

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**  
**направление 46.06.01 Исторические науки и археология**  
**направленность «Историография, источниковедение и методы исторического**  
**исследования»**  
**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 История и философия науки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

**Универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, к применению междисциплинарных знаний с учётом современных принципов научного исследования (ПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«История и философия науки» относится к обязательной (базовой) части – Блоку 1. программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций-36 ч., семинарских занятий-36 ч., СРС-108 ч.*

*Содержание дисциплины:*

*Модуль 1. Общие проблемы философии науки* Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. (лекций- 12 ч., семинарских занятий- 12 ч., СРС-38 ч.)

*Модуль 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.* Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности. Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные

и гуманитарные науки. Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (лекций- 16 ч., семинарских занятий- 16 ч., СРС- 35 ч.)

*Модуль 3. Вопросы методологии науки.* Тема 11. Методология социального познания. Тема 12. Системность и синергетика – новые парадигмы методологии науки (лекций- 8 ч., семинарских занятий- 8 ч., СРС-35 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

2. Шадже А.Ю. Философская методология: диалектика, системный подход и синергетика. Учеб.-метод. пособие. - М.: Социально-гуманитарные знания. 2014.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов к экзамену, вопросы к экзамену.*

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная:*

1. Лебедев С.А. Философия: курс лекций. - М. : Эксмо, 2011. - 336 с. ; 60x90/16. - (Учебный курс: кратко и доступно). - Предисл. - ISBN 978-5-699-43495-4 : 160-00. - 2500 экз.

2. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 603, [1] с. ; 84x108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 588-599. - От авт. - ISBN 978-5-222-16584-3.

*Дополнительная:*

1. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2010. - 335 с. ; 60x90/16. - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-98281-105-X : 178-09, 3000 экз.

2. 4. Философия и наука в культурах Востока и Запада / Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Наука-Вост. лит., 2013. - 357 с. ; 60x90/16. - (Сравнительная философия). - Список авт. - ISBN 978-5-02-036538-4 : 350-00. - 500

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Философия: мини-хрестоматия / Российская академия государственной службы и народного хозяйства при президенте Российской Федерации. Кафедра философии. М., 2009. 1 CD.

2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

3. Библиотека философского факультета МГУ <http://new.philos.msu.ru/>

4. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (02.11.2014).

5. Островский, Э.В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 161 с. - ISBN 5-238-01133-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244> (02.11.2014).

6. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010> (02.11.2014).

7. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639

с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013> (02.11.2014).

8. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 183 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (02.11.2014)

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным трем разделам (модулям). В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться представление о росте и развитии научного знания, специфике философии науки как способе познания и духовного освоения мира, проблемах современной философии науки и основных методах ее исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного познания; выработка навыков работы с оригинальными философскими текстами с учетом будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение творчески применять общенаучные и философские методы при анализе сложных социокультурных процессов и явлений.

В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, словарями и энциклопедиями по философии и другим отраслям науки. После каждой лекционной темы рекомендуется закрепить прослушанный материал проработкой научных текстов. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые ИТ, ИТ хранения данных..*

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* К техническим средствам относятся работа с библиотечным каталогом, поиск интересующей информации по каналам Интернета. Необходимо уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АГУ и доступными в АГУ электронными библиотечными ресурсами.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана Б1.Б2 «Иностранный язык» (английский язык)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью использовать участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**профессиональными компетенциями:**

- способность к поиску и оценке исторических источников, применению общенаучных и специальных исторических методов исследования (ПК-2).

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла в структуре образовательной программы.

**Объем дисциплины** – 4 з.е.; 144 ч., в т. ч.: аудиторных – 44 часа, самостоятельных - 100 часов + экзамен.

### **Содержание дисциплины.**

#### **Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы**

1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах (ПЗ-4 ч, СР-10 ч.)
2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)
3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)
5. Условные предложения (ПЗ-4 ч, СР-10 ч.)
6. Сослагательное наклонение (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
7. Модальные глаголы (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
8. Эмфатические конструкции (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)

#### **Модуль 2. Развитие навыков устной речи**

1. Аннотирование и реферирование английского научного текста (ПЗ-12ч, СР-24 ч.)
2. Беседа по теме исследования (ПЗ-6 ч, СР-8 ч.)

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.**

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice: Учебное пособие. – Издание одиннадцатое, исправленное. – СПб.: Антология, 2012. – 464 с. ISBN 978-5-94962-163-9 ([http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=213154](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213154))
2. Ляляев С.В. Reader on Sociology: Английский для социологов: учеб.пособие / С.В. Ляляев, И.А. Скрипунова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 128 с. ISBN 978-5-9765-0980-1 ([http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=79360](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=79360))
3. Слепович В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась; под.ред. В.С. Слеповича. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с. ISBN 978-985-536-341-6 ([http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=111924](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=111924))

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

### **Основная и дополнительная литература.**

1. Валиахметова Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: Учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – ISBN 978-5-88469-607-5 ([http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=272487](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272487))
2. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре = English Language Master's and PhD [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 128 с. ([http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=135306](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135306))
3. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. Student's Grammar. Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий. – Издание второе, исправленное и дополненное. – СПб.: Антология, 2010. – 192 с. ISBN 978-5-94962-009-0 ([http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=213322](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213322))

4. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehention and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Сиполс. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 376 с. ISBN 978-5-89349-953-7 ([http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=84903](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84903))

#### **Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://www.bbc.co.uk/>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://www.elsevierscience.ru/>
4. <http://www.sciencedaily.com>
5. <http://www.the-scientist.com>

**Методические указания обучающимся:** на кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

#### **Методические рекомендации преподавателю**

Подготовка аспиранта (соискателя) к кандидатскому экзамену по иностранному языку предусматривает 44 часа контактной работы.

Виды занятий: аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем при проверке текста по специальности обучаемого, автономное внеаудиторное обязательное выполнение аспирантом заданий преподавателя или научного руководителя, текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ, консультации (групповые и индивидуальные).

Самостоятельная работа аспиранта (соискателя) непосредственно связана с областью научных интересов обучающихся (научной деятельностью, участием в международных научных конференциях и семинарах, контрактами с зарубежными специалистами и т.д.).

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:** Сетевые (проводные, беспроводные и др.) ИТ.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:** научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет).

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

##### **направление 46.06.01 Исторические науки и археология**

##### **направленность «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»**

##### **(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 Историография, источниковедение и методы исторического исследования

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

**Универсальные компетенции:**

**Наименование компетенции**

**Код**

**компетенции**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских УК-1

и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях способностью планировать и решать задачи собственного УК-5 профессионального и личностного развития

**Общепрофессиональные компетенции:**

**Наименование компетенции**

**Код компетенции**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1

**Профессиональные компетенции:**

**Наименование компетенции**

**Код компетенции**

способность к поиску и оценке исторических источников, применению общенаучных и специальных исторических методов исследования

способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способностью выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию

ПК-2

ПК-3

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Историография, источниковедение и методы исторического исследования относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 6 з.е.; контактная работа: лекций - 36 ч., семинарских занятий-36 ч.; СРС-144 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Предмет и задачи источниковедения как самостоятельного направления исторического знания (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-16 ч.).

Принципы формирования источниковой базы исследований и проблема классификации исторических источников (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-16 ч.).

Основные стадии работы исследователя с источником (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-16 ч.).

Методология работы с историческими и историографическими источниками: терминологическое значение, объем понятия (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-16 ч.).

Система исторических источников (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-16 ч.).

Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-16 ч.).

Основные этапы развития историографии (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-16 ч.).

Методологические и теоретические проблемы историографии (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-16 ч.).

