

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления
05.06.01 Науки о Земле
(Профиль «Геоэкология»)
(Исследователь. Преподаватель-исследователь)**

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.1 История и философия науки
*Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Универсальные компетенции (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области истории и философии науки, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «История и философия науки» включен в базовую часть дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- Основные этапы исторического развития науки.
- Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки.
- Основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования.
- Этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.
- Современное состояние философско-методологических исследований науки.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: лекций – 36 ч.; самостоятельная

работа (СРС) – 144 ч.

Содержание дисциплины

1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания (лекций – 4ч.; СРС – 4ч.).

2. Динамика науки как процесс порождения нового знания (лекций – 4ч.; СРС – 4ч.).

3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт (лекций – 4ч.; СРС – 4ч.).

4. Общетеоретические подходы (лекций – 2ч.; СРС – 4ч.).

5. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).

6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).

7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).

8. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).

9. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках (лекций – 4ч.; СРС – 2ч.).

10. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках (лекций – 4ч.; СРС – 2ч.).

11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).

12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).

13. Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания. (Могут быть вопросы к экзамену, вопросы для подготовки к письменной контрольной работе, коллоквиуму, пресс-конференции).

Основная литература

1. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

2. Островский, Э.В. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 161 с. - ISBN 5-238-01133-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244>

Дополнительная литература

1. Берков В.Ф. Философия и методология науки. – Мн., 2004.

2. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия. М. 2009

3. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. - М., 2006.

4. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001 – 2002.

5. Олейников Ю.В. Экологические ограничения бытия общества // Философия и общество. 2008. №3.

6. Осипов Н.Е. О формационно-цивилизационной корреляции во всемирной истории // Философия и общество. 2007. №4.

7. Устьянцев В.Б. Концепты и проекты общества риска / Проектирование геосистемы: от философии к практике. Саратов. 2007. С.41-52.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

2. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

3. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

4. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

5. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

6. <http://www.philolog.ru>.

7. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся

Курс «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

В ходе изучения дисциплины аспирантам необходимо подготовить реферат, выступить с докладом. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Результатом изучения дисциплины являются полученные знания (по философии и истории науки как филологической дисциплины, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур); умения (применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом); аспирант овладевает навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии.

В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области изучения иностранных языков, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в базовую часть дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;

- наиболее употребительную лексику общего языка.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;

- навыками критического восприятия информации на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: лабораторные занятия – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 108 ч.

Содержание дисциплины

1. “Recent findings in my science” Временные формы перфекта (лаб. – 2ч.; СРС – 6ч.).
2. “Recent findings in my science” Модальные глаголы (лаб. – 2ч.; СРС – 6ч.).
3. “Recent findings in my science” Причастие (лаб. – 2ч.; СРС – 6ч.).
4. “Recent findings in my science” Инфинитив (лаб. – 2ч.; СРС – 6ч.).
5. “Recent findings in my science” Страдательный залог (лаб. – 2ч.; СРС – 6ч.).
6. “Recent findings in my science” Герундий (лаб. – 2ч.; СРС – 6ч.).
7. “Recent findings in my science” Субъектный предикативный инфинитивный оборот (лаб. – 1ч.; СРС – 6ч.).
8. “Recent findings in my science” Объектный предикативный инфинитивный оборот (лаб. – 1ч.; СРС – 6ч.).
9. “Recent findings in my science” Герундиальный оборот (лаб. – 2ч.; СРС – 6ч.).
10. “Recent findings in my science” Сослагательное наклонение (лаб. – 2ч.; СРС – 6ч.).
11. “Recent findings in my science” Согласование времен (лаб. – 2ч.; СРС – 6ч.).
12. “Recent findings in my science” Артикль (лаб. – 2ч.; СРС – 6ч.).
13. “Recent findings in my science” Причастная конструкция (лаб. – 2ч.; СРС – 6ч.).

