

Аннотации рабочих программ

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль): Родной язык и литература, русский язык
(Квалификация «бакалавр»)

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.1. Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Изучение иностранного языка относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 9 з.е., контактная работа: практических занятий-108 ч., КСР- 7 ч., СРС-209 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character. Appologies. Invitations. (практические занятия -6 ч.,СРС-12 ч.).

People. Relations (практические занятия – 6 ч.,СРС- 12 ч.).

Our University (практические занятия – 6 ч., СРС- 12 ч.).

At the Bookstore. At the Library (практические занятия – 6 ч.,СРС- 12 ч.).

Visiting a Friend. Visiting a Doctor (практические занятия – 6 ч.,СРС- 12 ч.).

Travelling.Planning Holiday.The Cinema and the Theatre(практические занятия-6ч.,СРС-9 ч.).

Moscow. Places of Interest (практические занятия – 8 ч.,СРС- 14 ч.).

Russia: Geography and Economy. Politics (практические занятия – 10 ч.,СРС- 14 ч.).

Education in Russia (практические занятия – 8 ч.,СРС-12 ч.).

Choosing a Career (практические занятия – 2 ч.,СРС-10 ч.).

The Republic of Adygea (практические занятия – 6 ч.,СРС- 10 ч.).

My Native Town (практические занятия – 2 ч.,СРС- 10 ч.).

Great Britain: Geography and Economy. Politics (практические занятия – 8 ч., СРС-14 ч.).

Education in Great Britain (практические занятия -8 ч.,СРС-14 ч.).

London. Sightseeing (практические занятия – 8 ч.,СРС-14 ч.).

English-speaking Countries (практические занятия – 6 ч.,СРС-14 ч.).

Through the Customs and Countries (практические занятия – 6 ч.,СРС- 14 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Английский для филологов Учебно-методическое пособие З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова Майкоп 2011. - 67с.

2.Аутлева, Ф.А. Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов / Ф.А. Аутлева. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

3.Симбулетова, Р.К. Задания в проектном формате: учебно-методическое пособие / Р.К. Симбулетова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Хабекирова З.С. Грамматика английского языка для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. - 182 с.

2. Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. Учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 496 с

3. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2009. - 116 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.periscope-review.ru

2. <http://engtest.ru/>

3. www.executiveplanet.com

Методические указания для обучающихся.

Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета, электронной почты, видеоматериалов, презентаций, электронных книг.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий (ауд.20, 12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1Б.1.Иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Изучение иностранного языка относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 9з.е., контактная работа: практических занятий-108 ч., КСР – 7 ч., СРС-209 ч.

Содержание дисциплины.

Der Mensch. Die Familie (ПЗ -6 ч., СРС -12 ч.)

Mein Arbeitstag (ПЗ -6 ч., СРС – 12 ч.)

Die Wohnung (ПЗ -6 ч., СРС – 12 ч.)

Unsere Universitat (ПЗ -6 ч., СРС – 12 ч.)

Die Post (ПЗ – 6 ч, СРС – 12 ч.)

Im Warenhaus (ПЗ – 6 ч., СРС – 9 ч.)

Deutschland(ПЗ – 8 ч., СРС – 14 ч.)

Unser Vaterland (ПЗ – 8 ч., СРС – 14 ч.)

Durch die Stadte Deutschland (ПЗ – 8 ч., СРС – 12 ч.)

Die Reise (ПЗ – 6 ч., СРС – 16 ч.)

In der Bibliothek (ПЗ – 6 ч., СРС – 14 ч.)
Adugeja. Maikop (ПЗ – 8 ч., СРС – 14)
Mein Beruf (ПЗ – 8 ч., СРС – 14 ч.)
Die Dresdene Gemaldegalerie (ПЗ – 8 ч., СРС – 14 ч.)
Traditionelle Feste in Deutschland (ПЗ – 6 ч., СРС – 14 ч.)
Eine Personlichkeit (ПЗ -6 ч., СРС – 14 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Долгих В.Г. Немецкий язык. Ускоренный курс для начинающих: Учеб. Пособие. – М. Высшая школа, 1997. – 112 с.

2. Алентьева М.А., Шевлякова Н.Н. Иллюстрированный страноведческий словарь. Учеб. пособие по лингвострановедению. - Майкоп, И.П. Магарин О.Г., 2012. - 160 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Богданов А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства. – М.: Издательство Центрполиграф, 2012. – 319 с..

2. Попов А.А. Немецкий язык для всех: книга для начинающих. – М.: «Лист», 1999 – 303с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.periscope-review.ru

2. <http://engtest.ru/>

3. www.executiveplanet.com

Методические указания для обучающихся

Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка норм социально приемлемого общения. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета, электронной почты, видеоматериалов, презентаций, электронных книг.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий (ауд.20, 12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.2 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина Б.1.Б.2 История входит в базовую часть блока 1.

Объем дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-3 ч.; СРС-69 ч. *Итоговый контроль:* экзамен .

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в курс «История» (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-5 ч.).

Тема 2. Древняя Русь (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 3. Московское государство (XIV – XVII вв.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 5. Российская империя в XIX столетии (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., КСР-3 ч., СРС -8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к экзамену, тестовые задания, комплект тематик для диспута, коллоквиума, эссе, задания для контрольных работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бурыкина, Л.В. Тесты по курсу «Отечественная история»/Л.В.Бурыкина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – 101 с.

2. Малышева, Е.М. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина . Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: «ПБОЮЛ Л.В. Рожников», 2012. – 520 с. (250 экз.).
2. История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - 978-5-238-01639-9.Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 19.11.2013).
3. Деревянко, А.П. История России: электронный учебник / А.П. Деревянко, А.П.Шабельникова. –М.: КноРус, 2009.
4. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. – М.: Высшее образование, 2011. – 634 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Российская государственная публичная библиотека <http://elaibrary.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Карты. См.: <http://www.1ants.tellur.ru/history/maps/>

Биографические материалы исторических деятелей. См.: <http://www.rulex.ru>,
<http://www.infoliolib.ru>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «История» студент должен знать основные исторические понятия по курсу отечественной истории и ее периодизацию; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам отечественной истории; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь представления о месте российской истории в мировой цивилизации, об общих закономерностях и особенностях российской истории, об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторического процесса, событий, понятий, деятельности исторических личностей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. ИТ обработки графической информации.
2. ИТ хранения данных.

3. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ.
4. Технологии «клиент-сервер».
5. Мультимедийные ИТ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете.
2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)
3. Учебно-методический кабинет кафедры истории, историографии, теории и методологии истории.
4. Фонды научной библиотеки АГУ
5. Мультимедийный учебник-практикум по курсу «История Отечества» для студентов ЮФО. Версия 1.0.
6. Видеоколлекция по истории. Телеканал культура. Цикл «Академия». www.tvkultura.ru

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.3 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы: «Философия» относится к базовой части блока 1.

Объём дисциплины – 4 з. е.- 144 ч.; контактная работа: лекций – 18 ч., семинарских занятий – 18 ч.; КСР- 4 ч., СРС – 104 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Теоретическая часть. История философии и её роль в жизни человека и общества (лекций 2ч.).

Тема 2. Теоретическая часть. Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения (лекций – 8ч.).

Тема 3. Теоретическая часть. Западноевропейская философия XVII-XIX вв. (лекций – 4ч., СР – 6 ч.).

Тема 4. Теоретическая часть. Основные философские направления XX-XXI вв. (лекций – 2ч., СР – 8 ч.).

Тема 5. Теоретическая часть. Отечественная философия: особенности и этапы развития (лекций – 2ч., СР – 10 ч.)

Тема 6. Философская онтология (семинаров – 4 ч., СР – 16 ч.).

Тема 7 Теория познания (семинаров – 4 ч., СРС – 22 ч.).

Тема 8 Философия и методология науки (семинаров – 2 ч., СР – 14 ч.).

Тема 9 Социальная философия и философия истории (семинаров – 4 ч., СР – 18ч.).

Тема 10 Философская антропология. Философия культуры. Философские проблемы в области профессиональной деятельности(семинаров – 4ч., СР – 10 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

1.Философия : учебник для бакалавров / Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. Л.А. Демина. - М. : Проспект, 2014. - 358 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16775-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251997>

2.Философия : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626> .

3.Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / А.А. Горелов. - М. : КноРус, 2013. - 175 с. : рис. - ISBN 978-5-406-02734-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253108> .

4.Спиркин А.Г. Философия : учеб.для вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2010. - 736 с. ; 60х90/16. - Ввод.слово; Имен. указ. - ISBN 978-5-8297-0098-0 : 356-00,

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://society.polbu.ru>

<http://www.sunhome.ru/philosophy>

<http://www.philosophy.ru>

<http://www.vehi.net/>

<http://filosof.historic.ru/books/item/foO/sOO>

<http://spkurdyumov.narod.ru/Arshinov111.htm>

<http://www.sunhome.ru/philosophy/11000>

Методические указания для обучающихся. Основная цель занятий- это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в

формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемицировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому - подготовка к семинарскому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Хотя для студента основная, ближайшая цель практического занятия - получить достойную оценку. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.4 Экономика образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - ОК-1;

Общепрофессиональные компетенции:

-Способностью к самоорганизации и самообразованию – ОК-6.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа - 18: лекций- 6 ч., практических занятий-10 ч., КСР – 2; СРС- 54 ч.

Содержание дисциплины.

Общепрофессиональные аспекты сферы образования. Предмет и метод экономики образования. Взаимосвязь образования с экономикой страны (лекций-1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС-12 ч.).

Система организации и управления образованием (лекций-1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС- 11 ч.).

Учебно-материальная база образования. Затраты на образование и финансирование учебных заведений (лекций-2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС- 10 ч.).

Внутриотраслевые аспекты системы образования (лекций-1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС-10 ч.).

Экономическая эффективность образования (лекций-1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС- 11 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Конституция РФ.

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Пшиканова Н.И. Экономика образования//РП по дисциплине для студентов педагогического профиля. Майкоп, АГУ. 2015.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Экономическая теория: Учебник / Под общей ред. Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 714 с.

2. Асаул А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики. Справочное пособие.- СПб.: Гуманистика. 2007.-280 с.

3. Крум, Э.В. Экономика вуза: курс лекций /Э.В. Крум.- Минск: РИВШ, 2007.- 120с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. Журнал «Экономика Образования». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.

3. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты (на 01.05. 2016 г.). - <http://mon.gov.ru/>

5. Смирнов, С.Н. Экономика социальной сферы; Социальная политика [Электронный ресурс] : учеб. для высш. шк. / С. Н. Смирнов, Т. Ю. Сидорина, С. В. Шишкин; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. - М.: "Равновесие", 2005. - 1 CD-ROM. - (Экономика).

Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML.

6. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «Экономика образования» распределен по главным модулям (разделам, темам). В результате изучения Экономики образования у студентов должно сформироваться научное представление о системе образования в России. Необходимо выработать системный подход к пониманию основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; типовых моделей организационных структур образовательных учреждений; эффективных методов контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; механизма ценообразования на образовательные услуги; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений; информационных технологий, применяемых в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В контексте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации, разрабатывать материалы к дискуссиям, сообщениям и рефератам. Рекомендуется использовать нормативные документы, электронные ресурсы. Особое внимание следует обратить на Закон об образовании РФ в новой редакции.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий

экономического факультета и АФК (35 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.5 Культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Культура речи» относится к базовой части блока 1.

Объём дисциплины –2 з.е.-72 ч.;контактная работа: практических занятий –32 ч.; КСР-2 часа, СР – 38 ч.

Содержание дисциплины.

Культура речи. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Язык художественной литературы. (пр.- 4 ч., ср – 6 ч.)

Порождение и понимание текстов разных жанров: жанры-побуждения, жанры-ретроспекции, жанры-полилоги, жанры-описания, повествовательные жанры, рекламные жанры. (пр.- 8 ч., ср – 8 ч.)

Функциональные разновидности русского языка. (пр.- 4 ч., ср – 6 ч.)

Активное чтение. Сложные синтаксические конструкции. Употребление причастных и деепричастных обороты и знаков препинания при них. (пр.- 6 ч., ср – 6 ч.)

Трансформации текстов. Трансформации невербальных средств подачи информации в вербальные. (пр.- 4 ч., ср – 6 ч.)

Способы подготовки и самоконтроля речи. Механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием. Типы речевой культуры. (пр.- 6 ч., ср – 6 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к экзамену.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

1.Невежина М. В., Шарохина Е. В. Михайлов Е. Б., Бойко Е. А. Бегаева Е. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Изд-во: Юнити-Дана, 2012.

2.Пазова Л.М., Багироков Х.З. Учебно-методическое пособие по основам культуры речи.// Л.М.Пазова, Х.З.Багироков. – Майкоп: изд-во АГУ, 2001г.-118 с.

3. Багиров Х.З. Билингвизм: теория и практика. Учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавриат). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – 128с.

Основная и дополнительная литература:

1.Невежина М. В., Шарохина Е. В. Михайлов Е. Б., Бойко Е. А. Бегаева Е. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Изд-во: Юнити-Дана, 2012.

2.Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: учебное пособие. Изд-во: Флинта. 2011.

3.Аннушкин, В. И. История русской риторики: Учебное пособие (хрестоматия) / В. И. Аннушкин. Изд-во «Наука». – Москва, 2008. – 413 с. (15/4)

4.Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: учебное пособие. Изд-во: Флинта. 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

От А до Я: сборник лучших словарей русского языка [Электронный ресурс]: 400 000 слов и словосочетаний. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Мультимедиа технологии - Н, 2003. - 1 CD-ROM.

http://www.fictionbook.ru/author/nna_alerksandrovna_yansyukevich/sovremenniy_russkiy_yazyk_praktiches/online.html page . Современный русский язык. Практическое пособие.

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Культура речи» строится с учетом требований ФГОС-3+ и предусматривает проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий тщательно готовятся преподавателем.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: компьютерные технологии, интерактивная доска, дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный центр АГУ, компьютерный класс факультета с выходом в Интернет, кабинет русской филологии.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.6 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции

-Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., ксп - 3.; СРС-33 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. социология как наука. Введение (Л –2 ч.). Тема1.Социология как наука (предмет, структура и функции) (СЗ – 2 ч.)

Модуль 2. история социологии. Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 3. Социология XX столетия и новейшая социология (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Модуль 3. общество как система. Тема 4. Общество как целостная социокультурная система. Социальные группы и общности (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 5. Социальная структура общества. Социальная стратификация (Л–2 ч.,СРС – 2 ч.)

Тема 6. Социальные институты и социальные организации. Социальные связи и взаимодействия (Л– 2 ч., СРС – 2 ч.)

Модуль 4. социология личности. Тема 7. Личность и общество. Социализация личности. Социальные изменения и социальная мобильность (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 8. Социальный статус, социальное поведение. Девиация (СЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.)

Модуль 5. прикладная социология. Тема 9. Социология политики и общественного мнения (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 10. Экономическая социология (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 11. Социология управления (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 12. Социология культуры, духовной жизни, науки и образования (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 13. Социальные движения. Социальные конфликты и логика их разрешения (Л – 2 ч., СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 14. Социология межнациональных отношений (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 15. Социология семьи (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 16. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности (СЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 17. Методология и методы социологического исследования (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Основная и дополнительная литература.

1. Лавриненко В.Н. Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. Лукашева, О.А. Останина, Л.М. Путилова, А.Ф. Тимофеев. – М., 2012. – 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. – 488 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 20.10.2013).

3. Маркович Д. Общая социология: Учебник для ВУЗов / Д. Маркович. – Ростов-н/Д.: Изд-во ун-та, 1993.

4. Радугин, А.А., Радугин, К.А. Социология: Курс лекций / А.А. Радугин, К.А. Радугин. – М.: Владос, 1995.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения социологии студенты должны сформировать научное представление об основных категориях, понятиях и современных проблемах социологической науки: предмет и метод социологии, место социологии в системе наук и ее основных отраслях; понятийный аппарат современной социологии, описывающий закономерности развития и функционирования социума, социальную, культурную, политическую и экономическую сферы жизнедеятельности общества, его структуру. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты эксперимента; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества, личности и социальных проблем. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарии, презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия,

инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.7 Правоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные :

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные:

-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Правоведение» относится к базовой части блока 1 .

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч.; практических занятий- 18 ч.; КСР- 2 ч., СРС-34 ч.

Содержание дисциплины.

Основные понятия государства и права. (лекций- 6 ч., практ. занятий- 6 ч.,СРС- 12 ч.).

Основы конституционного, трудового и уголовного права. (лекций- 6 ч., практических занятий- 6ч., СРС- 12 ч.).

Основы гражданского, административного, экологического и информационного права. (лекций- 6 ч., практических занятий- 6 ч., СРС- 12ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект, 2009. - 416 с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-392-00355-6 : 151-82.

2.Смоленский, М.Б. Конституционное право Российской Федерации : учеб. для вузов / М. Б. Смоленский, М. В. Мархгейм, Е. Е. Тонков. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 446 с. ; 84x108/32. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15787-9 .

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Правоведение: учеб. для студентов вузов / И. В. Абдурахманова [и др.] ; под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - М. : Норма, 2009. - 384 с. ; 60x90/16. - Библиогр.: с. 383. - Список сокр. - ISBN 978-5-468-00293-3 .

2.Кокотов, А.Н. Конституционное право России : курс лекций: учеб. пособие / А. Н. Кокотов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 296 с. ; 60x90/16. - Библиогр.: с. 289-293. - Указ. основ. сокр. - ISBN 978-5-392-00509-3 .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Библиотечный сайт <http://www.library.ru>, который содержит электронные адреса всех библиотек РФ.

2.<http://www.nlr.ru/poisk> - Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения предмета у студентов должно сформироваться общее представление о праве, неразрывной связи права с государством, отличий норм права от иных правил поведения, изучить характеристику важнейших отраслей права России. Использовать методы научного познания – общенаучные, специальные, частнонаучные методы. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями должны пользоваться кодексами по различным отраслям права, дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями (Государство и право, Уголовное право др). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать нормативные правовые акты (законы, указы, постановления, распоряжения, международные договоры). Особое внимание следует обратить на проблемы связи права и личности, правосознания и правовой культуры, умению правильно толковать и применять закон.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций, проектов.

Материально –техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, проектор, электронная библиотека АГУ, методический кабинет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.8 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Культурология» относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., КСР- 2 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Социальные и теоретические предпосылки культурологии. Предмет и задачи культурологии (Л – 2ч., ПЗ – 2, СРС – 4ч.)

Структура культурологического знания. Междисциплинарные связи культурологии. (Л – 2ч., ПЗ – 2, СРС – 6ч.)

Культура как предмет изучения. Сущность и смысл культуры. (Л – 2ч., ПЗ – 2, СРС – 6ч.)

Культура и цивилизация. (Л – 4ч., ПЗ – 4, СРС – 6ч.)

Субъект культуры (Л – 2ч., ПЗ – 2, СРС – 6ч.)

Язык культуры (Л – 2ч., ПЗ – 2, СРС – 6ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Денисова Н.Н., Лозовская Р.И. Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Культурология. Учебное пособие Майкоп, 2008. 170с

2. Денисова Н.Н. История культурологической мысли. Методические указания. Майкоп, 2006. 74 с.

3. Денисова Н.Н., Лозовская Р.И. Культурология: подготовка студентов к Интернет-экзамену. Учебно-методическое пособие. (Гриф Министерства образования и науки Республики Адыгея) Майкоп, 2009. 179 с

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

1. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Культурология. – М.: Юнити-Дана, 2012.

2. Культурология: учебник / под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. М.: Высшее образование, 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://de.ifmo.ru> Четыре рубежных компьютерных аттестующих теста на основе Internet-технологии, охватывающие весь лекционный курс и итоговый тест [Авторы: О.С. Борисов, Н.О. Свечникова, И.И. Толстикова, Н.В. Филичева, Н.Н. Фомина]

<http://www.post.semiotics.ru> - POST-СЕМИОТИКА. Новый портал, содержащий теоретические материалы по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии.

<http://de.ifmo.ru> – электронный учебно-методический комплекс по культурологии (конспекты, обучающие тесты, аттестующие тесты, справочные материалы, синхронистические таблицы). Авторы: О.С. Борисов, Н.О. Свечникова, И.И. Толстикова, Н.В. Филичева, Н.Н. Фомина)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Культурология важно обратить внимание студентов на комплексный характер культурологии, как науки, изучающей культуру с разных точек зрения: история культуры, теория культуры, взаимовлияние культур и т.д. Изучение развития культуры как динамического процесса, в ходе которого происходят изменения качественных состояний в различных областях человеческой деятельности (материальной, социальной, политической, духовной), вырабатываются новые социокультурные нормы и ценности. Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Культурология». Представляется возможным осветить данные вопросы в темах: «Социальные и теоретические предпосылки культурологии», «Культура как предмет изучения», «Культура и цивилизация», «Субъект культуры» «Язык культуры», «Типология и социокультурная динамика».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.9 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока 1.

Объём дисциплины - 3 зачетные единицы; контактная работа: лекции - 18 ч., практических занятий – 18 ч., КСР -3ч., СРС – 69 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Сущность и основные направления информатизации общества. (лекции - 4 ч., СРС – 3 ч.)

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования (2 часа, СРС -3 ч.).

Тема 2. Правовое регулирование на информационном рынке (2 часа, СРС-5 часов).

Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов. (лекции - 10 ч., лабораторных работ - 12 ч., СРС – 16 ч.)

Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов (4 часа, СРС-6 ч.).

Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов. Электронные образовательные ресурсы (3 часа, СРС-10ч.).

Тема 5. Системы управления базами данных (3 часа, СРС-10 ч.).

Модуль 3. Коммуникационные технологии и информационные системы в образовании (лекции - 4 ч., лабораторных работ - 6 ч., СРС –16 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Хурум Р.Ю., Птущенко Е.Б., Трусов В.А. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.

Птущенко Е.Б., Хурум Р.Ю., Трусов В.А. Основы работы с приложениями в среде OpenOffice.org: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 199 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тесты к модулям, перечень тем рефератов, задания по темам.

Основная и дополнительная литература:

1. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011.

Исаев Г.Н. Информационные технологии. Учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2012-464с.

2. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – С. 8-35

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов. М.: «Академия», 2008. – С.22-43.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: <http://www.ito.su>, свободный

Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>, свободный

Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/>, свободный

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям. В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии» следует уделять внимание как теоретическому усвоению базовых понятий информационных систем и информационных технологий, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию современных информационных технологий при решении прикладных задач. На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. На практических занятиях, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматривается технология использования сетевых информационных ресурсов, обеспечения безопасности информации.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны:

постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях; находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и лабораторных занятий; регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку; с использованием средств информационных систем и технологий, электронных учебников и практикумов, тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы; регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах; при подготовке реферата проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций; проектов, сайтов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное проекционное оборудование.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 Основы математической обработки информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть блока 1.

Объём дисциплины - 2 зачетные единицы; контактная работа: лекции - 18 ч., практических – 18 ч., КСР-2 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Математика в современном мире.

Тема 1. Предмет математики (1 час).

Тема 2. Основные математические методы (1 час).

Тема 3. Особенности математического мышления (1 час).

Модуль 2. Математические средства представления

Тема 4. Систематизация информации (1 час).

Тема 5. Основы теории множеств (1 час)

Тема 6. Основы математической логики (1 час).

Тема 7. Основы комбинаторики (2 час)

Тема 8. Основы теории вероятностей (2 часа).

Тема 9. Основы математической статистики (5 часов).

Модуль 3. Основы математического моделирования

Тема 10. Математические модели как средство обработки информации (1 час).

Тема 11. Функция как математическая модель (2 часа).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Математика и информатика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Н.Л. Стефанова, В.Д. Будаев, Е.Ю. Яшина и др.; Под ред. В.Д. Будаева, Н.Л. Стефановой. — М.: Высш. шк., 2004. — С. 123 – 145.

Хурум Р.Ю., Субботина И.П., Турк.А. Р. Основы информационной культуры: Учебно-методическое пособие. – Майкоп, изд-во АГУ, 2008. – 230 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тесты к модулям, задания по темам.

Основная и дополнительная литература:

1. Уткин, В. Б. Математика и информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Уткин, К. В. Балдин, А. В. Рокосуев. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 470 с. - 978-5-394-01337-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116015>

2. Попов, А. М. Информатика и математика для юристов [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 392 с. - 978-5-238-01512-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115177>

3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие для студентов вузов. – 11-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2005. – 479 с.

4. Колмогоров, А. Н. Математическая логика : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н.Колмогоров, А.Г.Драгалин Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., стер. –

М.: Изд-во УРСС, 2006. – 240 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Элементарная математика– Режим доступа:
<http://www.bymath.net/studyguide/fun/sec/fun9.htm>, свободный

Графики элементарных функций. – Режим доступа: <http://graphfunk.narod.ru/parabola.htm>, свободный

Функции в школьной программе. – Режим доступа: <http://www.uztest.ru/abstracts/?idabstract=14>, свободный

Математический сайт, в библиотеке которого представлены полнотекстовые книги по комбинаторике и теории вероятностей (раздел «Теория вероятностей»).– Режим доступа <http://www.math.ru/>, свободный

Электронный ресурс для общего доступа Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. В методических пособиях по математике представлен материал по теории вероятностей и комбинаторике. - Режим доступа <http://cito-web.yspu.yar.ru/cito/cito.html>, свободный.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям. В результате изучения материала дисциплины «Основы математической обработки информации» у студентов, должно сформироваться представление об основных способах математической обработки информации, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. В ходе обучения дисциплине «Основы математической обработки информации» следует уделять внимание, как теоретическому усвоению базовых понятий математики, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию математических методов при решении прикладных задач. На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. На лабораторных занятиях, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Кроме этого рассматриваются способы применения математической теории и информационных технологий для решения типовых задач, связанных с интерпретацией, представлением и обработкой числовой информации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций; проектов, сайтов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийное проекционное оборудование.

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б. 11 Естественнонаучная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции :

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ОПК-4);

Педагогическая деятельность:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР- 2 ч., СРС-70 ч.

Содержание дисциплины.

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (лекций-6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС-26 ч.).

Структурные уровни и системная организация материи (лекций-6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС-26 ч.).

Эволюционное естествознание Биосфера и человек (лекций-6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС-18 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Тулинов В. Ф. Концепции современного естествознания. Учебник Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Объем (стр):417. М.: Юнити-Дана, 2012 г.

2. Концепции современного естествознания. Учебник Редактор: Лавриненко В.Н. , Ратников В.П. Объем (стр):320 М.: Юнити-Дана, 2012

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Иконникова Н. И. Концепции современного естествознания. Учебное пособие.

Объем (стр):288 М.: Юнити-Дана, 2012 г

2. Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. – М. Изд.1-5. 2001-2005.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.hi-edu.ru/x-books/xbooks131/01/index.html

2. <http://physics.nad.ru/physics.htm>

Методические указания для обучающихся. Обучающиеся должны использовать разработки кафедры. При изучении разделов микро-, макро- и мегамир не акцентировать внимание на отдельных примерах, а понять глобальные концепции мироздания, не заучивать формулы. При подготовке к экзамену использовать краткий курс лекций по ЕНКМ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Видео- и компьютерная техника.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, обучающих компьютерных технологий факультета естествознания, учебные фильмы, учебные таблицы, наглядные материалы, мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.12 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Психология» входит в базовую часть блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 9 з. е.; контактная работа: лекций -52 ч., семинарских занятий- 52 ч., КСР- 7 ч., СРС- 213 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в психологию. Общая психология как наука. (лекций-2ч сем.- 2, СРС-8 ч.).

Познавательная сфера личности. Деятельность. (лекций-2 ч. СРС-6 ч).

Ощущение и восприятие. Воображение. (лекций- 2 ч Сем – 2 , СРС-6ч.).

Внимание. (лекций- нет, ч.- Сем – 2, СРС-6 ч).

Общие представления о памяти. (лекций-2ч Сем- 2,-СРС-4 ч.).

Мышление и речь. (лекций- 2 ч Сем – нет -СРС-4 ч.).

Развитие мышления в процессе обучения. . (лекций- нет сем – 2 ч, СРС-6 ч.).

Человек как предмет познания. Общение . (лекций- нет , Сем – 2, СРС- 4ч).

Невербальная коммуникация. (лекций-4 ч. СРС-6 ч).

Эмоции и чувства. . (лекций-2 ч . СРС-4 ч.).

Воля. (лекций-нет,. Сем – 2, СРС-4 ч).

Темперамент. (лекций-2 ч., СРС-4 ч.).

Характер личности. (лекций – нет, сем- . 2. СРС-6ч).

Способности. (лекций- нет, сем – 2 СРС-4 ч.).

Возрастная психология. Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи возрастной психологии(лекций-2 ч сем.- 2, СРС-4 ч.).

Основные закономерности и динамика психического развития. Условия, источники, движущие силы психического развития. (лекций-2 ч сем.- 2, СРС-4 ч.).

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития(лекций-2 ч сем.- 4, СРС-4 ч.).

Социальная ситуация развития(лекций-2 ч сем.- 2ч., СРС-8 ч.).

Понятие об основных новообразованиях в психическом развитии человека(лекций-2 ч сем.- 2, СРС-10 ч.).

Особенности развития человека в разных возрастах. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве (лекций-2 ч сем.- 4, СРС-4 ч.).

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте(лекций-2чсем.- 4,СРС-4 ч.).

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте(лекций-2ч сем.- 4,СРС-4 ч.).

Психическое развитие в юношеском возрасте (лекций- нет , сем.- 6, СРС-4 ч.).

Психическое развитие в период молодости и взрослости(лекций-2 ч сем.- 4, СРС-2 ч.)

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии(лекций-2 ч сем.- 4, СРС-15 ч.).

Теория учебной деятельности (лекций-6 ч сем.- 6, СРС-18ч.).

Мотивация учения. Общая характеристика учебной мотивации(лекций-6 ч сем.- 8, СРС-18ч.).

Психологическая готовность к обучению(лекций-2 ч сем.- 8, СРС-20 ч.).

Психологическая сущность воспитания, его критерии(лекций-2 ч сем.- 10, СРС-16ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/117117/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

2. Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (17.11.2014).

2. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы. 3-е издание / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. - 3-е изд. - Минск : Тетра Системс, 2011. - 144 с. - ISBN 978-985-536-239-6 ; То же [Электронный ресурс].

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118130/>

Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/137559/>

Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/>

Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

Методические указания для обучающихся. Основные этапы работы студента над курсом общей психологии: Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы, планирование самостоятельной работы. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. Выполнение контрольных и других видов работ. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов. В *ситуации* непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий. Более быстрому и

безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.13. Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Профессиональные компетенции:

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Объём дисциплины – 9 з.е; контактная работа: лекций -52 ч.; практических занятий – 52 ч., КСР – 7 ч., СР – 213 ч.

Содержание дисциплины:

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики (лекций -4 ч., практических занятий –4 ч., СР – 10 ч).

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СР – 12 ч).

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СР – 12 ч).

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога (лекций -4 ч., практических занятий –4 ч., СР – 12 ч).