Основные тенденции развития исторической науки: классическая, модернистская и постмодернистская историография. Позитивизм: основные направления развития историографии (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-16 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.*

**Литература:**

## Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие Грифа
1	Пивоев В.М. Философия истории. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев – Директ-Медиа, 2013. 219 с. <a href="http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210653">http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210653</a> (дата обращения 20.10.2013).	
2	Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2013. - 161 с. - Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=143849">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=143849</a> (дата обращения 20.10.2013)	Гриф УМО вузов

## Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Боден, Ж. Метод легкого познания истории / Ж. Боден – М.: Наука, 2000. – 412 с.
2	Гуревич А.Я. История историка [Электронный ресурс] / А. Я. Гуревич. - Санкт-Петербург. Москва: Центр гуманитарных инициатив: Университетская книга, 2012. - Режим доступа: <a href="http://Alltagsgeschlib.jpet.ru/files/odisey96.html?str=38">Alltagsgeschlib.jpet.ru/files/odisey96.html?str=38</a> 16 КБ.
3	Ключевский, В.О Лекции по русской историографии / В.О. Ключевский. Соч. в 9 т. Т.VII. – М.: Мысль, 1989. – С. 185– 381.- 508 с.
4	Лакатос, И. Избранные произведения по философии и методологии науки: доказательства и опровержения (как доказываются теоремы). История науки и ее рациональные реконструкции. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / Имре Лакатос ; [пер. с англ. И. Н. Веселовского, А. Л. Никифорова, В. Н. Поруса ; сост. общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Поруса]. – М.: Акад. Проект , 2008 - 475 с.
5	Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – М.: Изд. РГГУ, 2008. – 360 с. ISBN 978-5-7281-1057-6.
6	Наука и научность в исторической перспективе / Под общ. ред. Д. Александрова. – М.: Хагнера. – СПб.: Алтейя, 2007. – 330 с.
7	Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX -XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. – М.: Кругъ, 2011. –560 с.
8	Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного [Электронный ресурс] / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - М.: «Языки русской культуры», 1997. - 796 с. / Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211580">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211580</a>
9	Хаттон, П. История как искусство памяти / П. Хаттон. – СПб.: Владимир Даль, 2003. - 423 с.
10	Фейнберг, Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке / Е.Л. Фейнберг. - М.:Наука, 1992. – 247 с. ISBN 5-02-017297-9.
11	Шеуджен, Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская

- традиция взаимообусловленности / Э.А. Шеуджен. – Москва–Майкоп: Изд. АГУ, 2012. – 256 с.
- 12 Шеуджен, Э.А. Н.М. Карамзин о народах Северного Кавказа: контуры исследовательских проблем / Э.А.Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ. 2013. – 74 с.
- 13 Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К.Ясперс. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с. ISBN 5-250-01357-0.

Электронные информационные ресурсы	
№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Интернет ресурсы научной школы «Теория и методология истории. <a href="http://s-istory.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm">http:// : s-istory.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm</a>
2	ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <a href="http://adygnet.bibliotech.ru">http://adygnet.bibliotech.ru</a> ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> . Научное направление, удаленный доступ

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться научное представление об источниковедении как о самостоятельном направлении исторической науки, о принципах формирования источниковой базы исследования, о методологических и теоретических проблемах историографии, основных тенденциях развития исторической науки. Обучающиеся должны освоить основные теоретико-методологические концепции, практику применения оптимальных научно-исследовательских принципов и методов. В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять словари с наиболее важными терминами и определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на умение применять принципы и методы научного анализа, владение основным понятийного аппарата современных исторических исследований, находить междисциплинарные связи изучаемых явлений. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах и библиотеках.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* : ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации, ИТ хранения данных, сетевые ИТ, мультимедийные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный класс.

Форма итогового контроля – экзамен.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
направление 46.06.01 Исторические науки и археология  
направленность «Историография, источниковедение и методы исторического  
исследования»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Рабочая программа Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине  
Универсальные компетенции (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, в области исторического образования, внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, использовать современные информационные и мультимедийные средства в преподавании исторических дисциплин (ПК-4).

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.*

Объем дисциплины (модуля) - общая трудоемкость: 3 з.е. Контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий -12 ч., КСР -27 ч.; СРС - 84 ч.

#### **Содержание дисциплины:**

1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.
3. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.
7. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.
8. Факторы развития личности студента и теории развития личности.
9. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.
10. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе и их сущность.
14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.
15. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.
16. Семинар как форма организации обучения в вузе.
17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.
18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.

*Основная и дополнительная литература.*

#### **Основная литература**

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013 -112с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236с.

3. Подласый И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров/ И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 799с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебн. Пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. \_ М, 2001.
5. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие /Под ред. Л. Белкина. \_ М., 1989.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. - М. , 2002.
7. Хунагов, Р.Д. Инновационное развитие высшего образования России: учеб.пособие для вузов / Р.Д. Хунагов. – Майкоп; М.: Качество: Соц.-гуманит. Знания, 2012. – 270 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Белкин С.Л., Ефимов В.Н. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе. М., 1982г.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход: методическое пособие. \_ М., 1994.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. \_ М. 1981.
4. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – Майкоп: 1994.
5. Педагогические технологии. Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов Н/Д, 2002.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. Учебное пособие для студентов пед. уч. заведений. – М.,2001.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adynet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>.

Научное направление, удаленный доступ.

–**Федеральный образовательный портал «Аудиториум»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

*Фонд оценочных средств включает:* устный и письменный опрос, зачет по темам, вопросы к темам программы, деловые и ролевые игры, проверка рефератов, рецензий, эссе, анализа текста, вопросы к экзамену.

На зачете аспирант должен показать умения не пересказывать, а излагать основные положения той или иной темы; отвечать на дополнительные вопросы; уметь аргументировать высказываемые положения.

*Методические указания для обучающихся.* 1. Изучите и осмыслите теорию проблемного обучения для эффективной организации образовательного процесса в ВУЗе.

2. Изучите и осмыслите методы проблемного обучения и их место в системе традиционных методов обучения.

3. Вникните в преимущества проблемного обучения, в его полифункциональную сущность.

4. Готовясь к занятиям, систематизируйте приемы активации умственной деятельности студентов для их корректного использования.

5. Старайтесь осуществлять на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи.

6. Овладевайте умением использовать мотивирующий и развивающий потенциал дидактического вопроса.

7. Учитывайте, что педагогическая наука и педагогическая деятельность – это единственная наука и единственный вид деятельности, интегрирующие все человековедческие науки, старайтесь быть компетентными в этих науках.

8. При самостоятельном изучении теоретического материала, пользуйтесь разными источниками, по одной и той же теме для их сравнительного анализа по разным основаниям.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- компьютерная презентация.
- научная библиотека АГУ
- компьютерный класс;
- интернет ресурсы научной библиотеки АГУ.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
направление 46.06.01 Историческая наука и археология  
направленность «Историография, источниковедение и методы исторического  
исследования»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Рабочая программа Б1.В.ОД.3 Новационные направления исторического знания**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, к применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (ПК-1);
- способность к поиску и оценке исторических источников, применению общенаучных и специальных исторических методов исследования (ПК-2);
- способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию (ПК-3).