14. “New Technologies” Степени сравнения (лаб. – 2ч.; СРС – 5ч.).
15. “Business correspondence” Сложные предложения (лаб. – 2ч.; СРС – 5ч.).
16. “Academic meetings” Предлоги, фразовые глаголы (лаб. – 2ч.; СРС – 5ч.).
17. Чтение профессионально-ориентированной литературы на английском языке, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеоматериалов (по выбору студента) (лаб. – 2ч.; СРС – 5ч.).
18. Реферирование и аннотирование литературы по специальности (пр лаб. – 2ч.; СРС – 5ч.).

19. Проект «Presenting Academic Achievements to the World» (лаб. – 2ч.; СРС – 5ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература

1. Чтение и перевод английской научной и технической литературы [Текст]: лексико-грамматический справочник / М. Г. Рубцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : АСТ, 2010. - 382 с. - ISBN 978-5-17-026461-2 : Б. ц.

2. Write effectively. Пишем эффективно: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / Александрова Л.И. - М. : Флинта, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0909-2 : Б. ц.

Дополнительная литература

1. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Шахова [и др.]; отв. ред. Е. Э. Бреховских ; рук. Н. И. Шахова. - 8-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 355, [5] с. : табл. - (Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников). - ISBN 978-5-89349-572-0 (Флинта). - ISBN 978-5-02-032583-8 (Наука)

2. Electrical Power: Обучение профессионально-ориентированному чтению: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Кушникова Г.К. - М : Флинта, 2005. - 104 с. - ISBN 5-89349-651-5 : Б. ц.

3. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. [Текст] / И. Е. Торбан. - [Б. м.] : ИНФРА-М, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3 : Б. ц.

4. Англо-русский учебный словарь по технологиям сетей передачи данных. [Электронный ресурс] / Брунова Е.Г. - М. : Флинта, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0702-9 : Б. ц.

5. Англо-русский словарь по электронным средствам массовой информации. Эфирное и кабельное телевидение, радиовещание, спутники прямого вещания и др. [Текст] = English-Russian Dictionary of Electronic Media. Television, Cable Television, Radio, Direct Broadcast Satellites, and so on : более 60 тыс. терминов / В. М. Федоров. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2008. - 1139, [1] с. - ISBN 978-5-9221-1021-1-

6. English for Computer Science Students [Текст] : учеб. пособие / сост.: Т. В. Смирнова, М. В. Юдельсон ; науч. ред. Н. А. Дударева. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 124, [4] с. : ил. - (Для студентов, аспирантов). - Библиогр.: с. 124 (10 назв.). - ISBN 5-89349-203-X (Флинта). - ISBN 5-02-022694-7 (Наука)

7. Беспалова Н.П., Котлярова К.Н., Лазарева Н.Г., Шейдеман Г.И. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык.: Учебное пособие. Изд.4—е, перераб. И испр. – М: Изд-во РУДН, 2006, 126 с.

8. Миньяр-Белоручева Англо-русские обороты научной речи: метод. Пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 144 с.

9. Philpot Sarah, Lesley Curnick Academic Skills Reading? Writing, and Study Skills, Oxford University Press, 2007, 95 p.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.sgu.ru/node/62902> - (полнотекстовые электронные ресурсы на иностранных языках библиотеки Саратовского государственного университета)
2. www.the-scientist.com
3. www.sciencedaily.com
4. www.physics.about.com
5. www.oup.com/elt/global/products/headway
6. www.cnn.com
7. www.reuters.com
8. www.longman.com/dictionaries
9. www.macmillandictionary.com
10. www.oxforddictionaries.com
11. www.learnoutloud.com
12. www.britannika.com
13. www.encyclopedia.msn.com

Методические указания для обучающихся

Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. В курсе дисциплины магистранты рассматривают широкий диапазон речевых штампов, текстов, упражнений и диалогов. Каждое занятие включает в себя чтение, аудирование и говорение, перевод, письмо, работу над языковым материалом, учебные тексты. Занятия интенсивны, интерактивны, проводятся на основе использования современных образовательных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык (немецкий)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области изучения иностранных языков, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и

применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;

- наиболее употребительную лексику общего языка.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;

- навыками критического восприятия информации на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: лабораторных занятий – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 108 ч.