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования (лекций -4 ч., практических занятий – 4 ч., СР – 12 ч).

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СР – 12 ч).

Закономерности и принципы обучения (лекций– 4 ч., практических занятий –4 ч., СР – 11 ч).

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СР– 12 ч).

Методы обучения. Современные модели организации обучения (лекций– 4 ч., практических занятий –4 ч., СР – 12 ч).

Средства обучения. Классификация средств обучения (лекций– 2 ч., практических занятий –2 ч., СР – 12 ч).

Инновационные процессы в образовании (лекций– 2 ч., практических занятий – 2 ч., СР – 12 ч).

Авторские школы (лекций– 4 ч., практических занятий – 4 ч., СР – 12 ч).

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса (лекций– 2 ч., практических занятий – 2 ч., СР – 12 ч).

Базовые теории воспитания и развития личности (лекций– 2 ч., практических занятий – 2 ч., СР – 12 ч).

Закономерности, принципы и направления воспитания (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СР – 12 ч).

Система форм и методов воспитания (лекций -4 ч., практических занятий –4 ч., СР – 12 ч).

Понятие о воспитательных системах (лекций– 2 ч., практических занятий – 2 ч., СР– 12 ч).

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания (лекций– 4 ч., практических занятий – 4 ч., СР – 12 ч).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Байбородова, Л.В. Методология и методика психолого-педагогического исследования/Л.В.Байбородова.-Ярославль: ЯГПУ, 2010.-262с.

2.Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева.- Саратов: Научная книга, 2012.-920с.

3.Буслаева, Е.М. Теория обучения. Учебное пособие/ Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева.- Саратов:Научная книга, 2012.-920с.

4.Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов.-М.: Гардарики, 2009.-382с.

5.Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.-М.: Юрайт, 2012.-314с.

6. Ликеева, М.В. Основы общей педагогики/М.В.Ликеева.- Нижний Новгород: Ниж ГМА, 2009.-79с.

7.Педагогика/Л.П.Крившенко.-М.: Проспект, 2010.-432с.

8.Писарева, Т.А. Общие основы педагогики. Учебное пособие/Т.А.Писарева.-Саратов: Научная книга, 2012.-920с.

9 Теория обучения/ И.П.Андриани.-М.: Академия. 2010.-245с.

10Ящук, А.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований/ А.В. Ящук.-Томск: Изд-во ТПУ, 2009.-256с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачётам и экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие/ Е.В. Беликова, О.И. Битаева.- Саратов: Научная книга, 2012.-920с. (ЭБС) (www.library.ru)

2. Буслаева, Е.М. Елисеева, Л.В. Теория обучения. Учебное пособие/Е.М.Буслаева, Л.В.Елисеева.-Саратов: Научная книга, 2012.-920с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.pedlib.ru

www.ihitika.net

[htt: //magazines.russ.ru/nz/2005/6](http://magazines.russ.ru/nz/2005/6)

[htt: //www.informika.ru/tex/index.html](http://www.informika.ru/tex/index.html)

[htt://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

[htt://yanko.lib.ru/](http://yanko.lib.ru/)

[htt://www.bim-bad.ru](http://www.bim-bad.ru)

www.antropology.ru «Web-кафедра философской антропологии»

www.auditorium.ru портал «Auditorium»

www.gala-d.ru «История педагогики»

www.krotov.org «Библиотека Якова Кротова»

www.ug.ru «Учительская газета»

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «Педагогика» распределён по темам. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных ученых. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности, составлению реферативных работ. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому, следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технологии, использующие компьютерные обучающие программы, мультимедиа технологии, технологии дистанционного обучения, компьютерные ИТ предъявления информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ; технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, видеопроектор, телевизор, видеомаягнитофон); электронные носители с фрагментами внеклассных мероприятий, уроков, мастер классов и занятий, проводимых студентами на практике; карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.14 «Безопасность жизнедеятельности»

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции :

-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических -18 ч.; КСР – 2 ч., СР-34 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (лекций – 6 часов, семинаров – 6 часов, СРС – 12 часов).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них (лекций – 6 часов, семинаров – 6 часов, СРС – 12 часов).

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени (лекций – 6 часов, семинаров – 6 часов, СРС – 12 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542 (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

Основная и дополнительная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности (ауд. 401-с).

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.15. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 2 з.е.: лекций-18 ч., практических занятий-18ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп». Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний (лекций-4 ч., практ. занятия-4 ч., СРС-12 ч.).

Модуль 2. «Первая помощь при травмах». Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм, профилактика. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела. Первая помощь при синдроме раздавливания. Первая помощь при термических поражениях (лекций-10ч., практ. занятия-10ч., СРС-12 ч.).

Модуль 3 .«Первая помощь при неотложных состояниях». Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации (лекций-4ч., практ. занятия-4 ч., СРС-12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шатохина, Т.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/ В.М. Шатохин., Т.А.Филимонова уч.пособие для вузов.- Майкоп: изд-во АГУ, 2012.-244с.

2. Тхагапсова Г.Г., Шатохина Т.А. Продовольственная безопасность и основы рационального питания/ Г.Г.Тхагапсова, Т.А. Шатохина: Учебное пособие. – Майкоп, 2010.-180с. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шатохина, Т.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/ В.М. Шатохин., Т.А.Филимонова уч. пособие для вузов.- Майкоп: изд-во АГУ, 2012.-244с.

2. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный ресурс]: учебное пособие / СПб: СпецЛит, 2009. - 303 с. - 978-5-299-00400-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Колб, Л. И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, И. И. Леонович. - Минск: Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143272> (ЭБС «elibrary»; Университетская библиотека online»).

2. Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Н. В. Хватова. - М.: Издательство "Прометей", 2012. - 92 с. - 978-5-7042-2357-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212994> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям. Для проверки знаний студентов имеется фонд оценочных средств в виде тестов, вопросов и задач. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой. Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО по данной дисциплине:самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый.

Формы: тестирование, практические задания, мини сочинения, дискуссионные вопросы, защита творческих работ, рефераты, круглый стол, контрольные работы;

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, итоговый зачет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «ОМЗ и ЗОЖ», интерактивная доска, робот - тренажер «Гоша» для проведения реанимационных мероприятий, тонометры для измерения артериального давления, глюкометр, бинты и другое оборудование.

Рабочая программа дисциплины Б. 1.Б.16 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные:

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные:

-готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части блока 1. учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР – 3 ч., СРС-69ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма (лекций-4 ч., практические занятия-6 ч., СРС-23 ч.).

Теоретические и прикладные задачи возрастной анатомии и физиологии. Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Основные закономерности деятельности организма как целого. Нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития, ассимиляция и диссимиляция. Опорно-двигательный аппарат. Химический состав и строение костей, их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Возрастные

особенности двигательной функциональной системы. Рост и развитие костей. Возрастные особенности развития выносливости мышц. Управление произвольной двигательной активностью у детей разного возраста.

Модуль 2. Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы (лекций-8 ч., практические занятия-6 ч., СРС-23 ч.).

Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Строение и свойства нервных волокон. Синапсы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Особенности структуры и функций нервной системы в разные возрастные периоды. Современные представления о физиологических механизмах условного рефлекса. Динамический стереотип, механизмы его формирования. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Сенсорные системы. Определение сенсорных систем, их классификация. Эндокринные железы (железы внутренней секреции), их возрастные особенности. Гормоны, особенности и механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций.

Модуль 3. Внутренние органы, их возрастные особенности (лекций-6 ч., практические занятия-6 ч., СРС-23 ч.).

Обмен веществ и энергии в организме. Питание. Значение и основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Витамины, их физиологическое значение. Питание. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Пищеварение. Значение трудов И. П. Павлова и его школы в разработке физиологии пищеварения. Общий план строения органов пищеварения. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды. Особенности обмена веществ и энергии организма в разные возрастные периоды. Изменение с возрастом ребенка потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена у детей в разные возрастные периоды. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, ее роль в процессах обмена веществ, гуморальной регуляции и в осуществлении защитной функции. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его строение и свойства. Лейкоциты, их значение. Общее количество лейкоцитов, виды. Лейкоцитарная формула. Особенности системы крови в разные возрастные периоды. Особенности сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Дыхание. Строение органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Перенос газов кровью. Обмен газов в легких и тканях. Выделение. Значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Нефрон как структурная единица почки. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Значение почек в поддержании кислотно-щелочного равновесия крови у детей различного возраста.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. -Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –С. 4-61.

2. Хрестоматия по возрастной физиологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Сост. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. -С. 3-32., 253-283.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) / А.А. Псеунок. -Майкоп: Изд-во АГУ. 2011. –С. 4-61.
2. Хрестоматия по возрастной физиологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Сост. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. -С. 3-32., 253-283.
3. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиологии: учеб. пособие /И.М. Прищепа. -Минск: Новое знание, 2006. -406 с.
4. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. М. Изд-во «Владос». 2004. -304с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1.Электронная библиотечная система ([Университетская библиотека online: http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
2. Научная электронная библиотека журналов <http://elibrary.ru>.
- 3.Федеральный депозитарий электронных изданий <http://db.inforeg.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения данной дисциплины. у студентов должно сформироваться научное представление о современной естественнонаучной картине мира. Необходимо выработать системный подход к пониманию значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Валеология, Физиология человека, Физкультура: воспитание, образование, тренировка др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, лабораториях, кабинетах.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: кабинет возрастной анатомии и физиологии (124 ауд.), научная библиотека АГУ, лаборатория «Физиология развития ребенка», кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (14 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, анатомо-физиологическое оборудование.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.17.1 Методика обучения и воспитания родному языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Методика обучения и воспитания родному языку» относится к базовой части.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-54 ч., КРС-104/4 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгабзэм иегъэджэн мурадэу ык1и пшъэрыльэу еджап1эм шыри1эхэр (Л-1 час).

Еджап1эм адыгабзэр предмет шъхъафэу зэрэщызэрагъаш1эрэр (Л-1 час).

Бзэм иегъэджэн методэу ык1и ш1ык1эу и1эхэр. Методхэр зыфэдэхэр (Л-2 часа).

Егъэджэным иамалхэр (Л-2 часа).

Бзэм иегъэджэнк1э шы1э урокхэр ык1и мыхэмэ яш1ык1эу хьурэр (Л-2 часа).

Фонетикэм иегъэджэн (Л-2 часа).

Лексикэм ык1и фразеологием иегъэджэн (Л-1 час).

Гушы1эгъэпсыным ык1и морфологием иегъэджэн (Л-2 часа).

Синтаксисым иметодик (Л-2 часа).

Орфографием иегъэджэн иметодик (Л-1 час).

Пунктуацием иегъэджэн иметодик (Л-2 часа).

Жабзэм ихэгъэхьон (Л-2 часа).

Текстым 1оф зэрэдэпш1эщтым иметодик (Л-1 час).

Изложением изэхэщэн иметодик (Л-1 час).

Сочинением изэхэщэн иметодик (Л-2 часа).

Диктантым иегъэджэн иметодик (Л-2 часа).

Еджэгъууж 1офш1эныр, факультативнэ урокхэр. Адыгабзэм икабинет (Л-2 часа).

Практическэ 1офш1эн

Адыгабзэм ипрограммэ изэхэфын. (ПЗ-2, СРС-6)

Адыгэбзэ учебникхэр, ахэм язэхэфын. Дидактикэ материалыр. (ПЗ-2, СРС-6)

Урокыр, урокхэр зыфэдэхэр. Урокым изтапхэр. (ПЗ-4, СРС-6)

Адыгэбзэ урокым изэхэщэн. Шъошак1эхэу урокым шагъэфедэхэрэр. (ПЗ-4, СРС-6)

Адыгэбзэ урокхэм ашагъэцэк1эрэ 1офш1энхэр. (ПЗ-2, СРС-6)

Тэрээ тхэным изэхэщэн иметодик. Орфографие лофшлэнхэр зыфэдэхэр, ахэм язэхэщэн. (ПЗ-2 , СРС-6)

Грамматикэ зэхэфын купхэр, мыхэм язэхэщэн иметодик. (ПЗ- 2, СРС-6)

Адыгабзэмк1э к1элэеджак1охэм ш1эныгъэу, кьулайныгъэу я1эхэм оцкнэ зэрафабгъэуцушт шапхъэхэр. (ПЗ-2 , СРС-6)

Фонетикэм иегъэджэн иметодик. (ПЗ-2 , СРС-6)

Лексикэм иегъэджэн иметодик. (ПЗ- 2, СРС-6)

Гущылэр зэрээхэтым ык1и гущылэгъэпсыным изэхэщэн иегъэджэн. (ПЗ-2 , СРС-6)

Морфологиер. Бзэ гущылэхэм язэгъэш1эн. (ПЗ-4 , СРС-6)

Морфологиер. Причастиер, деепричестиер, наречиер, бзэ лэпылэгъу гущылэхэр, междометиер. (ПЗ-2 , СРС-6)

Синтаксисым ык1и пунктуацием изэгъэш1эн иметодик. (ПЗ-4 , СРС-6)

Жабзэм ихэгъэхьон. (ПЗ-2 , СРС-6)

Изложением изэхэщэн иметодик. (ПЗ- 2, СРС-6)

Сочинением изэхэщэн иметодик. (ПЗ- 2, СРС-6)

Адыгабзэм ифакультатив урокхэр. (ПЗ-2 , СРС-6)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Даур Хь. Адыгабзэм иегъэджэн иметодик. – Мыекъуапэ, 1992.

2. Тамбий Дж. Цуук1. Адыгабзэм иегъэджэн иметодик. – Мыекъуапэ, 1996.

3. Сахакумидова М.С., Шеватлохова Е.Д. Русский язык: Вопросы теории и методики преподавания. – Москва, 2007.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Курс «Методика преподавания языка». [http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронный образовательный ресурс «Методика преподавания русского как иностранного языка». <http://www.ido.ru>

2. Курс «Методика преподавания языка». [http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

3. Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы. ». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

4. Гуманитарные науки. Лингвистика. [http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye nauki/lingwistika](http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingwistika)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения методики преподавания родного языка студент должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с

учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения. Студент должен уметь рационально распределять и использовать время и учебный материал на уроке, использовать наглядные пособия и ТСО. Рекомендуется использовать современные методы и приемы, современные технологии. Студент должен уметь активизировать умственную деятельность учащихся на уроке, создавать проблемные ситуации; развивать самостоятельность и инициативность учащихся на уроке, дифференцированно подходить к учащимся, оценивать знания учащихся квалифицированно и объективно. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты разных типов уроков.
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.3.Б.17.2 Методика обучения и воспитания родной литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Методика обучения и воспитания родной литературе» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-54 ч., КРС-104/4 ч.

Содержание дисциплины.

Методикэм ипшъэрылъхэр, ипринципхэр, иметодхэр, нэмык1 наукэмэ зэряпхыгъэр.- Лекции-2ч.; практ. зан.-2 ч.; сам.раб.-2ч.

Литературнэ еджэным икурс изанятиехэр зэрэзэхэпщэцтыр .- Лекции-2ч.; практ.-2; сам.-6. Гурыт классхэм произведением изэхэфын.-Лекции-2ч.; практ.-2ч.; сам.-6ч.

Пэублэ занятиехэм язэхэшэн. Текстым 1оф дэш1эныр.-Лекции-2ч.; практ.-4ч.; сам.-10ч.

К1эух занятиехэр.-Лекции-2ч.; практ.-2ч.; сам.-6ч.

Жабзэм ихэгъэхьон.-Лекции-2ч.; практ.-2ч.; сам.-6ч.
Урокым имэхьан, зэрзэтрафрэр.-Лекция-2ч.
Урокым иплан-конспект убгъугъэ изэхэгъэуцон.-Лекции-2ч.; практ.-2ч.

Историко-литературнэ курсым ипшъэрыльхэр. Программэр – къэралыгъо документ. План зэфэшхьафхэр.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-4ч.

Обзорнэ лекциехэр.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-4ч.
ТхакIом ищыIэныгъэ, итворчество фэгъэхьыгъэ лекциер. –Практ.-2ч.; сам.-6ч.
Учебникхэр, хрестоматиехэр.-Практ.-2ч.; сам.-6ч.
Курсым кыубытрэр.-Практ.-2ч.; сам.-6ч.
Апшъэрэ классхэм произведением изэхэфын.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-6ч.
Лирическэ произведением изэгъэшIэн.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.
Эпическэ произведением изэгъэшIэн.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.

Драматическэ произведением изэгъэшIэн.-Лекц.-2ч. практ.-2ч.

Тхэн IофшIэнхэр.-.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-4ч.

Усэм Iоф дэпшIэныр.-Практ.-2ч.; сам.-6ч.

Рассказым Iоф дэпшIэныр.-Практ.-2ч.; сам.-8ч.

Сочинением итхын.-Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-4ч.

Изложением итхын.-Сам.-2ч.

Внекласснэ еджэныр.-Практ.-2ч.; сам.-8ч.

Внекласснэ Iофыгъохэр. Практ.-2ч.; сам.-6.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Хъуажъ Н. Хь. Адыгэ литературэм рашIэлIэгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу). Егъэджэн IэпыIэгъу. – Мыекъуапэ: АКЪУ-м итхыль тедзапI, 2005. – Н. 136.

2.Хъуажъ Н. Хь. Адыгэ литературэм рашIэлIэгъэ ушэтынхэр (ятIонэрэ пычыгъу). Егъэджэн IэпыIэгъу. – Мыекъуапэ: АКЪУ-м итхыль тедзапI, 2006. – Н. 161.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Якибова Д. У. Методика преподавания литературы. Учебное пособие для студентов филологических факультетов. - 2-е издание, испр. и доп. – М., РУДН, 2012. – 151 с. Onlain biblioteka AGU <http://www.biblioclub.ru>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika/Literaturhyi_yasik.html.
Гуманитарные науки. Лингвистика.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения МОВРЛ студенты ознакомятся с целями, задачами и содержанием курса методики преподавания адыгейской литературы в современной средней школе; получают представление: а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках адыгейской литературы на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету; рассмотрят вопросы

методики изучения основных разделов школьного курса адыгейской литературы; выработаются у студентов умения планирования работы по адыгейской литературе, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, энциклопедиями, словарями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа учит студента осмысленно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, закладывает основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями, конспектами уроков, наглядными пособиями, сценариями для внеклассных мероприятий. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, в школах на педпрактике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет литературы и языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины

Б. 1.Б.17.3 Методика обучения и воспитания русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика обучения и воспитания русскому языку» относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-54 ч., СРС-104/4 ч.

Содержание дисциплины.

Методика русского языка (МРЯ) как наука: предмет, задачи, содержание. Связь с другими науками. Методы исследования в МРЯ. (лек. - 2, СРС - 2)

Русский язык как учебный предмет в школе: задачи обучения, содержание. (практ. - 2, СРС - 2)

Принципы и методы обучения русскому языку. Классификация методов. (лек. - 2, СРС - 2)

Программы по русскому языку: их анализ, приложения к ним.(практ.- 2, СРС - 4)

Средства обучения (лек. - 2, СРС - 2)

Урок русского языка: типы традиционных уроков, их содержание и структура (практ. - 2, СРС - 6)

Учебники по русскому языку: принципы их составления, их содержание и структура. Учебные пособия, методические указания и дидактический материал к учебникам.(СР - 4)

Типология уроков русского языка. Структурные элементы уроков (практ. - 2, СРС - 4)

Современный урок русского языка. Нетрадиционные формы работы по русскому языку (практ. - 2, СРС - 2)

Виды работ на уроках русского языка (СРС - 4)

Формирование навыков правильного письма. Виды работ по орфографии. Виды обучающих диктантов (лек. - 2, практ. - 4, СРС - 2)

Виды языкового разбора на уроках русского языка (практ. - 2, СРС - 2)

Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Методика проведения письменных работ. (практ. -2, СРС - 4)

Методика проведения и проверки контрольных диктантов. (практ. -2 , СРС - 4)

Типы ошибок в письменных работах учащихся: грубые, негрубые, однотипные (практ. -2 , СРС - 4)

Методика фонетики. Значение, содержание, задачи, упражнения. Конспект урока.(лек. -2 , практ. -2 , СРС - 2)

Методика лексики и фразеологии в школе. Значение, задачи, содержание, упражнения. Лексические ошибки. Конспект урока. (практ. -4 , СРС - 2)

Методика морфемтики и словообразования в школе. Значимые части слов, их изучение в 5 классе. Морфемный и словообразовательный разборы, методика их проведения. (практ. -2 , СРС - 6)

Методика грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики. Этапы и специфика изучения частей речи. (лек. -2 , практ. -4 , СРС - 4)

Части речи в 5 классе. Умения и навыки на уроке по морфологии. Части речи в 6 классе: методика работы, трудные случаи. Конспект урока. (СРС - 4)

Морфология в 7 классе: изучение причастий, деепричастий, наречий, служебных слов и междометий. (практ. -2 , СРС - 2)

Методика орфографии в школе: принципы орфографии и методики орфографии, понятие об орфограмме, орфографический разбор. (лек. -2 , СРС - 4)

Методика синтаксиса. (лек. -2 , СРС - 4)

Методика пунктуации в школе: содержание работы. Понятие о пунктограмме, пунктуационный разбор, методика его проведения. (практ. - 4, СРС - 4)

Внеклассная работа и факультативные занятия по русскому языку. Кабинет русского языка в школе. (лек. - 2, СРС - 4)

Программы факультативов по русскому языку, их анализ. Методика проведения факультативных занятий.(СРС - 4)

Кабинет русского языка. Его функции, содержание. Методобъединение учителей русского языка: задачи, содержание работы. (СРС - 2)

Направления работы по развитию речи в школе. Обогащение словарного запаса учащихся. Словарная работа на уроке. (лек. -2 , СРС - 2)

Методика развития связной речи. Текст как основополагающее понятие. Типы текстов. (практ. -2 , СРС - 2)

Методика стилистики и культуры речи. Стилистические упражнения и стилистический разбор на уроках русского языка. (практ. -2 , СРС - 2)

Виды работ по речевому этикету и культуре общения (СРС - 2)

Методика обучения изложениям в школе. Виды изложений. Изложения с элементами сочинения (лек. - 2, практ. -2 , СРС - 4)

Методика обучения сочинениям в школе: виды и жанры сочинений, подготовительная работа к написанию сочинения. (практ. -2 , СРС - 4)

Подготовка к ЕГЭ. (практ. -2 , СРС - 4)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов—

Издатель: «Прометей», – 2012.

2.Схакумидова, М.С., Шеватлохова, Е.Д. Русский язык: вопросы теории и методики преподавания методики русского языка. Учебно-методическое пособие для студентов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2007.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, практические познавательные задачи.

Основная и дополнительная литература.

1.Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Е.В.Архипов, Т.М.Воителева, А.Д.Дейкина и др. /Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – 3-е изд. М., 2008.

2.Березина , С.И. Русский язык в схемах и таблицах. - М.: 2008.

3.Макарова Е.Л. Инновационные информационно-коммуникационные технологии как средство организации учебного процесса //Вестник АГУ– 2012 – №1.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания русскому языку» используется проведение слайд-лекций, сопровождающихся демонстрацией на экране текстовых слайдов с теорией и возможными таблицами, алгоритмами др. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью электронного тестирования, в компьютерном классе с локальной сетью и возможностью выхода в ИНТЕРНЕТ. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. (После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики его преподавания, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.18 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы. Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата и включает: лекционные занятия и контрольные занятия по приему нормативов ВФСК «ГТО».

Объем дисциплины: 72 академических часа - 2 з.е.;

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. (5 часов лекций).
2. Социально-биологические основы физической культуры. (8 часов лекций).
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья (5 часов лекций).
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. (6 часов лекций).
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. (6 часов лекций).
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. (6 часов лекций).
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. (8 часов лекций).
8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений (10 часов лекций).
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. (6 часов лекций).
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. (6 часов лекций).
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра (6 часов лекций).

Виды самостоятельной работы.

Ведение дневника самоконтроля

Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики

Составление комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

Работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с. Шулятьев В. М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета

<http://biblioclub.ru/index.php?page=search>.

Методические указания для обучающихся. Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в

вузе ежегодно. По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физической культурой по специально разработанной программе.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ОД.1 Введение в языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

профессиональные (ПК):

общепрофессиональные:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в педагогической деятельности:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций- 18 часов, практических – 18 часов, ксп-2 часа, СРС- 34 часа.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы. Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура Язык и общество. Языковые контакты.(лекций- 2 часа, практических – 2 часа, СР- 4 часов)

Фонетика. Уровни языковой структуры и их единицы. Место фонетики в системе языка. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). Фонетические изменения в потоке речи. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. Фонологические школы. Графика и орфография. (лекций- 4 часа, практических – 6 часов, СР- 8 часов).

Морфемика и словообразование. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Дери́вация. (лекций- 4 часа, практических – 2 часа, СР- 6 часов).

Лексикология. Лексикология. Теория слова. Лексика как система. Фразеология. Лексикография. (лекций- 2 часа, практических – 2 часа, СР- 6 часов).

Грамматика. Грамматика. Основные понятия грамматики. Морфология. Учение о частях речи. Синтаксис как учение о строе связной речи. Предложение как основная единица синтаксиса. (лекций- 4 часа, практических – 4 часа, СР- 6 часов).

Методы языкознания и классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология. (лекций- 2 часа, практических – 2 часа, СР- 4 часа).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Цыплёнок Л. Х. Введение в языкознание. Сборник схем и упражнений / Л. Х. Цыплёнок. - Майкоп, 2011. - 92 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания .

Основная и дополнительная литература.

1.Кодухов В. И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - М., 2012. -288 с.

2.Касевич В. Б. Введение в языкознание. / В. Б. Касевич,- М.: Академия, 2011. - 288 с.

3.Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс / Б. Ю. Норман. - М, 2009.-296 с.

4.Николина Н.А., Камчатнов А.М. Введение в языкознание. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – 231 с., 10-е изд.(ЭБС)

5.Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, 2010. – 145. (ЭБС)

Ресурсы информационной и телекоммуникационной сети «Интернет».

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

<http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

<http://www.philolog.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы. Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце второго семестра.

Для получения экзамена студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам, изученным в течение семестра.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии: специализированные помещения для проведения лекционных и практических занятий, специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов, информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка,

мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм), информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины), библиотека АГУ, система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины. В ходе изучения дисциплины возможно использование компьютерной лаборатории или аудитории, оснащенной интерактивной доской, для проведения студентами презентаций самостоятельных исследовательских работ. Занятия могут проходить в специализированной лаборатории в соответствии с тематикой курса: компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений, компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ, компьютерный класс с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины.

Рабочая программа дисциплины Б.1. В. ОД.2 Общее языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

профессиональные (ПК):

общепрофессиональные (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в педагогической деятельности:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций- 12 часов, практических – 24 часа, ксп - 2 часа, СР- 34 часа.

Содержание дисциплины.

Объект и основные проблемы языкознания. (лекций – 2 часа, практических – 2 часа, СР – 4 часа).

Язык как система и структура. (практических – 4 часа, СР – 4 часа).

Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и общество. (лекций – 2 часа, практических – 2 часа, СР – 4 часа).

Языковые изменения. (практических – 4 часа, СР – 6 часов).

Методы лингвистических исследований.(лекций–2часа,практических – 4 часа, СР – 4 часа).

Принципы и методы младограмматизма. Структурализм. (лекций – 2 часа, практических – 2 часа, СР – 4 часа)

Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра. (лекций – 2 часа, практических – 4 часа, СР – 4 часа)

Языкознание в России. (лекций – 2 часа, практических – 2 часа, СР – 4 часа).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Цыплёнок Л. Х. Введение в языкознание. Сборник схем и упражнений / Л. Х. Цыплёнок. - Майкоп, 2011. - 92 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания .

Основная и дополнительная литература.

1.Кодухов В. И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - М., 2012. -288 с.

2.Касевич В. Б. Введение в языкознание. / В. Б. Касевич,- М.: Академия, 2011. - 288 с.

3.Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс / Б. Ю. Норман. - М, 2009.-296 с.

4. Гируцкий А.А. Общее языкознание. / А.А. Гируцкий, Минск: ТетраСистемс, 2009. – 320 с. (ЭБС)

5.Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, 2010. – 145. (ЭБС)

Ресурсы информационной и телекоммуникационной сети «Интернет».

«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

<http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

<http://www.philolog.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы. Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце второго семестра.

Для получения экзамена студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам, изученным в течение семестра.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии: специализированные помещения для проведения лекционных и практических занятий, специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов, информационный центр на базе компьютерного кабинета.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

Компьютерный кабинет с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм), информационный центр АГУ, библиотека АГУ, система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины. В ходе изучения дисциплины возможно использование компьютерной лаборатории или аудитории, оснащенной интерактивной доской, для проведения студентами презентаций самостоятельных исследовательских работ. Занятия могут проходить в специализированной лаборатории в соответствии с тематикой курса: компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений, компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ОД.3 Введение в литературоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Введение в литературоведение» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций-18 часов, практических занятий- 18 часов, кср – 2 ч., СРС- 34 часа.

Содержание дисциплины.

Введение в литературоведение как дисциплина. Литература как вид искусства. (лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Содержание и форма художественного произведения. (лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Литературный род и жанр. Принципы деления на жанры. (лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Литературное произведение как целое. Тема и идея произведения. Язык художественного произведения. (лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Система стихосложения. Стихотворные размеры. Слово в стихе и современное стиховедение. (лекций 4 ч., практических – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Художественный мир и композиция произведения. Композиция сюжета в эпосе. Композиция лирического произведения. (лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Структура художественного образа. Сюжет в драме. Пространство и время в сюжете. (лекций 2 ч., СРС – 2 ч.).

Литературный процесс: традиции и новаторство. Понятие художественной системы, методы, направления и течения. (лекций 4 ч., практических – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Бешукова Ф.Б. Введение в литературоведение. Учебное пособие для студентов филологического факультета. – Майкоп, 2012., 65 с.

2.Бешукова Ф.Б. Практикум по введению в литературоведение. – Майков, 2012, 76 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену .

Основная и дополнительная литература.

1.Чернец Л.В. Введение в литературоведение. – М.: изд. АН, 2011, 720 с.

2.Крупчаев Л.М. Теория литературы. Учебник. – издатель : Флинта, 2012 (ЭБС «Электронная библиотечная система online»)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «Введение в литературоведение» изучается в течение 1 семестра и материал распределен по трем модулям. . В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о современной теории литературы . В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературных процессов. Практические представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями,

должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными литературными терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1. В. ОД.4 Теория литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория литературы» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций-12 часов, практических занятий- 24 часов, кср – 2 час, СРС 34 - часа.

Содержание дисциплины.

Искусство как творческая деятельность. Составляющие искусство слова. (лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Художественный вымысел. Образ и знак. (лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Художественное моделирование (жизнетворчество) и условность в литературном творчестве. (лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Роды литературы. Их историческая и эстетическая эволюция.(лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Жанры литературы, их эстетическая эволюция.(лекций2 часа, практических–4 часа, СРС- 6 часов).

