

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(квалификация (степень) «Магистр»)

Б1.Б.1.Современные проблемы науки и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательным дисциплинам базовой части 1.

Объём дисциплины - 3 з.е.; контактная работа: лекций – 20, практических занятий – 20 ч., КСР – 3 ч., СРС – 38 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия курса: наука, образование, парадигмы науки, идеалы научного познания, методология научного познания, механизмы научного познания, критерии научности и достоверности знания, опыт и личностное знание, научный дискурс, научная школа, концептуальный язык науки, структура теорий. Философия образования, философские основания образования, модель идеальной личности, проект и программа жизни, объект и предмет философии образования, кризисные тенденции в образовании, образование и культура, образование и будущее, модернизация образования, информатизация образования. Предмет и структура психолого-педагогической науки, категории и принципы психолого-педагогических наук, методы и методики научного исследования, методология научно-исследовательской деятельности, модели эксперимента, проблема измерения, обучение и учение, знания. Человек и культура, социально-психологические механизмы культуры, культура и образование, развитие и становление человека, теории личности, теории учения и обучения, системный и синергетический подходы, теория автопоэзиса, междисциплинарные области знаний, методологические проблемы психолого-педагогических наук, проблемы обучения и воспитания, проблема методов. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий, написанию реферата.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223141>

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01947-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, самостоятельные работы.

Основная и дополнительная литература

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223141>

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01947-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
3. «Педагогика»
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
7. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
8. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
9. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

Методические указания для обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

право при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;

право при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основе аттестации;

обязанность выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса: оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Б1.Б.2. Методология и методы научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательным дисциплинам базовой части 1.

Объём дисциплины - 3 з.е.; контактная работа: лекций – 10, практических занятий – 18 ч., КСР – 8 ч., СРС – 72 ч.

Содержание дисциплины.

1. Наука и его значение (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 12ч.).
2. Методологические основы научного исследования в педагогике (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 12 ч.).
3. Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 12 ч.).
4. Проектирование научно-педагогического исследования (лекций-2 ч., практических – 4 ч., - С.Р.С. – 12 ч.).
5. Методика описания методологического аппарата научного исследования (лекций-2 ч., практических – 4 ч., - С.Р.С. – 12ч.).
6. Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа (практических – 4 ч., - С.Р.С. – 12ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований:

методология, экономика, статистика : сборник статей / А.О. Овчаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 143 с. - ISBN 978-5-4458-4175-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311>

2. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-209-03527-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.

2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

3. Кудяев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. – Майкоп. – 2003

4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.

6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.

7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

11. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

12. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал

13. «Педагогика»

14. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

15. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и

16. образование»

17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

19. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

Методические указания для обучающихся.

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» проводится с магистрантами направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование 1 курса форме лекционных и практических занятий. Во время лекций используются разнообразные формы проведения занятий: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция. Во время практических занятий используются активные и интерактивные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты. В ходе изучения дисциплины магистранты должны овладеть знаниями о сущности и специфике методологии и методах научного исследования в педагогической деятельности; о предмете, функциях науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления; о предмете и основных направлениях исследования социальной и коррекционной педагогики; овладеть методологической культурой научного исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ; компьютерные классы АГУ, учебные аудитории АГУ, оборудованные интерактивной доской, проектором, ноутбуком (а.205, а.224).

Б1.Б.3. Инновационные процессы в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-4);

Профессиональные компетенции:

в области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)

в области проектной деятельности:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 з.е.; общая трудоемкость дисциплины – 108 ч., контактная работа – лекции (Л) – 6 ч., практические занятия (ПЗ) – 16 ч.; КСР – 8 ч., самостоятельная работа (СРС) – 78 ч.

Содержание дисциплины.

1. Инновационный процесс как условие развития системы (лек. 2, практ. 2)
2. Виды инновационных процессов (практ. 4)
3. История развития инноваций (практ. 4)
4. Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами (лек. 2)
5. Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов (лек. 2, практ. 2)
6. Реформа системы образования как инновационный процесс (практ. 4)

Итого: лек. 6, практ. 16

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хунагов, Р.Д. Инновационное развитие высшего образования России: учеб. пособие для вузов / Р.Д. Хунагов. – Майкоп; М.: Качество; Соц.-гуманит. знания, 2012. – 270 с.

2. Шаханова, А.В. Инновационные образовательные технологии, двигательная активность, адаптация / А.В. Шаханова; ГОУ ВПО "Адыг. гос. ун-т". – Майкоп: Качество, 2007. – 151 с.

3. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Лапин. – М.: Логос, 2008. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84875>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы: моногр. / Г.Ф. Шафранов-Куцев. Тюмен. науч. центр Урал. отд-ния РАО; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2011. – 296 с.

2. Филиппов, В.М. Модернизация российского образования / В.М. Филиппов; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.

3. Келле, В.Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование / В.Ж. Келле Рос. Акад. наук, Ин-т человека, Ин-т истории естествознания и техники. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 148 с.

4. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В. Никишина. – 2-е изд., стер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.

5. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение / И.А. Урмина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 320 с.

6. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: Кнорус, 2004. – 240 с.

7. Рябов, В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В.Б. Рябов. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 224 с.

8. Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учеб. пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

9. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 575 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

2. Смакотин, А.С. Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России: монография [Электронный ресурс] / А.С. Смакотин, Б.В. Сорвилов, В.М. Четвериков. – М.: Интеграция, 2007. – 322 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63638> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

4. Кропоткин, С.К. Образование и общество [Электронный ресурс] / С.К. Кропоткин. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 24 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

5. Горенков, Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс] / Е.М. Горенков. – М.: Прометей, 2012. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211717> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л.С. Подымова – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

7. Ляпина, С.Ю. Управление рисками в инновационной деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Ю. Ляпина, М.В. Грачева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11754> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

8. Энциклопедический словарь в шести томах [Электронный ресурс] / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex2>

Методические указания для обучающихся. На лекционных занятиях обучающимся сообщаются основные теоретические положения и подходы, раскрывающие сущность инновационных процессов, их структуру и условия их реализации, а также принципы организации и введения инноваций в деятельность образовательных учреждений. Важно использовать примеры из практики, знакомой для магистров.

Практические занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием практических упражнений тренингового характера или погружающих учащихся в инновационные образовательные технологии учебного процесса, доступные для них: электронная библиотечная система, платформа Moodle, групповые дискуссии и т.д.

Контроль самостоятельной работы осуществляется через ежедневный контроль выполняемого объема заданий Moodle и ее возможностей контроля посещаемости и видов выполняемых работ, отчетов, презентаций на аудиторных занятиях. С системой освоения и планом предстоящих занятий обучающиеся знакомятся на первых занятиях, а также на платформе дистанционного обучения. Там же расположена и рекомендуемая литература.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, интерактивные занятия.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс филологического факультета.

Б1.Б.4. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-4);

Профессиональные компетенции:

в области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)

в области проектной деятельности:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в базовую часть 1.

Объём дисциплины - 3 зачетные единицы; 108 часов; контактная работа: лекции - 8 ч., практические занятия – 18 ч., КСР – 8 ч., СРС – 74 ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Сущность и основные направления информатизации общества.

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий; Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы; Классификация информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); Дидактические возможности ИКТ.

Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых образовательных стандартов.

Тема 2. Правовое регулирование на информационном рынке

Информационные продукты и услуги; Нормативно-правовая база информатизации образования; Правовые вопросы использования коммерческого нелицензионного программного обеспечения; Информационные технологии защиты информации.

Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов

Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации; Введение в алгоритмизацию и программирование; Логические основы компьютеров; Общие принципы работы ЭВМ; Основные устройства ПК, их назначение, классификация и основные характеристики.

Организация и основные характеристики памяти компьютера; Современные цифровые носители информации; Интерактивные средства отображения информации и системы трёхмерной визуализации в учебном процессе.

Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов.

Электронные образовательные ресурсы; Программное обеспечение и его классификация; Внедрение свободного программного обеспечения в учебный процесс; Варианты использования основных видов программного обеспечения в учебном процессе.

Тема 5. Системы управления базами данных.

Базы данных и их функциональное назначение; Модели данных и структуры баз данных; Реляционные базы данных; Запросы к базе данных, средства для создания запросов; Операторы и выражения для создания запросов; Использование баз данных в организационном и образовательном процессах.

Модуль 3. Коммуникационные технологии и информационные системы в образовании.

Тема 6. Коммуникационные технологии в образовании .

Интернет-технологий; Коммуникационные сервисы Web 1.0 и Web 2.0; Использование коммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски; Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании;

Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального развития личности.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хурум Р.Ю., Птущенко Е.Б., Трусков В.А. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. –

Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.

2. Абадзе Э.А., Мегрикан И.Г., Трусов В.А. Лабораторный практикум по информатике: компьютерная сеть Интернет /Учебно-методическое пособие/ – Майкоп: Изд-во АГУ, 2002. – 45 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тесты к модулям, перечень тем рефератов, задания по темам.

Основная и дополнительная литература

Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011.

Исаев Г.Н. Информационные технологии. Учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2012-464с.

Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – С. 8-35

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов. М.: «Академия», 2008. – С.22-43.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: <http://www.ito.su>, свободный

Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>, свободный

Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/>, свободный

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям. В процессе изучения дисциплины «Современные информационные технологии с практикумом» следует уделять внимание как теоретическому усвоению базовых понятий информационных систем и информационных технологий, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию современных информационных технологий при решении прикладных задач. На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. На лабораторных занятиях, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. . Рассматривается технология применения информационных средств для решения типовых задач создания и обработки текстовых, табличных документов и баз данных, использования сетевых информационных ресурсов, обеспечения безопасности информации и применения статистических методов в сфере образования.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны: постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях; находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и лабораторных занятий; регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку; с использованием средств информационных систем и технологий, электронных учебников и практикумов, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы; регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах; при подготовке реферата проявить исследовательские и

творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций; проектов, сайтов

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное проекционное оборудование.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.5 Деловой иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение иностранного языка относится к базовой части 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.: контактная работа: практических занятий- 18 ч., КСР – 5 ч., СРС-49 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People (практическое занятие -2, СРС-5).

Appearance. Behaviour and Character (практическое занятие -2, СРС-5).

Appologies. Invitations. (практическое занятие-2,СРС-5).

Visiting a Friend (практическое занятие -2,СРС-5).

Visiting a Doctor (СРС-5).

At the Bookstore. At he Library (практическое занятие-2,СРС-5).

Sports and Games (СРС-5).

Travelling. Planning Holiday (СРС-5).

The Cinema and the Theatre (практическое занятие - 2, СРС-5).

Moscow. Places of Interest (СРС-5).

Russia: Geography and Economy. Politics. (практическое занятие- 2.,СРС-5).

Education in Russia (практическое занятие -2, СРС-5).

My Future Profession (практическое занятие -2, СРС-5).

The Republic of Adyghea (СРС-5).

My Native Town (СРС -4).

Great Britain (СРС-5).

London. Sightseeing (СРС-5).

English-speaking Countries (СРС-5).

Through the Customs and Traditions (СРС-5).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Английский для филологов Учебно-методическое пособие З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова Майкоп 2011. - 67с.

2. Аутлева, Ф.А. Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов / Ф.А. Аутлева. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

3. Симбулетова, Р.К. Задания в проектном формате: учебно-методическое пособие / Р.К. Симбулетова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. Учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 496 с

2. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2009. – 116 с.

3. Хабекирова З.С. Грамматика английского языка для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. - 182 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.periscope-review.ru

2. <http://engtest.ru/>

3. www.executiveplanet.com

Методические указания для обучающихся

Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка норм социально приемлемого общения.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета, электронной почты, видеоматериалов, презентаций, электронных книг.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 История и философия педагогической науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью

информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История и философия педагогической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла.

Объём дисциплины - 4 з.е.; контактная работа: лекций – 8, практических занятий – 12 ч., СРС – 88 ч., КСР – 9ч., контроль – 27 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

1. *Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
4. «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

Методические указания для обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

право при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;

право при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основе

аттестации;

обязанность выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 Психология образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

общепрофессиональные (ОПК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология образования» входит в число обязательных дисциплин вариативной части Б1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 6 ч., практические занятия – 14 ч., КСР – 12 ч., СРС – 112 ч.

Содержание дисциплины.

Психологическая служба в системе образования (лекций-2 ч., практические занятия -2 ч. СРС-24 ч.)

Практический психолог образования как профессионал (лекций-2 ч., практические занятия -2 ч., СРС-24 ч.)

Основные виды и принципы деятельности психолога образования (лекций-1 ч., практические занятия-2 ч., СРС-24 ч.)

Психолог как профессионал и как личность (лекций-1 ч., практические занятия-2 ч., СРС-16 ч.)

Детская практическая психология (СРС-24 ч.)

Преподавание психологии в школе (СРС-24 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, тематику рефератов.

Основная и дополнительная литература.

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.

2. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для вузов / К.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

3. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93279/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

2. Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

3. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 256 с.– Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104545> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

4. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

5. Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Методические указания для обучающихся включают методические рекомендации по созданию электронных презентаций (основные принципы разработки электронных презентаций, общая характеристика основных структурных элементов презентации, рекомендации по использованию элементов оформления презентации) и рекомендации по разработке схемоконспекта.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерные классы.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы и основные тенденции развития современного начального языкового образования в условиях ФГОС НОО

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Актуальные проблемы и основные тенденции развития современного начального языкового образования в условиях ФГОС НОО относятся к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.

Объём дисциплины -3 з.е.; контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 16 ч., КСР – 5 ч., СРС – 83 ч.

Содержание дисциплины.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Вариативность образовательных систем в начальной школе

Образовательные программы

- Школа России
- Школа – 2100
- Гармония
- Начальная школа 21 века
- Перспектива
- Планета знаний
- Перспективная начальная школа
- Начальная инновационная школа
- Ритм
- Система Л.В. Занкова
- Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общее положение документа. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к

условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная система «Школа 2100». Особенность ОС «Школа - 2100»: системность, непрерывность, преемственность. Общий дидактический принцип минимакса. Система учебников «Школа 2100». Образовательная система «Гармония».

Концептуальные основы и методические подходы. Организация усвоения дидактического материала: создание комфортных условий. Характеристика ведущих идей учебно-методического комплекса «Гармония». Система учебников «Гармония». Образовательная система «Школа России». Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. «Школа России» - система взаимосвязанных программ: основополагающие принципы. Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС. Система учебников «Школа России». Образовательная система «Начальная школа 21 века».

Основополагающие принципы системы: личностно-ориентированное обучение, природосообразность обучения, принципы педоцентризма, принцип культуросообразности, организация учебного процесса в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования, преемственность и перспективность обучения. Система учебников «Начальная школа 21 века». Образовательные программы начальной школы. Система Л.В. Занкова. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Возникновение системы в 1995-96 гг. Развитие системы. Основопологатели системы.

Концептуальные положения системы Эльконина-Давыдова.

Урок в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Система учебников Эльконина- Давыдова.

Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: принципы обучения на высоком уровне трудности. Урок по системе Л.В. Занкова. Система учебников Л.В. Занкова.

Американский образовательный стандарт. Образовательный стандарт Германии

1. Сущность американского образовательного стандарта. Претензии к образовательной системе США.

2. Распространение вальдорской системы в российском образовании.

3. Методы и подходы вальдорской системы. Плюсы и минусы вальдорской педагогик

Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения (лекций – 4 ч., практических занятий (6 ч., СРС – 83 ч., КСР- 3, НООО с.13).

Государственный образовательный стандарт. Дидактические требования к содержанию образования и их методическая интерпретация. Основные элементы содержания литературного образования.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие. - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, самостоятельные работы, практические, творческие задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Лебедев В.С. Теория и практика формирования многовариативных образовательных систем. СПб, 2003.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2008.
3. Начальное образование в России: инновации и практика. М.: Школа 2004.

4. Программа для образовательных учреждений 1-4 классы. М.: Дрофа, 2010.
 5. Козырева Т.А. Образовательные процессы в начальной школе. М.: Учитель, 2009.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*
1. <http://pedsovet.org/members/Педсовет.org> [Электронный ресурс].
 2. <http://school-colltction.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].
 3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс].
 4. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей. <http://www.1september.ru>
 5. <http://www.playbook.ru./read/:interaktive/>
 6. <http://www.terekh.list.ru>. (Терехова, Г.В. Особенности развития креативных способностей младших школьников средствами творческих заданий в учебном процессе. [Электронный ресурс] 1 - е изд., 2009).

Методические указания для обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

право при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;

право при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основе аттестации;

обязанность выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 Актуальные проблемы теории и практики начального литературного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Актуальные проблемы теории и практики начального литературного образования относятся к базовой части 1.

Объём дисциплины - 2 з.е.; контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 16 ч., КСР – 6 ч., СРС – 19 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Методика начального литературного образования как наука (лекций – 2 ч., практических занятий 6 ч., СРС – 6 ч.)

Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли методической науки. Объект и предмет методического исследования. Связь методики начального литературного образования с другими науками. Методы исследования. Актуальные проблемы методики начального литературного образования.

Литература как искусство и как школьная дисциплина.

Функции литературы как искусства. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Чтение как речевая и эстетическая деятельность. Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.

Психологические основы развивающего обучения литературе.

Психологические основы формирования навыка чтения. Новообразования дошкольного и младшего школьного возраста и специфика детского восприятия художественного произведения.

Литературное развитие ребёнка как основная цель обучения литературе в начальной школе.

Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития школьников. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Методика выявления читательского кругозора, предпочтений и интересов школьников. Методика выявления мотивов чтения и литературно-творческой деятельности школьников. Диагностика литературного творчества младшего школьника.

Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 6 ч.).

Государственный образовательный стандарт по литературному чтению. Дидактические требования к содержанию образования и их методическая интерпретация. Основные элементы содержания литературного образования.

Методы и приёмы начального литературного образования.

Классификация методов и приёмов начального литературного образования. Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока литературного чтения. Приёмы анализа художественного произведения.

Объяснительно-иллюстративный метод и приёмы его реализации.

Методика совершенствования навыка чтения.

Методика работы с познавательной книгой.