Содержание дисциплины

1. Аннотирование и реферирование научных текстов (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

2. Составление терминологических глоссариев (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

3. Основы научного перевода (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

4. Грамматика научной речи (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

5. Рамочная конструкции (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

6. Модальные глаголы (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

7. Временные формы глаголов (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

8. Пассивный залог, статив (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

9. Условное наклонение (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

10. Неличные формы глагола (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

11. Сложносочиненные предложения (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

12. Сложноподчиненные предложения (лаб. – 3ч.; СРС – 9ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература

1. Прокурова, Л.П. Методическое пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому минимуму по немецкому языку / Л.П. Прокурова, Н.Ю. Яковлева. - М.: МИФИ, 2011. - 32 с. - ISBN 978-5-7262-1603-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231707>.

2. Иванова, Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие / Л.В.Иванова, О.М.Снигирева, Т.С.Талалай; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 153 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798>.

Дополнительная литература

1. Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей. Методические указания к программе.
2. Учебно – методическое объединение по лингвистическому образованию. М. 1995.
3. Рабочая программа по немецкому языку (ГУ – ВШЭ , кафедра немецкого языка). М. 2006.
4. Артемюк Н. Д. Гражданское право. Ч.1. М. 1998.
5. Богатырёва Н.А. Немецкий для менеджеров. М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Богатырёва Н.А., Ноздрин Л. А. Немецкий для финансистов. М.: Астрель. АСТ , 2002.
7. Васильева М.М., Мирзабекова Н. М., Сидельникова Е.М. Немецкий для студентов – экономистов. М. Гардарики, 2002.
8. Кравченко А.П. Немецкий язык для юристов. Ростов- на-Дону : МарТ, 2004
9. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов- юристов. М.: Гардарики, 2003.
10. Мелихов Н.В. Пособие по экономическому переводу. Ч.1, 2. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000.
11. Мойсейчук А.М. Немецкий для экономистов. Минск: «Высшая школа», 2003.
12. Попряник Л. В. Практикум по переводу с немецкого языка текстов экономического содержания. НВИ – ТЕЗАУРУС, 2000.
13. Сущинский И. И. Право и коммерция. М. «ГИС», 2001.
14. Никифорова А. С. Немецко – русский словарь по бизнесу. М. «Цитадель-Трейд», 2003.
15. Немецко-русский юридический словарь (под ред. Гришаева П.И. и Беньямина М. М.) «Руссо», 2000.
16. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Перевод А. А. Попова. М. Айрис Пресс, 2004.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.goethe.de>
2. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
3. <http://www.deutschseite.de>
4. <http://deutsch.lingo4u.de>
5. <http://www.pohlw.de>
6. <http://www.bbc.co.uk>
7. <http://www.deutsch-lernen.com>
8. <http://www.languagelab.at>
9. <http://www.mynetcologne.de/~nc-kueppeka/reise>
10. http://www.istitutomazzini.napoli.it/lingue/linksted/wien/Wien_index.htm
11. <http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html>
12. <http://www.spiegel.de/>
13. <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/>
14. <http://www.zeit.de/index>
15. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
16. <http://www.multikulti.ru/German/>
17. <http://www.school-scout.de>
18. <http://www.zum.de>
19. <http://www.4teachers.de>
20. <http://www.mittelschulvorbereitung.de>
21. <http://www.duonline.de>
22. <http://www.studygerman.ru>
23. <http://www.stufen.de>
24. <http://www.deutschland.de>
25. <http://www.iik-duesseldorf.de/>

26. <http://www.hueber.de>
27. <http://www.dw-world.de>
28. <http://www.lernbiene.de>
29. http://yanko.lib.ru/books/lit/deutsch/gutes_deutseh_ru.htm
30. <http://www.epson.h1.ru/page6.html>

Методические указания для обучающихся

Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. В курсе дисциплины магистранты рассматривают широкий диапазон речевых штампов, текстов, упражнений и диалогов. Каждое занятие включает в себя чтение, аудирование и говорение, перевод, письмо, работу над языковым материалом, учебные тексты. Занятия интенсивны, интерактивны, проводятся на основе использования современных образовательных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык (французский)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области изучения иностранных языков, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;

- наиболее употребительную лексику общего языка.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;

- навыками критического восприятия информации на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: лабораторные занятия – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 108 ч.