Литература и действительность. Специфика литературного творчества. (лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Бешукова Ф.Б. Введение в литературоведение. Учебное пособие для студентов филологического факультета. – Майкоп, 2012., 65 с.

2.Бешукова Ф.Б. Практикум по введению в литературоведение. – Майков, 2012, 76 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену .

Основная и дополнительная литература.

1.Чернец Л.В. Введение в литературоведение. – М.: изд. АН, 2011, 720 с.

2.Крупчаев Л.М. Теория литературы. Учебник. – издатель : Флинта, 2012 (ЭБС «Электронная библиотечная система online»)

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «Теория литературы» изучается в течение 1 семестра и материал распределен по модулям. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о современной теории литературы . В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературных процессов. Практические представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями . После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными литературными терминами, определениями . Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.5 Родной язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Родной язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Объем дисциплины – 16 з.е.; контактная работа: лекций-126, практических занятий-126ч., СРС-311/13 ч.

Содержание дисциплины.

Фонетикэм зэригъаш1эрэр. Макъэхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр, ч1ып1эу зыщыхъухэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мэкъэзещэхэм ясистем: зэрагощхэрэр, нэшанэу я1эхэр. Дифтонгхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мэкъэзэращэмэ ясистем: ч1ып1эу гъэпсыгъэ зыщыхъухэрэм елытыгъэу зэрагощхэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пытэп1э макъэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэжъуп1э макъэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Аффрикатэхэр: пхъашэхэр, шъабэхэр, первичнэхэр, вторичнэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэращэмэ якомплексхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мэкъэзещэмэ яфонетикэ процессхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мэкъэзэращэмэ яфонетикэ процессхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Ударениер. Орфоэпиер, комплексхэм якъэ1уак1. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Лексикологием зэригъаш1эрэр. Гущы1эм ипшъэрыльхэр.

Мэхъанабэ зи1э гущы1эхэр: зэнк1э мэхъанэр, едзэк1ыгъэ мэхъанэр. Метафорыр, метонимиер. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Омонимхэр зэрагощыгъэхэр. Омоним икъухэмрэ имыкъухэмрэ. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Синонимхэр: гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. Антонимхэр, ахэр зэрагощхэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Жъы хъугъэ гущы1эхэр, гущы1ак1эхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Нэмык1ыбзэмэ къахэк1ыгъэ гущы1эхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Адыгабзэм ифункциональнэ стильхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Фразеологиер. Фразеологическэ занэхэм янэшанэхэр, зэрагощхэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Лексикографиер. Адыгабзэм игущы1альэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Морфологиер. Ащ гущы1эр зэрзэригъаш1эрэр. Бзэ гущы1эхэм якъэхэгъэщын. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пкыгыгуацлэр. Ар бзэ гушылэу кызырэхагыэщэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пкыгыгуацлэхэр ямэхьанэклэ зэрагощхэрэр: кызырэыкloxэр, унаехэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пкыгыгуацлэм икатегориехэу пчыагыэр, падежыр. Зие категориер. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пкыгыгуацлэр гьэпсыгыэ зэрэхьурэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пкыгыгуацлэмэ ятхыкl ыкlи яморфологическэ зэхэфын. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Плышыгуацлэр бзэ гушылэу кызырэхагыэщэрэ шlыкlэр.

Плышыгуацлэр ямэхьанэклэ зэрагощхэрэр: нэшанэ, ехьыллагьэ. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Нэшэнэ плышыгуацлэхэм лексикэ-грамматическэ нэшанэхэу яlэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Плышыгуацлэхэр гьэпсыгыэ зэрэхьурэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Плышыгуацлэмэ ятхыкl ыкlи яморфологическэ зэхэфын. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пчыэгьацлэр бзэ гушылэу кызырэхагыэщэрэ шlыкlэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Пчыэгьацлэ купхэр: кьэзыпчырэ пчыэгьацлэхэр. Ахэмэ язэхэтыкl, ягыэпсын, янэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гьэкlэкlын, гошын пчыэгьацлэхэр: ягыэпсыкl, янэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэтеутын, зэкlэлъыкloxкlэ пчыэгьацлэхэм яупчl. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мыгьэнэфагыэ (фэдизныгыэ) пчыэгьацлэхэр, пчыэгьацлэм иморфологическэ зэхэфын. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Цlэпапкlэр. Ащ мэхьанэу иlэр, адырэ бзэ гушылэмэ зэратекlрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Цlэпапкlэ купхэр: шьхьа цlэпапкlэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Кьэзгьэлыагыорэ цlэпапкlэхэр: язэхьокlын, янэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Упчlэ, мыгьэнэфагыэ цlэпапкlэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мыдэныгыэ цlэпапкlэхэм ягыэпсыкl. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Кьэзгьэнафэрэ, зие цlэпапкlэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Цlэпапкlэм иморфологие зэхэфын Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глаголым изэгьэшlэн кыкlугьэ гьогур. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глаголым инэшэнэ шьхьалэхэр: льылэсыныгыэр, льыкlotэныгыэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Ухыгыэ/мыухыгыэ глаголхэр, аорист, масдар шьуашэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глаголым иуахьтэхэмрэ охьтэ шьуашэхэмрэ. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Наклонениер, ащ ишьуашэхэр. Еплъыкlэу шыlэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зыпкьит/зыпкь имьит глаголхэр, ахэр зэрэгощыгыэхэр, янэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глаголыр шъхьэхэмкIэ зэрэзэхьокIрэр: шъхьэ приставкэхэр, ахэмэ язэкIэлъыкIуакI. Пчъагьэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Превербхэр: чIыпIэ ыкIи лъэныкьо. Ахэр зэрэгощыгьэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глагол шъуашэхэр: егъэшIэн, фэшIэн, дэшIэн, зэдэшIэн, IэкIэшIэн. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глагол гущылэгъусэхэр, ахэмэ ямэхьан. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Глагол зэхэлъхэр, ахэмэ ягъэпсыкI. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Причастиер,ар зэрэгъэпсыгьэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Причастиер зэрагощрэр: субъектнэ, объектнэ, обстоятельственнэ. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Наречиер, ащ инэшанэхэр, зэрагощрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Бэ IэпыIэгъу гущылэхэр кызырэхэгъэщхэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

ГущылэлъыкIохэр, ахэмэ янэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэпххэм ямэхьан, япшъэрылъхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гущылэгъусэхэр, ямэхьан, ягъэфедэн. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Междометиехэр, мэкъэпэшI гущылэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Синтаксисым зэригъашIэрэр. Гущылэзэгъусэм иупчI. Гущылэзэгъусэ купхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

ГъэIорышIэн гущылэзэгъусэхэр. Зэпх шIыкIэу гущылэзэгъусэм иIахьэхэм азфагу илъхэр (гъэIорышIэныр, зэгъэкIуныр, кыпыхьаныр, шъошэзэикIыр). Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гущылэухыгьэр – предикативнэ зан. Ащ инэшэнэ шъхьалэхэр. Синтаксис конструиехэр Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Член шъхьалэхэмрэ член гуадзэхэмрэ зэрэзэтрафрэ амалхэр. Подлежащыр, ащ игъэпсыкI. Сказуемэр, ащ игъэпсыкI. Сказуемэ кызырэкIор, зэхэлъыр, зэхэтыр ыкIи ар кызыралорэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэээхэт гущылэухыгьэ кызырэкIом игъэпсыкI. Мыубгъугьэ ыкIи убгъугьэ гущылэухыгьэхэр. Гущылэухыгьэ икьухэмрэ имыкьухэмрэ. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гущылэухыгьэм ичлен гуадзэхэр: кьэзгъэнафэр, ащ игъэпсыкI. Дополнениер. Обстоятельствэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гущылэухыгьэм ичлен зэльэпкъэгъухэр. Ахэм зэпхыкIэ шъуашэу яIэу хьухэрэр: кьэзыпчъырэ интонациер, зэкIэлъыкIокIэ зэпххэр, зэпх лъэпсахэхэр. Зэфэхьыс гущылэхэр член зэльэпкъэгъухэм ягъусэу зэрэхьухэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Гущылэ, гущылэзэгъусэ, гущылэухыгьэ хадзэхэр. Ямэхьанэ елытыгьэу ахэр куп-купэу зэрэзэтырафхэрэр. Фэгъэзагьэр кызыралорэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Кыхэгъэщыгьэ членхэр зыхэт гущылэухыгьэхэр: кыхэгъэщыгьэ кьэзгъэнафэр, кыхэгъэщыгьэ гущылэтэдзэр, обстоятельствоэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Мыухыгъэ занэхэр. Ахэр зэрагощхэрэр: уахътэ, шыкӀэ, ушьхьагъу, зэлытыгъэ, фэгъэкӀотэн, зэпх мэхьанэ зиӀэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

ГущылӀухыгъэ зэхэлтым инэшанэхэр. Адыгэ гущылӀухыгъэ зэхэлтым ехьылӀэгъэ еплъыкӀэхэр. ГущылӀухыгъэ зэхэлтырэ гущылӀухыгъэ кызырыкӀомрэ зэрээтекӀрэ нэшанэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зэпх зыхэт гущылӀухыгъэ зэхэлхэр купитӀоу зэрээтефыжыгъэр: гущылӀухыгъэ зэгъусэзэхэлхэмрэ гущылӀухыгъэ зэпхыгъэзэхэлхэмрэ. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

ГущылӀухыгъэ зэгъусэзэхэлхыр.. Ахэр зэрээпхыгъэ шыкӀэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4
ГущылӀухыгъэ зэпхыгъэзэхэлхыр. Ащ инэшэнэ-гъэпсыкӀэхэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4
Зэпх зыхэмыт гущылӀухыгъэ зэхэлхыр. Ащ иӀахьэхэр зэрээпхыгъэ шыкӀэм ехьылӀагъэу купитӀӀэу зэрагощхэрэр; кыагъэлыагъорэ мэхьанэм ялытыгъэу купэу зэрагощхэрэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Зыгорэм игущылӀ: зэнкӀэ гущылӀэр, едзэкӀыгъэр. Диалогыр. Цитатэр. Л-4, ПЗ-2, ЛР-2, СРС-4

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шьяукъо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009
- 2.Рогава, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рогава, З.И.Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шьяукъо, А. Джырэ адыгабз.- Мыекъуапэ, 2009.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Интернет ресурсы по филологии. <http://www.mshu.edu.ru>

Практикум по арабскому языку. <http://www.kbsu>

Лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

Научный ресурс. Раздел Языкознание. <http://www.top.msu.ru>

Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Гуманитарные науки. Лингвистика. http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingwistika

Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. <http://www.post.semiotics.ru>

Словестник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словестности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. <http://slovesnik.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения родного языка студент должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства

обучения. Студент должен уметь рационально распределять и использовать время и учебный материал на уроке, использовать наглядные пособия. Рекомендуется использовать современные методы и приемы, современные технологии. Студент должен уметь активизировать умственную деятельность учащихся на уроке, создавать проблемные ситуации; развить самостоятельность и инициативность учащихся на уроке, дифференцированно подходить к учащимся, оценивать знания учащихся квалифицированно и объективно. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех», а также имеется доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам- «НГ-Наука», «Кирилл и Мефодий. Наука/Техника». Доступ обеспечивается через компьютерный кабинет ФАФК № 20 (12 мест), персональные компьютеры кафедр и кабинетов № 9,10,11,13,14,15,17,2. Факультет обеспечен лицензионной программой Open offis.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ОД.6 Современный русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Современный русский язык» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 24 з.е.; контактная работа: лекций- 126 часов, практических занятий- 288 часов, кср – 22 часа, СРС- 469 часов.

Содержание дисциплины.

Фонетика, графика, орфография - лекций -18 часов, практических – 18 часа, кср – 3 часа, СР – 69 часов.

Лексикология, Фразеология, Лексикография и фразеография – лекций- 16 часов, практических – 48 часов, кср – 3 часа, СР– 41 час.

Словообразование, Морфология (часть 1) - лекций -36 часов, практических – 72 часа, ксп -6 часов, СР – 138 часов.

Морфология(часть 2). - лекций -18 часов, практических – 36 часов, ксп -3 часа, СР – 87 часов.

Синтаксис словосочетания и простого предложения – лекций- 12 часов, практических – 24 часа, СР – 70 часов.

Синтаксис сложного предложения- лекций - 22 часа, практических – 44 часа, ксп – 4 часа, СР – 64 часа.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Белунова Н.И., Зайцева Н.И. Практический курс русского языка.: Учебно-методическое пособие.- СПб: ИВСЭП, Знание, 2008. – 140 с.

2.Розенталь Д.Э. Русский язык в упражнениях. – М.:2008.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачетам, экзамену, контрольные работы, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Современный русский литературный язык.: Новое издание: Учебник / П.А.Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В.Клобуков и др./ Под ред. П. А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2009. - 766 с.

2.Розенталь, Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова – 11 изд. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 448 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.[http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru). Window. Catalog / pdf2txtpid. М.В.Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.

2.Современный русский литературный язык. Учебное пособие. Издатель: Высшэйшая школа, 2012 (ЭБС «Электронная библиотечная система online»

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «Современный русский язык» изучается в течение 5 семестров и материал распределен по разделам . В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о теории современного русского литературного языка. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию языковых явлений, процессов. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями . После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными , терминами, определениями и грамматическими заданиями . Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.7 Адыгейский фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Адыгейский фольклор» относится к обязательным дисциплинам вариативной части

Объем дисциплины- 5 з.е.; контактная работа: лекций-36 ч., практических занятий-36 ч.; КСР – 4 ч., СРС-108 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгейский фольклор в контексте культуры. Принципы классификации жанров. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 4 ч.

Обрядовый фольклор адыгов: приуроченные песни – *песни, непосредственно связанные с трудом, песни, опосредованно связанные с трудом, семейно-обрядовые, врачевальные.* Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 6 ч.

Адыгская мифология: боги, герои, культы и представления. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 5 ч.

История собирания, публикации и изучения нартского эпоса адыгов. Певческие и прозаические формы нартских сказаний. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 6 ч.

Архаические мотивы эпоса. Сюжетосложение и образостроение. Художественно-стилевые особенности адыгского нартского эпоса. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 6 ч.

Главные герои нартского эпоса: Орзамедж, Саусырыко, Шэбатныко, Ащэмэз, Патарез. Женские образы нартского эпоса: Сэтэнай, Акуанда, Адыиф, Лацын. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 6 ч.

Историко-героические песни адыгов (*тарихь-лыхъужь орэдхэр*). Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 6 ч.

Лирические песни: песни-плачи (*гъыбзэ*) и песни-сетования (*тхъаусыхэ орэхэр*), философская, любовная лирика. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 6 ч.

Смеховые песни (*кIэнкIэльэ орэдхэр*). Лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., КСР – 6 ч.

История собирания, публикации и изучения адыгских сказок. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

Определение сказок, жанровые признаки. Классификация сказок (*волшебные, о животных, бытовые, кумулятивные, небылицы, докучные*). Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч., КСР – 2 ч.

Жанры несказочной прозы, их художественные особенности. Сказание (*тхыдэ*), определение жанра, классификация сказаний: *героические; историко-героические*. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч., КСР – 3 ч.

Предание (*таурыхъ*), определение жанра, классификация преданий: *мифологические, эпонимические, топонимические, истори-ческие*. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

Жанровая специфика легенды (*хъышъ*) и новеллы (*къэбар*); их классификация. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

Притча (*гъэсэтэхыд*), определение жанра. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

«Сто истин» (*шъыпкъышъ*). Определение жанра и художественные особенности. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

Паремии адыгов: история собирания, публикации и изучения. Классификация малых жанров фольклора: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, проклятия. Художественные особенности. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч., КСР – 2 ч.

Благопожелания и хохи-здравицы. Лекций – 2 ч., практич. занятий – 2 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Унэрэкъо Рай. Адыгэ орэдыжхэмрэ лъэпкъшIэныгъэмрэ. Егъэджэн методическэ IэпыIэгъу. – Мыекъуапэ, 2009. – 52 н.; 2014.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Унэрэкъо Р.Б. Адыгэ IорыIотэшIэныгъ.– Мыекъуапэ, 2009; 2014.

2. Унэрэкъо Рай. Адыгэ IорыIуат. Аудиохрестоматия. – Мыекъуапэ, 2013.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://folk.spbu.ru/> Фольклор и фольклористика в СПбГУ.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В процессе изучения курса «Адыгейский фольклор» у студентов должны сформироваться навыки исследования жанров фольклора родного народа - хранителей генетической культурной и духовной памяти этноса, как в контексте исторического времени, так и в контексте мирового культурного пространства; навыки определения национального своеобразия фольклора, особенностей его жанров; взаимосвязи фольклора и литературы, навыки анализа поэтики и художественных особенностей зафиксированных фольклорных произведений; навыки исследования фольклорного сознания в эпической поэзии. В процессе изучения дисциплины студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными и научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется

проработать вопросы для повторения и самоконтроля, анализировать поэтику и художественные особенности зафиксированных фольклорных текстов. При обучении студентов дисциплине «Адыгейский фольклор» необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими фольклористическими понятиями, практическими умениями и навыками в области фольклористики родного народа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.8 История родной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «История родной литературы» относится к вариативной части блока 1.

Объем дисциплины- 12 з.е.; контактная работа: лекций-98 ч., практических занятий-100 ч.; КСР/СРС-221/13ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса (лекций-2ч.).

Литература адыгских писателей-просветителей XIX века. Адыгэ просветительствэм иапэрэ период. Нэгумэ Шор, Султ1ан Хъан-Джэрый, Султ1ан Къаз-Джэрый ятворчеств (лекций-2ч., практических-6ч., СРС-8 ч.).

Султ1ан-Адыл-Джэрый, Бэрсэй Умар ятворчеств. (лекций-4ч., практических-6ч., СРС-6ч.),

Адыгэ просветительствэм ият1онэрэ период. Адыл-Джэрый К1эшгыр, Атэжьыкьо Къази, Кърым-Джэрый Инатыр (лекций-4ч., практических-4ч., СРС-6ч.).

Адыгэ просветительствэм иящэнэрэ период. Ахъмэтыкьо Юр, Цэй Ибрахым, Сихъу Сэфрбый (лекций-4, практических-4, СРС-8).

Литература 20-40-х годов XX-го столетия

Адыгэ литературэм я 20-рэ иль. Хэхьоныгъэу ыш1ыгъэр. Жанрэу гъэпсыгъэхэр (рассказыр, усэр, поэмэр) (лекций-4, практических-4, СРС-6)

Цэй Ибрахимэ итворчеств. Драматургием хэхьоныгъэу ыш1ыгъэр (лекций-2, практических-4, СРС-4).

К1эрэщэ Тембот итворчеств. Жанрэхэу новеллэр, повестыр, романыр адыгэ прозэм зэрэхэуцаугэхэр (лекций-2, практических-2, СРС-4).

Тарихь романным инэшанэхэр («Шыу закъу» К1эрэщэ Тембот)(лекций-2, практических-4, СРС-4).

Хьаткьо А. ипоэзиерэ адыгэ поэзием иапэрэ лъэбэкъухэмрэ(лекций-2, практических-4, СРС-4).

Пэрэныкьо М. ипоэзиетематик, усэ гъэпсык1эр, к1элэц1ык1у поэзиер(лекций-2, практических-2, СРС-6).

Адыгейская литература 1930-1950-х годов

Теуцожь Цыгьо итворчеств(лекций-2, практических-2, СРС-6).

Лъэустэн Юсыф иповестьхэр, ироманхэр (лекций-2, практических-4, СРС-6).

Еутых Аскэр илирик. Повестэу «Сшынахьыжъ»(лекций-2, практических-4, СРС-6).

Дилогиеу «Шуба из 12 овчин» (лекций-2, практических-4, СРС-4).

Кэстэнэ Дмитрий ироманхэр (лекций-2, практических-2, СРС-4).

Андрыхьое Хьусен, Жэнэ Кьырымыз ятворчеств(лекций-4, практических-4, СРС-4).

Хьэдэгьэл1э Аскэр, Яхьул1э Сэфэр ятворчеств(лекций-4, практических-4, СРС-4).

Литература 60-70-х годов ХХ-го столетия

Мэщбэш1э Исхьякь илирик. Романэу «Бзыикьо зау» (лекций-2, практических-4, СРС-6).

Мэщбэш1э Исхьякь ироманэу «Мыжьошгъхьал» (лекций-2, практических-4, СРС-4).

Мэщбэш1э Исхьякь итарихь романхэр адыгэ прозэм зэрэхэуцаугэхэр («Рэдэд», «Хьан-Джэрый», «Адыгэхэр», «Гоцэунай», «Айцэт») (лекций-2, практических-4, СРС-4).

1эшынэ Хьазрэт иповестьхэр, ироманхэр(лекций-2, практических-2, СРС-4).

Кощбэе Пшымафэ иповестьхэр, ироманхэр(лекций-2, практических-2, СРС-4).

Бэрэтэрэ Хьамид илирик. Шгъхьапльэкьо Хьисэ итворчеств(лекций-2, практических-4, СРС-6).

Адыгейская литература 70-90-х годов

Адыгэ поэзием хэхьоныгъэу я 70-80-рэ илгъэхэм ыш1ыгъэр. Лирикэ «рэхьатыр» (лекций-2, практических-2, СРС-4).

Къумп1ыл Къадырбэч ипоэзиетематикэр, кьэггьэлгьэок1э амалхэр, усэ гъэпсык1эр) (лекций-2, практических-2, СРС-4).

Къуекьо Нальбый итворчеств. Мифыр, 1оры1уатэр, тарихьыр итворчествэ зэрэщыггъэфадагэхэр (поэзиер, прозэр, драматургиер) (лекций-2, практических-2, СРС-4).

Нэхэе Русльан ипоэмэхэм яггъэпсык1(лекций-2, практических-2, СРС-2).

Бэгъ Нурбый иусэ -романэу «Мэшлочлэ мыклуас» игъэпсык1(лекций-2, практических-4, СРС-4).

Цуекъо Юныс итворчеств. Ныбжык1э темэр ипрозэ кызырэщитыгъэр(лекций-2, практических-4, СРС-4).

Цуекъо Юныс ироманэу «Гъуч1 тыгъужьым итаурыхъ» игъэпсык1 (сюжетым фольклорыр, мифыр, тарихъыр зэрэщыгъэфедагъэхэр) (лекций-4, практических-4, СРС-4).

Современная адыгейская литература.

Джырэ лъэхъаным адыгэ литературэм хэхъоныгъэу ыш1ыгъэхэр (лекций-1, практических-6, СРС-8).

Хъунэго Саидэ итворчествэ жанрэ зэмыл1эужыгъоу и1эр(лекций-1, практических-4, СРС-8).

Емыж Мулы1эт ипозэий ык1и идраиатургий(лекций-1, практических-4, СРС-4).

Хъурымэ Хъусен, Л1ыхэсэ Мухьдин, Къуй Шыхъамбый ятворчеств (лекций-1, практических-6, СРС-6).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Хъуажь Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.

Хъуажь Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (ят1онэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.

Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ,2007-79с.

Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзаменам, зачетам, к коллоквиуму, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Адыгэ литературэм итхыд.-Мыекъуапэ, 2009.

2.Чамоков Т.Н.Смена эпох и достоинство слова.-Майкоп, 2012.-510с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika/Literaturhyi_yasik.html.

Гуманитарные науки. Лингвистика.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «История родной литературы» изучается в течение 8 семестров и материал распределен по разделам. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля.

Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.9 История русской литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- общепрофессиональные компетенции (ОПК):
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История русской литературы» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 22 з.е.; контактная работа: лекций - 122 часов, практических занятий – 256 часов, кср- 22 часа, СР - 392 часа.

Содержание дисциплины.

Древнерусская литература. Литература переходного периода. Литература Киевской Руси. Литература периода укрепления русского централизованного государства. Литература формирующейся русской нации (лекций 18 часов, практических – 36 часов, кср – 3 часа, СРС – 51 час).

История русской литературы 18 века. Литература переходного периода. Основные особенности литературы 18 века. Литературная деятельность А.Д. Кантемира и

В.К.Третьяковского. Творчество М.В.Ломоносова, Д.И.Фонвизина, Г.Р.Державина, А.Н.Радищева (лекций 18 часов, практических – 36 часов, ксп – 3 часа, СР – 51 час).

История русской литературы 19 века . Литературное движение 1800-1825 гг. Творчество В.А.Жуковского и И.А.Батюшкова. Становление романтизма. Русская литература 1840-60 –х годов. Русская литература 1870-х годов. Русская литература 1880-90 годов. Социально-историческая обстановка. Проза, поэзия, драматургия, публицистика (лекций 16 часов, практических – 32 часа, ксп – 3 часа, СР – 51 час).

Россия и русская литература на рубеже веков. Своеобразие русского критического реализма на рубеже веков. (лекций 18 часов, практических – 36 часов, ксп – 3 часа, СР – 51 час).

Русская литература 1920-середины 50-х годов. Проза. Поэзия, драматургия. (лекций 18 часов, практических – 36 часов, ксп – 3 часа, СР – 51 час).

Русская литература середины 50-х – 2013 годов. Проза. Поэзия. Драматургия (лекций 24 часа, практических – 36 часов, ксп – 4 часа, СР – 104 часа).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Либан Н. И. Лекции по истории русской литературы: от Древней Руси до первой трети XIX века: вступ. статья и указатели А. В. Архангельской / Н. И. Либан. – М., 2008.

2. Хунагова, Б.Д. История русской литературы с древнейших времен до конца XIX века. Система теоретической и практической работы со студентами факультета Адыгейской филологии и культуры./ Учебно-методическое пособие.- Майкоп, АГУ.-2010.-228с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзаменам и зачетам, модули, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Кусков, В. В. История древнерусской литературы. : Учеб. для студентов высш. учеб. заведений/ В. В. Кусков – М.: Высш. шк., 2009.

2.Федоров В.И. История русской литературы.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений/ под ред. проф., д-ра филол. наук В. И. Коровина – М.: 2009.

3.Роговер Е.С. Русская литература XIX века: Учебное пособие.- СПб.,М.:САГА:ФОРУМ,2008.

4.История русской литературы XX века. Первая половина: Учебник для вузов: В 2 кн.- Кн.1: Общие вопросы/Под ред.доктора филол. наук., проф. Л.П.Егоровой.-Ставрополь: Из-во СГУ,2009.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Сперанский М.Н. История древней русской литературы.- издатель: Директ-Медиа, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

Петров А.В. Русская литература XVIII века. – издатель: Флинта, 2010. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

<http://www.ruthenia.ru> — Ruthenia. Объединённое гуманитарное издательство. Кафедра русской литературы Тартуского университета. Материалы, посвящённые учёным-гуманитариям.

[www.7travel.ru/silver age literature](http://www.7travel.ru/silver_age_literature) Серебряный век русской литературы. ... Вся поэзия «серебряного века».

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «История русской литературы» изучается в течение 8 семестров и материал распределен по темам. Основная задача заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения. Это ориентирует на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Все это становится основой для пересмотра организации учебно- воспитательного процесса, который строится так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний.

В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях у студентов должно сформироваться научное представление и выработаться системный подход к пониманию основных явлений и процессов русской литературы. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными, терминами, определениями и грамматическими заданиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русской филологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет), компьютерные классы Компьютерного центра университета, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б. 1. В.ОД.10 История зарубежной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 10 з. е.; контактная работа: лекций- 88 часов, практических – 88 часов, кср- 10 часов, СРС- 174 часа.

Содержание дисциплины.

Древнегреческая литература. Древнеримская литература. - лекций – 18 часов, семинарских – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа.

Литература средних веков. Литература эпохи Возрождения. -лекций – 16 часов, семинарских – 16 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа

Зарубежная литература 17-18 веков. - лекций – 18 часов, семинарских – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа

Зарубежная литература конца 18 и начала 19 в. Зарубежная литература XIX века.- лекций – 18 часов, семинарских – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа

Зарубежная литература конца 19 и начала 20 в. Зарубежная литература 20 века.- лекций – 18 часов, семинарских – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Теория литературы: учеб. пособие для студ. филолог. фак. высш. уч. заведений: В 2т. / Под ред. Н.Д. Тмарченко. – Т.1: Н.Д. Тмарченко. В.И. Тюпа, С.Н. Бройтман. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 512с.

Теоретическая поэтика: Понятия и определения: Хрестоматия для студентов / Авт.-сост. Н. Д. Тмарченко. – М., 2001.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачетам и экзамена, тестовые задания .

Основная и дополнительная литература.

1. Никола, М. И. Античная литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Никола. - М.: "Прометей", 2011. - 366 с. - 978-5-4263-0070- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108077> (дата обращения 21.12.2013).

2. Паранук К.Н. Античная литература: Учебно-методическое пособие. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.-102с.

3. Осьмухина, О.Ю. От античности XIX столетию: история зарубежной литературы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. – М.: Флинта, 2010. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/authors/21946>.

4. Галустова, О.В. Зарубежная литература. Конспект лекций [Электронный ресурс] / О.В. Галустова. – М.: Приор, 2011. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106819>.

5. Луков, В.А. История литературы: зарубежная литература от истоков до наших дней / В.А. Луков. – М., 2006.

Ресурсы информационной и телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.ruthenia.ru>

<http://www.informika.ru>

<http://slovar.lib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://philolog.ru>

<http://www.auditorium.ru>

<http://www.allbest.ru>

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.allbest.ru/union>

<http://www.rubricon.com>

<http://www.infolio.asf.ru/Philol/Tamarchenko>

Методические указания для обучающихся. «История зарубежной литературы» относится к базовому циклу дисциплин ФГОС. Большое количество аудиторных часов выделяется на практические занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя. Усвоение теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий полноценной подготовки будущего специалиста по специальности «Литературное творчество». Практические занятия проводятся в форме групповых дискуссий, интерактивных занятий, деловых игр, докладов, защиты рефератов, презентаций проектов, круглых столов с приглашением педагогов по специальности.

Студент на семинарских занятиях должен закрепить теоретический материал, предусмотренный учебным планом; иметь представление о теории литературы, мировом

литературном процессе в целом и об инновационных процессах, происходящих в современной литературе; знать принципы и методы интерпретации художественного текста и уметь их реализовать на практике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: ЭБС Научной библиотеки АГУ, СДО АГУ. <http://adyg.net.ru>

Филологические ресурсы в сети Интернет, "Электронная библиотека Максима Мошкова" "Журнальный зал" - библиотека <http://magazines.russ.ru/>, "Либрусек" - электронная библиотека <https://lib.rus.ec/>, "Русская виртуальная библиотека" <http://www.rvb.ru/>, "Im werden" - электронная библиотека <http://imwerden.de>, "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: специализированные кабинеты для проведения занятий, информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий, компьютерный кабинет с выходом в Интернет, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм; информационный центр АГУ; библиотека АГУ.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД. 11 Практикум по русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной дисциплиной.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: практических занятий-36 ч., КСР- 2 ч., СРС-34 ч.

Содержание дисциплины.

