

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

Лобанов Илья Андреевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРАЗВИТИЯ ОФИЦЕРА
В ЧАСТЯХ ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ РОССИИ**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

доцент С.Н. Лукаш

Армавир, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ ОФИЦЕРА В ЧАСТЯХ ВКС РОССИИ	22
1.1 Историко-педагогический опыт и современное состояние системы саморазвития офицера в Российской армии.....	22
1.2 Целевой ориентир, структура и содержание процесса саморазвития офицера в частях ВКС России	42
1.3 Педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России	66
1.4 Модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России	75
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	90
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ САМОРАЗВИТИЯ ОФИЦЕРА В ЧАСТЯХ ВКС РОССИИ	92
2.1 Критерии саморазвития офицера в частях ВКС России и текущая эффективность данного процесса по результатам констатирующего исследования	92
2.2 Содержание работы по апробации педагогических условий на основе модели саморазвития офицера в частях ВКС России	120
2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования	150
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	156
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	159
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	163
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	166
ПРИЛОЖЕНИЯ	189

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема развития личности является одной из традиционных проблем педагогики и психологии, в результате разработки которой сложилось определенное представление о ее сущности и возможностях реализации в педагогическом процессе. В отечественной педагогике идеи саморазвития человека нашли свое воплощение в педагогической антропологии К.Д. Ушинского, концепциях В.А. Сухомлинского, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготского, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, Г.Л. Ильина, А.Н. Леонтьева и др. Современные основы культурно-образовательной государственной политики Российской Федерации направлены на воспитание гражданина в духе традиционных ценностей, на формирование высоконравственной личности, способной развивать и реализовывать свой личностный потенциал, как в мирном строительстве, так и в условиях нарастающей военной угрозы, защиты своей Родины от внешней агрессии. В этой связи идеи саморазвития и самовоспитания личности приобретают важное значение и находят свое отражение в статьях Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", в Указе Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Развитие военного дела в XXI веке показывает, что воспитание офицерского состава российской армии, отражается как на уровне подготовки солдат, так и на общем состоянии Вооруженных Сил в целом. Обобщение отзывов из войск о прохождении службы молодыми офицерами показывает, что офицеры-выпускники имеют профессиональные

и психолого-педагогические дефициты, связанные с низкой подготовкой к командно-организаторской деятельности и воспитательной работе, с недостаточным уровнем развития необходимых личностных качеств, значимых компетенций. В то же время, традиции российских Вооруженных Сил в ретроспективе их развития связываются с особенностью функционирования отношений «командир – подчиненный», основанных на уважении к личности подчиненного, на бережном, отеческом отношении офицера к личному составу, при неукоснительном выполнении своего воинского долга.

В общественном сознании в первой половине XIX века сформировался типичный для личности российского офицера образ, характерное качество которого выражено в символической фразе М.Ю. Лермонтова в стихотворении «Бородино»: «Слуга царю, отец солдатам...». Идеал русского офицерства, человека российской воинской культуры, «отца солдатам», с которым и «умирать красно», продолжил формироваться на протяжении XIX века, во времена Первой мировой, Великой Отечественной войн. Жизнедеятельность выдающихся российских полководцев и флотоводцев таких как А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, В.И. Румянцев, С.О. Макаров, Г.К. Жуков доказывает, что победа на поле боя была там и тогда, где выполнение поставленной задачи осуществлялось не любой ценой, но сочеталось с заботой командира о военнослужащих, основывалось на доверии и авторитете офицера у своих подчиненных. Данный алгоритм подтверждается в ходе проведения специальной военной операции, где военные успехи, сопряжены с профессиональной деятельностью тех офицеров, которые заботятся о своих подчиненных, организуя их обучение и воспитание непосредственно в армейских частях, проявляя качества военного педагога-воспитателя.

Востребованным в данных обстоятельствах становится продолжение традиций российской армии в подготовке офицерского состава, развитие таких качеств, которые формируют воспитательный идеал – образ

современного российского офицера – «отца солдатам», носителя богатейшего наследия Российской армии, человека российской воинской культуры (С.Н. Лукаш, 2017; А.З. Шидов, 2022).