Содержание дисциплины

Реферирование и рецензирование специальной литературы; Работа с аудиовизуальными техническими средствами; Разработка кейсов и презентаций.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература:

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Учебник французского языка Le français.ruA1. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2006. – 296 с.: ил.
2. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le français.ruA1 – 127 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по устной речи. – СПб., 2000.
2. Макарова Л. С., Марковская Н. И. Разговорный практикум: Майкоп; Издательство АГУ, 2002. – 116 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Методические указания для обучающихся

Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. В курсе дисциплины магистранты рассматривают широкий диапазон речевых штампов, текстов, упражнений и диалогов. Каждое занятие включает в себя чтение, аудирование и говорение, перевод, письмо, работу над языковым материалом, учебные тексты. Занятия интенсивны, интерактивны, проводятся на основе использования современных образовательных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.1 Современные проблемы геоэкологии **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владеть современными информационными технологиями (ПК-4);
- владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Современные проблемы геоэкологии» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные проблемы геоэкологии, уметь анализировать современную ситуацию в проблемах геоэкологии.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать в научно-исследовательской деятельности приемы решения современных проблем геоэкологии;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа;
- навыками критического восприятия информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Объем дисциплины – 6 з. е.; контактная работа: лекций – 36 часов, практические занятия – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 117 ч.

Содержание дисциплины

Экологические функции космических и природных факторов; геоэкологическая роль атмосферы и гидросферы; геоэкологическая роль геологической среды и биосферы; природные системы как объекты воздействия человека; геоэкология природно-антропогенных (интегральных) систем; управление природно-антропогенными системами; методы геоэкологических исследований; методы экологической оценки состояния геосистем и моделирования.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература:

1. Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. Геоэкология. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 384 с. (Сер. Бакалавриат).
2. А.Г. Емельянов. Основы природопользования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 256 с.
3. А.В. Антипова. Россия. Эколого-географический анализ территории. – Москва-Смоленск: Маджента, 2011. – 384 с.
4. А.Г. Исаченко. Введение в экологическую географию. – СПб.; Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. – 192 с.
5. Б.И. Кочуров. Экодиагностика и сбалансированное развитие. – Москва-Смоленск: Маджента, 2003. – 384 с.

Дополнительная литература:

1. География, общество окружающая среда. Т VII: Картография, геоинформатика и аэрокосмическое зондирование. М.: «Издательский Дом «Городец», 2004. – 624 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Методические указания для обучающихся

В процессе обучения используются:

0. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
1. Демонстрационные видеоролики
2. Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук
- мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- iTest 1.4

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Педагогика высшей школы» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные проблемы педагогики высшей школы.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать в научно-исследовательской деятельности приемы решения современных проблем педагогики;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа;
- навыками критического восприятия информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций – 12 часов, практические занятия – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.

Содержание дисциплины

Основы педагогики высшей школы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература:

1. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы (текст): учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ОД.3 Специальные главы по геоэкологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владеть современными информационными технологиями (ПК-4);
- владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Специальные главы по геоэкологии» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные проблемы геоэкологии, уметь анализировать современную ситуацию в проблемах геоэкологии.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать в научно-исследовательской деятельности приемы решения современных проблем геоэкологии;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа;
- навыками критического восприятия информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: лекций – 12 часов, практические занятия – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 93 ч.