Теория коммуникации в системе наук.(практ.- 6 ч., СРС- 6 ч.).

Орфоэпические нормы современного русского языка.(практ.- 6 ч., СРС- 6 ч.).

Акцентологические нормы современного русского языка.(практ.- 4 ч., СРС- 4 ч.).

Орфографические нормы современного русского языка.(практ.- 12 ч., СРС- 10 ч.).

Пунктуационные нормы современного русского языка.(практ.- 8 ч., СРС- 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Селезнева Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тексты, упражнения: учеб. пособие / Л.Б.Селезнева. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 352 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Шубина Н.Л. Пунктуация современного русского языка : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л.Шубина. – М.: издательский центр «Академия», 2008.

2.Ганиев Ж.В. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Учебное пособие. Изд «Флинта» 2012

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Виртуальные словари русского языка, справочная информация по русской грамматике

<http://www.repetitor.1c.ru/online> Интернет-версия существующих и будущих учебных комплексов серии "1С:Репетитор".

http://KURSY.RU/jur_wrds/ KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь'

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по двум разделам (темам). При обучении студентов дисциплине «Практикум по русскому языку» необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области русского языка. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с результатами выполнения тестовых заданий. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на алгоритмы обобщённых правил. Дополнительную информацию можно получить, работая над созданием таблиц, опорных конспектов и набора примеров. Кроме того, эффективна работа в системе ЭБС университетской он-лайн библиотеки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики их преподавания, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.12 История Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «История Адыгеи» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., кср – 2 часа, СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Эпоха камня. Абадзехская нежнепалеолитическая стоянка.

Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура. Куро-аракская культура. (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Развитая бронза и раннее железо. Дольменная и протомеотская культура. (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач. I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена. (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Геополитическая структура Северо-Западного Кавказа в I тыс. до н.э. Древняя Синдика и Боспорское царство. (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Средневековая история адыгов.

Внутриэтническая и социальная структура Черкесии XVIII-XIX вв. (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов. (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Новейшая история северо-западного Кавказа. (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 6 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие / А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

1. История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. I. Майкоп: АРКИ. 2009. – 452
2. Корневский, С.Н. Древнейший металл Предкавказья. Типология. Историко-культурный аспект/ С.Н. Корневский. – М.:, 2011. - 336 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационный портал [www/adygeya.narod.ru](http://www.adygeya.narod.ru). Каталог Интернет-ресурсов Республики Адыгея [circassian.narod.ru|rus|ra|sites|index/html](http://circassian.narod.ru/rus/ra/sites/index/html)

[www.russicity.ru|r-ad|](http://www.russicity.ru/r-ad/) - Республика Адыгея – Русский город

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины История Адыгеи важно обратить внимание студентов на комплексный характер истории Адыгеи.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «История Адыгеи». Представляется возможным осветить данные вопросы в темах: «Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура». «Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов». «Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена».

Студент должен знать основные теоретические проблемы истории Адыгеи. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.13 История культуры родного народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «История культуры родного народа» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 24 ч., кср – 2 часа, СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Культура первичного производства (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Культура жизнеобеспечения адыгов (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Гуманитарная культура адыгов (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Жилищно-поселенческий комплекс адыгов (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Традиционная одежда адыгов (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Соционормативная культура адыгов (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-4ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

«Хабзэ» и этническая перспектива адыгов / Материалы международной научно-практической конференции. – Майкоп, 2010. – 267с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

1.«Хабзэ» и этническая перспектива адыгов / Материалы международной научно-практической конференции. – Майкоп, 2010. – 267с.

2.Агрба, Б.С., Хотко, С.Х. Островная цивилизация Черкесии: черты историко-культурной самобытности страны адыгов/ Б.С. Агрба, С.Х. Хотко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004. – 184 с.

Ресурсы инфрмационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационный портал [www/adygeya.narod.ru](http://www.adygeya.narod.ru). Каталог Интернет-ресурсов Республики Адыгея circassian.narod.ru|rus|ra|sites|index/html

www.russicity.ru|r-ad| - Республика Адыгея – Русский город

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайг центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http//www.adygoved.adygnet.ru](http://www.adygoved.adygnet.ru).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины История культуры родного народа важно обратить внимание студентов на комплексный характер истории Адыгеи.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «История культуры родного народа». Представляется возможным осветить данные вопросы в темах: «Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура». «Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов». «Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена». Студент должен знать основные теоретические проблемы истории Адыгеи. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине,

компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ОД.14 Русская диалектология

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные (ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Русская диалектология» входит в вариативную часть блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций – 12ч., практических занятий – 12 ч., кср – 1 ч., СРС - 47ч.

Содержание дисциплины.

Введение. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке. Способы нормирования русского литературного языка. (лекций – 2 ч., ПЗ -2 ч., СРС – 7 ч.).

Фонетическая система русских говоров. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка (лекций 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Вокализм и консонантизм диалектного языка (лекций -2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 8 ч.).

Морфологические особенности говоров (лекций – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Проблема мотивации в диалектах. Функциональные разновидности русского язык(лекций-2ч.,ПЗ – 2ч., СРС - 8ч.).

Диалектное членение русского языка (Л – 2ч., ПЗ - 2ч., СРС – 8ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Русская диалектология. Под ред. В. В. Колесова. Изд-во «Дрофа». – Москва, 2006. -267с.

ЭБС (Электронная библиотека online):

Касаткина Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. – Москва.: Изд-во: Языки русской культуры. 1999.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: перечень вопросов к зачету, тестовые задания, контрольная работа.

Основная и дополнительная литература:

1.Русская диалектология. Под ред. Л. Л. Касаткина. Изд-во «Академия». – Москва. 2005. -280 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. Подготовка к семинарским занятиям по «Русской диалектологии» требует, прежде всего, изучения рекомендуемых изданий, уяснение их содержания, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы. Далее необходимо ознакомиться с дополнительной монографической литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на практическом занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме и призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русской филологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.15 Старославянский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК - 2)
- способность к самоорганизации и самообразованию(ОК -6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Старославянский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин

Объём дисциплины -3 з.е.; контактная работа: лекций - 18 часов; практических занятий - 18ч.; СРС – 69 ч.

Содержание дисциплины.

Старославянский язык как научная и учебная дисциплина (лекций -2 ч., ПЗ -2 ч.,СР-10 ч.).

Фонетическая система старославянского языка (лекций -2, ПЗ -2, СРС - 18).

Фонетическая система праславянского языка (лекций -6, ПЗ - 6, СРС -18).

Морфологическая система старославянского языка (лекций -8, ПЗ - 8, СРС - 23).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Баранова А.Ю. Старославянский язык: учебно-методическое пособие для студентов. Материалы лекционного курса. - Майкоп, АГУ. -2014

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

Вопросы к экзамену, тестовые задания, вопросы к коллоквиуму, задания к контрольным работам, тематику рефератов.

Основная и дополнительная литература.

1. Хабургаев Г.А. Старославянский язык: учебник.-М.,2012.-288с.

2.Бондалетов В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь. - М.,2010.-296с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [http:// www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru), <http:// slovar.lib.ru>,

2. <http://philolog.ru>.

3. <http:// magazines.russ.ru>.

4. www.nlo.magazine.ru.

5. <http://window.edu.ru>. – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. www.linguistlist.org – сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределён по модулям. После каждого модуля осуществляется контроль знаний студентов в виде коллоквиума, контрольной работы или контрольного теста. В результате изучения старославянского языка у студентов должно сформироваться научное представление о возникновении письменности у славян. Необходимо выработать системный подход к пониманию диахронических процессов, происходящих в славянских языках, в частности в русском языке. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Вестник МГУ, Вопросы языкознания, Филологические науки и др.). после каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется систематически читать старославянские тексты, использовать словари. Дополнительную информацию можно получить, работая в Научной библиотеке АГУ, кабинете русского языка.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций (См. Введение), разработка и создание дидактического материала, тестирование он-лайн.

Материально - техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, компьютерный класс (25 компьютеров с выходом в Интернет), телефильм.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.16 Историческая грамматика

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК - 2)

- способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК -6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Историческая грамматика» относится к обязательной дисциплине вариативной части блока дисциплин.

Объём дисциплины 3 з.е.; контактная работа: лекций - 18 часов; практических занятий - 18 ч.; СРС - 69 ч.

Содержание дисциплины.

Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина (лекций – 2 ч., ПЗ -2 ч.,СРС - 20ч.).

Фонетическая система древнерусского языка 11 века (лекций -2, ПЗ -2, СРС - 15).

Отражение праславянских процессов в фонетической системе древнерусского языка(лекций-2; ПЗ - 2, СРС -10).

Изменения в фонетической системе русского языка 14-16 веков (лекций - 4, ПЗ -4,СРС -8)

Морфологическая система древнерусского языка (лекций -8, ПЗ - 8, СРС - 16).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Историческая грамматика русского языка: Методические указания и задания для самостоятельной работы студентов. Майкоп., АГУ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

Вопросы к экзамену, тестовые задания, образцы контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

1. Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка: учебник.-М.,2011.-128с.

2.Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка. Историческая грамматика: Учебное пособие.- М, Флинта. -2012. -220с. (ЭБС)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [http:// www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru), <http:// slovar.lib.ru>,

2. <http://philolog.ru>.

3. <http:// magazines.russ.ru>.

4. www.nlo.magazine.ru.

5. <http://window.edu.ru>. – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. <http://feb-web.ru>. – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)

7. www.linguistlist.org – сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределён по модулям. После каждого модуля осуществляется контроль знаний студентов в виде коллоквиума, контрольной работы или контрольного теста. В результате изучения исторической грамматики русского языка у студентов должно сформироваться научное представление о развитии русского языка. Необходимо выработать системный подход к пониманию диахронических процессов, происходящих в славянских языках, в частности в русском языке. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Вестник МГУ, Вопросы языкознания, Филологические науки и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется систематически читать древнерусские тексты, использовать словари. Дополнительную информацию можно получить, работая в Научной библиотеке АГУ, кабинете русского языка филологического факультета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций (См. Введение), разработка и создание дидактического материала, тестирование он-лайн.

Материально - техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, компьютерный класс (25 компьютеров с выходом в Интернет), телефильмы.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.17 История русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК - 2)
- способность к самоорганизации и самообразованию(ОК -6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История русского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин.

Объём дисциплины -2 з.е.; контактная работа: лекций - 18 ч.; практических занятий - 18ч.; КСР – 2 ч., СРС - 34 ч.

Содержание дисциплины.

История русского языка как научная и учебная дисциплина (лекций - 2ч.,ПЗ -2ч.,СРС - 10ч.).

Историческая фонетика русского языка (лекций - 8 часов, ПЗ -8, СРС - 12)

Историческая морфология русского языка (лекций - 8, ПЗ - 8, СРС - 12)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Историческая грамматика русского языка: Методические указания и задания для самостоятельной работы студентов. Майкоп, АГУ, 1990

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

Вопросы к зачёту, тексты контрольных работ, тестовые задания, вопросы к коллоквиуму

Основная и дополнительная литература.

1. Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка. Историческая грамматика: учебник.-М.,2012.-220с.(ЭБС)

2.Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. - М.,2011.-128с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [http:// www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru), [http:// slovar.lib.ru](http://slovar.lib.ru),

2. <http://philolog.ru>.

3. [http:// magazines.russ.ru](http://magazines.russ.ru).

4. www.nlo.magazine.ru.

5. <http://window.edu.ru>. – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. www.linguistlist.org – сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики

Методические указания для обучающихся. Текущий контрольной осуществляется в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов. В результате изучения истории русского языка у студентов должно сформироваться научное представление о развитии русского языка. Необходимо выработать системный подход к пониманию диахронических процессов, происходящих в русском языке. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Вестник МГУ, Вопросы языкознания, Филологические науки). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется систематически читать древнерусские тексты, использовать словари. Дополнительную информацию можно получить, работая в Научной библиотеке АГУ, кабинете русского языка.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: создание презентаций (См. Введение), разработка и создание дидактического материала, тестирование он-лайн.

Материально - техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, компьютерный класс (25 компьютеров с выходом в Интернет), телефильмы.

Б.1.В.ОД.18 Классические языки (Латинский язык)

Планируемые результаты обучения дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные компетенции:

общепрофессиональными (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

в области педагогической деятельности:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

в области культурно-просветительской деятельности:

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Классические языки(Латинский язык)» относится к вариативной части блока 1.

Объем дисциплины: – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; семинарских занятий – 12 ч.; КСР – 2 ч., самостоятельная работа (СРС) – 46 ч.

Содержание дисциплины.

История развития латинского языка (*лекций – 4ч.; СРС– 4ч.*)

Алфавит. Правила ударения (*лекций – 4ч.; СРС– 4ч.*)

Важнейшие фонетические законы (*лекций – 4ч.; СЗ– 2ч.; СРС– 6ч.*)

Грамматический строй латинского языка (*СЗ– 2ч.; СРС– 6ч.*)

Словосложение (*СЗ– 2ч.; СРС– 4ч.*)

Аффиксация (*СЗ– 2ч.; СРС– 4ч.*)

Главные члены предложения (*СЗ– 2ч.; СРС– 6ч.*)

Употребление падежей (*СЗ– 2ч.; СРС– 6ч.*)

Употребление времён и наклонений (*СЗ– 2ч.; СРС– 4ч.*)

Основная и дополнительная литература.

1. Городкова Ю.И. Латинский язык. Ростов н/Д, 2011 – 320 с.

2. Гончарова Н. А. Латинский язык. Учебник. Минск: Вышэйшая школа, 2010 – 312 с. (ЭБС)

3.Жданова, Е.В. Латинский язык : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Жданова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-374-000184-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>

4.Григорьев, А.В. Латинский язык: Учебное пособие / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - Ч. II. Практика. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://incampus.ru/>

2. [http://mmedia0.cc.rsu.ru/pls/rsu/rsu\\$ik\\$.startup](http://mmedia0.cc.rsu.ru/pls/rsu/rsuik.startup)

3. www.librarius.narod.ru
4. www.philology.ru
5. <http://www.biblioclub.ru/book/91059/>
6. Жданова Е. В. Латинский язык. Учебно-практическое пособие М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 165 с. <http://www.biblioclub.ru/book/93669/>
7. Подосинов А. В. , Щавелева Н. И. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I Изд. 12-е - М.: Флинта, 2011. - 193 с.
8. <http://www.biblioclub.ru/book/93671/>
9. Подосинов А. В. LINGUALATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть V Изд. 6-е - М.: Флинта, 2010. - 145 с.

Методические указания для преподавателя и обучающихся. Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету. Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе. Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце второго семестра.

Для получения зачёта студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам, изученным в течение семестра. К зачёту студент должен знать 25 крылатых выражений, сдать терминологию и перевести 10 текстов с помощью словаря.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированные кабинеты для проведения занятий, компьютерный класс факультета, Интернет-ресурсы.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ОД.19 Филологический анализ художественного текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Филологический анализ художественного текста» относится к вариативной части блока 1

Объем дисциплины– 2 з.е.; контактная работа: лекций- 10 ч., практических занятий- 10 ч., СРС- 51/1 ч..

Содержание дисциплины.

Филологический анализ текста, его предмет, цели, задачи. (СРС- 4ч.)

Экстралингвистические параметры анализа текста. (лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Структурная организация художественного текста.(лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Коммуникативная организация художественного текста(лекций 2 ч., практических – 2ч., СРС – 8 ч.).

Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста. Паралингвистические средства художественного текста(лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 10 ч.).

(лекций 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 10 ч.).

Семантическое пространство текста и его анализ.(лекций 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 8ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Розенталь, Д. Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А. Теленкова.– 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.- 448 с

2.Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. 3-е изд. - - М.: Флинта: Наука, 2009. – 296 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, контрольные работы, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб.пособие / Н.С.Болотнова. – 4-изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 537 с.

2.Сырица Г.С. Филологический анализ художественного текста. – М.: Флинта: Наука, 2005, 170 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Николина Н.А., Купина Н.А. Филологический анализ художественного текста. – Издатель: «Флинта», 2011. (ЭБС «Электронная библиотека online»).

2.Рябинина Н.В. Основы анализа художественного текста. Учебное пособие. – издатель: «Флинта», 2012 (ЭБС «Электронная библиотека online»).

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «Филологический анализ художественного текста» изучается в течение 1 семестра и материал распределен по разделам. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию языковых явлений, процессов. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В

процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ОД.20 Фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Фольклор» относится к вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций- 18 часов, практических – 18 часов, ксп – 2 часа, СРС- 34 часа.

Содержание дисциплины.

Введение. Общее понятие о фольклоре. Трудовые песни. Календарно-обрядовая поэзия. (лекций- 2 часа, практических – 2 часа, СРС- 4часа).

Пословицы, поговорки и загадки. (лекций- 2 часа, практических – 4 часа, СРС- 4часа).

Семейно-бытовая обрядовая поэзия. (лекций- 2 часа, практических – 2 часа, СРС- 6 часов).

Детский фольклор. Сказки и несказочная проза. (лекций- 4 часа, практических – 4 часа, СРС- 6 часов).

Былины и исторические песни. Народные лирические песни. (лекций- 2 часа, практических – 2 часа, СРС- 6 часов).

Фольклорный народный театр и народная драма. (лекций- 4 часа, практических – 2 часа, СРС- 4 часа).

Частушки. Рабочий фольклор. Фольклор Великой отечественной войны. (лекций- 2 часа, практических – 2 часа, СРС- 6 часов).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Русское устное народное творчество: учебное пособие для студентов вузов /сост. В.П.Аникина .- М.: Высшая школа, 2006. – 1127 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания .

Основная и дополнительная литература.

1.Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский фольклор. Учебное пособие. 2-е изд., М.: Флинта,2011. – 317 с.

2.Селиванова С.И. Русский фольклор: основные жанры и персонажи / С.И.Селиванова. – М.: Логос, 2008. – 200с.

3.Сказания русского народа. – Издатель «Директ-Медиа», 2012 (ЭБС «Электронная библиотечная система online»)

Ресурсы информационной и телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Скоропанова И.С. Русская постмодернистская литература. Учебное пособие // Сайт «Электронная гуманитарная библиотека». http://www.gumfak.ru/lit_process.shtml

2.Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России Учебное пособие // Сайт Московского государственного университета печати. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook027/01/index.html>.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «Фольклор» изучается на 1 курсе в течение 1 семестра и материал распределен по модулям. . В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о состоянии различных жанров устного народного творчества . В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию фольклорных процессов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями . После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными литературными терминами, определениями . Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.21 История русской литературной критики

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История русской литературной критики» относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций- 12 часов, практических – 12 часов, КСР – 1 ч., СРС- 47 часов.

Содержание дисциплины.

Введение в теорию и историю критики. Периодизация русской литературной критики XIX века. (лекций – 2, СРС – 4 часа).

Русская романтическая и философская критика 1820-30 г.г. (лекций – 2 часа, практических – 2 часа, СРС – 6 часов).

Эволюция литературно-критической деятельности В.Г.Белинского. Теория реализма в критике В.Г.Белинского. (лекций – 2 часа, практических – 4 часа, СРС – 8 часов).

Русская литературная критика 1840-50-х годов: в поисках общенационального классика. (лекций – 2 часа, СРС – 8 часов).

1860-ые и 1870-80-ые годы как этапы в развитии русской литературной критики. (лекций – 2 часа, практических – 4 часа, СРС – 8 часов).

Развитие марксистской критики в России. Новая литературная эпоха и литературная критика конца 19-20в.в. (лекций – 2 часа, практических – 2 часа, СРС – 8 часов).

Актуальные проблемы развития литературно-критической мысли Северного Кавказа. (лекций – 2 часа, практических – 2 часа, СРС – 6 часа).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Шиков К.М. Закономерности развития адыгской литературы 19-20 веков: этнокультурная специфика творческой индивидуальности писателя и литературный процесс. – Майкоп, 2005.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания .

Основная и дополнительная литература.

1.Недзвецкий В.А., Зыкова Г.В. Русская литературная критика 18-19 веков: курс лекций / В.А.Недзвецкий , Г.В.Зыкова.- М.: Аспект Пресс, 2008, 302с.

2.Голубков М.М. История русской литературной критики XX века: учебное пособие для студ. филол. фак. ун-тов / М.М.Голубков. – М.: Издательский центр «Академия»,2008. – 368

3.Кирилина О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты. Учебное пособие. – Издатель: «Флинта», 2011, (ЭБС «Электронная библиотечная система online»).

Ресурсы информационной и телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Скоропанова И.С. Русская постмодернистская литература. Учебное пособие // Сайт «Электронная гуманитарная библиотека». http://www.gumfak.ru/lit_process.shtml

2.Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России Учебное пособие // Сайт Московского государственного университета печати. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook027/01/index.html>

3.Курицын В. Русский литературный постмодернизм. Учебник // Сайт «Электронная гуманитарная библиотека». http://www.gumfak.ru/lit_process.shtml

4.История русской литературы второй половины XX века: Программа курса для студентов филологического факультета / Сост. - В.Н. Барakov. – Вологда: ВИРО, 2006. // Сайт «Культура в Вологодской области». <http://www.cultinfo.ru/literature/barakov/programma.htm>

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «История русской литературной критики» изучается на 5 курсе в течение 1 семестра и материал распределен по трем модулям. . В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об истории русской литературной критики . В течение всего периода изучения на лекционных занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературных процессов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными литературными терминами, определениями . Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ОД.22 Этнопедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Этнопедагогика» входит в блок 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 24 ч., практических занятий – 24 ч.; КСР – 2 ч; СРС- 94 ч.;

Содержание дисциплины.

Предмет, методы и проблемы современной этнопедагогике (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Основные факторы и средства народного воспитания. Преемственность поколений. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Педагогическая культура и духовный прогресс народа. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Этнический идеал совершенного человека. (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Общее и особое в традициях народной педагогики. (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Основы народной педагогики. (лекций – 1 ч., практических занятий – 3 ч., СРС – 5 ч.).

Религия как источник народной этики. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч., КСР-1ч.).

Понятие этнос. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Классификация народов России (лекций – 2 ч., практических занятий – 3 ч., СРС – 5 ч.).

Структура этнической педагогики (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Своеобразие национального характера и менталитета (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Современное функционирование народных методов и средств воспитания (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Народные традиции и воспитание (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Православная народная педагогика (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Воспитательные традиции мусульман (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч., КСР-2ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Неземковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Неземковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература

Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.

Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н. А. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой, В. Д. Пономарёв, В. И. Марков. -

Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Неземковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Неземковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 283 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие: для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс: MapT, 2010. – 348 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Международная федерация образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org/>

Образование: национальный проект. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Российский образовательный форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru/>

Российское школьное образование. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «Этнопедагогика» поделен на пять основных логически завершенных модулей, тесно увязанных с системой контроля и самоконтроля. Содержание курса носит теоретико-методологический характер, ориентировано на выработку необходимых навыков, умений и компетенций межкультурного взаимодействия, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогика, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, деловых игр и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других

видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ОД.23 Современные средства оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональные (ПК): в педагогической деятельности:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-24 ч.; КСР – 2 ч., СРС-34 ч.

Содержание дисциплины.

Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения. (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-4 ч.).

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов) (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.).

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6ч., КСР-2 ч.).

История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.).

Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. (лекций-0 ч., практических занятий-4 ч., СРС-4 ч.).

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-4 ч.).

ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.).

Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-4 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. - 978-5-9963-1000-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>.

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - 978-5-98704-623-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы к практическим занятиям, творческие задания, эссе, рабочее портфолио, вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. - 978-5-9963-1000-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042> Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: [Текст] Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. - 464 с.: ил.

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - 978-5-98704-623-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru

Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru

Образовательный портал «УСНЕВА.COM»

Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>

Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

Методические указания для обучающихся. При реализации программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (38 часов), занятия проводятся в форме лекций и семинарских.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- 1) информационно-развивающие, такие как объяснение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция - беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций
- 2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов (34 часа) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела, а также представление домашнего задания в системе ДО Адыгейского государственного университета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139; 141); специализированные компьютерные аудитории (каб.20; 137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре

Планируемые результаты обучения в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5); формирования готовности к профессиональному труду и обороне.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы. «Элективные курсы по физической культуре» относится к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины: 328 часов.

Содержание дисциплины:

1. Содержание и объем занятий элективного курса по общей физической подготовке:
 1. Введение в курс (2 часа практических занятий)
 2. Определение исходного уровня физической подготовленности (4 часа практических занятий)

3. Развитие физических качеств (148 часов практических занятий)
4. Формирование двигательных навыков и координации движений (152 часа практических занятий)
5. Подведение итогов (22 часа практических занятий)
2. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):
 1. Общая физическая подготовка (136 часов практических занятий)
 2. Специальная физическая подготовка (104 часа практических занятий)
 3. Техническая подготовка (330 часов практических занятий)
 4. Тактическая подготовка (56 часов практических занятий)
 5. Судейство (32 часа практических занятий)
3. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):
 1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах (36 часов практических занятий).
 2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (38 часов практических занятий).
 3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки (34 часа практических занятий).
 4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника (32 часа практических занятий).
 5. Дыхательные упражнения: (34 часа практических занятий)
 - обучение правильному дыханию
 - упражнения для укрепления мышц диафрагмы
 - упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках
 6. Развитие координации движений: (32 часов практических занятий)
 - упражнения с предметами и без них;
 - ритмическая гимнастика.
 7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения (24 часов практических занятий).
 8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях(22 часа практических занятий).
 9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации. (38 часов практических занятий).

10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа. (12 часов практических занятий).

11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц (14 часов практических занятий).

12. Проведение контрольных мероприятий (12 часов практических занятий): тесты, медицинский контроль, педагогический контроль.

Виды самостоятельной работы: ведение дневника самоконтроля, составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики, составление комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013.

2. Шулятьев В. М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета
<http://biblioclub.ru/index.php?page=search>.

Методические указания для обучающихся. Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно. По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса

двигательных навыков и умений, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физической культурой по специально разработанной программе.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.1 Практикум по грамматике адыгейского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Практикум грамматике адыгейского языка» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины –3 з.е.; контактная работа: практических занятий-36 ч., КСР/СРС-70/2 ч

Содержание дисциплины.

Макъэхэр зэрагошхэрэр. Мэкъэзещэхэмрэ мэкъээзрашэхэмрэ зэрээтек1хэрэр. Ахэр зэрагошхэрэр. ПЗ-4, СРС-4

Мэхъанабэ гушылэхэр: зэнк1э мэхъанэр, едзэк1ыгъэ мэхъанэр.ПЗ-2,СРС-4

Лексикэ-семантическэ купхэр: синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр.ПЗ-2, СРС-4

Жъы хъугъэ гушылэхэр, гушылак1эхэр. Нэмык1ыбзэм къыхэк1ыгъэ гушылэхэр, диалектизмэхэр.ПЗ-2, СРС-4

Фразеологиеер. Фразеологическэ занэхэм янэшанэхэр.ПЗ-2, СРС-4

Морфологиеер, бзэ гушылэхэр зэрагошхэрэр, ахэр зэрээтек1хэрэр. ПЗ-2, СРС-2

Пкъыгъуац1эр: ямэхъанэк1э зэрэгошчыгъэр. ПЗ-2, СРС-2

Пкъыгъуац1эм итхык1, иморфологическэ зэхэфын. ПЗ-2, СРС-2

Пльышъуац1эр: имэхъанэк1э зэрэгошчыгъэр.

Нэшэнэ пльышъуац1эхэм язэфэгъэдэн степеныхэр. ПЗ-2, СРС-2

Пльышъуац1эм итхык1, иморфологическэ зэхэфын. ПЗ-2, СРС-2

Пчъэгъац1эр зэрагошхэрэр (къэзыпчырэр, гъэк1эк1ын, зэтеутын, гошын, зэк1эльык1уак1э, фэдизныгъэ). ПЗ-4, СРС-4

Ц1эпапк1эр куп-купэу зэрэгошчыгъэр. ПЗ-2, СРС-4

Глаголыр: уахътэр, наклонениеер, пчъагъэр, шъхъар. ПЗ-4, СРС-4

Глагол шъуашэхэр: фэш1эныр, дэш1эныр, зэдэш1эныр, егъэш1эныр. ПЗ-4, СРС-4

Глаголым ипревербхэр. ПЗ-2, СРС-2

Ухыгъэ/мыухыгъэ, лъык1уатэрэ/лъымк1уатэрэ, лъылэсрэ/лъым1эсрэ глаголхэр. ПЗ-4, СРС-4

Глаголым иморфологическэ зэхэфын. ПЗ-2, СРС-2

Деепричастиер.ПЗ-2, СРС-2

Причастиер. ПЗ-4, СРС-4

Наречиер.ПЗ-4, ПЗ-4

Бзэ 1эпы1эгъу гушылэхэр: зэпххэр. ПЗ-4, СРС-2

Гушылэльык1охэр. ПЗ-4, СРС-4

Гушылэгъусэхэр.ПЗ-4, СРС-4

Гушылэзэгъус зыфалорэр, ар зэрагошхэрэр ш1ык1эр, синтаксическэ зэпхык1эжу агъэфедэхэрэр. ПЗ-4, СРС-4

Гушылэухыгъэ кызырык1ор: т1озэхэтыр/зэээхэтыр, убгъугъэр/мыубгъугъэр. ПЗ-4, СРС-2

Гушылэухыгъэм ичлен шъхъалахэр. ПЗ-4, СРС-4

Гушылэухыгъэм ичлен гуадзэхэр (дополнениеер, обстоятельствоер, къэзгъэнафэр). ПЗ-4, СРС-2

Гъэхыльгъэ гушылэухыгъэ кызырык1ор: член зэльэпкъэгъухэр. ПЗ-4, СРС-2

Фэгъэзагъэр. Гушылэ ык1и гушылэзэгъусэ хадзэхэр. ПЗ-4, СРС-4

Къыхэгъэшыгъэ член гуадзэхэр.ПЗ-4, СРС-4

Мыухыгъэ занэхэр.ПЗ-4, СРС-2

Гушылэухыгъэ зэхэлбыр: зэпх зыхэтыр, зэпхынчъэр.ПЗ-4, СРС-2

Зыгорэм игушыл, тамыгъэу агъэуцухэрэр. ПЗ-4, СРС-2

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. – Мыекъуапэ, 2009 илъ.

2. Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. – Мыекъуапэ, 2009 илъ.

2. Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Интернет ресурсы по филологии. <http://www.mshu.edu.ru>

2. Практикум по арабскому языку. <http://www.kbsu>

Методические указания для обучающихся. При изучении курса «Практикум по грамматике адыгейского языка» студенты должны систематически освоить теоретический материал по изучаемому курсу, расширить и углубить знания, необходимо формирование самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самореализации, развития научно-исследовательских навыков, формирования умения применять приобретенные знания на практике. Организация самостоятельной работы при изучении курса адыгейского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.1 Лингвистический анализ в вузе и школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Лингвистический анализ в вузе и школе» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины - 3 з.е.: контактная работа: практических занятий - 36 ч., КСР/СРС – 70/2 ч.