Специфика научно-познавательной и научно-художественной детской литературы

как объекта читательской деятельности ребёнка. Методические принципы организации работы с познавательной литературой. Приёмы работы с познавательной книгой.

Методика формирования библиографической компетентности.

Понятие «библиографическая компетентность». Содержание работы по формированию библиографической компетентности. Знакомство с элементами книги и их функциями. Создание книжки-малышки. Анализ и составление аннотации (ролевая игра). Знакомство с каталогами. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с периодическими изданиями для детей. Чтение-рассматривание. Эвристическая беседа.

Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.

Понятие «речевое развитие», «развитие речи», «литературное творчество». Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения. Принципы организации работы по стимулированию литературного творчества младших школьников. Классификация видов сочинений, используемых на уроках литературного чтения. Методика обучения сочинениям разных видов. Достоинства и недостатки пересказа как метода развития речи.

Методика формирования культурного поля младшего школьника (лекций – 0 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Понятие «культурное поле школьника». Метаметодический подход к формированию культурного поля ребёнка. Способы формирования культурного поля младшего школьника.

Литературное образование как методическая система.

Понятие «методическая система». Иерархия методических систем литературного образования. Выбор учебно-методического комплекта для начального этапа литературного образования. Система уроков по литературному произведению. Виды и формы урока литературного чтения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Романичева, Е.С. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 135 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

2. Иглтон, Т. Теория литературы: Введение [Электронный ресурс] / Т. Иглтон; под ред. М. Маяцкого, Д. Субботина. – М.: Территория будущего, 2010. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

3. Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2011. – 125 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, самостоятельные работы, практические, творческие задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 205 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

2. Крупчанинов, Л.М. Теория литературы: учебник [Электронный ресурс] / Л.М. Крупчанинов. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 360 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://pedsovet.org/members/Педсовет.org> [Электронный ресурс].

2. <http://school-colltction.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].

3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс].

4. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей.

<http://www.1september.ru>

5. <http://www.playbook.ru./read/:interaktive/>

6. <http://www.terekh.list.ru>. (Терехова, Г.В. Особенности развития креативных способностей младших школьников средствами творческих заданий в учебном процессе. [Электронный ресурс] 1 - е изд., 2009).

7. <http://www.plybook.ru>. (Костинский, А.В. Как научиться писать сказки. [Электронный ресурс].

Методические указания для обучающихся.

Курс «Актуальные проблемы теории и практики начального литературного образования способствует углублению знаний магистрантов, полученных при изучении детской литературы, теории литературы и практической читательской деятельности, методики литературного чтения и работы с детской книгой, знакомству с новыми тенденциями в начальном литературном образовании как отечественном, так и зарубежном. Формирует у магистрантов способность, освоив факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в её специфике, правильно оценивать, интерпретировать и использовать литературные произведения и детские книги в практике школьного преподавания при подготовке школьников-читателей на уроках классного и внеклассного чтения, где эти произведения и книги составляют предмет изучения, а также на уроках других циклов, во внеурочной и внеклассной работе. Произведения детской литературы являются дополнительным средством обучения, воспитания и развития обучающихся, средством целесообразной организации досуга, что необходимо магистрантам уметь использовать в период педагогической практики и в последующей работе в качестве магистра.

Раздел 1. «Методика начального образования как наука». Задача изучения этой части программы состоит в том, чтобы, закрепляя, углубляя и расширяя имеющиеся у магистрантов специальные умения и навыки, полученные в колледже, университете, создать базу для профессионального научного осмысления явлений начального литературного образования, его актуальных проблем. Вызвать у магистрантов желание применять приобретённые знания и умения при освоении дальнейших разделов курса, а затем в педагогической работе.

Раздел 2. «Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения». Этот раздел программы позволяет углубить знания магистрантов о современных дидактических требованиях к содержанию образования и их методической интерпретации, об основных элементах содержания литературного образования. Магистранты совершенствуют свои представления о методах и приёмах начального обучения, их классификации. В центре внимания – принципы организации школьного анализа художественного произведения, его приёмы и структура урока литературного чтения. Особое внимание уделяется объяснительно-иллюстративному методу и приёмам его реализации, методике совершенствования навыка чтения. Большое место отводится методике работы с познавательной книгой, выяснению специфики научно-познавательной и научно-художественной детской литературы как объекта читательской деятельности. Магистранты углубляют свои знания о методических принципах организации работы с познавательной литературой, приёмах этой работы. Большое место занимает методика формирования библиографической компетентности. Изучаются вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения, принципы организации работы по стимулированию литературного творчества младших школьников. В центре внимания – методика обучения сочинениям, пересказам разных видов.

Раздел 3. «Методика формирования культурного поля младшего школьника». При изучении этого раздела уделяется внимание метаметодическому подходу к формированию культурного поля младшего школьника, а также – различным способам формирования культурного поля детей этого возраста. У магистрантов создаются представления о литературном образовании как методической системе, иерархии методических систем

литературного образования. Уделяется особое внимание выбору учебно-методического комплекта для начального этапа литературного образования. В центре внимания – система уроков по художественному произведению, виды и формы урока литературного чтения в свете самых современных требований и достижений отечественной и зарубежной науки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, художественные, мультипликационные, научно-популярные фильмы, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.5 Проблемы содержания математики и методики её преподавания в условиях вариативности программ для начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Проблемы содержания математики и методики её преподавания в условиях вариативности программ для начальной школы относятся к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-4 ч., практических занятий-28ч., КСР – 3 ч., СРС- 46 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Актуальные проблемы теории и практики обучения математике в начальных классах (лекций- 2 ч., практических занятий -2ч., СРС – 10 ч.).

Концептуальные подходы к построению начального курса математики (лекции – 2 ч., практических занятий -2 ч., СРС – 10 ч.).

Знакомство с основами методических систем начального обучения математике, рекомендованных ФГОС в 2011 году (практических занятий - 2 ч. СРС – 10 ч.).

Методика проведения научно-исследовательской работы в области начального математического образования (практических занятий - 4 ч., СРС – 10 ч.).

Мониторинг УМК вариативного начального образования (практических занятий - 2 ч., СРС – 6 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: Учебное пособие/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2012. – 456 с.

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. Академии образования/ под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2013.- 39 с.

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации, - М.: Просвещение, 2010. -48 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: темы рефератов, вопросы к экзамену, варианты тестовых заданий, содержание семестрового задания (проекта), задания для работы с образовательными программами.

Основная и дополнительная литература.

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: Учебное пособие/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 456 с.

1. [Истомина Н. Б.](#) Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение / Н. Б. [Истомина](#). – [Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009](#). – 140с. Библиотека ОНЛАЙН АГУ: ISBN: 9785893087314

2. Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – ч.1, 2. – М: Просвещение, 2012. – С.230-294.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
2. Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)
3. Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)»: <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт «Педсовет.org»: ([http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org))
5. Сайт «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/sub>
6. Сайт «Фестиваль Первое сентября» <http://festival.1september.ru>
7. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» <http://www.sch2000.ru/pages/news.html>

8. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): <http://maro.newmail.ru>

9. Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова: <http://www.zankov.ru>

Методические указания для обучающихся.

Дисциплина «Проблемы содержания математики и методики её преподавания в условиях вариативности программ для начальной школы» входит в состав дисциплин предметной подготовки федерального компонента ФГОС ВПО 2010 года по направлению подготовки 050100.68 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Магистр») и является обязательной для изучения..

Основная формы итогового контроля – экзамен (9 семестр).

В содержание дисциплины «Проблемы содержания математики и методики её преподавания в условиях вариативности программ для начальной школы» включены вопросы, позволяющие: 1) ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в развитии отечественных методик и технологий обучения математике; 2) освоить современные методики и технологии начального математического образования; 3) сформировать у магистрантов новый взгляд на изучение предметной области «Математика» согласно фсбованиям ФГОС НОО; 4) развивать методологическую культуру магистрантов.

В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса. При подготовке к практическим занятиям магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального математического образования младших школьников, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению математике по современным альтернативным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, познавательные способности, овладевает разнообразными исследовательскими умениями. Магистр получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, доклады, эссе, выполняет логико-дидактический анализ учебников, готовит презентации учебно-научных проектов, критикует УМК, и др. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной

работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Критерии оценивания эссе:

- представление собственной точки зрения (аргументация фактами);
- теоретическое обоснование (использование терминов; цитат; представление различных точек зрения);
- самостоятельность и индивидуальность;
- использование приемов сравнения и обобщения;
- логичность и грамотность изложения.

Критерии оценки качества реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат (в печатном и электронном виде на диске CD-RW) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников;
- сопровождение электронной презентацией.

Объем реферата не более 20-25 страниц текста, напечатанных в формате Times New Roman шрифтом 14 кегль через полтора интервала. Формат бумаги А4, верхнее и нижнее поля - по 20 мм. левое - 30 мм, правое - 10-15 мм. Кроме того, представляется электронная версия (на диске CD-RW).

Особое место в процессе изучения дисциплины «Проблемы содержания математики и методики её преподавания в условиях вариативности программ для начальной школы» магистрант проводит мониторинг УМК вариативного начального образования в одной из школ г.Майкопа (Республики Адыгея) - по выбору магистранта.