Содержание дисциплины

Геоэкологическая роль геологической среды и биосферы; природные системы как объекты воздействия человека; геоэкология природно-антропогенных (интегральных) систем; управление природно-антропогенными системами; методы геоэкологических исследований; методы экологической оценки состояния геосистем и моделирования.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература:

1. Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. Геоэкология. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 384 с. (Сер. Бакалавриат).
2. А.Г. Емельянов. Основы природопользования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 256 с.
3. А.В. Антипова. Россия. Эколого-географический анализ территории. – Москва-Смоленск: Маджента, 2011. – 384 с.
4. А.Г. Исаченко. Введение в экологическую географию. – СПб.; Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 192 с.
5. Б.И. Кочуров. Экодиагностика и сбалансированное развитие. – Москва-Смоленск: Маджента, 2003. – 384 с.

Дополнительная литература:

1. География, общество окружающая среда. Т VII: Картография, геоинформатика и аэрокосмическое зондирование. М.: «Издательский Дом «Городец», 2004. – 624 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Методические указания для обучающихся

В процессе обучения используются:

3. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
4. Демонстрационные видеоролики
5. Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук
- мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- iTest 1.4

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.1.1 Основы геоинформационных систем Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владеть современными информационными технологиями (ПК-4);
- владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы ГИС» относится к дисциплинам по выбору, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные проблемы ГИС, уметь анализировать ГИС основы.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать в научно-исследовательской деятельности приемы решения современных основ ГИС;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа;
- навыками критического восприятия информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций – 12 часов,

практические занятия – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.

Содержание дисциплины

Основы ГИС. Аппаратные средства ГИС; Принципы организации программного обеспечения ГИС; Виды программного обеспечения; Информация в ГИС; ГИС-картографирование; Инструментальные средства ГИС; Использование ГИС в различных отраслях.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная литература:

1. Геоинформатика: в 2 кн. Кн.1: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.]; под ред. В.С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 384с.

2. Геоинформатика: в 2 кн. Кн.2: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.]; под ред. В.С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 384с.

Дополнительная литература:

1. Ципилева Т.А. Геоинформационные системы: Учебное пособие. – Томск, 2004. – 162 с

2. Лопандя А.В., Немтинов В.А. Основы ГИС и цифрового тематического картографирования: Учебное-методическое пособие для вузов. – Тамбов, 2007. – 72 с.

3. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование // Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учебник. – М.: КДУ, 2008. – 424 с.

4. Шипулин В.Д. Основные принципы геоинформационных систем: учебное пособие. Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва. – Х.: ХНАГХ, 2010. – 337 с.

5. Журкин И.Г., Шайтура С.В. Основы геоинформатики: учебное пособие для вузов. - М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2009. – 272 с.

6. Замай С.С., Якубайлик О.Э. Программное обеспечение и технологии геоинформационных систем: учебное пособие. – Красноярск, 1998. – 110 с.

7. Берлянт А.М. Виртуальные геоизображения. - М.: Научный мир, 2001. – 56 с.

8. Кольцов А.С., Федорков Е.Д. Геоинформационные системы: учеб. пособие. – Воронеж, 2006. – 203 с.

9. Лайкин В.И., Упоров Г.А. Геоинформатика: учебное пособие – Комсомольск-на-Амуре, 2010. – 162 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Методические указания для обучающихся

В процессе обучения используются:

6. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий

7. Демонстрационные видеоролики

8. Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук
- мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- iTest 1.4

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.1.2 Геоэкология городов **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владеть современными информационными технологиями (ПК-4);
- владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Геоэкология городов» относится к дисциплинам по выбору, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные проблемы геоэкологии городов.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать в научно-исследовательской деятельности приемы решения современных основ геоэкологии городов;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа;
- навыками критического восприятия информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций – 12 часов, практические занятия – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.

Содержание дисциплины

I. Город и урбанизация; II. Социально-экологическая ситуация в городе.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная литература:

1. Лаппо Г.М. География городов: учебное пособие для географ. вузов. – М.: Издат. центр Владос, 1997. – 480 с.