Содержание дисциплины.

1. Фонетикэ зэхэфыныр (практических занятий – 14 ч., СРС – 22 ч.)
2. Морфемнэ ык1и гушы1эгъэпс зэхэфыныр (практических занятий – 8 ч., СРС – 10 ч.)
3. Морфологие зэхэфыныр (практических занятий – 14 ч., СРС – 24 ч.)
4. Тхэнхэбзэ зэхэфыныр (практических занятий – 6 ч., СРС – 8 ч.)
5. Синтаксис зэхэфыныр (практических занятий – 8 ч., СРС – 16 ч.)
6. Тамыгъэгъэуцун зэхэфыныр (практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Грачева Ж.В., Ильина Т.В. Грамматика имени. Морфологический разбор в школе и вузе. М.: Просвещение, 2011.
2. Поповская (Лисоченко) Л.В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе. М.: Феникс, 2006.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Грачева Ж.В., Ильина Т.В. Грамматика имени. Морфологический разбор в школе и вузе. М.: Просвещение, 2011.
2. Домашенкина Г.П., Иванова Т.Б. Грамматический разбор в вузе и в школе. М.: Просвещение, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: <http://www.lib.4all.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для изучения дисциплины «Лингвистический анализ в вузе и школе» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального циклов, которые постепенно формировали представления об адыгейском языке. Знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины необходимы для реализации следующих компетенций: готовность использовать основные методы, способы и средства

получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач .

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающих компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.2 Диалектная картина мира адыгейского языка (ДКМАЯ)

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. ДКМАЯ относится к дисциплинам по выбору блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18, практических занятий-18ч., КСР/СРС-70/2 ч.

Содержание дисциплины.

Диалектологией зэригъаш1эрэр, ащ пшъэрыльэу и1эхэр. Лекций-2, СРС-2

Адыгабзэм идиалектхэм язэгъэш1эн ехьыл1агъ. ПЗ-2ч, СРС-2ч

Литературабзэ шапхъэмрэ диалект лъапсэмрэ. Л-2ч, СРС-2ч

Адыгэ литературабзэм истиль ПЗ-2ч, СРС-2ч

Шапсыгъэ диалектым изэгъэш1эн ихъишь. Фонетикэ нэшанэхэр. Л-2ч, СРС-2ч

Морфологие нэшанэхэр. ПЗ-2ч, СРС-2ч

Лексикэ нэшанэхэр. Л-2ч, СРС-2ч

Бжъэдыгъу диалектым изэгъэш1эн ихъишь. Фонетикэ нэшанэхэр. Л-2ч, СРС-2ч

Морфологие нэшанэхэр. Л-2ч, СРС-2ч
Лексикэ нэшанэхэр. ПЗ-2ч, СРС-2ч
Абдзэхэ диалектым изэггэш 1эн ихъишъ. Фонетикэ нэшанэхэр. Л-2ч, ПЗ-2ч
Морфологие нэшанэхэр. Л-2ч, ПЗ-2ч
Лексикэ нэшанэхэр. ПЗ-2ч, СРС-2ч
К1эмгуе диалектым изэггэш 1эн ихъишъ. Фонетикэ нэшанэхэр. Л-2ч, СРС-2ч
Морфологие нэшанэхэр. ПЗ-2ч, СРС-2ч
Лексикэ нэшанэхэр. ПЗ-2ч, СРС-2ч
Адыгабзэмрэ къэбэртэябзэмрэ ядиалектхэм язэггэш 1эн ш1эныггэлэжьхэр къызэрэк
1уал1эрэр. Л-2ч, СРС-2ч
Адыгабзэмрэ къэбэртэябзэмрэ яговорхэр ПЗ-2ч, СРС-2ч

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языковом мире - Майкоп, 2004.
2. Шъаукъо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Адыгейский литературный язык (на материале диалектов адыгейского языка). Майкоп, 2014.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Проблемы кабардинской диалектологии. <http://www.referun.com>
2. Основы науки о языке. Общие сведения. <http://www.bineti.ru>

Методические указания для обучающихся.. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В процессе изучения курса «Диалектная картина мира адыгейского языка» у студентов должно сформироваться научное представление о диалектах и говорах адыгейского языка. Необходимо систематизировать знания по родной диалектологии, совершенствовать полученные в средней школе знания, умения и навыков по родной диалектологии. В процессе студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными и научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, анализировать художественное произведение и выявлять диалектизмы. Студенты должны усвоить навыки разбора диалектных текстов, при этом они должны учитывать литературные нормы адыгейского языка.

При обучении студентов дисциплине необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области родной диалектологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет

обучающих компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б. 1.В.ДВ.2 Становление и развитие литературного языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18, практических занятий-18ч., КСР/СРС-70/2 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ литературабзэм игъэпсык1э нэшанэхэр. Л-2, СРС-2

Литературабзэр тхыбзэм зэрэпхыгъэр. ПЗ-2, СРС-2

Адыгэ литературабзэм игъэпсын зэпхыгъэ лъэхъанхэр. Л-2, СРС-2

Литературнэ шапхъэм ехьыл1агъ. ПЗ-2, СРС-2

Адыгабзэр абхъаз-адыгэ къутамэм зэрэщыщыр. Л-2, СРС-2

Адыгабзэм идиалектхэр, лъэпсэ диалектыр. ПЗ-2, СРС-2

Ш1эныгъэлэжьхэм лъэпсэ диалектым къыра1уал1эрэр. Л-2, СРС-2

Интердиалект шъуашэхэр. Л-2, СРС-2

Къызэрык1о гуцы1ак1эмрэ ык1и жэры1о гуцы1ак1эмрэ яхьыл1агъ. Л-2, СРС-2

Гуцы1э вариантхэр. Л-2, СРС-2

Нэмык1ыбзэмэ къахэк1ыгъэ гуцы1эхэр. ПЗ-2, СРС-2

Терминологие гуцы1эхэр. ПЗ-2, СРС-2

Литературабзэ шапхъэхэу адыгабзэм и1эхэр. ПЗ-2, СРС-2

Адыгэ тхыбзэм къык1угъэ гьогур. ПЗ-2, СРС-2

Адыгэ литературабзэм игъэпсык1э нэшанэхэр. ПЗ-2, СРС-2

Адыгэ литературабзэм ихэукъоныгъэхэр зэпхыгъэхэр. ПЗ-2, СРС-2

Адыгэ къэралыгъуабзэм инэшэнэ гъэфедак1э ехьыл1агъ ПЗ-2, СРС-2

Адыгабзэм истильхэр. ПЗ-2, СРС-2

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Адыгейский литературный язык (на материале диалектов адыгейского языка). Майкоп, 2014.

2. Кумахов М.А. Язык. Диалекты и литературные языки // Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Адыгейский литературный язык (на материале диалектов адыгейского языка). Майкоп, 2014.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. М.В.Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.

[.http:// www.window.edu.ru.](http://www.window.edu.ru)

2. Современный литературный язык. Учебное пособие. Издатель: Вышэйшая школа, 2012 (ЭБС «Электронная библиотечная система online»)

3. Основы науки о языке. Общие сведения. [http:// www.bineti.ru](http://www.bineti.ru)

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины «Становление и развитие литературного языка» у студентов должно сформироваться научное представление о теории современного русского литературного языка. В течение всего периода изучения на лекционных, лабораторных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию языковых явлений, процессов. Практические и лабораторные занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и грамматическими заданиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.3 История лингвистических учений в адыгском языкознании

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18ч., КСР/СРС-70/2 ч.

Содержание дисциплины.

1. Адыгабзэм изэггэш1эн кызыщезьэрэ лъэхъаныр.Л-2, П-2, КСР-4
2. Революцием ыпэк1э адыгабзэм 1оф дэзыш1агъэхэр.Л-2, П-2,КСР-6
3. Апэрэ алфавитхэм язэхэгъэуцон.Л-2, П-2, КСР-6
4. Бэрсэй Умар ищы1эныгъэ гьогу, «Букварь черкесского языка» зыфи1орэм итарихъ, имэхъан, игъэпсык1. Л-2, П-2, КСР-4
5. Адыгэ тхыбзэр, ащ имэхъан, ишъуашэхэр.Л-2, П-2, КСР-4
6. Революцием ыуж адыгабзэм дэлэжьагъэхэр.Л-2, П-2, КСР-4
7. Адыгэ тхак1эм итарихъ. Л-2, П-2, КСР-6
8. Адыгэ алфавитым иджырэ еплъык1эхэр. Л-2, П-2, КСР-6
9. Адыгэ литературабзэм инэшанэхэр. Адыгэ орфографием ипринципхэр.Л-2, П-2, КСР-4

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

- 1.Абдоков А.Н. К вопросу о генетическом родстве абхазско-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик, 1976.
- 2.Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006.
- 3.Зекох У.С. Краткая история адыгейской письменности/ Вопросы адыгейского языкознания, вып.3. – Майкоп, 1983.
- 4.Гишев Н.Т. От первых записей слов до начала научного изучения адыгейского языка (520 г. до н.э. 1920-е годы н.э.). – Майкоп, 2009, 158с.

5. Бузаров К.И., Бузаров А.К. Сафербий Суюхов – адыгский просветитель. – Майкоп, 1991.
6. Гъыщ Н. ЗэкIэри адыгэмэ яхьылIагъ. – Мыекъуапэ, 2002, 243с.
7. Кумахов М. А. Язык. Диалекты и литературные языки /Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006
8. Керашева З.И. Некоторые вопросы становления адыгейского литературного языка / Адыгейская филология, вып. VII. – Ростов-на-Дону, 1976.
9. Кумахова З.Ю. Развитие адыгских литературных языков. – М., 1972.
10. Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языковом мире. – Майкоп, 2004.
11. Тхаркахо Ю.А. Становление стилей и норм адыгейского литературного языка. – Майкоп, 1982

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

Анчек Сурет. Анцокъо Хьаджбэч. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2014. -172с.

Шъаукъо Аскэр. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009, с. 27-52., с.342-366.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Актуальные проблемы языкознания и методики преподавания языка. <http://www.elsu.ru>.
2. Введение в языкознание. homepages.tversu.ru. И. П. Сусов. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006 ... (8 семестр) · 3. Общее языкознание: Актуальные проблемы современного языкознания (9 семестр) ... языка и речи · Лингвистические ресурсы ...
3. Электронный образовательный ресурс. <http://www.ido.ru>
4. Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы. ». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины студент должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения. Студент должен уметь рационально распределять и использовать время и учебный материал на уроке, использовать наглядные пособия и ТСО. Рекомендуется использовать современные методы и приемы, современные технологии. Студент должен уметь активизировать умственную деятельность учащихся на уроке, создавать проблемные ситуации; развить самостоятельность и инициативность учащихся на уроке, дифференцированно подходить к учащимся, оценивать знания учащихся квалифицированно и объективно. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты разных типов уроков.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет

обучающих компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.3 Введение в кавказскую филологию

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18ч., КСР/СРС-70/2 ч.

Содержание дисциплины.

1. Кавказыбзэхэмрэ дунэе бзэш1эныгэмрэ. Л-2, П-2, КСР-6
2. Кавказ бзэ унагъор. Л-2, П-2, КСР-4
3. Кавказыбзэхэм янэшанэхэр. Л-2, П-2, КСР-6
4. Урыс ш1эныгэлэжьхэмрэ кавказыбзэхэмрэ. Л-2, П-2, КСР-4
5. Абхъаз-адыгабзэхэм язэгъэш1эн изытет. Л-2, П-2, КСР-6
6. Адыгэ, абхъаз бзэш1эныгэм щылэжьагъэхэр. Л-2, П-2, КСР-6
7. Лопатинскэр, П.К.Услар ык1и нэмык1хэм я1офш1агъэхэр. Л-2, П-2, КСР-4
8. Нэгумэ Шор, Бэрсэй Умар, 1эшъхэмэфэ Даут ык1и нэмык1хэм яеплбык1эхэр, я1офш1агъэхэр. Л-2, П-2, КСР-6
9. Джырэ кавказыбзэхэм язэгъэш1эн зынэсыгъэр. Л-2, П-2, КСР-6

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Абдоков А.Н. К вопросу о генетическом родстве абхазско-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик, 1976.

2. Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006.
3. Зекох У.С. Краткая история адыгейской письменности/ Вопросы адыгейского языкознания, вып.3. – Майкоп, 1983.
4. Гишев Н.Т. От первых записей словдо начала научного изучения адыгейского языка (520 г. до н.э. 1920-е годы н.э.). – Майкоп, 2009, 158с.
5. Бузаров К.И., Бузаров А.К. Сафербий Сиюхов – адыгский просветитель. – Майкоп, 1991.
6. Гъыщ Н. ЗэкӀэри адыгэмэ яхьылӀагъ. – Мыекъуапэ, 2002, 243с.
7. Кумахов М. А. Язык. Диалекты и литературные языки /Адыгская (черкесская) энциклопедия. – М., 2006
8. Керашева З.И. Некоторые вопросы становления адыгейского литературного языка / Адыгейская филология, вып. VII. – Ростов-на-Дону, 1976.
9. Кумахова З.Ю. Развитие адыгских литературных языков. – М., 1972.
10. Ситимова С.С. Бжедугский диалект в адыгейском языковом мире. – Майкоп, 2004.
11. Тхаркахо Ю.А. Становление стилей и норм адыгейского литературного языка. – Майкоп, 1982

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Чикобава, А.С. История изучения иберийско-кавказских языков.-Тбилиси,.2011
2. Шъаукъо Аскэр. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009, с. 27-52., с.342-366.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Актуальные проблемы языкознания и методики преподавания языка. <http://www.elsu.ru>.
2. Введение в языкознание. homepages.tversu.ru. И. П. Сусов. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006 ... (8 семестр) · 3. Общее языкознание: Актуальные проблемы современного языкознания (9 семестр) ... языка и речи · Лингвистические ресурсы ...
3. Электронный образовательный ресурс. <http://www.ido.ru>
4. Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы. ». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины студент должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения. Студент должен уметь рационально распределять и использовать время и учебный материал на уроке, использовать наглядные пособия и ТСО. Рекомендуется использовать современные методы и приемы, современные технологии. Студент должен уметь активизировать умственную деятельность учащихся на уроке, создавать проблемные ситуации; развивать самостоятельность и инициативность учащихся на уроке, дифференцированно подходить к учащимся, оценивать знания учащихся квалифицированно и объективно. После каждой лекционной темы рекомендуется

проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты разных типов уроков.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины - Б.1.В.ДВ.4 Художественно – эстетическое единство северо-кавказских литератур

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Художественно – эстетическое единство северо-кавказских литератур относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины- 4 з.е.; контактная работа: лекций-18ч., практических занятий-18ч.; СРС-106/2ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ драматургием я 20-30-рэ ильэсхэм хэхьоныгъэу ыш1ыгъэр

Ахьмэтыкъо Юрэ идраматургий (л-4, пз-2, срс-10);

Адыгэ театрэм игъэпсын. Цэй Ибрахьимэ идраматурги (л-4, пз-2, срс-10);

Натхьо Долэтхъан ипьесэхэр (л-4, пз-2, срс-10);

Драматургием я 60-70-рэ ильэсхэм хэхьоныгъэу ыш1ыгъэр

Мамый Ерэджьыбэ идраматургий (л-4, пз-2, срс-10);

Жанрэу комедиер. «Дэхэбаринэ ихьак1эщ» (л-4, срс-10)

Шьхьаплъэкьо Хьисэ идраматургий (л-4, пз-2, срс-10);

Тарихъ драмэр. «Шарлота-Айщэт» (л-4, срс-12);

Драматургием я 80-2000-рэ ильэсхэм изытет

Къуекъо Налбый идраматургий (л-4, пз-2, срс-14);

Емыж Мулы1эт идраматургий (л-4,срс-10);

Л1ыхэсэ Мухьдинэ идраматургий (л-4, срс-10)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хъуажъ Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).- Мыекъуапэ, 2005.

2. Хъуажъ Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (ят1онэрэ пычыгъу).- Мыекъуапэ, 2005.

3. Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ,2007-79с.

4. Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Адыгэ литературэм итхыд.-Мыекъуапэ, 2009.

2.Цуамыкъо Т. Ц1ыфыгъэм фэбэнэрэ псалъэр.- Мыекъуапэ,1992.-С.216-238.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии, статьи, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.4 История и современность в творчестве писателя

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины- 4 з.е.; контактная работа: лекций-18ч., практических занятий-18ч.; СРС-106 ч.

Содержание дисциплины.

Историзм произведений адыгских писателей-просветителей 19 века. Л-2, П-2, СР - 10

Национальные эпические традиции и формирование жанра исторического романа в адыгских литературах Л-2, П-2, СР-10

Традиции народного эпоса и их трансформация в литературный жанр романа на первом этапе развития адыгской прозы (2 пол. 1930-х годов) Л-2, П-2, СР – 10

Традиции фольклорной сказочной прозы в адыгейском историческом романе на третьем этапе его развития Л-2, П-2, СР - 10

Особенность исторической прозы Тембота Керашева (анализ повестей «Абрек», «Дочь шапсугов», «Месть табунщика», романа «Одинокий всадник») Л-2, П-2, СР - 14

Собственно-исторические произведения И. Машбаша Л-2, П-2, СР- 14

Произведения, в которых история «сюжетно» переходит в современность (Творчество Н.Куюка) Л-2, П-2, СР - 14

Произведения, в которых исторический материал-один из элементов повествования о современности (творчество Ю. Чуйко) Л-2, П-2, СР - 14

Проблемы истории в художественном мире Л-2, П-2, СР -12

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэллэгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).- Мыекъуапэ, 2005.
2. Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэллэгъэ ушэтынхэр (ятлонэрэ пычыгъу).- Мыекъуапэ, 2005.
3. Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-79с.
4. Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Адыгэ литературэм итхыд.-Майкоп, 2009
2. Чамоков Т.Н. Смена эпох и достоинство слова.-Майкоп, 2012.-510с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.5 Художественный образ ребенка в адыгейской литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины- 3 з.е.; контактная работа: практических занятий-36ч.; КСР/СРС-72ч.

Содержание дисциплины.

«Адыгейский детский фольклор»

«Адыгейская детская литература».П-2, СР – 8 ч.

Адыгейский детский фольклор -основа адыгейской детской литературы - П-2 ч., СР – 8 ч.

Жанры адыгейского детского фольклора: потешки, загадки, скороговорки, сказки. П-4 ч., СР – 8 ч.

Классификация адыгейских сказок (Схалыхо А.А., Хут Ш.) П-4 ч., СР – 8 ч.

Адыгейская детская литература.

Литературные сказки (Цей И., Паранук М., Хатков А.). П-4 ч., СР – 8 ч.

Детская литература 50-60-х гг. П-4 ч., СР – 8 ч.

Жане К. – основоположник детской литературы. П-4 ч., СР – 8 ч.

Детская литература 70-80-х гг.: творчество Чуюко Дж., Куека Н., Машбаша И., Кошубаева П. П-4 ч., СР – 8 ч.

Детская литература 2000-х гг.: П-4 ч., СР – 8 ч.

Творчество молодых писателей (Дербе Т., Хунагова С., Гиш Р. и др.) П-4 ч., СР – 8 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

- 1.Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэлэгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.
- 2.Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэлэгъэ ушэтынхэр (ятлонэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.
- 3.Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ,2007-79с.
- 4.Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

- 1.Адыгэ литературэм итхыд.-Майкоп, 2009
 - 2.Лямова Б.Х. Страницы истории адыгейской детской литературы.- - Майкоп, 2011. – 91 с.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.5 Поэтика драматургического произведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины- 3 з.е.; контактная работа: практических занятий - 36ч.; КСР/СРС-72ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ драматургием я 20-30-рэ ильэсхэм хэъоныгъэу ыш1ыгъэр П-4

Ахьмэтыкьо Юрэ идраматургий. П-4

Адыгэ театрэм игъэпсын. Цэй Ибрахьимэ идраматургий. П-4

Натхьо Долэтхъан ипъесэхэр. П-4

Драматургием я 60-70-рэ ильэсхэм хэъоныгъэу ыш1ыгъэр П-4

Мамый Ереджыбэ идраматургий. П-4

Жанрэу комедиер. «Дэхэбаринэ ихъак1эщ» П-4

Шхъаплъэкьо Хыисэ идраматургий.П-4

Тарихь драмэр. «Шарлота-Айщэт»П-4

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Хъуажь Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.

2.Хъуажь Н. Адыгэ литературэм раш1эл1эгъэ ушэтынхэр (ят1онэрэ пычыгъу).-Мыекъуапэ, 2005.

3.Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ,2007-79с.

4.Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Адыгэ литературэм итхьд.-Майкоп, 2009

2. Чамоков Т.Н. Смена эпох и достоинство слова.- Майкоп, 2012.- 510с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета

Рабочая программа дисциплины - Б.1.В.ДВ.6 Сопоставительно-типологический аспект изучения языков

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Сопоставительно-типологический аспект изучения языков» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч., СРС-84ч.

Содержание дисциплины.

Имя существительное и имя прилагательное в русском и адыгейском языках. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Имя числительное и местоимение в русском и адыгейском языках. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Глагол в русском и адыгейском языках. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Причастие и деепричастие в русском и адыгейском языках. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Наречие. Категория состояния. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Модальные слова. Предлоги. Послелогои. Союзы. Частицы. Л-2ч, ПЗ-4ч, СРС-6ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.М.Х.Шапацева. Сопоставительная грамматика русского и адыгейского языков. – М.: 2005.

2.Шхалахова Р.А. Имя прилагательное как лексико-грамматический разряд слов в адыгейском языке.- Майкоп.-2005.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Сопоставительная лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

2.Шъаукъо А.А. Джырэ адыгабз.-Мыекьюапэ.-2009

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сопоставительная лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

2.Научный ресурс. Раздел Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. <http://www.top.msu.ru>

3.Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения сопоставительного языкознания студент должен выявить существенные признаки как обоих сопоставляемых языков, так и каждого языка в отдельности, определить сводимость языковых явлений по определенным признакам, устанавливать универсальность и индивидуальность в сопоставляемых языках. Сопоставительное описание грамматического строя таких разносистемных и разной степени разработанности языков, как русский и адыгейский, представляет сложную проблему. Студент должен уметь анализировать большой объем лингвистической литературы, во многих случаях проследивать историю вопроса, проводить разные точки зрения, обосновывать наиболее приемлемые позиции для анализа языкового материала. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.6 Иберийско-кавказское языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Иберийско-кавказское языкознание» относится к дисциплинам по выбору .

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-12, практических занятий-12ч., КСР/СРС-84 ч.

Содержание дисциплины.

Кавказыбзэхэм язэгъэш1эн изытет Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Абхъаз-адыгабзэм изэгъэш1эн изытет. Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Абхъаз-адыгабзэм исинтаксис гъэпсык1. Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Абхъаз-адыгэбзэ къутамэр. Убыхыбзэм ч1ып1эу ащ щибутрэр. Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Иберийскэ-кавказыбзэхэм ягощык1. Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Ш1эныгъэлэжьхэу абхъаз-адыгабзэхэм 1оф адэзыш1агъэхэр. Л-2, ПЗ-4, СРС-6

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Арнольд Чикобава. Введение в иберийско-кавказское языкознание.-Тбилиси, 2010-н.201-272.

2. Балкаров Б.Х. Введение в абхазо-адыгское языкознание.- Нальчик, 1979.-н.3-12,

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Арнольд Чикобава. Введение в иберийско-кавказское языкознание.-Тбилиси, 2010.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Сопоставительная лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

2.Научный ресурс. Раздел Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. <http://www.top.msu.ru>

3. Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Методические указания для обучающихся. При обучении студентов дисциплине необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками. В течение всего периода изучения на лекционных, лабораторных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию языковых явлений, процессов. Практические и лабораторные занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и грамматическими заданиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.3.В.3ДВ.7 Теория кавказоведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Теория кавказоведения» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18, практических занятий-18 ч., СРС-106/2ч.

Содержание дисциплины.

Кавказыбзэхэм язэгъэш1эн изытет. СРС-10

Кавказыбзэхэм яграмматикэ нэшанэхэр. Лекций-2, ПЗ-2, СРС-12

Абхъаз-адыгабзэхэм яфонетикэ ык1и морфологиие гъэпсык1. Л-2, ПЗ-2, СРС-12

Абхъаз-адыгабзэхэм ясинтаксис гъэпсык1. Л-2, ПЗ-2, СРС-12

Урыс ш1эныгъэлэжьхэмрэ кавказыбзэхэмрэЛ-2, ПЗ-2, СРС-12

П.К. Услар ищы1эныгъ, и1офш1агъэхэр. Л-2, ПЗ-2, СРС-12

Бэрсэй Умарэ ищы1эныгъ.Л.-2, ПЗ-2, СРС-12

Н.Ф. Яковлевымрэ кавказыбзэхэмрэ. Л-2, ПЗ-2, СРС-14

Д.1эшъхэмафэм ищы1эныгъ, и1офш1агъэхэр. Л-2, ПЗ-2, СРС-12

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Габуниа, З.М. История русского языкознания 20 века/З.М. Габуниа, Р. Гусман Тирадо.- Нальчик, 2007.

2. Гублия, Р.К. Абхазо-адыгские этимологии.-Сухум. 2004.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Чикобава, А.С. История изучения иберийско-кавказских языков.-Тбилиси,

2.Шъаукъо Аскэр. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009, с. 27-52., с.342-366.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Интернет ресурсы по филологии. <http://www.mshu.edu.ru>

2. Основы науки о языке. Общие сведения. <http://www.bineti.ru>.

Методические указания для обучающихся. При изучении курса «Теория кавказоведения» студенты должны систематически освоить теоретический материал по изучаемому курсу, расширить и углубить знания, необходимо формирование самостоятельного мышления, способностей к самообразованию, самореализации, развития научно-исследовательских навыков, формирования умения применять приобретенные знания на практике. Организация самостоятельной работы при изучении курса адыгейского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.3.В.3.ДВ.7 Современная адыгская лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Современная адыгская лингвистика» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., СРС-106/2 ч.

Содержание дисциплины.

Бзэхэм язэгъэш1эн изытет. Кавказыбзэхэм язэгъэш1эн изытет.Л. 2, ПЗ-2, СРС-16

Абхъаз-адыгабзэхэм язэгъэш1эн изытет. Абхъаз-адыгабзэхэм ябзэ гъэпсык1.Л-2, ПЗ-4, СРС-18

Адыгабзэхэм язэгъэш1эн дэлэжъагъэхэр.Л-4, ПЗ-4, СРС-18

Урыс ш1эныгъэлэжъхэмрэ кавказыбзэхэмрэ. Л-2, ПЗ-4, СРС-18.

Гушчы1элъэ зэхэгъэуцоныр, орфографии проектхэр.Л-2, ПЗ-4, СРС-18

Алфавитым иджырэ еплъык1эхэр. Л-2, ПЗ-4, СРС-18.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание.- Тбилиси. -2010, с.8-43.

2. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. –Джангар. -2006, 480с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шъаукъо Аскэр. Джырэ адыгабз. –Мыекъуапэ, 2009,

2. Гванцеладзе Т. Абхазский язык (Структура. История. Функционирование) – Тбилиси, 2011, 560с.

3. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. – Тбилиси. -2010, 342с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Актуальные проблемы языкознания и методики преподавания языка. <http://www.elsu.ru>.

2. Введение в языкознание. homepages.tversu.ru. И. П. Сусов. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006 ... (8 семестр) · 3. Общее языкознание: Актуальные проблемы современного языкознания (9 семестр) ... языка и речи · Лингвистические ресурсы ...

3. Электронный образовательный ресурс. <http://www.ido.ru>

4. Интернет ресурс для преподавателей русского языка и литературы. ». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины студент должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения. Студент должен уметь рационально распределять и использовать время и учебный материал на уроке, использовать наглядные пособия и ТСО. Рекомендуется использовать современные методы и приемы, современные технологии. Студент должен уметь активизировать умственную деятельность учащихся на уроке, создавать проблемные ситуации; развить самостоятельность и инициативность учащихся на уроке, дифференцированно подходить к учащимся, оценивать знания учащихся квалифицированно и объективно. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты разных типов уроков.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.8 Художественно-литературное пространство адыгской диаспоры

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-10 ч., практических занятий-20ч.; КСР/СРС-42 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ художественнэ псалъэхэу Мысыр хэгъэгум (Египтым) гурыт лэшлэгъухэм кышыхъугъэхэр. Лэкиб художественнэ литературэм лъапсэ фэхъугъэр. Адыгэ пачыхъэмэ ягъыбз. Пщыналъэу «Къаншьаугъуры игъыбз». Пщыналъэу «Туманбыим игъыбз». Л-2, П-4, СРС-8

Баруди Махъмуд Сами ищылэныгъэ ыкли итворческэ гъогу. Ахъмэд Мидхъат (Хъагъур) ищылэныгъэ ыкли итворческэ гъогу. Омер Сейфеддин (Хъаткьо Умар) ищылэныгъэ ыкли итворческэ гъогу Тымэ Сеин итворчеств. Л-2, П-4, СРС-8

Натхьо Къадыр итворчеств Л-2, П-4, СРС-8

Мухъадин Къандур: композитор, кинорежиссер, тхакло. Л-2, П-4, СРС-8

Тхакло ныбжьыклэу хэхэс литературэм хэтхэр: Енэмыкьо Мэулид Л-2, П-4, СРС-8

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шъхьэлэхьо А. Адыгэ хэхэсхэм ялитератур. Учебник – хрестоматие. Т.1,2 – Мыекъуапэ, АКЪУ, 2014. – Т.1. – Н. 273; Т.2. – Н.318.

2. Языковая ситуация в многоязычной поликультурной среде и проблемы сохранения и развития языков и литератур Северного Кавказа. Материалы Всероссийской научной конференции. Часть 1, 2. – Карачаевск, 2011.

3. Актуальные проблемы общей и адыгской филологии (материалы Всероссийской научной конференции. – Майкоп, 1998-2009).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Шъхьэлэхьо А. Адыгэ хэхэсхэм ялитератур. Учебник – хрестоматие. Т.1,2 – Мыекъуапэ, АКЪУ, 2014. – Т.1. – Н. 273; Т.2. – Н.318.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

www.lib.ua-ru.net. Современная адыгейская малая проза. (электронный ресурс)

www.vak.gov.ru Тимижев Т. «Историческая поэтика и стилевые особенности литературы адыгского зарубежья». (электронный ресурс)

www.virt-circassia.ucoz.com Литература адыгского зарубежья. (электронный ресурс)

www.krkrub.kubannet.ru (электронный ресурс)

www.litrossia.ru (электронный ресурс)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться полное представление о писателях целого региона. Необходимо выработать системный подход к пониманию литературных процессов, явлений и понятий. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться художественными текстами северокавказских писателей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать методические пособия, материалы научных конференций, словари и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на сходства и различия литератур народов Северного Кавказа. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях, на подпрактике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.8 Художественный мир писателя

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины- 2 з.е.; контактная работа: лекций-10ч., практических занятий-20ч.; КСР/СРС-42 ч.

Содержание дисциплины.