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.*

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часов) Контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий -12 ч., СРС - 120 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. История в пространстве современного социогуманитарного знания. Вызовы XX-XXI вв. (Л – 2 ч., СР – 15 ч.).
2. Школа «Анналов» и историческая антропология. (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 15. ).
3. История повседневности и микроистория. (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 15.)
4. Гендерная история. (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 15)
5. Личность в истории: персональная история и историческая психология (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 15 ч.)
6. Визуальная антропология и проблемы изучения визуальных источников. (С – 2 ч., СР – 15 ч.)
7. Устная история. (Л – 2 ч., СР – 15 ч.)
8. Мастерская историка: практика современной научно-исследовательской работы (С – 2 ч., СР – 15 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины:  
Основная литература.*

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Могильницкий, Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. I: Кризис историзма. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2001. – 206 с. URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/377406">http://www.twirpx.com/file/377406</a> (дата обращения: 13.09.2014)	
2.	Могильницкий, Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. II: Становление «новой исторической науки». – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2003. – 178 с. URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/377435">http://www.twirpx.com/file/377435</a> (дата обращения: 13.09.2014)	
3.	Савельева, И.М. Теория исторического знания: учеб. пособие / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб.: Алетейя; М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 523 с. URL: <a href="http://www.hse.ru/data/648/531/1240/SP_txtb2.pdf">http://www.hse.ru/data/648/531/1240/SP_txtb2.pdf</a> (дата обращения: 13.09.2014).	
4.	Теория и методология истории: учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – Часть 3. Новые направления исторического исследования. – С. 263-355.	

*Дополнительная:*

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бенн, С. Одежды Клио / С. Бенн. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 304 с.
2.	Бердинских, В.А. Ремесло историка в России. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 608 с. URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/192213">http://www.twirpx.com/file/192213</a> (дата обращения: 13.10.2014)
3.	Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011. – 608 с.
4.	Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. / отв. ред. О.В. Воробьева, З.А. Чеканцева. – М.: ИВИ РАН, 2012. – 406 с.
5.	Мегилл, А. Историческая эпистемология: пер. с англ. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 480 с. URL: <a href="http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/megill_a_istoricheskaja_epistemologija/29-1-0-1357">http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/megill_a_istoricheskaja_epistemologija/29-1-0-1357</a> (дата обращения: 13.09.2014).
6.	Могильницкий, Б.Г. Макро- и микроподходы в историческом исследовании (историографический ракурс) // Вестник Томского университета. – 2009. - № 2(6).

URL: <http> (дата обращения: 13.09.2014).

7. Репина, Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2009. – 320 с.
8. Репина, Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии / Л.П. Репина. Препринт WP6/2008/06. – М.: ГУ – ВШЭ, 2008. – 32 с. URL: [https://www.hse.ru/data/2010/05/05...WP6\\_2008\\_06.pdf](https://www.hse.ru/data/2010/05/05...WP6_2008_06.pdf) (дата обращения: 13.09.2014).
9. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. - М.: Кругъ, 2011. – Глава 5. Перспективы глобальной истории. - С. 197-250.
10. Рохас, К.А.А. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. – М.: Кругъ, 2008. – 164 с.
11. Савельева, И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. - СПб.: Наука, 2003. – Т.1. Конструирование прошлого. – 632 с. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/savel/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/) (дата обращения: 12.09.2014).
12. Савельева, И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. - СПб.: Наука, 2006. – Т.2. Образы прошлого. – 751 с. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/savel/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/) (дата обращения: 12.09.2014).
13. Савельева, И.М., Полетаев, А.В. Классическое наследие. – М.: ИД ГУ-ВШЭ, 2010. – 336 с.
14. Савельева, И. М. Что случилось с «Историей и теорией?»: препринт WP6/2011/03. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 44 с. URL: [http://www.hse.ru/data/2011/07/16/1215209161/WP6\\_2011\\_03\\_ff.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/07/16/1215209161/WP6_2011_03_ff.pdf) (дата обращения: 13.09.2014).
15. Тоштендаль, Р. «Новые результаты» и «научные революции» в истории / Р. Тоштендаль // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. - 2013. - №43. – С. 5-23.
16. Хаттон П. История как искусство памяти: пер.с англ. – М.: Владимир Даль, 2004. – 424 с. URL: [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_istorii/khatton\\_p\\_kh\\_istorija\\_kak\\_iskusstvo\\_pamjati\\_2004/29-1-0-1651](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/khatton_p_kh_istorija_kak_iskusstvo_pamjati_2004/29-1-0-1651) (дата обращения: 13.09.2014).
17. Хут, Л.Р. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени в отечественной историографии рубежа XX-XXI вв. – М.: МПГУ, 2011. – 704 с.
18. Хут, Л.Р. «Новистика»: объем и содержание понятия (сдана в печать)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

- | <b>№ п/п</b> | <b>Название (адрес) ресурса</b>  |
|--------------|--|
| •            | <a href="http://worldhist.ru">http://worldhist.ru</a> – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России (дата обращения: 06.09.2014) |
| •            | <a href="http://igiti.hse.ru">http://igiti.hse.ru</a> - официальный сайт Института гуманитарных историко-теоретических исследований им. А.В. Полетаева – Национального исследовательского университета Высшая школа экономики (дата обращения: 06.09.2014)           |

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарских занятий, выполнить индивидуальные задания.

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы, работа на семинарских занятиях предусматривает ответы аспирантов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных аспирантами, работу с историческими и историографическими источниками.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* информационные технологии (ИТ) обработки и передачи текстовой и числовой информации; сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ (электронная почта, интернет); мультимедийные ИТ (презентации).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана**

#### **направление 46.06.01 Исторические науки и археология** **направленность «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»** **(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Рабочая программа Б1.В.ДВ.1 Исторические методы и специфика их применения в историографических исследованиях**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

#### Универсальные компетенции:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### Общепрофессиональные компетенции

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### Профессиональные компетенции

Способность к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, к применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (ПК-1);

Способность к поиску и оценке исторических источников, применению общенаучных и специальных методов исследования (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Исторические методы и специфика их применения в историографических исследованиях» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры, дисциплина по выбору.

*Объем дисциплины*

3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий - 12 ч., СРС - 84 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Связь историографии с методологией истории (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –15 ч.)
2. Сравнительно-исторический метод (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –15 ч.)
3. Хронологический метод (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –14 ч.)
4. Проблемно-хронологический метод (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –14 ч.)
5. Метод периодизации (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –13 ч.)
6. Методы ретроспективного и перспективного анализа (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –13 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шеуджен, Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: изд-во АГУ, 2009. – 56 с.
2. Шеуджен, Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2013. – 32 с.
3. Шеуджен, Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2010. – 32 с.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная:*

- Пивоев, В.М. Философия истории. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев – Директ-Медиа, 2013. 219 с. <http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> (дата обращения 20.10.2013).
- Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2013. - 161 с. - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=143849](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849) (дата обращения 20.10.2013).
- Репина, Л.П., Зверева, В.В., Парамонова, М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – М.: 2013.

*Дополнительная:*

- Анналы на рубеже веков: антология / Ред А.Я. Гуревич. Сост С.И. Лучицкая – М.: Согласие, 2001. – 284 с.
- Бердяев, Н.В. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 155 с.
- Блок, М. Апология истории или Ремесло историка / М. Блок. – М.: Наука, 1973. – 232.
- Боден, Ж. Метод легкого познания истории / Ж. Боден. – М.: Наука, 2000. – 412 с.
- Вейнберг, И.П. Рождение истории / И.П. Вейнберг. – М.: Восточная литература, 1993. – 349 с.
- Вернадский, Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М.: АГРАФ, 1998. – 447 с.
- Ключевский, В.О. Лекции по русской историографии / В.О. Ключевский. Соч. в 9 т. Т. VII. – М.: Мысль, 1989. – С. 185-381.
- Ле Гофф, Ж. Интеллектуалы в средние века / Ж. Ле Гофф. – СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2003. – 174 с.
- Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – М.: Изд-во РГГУ, 2008. – 361 с.
- Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. – М.: Кругъ, 2011. – 560 с.
- Пушкарева, Н. Гендерная теория и историческое знание / Н. Пушкарева. – СПб.: Алетейя, 2007. – 495 с.