2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Природопользование" . - 4-е изд., стер. М.: Academia, 2009.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Методические указания для обучающихся

В процессе обучения используются:

9. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
10. Демонстрационные видеоролики
11. Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук
- мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- iTest 1.4

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.2.1 ГИС анализ и проектирование

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Владеть современными информационными технологиями (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ГИС анализ и проектирование» относится к дисциплинам по выбору, включенным в дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные приемы в геоинформационном проектировании.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать ГИС материал в научных исследованиях.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа ГИС материала.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: Лекций - 12 ч, практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 129 ч.

Содержание дисциплины

ГИС инструментарий для анализа; Основные виды ГИС анализа; Специализированный анализ; Проектирование ГИС.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература

1. Геоинформатика: в 2 кн. Кн.1: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.]; под ред. В.С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 384с.
2. Геоинформатика: в 2 кн. Кн.2: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.]; под ред. В.С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 384с.

Дополнительная литература:

1. Митчелл Энди Руководство по ГИС анализу М.: МГУ, 2001
2. Кольцов А.С. Геоинформационные системы: учеб. пособие /А.С. Кольцов, Е.Д. Федорков. Воронеж: ГОУВПО «Воронежский государственный технический университет», 2006. 203 с.
3. Ципилева Т.А. Геоинформационные системы: Учебное пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2004. 162 с.
4. Бугаевский Л.М., Цветков В.Я. Геоинформационные системы: Учебное пособие для вузов М.: 2000. - 222с., ил. 28.
5. Иванников А.Д. Геоинформатика / А.Д. Иванников, В.П. Кулагин, А.Н. Тихонов, В.Я. Цветков. - М.: Макс Пресс, 2001. - 349с.
6. Берлянт А.М. Виртуальные геоизображения . - М.: Научный мир, 2001. - 56с.

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться научное представление о геоинформационном картографировании.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, в процессе обучения используются:

12. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
13. Демонстрационные видеоролики
14. Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Программный комплекс Easy Trace 7.99 Pro
- Программный комплекс ArcView 3.2
- Программный комплекс ArcGIS
- Программный комплекс iTest 1.4

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Владеть современными информационными технологиями (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоинформационное картографирование» относится к дисциплинам по выбору, включенным в дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- основные приемы в геоинформационном картографировании.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- понимать и использовать картографический материал в научных исследованиях.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:

- навыками практического анализа картографического материала.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: Лекций - 12 ч, практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 129 ч.

Содержание дисциплины

ГИС инструментарий для анализа; Основные виды ГИС анализа; Специализированный анализ; Проектирование ГИС.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература

3. Геоинформатика: в 2 кн. Кн.1: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.]; под ред. В.С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 384с.

4. Геоинформатика: в 2 кн. Кн.2: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.]; под ред. В.С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 384с.

Дополнительная литература:

7. Митчелл Энди Руководство по ГИС анализу М.: МГУ, 2001

8. Кольцов А.С. Геоинформационные системы: учеб. пособие /А.С. Кольцов, Е.Д. Федорков. Воронеж: ГОУВПО «Воронежский государственный технический университет», 2006. 203 с.

9. Ципилева Т.А. Геоинформационные системы: Учебное пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2004. 162 с.

10. Бугаевский Л.М., Цветков В.Я. Геоинформационные системы: Учебное пособие для вузов М.: 2000. - 222с., ил. 28.
11. Иванников А.Д. Геоинформатика / А.Д. Иванников, В.П. Кулагин, А.Н. Тихонов, В.Я. Цветков. - М.: Макс Пресс, 2001. - 349с.
12. Берлянт А.М. Виртуальные геоизображения . - М.: Научный мир, 2001. - 56с.

Методические указания для обучающихся

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться научное представление о геоинформационном картографировании.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, в процессе обучения используются:

15. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
16. Демонстрационные видеоролики
17. Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Программный комплекс Easy Trace 7.99 Pro
- Программный комплекс ArcView 3.2
- Программный комплекс ArcGIS
- Программный комплекс iTest 1.4

Б2.1 Программа педагогической практики

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по профилю ООП.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических и исторических дисциплин;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- развитие профессиональной культуры педагогического общения и оптимального стиля деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к Блоку Б2 Практика и является обязательной.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности на уровне высшего образования. Задачами практики являются и приобретение навыков и опыта научно-исследовательской работы. В связи этим необходимыми знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении факультативной дисциплины «Методология написания диссертационной работы», кроме того, необходимо знание дисциплин, преподаваемых по профилю направления подготовки. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций – 2 ч.; практические занятия – 108 ч.