Для действующих офицеров Воздушно-космических сил России (далее ВКС), как основного командного и управляющего звена, непосредственно эксплуатирующего современные высокотехнологичные комплексы значительный потенциал устранения профессиональных, психолого-педагогических дефицитов заключается в реализации собственного саморазвития, самовоспитания у себя соответствующих качеств офицера – носителя российской воинской культуры. Проведенные беседы и опросы среди офицерского состава показали, что трудности в реализации личностно-профессионального саморазвития характерны для большинства военнослужащих, почти 80% из них не имеют выраженной потребности в саморазвитии, для 60% офицерского состава не характерно стремление к самостоятельности и инициативности в военно-социальной сфере, их деятельность определяется типовыми стандартами и шаблонами. Исследователи проблем саморазвития в военной сфере (Н.М. Плескачёва, 2006; В.И. Пронина, 2018; В.Н. Денисов, 2021 и др.) приходят к выводу, что эффективным путем разрешения этой проблемы является целеориентация педагогической системы в войсках на идеи самообразования и саморазвития, инновационные методы педагогического развития. Саморазвитие, как непрерывный процесс работы над собой, становится необходимым элементом повышения профессиональной подготовки и мастерства офицера на протяжении всего срока службы.

Для реализации цели эффективного саморазвития офицера ВКС России необходимы соответствующие условия. Закономерен вопрос о характере и особенностях данных условий. Активизация процессов саморазвития традиционно осуществляется в пространстве образовательной среды с использованием для этого совокупности психолого-педагогических компонентов и факторов, позволяющих эффективно формировать

и развивать данные процессы (С.В. Кульневич, 2004; М.А. Щукина, 2009; А.В. Прохоров, 2010; К.А. Чеховских, 2020; Иванова И.В., 2023 и др.). Таким образом, саморазвитие офицера ВКС России должно консолидироваться, прежде всего, в пространстве педагогических условий, которые определяются отечественными педагогами-учеными (А.В. Барабанщиков, 1981; Н.М. Борытко, 2000; В.И. Андреев, 2013; Н.Ф. Голованова, 2015; И.Б. Дерманова, 2015 и др.), как специально реализуемые меры психолого-педагогического воздействия, позволяющие влиять на ход педагогического процесса.

В связи с этим, актуальной задачей для педагогической науки в современной системе военного воспитания офицерского состава ВКС России непосредственно в воинских частях является моделирование таких педагогических условий, которые будут способствовать эффективному саморазвитию офицеров, формированию значимых личностных и актуальных профессиональных качеств в процессе прохождения ими воинской службы.

Степень разработанности темы исследования. Саморазвитие, на основе ряда философских концепций, раскрывается через представления о человеке как экзистенциальном целостном единстве (С.Л. Франк, М. Хайдеггер, К. Ясперс); как свободное творческое самовыражение (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, В.С. Соловьев); как проектирование самого себя, самосозидание своей целостности в творческой деятельности (В.Г. Белинский, П.Ф. Лесгафт, Д.И. Писарев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, И.А. Ильин и др.). Психологические основы готовности к саморазвитию, как качества личности, рассматриваются в исследованиях Б.Г. Ананьева, Г.С. Батищева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. В отечественной педагогике выполнен ряд исследований, направленных на формирование систем развития и саморазвития у студентов в образовательных учреждениях (В.И. Варварова, В.А. Пономаренко, В.И. Вдовюк, Ж.Х. Ахметова, К.Ф. Толенгутова и др.). Сущность и специфика педагогического процесса развития личности в военно-

профессиональном образовании отражена в научных работах В.П. Давыдова, А.В. Барабанщикова, А.К. Нешкова, П.И. Образцова, И.В. Родных; идеи воспитания личностных качеств в воинском коллективе рассматриваются в исследованиях В.П. Иванова, В.П. Каширина, В.К. Луценко; исследования отдельных аспектов военно-профессионального саморазвития военнослужащих нашли отражение в работах Н.М. Плескачёва, А.Е. Денисова, В.И. Прониной. Изучению проблемы взаимного влияния профессиональной деятельности и личностных особенностей посвящены работы В.А. Ядова, В.В. Романова, Б.Г. Ананьева, Н.С. Пряжникова и др. Однако, как показывает анализ, комплексное изучение проблем личностно-профессионального саморазвития и определение педагогических условий, направленных на реализацию эффективного процесса саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил, не проводилось.