Задачами мониторинга являются:

- разработка технологий и методик сбора информации,
- сбор информации,
- создание информационного банка,
- обобщение, классификация и анализ информации,
- выявление тенденций развития,
- создание прогнозов, аналитических материалов,
- выделение наиболее типичных признаков успеха,
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта.

На заключительном этапе изучения дисциплины «Проблемы содержания математики и методики её преподавания в условиях вариативности программ для начальной школы» выполняется *контрольная самостоятельная работа*. Она связана с **проектированием** авторского варианта УМК по математике для конкретного класса начальной школы (по выбору магистранта). В рамках проектирования выполняются следующие этапы:

- Логико-дидактический анализ понятийно-терминологического аппарата по

программам вариативного начального математического образования

- Изучение методических основ УМК для начальной школы
- Изучение и обобщение педагогического опыта обучения математике по различным УМК для начальной школы
 - Школа России» (М.И.Моро и др.)
 - «Начальная школа XXI века» (программа В.Н. Рудницкой, Е.Э.Кочуровой).
 - «Школа 2100» (Т.Е. Демидова, А.П.Тонких и др.)
 - «Перспектива» (линия Л.Г.Петерсон, линия Г.В. Дорофеева)
 - «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой).
 - «Начальная инновационная школа» (Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева)
 - «Перспективная начальная школа» (А.Л.Чекин).
 - «Классическая начальная школа» (Э.А. Александрова)
 - «Планета знаний» (М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)
 - РО Л.В. Занкова
 - РО Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова
- Обобщение информационно-аналитического материала по результатам мониторинга
- Разработка авторского варианта УМК по математике для конкретного класса начальной школы(по выбору магистранта).
- Подготовка макета (брошюры) учебно-методического пособия авторского УМК.

Для обобщения информационно-аналитического материала мониторинга магистрантам предлагается составление сводно-рейтинговых таблиц (таблицы 11-17):

- Сводная таблица качества обучения по программам вариативного начального образования
- Рейтинговая таблица по итогам учебного года
- Рейтинговые таблицы по каждому УМК
- Сводная таблица качества обученности по предметам
- Сводные таблицы качества знаний по всем УМК, реализуемым в начальной школе.

Таблицы заполняются по всем УМК, реализуемым в начальной школе. С целью отслеживания результативности работы педагогов МО учителей начальных классов составляется сводная таблица качества обучения по каждому учителю.

При защите проекта доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

- Работа на электронной платформе
- Работа в образовательных сайтах сети Интернет
- Электронная почта
- Операционная система Microsoft Windows или Linux.
- Браузеры Internet Explorer (для ОС Windows), Mozilla, Opera.
- Текстовый редактор OpenOffice.org Writer 3.2.
- Редактор презентаций OpenOffice.org Impress 3.2.
- Антивирусное программное обеспечение.
- Редактор электронных таблиц OpenOffice.org Calc 3.2.
- Графический редактор Gimp 2.6.
- Цифровые носители для мультимедийного проектора и интерактивной доски
- Мультимедийный компьютерный класс с подключением к сети Интернет.

Проекционное оборудование. Интерактивная доска

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;
- техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет,
- научная библиотека АГУ,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),
- аудио-видеоаппаратура;
- видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.6 Особенности содержания и методики преподавания «Окружающий мир» в условиях вариативности образовательных систем

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями (ПК):

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Особенности содержания и методики преподавания «Окружающий мир» в условиях вариативности образовательных систем» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-4 ч., практических занятий-36 ч., КСР – 6 ч., СРС-62 ч.

Содержание дисциплины.

1.Подходы преподавания курса «Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС (лекций-2ч.,практические-8ч.; СРС-16 ч.)

Сущность культурологического, экологического, коммуникативно-деятельностного, культурно-исторического, духовно-ориентированного, проблемно-поискового подходов в современных вариативных программах по курсу « Окружающий мир».

Ключевые предметные компетенции младших школьников в области начального естественнонаучного образования.

2.Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир» (лекций-2ч., практические-10ч.; СРС-16ч.)

Урок «Окружающий мир» по технологии деятельностного метода. Особенности внеклассной и краеведческой работы по « Окружающему миру».

3.Принципы построения вариативных курсов обучения на основе выделения фундаментальных базовых понятий (практические-8ч.; СРС-16 ч.)

4.Подходы преподавания курса «Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС.(практические-10ч.; СРС-14ч.)

Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников программы «Перспектива». 1-4 классы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Кагазежев, М.Н. Сборник задач природоведческого содержания : учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов / М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова. - Майкоп :Магарин О.Г., 2012. - 48 с.

2.Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01696-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277>

3.Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира / Ф.В. Титов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1525-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

4.Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-4458-5329-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01696-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277>

2.Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира / Ф.В. Титов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1525-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

3.Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-4458-5329-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>

4.Кагазежев, М.Н. Сборник задач природоведческого содержания : учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов / М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова. - Майкоп :Магарин О.Г., 2012. – 48с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Развивающее обучение в начальной школе.www.experiment.lv/rus/biblio/vremja
Методические указания для обучающихся.

В содержание дисциплины «Особенности содержания и методики преподавания «Окружающий мир» в условиях вариативности образовательных систем» включены вопросы, позволяющие: 1) ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в развитии отечественных методик и технологий обучения естествознанию; 2) освоить современные методики и технологии начального естественнонаучного образования; 3) сформировать у магистрантов новый взгляд на изучение предметной области «Естествознание» согласно требованиям ФГОС НОО; 4) развивать методологическую культуру магистрантов.

В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса. При подготовке к практическим занятиям магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального естественнонаучного образования младших школьников, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению естествознания по современным альтернативным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, познавательные

способности, овладевает разнообразными исследовательскими умениями. Магистр получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, доклады, эссе, выполняет логико-дидактический анализ учебников, готовит презентации учебно-научных проектов, проектирует УМК, и др. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Самостоятельная работа магистрантов организуется по трем уровням деятельности, целью которых является закрепление знаний, формирование умений и навыков магистрантов:

- *репродуктивный* (выполнение упражнений и заданий по заданному алгоритму, проведение психодиагностических исследований в рамках научных интересов магистранта, составление портфолио учебных материалов и др.);
- *реконструктивный* (перестройка решений, решение по вариантам, составление планов, тезисов, написание рефератов, докладов, эссе, моделирование по исходным данным, решение психолого-педагогических задач, разработка календарно-тематического планирования разработка или составление УМК и др.);
- *творческий* (анализ проблемных ситуаций, получение новой информации, логико-дидактический анализ учебников, УМК, подготовка презентаций учебно-научных проектов и др.).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы.

Для обеспечения данной дисциплины пользуются:

- оборудованные аудитории, имеющиеся на базе факультета (базовых учебных заведений) уголки живой природы, учебно-опытные участки;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура; видеозаписи уроков;
- наглядные пособия: таблицы, географические карты, атласы, коллекции полезных ископаемых, почв, гербарии;
- методическая литература, учебники, научно-популярная, занимательная литература по естествознанию.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 Культура речевой коммуникации в новых социальных условиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Концептуальные основы моделирования образовательного пространства в преподавании русского языка относится к дисциплинам по выбору.

Объём дисциплины - 3 з.е.; контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 36 ч., СРС – 37 ч., КСР – 4 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Культура речевой коммуникации как наука. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Понятие коммуникации. Понятие и структура нормы. Типы норм. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность).

Модуль 2. Речевое общение и речевое взаимодействие. Основные единицы речевого общения. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Виды речевого взаимодействия. Виды коммуникативных барьеров. Стратегии и тактики речевого общения. Правила речевой коммуникации. Факторы, способствующие установлению благоприятного климата речевого общения. Условия успешного общения.

Модуль 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса.

Модуль 4. Язык и речь. Устная и письменная разновидности литературного языка. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Понятие информационной культуры. Функции и признаки литературного языка. Классификация разновидностей речи. Типы речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Акцентологические нормы современного русского языка. Словообразовательные нормы современного русского языка. Морфологические нормы современного русского языка. Синтаксические нормы современного русского языка. Лексические нормы современного русского языка. Орфографические нормы современного русского языка. Пунктуационные нормы современного русского языка.

Модуль 5. Современные представления об информационном обществе. Сущность информационного общества. Основные этапы информационной эволюции человечества. Информатизация общества: сущность, современное состояние, результаты, перспективы. Человеческий потенциал и информационная культура. Поиск информации как главная проблема деятельности.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи. Учебно-монографическое пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Абелева. - М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2012. - 288 с. - 978-5-4214-0012-7. Режим

доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения 02.11.2013).

2. Александров, Д. Н. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном [Электронный ресурс] / Д. Н. Александров. - : Флинта, 2003. - 490 с. - 978-5-89349-296-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70367> (дата обращения 02.11.2013).

3. Бакулев, Г. П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. П. Бакулев. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 192 с. - 978-5-7567-0564-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104042>.

4. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - СПб: Издательство «СПбКО», 2009. - 416 с. - 978-5-903983-10-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858>.

5. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи. Учебник [Электронный ресурс] / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. - 608 с. - 978-5-9765-1004-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (дата обращения 02.11.2013).

6. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998> (дата обращения 02.11.2013).

7. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432> (дата обращения 02.11.2013).

8. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

9. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - 978-5-9765-0965-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.

10. Журнал «Филологические науки»

11. Журнал «Филология»

12. Журнал «Вопросы языкознания»

13. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

14. Русский язык. Культура речи. Риторика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Суспицына, М. Б. Ворошилова, Е. В. Дзюба, С. А. Еремина, Э. Ю. Попова. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 223 с. - 5-7186-0261-1.

15. Упражнения для развития коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2013. - 53 с. - 978-5-4458-3441-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210569> (дата обращения 02.11.2013).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, самостоятельные работы, практические, творческие задания.

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е издание, стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>

2. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.И. Максимов. - СПб: Златоуст, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-86547-564-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239256>

3. Зверева, Е.Н. Основы культуры речи. Теоретический курс / Е.Н. Зверева. - М.: Евразийский открытый институт, 2009. - 216 с. - ISBN 5-374-00011-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90792>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://pedsovet.org/members/Педсовет.org> [Электронный ресурс].
2. <http://school-colltction.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс].
4. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей.
<http://www.1september.ru>
5. <http://www.playbook.ru./read/:interaktive/>
6. <http://www.terekh.list.ru>. (Терехова, Г.В. Особенности развития креативных способностей младших школьников средствами творческих заданий в учебном процессе. [Электронный ресурс] 1 - е изд., 2009).

Методические указания для обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

право при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;

право при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основе аттестации;

обязанность выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.8 Психолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психолингвистика относится к вариативной части.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-4 ч., практических занятий-20 ч., СРС-80 ч., КСР – 4 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Предмет и методы психолингвистики (лекций-2,семинар-6, СРС-28).

Модуль 2.Психолингвистика и ее междисциплинарные связи (лекций-2,семинар-6, СРС-28).

Модуль 3. Язык, речь, речевая деятельность.(лекций-,семинар-6, СРС-20).

Модуль 5. Речевая деятельность.(лекций-,семинар-6, СРС-20).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания,рефераты.

Основная и дополнительная литература.

1.Аннушкин, В.И.Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Розенталь, Д.Э.Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2009. - 448 с.

3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

4. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

5. Журнал «Филология»

6. Журнал « Вопросы языкознания»

7. Журнал «Филологические науки»

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся. Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется

конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке теоретических вопросов с использованием учебной и специальной литературы, равно как и при выполнении конкретных заданий, связанных с разными аспектами необходимо особое внимание обращать на факты разногласия среди исследователей при решении вопросов.

При работе с первоисточниками необходимо составлять конспекты, в которых должны быть кратко изложены взгляды лингвистов по наиболее важным вопросам, которые формулируются преподавателем либо самим студентом.

При проведении разных видов лингвистического анализа текста предусматривается как работа по образцу, так и ситуативно-проблемный поиск недостающих знаний, которую планомерно организует преподаватель. Для повышения научно-теоретического уровня подготовки студентов, развития у них критического мышления предполагается проведение тематических дискуссий. По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы студента (во время индивидуальных и коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающих компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 Социализация и воспитание младших школьников в поликультурном пространстве России

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при

решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Социализация и воспитание младших школьников в поликультурном пространстве России относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 28 ч.; СРС – 13 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины:

Поликультурное образование. Цели поликультурного образования. Система поликультурного образования Основные принципы поликультурного образования (полилингвальности, преемственности, дифференциации и разнообразия, креативности, культурной целостности, объемной (стереоскопической) картины мира, вариативности, этической актуальности). Сущность поликультурного образования в общеобразовательной школе. Социокультурные предпосылки и развитие поликультурного образования в начальной школе. Современные технологии реализации поликультурного воспитания в начальной школе. Личность с точки зрения поликультурного образования. Современные подходы к процессу социализации: субъект-субъектный и субъект-объектный. Поликультурное пространство России. Младший школьник в культурно-образовательной среде школы. Младший школьник как субъект поликультурного общения. Воспитание толерантности у младших школьников. Создание условий для социализации и воспитания младших школьников в поликультурном пространстве России. Воспитание в современной России как социальная проблема.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Данилюк А.Я. Воспитание и социализация младших школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 5. - С. 7-27.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева, А.Б. Белинская, М.В. Вольфман, С.В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 424 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112097> (Научная библиотека АГУ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Данилюк А.Я. Воспитание и социализация младших школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 5. - С. 7-27.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева, А.Б. Белинская, М.В. Вольфман, С.В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 424 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112097> (Научная библиотека АГУ).

3. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (Научная библиотека АГУ).

4. Данилюк А.Я. Воспитание и социализация младших школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 5. - С. 7-27.

5. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341> (Научная библиотека АГУ).

6. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии [Электронный ресурс] / Д.Н. Маслов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 150 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (Научная библиотека АГУ).

7. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2011. – 624 с. – (Библиотека студента).

8. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Электронный ресурс] / О. В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И. В. Груздова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955> (Научная библиотека АГУ).

9. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары / авт.-сост.: Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009., С. 163-221.

10. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057> (Научная библиотека АГУ).

11. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2009. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242> (Научная библиотека АГУ).

12. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2010. - 116 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86267> (Научная библиотека АГУ).

13. Шкуричева Н.А. Деятельность учителя по формированию межличностных отношений школьников в процессе их социализации / Н.А. Шкуричева // Начальная шк. – 2009. - № 3. - С. 7-10.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Ассоциация педагогов дошкольного образования <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/>

2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (сайт по организации деятельности ДООУ) <http://doshvoznast.ru/index.htm>

3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznast.ru/>

4. Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

5. Дошкольное воспитание (6 в полугодие). Журнал об особенностях воспитательного процесса детей дошкольного возраста. <http://www.dovosp.ru/>

6. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

7. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

8. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

9. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

10. Классный руководитель (4 в полугодие) <http://www.ppoisk.nm.ru/>

11. Начальная школа (6 в полугодие). Журнал основан в 1933 году. Освещает важнейшие вопросы содержания, методов, организационных форм и средств обучения, системы проверки знаний, умений и навыков учащихся начальной школы. <http://fio.novgorod.ru/projects/project1820/interest.htm>

12. Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachidet.ru/>

13. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <http://www.resobr.ru>
15. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
16. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
17. Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы: Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми Документация в учреждении и др.) <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
18. Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com
19. Школьная реформа. Различная информация в сфере образования: образовательные организации, нормативные документы, проблемы образования, образовательные проекты, справочная. Новости в сфере образования. Обсуждение статей на форуме. <http://www.mschools.ru>

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

При написании эссе целесообразно воспользоваться следующей схемой:

- мысленно проанализировать тему эссе, определить для себя суть проблемы и основные направления её анализа;
- собрать и проанализировать весь материал (литература, результаты исследований), необходимый для написания эссе;
- составить подробный содержательный план эссе, уделяя особое внимание структуре изложения материала;
- написать черновой вариант эссе и позволить ему какое-то время «отлежаться»;
- проверить эссе на предмет содержательной правки, а затем написать работу набело.

Также в процессе выполнения самостоятельной работы в рамках дисциплины студенты осваивают базовые навыки учебной деятельности в вузе: самостоятельное изучение и конспектирование учебной и научной литературы, написание докладов и т.д.

При самостоятельной работе с учебной литературой целесообразно использовать следующую схему:

- учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
- первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
- второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
- третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
- конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был чётким и структурированным;
- в содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные

классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

- при составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
- целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Рекомендации при написании реферата.

Реферат, это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию);

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10);

3) составление библиографии;

4) обработка и систематизация информации;

5) разработка плана реферата;

6) написание реферата;

7) публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

Основной формой контроля самостоятельной работы студентов является написание отчётов по заданию. В отчёте находит своё отражение как самостоятельная работа студентов с учебной литературой, выполнение практических заданий, написание реферата, разработка тестовых заданий. Отчёт сдаётся преподавателю. Преподаватель вправе вернуть отчёт студенту на доработку, если он не соответствует требованиям по форме или содержанию. Срок сдачи отчётов устанавливается преподавателем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения контрольной работы; нормативно-правовые акты в области образования; библиотечный фонд АГУ: <http://agulib.adygnet.ru/>; кабинет педагогики; интерактивная доска; компьютерный класс; проектор; экран. В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т.п.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.10 Психологическое сопровождение процесса освоения ФГОС в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Психологическое сопровождение процесса освоения ФГОС в начальной школе относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 32 ч.; КСР -4 ч., СРС – 41 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. ФГОС – основополагающий документ образовательного процесса

1. ФГОС и закон об образовании (лек. 2)
2. Сравнительная психологическая характеристика ГОС и ФГОС, психологический анализ сходства и различий (практ. 2)
3. Сравнительный анализ ФГОС разных уровней образования (практ. 2)

Раздел 2. Психологическое сопровождение как компонент внедрения инноваций

4. Психологическое сопровождение как метод (лек. 2)
5. Развитие и распространение психологического сопровождения в практике (практ. 2)
6. Особенности применения психологического сопровождения (практ. 2)

Раздел 3. Система психологического сопровождения ФГОС

7. Освоение ФГОС как процесс внедрения образовательной инновации (практ. 2)
8. Риски субъектов образовательной среды при внедрении ФГОС – диагностика и интерпретация (практ. 4)
9. Управление рисками субъектов образовательной среды (практ. 4).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хунагов, Р.Д. Инновационное развитие высшего образования России: учеб. пособие для вузов / Р.Д. Хунагов. – Майкоп; М.: Качество; Соц.-гуманит. знания, 2012. – 270 с.