Содержание практики

Установочная конференция. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам профиля ООП (ПЗ – 20 ч.). Проведение занятий по дисциплинам профиля ООП и другие формы педагогической работы (ПЗ – 70 ч.). Подготовка отчета по результатам прохождения практики (ПЗ – 18 ч.). Отчетная конференция.

Рабочая программа

Б4.Г.1 Государственная итоговая аттестация по дисциплине «Геоэкология» (см. Положение об итоговой аттестации)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- уметь перевести получаемые знания в инновационные технологии, превращая новые знания в конкретные предложения (ПК-1); владеть методологическими знаниями и аналитическими навыками, учитывая, что одним из важных последствий научно-технического прогресса является ослабление акцента на запоминание множества фактов и базовых данных (ПК-2); владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3); владеть современными информационными технологиями (ПК-4); способностью к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности (ПК-5); владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-6); владением навыками организации и управления научно-

исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры (ПК-7).

Шкала оценивания и минимальное количество баллов.

Для Государственного экзамена устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания (далее – минимальное количество баллов).

На Государственном экзамене по направлению подготовки: 05.06.01 Науки о Земле (Геоэкология) выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии с ответами на полученные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда соискатель отвечает на поставленные вопросы на высоком уровне. Это значит, что он показывает глубокие знания по теории языка, умеет легко анализировать языковые факты, чётко аргументируя свои позиции, даёт исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получит сдающий, если он правильно излагает теоретический материал, умеет анализировать фактический материал на достаточном уровне, хотя допускает некоторые незначительные неточности. Однако люди этой категории умеют правильно реагировать на поставленные вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получают те лица, которые излагают теоретический материал обрывочно, скомкано, допускают некоторые ошибки в анализе фактического языкового материала, посредственно реагируют на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда испытуемый слабо излагает теоретический вопрос, анализирует материал с большим количеством ошибок, фактически ничего не может сказать в ответ на поставленный вопрос, так как не реагирует на него.

Содержание государственного экзамена

Программа экзамена предполагает освоение аспирантом теоретико-методологических оснований базового предмета геоэкология и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Государственный экзамен сдаётся в соответствии с утверждённой программой экзамена.

Экзаменуемый должен показать:

- знания программного содержания теоретических дисциплин;
- уметь логично излагать материал;
- показать навыки владения исследовательским аппаратом применительно к области преподавания языкознания;
- демонстрировать свободное владение материалом, изложенным в научном докладе.

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

1. Взаимозависимость общества и системы Земля на современном этапе. Экологический кризис современной цивилизации - нарушение гомеостаза системы как следствие деятельности человека.
2. Основные особенности атмосферы, ее роль в динамической системе Земля.
3. Геоэкология и природопользование. Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии; возникающие при этом трудности.
4. Антропогенные изменения состояния атмосферы и их последствия (изменения альbedo поверхности Земли, изменения влагооборота, климат городов и пр.) Загрязнение воздуха: источники, загрязнители, последствия Кислотные осадки: источники, распределение, последствия, управление, международное сотрудничество. Состояние воздушного бассейна и методы управления им в России и в других странах.
5. Основные понятия геоэкологии. Устойчивость природных систем, к различным типам техногенного воздействия, принципы и методы ее оценки. Техногенные