- Савельева, И.М., Полетаев, А.В. История и время. В поисках утраченного [Электронный ресурс] / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М.: «Языки русской культуры», 1997. – 796 с. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=211580](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=211580) (дата обращения 20.10.2013).
  - Соловьев, С.М. Писатели русской истории XVIII в. / С.М. Соловьев. Соч. В 18 кн. Кн. XVI. – М.: Мысль, 1995. – С.187-259.
  - Тойнби, А. Дж. Постигание истории / А.Дж. Тойнби. – М.: Культура, 1996. – 670 с.
  - Тош, Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка / Д. Тош. – М.: Весь мир, 2000. – 295 с.
  - Хаттон, П. История как искусство памяти / П. Хаттон. – СПб.: Владимир Даль, 2003. – 423 с.
  - Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира / М. Ферро. – М.: Высшая школа, 1992. -351 с.
  - Шеуджен, Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности / Э.А. Шеуджен. – Москва-Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 256 с.
  - Шеуджен, Э.А. Карамзин о народах Северного Кавказа: контуры исследовательских проблем / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.
  - Шпенглер, О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой культуры / О. Шпенглер. В 2 т. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004. – Т.1. 523 с. Т.2. – 612 с.
  - Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1991.
- Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*
- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.
  - ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>.
- Научное направление, удаленный доступ.
- **Федеральный образовательный портал «Аудиториум»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.  
Интернет ресурсы научной школы «Теория и методология истории. [http:// : struct.sheudzhen.htm](http://struct.sheudzhen.htm)
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* темы рефератов, вопросы к зачету.
- Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам.
- В результате изучения дисциплины аспиранты должны иметь представление об основных тенденциях современного исторического знания, об общенаучных методах, о новых направлениях в исторических исследованиях; знать основные принципы и методы исследования, основные направления развития современной исторической науки; уметь применять принципы и методы научного анализа, владеть основным понятийным аппаратом современных направлений исторических исследований; уметь находить междисциплинарные связи изучаемых явлений. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет по дисциплине «исторические методы и специфика их применения в историографических исследованиях» по следующим направлениям: библиография по актуальным проблемам; публикации (в том числе электронные) источников по теоретическим вопросам исторической науки.
- Перечень информационных технологий, использующихся при осуществлении образовательного процесса:* : ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации, ИТ хранения данных, сетевые ИТ, мультимедийные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты); библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»; мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций.

**Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана  
направление 46.06.01 Исторические науки и археология  
направленность «Историография, источниковедение и методы исторического  
исследования»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Рабочая программа Б1.В.ДВ.1 Типология и структура историографических и источниковедческих исследований.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции

Способность к поиску и оценке исторических источников, применению общенаучных и специальных исторических методов исследования (ПК-2);

Способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Типология и структура историографических и источниковедческих исследований» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры, дисциплина по выбору.

*Объем дисциплины*

3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий - 12 ч., СРС - 84 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Значение типологизации историографических и исторических исследований (Л – 4 ч., С – 4 ч., СРС – 20 ч.).

Тема 2. Специфика объекта и предмета историографических и источниковедческих исследований (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 16 ч.)

Тема 3. Источники как эмпирический материал исторической науки (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 16 ч.)

Тема 4. Структура историографических источников (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 16 ч.).

Тема 5. Система исторических источников (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 16 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шеуджен, Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: изд-во АГУ, 2009. – 56 с.

2. Шеуджен, Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2013. – 32 с.

3. Шеуджен, Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2010. – 32 с.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная:*

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Могильницкий, Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. I: Кризис историзма. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2001. – 206 с. URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/377406">http://www.twirpx.com/file/377406</a> (дата обращения: 13.09.2014)
2.	Могильницкий, Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. II: Становление «новой исторической науки». – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2003. – 178 с. URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/377435">http://www.twirpx.com/file/377435</a> (дата обращения: 13.09.2014)
3.	Пивоев, В.М. Философия истории. Учебное пособие. / В.М. Пивоев – М.: <a href="#">Директ-Медиа</a> , 2013. – 219 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book210653">http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book210653</a> (дата обращения 20.10.2013).
4.	Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие. – М.: <a href="#">Директ-Медиа</a> , 2013. – 161 с. [Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=143849">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=143849</a> (дата обращения 20.10.2013).
5.	Репина, Л.П., Зверева, В.В., Парамонова, М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2013.
6.	Савельева, И.М. Теория исторического знания: учеб. пособие / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб.: Алетей; М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 523 с. URL: <a href="http://www.hse.ru/data/648/531/1240/SP_txtb2.pdf">http://www.hse.ru/data/648/531/1240/SP_txtb2.pdf</a> (дата обращения: 13.09.2014).
7.	Теория и методология истории: учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – Часть 3. Новые направления исторического исследования. – С. 263-355.

*Дополнительная:*

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бенн, С. Одежды Клио / С. Бенн. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 304 с.
2.	Бердинских, В.А. Ремесло историка в России. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 608 с. URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/192213">http://www.twirpx.com/file/192213</a> (дата обращения: 13.10.2014)
3.	Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011. – 608 с.
4.	Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. / отв. ред. О.В. Воробьева, З.А. Чеканцева. – М.: ИВИ РАН, 2012. – 406 с.
5.	Лакатос, И. Избранные произведения по философии и методологии науки: доказательства и опровержения (как доказываются теоремы). История науки и ее рациональные реконструкции. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / Имре Лакатос ; [пер. с англ. И. Н. Веселовского, А. Л. Никифорова, В. Н. Поруса; сост. общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Поруса]. – М.:

	Акад. Проект , 2008 - 475 с.
6.	Мегилл, А. Историческая эпистемология: пер. с англ. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 480 с. URL: <a href="http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/megill_a_istoricheskaja_eh_pistemologija/29-1-0-1357">http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/megill_a_istoricheskaja_eh_pistemologija/29-1-0-1357</a> (дата обращения: 13.09.2014).
7.	Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – М.: Изд. РГГУ, 2008. – 360 с.
8.	Могильницкий, Б.Г. Макро- и микроподходы в историческом исследовании (историографический ракурс) // Вестник Томского университета. – 2009. - № 2(6). URL: <a href="http://vestnik.tsu.ru/">http://vestnik.tsu.ru/</a> (дата обращения: 13.09.2014).
9.	Наука и научность в исторической перспективе / Под общ. ред. Д. Александрова. – М.: Хагнера. – СПб.: Алтейя, 2007. – 330 с.
10.	Репина, Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Изд-во ЛКИ, 2009. – 320 с.
11.	Репина, Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии / Л.П. Репина. Препринт WP6/2008/06. – М.: ГУ – ВШЭ, 2008. – 32 с. URL: <a href="https://www.hse.ru/data/2010/05/05...WP6_2008_06.pdf">https://www.hse.ru/data/2010/05/05...WP6_2008_06.pdf</a> (дата обращения: 13.09.2014).
12.	Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. - М.: Кругъ, 2011. – Глава 5. Перспективы глобальной истории. - С. 197-250.
13.	Рохас, К.А.А. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. – М.: Кругъ, 2008. – 164 с.
14.	Савельева, И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. - СПб.: Наука, 2003. – Т.1. Конструирование прошлого. – 632 с. URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/</a> (дата обращения: 12.09.2014).
15.	Савельева, И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. - СПб.: Наука, 2006. – Т.2. Образы прошлого. – 751 с. URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/</a> (дата обращения: 12.09.2014).
16.	Савельева, И.М., Полетаев, А.В. Классическое наследие. – М.: ИД ГУ-ВШЭ, 2010. – 336 с.
17.	Савельева, И. М. Что случилось с «Историей и теорией?»: препринт WP6/2011/03. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 44 с. URL: <a href="http://www.hse.ru/data/2011/07/16/1215209161/WP6_2011_03_ff.pdf">http://www.hse.ru/data/2011/07/16/1215209161/WP6_2011_03_ff.pdf</a> (дата обращения: 13.09.2014).
18.	Тоштендаль, Р. «Новые результаты» и «научные революции» в истории / Р. Тоштендаль // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. - 2013. - №43. – С. 5-23.
19.	Фейнберг, Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке / Е.Л. Фейнберг. - М.:Наука, 1992. – 247 с.
20.	Хаттон П. История как искусство памяти: пер.с англ. – М.: Владимир Даль, 2004. – 424 с. URL: <a href="http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/khatton_p_kh_istorija_kak_iskusstvo_pamjati_2004/29-1-0-1651">http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/khatton_p_kh_istorija_kak_iskusstvo_pamjati_2004/29-1-0-1651</a> (дата обращения: 13.09.2014).
21.	Хут, Л.Р. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени в отечественной историографии рубежа XX-XXI вв. – М.: МПГУ, 2011. – 704 с.
22.	Шеуджен, Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности / Э.А. Шеуджен. – Москва–Майкоп: Изд. АГУ, 2012. – 256 с.
23.	Шеуджен, Э.А. Н.М. Карамзин о народах Северного Кавказа: контуры исследовательских проблем / Э.А.Шеуджен. – Майкоп: Изд. АГУ. 2013. – 74 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