2. Шаханова, А.В. Инновационные образовательные технологии, двигательная активность, адаптация / А.В. Шаханова; ГОУ ВПО "Адыг. гос. ун-т". – Майкоп: Качество, 2007. – 151 с.

3. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л.С. Подымова – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, творческое задание.

Основная и дополнительная литература.

1. Соснин, Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] / Н.В. Соснин. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229267> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

2. Филиппов, В.М. Модернизация российского образования / В.М. Филиппов; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.

3. Келле, В.Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование / В.Ж. Келле Рос. Акад. наук, Ин-т человека, Ин-т истории естествознания и техники. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 148 с.

4. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В. Никишина. – 2-е изд., стер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.

5. Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие

профессионального сознания учителя: учеб. пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

6. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы: моногр. / Г.Ф. Шафранов-Куцев. Тюмен. науч. центр Урал. отд-ния РАО; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2011. – 296 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>

Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742> (ЭБС)

2. Смакотин, А.С. Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России: монография [Электронный ресурс] / А.С. Смакотин, Б.В. Сорвилов, В.М. Четвериков. – М.: Интеграция, 2007. – 322 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63638>

3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>

4. Кропоткин, С.К. Образование и общество [Электронный ресурс] / С.К. Кропоткин. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 24 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518>

5. Горенков, Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс] / Е.М. Горенков. – М.: Прометей, 2012. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211717>

6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л.С. Подымова – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>

7. Ляпина, С.Ю. Управление рисками в инновационной деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Ю. Ляпина, М.В. Грачева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11754> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Методические указания для обучающихся. На лекционных занятиях обучающимся сообщаются основные теоретические положения и подходы, раскрывающие сущность инновационных процессов, их структуру и условия их реализации, а также принципы организации и введения инноваций в деятельность образовательных учреждений. Важно использовать примеры из практики, знакомой для магистров.

Практические занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием практических упражнений тренингового характера или погружающих учащихся в инновационные образовательные технологии учебного процесса, доступные для них: электронная библиотечная система, платформа Moodle, групповые дискуссии и т.д.

Контроль самостоятельной работы осуществляется через ежедневный контроль выполняемого объема заданий Moodle и ее возможностей контроля посещаемости и видов выполняемых работ, отчетов, презентаций на аудиторных занятиях. С системой освоения и планом предстоящих занятий обучающиеся знакомятся на первых занятиях, а также на платформе дистанционного обучения. Там же расположена и рекомендуемая литература.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, интерактивные занятия.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: электронные презентации, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах

компьютерных программ, компьютерный класс. Также используется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах). Для организации самоконтроля, контроля самостоятельной работы используется платформа для дистанционного обучения Moodle, электронная библиотечная система (ЭБС).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Математическое сопровождение педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Математическое сопровождение педагогических исследований относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3з.е.; контактная работа: лекций – 4ч., практических занятий – 18ч., КСР – 5 ч., СРС – 81ч.

Содержание дисциплины

Структура педагогического эксперимента. Элементы теории измерений. Шкалы измерений. Применение шкал измерений в педагогических исследованиях. Агрегированные и комплексные оценки (лекций – 1ч., практических занятий – 4ч., СРС – 18ч.)

Анализ использования статистических методов в педагогических исследованиях. Типовые задачи анализа данных (лекций – 1., практических занятий – 4ч., СРС – 18ч.)

Методы обработки данных и примеры. Описательная и индуктивная статистики. Общие подходы к определению достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных по различным шкалам (лекций – 1ч., практических занятий – 6ч., СРС – 25ч.)

Алгоритмы выбора статистических критериев и их применение в конкретных типовых ситуациях (лекций – 1ч., практических занятий – 4ч., СРС – 20ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования – М.: «Академия», 2005.- 208с.

2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных .- СПб.: Речь, 2008- 392 с.

3. Кричевец А.Н., Шикин Е.В., Дьячков А.Г. Математика для психологов: учебник.- М., Флинта, 2006.- 376 с.

4. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования.- Майкоп, Изд-во АГУ, 2003.- 268 с.

5. Журналы»»: « Педагогика», «Вопросы психологии», «Начальная школа», «Высшее образование в России»

6. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов.- Спб., Речь, 2009.- 312 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
Вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии.- Спб.: Изд-во «Речь», 2010.-350с.

2. Наследов А.Д. Математические методы в психологии .- Спб.,2008

3. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии.-М.: Юрайт, 2012.-511с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// isras.ru/socis/html](http://isras.ru/socis/html)

2. <http://psy.msu.ru/people>

Методические указания для обучающихся. В процессе изучения дисциплины **«Математическое сопровождение педагогических исследований»** студенту предлагается прослушать курс лекций и посетить семинарские занятия. Лекционные занятия имеют целью изложить изучаемый материал, сообщить студентам систему определенных знаний, ориентированных на специфику профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. На практических занятиях предлагается решение практических задач, формирование навыков действий по заданным алгоритмам построения математических моделей исследуемых процессов и умений конструировать самостоятельно модели, отражающие суть явлений и процессов реальной действительности, обучить умениям создавать самостоятельно алгоритмы решения практических задач. Самостоятельная работа студента включает в себя самоконтроль знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, домашняя подготовка к предстоящим занятиям, коллоквиумам, воспроизведение по памяти определений, формулировок положений, выводов, формул, самостоятельный поиск в дополнительной литературе информации, необходимой для успешного освоения дисциплины.

Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска (ауд. 139), технические средства компьютерного класса (ауд.137), мультимедийные проекторы (ауд.129, 153, 136).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 Методы лингвистических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методы лингвистических исследований относятся к дисциплинам по выбору

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-4 ч., практических занятий-18, СРС-81 ч., КСР – 5 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Лингвистические исследования и понятие метода

Раздел 2. Общенаучные методы и приёмы исследования: наблюдение, описание, эксперимент.

Раздел 3. Методы лингвистической компаративистики.

Раздел 4. Методы структурного анализа.

Раздел 5. Квантитативные методы исследования

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, рефераты.

Основная и дополнительная литература.

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2009. - 448 с.

• Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с

• Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с

• Журнал «Филология»

• Журнал « Вопросы языкознания»

• Журнал «Филологические науки

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся. Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке теоретических вопросов с использованием учебной и специальной литературы, равно как и при выполнении конкретных заданий, связанных с разными аспектами необходимо особое внимание обращать на факты разногласия среди исследователей при решении вопросов.

При работе с первоисточниками необходимо составлять конспекты, в которых

должны быть кратко изложены взгляды лингвистов по наиболее важным вопросам, которые формулируются преподавателем либо самим студентом.

При проведении разных видов лингвистического анализа текста предусматривается как работа по образцу, так и ситуативно-проблемный поиск недостающих знаний, которую планомерно организует преподаватель. Для повышения научно-теоретического уровня подготовки студентов, развития у них критического мышления предполагается проведение тематических дискуссий. По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы студента (во время индивидуальных и коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Лингвокультурологический анализ языковых сущностей

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Лингвокультурологический анализ языковых сущностей относится к дисциплинам по выбору.

Объём дисциплины -3 з.е.; контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 81 ч., КСР – 5 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Определение, объект, предмет, цель, задачи лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в ряду смежных научных дисциплин.

Модуль 2. Базовые понятия лингвокультурологии. Менталитет и ментальность. Языковая картина мира. Концептуальная и языковая картина мира. Научная и наивная языковые картины мира. Функции языковой картины мира. Культурологический и лингвистический императив введения в научный обиход понятия «языковая картина мира». Основные направления исследования наивной языковой картины мира. Фрагменты языковых картин мира как производные национальных менталитетов.

Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии. Понятие «концепт» в отечественном языкознании: основные подходы и направления исследования. Определение термина «концепт». Концепт и вербализация концепта. Критерии выделения общеязыковых (познавательных) концептов. Моделирование и структура концепта. Концепт в концептологии, когнитивной лингвистике, психролингвистике и лингвокультурологии. Проблема национальной специфики концепта. Типология концептов как ментальных образований. Методика изучения ценностных доминант в языке. Методика концептуального анализа.

Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии. Образные средства языка как объект лингвокультурологического анализа. Образные парадигмы в русском языке. Образные средства языка в составе тематических групп слов, обозначающих явления русской природы. Тематическая подгруппа «небо и небесные тела». Образные парадигмы мира природы в русской и адыгейской национальных языковых картинах мира.

Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии. Коммуникативное и речевое поведение. Некоторые термины теоретического аппарата описания коммуникативного поведения народа. Рече-поведенческие тактики в концепции Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Речевое поведение и типы языковых личностей. Культурно обусловленные сценарии А. Вежбицкой. Культура и дискретные речевые акты.

Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа. Лингвокультурология как направление лексикографических разработок. Характеристика существующих словарей лингвокультурологического типа. Модели словарных статей учебных лингвокультурологических словарей.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Зиновьева, Е.И. Лингвокультурология: теория и практика / Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – СПб.: ООО «Издательский дом МИРС», 2009. – 291 с.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

3. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - 978-5-9765-0965-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.

4. Лебедева, Е.К. Языковая картина мира и перспективы лингвистических

исследований / Е.К. Лебедева // Mitteilungen für Lehrerinnen und Lehrer slawischer Fremdsprachen. St. Polten. № 93. Juni 2007.

5. Вежбицкая, А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики / А. Вежбицкая. – М., 2001.

6. Карасик, В.И. Речевое поведение и типы языковых личностей / В.И. Карасик // Массовая культура на рубеже XX-XXI веков: Человек и его дискурс. Сб. научных трудов / Под ред. Ю.А. Сорокина, М.Р. Желтухиной. ИЯ РАН. – М., 2003. – С. 24-45.

7. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / Отв. ред. д-р филол. наук В.Н. Телия. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 784 с.

8. Брилева, И.С. Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь: Вып. Первый / И.С. Брилева, Н.П. Вольская, Д.Б. Гудков и др. – М.: Гнозис, 2004. – 318 с.

9. Руднев, В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века / В.П. Руднев. – М.: Аграф, 2001. – 608 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, самостоятельные работы, практические, творческие задания.

Основная и дополнительная литература:

1. Зиновьева, Е.И. Лингвокультурология: теория и практика / Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – СПб.: ООО «Издательский дом МИРС», 2009. – 291 с.

2. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования / Е.С. Кубрякова. – М.: Знак, 2012. – 204 с. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – ISBN 978-5-9551-0461-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://pedsovet.org/members/Педсовет.org> [Электронный ресурс].

2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].

3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс].

4. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей. <http://www.1september.ru>

5. <http://www.playbook.ru/read/:interaktive/>

6. <http://www.terekh.list.ru>. (Терехова, Г.В. Особенности развития креативных способностей младших школьников средствами творческих заданий в учебном процессе. [Электронный ресурс] 1 - е изд., 2009).

Методические указания для обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

право при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;

право при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основе аттестации;

обязанность выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по

данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 Филологический анализ текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методы лингвистических исследований относятся к дисциплинам по выбору

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-4 ч., практических занятий-18 ч., СРС-81 ч., КСР – 5 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в филологический анализ текста. Текст как объект филологического исследования. Соотношение понятий *текст* и *дискурс*.

Раздел 2. Понятие о тексте и его признаках. Текст как форма коммуникации и единица культуры.

Раздел 3. Текстовые категории.

Раздел 4. Основные средства межфразовой связи.

Раздел 5. Приемы и методы филологического анализа текстов разных жанров. Своеобразие художественного текста и специфика его анализа.

Раздел 6.Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней.
Типология текстов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С.Болотнова. 3-е изд., стереотип., М. : Флинта-Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО РФ.

2.Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин ; отв. ред. Г. В. Степанов. – Изд. 7-е.- М. : URSS, 2009.-137 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
вопросы к зачету, тестовые задания,рефераты.

Основная и дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие.ISBN:978-5-89349-892-9 УДК:81(075)ББК:81.2-5 М.: Флинта, 2011 Объем (стр):412

2. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий. Учебное пособие./ Л.И.Богданова. ISBN:978-5-9765-0912-2 УДК:811.161.1(075.8)ББК:81.2Рус-5-923 М.: Флинта, 2011 Объем (стр):125

3. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие.ISBN:978-5-9765-0965-8 УДК:81-112.2(075.8)ББК:81-923 М.: Флинта, 2011 Объем (стр):141

4.Вербицкий А.А.,Калашников В.Г.Категория «контекст» в психологии и педагогике.ISBN:978-5-98704-509-1 УДК: 159.9 ББК: 84.4 М.: Логос, 2010 Объем (стр):298

- Журнал «Филология»
- Журнал « Вопросы языкознания»
- Журнал «Филологические науки

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся. Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке теоретических вопросов с использованием учебной и специальной литературы, равно как и при выполнении конкретных заданий, связанных с разными аспектами необходимо особое внимание обращать на факты разногласия среди исследователей при решении вопросов.

При работе с первоисточниками необходимо составлять конспекты, в которых должны быть кратко изложены взгляды лингвистов по наиболее важным вопросам, которые формулируются преподавателем либо самим студентом.

При проведении разных видов лингвистического анализа текста предусматривается как работа по образцу, так и ситуативно-проблемный поиск недостающих знаний, которую планомерно организует преподаватель. Для повышения научно-теоретического уровня подготовки студентов, развития у них критического мышления предполагается проведение тематических дискуссий. По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы студента (во время индивидуальных и

коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Подготовка педагога к деятельности в поликультурной образовательной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Подготовка педагога к деятельности в поликультурной образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору студента, установленные вузом.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 32 ч.; СРС- 5 ч., КСР – 4 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Поликультурное воспитание и образование. Специфика поликультурного воспитания и образования в России. Поликультурное воспитание – неперенная потребность многонациональных сообществ.

Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации. Этнопедагогика и поликультурное воспитание.

Взаимосвязь поликультурного, патриотического, гражданского воспитания. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Поликультурное образование и воспитание в многонациональной школе. Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.

Поликультурное воспитание в различных типах общеобразовательных школ, в школах Европы. Опыт поликультурного воспитания и образования в Школе диалога культур.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Неземковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Неземковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н. А. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой, В. Д. Пономарёв, В. И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Неземковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Неземковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 283 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие: для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс: MapT, 2010. – 348 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Международная федерация образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org/>

Образование: национальный проект. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Российский образовательный форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru/>

Российское школьное образование. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «Психология и педагогика начального образования», соответствующие компетенции, обеспечивающие творческий подход к

решению педагогических задач, формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения и воспитания. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогике, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, деловых игр и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам.

Вся работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 Воспитание младших школьников на основе этнокультурного опыта

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Воспитание младших школьников на основе этнокультурного опыта» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 32 ч.; СРС- 5 ч., КСР – 4 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические и методические основы формирования информационной компетентности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нормативных документов, регламентирующих использование компьютерной техники в школе. Основы использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Понятие и компоненты информационной компетентности, основные методические принципы их формирования у младших школьников с учетом индивидуальных особенностей развития. Структура школьного курса информатики и содержание начального информатического образования. Содержание программ, учебных пособий и программного обеспечения начального курса информатики. Программные продукты, направленные на формирование основ информационной компетентности младших школьников. Особенности организации учебных занятий по информатике в начальных классах, виды учебной деятельности и формы обучения. Современные методы диагностирования результатов обучения младших школьников основам информационной компетентности. Возможности и технологии применения информационной образовательной среды для реализации информационно-деятельностного подхода, активизации познавательной деятельности и индивидуального развития личности младших школьников в процессе формирования информационной компетентности.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Неземковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Неземковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н. А. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой, В. Д. Пономарёв, В. И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Неземковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Неземковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 283 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие: для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс: MapT, 2010. - 348 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Международная федерация образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org/>

Образование: национальный проект. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Российский образовательный форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<http://www.schoolexpo.ru/>

Российское школьное образование. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «Психология и педагогика начального образования», соответствующие компетенции, обеспечивающие творческий подход к решению педагогических задач, формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения и воспитания. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогика, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, деловых игр и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам.

Вся работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 Региональный компонент в практике работы учителя начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Региональный компонент в практике работы учителя начальной школы» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-4 ч., практических занятий-18ч.; КСР- 5 ч., СРС-45 ч.

Содержание дисциплины.

Региональный компонент в практике работы учителя начальной школы. Содержание и педагогическая значимость регионального компонента в работе с учащимися начальной школы. Региональный компонент как один из аспектов краеведения, включающий знание о своих родных местах. Объекты краеведения – природа, население и хозяйство, историческое прошлое, литература, искусство, культура, их общий предмет изучения – родной регион. Задачи регионального компонента на ступени начального образования. Региональный принцип преподавания школьных предметов. Природные условия, геологическое строение и рельеф. Географическое положение РА. Формирование рельефа РА. Климатические условия и природно-климатические зоны. Природные ландшафты. Гидролого-климатические ресурсы. Полезные ископаемые. Подземные воды. Поверхностные воды. Современное использование и состояние водных ресурсов. Почвы РА. Растительный и животный мир. Растения и животные РА. Государственная охрана природы. Красная книга РА. Редкие и нуждающиеся в охране виды РА. Особо охраняемые природные территории РА. Численность населения региона. Половой и возрастной состав населения. Национальный состав населения, численность и размещение по территории региона разных наций по данным переписи. Плотность населения. Городское и сельское население. Социальный состав населения. Трудовые ресурсы. Экономико-географическое положение края. Промышленность области, аграрно-промышленный комплекс, главные виды транспорта, развитие связи, строительство, торговля, система здравоохранения. Развитие образования. Развитие учреждений культуры. Перспективы развития региона. Периоды возникновения городов области и причины их возникновения. Поселки городского типа. Высшие учебные заведения и культурные заведения малых городов. Город Майкоп. Художественная культура региона. Народное декоративно-прикладное искусство. Архитектура. Изобразительное и монументально-декоративное искусство РА. Омские художники. Фольклор и детская литература края. Писатели РА. Региональный принцип преподавания окружающего мира в начальной школе. Изучение родного края в курсе «Окружающий мир». Возможности использования местного материала на уроках и экскурсиях. Внеклассная краеведческая работа, ее формы. Возможности создания краеведческого уголка, его этапы. Краеведческая работа внешкольных учреждений. Печатные, статистические и устные источники краеведения. Памятники истории и культуры. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами. Архивные источники. Наблюдение объектов и процессов природы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

2. Шебзухова Э.А. Животный мир Адыгеи /Э.А.Шебзухова.- Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 1992.- 146с.:ил.Список животных Адыгеи.