Историзм произведений адыгских писателей-просветителей 19 века. Национальные эпические традиции и формирование жанра исторического романа в адыгских литературах Л-2, П-4, СРС-8

Традиции народного эпоса и их трансформация в литературный жанр романа на первом этапе развития адыгской прозы (2 пол. 1930-х годов) . Традиции фольклорной сказочной прозы в адыгейском историческом романе на третьем этапе его развития Л-2, П-4, СРС-8

Особенность исторической прозы Тембота Керашева (анализ повестей «Абрек», «Дочь шапсугов», «Месть табунщика», романа «Одинокый всадник») Л-2, П-2, СРС-8

Произведения, в которых история «сюжетно» переходит в современность (Творчество Н.Куека) Л-2, П-4, СРС-8

Проблемы истории в художественном мире. Собственно-исторические произведения И. Машбаша. Произведения, в которых исторический материал-один из элементов повествования о современности (творчество Ю. Чуюко) Л-2, П-4, СРС-8.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэллэгъэ ушэтынхэр (апэрэ пычыгъу).-Мыекьюапэ, 2005.

2.Хъуажь Н. Адыгэ литературэм рашлэллэгъэ ушэтынхэр (ятлонэрэ пычыгъу).-Мыекьюапэ, 2005.

3.Хамерзокова Н.А. Адыгская историческая романистика: эволюция, своеобразие, поэтика. Учебное пособие к спецкурсу/ Н. А. Хамерзокова –Майкоп: Изд-во АГУ,2007-79с.

4.Хамерзокова Н.А. Комментарий к роману И. Машбаша «Раскаты далекого грома». Методические указания по истории адыгейской литературы/ Н. А. Хамерзокова.-Майкоп: Изд-во АГУ, 2007-39с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Адыгэ литературэм итхыд.-Майкоп, 2009

2.Чамоков Т.Н.Смена эпох и достоинство слова.-Майкоп, 2012.-510с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.biblioclub.ru>. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития адыгского литературного процесса, о периодизации. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературоведческих, языковых явлений, процессов, творчества адыгских писателей, особенностей индивидуальности писательского стиля. Практические занятия представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего курса, работа с текстом. В

процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: отдел краеведения научной библиотеки АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры, также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.9 История образования Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные (ПК): в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История образования Адыгеи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч.; КСР – 1 ч., СРС-47 ч.

Содержание дисциплины.

Роль народной педагогики в жизни общества. Народный идеал человека. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-4 ч.).

Факторы народного воспитания. Фольклор, его место в воспитании подрастающих поколений. Народные сказки как средство воспитания. (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Воспитательный потенциал традиций и обычаев адыгской семьи. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4ч.).

Адыгэ хабзэ, его роль в жизни народа. Традиционные институты воспитания у адыгов. (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Образовательные учреждения дооктябрьской Адыгеи. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-4 ч.).

Роль Ставропольской мужской гимназии в просвещении горцев Северного Кавказа. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-6 ч.).

Перестройка содержания образования в Адыгее в послеоктябрьские годы. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Школа Адыгеи в период 30 – 60-х годов 20 века. Школа Адыгеи в период 70 – 80-х годов 20 века. (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Национальная школа. Возможности использования идей народной педагогики в учебно-воспитательном процессе современной национальной школы Адыгеи (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч., КСР – 1 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Нездемковская. - М.: Академический проект, 2011. - 232 с. - 978-5-8291-1346-9.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

2. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XIX вв. / Под ред В.К. Гарданова. – Нальчик: Эльбрус, 1974. – 635 с.

3. Азашикова З.З. Адыгская педагогическая культура о воспитании подрастающего поколения. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2007. – 76 с.

4. Азашикова З.З. История образования в Адыгее (конец XIX – 20-е годы XX века). – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2007. – 54 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы к практическим занятиям, творческие задания, эссе, рабочее портфолио, вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Нездемковская. - М.: Академический проект, 2011. - 232 с. - 978-5-8291-1346-9.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

2. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII – XIX вв. / Под ред В.К. Гарданова. – Нальчик: Эльбрус, 1974. – 635 с.

3. Азашикова З.З. Адыгская педагогическая культура о воспитании подрастающего поколения. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2007. – 76 с.

4. Азашикова З.З. История образования в Адыгее (конец XIX – 20-е годы XX века). – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2007. – 54 с.

5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: «Академия». – 2000. – 168с.

6. Шоров И.А. Адыгская (черкесская) народная педагогика. – Майкоп.-Адыг. респ. Кн. Изд-во.-1999.-467с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки
www.school.ede.ru

Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru

Образовательный портал «UCHEBA.COM»

Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>

Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

Методические указания для обучающихся. При реализации программы дисциплины «История образования Адыгеи» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (25 часов), занятия проводятся в форме лекций и семинарских.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция - беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов (47 часов) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела, а также представление домашнего задания в системе ДО Адыгейского государственного университета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139; 141); специализированные компьютерные аудитории (каб.20; 137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.9 Практикум по педагогике

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-Профессиональные (ПК): в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по педагогике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч.; КСР – 1 ч., СРС-47 ч.

Содержание дисциплины.

Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-4 ч.).

Мой образ педагога. Идеальный и реальный учитель. (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Креативность в структуре педагогической деятельности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4ч.).

Прогнозирование последствий поведения учителя. (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Я и другие. Актуализация знаний и умений о восприятии человека другими людьми. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-4 ч.).

Позиции в общении. Мимика и пантомимика. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-6 ч.).

Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Направленность и педагогическое творчество (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Игра как форма проективной деятельности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч., КСР – 1 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с. - 978-985-536-093-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562>.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы к практическим занятиям, творческие задания, эссе, рабочее портфолио, вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с. - 978-985-536-093-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562>.
3. Пономарев, В. Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В. Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. - 5-202-00745-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>.
4. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В. Г. Маралов, Е. П. Киселева, О. А. Воронина, Н. А. Низовских, Т. П. Маралова. - М.: Академический проект, 2011. - 192 с. - 978-5-8291-1341-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137613>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.edu.ru

Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru

Образовательный портал «УЧЕБА.COM»

Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>

Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>

Методические указания для обучающихся. При реализации программы дисциплины «Практикум по педагогике» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (25 часов), занятия проводятся в форме лекций и семинарских.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как объяснение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция - беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов (34 часа) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139; 141); специализированные компьютерные аудитории (каб.20; 137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.10 Психология стресса

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий-12 ч., ксп-1 ч., СРС- 47 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Понятие «Стресс»: теоретические и инструментальные основы (лекций - 6 ч., семинарских занятий-6 ч., СРС- 16 ч.

Модуль 2. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения (лекций - 4 ч., семинарских занятий-4 ч., СРС- 16 ч.)

Модуль 3. Поведение педагога в процессе взаимодействия с учениками (лекций - 2 ч., семинарских занятий-2 ч., СРС- 16ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.А. Голованова. – М.: Издат. Дом "Равновесие": ЛА ООО "Экслибрис", 2006. – 1 CD-ROM (Научная библиотека АГУ)

Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену вопросы к зачету , тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие для вузов / А. Б. Белинская. - М. : Дашков и К`, 2010. - 224 с

2. Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288> (17.11.2014).

3. Иванова, Е.Н. Конфликтологическое консультирование : учебное пособие / Е.Н. Иванова. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-7782-2040-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228964> (24.10.2014).

4. Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электрон.учеб. для вузов / В. В. Никандров. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00610-8

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/>

Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербаковой. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.basw-ngo-by.net/File/library/basw_library_01888.rar

Методы педагогической психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html

Методические указания для обучающихся. Лекционные занятия. В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по психологии стресса. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических понятий. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Семинары. Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и групповых занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам лекционного курса. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать литературу по теме из списка литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение на платформе Moodle. Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.10 Новые технологии саморазвития личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы : дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий-12 ч., кср-1 ч., СРС- 47 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Психологическая помощь. Основные направления практической психологии (лекций - 8 ч., семинарских занятий- 4 ч., СРС- 16 ч.

Модуль 2. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения (лекций - 4 ч., семинарских занятий-4 ч., СРС- 16 ч.)

Модуль 3. Поведение педагога в процессе взаимодействия с учениками (семинарских занятий-4 ч., СРС- 16ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.А. Голованова. – М.: Издат. Дом "Равновесие": ЛА ООО "Экслибрис", 2006. – 1 CD-ROM (Научная библиотека АГУ)

Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену вопросы к зачету , тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие для вузов / А. Б. Белинская. - М. : Дашков и К`, 2010. - 224 с

2. Лурье, С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы : учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье. - М. : Акад. проект: Альма Матер, 2005. - 624 с.

3. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (16.10.2014).

4. Аминов, И.И. Психология делового общения : учебное пособие / И.И. Аминов. - 7-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 304 с. - (Высшая школа менеджмента). - ISBN 978-5-370-01988-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82693> (17.11.2014).

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/>

Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo\)uruj09](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uruj09)

Методы педагогической психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html

Методические указания для обучающихся. Лекционные занятия. В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по новым технологиям саморазвития личности. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических понятий. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы.

Семинары. Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и групповых занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам лекционного курса. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать литературу по теме из списка литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение на платформе Moodle. Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.11 Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе» относится к вариативной части блока 1 и является курсом по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций 18 ч., практических занятий-18 ч., СР-34 /2ч.

Содержание дисциплины.

Методологические основы филологического образования. Методика преподавания русского (родного) языка как наука. (лек. - 2, СРС - 2)

Лингводидактическое наследие. Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики (практ. - 2, СРС - 2)

Русский язык в системе филологического образования

Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе. Инновационные процессы в области образования (лек. - 2, СРС -2)

Концепция языковой личности Г.И. Богина. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция языковой личности Н. Д. Голева. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку. (лек- 2, СРС - 2)

Русский язык как учебный предмет в вузе. Цели изучения русского языка в вузе. Состав школьного курса русского языка. Структура вузовского курса русского языка. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль). Планирование учебного материала.. (лек. - 2, СРС - 2)

Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля качества образовательного процесса (практ. - 2, СРС - 2)

Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы. (лек. -2 СРС - 2)

Методика филологического образования в вузе и школе. Методика изучения основных разделов курса русского языка. Лингвистическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку. Проблема формирования диалектического мышления учащихся Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе и школе. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические упражнения, фонетико-графические упражнения. Лексико-фразеологические упражнения..

(лек.-2 практ. - 2, СРС - 2)

Словообразовательные упражнения. Морфологические упражнения. Синтаксические упражнения (практ. - 2, СРС - 2)

Методика филологического образования в вузе и школе . Методика орфографии в вузе и школе. Психолого-педагогические основы формирования орфографических навыков. Орфографические упражнения Процесс обучения орфографии. Обучение орфографии в период повторения материала. Работа над навыками орфографии. Орфографическая подготовка студентов. Непосредственная подготовка студентов (лек. 2 практ. 2 СРС - 6)

Текстоцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект. (практ. - 2, СРС - 2).
Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Способы актуализации опорных точек для воспроизводства текста в форме диктанта, изложения, сочинения-подражания. Комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Проблемы интерпретации текста. Анализ текста в школе и в вузе (лек. 2 практ. - 2, СРС-2)
Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников (лек 2 практ. -2, СРС - 4)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Е.В.Архипов, Т.М.Воителява, А.Д.Дейкина и др. /Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – 3-е изд. М., 2013.

2. Конспекты интегрированных уроков гуманитарного цикла. М., 2013.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, практические познавательные задачи.

Основная и дополнительная литература.

1. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Е.В.Архипов, Т. М. Воителява, А. Д. Дейкина и др. /Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – 3-е изд. М., 2008.

2. Березина, С.И. Русский язык в схемах и таблицах. - М.: 2008.

3. Макарова Е.Л. Инновационные информационно-коммуникационные технологии как средство организации учебного процесса //Вестник АГУ– 2012 – №1.

4. Драбкина, С. В. Русский язык ступени подготовки к успешной сдаче экзамена : задания и алгоритмы их выполнения / Моск. ин-т открытого образования, Каф. филол. образования. - Москва : Интеллект-Центр, 2012.

5. Федосеева Т.А. Комплексные средства в методике обучения русскому языку. Учебное пособие. – Издатель: Кузбасская педагогическая академия, 2013

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.gramota.ru> — Грамота. ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе» строится с учетом требований ФГОС-3+ и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В целях реализации компетентностного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. При изучении дисциплины используется проведение слайд-лекций, сопровождающихся демонстрацией на экране текстовых слайдов с

теорией и возможными таблицами, алгоритмами др. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью электронного тестирования, в компьютерном классе с локальной сетью и возможностью выхода в ИНТЕРНЕТ. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. (После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики его преподавания, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.11 Теория и практика интегрированной образовательной технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

-способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

-способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и практика интегрированной образовательной технологии» относится к вариативной части блока 1 и является курсом по выбору.

Объем дисциплины –2 з.е.; контактная работа: лекций 18 ч., практических занятий-18 ч., СР-34 /2ч.

Содержание дисциплины.

Методологические основы филологического образования. Методика преподавания русского (родного) языка как наука. (лек. - 2, СРС - 2)

Лингводидактическое наследие. Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики (практ. - 2, СРС - 2)

Русский язык в системе филологического образования .Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе. Инновационные процессы в области образования (лек. - 2, СРС -2)

Концепция языковой личности Г.И. Богина. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция языковой личности Н. Д. Голева. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку. (лек- 2, СРС - 2)

Русский язык как учебный предмет в вузе. Цели изучения русского языка в вузе. Состав школьного курса русского языка. Структура вузовского курса русского языка. Организация учебного процесса . Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль). Планирование учебного материала. (лек. - 2, СРС - 2)

Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля качества образовательного процесса (практ. - 2, СРС - 2).

Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы. (лек. -2 СРС - 2)

Методика филологического образования в вузе и школе. Методика изучения основных разделов курса русского языка. Лингвистическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку. Проблема формирования диалектического мышления учащихся Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе и школе. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические упражнения, фонетико-графические упражнения. Лексико-фразеологические упражнения.(лек.-2 практ.-2,СРС-2)

Словообразовательные упражнения. Морфологические упражнения. Синтаксические упражнения (практ. - 2, СРС - 2)

Методика филологического образования в вузе и школе .Методика орфографии в вузе и школе.Психолого-педагогические основы формирования орфографических навыков. Орфографические упражнения Процесс обучения орфографии. Обучение орфографии в период повторения материала. Работа над навыками орфографии. Орфографическая подготовка студентов. Непосредственная подготовка студентов (лек. 2 практ. 2 СРС - 6)

Текстоцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект. (практ. - 2, СРС - 2).

Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Способы актуализации опорных точек для воспроизводства текста в форме диктанта, изложения, сочинения-подражанияКомплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Проблемы интерпретации текста. Анализ текста в школе и в вузе (лек. 2 практ. - 2, СРС-2)

Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников (лек 2 практ. -2, СРС - 4).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Е.В.Архипов, Т.М.Воителява, А.Д.Дейкина и др. /Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – 3-е изд. М., 2013.

2. Конспекты интегрированных уроков гуманитарного цикла. М., 2013.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, практические познавательные задачи.

Основная и дополнительная литература.

1.Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Е.В.Архипов, Т.М.Воителява, А.Д.Дейкина и др. /Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – 3-е изд. М., 2008.

2.Березина , С.И. Русский язык в схемах и таблицах. - М.: 2008.

3.Макарова Е.Л. Инновационные информационно-коммуникационные технологии как средство организации учебного процесса //Вестник АГУ– 2012 – №1.

4. Драбкина, С. В. Русский язык ступени подготовки к успешной сдаче экзамена : задания и алгоритмы их выполнения / Моск. ин-т открытого образования, Каф.филол. образования. - Москва : Интеллект-Центр, 2012.

5. Федосеева Т.А. Комплексные средства в методике обучения русскому языку. Учебное пособие. – Издатель: Кузбасская педагогическая академия, 2013

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.gramota.ru> — Грамота. ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе» строится с учетом требований ФГОС-3+ и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В целях реализации компетентностного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. При изучении дисциплины используется проведение слайд-лекций, сопровождающихся демонстрацией на экране текстовых слайдов с теорией и возможными таблицами, алгоритмами др. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью электронного тестирования, в компьютерном классе с локальной сетью и возможностью выхода в ИНТЕРНЕТ. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики его преподавания, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ДВ.12 Межкультурная коммуникация и билингвизм

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Межкультурная коммуникация и билингвизм» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объём дисциплины – 2 з. е.- 72 ч.; контактная работа: лекций – 10 часов, практических занятий – 10 часов; СРС – 52 часа.

Содержание дисциплины.

Предмет межкультурной коммуникации в условиях адыго-русского двуязычия. Место теории межкультурной коммуникации и билингвологии в системе наук.(СРС – 8 часов)

Культура, билингвизм и межкультурная коммуникация. Деловые культуры и проблемы межкультурной коммуникации в билингвальных условиях (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 8 часов).

Основные теории межкультурной коммуникации и билингвизма (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 8 часов).

Культура, коммуникация и билингвизм. Основные этапы развития теории межкультурной коммуникации и билингвизма (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 8 часов).

Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации и билингвизма. Лингвистические проблемы межкультурной коммуникации и билингвизма. (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 10 часов).

Проблема понимания в межкультурной коммуникации и билингвизме. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях билингвальной и межкультурной коммуникации (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 10 часов).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к зачету.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

1. Багиров Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): учебное пособие [Электронный ресурс] / Х. З. Багиров. – Майкоп, 2005. -313с. Режим доступа <http://agulibadygnet.ru> – имеется печатный аналог.

2. Блягоз З. У., Багиров Х. З., Зекох З. З. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография / З. У. Блягоз, Х. З. Багиров, З. З. Зекох. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2012. -134с.

3. Багиров Х.З. Билингвизм: теория и практика. Учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавр). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – 128с.

Основная и дополнительная литература:

1.Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие. – М.: Изд-во Форум, 2011. – 413 с.

2.Владимирова Т.Е. Призванные в общение: Русский дискурс в межкультурной коммуникации. Изд.2, испр. И доп. – М.Изд-во УРСС, 2010. - 304с. (20/2)

3.Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию. – М.: Омега-Л, 2009. - 189с.

4.Багироков Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): учебное пособие [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп,2005. -313с. Режим доступа <http://agulibadygnet.ru> – имеется печатный аналог.

5.Багироков Х. З. Билингвизм: теория и практика: учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавр). – Майкоп:Изд-во АГУ, 2014. -128с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

http://www.fictionbook.ru/author/nna_alerksandrovna_yansyukevich/sovremenniyi_russkiyi_yazyk_praktiches/online.html page . Современный русский язык. Практическое пособие.

<http://www.window.edu.ru/window.catalog/pdf2txt?pid=36888> М.В. Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вуза.

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Межкультурная коммуникация и билингвизм» строится с учетом требований ФГОС-3+ и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: компьютерные технологии, интерактивная доска, дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный центр АГУ, компьютерный класс факультета с выходом в Интернет, кабинет русской филологии.

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ДВ.12 Лингвокультурологический аспект в билингвальном тексте

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Лингвокультурологический аспект в билингвальном тексте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объём дисциплины – 2 з. е.- 72 ч.; контактная работа: лекций – 10 часов, практических занятий – 10 часов; СРС – 52 часа.

Содержание дисциплины.

Предмет лингвокультурологии в условиях адыго-русского двуязычия. Место теории лингвокультурологии и билингвологии в системе наук (СРС – 8 часов).

Культура, билингвизм и межкультурная коммуникация. Деловые культуры и проблемы межкультурной коммуникации в билингвальных условиях (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 8 часов).

Основные теории лингвокультурологии и билингвизма (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 8 часов).

Культура, коммуникация и билингвизм. Основные этапы развития лингвокультурологии и билингвизма. (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 8 часов).

Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации и билингвизма. Лингвистические проблемы межкультурной коммуникации и билингвизма. (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 10 часов).

Проблема понимания в межкультурной коммуникации и билингвизме. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях билингвальной и межкультурной коммуникации (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 10 часов).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к зачету.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

1. Багиров Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): учебное пособие [Электронный ресурс] / Х. З. Багиров. – Майкоп, 2005. -313с. Режим доступа <http://agulibadygnet.ru> – имеется печатный аналог. (25/2)

2. Блягоз З. У., Багиров Х. З., Зекох З. З. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография / З. У. Блягоз, Х. З. Багиров, З. З. Зекох. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2012. -134с.

3. Багиров Х.З. Билингвизм: теория и практика. Учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавр). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – 128с.

Основная и дополнительная литература:

1.Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие. – М.: Изд-во Форум, 2011. – 413 с.

2.Владимирова Т.Е. Призванные в общение: Русский дискурс в межкультурной коммуникации. Изд.2, испр. И доп. – М.Изд-во УРСС, 2010. - 304с. (20/2)

3.Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию: уч. пос. – М.: Омега-Л, 2009. - 189с.

4.Багиров Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): учебное пособие [Электронный ресурс] / Х. З. Багиров. – Майкоп, 2005. -313с. Режим доступа <http://agulibadygnet.ru> – имеется печатный аналог.

5.Багиров Х. З. Билингвизм: теория и практика: учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавр). – Майкоп:Изд-во АГУ, 2014. -128с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

http://www.fictjonbook.Ru/author/nna_alerksandrovna_yansyukevich/sovremenniyi_russkiyi_yazyik_praktiches/online.html page . Современный русский язык. Практическое пособие.

<http://www.window.edu.ru/window.catalog/pdf2txt?pid=36888> М.В. Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вуза

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Лингвокультурологический аспект в билингвальном тексте» строится с учетом требований ФГОС-3+ и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: компьютерные технологии, интерактивная доска, дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный центр АГУ, компьютерный класс факультета с выходом в Интернет, кабинет русской филологии.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.13 Феномен билингвизма в социалингвистике

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Феномен билингвизма в социалингвистике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объём дисциплины – 2 з. е.- 72 ч.; контактная работа: лекций – 10 часов, практических занятий – 20 часов; СРС – 42 часа.

Содержание дисциплины.

Основные понятия дисциплины: двуязычие, билингвизм, диглоссия, язык-посредник, языковая политика, языковые контакты, языковая картина мира, типология языков, интерференция, виды интерференции, перевод, виды перевода. (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 8 часов).

Сущность билингвизма (двуязычия). Аспекты изучения билингвизма. Методы изучения билингвизма. Адыго-русское двуязычие и его аспекты. Виды и типы двуязычия в Республике Адыгея. (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 8 часов).

Билингвизм в современном мире. Явления интерференции в условиях двуязычия. Государственные языки Республики Адыгея: статус и функционирование. Возникновение и исторические этапы развития билингвизма. (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 8 часов).

Культурно-антропологические основы билингвизма. Лингвистические и социолингвистические проблемы билингвизма (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 8 часов).

Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях билингвальной коммуникации. (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 8 часов).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к зачету.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

1. Багиров Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): учебное пособие [Электронный ресурс] / Х. З. Багиров. – Майкоп, 2005. -313с. Режим доступа <http://agulibadygnet.ru> – имеется печатный аналог. (25/2)

2. Блягоз З. У., Багиров Х. З., Зекох З. З. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография / З. У. Блягоз, Х. З. Багиров, З. З. Зекох. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2012. -134с.

3. Багиров Х.З. Билингвизм: теория и практика. Учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавр). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – 128с.

Основная и дополнительная литература:

1. Цыпленкова Л. Х. Контрастивная фонетика: основные понятия и термины (на материале русского и адыгейского языков): учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. адыг. филол. и культуры / Л. Х. Цыпленкова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 272с. (20/2)

2.Багиров Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): учебное пособие [Электронный ресурс] / Х. З. Багиров. – Майкоп, 2005. -313с. Режим доступа <http://agulibadygnet.ru> – имеется печатный аналог.

3.Багиров Х. З. Билингвизм: теория и практика: учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавр). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. -128с.

4.Блягоз З. У. Двуязычие: сущность явления, формы его существования. Интерференция и ее разновидности: учебное пособие / З. У. Блягоз // Майкоп. Изд-во АГУ, 2006. – 150с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

http://www.fictionbook.ru/author/nna_alerksandrovna_yansyukevich/sovremenniy_russkiy_yazyk_praktiches/ read online.html page . Современный русский язык. Практическое пособие.

<http://www.window.edu.ru/window.catalog/pdf2txt?p id=36888> М.В. Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вуза

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Феномен билингвизма в социолингвистике» строится с учетом требований ФГОС-3+ и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: компьютерные технологии, интерактивная доска, дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный центр АГУ, компьютерный класс факультета с выходом в Интернет, кабинет русской филологии.

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ДВ.13 Социолингвистические исследования в условиях двуязычия

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Социолингвистические исследования в условиях двуязычия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объём дисциплины – 2 з. е.- 72 ч.; контактная работа: лекций – 10 часов, практических занятий – 20 часа; СРС – 42 часа.

Содержание дисциплины.

Основные понятия дисциплины «Социолингвистические исследования в условиях двуязычия» : двуязычие, билингвизм, диглоссия, язык-посредник, языковая политика, языковые контакты, языковая картина мира, типология языков, интерференция, виды интерференции, перевод, виды перевода. (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 8 часов).

Сущность билингвизма (двуязычия). Аспекты изучения билингвизма. Методы изучения билингвизма. Адыго-русское двуязычие и его аспекты. Виды и типы двуязычия в Республике Адыгея. (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 8 часов).

Билингвизм в современном мире. Явления интерференции в условиях двуязычия. Государственные языки Республики Адыгея: статус и функционирование. Возникновение и исторические этапы развития билингвизма. (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 8 часов).

Культурно-антропологические основы билингвизма. Лингвистические и социолингвистические проблемы билингвизма (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 8 часов).

Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях билингвальной коммуникации. (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 8 часов).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к зачету.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

1. Багироков Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): учебное пособие [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп, 2005. -313с. Режим доступа <http://agulibadygnet.ru> – имеется печатный аналог. (25/2)

2. Блягоз З. У., Багироков Х. З., Зекох З. З. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография / З. У. Блягоз, Х. З. Багироков, З. З. Зекох. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2012. -134с.

3. Багироков Х.З. Билингвизм: теория и практика. Учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавр). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. – 128с.

Основная и дополнительная литература:

1. Цыпленкова Л. Х. Контрастивная фонетика: основные понятия и термины (на материале русского и адыгейского языков): учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. адыг. филол. и культуры / Л. Х. Цыпленкова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 272с. (20/2)

2. Багироков Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): учебное пособие [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп, 2005. -313с. Режим доступа <http://agulibadygnet.ru> – имеется печатный аналог.

3. Багироков Х. З. Билингвизм: теория и практика: учебное пособие для филологических факультетов высших учебных заведений (уровень подготовки – бакалавр). – Майкоп: Изд-во АГУ, 2014. -128с.

4. Блягоз З. У. Двуязычие: сущность явления, формы его существования. Интерференция и ее разновидности: учебное пособие / З. У. Блягоз // Майкоп. Изд-во АГУ, 2006. – 150с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

http://www.fictionbook.ru/author/nna_alerksandrovna_yansyukevich/sovremenniyi_russkiyi_yazyk_praktiches/online.html page . Современный русский язык. Практическое пособие.

http://www.window.edu.ru/window.catalog/pdf2txt?p_id=36888 М.В. Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вуза

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Социологические исследования в условиях билингвизма» строится с учетом требований ФГОС-3+ и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: компьютерные технологии, интерактивная доска, дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный центр АГУ, компьютерный класс факультета с выходом в Интернет, кабинет русской филологии.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.14 Активные методы обучения русской литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Активные методы обучения русской литературе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практ.-54, СРС-68/4.

Содержание дисциплины:

Методика преподавания литературы как научная дисциплина (лек. - 2, практ.-4, СРС - 2)

Процесс обучения литературе (практ.-4, СРС - 2)

Содержание и структура курса литературы в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 2)

Методы и приемы изучения литературы в средней школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Основные этапы работы над программной темой курса литературы в школе (практ.- 4, СРС - 4)

Вступительные занятия к изучению литературного произведения. Биография писателя (практ.-4, СРС - 4)

Чтение литературного произведения в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Ориентировочные занятия (практ.-2, СРС - 4)

Анализ литературного произведения в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Заключительные занятия (практ.-2, СРС - 2)

Изучение эпических произведений в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Изучение драматических произведений в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Изучение лирических произведений в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Теория литературы в школьном изучении. Изучение литературно-критических статей в школьном курсе (лек. - 2, практ.- 2, СРС - 4)

Урок как основная форма обучения в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Учет и оценка знаний учащихся (практ.- 2, СРС - 4)

Развитие устной и письменной речи в процессе изучения литературы (практ.-2, СРС - 4)

Внеклассная работа по литературе. Факультативные занятия по литературе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Планирование занятий по литературе (практ.-4, СРС - 4)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хунагова Б.Д. Русская литература XX века. Новые веяния эпохи в прозе и поэзии. Учебно-методическое пособие для студентов факультета адыгейской филологии и культуры. - Майкоп, АГУ. - 2010.-240с.

2.Бешукова Ф.Б. Литература отечественного постмодернизма: теоретические аспекты и методика анализа. Учебное пособие для студентов вузов.- Майкоп:-2012.-96 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература:

1.Богданова О.Ю., С.А.Леонов, В.Ф.Чертов. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/О.Ю.Богданова, Леонов С.А.,ЧертовВ.Ф.; под ред.О.Ю.Богдановой.- 5-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2.Якибова Д.У.Методика преподавания литературы. Учебное пособие. Издатель: Российский университет дружбы народов,2012.(ЭБС «Университетская библиотека online»)

3.Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введения в методику обучения литературе. Учебное пособие. Издатель: издательство «ФЛИНТА»,2012г. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

4. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Методика обучения литературе. Практикум. Издатель: издательство «ФЛИНТА»,2012г. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. При изучении дисциплины «Активные методы обучения русской литературе» используется проведение слайд - лекций, сопровождающихся демонстрацией на экране текстовых слайдов с теорией и возможными аннотациями. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью электронного тестирования, в компьютерном классе с локальной сетью и возможностью

выхода в ИНТЕРНЕТ. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики его преподавания, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.14 Современные технологии в обучении русской литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные технологии в обучении русской литературе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практ.-54, СРС- 68/4.

Методика преподавания литературы как научная дисциплина (лек. - 2, практ.-4, СРС - 2)

Процесс обучения литературе (практ.-4, СРС - 2)

Содержание и структура курса литературы в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 2)

Методы и приемы изучения литературы в средней школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Основные этапы работы над программной темой курса литературы в школе (практ.-4, СРС - 4)

Вступительные занятия к изучению литературного произведения. Биография писателя (практ.-4, СРС - 4)

Чтение литературного произведения в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 2)

Ориентировочные занятия (практ.-2, СРС - 2)

Анализ литературного произведения в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Заключительные занятия (практ.-2, СРС - 4)

Изучение эпических произведений в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Изучение драматических произведений в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Изучение лирических произведений в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Теория литературы в школьном изучении. Изучение литературно-критических статей в школьном курсе (лек. - 2, практ.- 2, СРС - 2)

Урок как основная форма обучения в школе (лек. - 2, практ.-4, СРС - 4)

Учет и оценка знаний учащихся (практ.- 2, СРС - 4)

Развитие устной и письменной речи в процессе изучения литературы (практ.-2, СРС - 4)

Внеклассная работа по литературе. Факультативные занятия по литературе (лек.-2, практ.-4, СР - 4)

Планирование занятий по литературе (практ.-4, СРС - 4)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хунагова Б.Д. Русская литература XX века. Новые веяния эпохи в прозе и поэзии. Учебно-методическое пособие для студентов факультета адыгейской филологии и культуры. - Майкоп, АГУ. - 2010.-240с.