№ п/п	Название (адрес) ресурса
•	<a href="http://worldhist.ru">http://worldhist.ru</a> – Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России (дата обращения: 06.09.2014)
•	<a href="http://igiti.hse.ru">http://igiti.hse.ru</a> - официальный сайт Института гуманитарных историко-теоретических исследований им. А.В. Полетаева – Национального исследовательского университета Высшая школа экономики (дата обращения: 06.09.2014)
•	<a href="http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm">http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm</a> - Интернет ресурсы научной школы «Теория и методология истории».

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

Изучение дисциплины «Типология и структура историографических и источниковедческих исследований» строится с учетом ФГОС и предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение аспирантами рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарских занятий, выполнить индивидуальные задания.

Подготовка к семинарским занятиям требует, прежде всего, чтения дополнительной научной литературы. Работа на семинарских занятиях предусматривает ответы аспирантов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных аспирантами, работу с историческими и историографическими источниками.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* : ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации, ИТ хранения данных, сетевые ИТ, мультимедийные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду (учебники, практические пособия по курсу), фондам Научной библиотеки АГУ и сети Интернет через кабинет истории и обучающихся компьютерных технологий исторического факультета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана  
направление 46.06.01 Исторические науки и археология  
направленность «Историография, источниковедение и методы исторического  
исследования»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Рабочая программа Б1.В.ДВ.2 Организация и методология научного исследования.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.  
Универсальные компетенции:*

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### Общепрофессиональные компетенции

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

#### Профессиональные компетенции

Способность к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, к применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (ПК-1);

Способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию (ПК-3).

#### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Организация и методология научного исследования» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры, дисциплина по выбору.

#### *Объем дисциплины*

5 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий - 12 ч., СРС - 156 ч.

#### *Содержание дисциплины.*

Тема 1. Актуальность проблем науки в современном обществе. Основные признаки науки. (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –26 ч.).

Тема 2. Понятие «наука». Основные признаки науки. (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –26 ч.).

Тема 3. Система современных наук: проблема классификации. (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –26 ч.).

Тема 4. Научное исследование как форма рациональной деятельности. Типы научных исследований. Виды научных публикаций. Идеология разработки научного проекта. (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –26 ч.).

Тема 5. Типология ученых. Организация труда ученого. «Научные школы» и научные направления. (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –26 ч.).

Тема 6. Научный метод. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Основные тенденции в развитии современных наук. (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС –26 ч.).

#### *Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шеуджен, Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: изд-во АГУ, 2009. – 56 с.

2. Шеуджен, Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2013. – 32 с.

3. Шеуджен, Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2010. – 32 с.

#### *Основная и дополнительная литература.*

##### *Основная:*

- Пивоев, В.М. Философия истории. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев – [Директ-Медиа](http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653), 2013. 219 с. <http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> (дата обращения 20.10.2013).
- Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2013. -

161 с. - Режим доступа:

[http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=143849](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849) (дата обращения 20.10.2013).

- Репина, Л.П., Зверева, В.В., Парамонова, М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – М.: 2013.
- Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – 622 с. - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=133230](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=133230) (дата обращения 20.10.2013).

*Дополнительная:*

1. Гемпель, К.Г. Логика объяснения / К.Г. Гемпель. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.
2. Декарт, Р. Сочинения. В 2 т. / Р. Декарт. – М.: Мысль, 1989.
3. Диалектика и научное мышление. – М.: Наука, 1988.
4. Ильин, В.В. Критерии научности знания / В.В. Ильин. – М.: Высшая школа, 1989.
5. Коршунова, Л.С., Пружинин, Б.И. Воображение и рациональность / Л.С. Коршунова, Б.И. Пружинин. – М.: МГУ, 1989.
6. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М.: Медиум, 1995.
7. Мамчур, Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания / Е.А. Мамчур. – М.: Наука, 1987.
8. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М.: АСТ, 2006.
9. Овчинников, Н.Ф. Принципы теоретизации знания / Н.Ф. Овчинников. – М., 1996.
10. Поппер, К.Р. Логика и рост научного знания / К.Р. Поппер. – М.: Прогресс, 1983.
11. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. – М.: Кругъ, 2011.
12. Сокулер, З.А. Проблемы обоснования знания / З.А. Сокулер. – М.: Наука, 1988.
13. Степин, В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция / В.С. Степин. – М., 2000.
14. Степин, В.С. Специфика научного познания // Наука: возможности и границы. – М., 2003.
15. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П.Фейерабенд. – М.: Прогресс, 1986.
16. Фейнберг, Е.Л. две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке / Е.Л. Фейнберг. – М.: Наука, 1992.
17. Хакинг, Я. Представление и вмешательство / Я. Хакинг. – М.: Логос, 1998.
18. Хьюбнер, К. Критика научного разума / К. Хьюбнер. – М., 1994.
19. Шеуджен, Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности / Э.А. Шеуджен. – Москва–Майкоп: Изд. АГУ, 2012. – 256 с.
20. Шеуджен, Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности / Э.А. Шеуджен. – Москва–Майкоп: Изд-во, АГУ, 2012. – 256 с.
21. Бэкон, Ф. Великое восстановление наук [Электронный ресурс] / Ф. Бэкон. Режим доступа: [Alltaggesclib.jpet.ru/files/odisey96.html?str=38](http://Alltaggesclib.jpet.ru/files/odisey96.html?str=38) 16 КБ.
22. Гуревич А.Я. История историка [Электронный ресурс] / А. Я. Гуревич. - Санкт-Петербург. Москва: Центр гуманитарных инициатив: Университетская книга, 2012. - Режим доступа: [Alltaggesclib.jpet.ru/files/odisey96.html?str=38](http://Alltaggesclib.jpet.ru/files/odisey96.html?str=38) 16 КБ.
23. История России в современной зарубежной науке. Ч.1. [Электронный ресурс] - М.: РАН ИНИОН, 2010 – 248 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229>.

24. История России в современной зарубежной науке. Ч.2. [Электронный ресурс] - М.: РАН ИНИОН, 2010 – 248 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230>.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>.  
Научное направление, удаленный доступ.