Противоречия. Исходя из актуализации проблемы саморазвития офицера ВКС России, выявлены противоречия:

между потребностью личности офицера ВКС России в саморазвитии и неопределенностью его структуры и педагогического содержания;

между возросшими требованиями государства и общества в организации эффективной подготовки защитников Отечества и отсутствием знаний о педагогических условиях, способствующих саморазвитию личностно-профессиональных качеств у офицерского состава ВКС России;

между возможностями педагогического моделирования процесса саморазвития и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ его реализации в воинских частях ВКС России.

Проблема исследования. Указанные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия, способствующие эффективному саморазвитию офицера в частях ВКС России? С учетом этого была сформулирована **тема исследования:**

«Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России».

Объект и предмет исследования. Объектом исследования выступает процесс саморазвития офицера в Российской армии, а предметом – педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий саморазвития офицера в частях ВКС России.

Задачи исследования. В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть особенности и основные тенденции процесса саморазвития офицера на различных этапах становления российского общества и государства.

2. Уточнить сущность, выявить целевой ориентир, содержание и структуру саморазвития офицера в частях ВКС России.

3. Определить совокупность педагогических условий, способствующих саморазвитию офицера в частях ВКС России.

4. Разработать и экспериментально апробировать модель саморазвития офицера в частях ВКС России с учетом выявленных педагогических условий.

Гипотеза. В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что саморазвитие офицера в частях ВКС будет осуществляться эффективно, если:

учитываются выявленные историко-культурные тенденции формирования офицерского корпуса и совершенствования личностно-профессиональных качеств армейского руководящего состава на различных этапах становления российского общества и государства;

определены сущность, целевой ориентир, содержание и структура саморазвития офицера в частях ВКС России;

выявлены и реализованы педагогические условия, способствующие повышению эффективности саморазвития офицера в частях ВКС России;

разработана модель, воплощающая принципы целостности, гуманизации и культуросообразности, отражающая совокупность создаваемых педагогических условий, а также реализацию целевой программы по педагогическому сопровождению процесса саморазвития офицера.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

1. Выявлены особенности и основные тенденции процесса саморазвития офицера в историко-культурной ретроспективе российского общества и государства, отраженные в соответствующей периодизации.

2. Определены сущность, целевой ориентир, содержание и структура саморазвития офицера в частях ВКС России.

3. Выявлена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России.

4. Разработана и апробирована модель саморазвития офицера в частях ВКС России с учетом выявленных педагогических условий, которая включает в себя следующие блоки: методологический, мотивационный, формирующий и корректирующий.

Теоретическая значимость исследования:

история развития педагогической науки дополнена знаниями об историко-педагогической периодизации процесса саморазвития офицерского состава на различных этапах становления российского общества и государства;

потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире дополнены знаниями о сущности, целевом ориентире, содержании и структуре саморазвития офицера в частях ВКС России;

идея организации воспитательного процесса военнослужащих расширена знаниями о возможностях самообразования и самовоспитания в период прохождения ими военной службы;

конкретизированы понятия «воспитательный идеал личности российского офицера», «саморазвитие офицера в частях ВКС России», «педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России» за счет раскрытия их структуры и содержания;

разработаны критерии, отражающие динамику процесса саморазвития офицера, определены показатели эффективности данного процесса;

теория саморазвития личности дополнена знаниями о возможностях создания модели саморазвития офицера в частях ВКС России;

обоснованы и апробированы педагогические условия, обеспечивающие целостность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России.

Практическая значимость исследования:

разработка и внедрение в практику целевой программы по организации и сопровождению процесса саморазвития офицера обеспечивает возможность практической реализации развития личностно-профессиональных качеств в условиях прохождения военной службы в частях ВКС;

апробированные методы и приемы обеспечения непрерывного анализа этапов саморазвития военных специалистов, позволяют актуализировать текущее состояние и возможные изменения, прогнозировать развитие личности на основе современных диагностических методик мониторинга;

предложенные план личной подготовки и индивидуальное задание офицеру на периоды обучения в рамках системы самостоятельной подготовки в воинских частях ВКС, способствуют активной самостоятельной познавательской деятельности военнослужащих;

внедрение в процесс профессионально-должностной подготовки и мероприятий повседневной деятельности, предложенных педагогических условий, способствует повышению эффективности процесса саморазвития офицера в частях ВКС;

представленная модель обеспечивает организацию и управление процессом саморазвития офицерского состава.