2.Бешукова Ф.Б. Литература отечественного постмодернизма: теоретические аспекты и методика анализа. Учебное пособие для студентов вузов.-Майкоп.-2012.-96 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература.

1.Богданова О.Ю., С.А.Леонов, В.Ф.Чертов. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/О.Ю.Богданова, Леонов С.А.,ЧертовВ.Ф.; под ред.О.Ю.Богдановой.- 5-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2.Якибова Д.У.Методика преподавания литературы. Учебное пособие. Издатель: Российский университет дружбы народов,2012.(ЭБС «Университетская библиотека online»)

3.Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введения в методику обучения литературе. Учебное пособие. Издатель: издательство «ФЛИНТА»,2012г. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

4. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Методика обучения литературе. Практикум. Издатель: издательство «ФЛИНТА»,2012г. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В целях реализации компетентностного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. При изучении дисциплины «Современные технологии в обучении русской литературе» используется проведение слайд - лекций, сопровождающихся демонстрацией на экране текстовых слайдов с теорией и возможными аннотациями. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью электронного тестирования, в компьютерном классе с локальной сетью и возможностью выхода в ИНТЕРНЕТ. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются

современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. (После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики его преподавания, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.15 Спецкурс по социологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции

-Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

-Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

-Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

-Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Спецкурс по социологии» относится к вариативной части блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., семинарских занятий-18 ч., кср - 2.; СРС-70 ч.

Содержание дисциплины.

Введение (Л – 2 ч.)

Модуль 1. Гуманитарные технологии формирования толерантности

Тема 1. Развитие идеи «толерантности» в истории общественной и политической мысли (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 2. Сущность и понятие толерантности в современном мире (С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 3. Социально-политические аспекты толерантности в современном обществе (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 4. Методология и методики исследования толерантности (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 5. Технологии формирования толерантности (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Модуль 2. Морально-правовые технологии формирования толерантности

Тема 6. Право как один из элементов социальной регуляции (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 7. Влияние международного права на формирование толерантности (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 8. Нормы морали как основа формирования толерантного отношения к личности (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 9. Роль национального самосознания в формировании толерантности (Л – 2 ч., С – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Основная и дополнительная литература.

1. Шендрик А. И. Социология культуры. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Шендрик - М.: Юнити-Дана, 2012. - 479 с. - Режим доступа: http://new.biblioclub.ru/shop/book_118150_Sotsiologiya_kultury_Uchebnoe_posobie (дата обращения 20.10.2013).

2. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 20.10.2013)

2. Пелипенко А. А., Яковенко И. Г. Культура как система [Электронный ресурс] / А. А. Пелипенко, И. Г. Яковенко. - М.: Издательство «Языки русской культуры», 1998. - 376 с. - Режим доступа: http://new.biblioclub.ru/shop/book_211411_kultura_kak_sistema (дата обращения 20.10.2013).

3. Хунагов, Р. Д. Кавказ в контексте глобальных трансформаций // Кавказ, ЕС и Россия: проблемы стабильности. – М., 2004.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения спецкурса по социологии студенты должны сформировать научное представление о гуманитарных технологиях формирования толерантности, о развитии идеи «толерантности» в истории общественной и политической мысли, о сущности и понятии толерантности в современном мире, о социально-политических аспектах толерантности в современном обществе, о методологии и методике исследования толерантности, о технологии формирования толерантности, о морально-правовых технологиях формирования толерантности, о праве как элементе социальной регуляции, о влиянии международного права на формирование толерантности, о норме права как основе формирования толерантного отношения к личности, о роли национального самосознания в формировании толерантности. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарии, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы. На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Рабочая программа Б.1.В.ДВ.15 Социология культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

-Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

-Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

-Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социология культуры» относится к вариативной части блока 1, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций-18 ч., семинарских занятий-18 ч., ксп - 2.; СРС-70 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Социология культуры: теоретический аспект

1. Предмет социологии культуры (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 8 ч.).
2. Социологические концепции культуры (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 8 ч.)
3. Ценности, нормы, значения в социокультурном контексте (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 10 ч.)
4. Социокультурная стратификация общества (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 8 ч.)

Модуль 2. Социология культуры: прикладной аспект

5. Социокультурные функции социальных институтов (Л – 3 ч., С – 2 ч., СР – 10 ч.)
6. Социодинамика культуры (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 8 ч.)
7. Социокультурная политика и управление культурой (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 8 ч.)
8. Методология и методика социологических исследований культуры (Л – 2 ч., С – 4 ч., СР – 10 ч.)

Основная и дополнительная литература.

1. Шендрик А. И. Социология культуры. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Шендрик - М.: Юнити-Дана, 2012. - 479 с. - Режим доступа: http://new.biblioclub.ru/shop/book_118150_Sotsiologiya_kultury_Uchebnoe_posobie (дата обращения 20.10.2013).

2. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 20.10.2013)

4. Пелипенко А. А., Яковенко И. Г. Культура как система [Электронный ресурс] / А. А. Пелипенко, И. Г. Яковенко. - М.: Издательство «Языки русской культуры», 1998. - 376 с. - Режим доступа: http://new.biblioclub.ru/shop/book_211411_kultura_kak_sistema (дата обращения 20.10.2013).

4. Хунагов, Р. Д. Кавказ в контексте глобальных трансформаций // Кавказ, ЕС и Россия: проблемы стабильности. – М., 2004.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения социологии культуры студенты должны сформировать научное представление о предмете социологии культуры, о социологических концепциях культуры, о ценностях, нормах и их значении в социокультурном бытии социума, о социокультурной стратификации общества, о социокультурных функциях социальных институтов, о социодинамике культуры, о социокультурной политике и управлении культурой, о методологии и методике социологических исследований культуры. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты эксперимента; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества, личности и социальных проблем. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы. На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, флوماстеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) компьютер для проведения диагностических процедур;

4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.16 Традиционная поведенческая культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Традиционная поведенческая культура адыгов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 18 ч., семинарские занятия – 18 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

История научного изучения соционормативной культуры адыгов. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Принцип комифотного отношения к женщине (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Принцип уважительного отношения к старшим (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-10ч.)

Принцип гостеприимства в адыгском этикете (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-6ч.)

Принцип толерантности в адыгском этикете (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Бгажноков Б.Х. Социальная организация семьи. – Нальчик, 2010. – 127 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

Бгажноков Б.Х. Этнография адыгов. – Нальчик: Эльбрус, 2011. – 510с.

Унарокова М.Ю. Адыгэ хабз. Учебники для 5-9 классов. – Майкоп, 2007,2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Традиционная поведенческая культура адыгов важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо

стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Традиционная поведенческая культура адыгов».

Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.16 Национальная этическая система адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Национальная этическая система адыгов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 18 ч., семинарские занятия – 18 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгагъэм изэгъэш1эн и тарихъ (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-8ч.)

Адыгэ хабзэмрэ бзылъфыгъэмрэ (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Адыгэ хабзэмрэ ныбжьык1эмрэ (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-10ч.)

Адыгэ хабзэмрэ хъак1эмрэ (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Адыгэ хабзэмрэ щэ1 агъэмрэ (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Бгажноков Б.Х. Социальная организация семьи. – Нальчик, 2010. – 127 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ.

Основная и дополнительная литература.

Бгажноков Б.Х. Этнография адыгов. – Нальчик: Эльбрус, 2011. – 510с.

Унарокова М.Ю. Адыгэ хабз. Учебники для 5-9 классов. – Майкоп, 2007,2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.heku.ru – Хэку Зихия – Адыгэ портал – Черкесский портал

Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krugosvet.ru

Сайт центра Адыговедения ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adygoved.adygnet.ru>.

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины Национальная этическая система адыгов важно обратить внимание студентов на комплексный характер культуры жизнеобеспечения.

Предлагается обратить внимание на принципиальные особенности разных подходов к изучению культурно-исторических процессов на примере различных культурных эпох и периодов. Особо стоит обратить внимание на национально-региональный компонент дисциплины «Национальная этическая система адыгов». Студент должен знать основные теоретические проблемы КЖА. Знать и владеть основными понятиями дисциплины. Хорошо ориентироваться в культурно-историческом пространстве, уметь давать оценку различным культурным явлениям, свободно владеть материалом дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины Б.1В.ДВ.17 Методика и методология научного исследования в адыговедении

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);

общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);

профессиональные (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Методика и методология научного исследования в адыгведении» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины - 2 з. е., 72 часа, контактная работа: лекций - 18 часов, практических занятий - 18 часов, КСР - 2 часа, СР - 34 часа. Итоговый контроль: зачет.

Содержание дисциплины:

1. Наука и его значение. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность. «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. Методологические основы научного познания. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Л - 4 часа, ПЗ - 4 часа, СР - 6 часов.

2. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Л - 4 часа, ПЗ – 4 часа, СР - 6 часов.

3. Методы научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Л - 4 часа, ПЗ - 4 часа, СР - 6 часов.

4. Методология науки как социально – технологический процесс. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания

проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования. Л - 4 часа, ПЗ - 4 часа, СР - 8 часов.

5. Методология исследования. Методологические стратегии исследования. Структура и логика научного исследования. Исследовательская программы квалификационных работ. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура квалификационной работы. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема квалификационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат исследования. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость исследования и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка квалификационной работы. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы работы. Разработка проблемного поля исследования. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите исследования. Л - 2 часа, ПЗ - 2 часа, СР - 8 часов, КСР - 2 часа.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Чермит К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы: Учебное пособие. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. 208с. (ЭБС)
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. М., Академия, 2007, - 208с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, контрольные работы.

Основная и дополнительная литература.

Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения данной дисциплины у бакалавров должно сформироваться научное представление о базовой системе научных знаний в области методологии и методов научных исследований в адыгovedении. В процессе обучения бакалавры, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы следует уделять большое внимание написанию рефератов, так как это является эффективной формой исследовательской работы бакалавра. Рекомендуется также составлять портфолио с конспектами (тезисами) лекций и терминологией курса. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры факультета (20 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1В.ДВ.17 Этнолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);

общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);

профессиональные (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Этнолингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины - 2 з. е., 72 часа, контактная работа: лекций - 18 часов, практических занятий - 18 часов, КСР - 2 часа, СР - 34 часа. Итоговый контроль: зачет.

Содержание дисциплины:

1. Сущность этнолингвистики. История развития этнолингвистики как науки. – Л-2 ч., СР- 2 ч.
2. Язык – яркая характеристика этноса. Лингвистика как наука о языке. Становление антропоцентрической парадигмы в языкознании. – Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СР- 4 ч.
3. Этнолингвистика. Понятие этнолингвистики и ее связь с другими науками. Этнолингвистика и этнология. Этнолингвистика и этнография. – Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СР – 4 ч.
4. Методы этнолингвистики. – Л – 2 ч., СР – 2 ч.
5. Язык и этническая культура: проблема взаимодействия. – Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СР – 4 ч.
6. Язык – человек – культура. – Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СР – 4 ч.
7. Когнитивно ориентированная этнолингвистика. – Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СР -4 ч.
8. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика. – Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СР – 4 ч.
9. Стереотип в этнолингвистике. - ПЗ – 2 ч., СР – 2 ч.
9. Этнолингвистика: современное состояние и перспективы. Проблемы межэтнической коммуникации. – Л – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СР – 4 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Герд А.С. Введение в этнолингвистику. /А.С.Герд. – СПб.:СПбГУ, 2009

Коновалова Н.И. Этносоциolingвистика: учебное пособие/Н.И.Коновалова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2006.

Беликов В.И. Социоллингвистика. /В.И.Беликов, Л.П.Крысин. – М. URL: <http://socling.genlingnw.ru/arc/18.pdf>

Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка /Н.Б.Вахтин, Е.В.Головко. – СПб: ЕУ. URL: <http://socling.genlingnw.ru/bibl.htm>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

Герд А.С. Введение в этнолингвистику. /А.С.Герд. – СПб.:СПбГУ, 2009

Коновалова Н.И. Этносоциоллингвистика:учебное пособие/Н.И.Коновалова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2006.

Беликов В.И. Социоллингвистика. /В.И.Беликов, Л.П.Крысин. – М. URL: <http://socling.genlingnw.ru/arc/18.pdf>

Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка /Н.Б.Вахтин, Е.В.Головко. – СПб: ЕУ. URL: <http://socling.genlingnw.ru/bibl.htm>

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная хрестоматия по этносоциоллингвистике. Разделы: «Язык и культура: проблемы взаимодействия», «Человек в культуре и в языке»

<http://www.philology.ru> (русский филологический портал)

<http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs> (электронные версии журнала «Мир русского слова»)

<http://www.ruskiymir.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «Этнолингвистика» распределен по главным разделам. В результате изучения данной дисциплины у бакалавров должно сформироваться научное представление о базовой системе научных знаний в области лингвистики, этнолингвистики, социоллингвистики. В процессе обучения бакалавры, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы следует уделять большое внимание написанию рефератов, так как это является эффективной формой исследовательской работы бакалавра. Рекомендуется также составлять портфолио с конспектами (тезисами) лекций и терминологией курса. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры факультета (20 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.18 Филологический анализ текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: практических занятий-20 ч., СРС- 52 ч.

Содержание дисциплины.

Художественнэ текстыр филологическэ уплъэк1уным иобъект П-2 КСР-2

Методологическэ еплъык1эхэр ык1и ХТ-ым иметодикэ иуплъэк1ун П-2 КСР-4

ХТ итем, имикротемэхэр. Текстым иструктурэ гъэпсык1 П-2 КСР-2 П-2 КСР-6

Текстым бзэ экспликациехэу ык1и категории шъхьалэу и1эхэр П-2 КСР-4

ХТ-ым исемантическэ ык1и денотативнэ шьольыр П-2 КСР-6

Текстым иэмотивнэ шьольыр бзэ амалхэу зэрэгъэпсыгъэр П-2 КСР-6

ХТ-ым ич1ып1э-охьтэ (хронотоп) гъэпсык1 П-2 КСР-6

Интертекстуальностыр -текстым изыгъэпсык1э нэшан П-2 КСР-6

Тхак1ом иобраз П-2 КСР-6

Текстым иэкстралингвистическэ нэшанэхэр: культурэр, обществэр, уахьтэр. П-2 КСР-6

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1.Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов/Т.Ф. Плеханова. – Минск, 2011. – 368 с.(*Университетская библиотека онлайн*)

2.Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста:учеб.пособие/Н.С. Болотнова. – М.:Флинта: Наука,2009.-520 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

3.Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста/Н.А. Купина, Н.А. Николина. – М.:Флинта:Наука, 2011.-408 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

4.Блох, М.Я.. Аверина, А.В. Поле эпистемической модальности в пространстве текста.-М.:МПГУ, 2011.-156 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

5.Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М., 2002.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену вопросы к зачету , тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов/Т.Ф. Плеханова. – Минск, 2011. – 368 с.(*Университетская библиотека онлайн*)

2.Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста:учеб.пособие/Н.С. Болотнова. – М.:Флинта: Наука,2009.-520 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

3.Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста/Н.А. Купина, Н.А. Николина. – М.:Флинта:Наука, 2011.-408 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

4.Блох, М.Я.. Аверина, А.В. Поле эпистемической модальности в пространстве текста.-М.:МПГУ, 2011.-156 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.biblioclub.ru>

<http://litrossia.ru>

<http://www.nlobooks.ru>

Методические указания для обучающихся. Семинары .Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и групповых занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам лекционного курса. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать литературу по теме из списка литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет), кабинет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.19 Текстцентризм в современном гуманитарном знании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1)

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: практических занятий-20 ч., СРС- 52 ч. Содержание дисциплины.

Художественнэ текстыр филологие упльэк1уным иобъект. П-2 ч., СР-4 ч.

Методологическэ епльык1эхэр ык1и ХТ-ым иметодикэ иупльэк1ун. П-2 ч., СР-46ч.

Текстым икатегорие шьхьа1эхэр – ц1ыфыр, шьолгырыр, уахьтэр. П-2 ч., СР-6 ч.

Текстым иструктурэ гьэпсык1. П-2 ч., СР-6 ч.

Интертекстуальностыр – текстым изыгьэпсык1э нэшан. П-2 ч., СР-6 ч.

Тхак1ом иобраз. П-2 ч., СР-6 ч.

Текстым изкстралингвистическэ нэшанэхэр. П-2 ч., СР-6 ч.

Жанр зэфэшъхьафхэм арыль текстхэм язэхэфынклэ шылэ шлыклэ- амалхэр. П-2 ч., СР-6 ч.

Поэзием, прозэм, драмэм арыльхэ текстхэм яфилологии зэхэфын. П-4ч., СР-6 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1.Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста:учеб.пособие/Н.С. Болотнова. – М.:Флинта: Наука,2009.-520 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

2..Блох, М.Я.. Аверина, А.В. Поле эпистемической модальности в пространстве текста.- М.:МПГУ, 2011.-156 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

3.Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М., 2002.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету , тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов/Т.Ф. Плеханова. – Минск, 2011. – 368 с.(*Университетская библиотека онлайн*)

2.Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста/Н.А. Купина, Н.А. Николина. – М.:Флинта:Наука, 2011.-408 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

3.Блох, М.Я.. Аверина, А.В. Поле эпистемической модальности в пространстве текста.- М.:МПГУ, 2011.-156 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

4.Фокина М.А. Филологичекий анализ текста:учебное пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2013. – 140 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

5.Головина Е.В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие / Е.В.Головина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 106 с. (*Университетская библиотека онлайн*)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.biblioclub.ru>

<http://litrossia.ru>

<http://www.nlobooks.ru>

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины «Текстоцентризм в современном гуманитарном знании » предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, подготовку ждокладов и выступлений на семинаре. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий, так и следующие виды деятельности : выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов. При самостоятельной подготовке к очередным практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной аттестации, зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, электронных носителей, содержащих специализированные подборки по

литературе. Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и групповых занятий, которые согласно тематическому плану. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать литературу по теме из списка литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий исторического факультета (25 компьютеров с выходом в Интернет), кабинет.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ДВ.19 Русская детская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций- 18часов, практических – 18 часов, ксп-2 часа, СРС- 34 часа.

Содержание дисциплины.

Введение в детскую литературу, предмет изучения, основные задачи и содержание курса. (лекций – 2 ч., ср – 2 ч.)

Устное народное творчество для детей. Фольклор в детском чтении. Литература для детей Древней Руси и 18 века.(лекций – 2 ч., пр.-4 ч., ср.- 6 ч.,

Русская детская литература 19 века.(лекций – 4 ч., пр.- 4 ч., ср – 8 ч.)

Литература периода Великой Октябрьской революции и Гражданской войны. 20 век в детской литературе. (лекций – 4 ч., пр.-4 ч., ср – 10 ч.)

Тенденции развития современной детской литературы в творчестве популярных детских писателей. (лекций – 6 ч., пр.- 6 ч., ср – 8ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Современная русская литература (1990-е гг. – начало XXI в.) / С.И. Тимина, В.Е. Васильев, О.В. Воронина и др. – СПб., 2005.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания .

Основная и дополнительная литература.

1. Бушлакова М.И. Русская литература XX века. – М., 2008.
2. Кирилина О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты. Учебное пособие. – Издатель: «Флинта», 2011, (ЭБС «Электронная библиотечная система online»).
3. Тихомирова Е.В. Проза русского зарубежья и России в ситуации постмодерна. М., 2000.

Ресурсы информационной и телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Скоропанова И.С. Русская постмодернистская литература. Учебное пособие // Сайт «Электронная гуманитарная библиотека». http://www.gumfak.ru/lit_process.shtml
2. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России Учебное пособие // Сайт Московского государственного университета печати. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook027/01/index.html>
3. Курицын В. Русский литературный постмодернизм. Учебник // Сайт «Электронная гуманитарная библиотека». http://www.gumfak.ru/lit_process.shtml
4. История русской литературы второй половины XX века: Программа курса для студентов филологического факультета / Сост. - В.Н. Бараков. – Вологда: ВИРО, 2006. // Сайт «Культура в Вологодской области». <http://www.cultinfo.ru/literature/barakov/programma.htm>

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «Детская литература» изучается на 3 курсе в течение 1 семестра и материал распределен по трем модулям. . В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о состоянии различных жанров детской литературы . В течение всего периода изучения на лекционных занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературных процессов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями . После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными литературными терминами, определениями . Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. ДВ.19 Русский детский фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з. е.; контактная работа: лекций- 18 часов, практических – 18 часов, ксп-2 часа, СРС- 34 часа.

Содержание дисциплины.

Введение. Собираание и изучение детского фольклора. (лекций – 2 ч., пр. – 2 ч., ср – 2 ч.)

Классификация детского фольклора. (лекций – 2 ч., пр.-2 ч., ср.- 4 ч.,

Фольклор материнства и детства. (лекций – 2 ч., пр.- 2 ч., ср – 4 ч.)

Словесные игры. (лекций – 2 ч., пр.- 2 ч., ср – 4 ч.)

Детский смеховой фольклор. (лекций – 2 ч., пр.- 2 ч., ср – 4 ч.)

Детский обрядовый фольклор. (лекций – 2 ч., пр.- 2 ч., ср – 4 ч.)

Игровой фольклор. (лекций – 2 ч., пр.- 2 ч., ср – 4 ч.)

Школьный фольклор. (лекций – 2 ч., пр.- 2 ч., ср – 4 ч.)

Фольклор и массовая культура. Отражение христианства в детском фольклоре. . (лекций – 2 ч., пр.- 2 ч., ср – 4 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Современная русская литература (1990-е гг. – начало XXI в.) / С.И. Тимина, В.Е. Васильев, О.В. Воронина и др. – СПб., 2005.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания .

Основная и дополнительная литература.

1.Капица Ф.С. , Колядич Т.М. Русский фольклор. Учебное пособие. 2-е изд., М.: Флинта, 2011. – 317 с.

2.Капица Ф.С. Русский детский фольклор: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Ф.С. Капица – М.: Изд-во «Наука», 2002.

3.Русский фольклор : учеб. для вузов / Т. В. Зуева, Б. П. Кирдан. - 4-е изд. - М. : Изд-во Флинта: Наука, 2002. - 400 с.

Ресурсы информационной и телекоммуникационной сети «Интернет».

http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarne_nauki/lingvistika/Literaturhyi_yasik.html.
Гуманитарные науки. Лингвистика.

Скоропанова И.С. Русская постмодернистская литература. Учебное пособие // Сайт «Электронная гуманитарная библиотека». http://www.gumfak.ru/lit_process.shtml

Сушила И.К. Современный литературный процесс в России Учебное пособие // Сайт Московского государственного университета печати. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook027/01/index.html>

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «Русский детский фольклор» изучается на 3 курсе в течение 1 семестра и материал распределен по трем модулям. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о состоянии различных жанров детской литературы. В течение всего периода изучения на лекционных занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию литературных процессов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными литературными терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.20 Адыгская историческая проза: лингвокультурный аспект

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12, практических занятий-12ч., КСР/СРС-83/1 ч.

Содержание дисциплины.

Своеобразие литературного процесса 1920-30-х г. в восприятии современников, в концепциях последующих десятилетий (Л – 2, СРС-6 ч.).

Становление «прозы исторического перелома» (Л – 2, СРС-6 ч.).

Особенности формирования литературы исторического перелома. Творческие методы, художественные системы, эстетические тенденции в литературе 1920-30 гг. (Л – 2, СРС-6 ч.).

Общеадыгская «проза исторического перелома». (Л – 2, СРС-8 ч.).

Литература периода Отечественной войны. (ПЗ – 2, СРС-8 ч.).

Литература послевоенного периода (1945 – 1956). (ПЗ – 2, СРС-8 ч.).

Понятие исторической прозы. Историзм. Достоверность и вымысел в историческом произведении. Исторический роман, основные направления его изучения. (Л – 2, СРС-6 ч.).

Проблематика и поэтика исторического повествования XX века. Историческая проза И.Машбаша. (ПЗ – 2, СРС-8 ч.).

Формирование исторического повествования художественного типа. (СРС-6 ч.).

Вопрос о разновидностях исторического жанра, принципах классификации. Авантюрно-психологический тип исторического романа, его поэтика и проблематика. (Л–2, КСР-1 ч.).

Современная историческая проза о Великой Отечественной войне. (ПЗ – 2, СРС-8 ч.).

Фольклорные традиции в адыгейском историческом романе XIX в. (ПЗ – 2, СРС-8 ч.).

Художественное наследие адыгской диаспоры. (ПЗ – 2, СРС-8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Панеш У.М. Литература изменяющегося мира. – Майкоп, 2004 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. История адыгейской литературы в 3-х томах. – Майкоп, 2002, 2006, 2009.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». [http:// www.wiki.tdl.net.ru](http://www.wiki.tdl.net.ru)

Гуманитарные науки. Лингвистика. [http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye nauki/linqwistika](http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/linqwistika)

Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. <http://www.post.semiotics.ru>

Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словестности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. <http://slovesnik.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В процессе изучения курса необходимо систематизировать знания переводоведению. В процессе студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными и научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, анализировать художественное произведение.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.20 Адыгская лингвистическая наука в системе школьного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12, практических занятий-12 ч., КСР/СРС-83/1 ч.

Содержание дисциплины.

1.Бээшлэныгээр зышыщыр, ащ зэригэшлэрэ 1ахьэхэр. Бээшлэныгээр зэпхыгээ наукэхэр. Бээшлэныгээм исубъектрэ иобъектрэ. СРС-6

2.Фонетикэр, лексикэр, лексикографир, фразеологиер. Л-2, П-2, СРС-16

3.Гушцылэггэпсыныр. Л-2, П-2, СРС-10

4.Грамматикэр. Л-4, П-4, СРС-20

5.Адыгабзэм изэггэшлэн дэлэжбэггэ шлэныггэлэжхэр. Адыгабзэм изэггэшлэн икьежбэл. Я 19-рэ ллэшлэггум адыгабзэм изэггэшлэн лызггэклоггэггэ лингвистхэр, ахэм 1оф зыдашлэггэ лэныкбохэр, яеплыклэхэр. Я 20-рэ ллэшлэггум адыгабзэм изэггэшлэн дэлэжбэггэхэр, бээшлэныггээм иедзыггюу ахэм 1оф зыдашлаггэхэр, яеплыклэхэр. Л-2, П- 2 ч., СРС-20

6.Джырэ лээханым адыгабзэм изэггэшлэн изытет, ащ 1оф дэзышлэрэхэрэр, зехафырэ 1офгыбохэр. Бээм изэггэшлэн кырыклоггтыр. Л-2, П-2 , СРС-10

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шьяукбо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекгуапэ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шьяукбо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекгуапэ, 2009.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Лингвистика. Учебное пособие. [http://www.window.edu.ru/ library](http://www.window.edu.ru/library)

Научный ресурс. Раздел Языкознание. [http:// www.top.msu.ru](http://www.top.msu.ru)

Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». [http:// www.wiki.tdl.net.ru](http://www.wiki.tdl.net.ru)

Гуманитарные науки. Лингвистика. [http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye nauki/linqwistika](http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/linqwistika)

Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. <http://www.post.semiotics.ru>

Словестник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словестности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. <http://slovesnik.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В процессе изучения курса необходимо систематизировать знания по родной диалектологии, совершенствовать полученные в средней школе знания, умения и навыков по родной диалектологии. В процессе студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями,

должны пользоваться дополнительными и научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, анализировать художественное произведение и выявлять диалектизмы. Студенты должны усвоить навыки разбора диалектных текстов, при этом они должны учитывать литературные нормы адыгейского языка. При обучении студентов дисциплине необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области родной диалектологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.21 Обучение адыгейскому языку в поликультурном пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы: «Обучение адыгейскому языку в поликультурном пространстве» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12, практических занятий-12ч., КСР/СРС-47/1 ч.

Содержание дисциплины.

1.Фразеологием зэригъаш1эрэр. Фразеологием изэгъэш1эн изытетАдыгабзэм ифразеологизмэхэр къызхэк1ыгъэхэр. Фразеологизмэм (фразеологическэ единицэм) инэшэнэ шъхьа1. Фразеологизмэхэмрэ гушы1эжъхэмрэ егъэпшэн оборотхэмрэ зэратек1хэрэр. - Л- 2 часа, ПЗ – 2часа, СР – 8 часов.

2.Лексикэ-грамматикэмк1э, къагъэлягъорэмк1э адыгабзэм ифразеологие зэрэгошырэр.

Фразеологическэ синонимхэмрэ вариантхэмрэ. Фразеологическэ антонимхэр. Фразеологизмэм мэхьанабэ и1эу зэрэхъурэр. - Л- 2 часа, ПЗ – 2часа, СР – 8 часов.

3. Фразеологизмэхэр ямэхьанэк1э зэрагошыжьхэрэр. Къагъэлягъорэмк1э адыгабзэм ифразеологизмэхэр купхэу зэрэбогъын плъэк1ыштыр. Лексикэ-грамматикэмк1э фразеологизмэхэм язэтефыныгъ. - Л- 2 часа, ПЗ – 2часа, СР – 8 часов.

4. Ц1э фразеологизмэхэр, глагол фразеологизмэхэр. - Л- 2 часа, ПЗ – 2часа, СР – 8 часов.

5. Наречие фразеологизмэхэр, компаративнэ фразеологизмэхэр. - Л- 2 часа, ПЗ – 2часа, СР – 8 часов.

6. Фразеологическэ гушчы1эухыгьэхэр, гушчы1эзэгъусэхэр. - Л- 2 часа, ПЗ – 2 часа, СР – 8 часов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Шъаукъо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009.

Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Шъаукъо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009.

2.Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

Научный ресурс. Раздел Языкознание. <http://www.top.msu.ru>

Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Гуманитарные науки. Лингвистика. http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingwistika

Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. <http://www.post.semiotics.ru>

Словестник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словестности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. <http://slovesnik.ru>

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В процессе изучения курса необходимо систематизировать знания по родной диалектологии, совершенствовать полученные в средней школе знания, умения и навыков по родной диалектологии. В процессе студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными и научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, анализировать художественное произведение и выявлять диалектизмы. Студенты должны усвоить навыки разбора диалектных текстов, при этом они должны учитывать литературные нормы адыгейского языка. При обучении студентов дисциплине необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области родной диалектологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.21 Фразеологическая система адыгейского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Фразеологическая система адыгейского языка» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-18, практических занятий-18ч., КСР/СРС-34/2 ч.

Содержание дисциплины.