– **Федеральный образовательный портал «Аудиториум»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

Интернет ресурсы научной школы «Теория и методология истории. [http:// : s-istory.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm](http://s-istory.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* тематика рефератов, вопросы к зачету.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны сформировать представление о теоретико-методологических проблемах современного источниковедения, о научном исследовании как форме рациональной деятельности, типах научных исследованиях, видах научных публикаций, идеологии разработки научного проекта, организации труда ученого. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты монографий из предложенных списков литературы, используя справочники и энциклопедии составлять глоссарий.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* : ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации, ИТ хранения данных, сетевые ИТ, мультимедийные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* библиотечный фонд Адыгейского государственного университета; кабинет истории и обучающих компьютерных технологий исторического факультета.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана**

### **направление 46.06.01 Исторические науки и археология** **направленность «Историография, источниковедение и методы исторического** **исследования»** **(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Рабочая программа Б1.В.ДВ.2 Проблемы дифференциации и интеграции исторического знания**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции

Способность к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, к применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (ПК-1);

Способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Проблемы дифференциации и интеграции исторического знания» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры, дисциплина по выбору.

*Объем дисциплины*

5 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий - 12 ч., СРС - 156 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Усложнение структуры исторической науки: взаимосвязи ее элементов.

Тема 2. Процесс дифференциации исторической науки.

Тема 3. Процесс интеграции знаний.

Тема 4. Взаимообусловленность процессов дифференциации и интеграции исторического знания.

Тема 5. Основные тенденции в развитии современных направлений исторической науки.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шеуджен, Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: изд-во АГУ, 2009. – 56 с.

2. Шеуджен, Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2013. – 32 с.

3. Шеуджен, Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2010. – 32 с.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная:*

- Пивоев, В.М. Философия истории. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев – Директ-Медиа, 2013. 219 с. <http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> (дата обращения 20.10.2013).
- Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2013. - 161 с. - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=143849](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849) (дата обращения 20.10.2013).
- Репина, Л.П., Зверева, В.В., Парамонова, М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – М.: 2013.

*Дополнительная:*

- Анналы на рубеже веков: антология / Ред А.Я. Гуревич. Сост С.И. Лучицкая – М.: Согласие, 2001. – 284 с.
- Боден, Ж. Метод легкого познания истории / Ж. Боден. – М.: Наука, 2000. – 412 с.
- Вернадский, Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М.: АГРАФ, 1998. – 447 с.
- Ключевский, В.О. Лекции по русской историографии / В.О. Ключевский. Соч. в 9 т. Т. VII. – М.: Мысль, 1989. – С. 185-381.

- Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М.: Медиум, 1995.
- Ле Гофф, Ж. Интеллектуалы в средние века / Ж. Ле Гофф. – СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2003. – 174 с.
- Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – М.: Изд-во РГГУ, 2008. – 361 с.
- Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. – М.: Кругъ, 2011. – 560 с.
- Савельева, И.М., Полетаев, А.В. История и время. В поисках утраченного [Электронный ресурс] / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М.: «Языки русской культуры», 1997. – 796 с. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=211580](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=211580) (дата обращения 20.10.2013).
- Соловьев, С.М. Писатели русской истории XVIII в. / С.М. Соловьев. Соч. В 18 кн. Кн. XVI. – М.: Мысль, 1995. – С.187-259.
- Хаттон, П. История как искусство памяти / П. Хаттон. – СПб.: Владимир Даль, 2003. – 423 с.
- Фейнберг, Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке / Е.Л. Фейнберг. – М.: Наука, 1992.
- Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира / М. Ферро. – М.: Высшая школа, 1992. -351 с.
- Шеуджен, Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности / Э.А. Шеуджен. – Москва-Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 256 с.
- Шеуджен, Э.А. Карамзин о народах Северного Кавказа: контуры исследовательских проблем / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.
- Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1991.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>.  
Научное направление, удаленный доступ.

- **Федеральный образовательный портал «Аудиториум»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

Интернет ресурсы научной школы «Теория и методология истории. <http://struct/sheudzhen.htm>.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* тематику рефератов, вопросы к зачету.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны сформировать представление о структуре исторической науки и взаимосвязи ее элементов, о процессах дифференциации исторической науки и интеграции знаний. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты монографий из предложенных списков литературы, используя справочники и энциклопедии составлять глоссарий.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* : ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации, ИТ хранения данных, сетевые ИТ, мультимедийные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* электронно-библиотечная система Адыгейского государственного

университета; кабинет истории и обучающих компьютерных технологий исторического факультета с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Адыгейского государственного университета.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **направление 46.06.01 Исторические науки и археология** **направленность «Историография, источниковедение и методы исторического** **исследования»** **(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

#### **Рабочая программа Б2.1 Педагогическая практика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции

Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Профессиональные компетенции

Готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, в области исторического образования, внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, использовать современные информационные и мультимедийные средства в преподавании исторических дисциплин (ПК-4).

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры. Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки аспиранта. Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных, во-первых, на закрепление полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы теоретических знаний; во-вторых, на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся.

*Объем дисциплины*

18 з.е.; продолжительность практики в неделях – 12.

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя.

#### **Цели педагогической практики.**

- приобретение практических навыков самостоятельной работы выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов;
- приобретение аспирантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

При прохождении педагогической практики аспиранты должны ознакомиться с принципами организации образовательного процесса в университете, порядком формирования учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и их методического обеспечения.

### **Задачи педагогической практики.**

В процессе педагогической практики проверяются умения и навыки аспиранта: определить цели и задачи преподаваемого курса (специального курса, семинара), а также его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы; сформировать программу учебной дисциплины и подготовить ее методическое обеспечение; дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей; проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по дисциплинам, закрепленным за кафедрой, осуществлять подготовку заданий для письменных работ студентов и проверку указанных работ (контрольных, рефератов, тестовых заданий и т.п.).

#### *Основные задачи педагогической практики:*

- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности;
- актуализация системы знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических дисциплин, развитие необходимых навыков по применению теоретических знаний на практике при преподавании экономических и управленческих дисциплин;
- приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса;
- формирование творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- апробация результатов научно-исследовательской работы аспиранта за время обучения на практике;
- разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов);
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий.

### **Структура и содержание практики**

Педагогическая практика открывает возможность аспиранту в организации теоретической базы собственного исследования, апробации теоретических наработок и включает в себя отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов с учетом современных требований.

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов слушателей);
- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа проведенных / подготовленных занятий.

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов**

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у аспирантов как

владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы аспирантов в период педагогической практики является подготовка рефератов по отдельным темам; разработка методического обеспечения проведения занятий; написание конспектов проведения порученных занятий. Аспиранты должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Самостоятельная работа аспиранта под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: аспирант получает рекомендации по организации самостоятельной деятельности, а руководитель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию знаний.

#### **Методические указания по формированию отчета по практике.**

Форма итогового контроля педагогической практики предполагает составление аспирантом отчета в установленной форме, который рассматривает и оценивает непосредственный руководитель практики.

Оценка результатов работы аспиранта при прохождении педагогической практики происходит в виде зачета. Практика оценивается на основе защиты отчета, составляемого аспирантом.

В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий. Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики.

Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** включает: перечень вопросов и тем, подлежащих раскрытию в отчете.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная литература*

1. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие / К.Д. Чермит. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.- 208 с.

2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Науч.редактор Б.С. Волков / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический проект, 2010. – 382 с.

3. Коржуев, А.В., Попков, В.А. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А.В. Коржуев, В.А. Попков. / М.: Академический Проект: Трикста, 2008.

*Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы школьной и вузовской педагогики. Под ред Курина В.Е. – М., Краснодар, 2000. – 286 с.