Полученные результаты могут быть использованы в процессе разработки учебно-методических материалов, посвящённых формированию личности военных специалистов; целевая программа позволяет выступить теоретической и практической основой для научно-методического сопровождения переподготовки как офицерского состава, так и военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

Этапы исследования. На первом – *поисковом этапе* (2018 г.) была изучена научно-методическая, психологическая и педагогическая литература; проанализированы теоретические подходы к проблеме саморазвития военнослужащих в российской армии и создания педагогических условий непосредственно в воинских частях ВКС, определены цель, задачи и рабочая гипотеза исследования; проведено планирование исследовательской работы.

На втором – *экспериментально-аналитическом этапе* (2019-2022 гг.) в соответствии с задачами исследования разрабатывались теоретические положения системы саморазвития, определялись педагогические условия, обеспечивающие реализацию процесса саморазвития офицера, создавалась модель саморазвития офицерского состава, осуществлялось планирование и создание программы научного исследования. Констатирующий эксперимент проводился для диагностики и анализа состояния системы саморазвития офицера в ходе служебной деятельности, определения критериев и показателей личностно-профессионального саморазвития, определения исходных данных для дальнейшего исследования. Формирующий эксперимент использовался для апробации педагогических условий на основе разработанной модели саморазвития, оценки ее влияния на уровень личностно-профессионального саморазвития, организации контроля за результатами экспериментальной работы.

На третьем – *контрольно-обобщающем этапе* (2022-2023 г.) проводилась обработка данных констатирующего и формирующего экспериментов, оценка результатов создания педагогических условий, внедрения целевой программы саморазвития и мониторинг её

эффективности, подводились итоги исследования и подтверждение выдвинутой гипотезы, формулировались выводы и практические рекомендации.

Методологическая основа исследования включает: системный подход как методология научного познания, в основе которого лежит рассмотрение любого объекта как системы (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, А.М. Новиков, В.Н. Волкова, А.А. Денисов, С.А. Маврин, А.Н. Овчаренко, Э.Г. Юдин и др.); личностно-ориентированный подход, определяющий направленность процесса развития на основе активизации способностей личности (Е.В. Бондаревская, А.В. Петровский, И.А. Колесникова, З.И. Васильева, Н.Ф. Талызина, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.); деятельностный подход, рассматривающий личность как субъект деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ю.К. Бабанский, К.А. Абульханова-Славская, П.Я. Гальперин и др.); аксиологический подход, позволяющий акцентировать внимание на ценностях российской цивилизации и, в частности, на ценностях российской воинской культуры (А.Г. Дугин, Г.Б. Корнетов, С.Н. Лукаш, А.З. Шидов, П.Г. Щедровицкий).

Теоретическую основу исследования составили: теория целостного педагогического процесса и моделирования в образовательной среде (А.Н. Дахин, Ю.К. Бабанский, Ю.Ю. Лушников, М. В. Ядровская и др.); концепции развивающего и личностно-ориентированного обучения, саморазвития личности (Е.В. Бондаревская, С.Н. Лукаш, Э.Ф. Зеер, Н.Д. Хмель, Н.В. Слесаренко, А.В. Прохоров, И.В. Иванова, А.В. Меренков и др.); теории педагогического сопровождения и развития личности (Е.А. Александрова, М.И. Губанова, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына и др.); концепции подготовки офицерских кадров (И.А. Алехин, Ж.Х. Ахметов, А.В. Барабанщиков, В.И. Варваров, В.И. Вдовюк, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко, К.Ф. Толенгутов и др.).

Методы исследования. Для решения задач исследования использована совокупность взаимодополняющих общенаучных и педагогических методов:

теоретический (анализ историко-педагогической литературы, нормативно-правовых документов Министерства обороны России, анализ монографических работ, раскрывающих различные аспекты личностного и профессионального совершенствования личности; сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение педагогического опыта саморазвития офицеров и возможности его моделирования) и эмпирический (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, анализ документов и результатов деятельности, экспертная оценка, математическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы) методы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Определенным этапам становления российского общества и государства присущи особенности и основные тенденции процесса саморазвития офицера, отраженные в следующей периодизации:

начальное формирование системы подготовки и саморазвития военного командного состава – XVI - XVII вв. (появление элементов военной подготовки, прообразом будущего офицерского корпуса выступает командный состав конных, стрелецких и «иноземных» полков; отрицательное влияние на саморазвитие оказывает местничество в назначении руководящего звена русской армии; основу саморазвития воинов составляют многолетние постоянные тренировки для овладения индивидуальным воинским мастерством и совершенствования физической подготовленности; подражательным ориентиром для саморазвития командного состава выступают идеалы русского богатырства, «защитников земли русской», образы которых укоренены в фольклоре и народной педагогике;

становление системы профессионально-личностной подготовки и саморазвития офицерских кадров на государственном уровне – XVIII в. - начало XX в. (для которого характерна систематизация процессов саморазвития в формировании регулярного офицерского корпуса; в саморазвитии особое внимание обращается на формирование офицерской

чести, духовно-нравственных и профессиональных качеств; осуществляется становление традиций самовоспитания офицерского состава, основанных на подражании образам выдающихся русских полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры; формирование образа российского офицера – человека российской воинской культуры, педагога военного дела, у которого неукоснительное выполнение своего воинского долга сочетается с бережным, отеческим отношением к своим подчиненным);

саморазвитие офицерского состава в советский период – 1918-1991 гг. (опосредуется марксистско-ленинской идеологией и понимается как результат и условие успешного воспитания и обучения личности в воинском коллективе; профессиональное саморазвитие личности военного специалиста узкопрофильно и направлено на совершенствование умений решать практические задачи в определенной области; ориентирами саморазвития служит воспитательный идеал защитника коммунистического строя, а также боевой опыт и традиции в подготовке офицера советской армии);

кризисный период в системе подготовки и саморазвития российского офицерского состава – 1991 - середина 2000-х годов (падение, на фоне социально-экономического и духовно-нравственного кризиса, общей культуры, уровня воспитания в армии оказывают влияние на процесс саморазвития офицера, из которого исключаются советские идеологические установки, разрушается образ – идеал защитника коммунистического строя и советского государства; расформирование военных училищ, сокращение квалифицированного преподавательского состава приводят к снижению образовательного уровня молодых офицеров, к формированию у них профессиональных дефицитов непосредственно в военной среде; понижение социального статуса военнослужащих, низкая материальная обеспеченность приводят к увольнению опытных офицерских кадров из войск, что сказывается на снижении уровня мотивации для личностно-

профессионального роста офицеров и низкой эффективностью процессов саморазвития военнослужащих);

поиск оптимальных условий реформирования системы саморазвития современного офицерского корпуса – с середины 2000-х годов по настоящее время (характеризуется поэтапным реформированием Вооруженных сил России; обращением к военно-историческому опыту и традициям Российской армии, возрастанием потребности в научно-педагогическом осмыслении процессов саморазвития личности военнослужащего; поиском целевых ориентиров и педагогических условий саморазвития, основанных на ценностях и качествах личности человека российской воинской культуры).

2. Саморазвитие офицера в частях ВКС России представляет собой целенаправленный процесс поэтапного приращения значимых личностных качеств, необходимых российскому офицеру в условиях непрерывного технологического совершенствования и усложнения задач, стоящих перед ВКС России, а так же профессиональных качеств, требуемых для эксплуатации высокотехнологичных видов вооружения и военной техники ВКС, на основе внутренне значимых устремлений личности в специально организованных педагогических условиях.

Целью саморазвития офицера в частях ВКС России выступает стремление личности к воспитательному идеалу российского офицера – идеальному образу, воплощающему в себе лучшие качества российского воина – защитника Отечества, богатейшие традиции российских вооруженных сил, к идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры.

Конкретным *целевым ориентиром* саморазвития офицера в частях ВКС России в современных условиях является совершенствование следующих личностно-профессиональных качеств: мотивационно-ценностных (служение Отечеству, гуманность, стремление к самовоспитанию и самообразованию, активность, настойчивость, целеустремленность), личностных (честность,

твёрдость слову, смелость, уверенность, решительность, ответственность, физическая выносливость, саморефлексия), профессиональных качеств (верность присяге, авторитет у подчиненных, умение преодолевать трудности, дисциплинированность, профессиональное мастерство, бережное отношение к личному составу).