- системы: принципы их классификации. Масштаб современных прогнозируемых техногенных воздействиях на человека и окружающую среду в рамках, концепции устойчивого развития. Палеоэкология и историческая экология.
6. Изменения климата вследствие увеличения парникового эффекта. Режим и баланс углекислого газа и других газов с парниковым эффектом; ожидаемые климатические изменения; природные, экономические, социальные и политические последствия; стратегии приспособления и управления; Международная конвенция по изменению климата.
 7. Водные экосистемы, их абиотические и биотические компоненты. Проблема устойчивости и уязвимости водных экосистем. Математическое моделирование функционирования водных экосистем и оценка их степени устойчивости.
 8. Основные особенности литосферы. Ее роль в системе Земля и человеческом обществе. Ресурсные, геодинамические, геохимические и медико-геохимические экологические функции литосферы.
 9. Современные исследования в области разработки экологической политики на глобальном, национальном и локальном уровнях. Международные экологические конвенции. Современный экологический кризис. Соотношение экономических и экологических устремлений общества. Сравнительный анализ концепций ноосферы, Геи, теории биотического регулирования в свете проблем устойчивого развития.
 10. Основные особенности гидросферы. Глобальный круговорот воды, его роль в функционировании экосферы. Природные воды - индикатор и интегратор процессов в бассейне. Основные особенности Мирового океана. Его роль в динамической системе экосферы. Морское природопользование. Антропогенное воздействие и загрязнение Мирового океана.
 11. История геоэкологии как науки: Т. Мальтус, А. Смит, Дж. П. Марш, Э. Реклю, В.В. Докучаев, А.И. Воейков. В.И. Вернадский, роль и значение его идей. Географический детерминизм, поппулизм, энвайронментализм. Духовная культура и менталитет западной и восточной цивилизаций с позиций взаимоотношения человека и природной среды.
 12. Нарушения озонового слоя: факторы и процессы, состояние озонового слоя и его изменения, последствия. Озоновые "дыры". Международные соглашения.

Учебно-методическое обеспечение для подготовки к Государственному экзамену.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Перечень информационных источников НБ АГУ:

Перечень информационных источников факультета естествознания (методический кабинет № 227 и ЦИГИТ.

Методические материалы кафедры географии (каб. 320)

Перечень информационных источников сети «Интернет»

Основная литература:

1. Н.В. Короновский, Г.В. Брянцева, Н.А. Ясаманов. Геоэкология. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 384 с. (Сер. Бакалавриат).
2. А.Г. Емельянов. Основы природопользования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 256 с.
3. А.В. Антипова. Россия. Эколого-географический анализ территории. – Москва-Смоленск: Маджента, 2011. – 384 с.
4. А.Г. Исаченко. Введение в экологическую географию. – СПб.; Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 192 с.

5. Б.И. Кочуров. Экодиагностика и сбалансированное развитие. – Москва-Смоленск: Маджента, 2003. – 384 с.

Дополнительная литература:

1. География, общество окружающая среда. Т VII: Картография, геоинформатика и аэрокосмическое зондирование. М.: «Издательский Дом «Городец», 2004. – 624 с.

Методические указания для аспирантов при подготовке к Государственной итоговой аттестации

См методичку.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.1 Методология написания диссертационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области методологии написания диссертационной работы, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика написания диссертационной работы» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в факультативные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- о том, какие существуют представления об объекте и предмете исследования;
- об инновационных технологиях в разработке научных исследований;
- о том, как определяется научная новизна исследования и основные положения, выносимые автором на защиту.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- оперировать лингвистическими терминами и категориями;

- использовать систему знаний о методологии и методике научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 36 ч.

Содержание дисциплины

1. Нормативные основы научной деятельности (лекции – 9 ч.; СРС – 9 ч.).
2. Выбор темы диссертационного исследования (лекции – 9 ч.; СРС – 9 ч.).
3. Алгоритм написания диссертационного исследования (лекции – 9 ч.; СРС – 9 ч.).
4. Методологические основы лингвистических исследований конца XX – начала XXI вв. (лекции – 9 ч.; СРС – 9 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная литература

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты. - М.: Ось-89, 2011.
2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>.
3. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>.
4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2004. - 112 с.
2. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. - СПб: Питер, 2004. - 157 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.
2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия
4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5. <http://www.philolog.ru>.
6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с

выходом в Интернет), мультимедийный проектор.