2. Высшее образование в Российской Федерации / под ред. В.М. Филиппова. – М.: НИИВО, 2000. – 286 с.

3. Доронин, А.М., Романов, Д.А., Полянский, А.В. Адаптивные педагогические системы / А.М. Доронин, Д.А. Романов, А.В. Полянский. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2006. – 142 с.

4. Коржуев, А.В., Попков, В.А. Вузовское и послевузовское профессиональное образование: критическое осмысление проблем, поиск решений: книга для практических работников и исследователей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Янус-К, 2002. – 232 с.

5. Лобанова, С.А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента / С.А. Лобанова. – Краснодар: Изд-во Кубанского государственного университета, 2012. – 152 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>.  
Научное направление, удаленный доступ.

- **Федеральный образовательный портал «Аудиториум»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

Интернет ресурсы научной школы «Теория и методология истории. [http:// : s-istory.adygnet.ru>struct/sheudzhen.htm](http://struct/sheudzhen.htm).

*Методические указания для обучающихся*

За время практики аспирант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности университета. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать ученый план подготовки бакалавра (магистра) и рабочую программу обеспечиваемого курса;

- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий – лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;

- освоить инновационные образовательные технологии; ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.

- определить дисциплины и ее модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;

- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;

Результаты этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Аспирант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики – посетить занятия ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятий и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;

- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;

- участие в проведении ролевой игры для студентов;

- организация и проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией;

- подготовка учебно-методических материалов по выбранной специализации (материалов для семинарских занятий и т.д.);

- участие в проведении интерактивного обучения студентов;

- рецензирование курсовых работ и отчетов по практикам;
- другие формы учебно-методической работы.

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики вносится в форму индивидуального дневника и разрабатывается научным руководителем.

*Материально-техническая база:* электронно-библиотечная система Адыгейского государственного университета; кабинет истории и обучающих компьютерных технологий исторического факультета с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Адыгейского государственного университета.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации, ИТ хранения данных, сетевые ИТ, мультимедийные ИТ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины(модуля) Научные исследования**  
**направление 46.06.01 Исторические науки и археология**  
**направленность «Историография, источниковедение и методы исторического**  
**исследования»**  
**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Научные исследования относятся к вариативной части Блока 3 программы аспирантуры Трудоемкость дисциплины: 123 з.е. (4428 часов)

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

*Универсальные компетенции:*

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

*Ощепрофессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

*Профессиональные компетенции:*

- способность к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, к применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (ПК-1);
- способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию(ПК-3).

*Содержание* научных исследований аспиранта находится в строгом соответствии с темой его научно-квалификационной работы (диссертации), которая формулируется научным руководителем аспиранта, рассматривается на заседании профилирующей кафедры и утверждается советом факультета. Научно-исследовательская работа осуществляется в форме индивидуальных научных исследований под руководством и контролем научного руководителя.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

1. Анализ направления научных исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Формулировка набора локальных (частных) задач научно-исследовательского характера, достаточных для достижения поставленной в ВКР цели. Оформление научной статьи. (СРС – 1368).
2. Оформление теоретической составляющей исследования. Решение не менее двух локальных научно-исследовательских задач научно-квалификационной работы (диссертации). Оформление статей для журналов и выпусков, входящих в перечень ВАК. Подготовка докладов и выступление на научно-практических конференциях и семинарах. (СРС – 1930).
3. Формулировка базовых научных тезисов выпускной квалификационной работы. Решение дополнительных частных задач. Оформление научных статей и тезисов докладов для научно-практических конференций. Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) (СРС – 1670).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для самостоятельной работы обучающиеся могут использовать:

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС. «Университетская библиотека онлайн». Ссылка на сайт

ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех».

Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotex.ru>

- ФГБУ «Российская государственная библиотека». Ссылка на сайт <http://rsl.ru>.

Научное направление, удаленный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (Российский образовательный портал, портал «История России»).

3. Литературу

1. Шеуджен, Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: изд-во АГУ, 2009. – 56 с.

2. Шеуджен, Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2013. – 32 с.

3. Шеуджен, Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2010. – 32 с.

4. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. – Изд.4-е, перераб.-М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 160 с.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная:*

- Пивоев, В.М. Философия истории. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев – Директ-Медиа, 2013. 219 с. <http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> (дата обращения 20.10.2013).

- Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2013. - 161 с. - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=143849](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849) (дата обращения 20.10.2013).

- Репина, Л.П., Зверева, В.В., Парамонова, М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – М.: 2013.

*Дополнительная:*

- Анналы на рубеже веков: антология / Ред А.Я. Гуревич. Сост С.И. Лучицкая – М.: Согласие, 2001. – 284 с.
- Боден, Ж. Метод легкого познания истории / Ж. Боден. – М.: Наука, 2000. – 412 с.

- Вернадский, Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М.: АГРАФ, 1998. – 447 с.
  - Ключевский, В.О. Лекции по русской историографии / В.О. Ключевский. Соч. в 9 т. Т. VII. – М.: Мысль, 1989. – С. 185-381.
  - Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М.: Медиум, 1995.
  - Ле Гофф, Ж. Интеллектуалы в средние века / Ж. Ле Гофф. – СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2003. – 174 с.
  - Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – М.: Изд-во РГГУ, 2008. – 361 с.
  - Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. – М.: Круг, 2011. – 560 с.
  - Савельева, И.М., Полетаев, А.В. История и время. В поисках утраченного [Электронный ресурс] / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М.: «Языки русской культуры», 1997. – 796 с. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=211580](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=211580) (дата обращения 20.10.2013).
  - Соловьев, С.М. Писатели русской истории XVIII в. / С.М. Соловьев. Соч. В 18 кн. Кн. XVI. – М.: Мысль, 1995. – С.187-259.
  - Хаттон, П. История как искусство памяти / П. Хаттон. – СПб.: Владимир Даль, 2003. – 423 с.
  - Фейнберг, Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке / Е.Л. Фейнберг. – М.: Наука, 1992.
  - Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира / М. Ферро. – М.: Высшая школа, 1992. -351 с.
  - Шеуджен, Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности / Э.А. Шеуджен. – Москва-Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 256 с.
  - Шеуджен, Э.А. Карамзин о народах Северного Кавказа: контуры исследовательских проблем / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.
  - Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1991.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*
- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.
- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>.  
 Научное направление, удаленный доступ.
- **Федеральный образовательный портал «Аудиториум»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.
- Интернет ресурсы научной школы «Теория и методология истории. [http:// : struct/sheudzhen.htm](http://struct/sheudzhen.htm).
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*
- Контроль осуществляется научным руководителем аспиранта в форме индивидуальной работы и консультаций. Для определений и оценки степени освоения аспирантами программы НИ, охватывающей совокупность задач направления Исторические науки и археология, направленность Историография, источниковедение и методы исторического исследования им выдается индивидуальное задание. При выполнении индивидуального задания аспиранты решают научные задачи междисциплинарного характера.
- При защите результатов НИ аспиранта докладывает о содержании, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы, пожелания и предложения.

Аттестация по итогам каждого года осуществляется по представлению научного руководителя на заседании профилирующей кафедры и утверждается на ученом совете факультета.

Средствами контроля и промежуточной аттестации научных исследований являются опубликованные аспирантов статьи и доклады на научных конференциях.

*Методические указания для обучающихся.* Аспирант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным научным руководителем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа ориентирует аспирантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработку научной информации и носит поисковый характер, нацеливая аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации, ИТ хранения данных, сетевые ИТ, мультимедийные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* электронно-библиотечная система Адыгейского государственного университета; кабинет истории и обучающих компьютерных технологий исторического факультета с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Адыгейского государственного университета.