Содержанием саморазвития офицера в частях ВКС России является совокупность целей, форм, методов, а также знаний, умений и навыков, структурируемых на основе этапов саморазвития и видов самостоятельной деятельности. *Структура* процесса саморазвития офицера в частях ВКС России представляет собой органическое единство самопознания (изучение офицером внутренних особенностей), самовоспитания (осознанное желание самостоятельно и последовательно развивать свой внутренний потенциал, выраженная потребность в совершенствовании интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических качеств), самообразования (творческий процесс формирования у офицера когнитивных новообразований, необходимых знаний, умений и навыков) и самоуправления (управление, основанное на внутренней организации и регулировании, самостоятельности при принятии решений и в ходе достижения поставленных задач).

3. Педагогическими условиями саморазвития офицера в частях ВКС России являются совокупность элементов педагогической системы воспитания военнослужащих ВКС России, обеспечивающих её эффективное функционирование путем реализации мер психолого-педагогического воздействия на личность офицера ВКС, связанных с решением ответственных задач, требующих высоких морально-волевых качеств, способности действовать в сложной разноплановой обстановке, готовности к саморазвитию, опираясь на педагогическое сопровождение и возможности морально-психологической и материально-технической среды в частях ВКС России.

Педагогическими условиями, обеспечивающими результативность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России выступают:

мотивационные условия (применение психолого-педагогических форм, средств и методов, направленных на формирование моральных, социальных, учебно-познавательных и ценностных мотивов, внутренние осознанных устойчивых мотивов самосовершенствования; формирование единой воспитательной среды, наполненной ценностями и идеалами российской воинской культуры, стимулирующей развитие мотивационно-ценностной сферы личности военнослужащего);

организационные условия (обеспечение преемственности и непрерывности саморазвития офицера ВКС России, основанном на единстве процессов самопознания, самовоспитания, самообразования и самоуправления; субъект-субъектный характер воспитательной деятельности, предусматривающий организацию педагогического сопровождения со стороны командно-руководящего состава и педагогических наставников из числа старших офицеров по формированию готовности офицера к самостоятельной деятельности по своему саморазвитию; обеспечение связи процесса саморазвития с жизнедеятельностью и военной службой, последовательность и систематичность в подготовке офицерских кадров);

содержательные условия (приобщение офицера к ценностям и смыслам российской воинской культуры, формирование общей культуры современного офицера как воспитателя и носителя богатейших воинских традиций Российской армии; планирование саморазвития на основе изучения и применения различных программ и методик как личностного, так и профессионального саморазвития; насыщение содержания процесса саморазвития путем изменения позиции военнослужащего как субъекта получения знаний; реализация программ подготовки офицерского состава через личностно-ориентированное направление в развитии военнослужащих,

выделение оптимального количества часов для выполнения «планов саморазвития»);

корректировочно-оценочные условия (реализация системы оценивания результатов протекания процесса личностно-профессионального роста; самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала; педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи со стороны командно-руководящего состава, мониторинг динамики развития офицерского состава).

4. Модель, обеспечивающая создание педагогических условий саморазвития офицерского состава ВКС, включает четыре блока.

Методологический блок: методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический); общепедагогические принципы (гуманизация, культуросообразность и целостность); принципы, определяющие специфические особенности и направленность деятельности всех субъектов процесса саморазвития (системность и последовательность в развитии офицеров, учет специфики военной службы, субъектность, профессиональная направленность, связь самообучения и практики), совокупность педагогических условий, целевая программа по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицера.

Мотивационный блок: цель (подготовка офицера к реализации личностно-профессионального саморазвития); задачи (формирование положительной мотивационной сферы; проведение диагностики готовности офицерского состава к саморазвитию; обучение офицеров методам и способам саморазвития, самопознания и самореализации; обобщение передового опыта в подразделениях, воинской части).

Формирующий блок: цель (организация процесса саморазвития офицера); задачи (анализ и выбор педагогических подходов к организации процесса саморазвития, создание необходимых педагогических условий повышения его эффективности; педагогическое сопровождение процесса

саморазвития; разработка «плана саморазвития», систематическое приобретение необходимых знаний, умений и навыков); методы организации целостного характера процесса саморазвития (методы организации и стимулирования самостоятельной познавательской деятельности; метод подготовки офицеров к изучению нового материала; практические методы для формирования умений и навыков; методы контроля и оценки результатов саморазвития); педагогические средства (учебно-методические пособия, дидактический и раздаточный материалы, электронно-информационные ресурсы, инструкции для самостоятельных работ); педагогическое сопровождение, направленное на формирование готовности к самостоятельной деятельности через специально организованную деятельность командно-руководящего состава по реализации потенциальных возможностей воинского коллектива для разрешения проблем развития личности путем проведения заранее спланированных воспитательных мероприятий.