3. Хасанова Л.В. Географическое распределение и экологические особенности животных Адыгеи/Л.В.Хасанова. - Майкоп: ГУРИПП «Адыгея»,1993.- 26с.

4. Красная книга Адыгеи.- Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2012.-340 с.

Основная и дополнительная литература.

3.География Республики Адыгея / Бузаров А.Ш. и др.- Майкоп: АРКИ, 2001.- 200с.

4.Рекреационные ресурсы Адыгеи / Шеуджен А.Х., Тхакушинов А.К., Козьменко Г.Г. и др.- Майкоп: РИПО «Адыгея», 1999.-272с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.kavkaz-uzel.ru>

2. <http://adygea-geography.info>
3. <http://www.priroda.ru/idx.php?act=news&id=212> (Экологические проблемы природных ресурсов России.)

Методические указания для обучающихся. Данный курс является важным при подготовке студентов гуманитарных факультетов для достижения целей формирования системы знаний об особенностях природы и природных ресурсов Республики Адыгея, о природном и природно-культурном наследии этого региона; формирования умений и навыков комплексного исследования природных компонентов, природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов региона; формирования умений и навыков определения роли природного и природно-культурного наследия в устойчивом развитии Республики Адыгея и путей его сохранения.

Задачами данного курса являются изучение разнообразия абиотических, биотических и антропогенных факторов, действующих в рассматриваемом регионе; изучение особенностей функционирования экосистем на локальном уровне; развивать способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, деятельности живых систем; изучение региональных экологических проблем и путей их решения.; осуществлять самоанализ и самооценку с целью повышения своей педагогической квалификации.

При разработке программы курса авторы исходили из следующих положений.

Основное содержание программы курса «Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы» должно соответствовать действующему федеральному государственному образовательному стандарту.

Качество рабочей программы обеспечивается:

- соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Магистр»)
- достижением целей и решением задач дисциплины «Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы»;
- последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;
- междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;
- соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;
- применением инновационных подходов в учебном процессе: проблемных лекций, лекций-консультаций и т.д;
- решением воспитательных задач.

Изучение курса включает в себя чтение лекций и проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студента и контроль. Рекомендуется применение компьютеров, моделирующих различные физико-химические явления и процессы, изучаемые в данном курсе.

Студентам предлагается использовать рекомендованную литературу для более прочного усвоения учебного материала, изложенного в лекциях, для подготовки к практическим занятиям, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Студентам необходимо выполнить индивидуальные задания по основным темам курса, оценки за которые учитываются на зачете. Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра, по ним выставляются оценки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 Экология и охрана природы родного

края в практике работы учителя начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-4 ч., практических занятий-18ч.; КСР- 5 ч., СРС-45 ч.

Содержание дисциплины.

Природное районирование (лекций-1 ч., практические занятия -4 ч., КСР- 1ч., СРС – 12ч.).

Абиотические компоненты региональной экологии (лекций -1 ч., практических занятий-2 ч., КСР- 1ч., СРС-4 ч.).

Биотические аспекты региональной экологии (лекций 1 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч).

Экологический анализ среды обитания (практических занятий-4 ч., КСР- 1ч., СРС-8 ч).

Атмосферное загрязнение области (лекций-1 ч., практических занятий-2 ч., КСР-1 ч., СРС-8 ч).

Гидросферное и почвенное загрязнение (практических занятий-4 ч., КСР-1 ч., СРС-7 ч).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

5. Шебзухова Э.А. Животный мир Адыгеи /Э.А.Шебзухова.- Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 1992.- 146с.:ил.Список животных Адыгеи.

6. Хасанова Л.В. Географическое распределение и экологические особенности животных Адыгеи/Л.В.Хасанова. - Майкоп: ГУРИПП «Адыгея»,1993.- 26с.

7. Красная книга Адыгеи.- Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2012.-340 с.

Основная и дополнительная литература.

5. География Республики Адыгея / Бузаров А.Ш. и др.- Майкоп: АРКИ, 2001.- 200с.

6. Рекреационные ресурсы Адыгеи / Шеуджен А.Х., Тхакушинов А.К., Козьменко Г.Г. и др.- Майкоп: РИПО «Адыгея», 1999.-272с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

4. <http://www.kavkaz-uzel.ru>

5. <http://adygea-geography.info>

6. <http://www.priroda.ru/idx.php?act=news&id=212>(Экологические проблемы природных ресурсов России.)

Методические указания для обучающихся. Данный курс является важным при подготовке студентов гуманитарных факультетов для достижения целей формирования системы знаний об особенностях природы и природных ресурсов Республики Адыгея, о природном и природно-культурном наследии этого региона; формирования умений и навыков комплексного исследования природных компонентов, природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов региона; формирования умений и навыков определения роли природного и природно-культурного наследия в устойчивом развитии Республики Адыгея и путей его сохранения.

Задачами данного курса являются изучение разнообразия абиотических, биотических и антропогенных факторов, действующих в рассматриваемом регионе; изучение особенностей функционирования экосистем на локальном уровне; развивать способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, деятельности живых систем; изучение региональных экологических проблем и путей их решения.; осуществлять самоанализ и самооценку с целью повышения своей педагогической квалификации.

При разработке программы курса авторы исходили из следующих положений.

Основное содержание программы курса «Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы» должно соответствовать действующему федеральному государственному образовательному стандарту.

Качество рабочей программы обеспечивается:

- соответствием требованиям ФГОС по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Магистр»)
- достижением целей и решением задач дисциплины «Экология и охрана природы родного края в практике работы учителя начальной школы»;
- последовательностью и логикой изучения всех разделов (модулей) дисциплины;
- междисциплинарным подходом к изучению дисциплины;
- соответствием требованию научности к преподаванию дисциплины;
- применением инновационных подходов в учебном процессе: проблемных лекций, лекций-консультаций и т.д;
- решением воспитательных задач.

Изучение курса включает в себя чтение лекций и проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студента и контроль. Рекомендуется применение компьютеров, моделирующих различные физико-химические явления и процессы, изучаемые в данном курсе.

Студентам предлагается использовать рекомендованную литературу для более прочного усвоения учебного материала, изложенного в лекциях, для подготовки к практическим занятиям, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Студентам необходимо выполнить индивидуальные задания по основным темам курса, оценки за которые учитываются на зачете. Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра, по ним выставляются оценки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Практики

Виды практики, формы и способы ее проведения.

1. Учебная практика. Формы проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная). Способы проведения: стационарно, дискретно.

2. Производственная практика. Формы проведения: исполнительская практика.
Способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

Место практики в структуре образовательной программы.

Практика является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: возрастная анатомия и физиология, общая и экспериментальная психология, педагогика (основы общей педагогики). Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б.2) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Общая и экспериментальная психология; Поликультурное образование; Психология развития; Социальная педагогика. Психология детей младшего школьного возраста; Образовательные программы начальной школы; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Психолого-педагогическая диагностика; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; Теории обучения и воспитания и других дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность – 36 з.е., 1296 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической психолого-педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми младшего школьного возраста; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности; ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения в школе; ознакомлению со спецификой работы учителя в первоначальный период учебно-воспитательной работы в первом классе; формированию исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе и особенностей первичной адаптации первоклассников к школе; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

Содержание производственной практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умений осуществлять индивидуальный подход к учащимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей; проведению исследовательской работы с целью сбора материалов для использования их в подготовке к курсовой и научно-исследовательской работам; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций классного руководителя; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; анализу содержания деятельности учителя начальных классов и психолога образовательного учреждения по реализации ФГОС НОО, форм и содержания их документации; проведению прикладных диагностических исследований с детьми младшего школьного возраста; освоению умения подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Формы отчётности по практике.

Учебная практика:

1. Дневник практики.

Производственная практика:

1. Характеристика студента-практиканта.
2. Дневник.
3. Протоколы исследований.
4. Конспекты уроков.
5. Конспекты внеклассных мероприятий.
6. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка и класса.
7. Отчёт о выполнении исследования по теме квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает перечень компетенций с описанием показателей и критериев оценивания, задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике.

Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебная литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (6-е изд., стер.): учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1) оборудованные помещения – классные комнаты, специализированные для кружковой, досуговой, спортивной деятельности, релаксации; помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; столовая, игровые комнаты, спортплощадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.