#### **Аннотация рабочей программы государственная итоговая аттестация**

#### **направление 46.06.01 Исторические науки и археология направленность «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку Б 4. программы аспирантуры. Государственный экзамен базируется на знаниях и умениях, полученных в результате обучения, и нацелен на проверку знаний и умений, полученных в результате освоения программы аспирантуры. Трудоемкость - 9 з.е. (324 часов).

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 46.06.01 Исторические науки и археология.

К целям и задачам дисциплины относятся также подготовка и успешная сдача государственного экзамена по специальной дисциплине, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),

оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

При подготовке к сдаче государственного экзамена аспирант разрабатывает учебно-методический комплекс (УМКД) по направлению «Исторические науки и археология», направленность «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», то есть определяет разделы и тематику дисциплин для УМКД, официальные источники литературы, порядок согласования и утверждения УМКД.

В соответствии с ООП научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением научно-исследовательских, аналитических и методических задач исследования.

Содержание доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) могут составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в исторической науке.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессионально-педагогической деятельности.

#### *Планируемые результаты обучения*

##### Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

##### Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

##### Профессиональные компетенции:

- способностью к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, к применению междисциплинарных знаний и навыков с учётом современных принципов научного исследования (ПК-1);
- способностью к поиску и оценке исторических источников, применению общенаучных и специальных исторических методов исследования (ПК-2);
- способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса,

взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию (ПК-3);

- готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, в области исторического образования, внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, использовать современные информационные и мультимедийные средства в преподавании исторических дисциплин (ПК-4);

*Содержание дисциплины(модуля)*

№ пп	Раздел	Содержание
1	Государственный экзамен	Порядок разработки УМКД. Разделы УМКД. Тематика дисциплин для УМКД по отраслям исторической науки. Официальные источники литературы для разработки УМКД. Порядок согласования и утверждения УМКД.
2.	Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Содержание научного доклада. Форма защиты. Государственная экзаменационная комиссия для приема результатов научно-исследовательской работы (их цели и задачи, состав и пр.). Процедура проведения государственной итоговой аттестации (ГИВ). Критерии оценки научно-исследовательской работы аспиранта. Порядок апелляции результатов ГИА.

Прошедшие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамен аспиранты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы (научного доклада). На подготовку и его написание отводится количество недель в соответствии со ФГОС ВО по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, в течение которых аспирант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Самостоятельная работа обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ пп	Вид самостоятельной работы	Раздел или темы рабочей программы
1	Работа с источниками	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.	Работа с источниками	Подготовка доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в соответствии с графиком выполнения работы, составленными и утвержденными выпускающей кафедрой. При несоблюдении графика выполнения работы к аспиранту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для самостоятельной работы обучающиеся могут использовать:

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС. «Университетская библиотека онлайн». Ссылка на сайт

ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех».

Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotex.ru>

- ФГБУ «Российская государственная библиотека». Ссылка на сайт <http://rsl.ru>.  
Научное направление, удаленный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (Российский образовательный портал, портал «История России»).

3. Литературу

1. Шеуджен, Э.А. Историография. История исторической науки. Модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов: учебно-методическое обеспечение / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: изд-во АГУ, 2009. – 56 с.

2. Шеуджен, Э.А. История исторической науки. Из опыта организации семинарских и практических занятий / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2013. – 32 с.

3. Шеуджен, Э.А. Теория и методология истории. Учебно-методический комплекс / Э.А. Шеуджен. - Майкоп: изд-во АГУ, 2010. – 32 с.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная:*

- Пивоев, В.М. Философия истории. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев – Директ-Медиа, 2013. 219 с. <http://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653> (дата обращения 20.10.2013).
- Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2013. - 161 с. - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=143849](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143849) (дата обращения 20.10.2013).
- Репина, Л.П., Зверева, В.В., Парамонова, М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – М.: 2013.

*Дополнительная:*

- Анналы на рубеже веков: антология / Ред А.Я. Гуревич. Сост С.И. Лучицкая – М.: Согласие, 2001. – 284 с.
- Боден, Ж. Метод легкого познания истории / Ж. Боден. – М.: Наука, 2000. – 412 с.
- Вернадский, Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М.: АГРАФ, 1998. – 447 с.
- Ключевский, В.О. Лекции по русской историографии / В.О. Ключевский. Соч. в 9 т. Т. VII. – М.: Мысль, 1989. – С. 185-381.
- Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М.: Медиум, 1995.
- Ле Гофф, Ж. Интеллектуалы в средние века / Ж. Ле Гофф. – СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2003. – 174 с.
- Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – М.: Изд-во РГГУ, 2008. – 361 с.
- Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. – М.: Кругъ, 2011. – 560 с.
- Савельева, И.М., Полетаев, А.В. История и время. В поисках утраченного [Электронный ресурс] / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М.: «Языки русской культуры», 1997. – 796 с. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=211580](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=211580) (дата обращения 20.10.2013).
- Соловьев, С.М. Писатели русской истории XVIII в. / С.М. Соловьев. Соч. В 18 кн. Кн. XVI. – М.: Мысль, 1995. – С.187-259.
- Хаттон, П. История как искусство памяти / П. Хаттон. – СПб.: Владимир Даль, 2003. – 423 с.

- Фейнберг, Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке / Е.Л. Фейнберг. – М.: Наука, 1992.
- Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира / М. Ферро. – М.: Высшая школа, 1992. -351 с.
- Шеуджен, Э.А. Историческое знание и историческая память: западноевропейская традиция взаимообусловленности / Э.А. Шеуджен. – Москва-Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 256 с.
- Шеуджен, Э.А. Карамзин о народах Северного Кавказа: контуры исследовательских проблем / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.
- Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1991.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

– Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России <http://worldhist.ru> (дата обращения: 06.09.2014).

- официальный сайт Института гуманитарных историко-теоретических исследований им. А.В. Полетаева – Национального исследовательского университета Высшая школа экономики <http://igiti.hse.ru> (дата обращения: 06.09.2014)

Интернет ресурсы научной школы «Теория и методология истории. [http:// : s-istory.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm](http://s-istory.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm).

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации: полностью подготовленный к защите научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в сроки, предусмотренные индивидуальным планом.

*Методические указания для обучающихся*

По ходу подготовки научного доклада аспирант обязан проходить рубежный контроль, согласно утвержденному индивидуальному графику подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании выпускающей кафедры, аспирант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

По решению выпускающей кафедры аспирант с готовым и полностью оформленным научным докладом об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проходит предзащиту на кафедре не позднее 15 дней до срока защиты. На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске аспиранта к защите.

Подготовка к выступлению на заседании ГАК содержит следующие важнейшие элементы:

- работу над текстом научного доклада перед ГАК;
- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и(или) по желанию аспиранта выполненной на листах ватмана графики (схем, таблиц, диаграмм и т.п.);
- составление письменных ответов на замечания рецензента;

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

- цель и предпосылки постановки темы работы (актуальность, состояние изучения научной проблемы);
- обоснование выбора методов исследования;

- краткая характеристика фактического материала, лежащего в основе работы;
- изложение основных результатов;
- практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
- перспективы дальнейшего развития темы.

Защита работы должна сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентации и (по желанию аспиранта) графики.

Аспиранту необходимо подготовить ответы на наиболее принципиальные замечания рецензента, подвергшиеся критике рецензента, ответы на замечания лучше составить письменно. Они должны быть краткими, четкими и аргументированными. Если потребует ситуация, возможно обращение к тексту своей работы.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации, ИТ хранения данных, сетевые ИТ, мультимедийные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* электронно-библиотечная система Адыгейского государственного университета; кабинет истории и обучающих компьютерных технологий исторического факультета с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Адыгейского государственного университета.