1.Фразеологием зэригъаш1эрэр. Фразеологием изэгъэш1эн изытетАдыгабзэм ифразеологизмэхэр къызхэк1ыгъэхэр. Фразеологизмэм (фразеологическэ единицэм) инэшэнэ шъхьа1. Фразеологизмэхэмрэ гушы1эжъхэмрэ егъэшэн оборотхэмрэ зэратек1хэрэр. - Л- 2 часа, ПЗ – 2 часа, СР – 8 часов.

2.Лексикэ-грамматикэмк1э, къагъэлыгагъорэмк1э адыгабзэм ифразеологие зэрэгощырэр.

Фразеологическэ синонимхэмрэ вариантхэмрэ. Фразеологическэ антонимхэр. Фразеологизмэм мэхьанабэ и1эу зэрэхъурэр. - Л- 2 часа, ПЗ – 2 часа, СР – 8 часов.

3. Фразеологизмэхэр ямэхьанэк1э зэрагощыжъхэрэр. Къагъэлыгагъорэмк1э адыгабзэм ифразеологизмэхэр купхэу зэрэбогъын плъэк1ыщтыр. Лексикэ-грамматикэмк1э фразеологизмэхэм язэтефыныгъ. - Л- 2 часа, ПЗ – 2 часа, СР – 8 часов.

4. Ц1э фразеологизмэхэр, глагол фразеологизмэхэр. - Л- 2 часа, ПЗ – 2 часа, СР – 8 часов.

5. Наречие фразеологизмэхэр, компаративнэ фразеологизмэхэр. - Л- 2 часа, ПЗ – 2 часа, СР – 8 часов.

6. Фразеологическэ гушы1эухыгъэхэр, гушы1ээзэгъусэхэр. - Л- 2 часа, ПЗ – 2 часа, СР – 8 часов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Шъаукъо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, зачету, тестовые и контрольные задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Шъаукъо А.А. Джырэ адыгабз. Мыекъуапэ, 2009.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

Научный ресурс. Раздел Языкознание. <http://www.top.msu.ru>

Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

Гуманитарные науки. Лингвистика. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. <http://www.post.semiotics.ru>

Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. <http://slovesnik.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В процессе изучения курса необходимо систематизировать знания по родной диалектологии, совершенствовать полученные в средней школе знания, умения и навыки по родной диалектологии. В процессе студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными и научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, анализировать художественное произведение и выявлять диалектизмы. Студенты должны усвоить навыки разбора диалектных текстов, при этом они должны учитывать литературные нормы адыгейского языка. При обучении студентов дисциплине необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области родной диалектологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа Б.2.У.1 Учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Планируемые результаты учебной практики в терминах компетенций:

общепрофессиональные(ОПК):

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональные (ПК):

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6).

Место учебной практики в структуреобразовательной программы: Учебная практика относится к вариативной части Блока 2.

Объём практики и её продолжительность - 3 з. е.,(108 ч.), 2 недели

*Содержание практики.*Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми ; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

В ходе проведения учебной практики обучающиеся приобретают первичные навыки профессиональной деятельности; получают опыт педагогической деятельности по изучению деятельности учителя русского языка и литературы, адыгейского языка и литературы, знакомятся с особенностями работы с учащимися средних и старших классов. Эти навыки обеспечивают подготовку бакалавров по профилю родной язык и литература, культурология; родной язык и литература, русский язык к практической деятельности.

Данная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Анатомия и возрастная физиология; Психология; Педагогика и др.

Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Итоговый контроль: дифференцированный зачёт (4 семестр).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания к практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (Научная библиотека АГУ)

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (Научная библиотека АГУ)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

3. <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4. <http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»

5. <http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».

6. <http://www.proshkolu.ru/discover/> -

7. <http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»

8. <http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

9. <http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

10. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

Материально-техническое обеспечение учебной практики Для проведения данной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) оборудованные помещения – классные комнаты, специализированные для кружковой, досуговой, спортивной деятельности, релаксации; помещения для проведения групповых занятий; столовая, игровые комнаты, спортплощадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Рабочая программа Б.2.У.2 Учебной (фольклорной) практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Фольклорная практика относится к блоку 2 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч). , 2 недели

Содержание дисциплины.

Консультация студентов по технике безопасности и зачет по технике безопасности с составлением

протокола и заполнением контрольного листка. Подготовительный этап проведения ФП. Начальный этап проведения ФП. Полевой этап ФП. Этап учебно-исследовательской работы студентов в ФП.

Завершающий этап ФП. Обработка материалов ФП, составление отчетов.

После прохождения фольклорной практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Тетрадь записи фольклорных текстов (если имеются: фотографии, видеосъемка).
2. Отчёт об итогах прохождения практики (на основании записей дневника)

Аттестация проводится не позднее октября месяца после завершения практики.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Унарокова, Р.Б. Песенная культура адыгов. Учебно-методическое пособие для студентов факультета адыгейской филологии и культуры АГУ. – Майкоп, 2009. – 56с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы и задания.

Основная и дополнительная литература.

Унэрэкьо Р. Б., Хакунова Э.Х. Свадебный фольклор адыгов. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2012. – 309с.

Проблемы адыгейской литературы и фольклора, Вып.10. - Майкоп,2005.

Иванов Вяч. ВС. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т.5: Мифология и фольклор/Моск.гос.ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.:Знак, 2009. – 376с. (Университетская библиотека онлайн)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://vestnik.adygnet.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.arigi.ru> - Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований

Методические указания для обучающихся. Во время прохождения фольклорной практики студенты обучаются методике записи устной поэзии, составления карточек на каждое произведение, расшифровке записей, методике сравнительного изучения фольклорного текста, систематизации фольклорных произведений. Проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения (при этом может быть использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- определять жанры фольклора и другие художественные формы;
- использовать современные технологии и средства электронной обработки информации;
- знать приемы и методы собирания фольклора;
- обладать навыками записи от информаторов фольклора и анализировать их; съёмки объектов, фотофиксации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: контент-анализ, презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: фотоаппарат (1 шт.) - для фотографирования обрядов, объектов материальной культуры, фотографирования отдельных фольклорных групп. Диктофоны (2 шт.) - для аудиозаписи работы с респондентами и информаторами при проведении фольклорных экспедиций или социологических

опросов. Портативные ноутбуки с программным обеспечением (2 шт.) для работы в полевых условиях и обработки материалов.

Рабочая программа Б.2.У.3 Учебной (диалектологической) практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная (диалектологическая) практика относится к блоку 2 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.), 2 недели.

Содержание дисциплины.

Введение. Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для преподавания родного языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Развитие адыгской диалектологии. Методы изучения диалектов. (Знакомство студентов с основными понятиями и терминами диалектологии; с методами изучения диалектов).

Фонетическая система адыгских народных говоров. Вокализм. Консонантизм. (Знакомство студентов с фонетической системой адыгских говоров)

Грамматический строй адыгских народных говоров. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол). Синтаксис. Диалектные различия в структуре простого предложения. Диалектные различия в структуре сложного предложения. (Знакомство студентов с грамматическим строем адыгских говоров).

Словарный состав адыгских говоров. Общие сведения о словарном составе адыгских говоров в сравнении с нормированным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения. Тематические группы диалектных слов. Семантические связи слов. Фразеология диалектной речи. Старое и новое в диалектной лексике. (Знакомство со словарным составом адыгских говоров).

Областная лексикография. Лексикографическое описание адыгских говоров. Типы диалектных словарей. (Описание областной лексикографии).

Лингвистическая география. Основные понятия. Зарубежные лингвистические атласы. Составление карт и атласов адыгских народных говоров. Учет взаимообусловленности различных диалектных явлений: фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики. Показ на лингвистической карте языковой динамики: разного рода колебаний, устойчивости, развивающегося характера одних явлений, отмирания других. (Показ на лингвистической карте языковой динамики: разного рода колебаний, устойчивости, развивающегося характера одних явлений, отмирания других).

Диалектное членение адыгейского языка. Отличия адыгейского языка от русского. Черты сходства и различия между рассматриваемыми языками как свидетельство общности их происхождения и контактов между ними в различные периоды их истории. (Определить сходства и различия между русским и адыгейским языками).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету. Итоговая аттестация диалектологической практики осуществляется руководителем по результатам оценки всех форм отчетности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Основная и дополнительная литература.

1. Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. – Мыекъуапэ, 2009. -388с.

2. Биданок М. Адыгейский литературный язык. – Майкоп:Изд-во АГУ, 2014. – 126с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет». <http://vestnik.adygnet.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.arigi.ru> - Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований

Методические указания для обучающихся. Во время полевой работы студент в ходе бесед с носителями диалекта записывает живую разговорную речь и затем выбирает из этих записей необходимый ему материал. Сама бытовая речь, особенности ее функционирования в современных условиях, а также ситуация беседы-диалога требуют от практиканта учета нескольких аспектов:

-собственно лингвистический аспект – знание специфических языковых особенностей говоров тех районов, куда направляется экспедиция;

-социолингвистический аспект – информированность о статусе диалектоносителей, половозрастных особенностях информантов, уровне грамотности, степени владения литературным языком, контактах с другими народами (языками, говорами);

-этнографический аспект – студент должен изучить материальную и духовную культуру населения исследуемых районов.

При прохождении практики в хранилищах диалектной информации студент может систематизировать собранный ранее материал, каталогизировать и т.п.

По результатам практики составляется отчет.

Студенты обязаны собрать материал по фонетике, морфологии, синтаксису изучаемого говора, выявить в лексическом составе говора диалектную лексику и дать описание системы говора.

Для обследования старой диалектной системы следует выбрать информантов из представителей старого поколения. Желательно, чтобы выбранные информанты были минимально грамотны, чтобы очень хорошо сохраняли в речи архаические диалектные черты. Как правило, наиболее подходящими объектами для такого наблюдения бывают пожилые люди. Вторая группа информантов должна быть выбрана из числа жителей среднего поколения. Все записи диалектной речи должны вестись в фонетической транскрипции.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: презентации, тренинги.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, учебно-методические кабинеты ФАФК, компьютер, медиапроектор; раздаточный материал: задания, тексты для анализа, тесты, словари. Использование а) *мультимедийных программ* для изучения тем курса; отработки фонетических и грамматических навыков (тренинги); контроля знаний; б) *Интернет* для получения актуальной информации по изучаемым темам и развития навыка работы в глобальной информационной сети.

Рабочая программа дисциплины Б.2.У.4 Учебная практика (методическая практика по русскому языку)

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

- общепрофессиональные компетенции:

-осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) ;

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональные компетенции :

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:. Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.2. Практики и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе 6 семестре . Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки. Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Объем дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций- 0 ч., практических занятий-72 ч., КСР-3 ч.; СРС-36 ч. *Итоговый контроль:* **зачет** (6 семестр).

Содержание дисциплины.

Тема 1. Изучение теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Тема 2. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в школе

Изучение дисциплины «Учебной практики» строится с учетом требований ФГОС 3+ Педагогическая практика (практика в школе: ознакомительная) проводится в форме: ознакомительной с использованием:

. встреч с руководством учреждений, социальным педагогом, психологом, учителями русского языка,

. наблюдения за деятельностью учителями русского языка,

. анализа деятельности социального педагога

. анализа нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения ;

. посещения воспитательных мероприятий;

. проведения игровых программ, акций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: проблемные вопросы, темы для эссе, творческие задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань, Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

1.Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань, Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с. 2011. – 634 с.

2.Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. - Спб.: Питер, 2001. - 304 с.

3. Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Теория и практика. - 3-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 224 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

портал Российское образование - www.edu.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. ИТ обработки графической информации.
2. ИТ хранения данных.
3. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ.
4. Технологии «клиент-сервер».
5. Мультимедийные ИТ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете.
2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)
3. Учебно-методический кабинет
4. Фонды научной библиотеки АГУ

Рабочая программа Б.2.П.1 Педагогической практика по русскому языку .

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика по русскому языку относится к блоку 2 учебного плана.

Объем дисциплины – 9 з.е. (324 ч.), 6 недель

Содержание дисциплины. На первом этапе предполагается проведение установочной конференции, ознакомление студентов с целями и задачами, содержанием педпрактики, подготовку студентов к решению задач педпрактики. Студенты знакомятся с учебно-воспитательным процессом, адаптируются к новым условиям. Содержание данной педагогической практики предполагает :

-сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;

-посещение уроков учителей и их совместное обсуждение;

-анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;

-анализ используемой в школе учебно-методической литературы;

- определение уровня обученности учащихся по предмету.

В течение двух недель студенты должны посетить уроки русского языка. Студенты проводят анализ общей деятельности на уроке согласно полученным результатам. Помимо уроков русского языка студенты посещают классные часы, изучают календарно-тематический план учителей-предметников, план воспитательной работы классного руководителя.

На втором этапе студенты начинают активную работу в качестве учителя предметника и классного руководителя. В данный период осуществляются все поставленные цели и задачи педпрактики. Студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности, дидактический материал, технические средства обучения, формы проведения коллективно-творческой деятельности.

На завершающем этапе предполагается подведение итогов педпрактики, оформление документации, составление отчета по практике и его защита на итоговой конференции.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы: характеристику студента-практиканта, утвержденную на педсовете, отчет-анализ о прохождении педпрактики, дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия), планы-конспекты уроков проведенных за период практики, подписанные учителем-предметником, разработку внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный дидактический материал по языку и литературе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания по практике

Основная и дополнительная литература.

1. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Е.В.Архипов, Т.М.Воителева, А.Д.Дейкина и др. /Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – 3-е изд. М., 2008.

2. Березина, С.И. Русский язык в схемах и таблицах. - М.: 2008.

3. Макарова Е.Л. Инновационные информационно-коммуникационные технологии как средство организации учебного процесса //Вестник АГУ– 2012 – №1.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

<http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

Методические указания для обучающихся. При выполнении различных видов работ на педагогической практике студент может использовать следующие педагогические технологии:

-*Традиционная*- студенту отводится роль, для которой характерны исполнительные функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

-*Технология развивающего обучения* (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие учащихся можно ускорить за счет эффективности обучения.

-*Технология разноуровневого обучения*, предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития учащегося.

-*Технология адаптивного обучения* является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится ученику, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

-*Технология компьютерного обучения* дает возможность решать дидактические задачи, формирует соответствующие теоретические знания и практические умения, открывает доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

- *Технология проблемного обучения* (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Окунь и др.) предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения учащихся, формы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, систему психолого-педагогического изучения школьников; подготавливают конспекты уроков, дидактический материал, конспекты беседы с педагогами и родителями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технология компьютерного обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кафедра русской филологии, компьютерный класс, Компьютерный центр АГУ.

Рабочая программа Б.2.П.2 Педагогической практика по родному языку и литературе .

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развить творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика по родному языку и литературе относится к блоку 2 учебного плана.

Объем дисциплины – 9 з.е. (324 ч.), 6 недель

Содержание дисциплины. На первом этапе предполагается проведение установочной конференции, ознакомление студентов с целями и задачами, содержанием педпрактики, подготовку студентов к решению задач педпрактики. Студенты знакомятся с учебно-воспитательным процессом, адаптируются к новым условиям. Содержание данной педагогической практики предполагает :

-сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;

-посещение уроков учителей и их совместное обсуждение;

-анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;

-анализ используемой в школе учебно-методической литературы;

- определение уровня обученности учащихся по предмету.

В течение двух недель студенты должны посетить уроки родного языка и литературы . Студенты проводят анализ общей деятельности на уроке согласно полученным результатам. Помимо уроков родного языка и литературы студенты посещают классные часы, изучают календарно-тематический план учителей-предметников, план воспитательной работы классного руководителя.

На втором этапе студенты начинают активную работу в качестве учителя предметника и классного руководителя. В данный период осуществляются все поставленные цели и задачи педпрактики. Студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности, дидактический материал, технические средства обучения, формы проведения коллективно-творческой деятельности.

На завершающем этапе предполагается подведение итогов педпрактики, оформление документации, составление отчета по практике и его защита на итоговой конференции.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы: характеристику студента, утвержденную на педсовете, отчет-анализ о прохождении педпрактики, дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия), планы-конспекты уроков проведенных за период практики, подписанные учителем-предметником, разработку внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный дидактический материал по языку и литературе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания по практике

Основная и дополнительная литература.

1. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 208 с. (Университетская библиотека онлайн)

2. Адыгабзэр, литературэр, урок уж 1офыгьохэр: к1элэгъаджэмэ апае 1эпы1эгъухэр. – Мыекъуапэ: Адыгэ респ. сэнэхъат хэгъэхьо ин-т, 2012. – Н.81.

3. Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.А. Федосеева. – Новокузнецк, 2008. – 82 с. (Университетская библиотека онлайн)

4. Хьаудэкьо Ш. Тиныдэльфыбз: адыгабзэм изэгъэш1энк1э ек1ол1эк1э-еплъык1э зэфэшъхьафхэу, усэхэу, поэмэхэу, рассказхэу ш1эныгъэлэжьхэмрэ тхак1охэмрэ атхыгъэхэмэ ащыщхэр: адыгабзэм, литературэм езыгъэджэрэ к1элэгъаджэхэм апае 1эпы1эгъу тхыль. – Мыекъуапэ, 2014. – Н.140.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Методические указания для обучающихся. При выполнении различных видов работ на педагогической практике студент может использовать следующие педагогические технологии:

- *Традиционная*- студенту отводится роль, для которой характерны исполнительные функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

- *Технология развивающего обучения* (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие учащихся можно ускорить за счет эффективности обучения.

- *Технология разноуровневого обучения*, предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития учащегося.

- *Технология адаптивного обучения* является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится ученику, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

- *Технология компьютерного обучения* дает возможность решать дидактические задачи, формирует соответствующие теоретические знания и практические умения, открывает доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

- *Технология проблемного обучения* (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Окунь и др.) предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения учащихся, формы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, систему психолого-педагогического изучения школьников; готовят конспекты уроков, дидактический материал, конспекты беседы с педагогами и родителями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технология компьютерного обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кафедра адыгейской филологии, компьютерный класс факультета, Компьютерный центр АГУ.

Рабочая программа Б.2.П.3 Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения в терминах компетенций:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Преддипломная практика относится к блоку 2 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.) , 2 недели

Содержание дисциплины.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается научным руководителем совместно со студентом и утверждается факультетским руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой выпускной квалификационной работы и предполагает систематическую отчетность о ходе прохождения практики научному руководителю.

Преддипломная практика включает в себя следующие этапы:

1.Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющий теоретический характер части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей научно-исследовательской работы. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

2.Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой квалификационной работы.

3.Отчет о практике – документ, характеризующий работу студента во время практики. Объем отчета - не менее 5 страниц. В отчете следует более подробно осветить проблемы, исследуемые в ВКР, должен носить аналитический характер. К нему должна быть приложена статья или тезисы, выносимые на конференцию.

4.Выпускная квалификационная работа.

Защита отчета о практике:

-отчет представляется факультетскому руководителю практики;

-результаты прохождения практики обсуждается на конференции, проводимой кафедрой адыгейской филологии, все присутствующие преподаватели, студенты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практики;

-дифференцированная оценка выставляется факультетским руководителем с учетом отзыва научного руководителя и итогов обсуждения на конференции.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: Итоговая аттестация по преддипломной практике проводится руководителем практики по результатам готовности квалификационной работы, оценки содержания отчета, отзыва непосредственного руководителя научно-исследовательской работы, качества работы на консультациях, качества публикации, качества доклада и презентации отчета, ответов на вопросы. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Аттестация студента осуществляется при защите на творческом отчете (научная конференция, предзащита на выпускающей кафедре и т.д.) По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Основная и дополнительная литература.

1.Хожемпо, В.В., Тарасов, К.С., Пухляк, М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учебное пособие. Изд.2-е. – М.:РУДН, 2010. – 107 с.

2.Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учеб.пособие/В.И. Аверчинков, Ю.А. Малахов. – М.: ФЛИНТА,2011. – 156с.

3.Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы

междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 380-383.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.biblioclub.ru>

Методические указания для обучающихся. Преддипломная практика проходит под непосредственным контролем научного руководителя. При необходимости привлекаются специалисты из профессорско-преподавательского состава ФАФК, имеющие базовое образование соответствующего профиля, ученую степень или ученое звание.

Содержание и форма прохождения практики каждого выпускника определяется научным руководителем бакалавра. Научный руководитель разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание); определяет место проведения практики; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

В обязанности студента входит своевременное получение и выполнение заданий и указаний руководителя практики; обеспечение высокого качества выполняемых работ; своевременное составление и предоставление отчета о выполненной работе в соответствии с графиком проведения практики.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: технология контент-анализа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: библиотечные фонды АГУ, кафедра адыгейской филологии, компьютерный класс факультета, Компьютерный центр АГУ.

Рабочая программа дисциплины ФД.1 Практический курс русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Практический курс русского языка» относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: практических занятий-36 ч., СРС-36 ч.

Содержание дисциплины.

Теория коммуникации в системе наук.(практ.- 6 ч., СРС- 6 ч.).

Орфоэпические нормы современного русского языка.(практ.- 6 ч., СРС- 6 ч.).

Акцентологические нормы современного русского языка.(практ.- 4 ч., СРС- 4 ч.).

Орфографические нормы современного русского языка.(практ.- 12 ч., СРС- 12 ч.).

Пунктуационные нормы современного русского языка.(практ.- 8 ч., СРС- 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Селезнева Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тексты, упражнения: учеб. пособие / Л.Б.Селезнева. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 352 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Шубина Н.Л. Пунктуация современного русского языка : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л.Шубина. – М.: издательский центр «Академия», 2008.

2.Ганиев Ж.В. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Учебное пособие. Изд «Флинта» 2012

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Виртуальные словари русского языка, справочная информация по русской грамматике

<http://www.repetitor.1c.ru/online> Интернет-версия существующих и будущих учебных комплексов серии "1С:Репетитор".

http://KURSY.RU/jur_wrds/ KURSY.RU: Курс 'Ошибки, от которых не спасает словарь'

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по двум разделам (темам). При обучении студентов дисциплине «Практикум по русскому языку» необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области русского языка. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с результатами выполнения тестовых заданий. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на алгоритмы обобщённых правил. Дополнительную информацию можно получить, работая над созданием таблиц, опорных конспектов и набора примеров. Кроме того, эффективна работа в системе ЭБС университетской он-лайн библиотеки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики их преподавания, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины ФД. 2 Литературное краеведение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Литературное краеведение относится к факультативным дисциплинам

Объем дисциплины – 2 з.е. контактная работа: 24 часа: лекций – 12 часов, практических занятий – 12 часов, КСР-1 час, СР – 47 часов

Содержание дисциплины.

Адыгэ художественнэ псалъэхэу Мысыр хэгъэгум (Египтым) гурыт лэшлэгъухэм кышыхъугъэхэр. Хэхэс адыгэхэр: лъэпкъ художественнэ псалъэм ыкӀуачӀ, игъэхъагъэхэр. Пшыналъэхэу «Адыгэ пачьыхъэмэ ягъыбз», «Къаншьаугъур игъыбз», «Туманбей игъыбз». -Лекц.-2 ч.; практ.-2 ч.; сам.-8 ч.

Махьмуд Сами аль-Баруди (Наурзэкъо Махьмуд). Омер Сейфеддин итворчеств (1884-1920). - Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-8 ч.

Тымэ Сэин лъэпкъ гупшысакӀэр итворчествэ кызырхэщырэр (1875-1962). Сэмгугъэ Амин итворчеств. (1900-1953). - Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-8 ч.

Хъунджэ Хъэйрие-Мелэч (1896-1966). - Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-8 ч.

Енэмыкъо Мэулид «Сиadyгагъэ, сигупшысэ лъэпкъ лыгъэмэ сакъыхащыжьыгъ». - Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-8 ч.

Натхьо Къадыр итворчeskэ гъогу. - Лекц.-2ч.; практ.-2ч.; сам.-8 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Схалыхо А.А. Художественное наследие адыгской диаспоры. – В кн.: История адыгейской литературы, Т. 3, 2007. – С. 481–557.

2.www.krkrub.kubannet.ru (электронный ресурс).

3.Шхьэлэхьо А.А. Адыгэ хэхэс литературэр. Тх.1,2. – Мыекъуапэ: АКЪУ, 2013.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Абдокова М.Б. Этноментальные основы литературы черкесского зарубежья. – Нальчик, 2008. – 338 с.

2.Хафицэ М. Звезды бледнеют на чужбине. – Нальчик, 2006. – 341 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.www.vak.gov.ru Тимижев Т. «Историческая поэтика и стилевые особенности литературы адыгского зарубежья» (электронный ресурс).

2.www.virt-circassia.ucoz.com Литература адыгского зарубежья. (электронный ресурс)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения литературного краеведения у студентов должно сформироваться полное представление о писателях разных поколений и разных стран. Необходимо выработать системный подход к пониманию литературных процессов, явлений и понятий. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться художественными текстами писателей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать методические пособия, материалы

научных конференций, словари и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на сходства и различия в творчестве писателей, на особенности стиля литератур разных эпох и стран. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях, на педпрактике.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет адыгейского языка и литературы, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета (12 компьютеров с выходом в Интернет).

Рабочая программа дисциплины ФД.3 Адыгский детский фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Адыгский детский фольклор» относится к факультативным дисциплинам

Объем дисциплины – 2 з.е. Контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 34 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэм кыгъгъгунэхэрэр (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 4 ч.)

ЦыкӀугъом къешӀэкӀыгъэ хабзэхэмрэ ӀорыӀуатэмрэ (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 4 ч.)

ДжэгукӀэмэ ахэгъэщэгъэ ӀорыӀуатэр (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Джэгуным хэмылэжьэрэ ӀорыӀуатэр (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Ушьый гъэсэпэтхыдэхэр (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу пшысэхэм янэшэнэ шъхьалэхэр (лекций – 2 ч., практич. – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэмрэ литературэмрэ язэпхыпӀэхэр. Фольклоризмэхэр (лекций – 2 ч., практич. – 4 ч., СРС – 6 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Унарокова Р.Б. Адыгская фольклористика. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов (на адыг. яз.). – Майкоп, 2009. – 104 с.

2. Унарокова Р.Б. Песенная культура адыгов. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов (на адыг. яз.). – Майкоп, 2009. – 56 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, темы рефератов и контрольных работ, терминологический диктант, ролевые игры.

Основная и дополнительная литература.

1. Джандар М.А. Песня в семейных обрядах адыгов. – Майкоп, 1991.

2. Адыгский детский фольклор. Комплект из 7 книжек (на адыг. яз.)/Сост. Р.Б. Унарокова. – Майкоп, 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.adigam.com/page.php?id=48 В сказаниях о нартах, отражающих формы общественной жизни адыгов, их миропонимание...

www.roman.by/1-50803-3.html Фольклор - устное народное творчество: сказка, героический эпос, пословицы и поговорки...

Методические указания для обучающихся. Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэм лъэпкъымкӀэ мэхъанэу илэм щыгъозэнхэм, кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэм ижанрэхэр зыфэдэхэр ыкӀи ахэр къызэрэхагъэщырэ принципхэр къагурыӀонхэм, цӀыкӀугъом къешӀэкӀыгъэ ӀорыӀуатэр нэмыкӀ шӀэныгъэмэ зэрӀахыгъэ шӀыкӀэм гу лъатэным (литературэм, бзэм, тарихым, лъэпкъшӀэныгъэм (этнологием), культурэм), Ӏуныгъэ Ӏофым кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэм чӀыплӀэу щибутрэр къыхагъэщышӀунхэм тегъэпсыхъагъ. ШӀэныгъэу агъотыгъэхэр зыщагъэфедэн альэкӀыщтым анаӀэ тырадзэ (культурэм, бзэм рылажъэхэрэмэ, лъэпкъ тарихым, филологием яӀоф епхыгъэ хъумэ, ӀорыӀуатэр шӀэныгъэ-къӀуаплӀэу, гупшысэ къэгъэшъыпкъэжыплӀэу агъэфедэн зэралъэкӀыщтыр).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, специализированный кабинет истории и культуры адыгов, располагающий учебной, справочной и научной литературой, видеоматериалами, электронными учебниками и аудио хрестоматиями по дисциплине, компьютерный класс факультета адыгейской филологии и культуры (12 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор).

Рабочая программа дисциплины ФД.4 Фразеологическая единица в русской языковой картине

Планируемые результаты обучения по дисциплине в терминах компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Фразеологическая единица в русской языковой картине» относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций- 16 часов, практических занятий- 16 часов, ксп – 2 часа, СРС- 38 часов.

Содержание дисциплины.

Фразеологизм как единица языка. Проблемы и подходы к определению фразеологической единицы в русской языковой картине. – Л – 2 ч., СР- 4 ч.

Классификация фразеологических единиц. История вопроса. Типы фразеологических единиц по семантике. Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. – Л – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СР- 8 ч.

Парадигматические отношения во фразеологической системе русского языка. Вариативность. Многозначность фразеологизмов. Омонимия, синонимия, антонимия фразеологических единиц. – Л – 4 ч., ПЗ- 4 ч., СР- 8 ч.

Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологизмы предикативного характера в русском языке. Непредикативные фразеологические единицы. Именные фразеологизмы. Глагольные фразеологизмы. Адвербиальные фразеологические единицы. Компаративные фразеологические единицы.–Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч, СР- 10 ч.

Тематико-концептологический подход к классификации фразеологических единиц. Соматические фразеологизмы. Фразеологизмы с зоонимами в русском языке. Фразеологизмы с ономастическим компонентом. Фразеологизмы, отражающие традиции и обряды. – Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СР- 8 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Жуков В.П., Жуков В.А. Русская фразеология. – М.: 2006.

Хейшхо Ф.И. Структурные и семантические свойства фразеологизмов русского и адыгейского языков. Учебное пособие к спецкурсу. – Майкоп, 2005.

Фразеологический словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2009.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1.Современный русский литературный язык.: Новое издание: Учебник / П.А.Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В.Клобуков и др./ Под ред. П. А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2009. - 766 с.

2.Розенталь, Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова – 11 изд. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 448 с.

3.Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М.: 1999.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.[http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru). Window. Catalog / pdf2txtpid. М.В.Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.

2.Современный русский литературный язык. Учебное пособие. Издатель: Высшэйшая школа, 2012 (ЭБС «Электронная библиотечная система online»)

Методические указания для обучающихся. Дисциплина «Фразеологическая единица в русской языковой картине» изучается в течение 1 семестра и материал распределен по разделам . В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о фразеологической системе русского языка. В течение всего периода изучения на лекционных и практических занятиях необходимо выработать системный подход к пониманию фразеологической единицы, процессов их образования, грамматических их особенностей. Практические занятия

представляют собой особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении изучения дисциплины. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и грамматическими заданиями. Рекомендуется использовать словари, справочники и энциклопедии. Для поиска необходимых материалов рекомендуется использовать также компьютерные информационные справочные материалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий (12 компьютеров с выходом в Интернет), также компьютерные классы Компьютерного центра университета.

Декан факультета

Н.А.Хамерзокова

Зав. кафедрой адыгейской филологии

Н.А.Хамерзокова

Зав. кафедрой русской филологии

Ф.И.Хейшхо