Под готовностью к саморазвитию офицера ВКС России понимается переориентирование личности с внешнего типа мотивации на внутренний тип, включающий осознание офицером целей саморазвития, мобилизацию своих сил, оценку имеющихся педагогических условий, определение наиболее вероятных способов действия, планирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий в достижении целей саморазвития.

Корректирующий блок: цели (оценка результатов саморазвития офицера); задачи (самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала; выявление факторов, негативно влияющих на процесс саморазвития); педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи со стороны командно-руководящего состава, изменение при необходимости планов саморазвития офицеров, мониторинг динамики развития офицерского состава.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность результатов обеспечивается системным подходом к решению проблем

исследования, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных логике и задачам исследования; опорой на результаты отечественных исследований по проблемам саморазвития личности; корректным применением теоретических и практических методов исследования; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; подбором подходящих методов математической обработки результатов исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе проведения опытно-экспериментальной работы и внедрения педагогических условий саморазвития офицеров в процесс профессионально-должностной подготовки и повседневной деятельности воинских частей ВКС Южного военного округа.

Результаты исследования и его основные положения обсуждались на научно-практических конференциях: международных – XII Международная Кубанско-Терская научно-практическая конференция «Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа», Армавир-2020, Международная научно-практическая конференция «Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике», Стерлитамак-2021, XIV Международная научно-практическая конференция «Инновационные аспекты развития науки и техники», Саратов-2021; всероссийских – III Всероссийская методико-практическая конференция «Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве», Петрозаводск-2021; межрегиональных – Межрегиональная научная конференция «Отраденские историко-краеведческие чтения», Армавир-2021; на заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирского государственного педагогического университета, на методических советах воинских частей ВКС Южного военного округа.

Основные идеи, научные результаты исследования отражены в 19 публикациях, из них 7 публикаций в журналах, входящих в Перечень

рецензируемых научных изданий, утвержденных ВАК РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

По своему содержанию диссертационное исследование «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России» соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п.2. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов); п.11. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования; п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ ОФИЦЕРА В ЧАСТЯХ ВКС РОССИИ

1.1 Историко-педагогический опыт и современное состояние системы саморазвития офицера в Российской армии

Анализ историко-педагогического опыта саморазвития офицера российской армии проводится в диссертации с целью выявления и обобщения опыта совершенствования у офицеров значимых личностно-профессиональных качеств на различных этапах становления российского общества и государства, в том числе и в современных условиях развития Вооруженных Сил. В работе с историко-педагогических позиций рассматриваются основные тенденции формирования воспитательного идеала офицера, особенности самовоспитания и самообразования. В целях комплексного анализа изучаемого педагогического явления хронологические рамки исследования условно разделяются на периоды, каждый из которых характеризуется наличием определенных подходов к вопросам саморазвития российских воинов.

Идеалы русского офицерства, человека российской воинской культуры [187], «отца солдатам», с которым и «умирать красно», формировались на протяжении нескольких столетий – во времена Отечественной войны 1812 года, Кавказской, Первой мировой, Великой Отечественной войн. Победа, как правило, была там и тогда, где выполнение поставленной задачи осуществлялось не любой ценой, но сочеталось с заботой командира о военнослужащих, основывалось на доверии и авторитете офицера у своих подчиненных. Данный алгоритм подтверждается сегодня в ходе проведения специальной военной операции, где военные успехи, как правило, сопряжены с профессиональной деятельностью тех офицеров, которые заботятся о своих подчиненных, проявляя качества военного педагога-воспитателя.

В современных условиях одним из путей совершенствования системы саморазвития офицерского состава является изучение опыта воспитания

и развития военных специалистов, педагогических условий в формировании необходимых личностных качеств. Формирование российской национальной идентичности (сохранение исторической памяти, культурных основ и традиционных духовных-нравственных ценностей, воспитание социальной ответственности) становится в ряд приоритетных задач защиты государства и строительства нового облика Вооруженных сил Российской Федерации [123]. Становление системы духовно-нравственного и профессионального развития военных специалистов неразрывно связано с различными этапами становления российского государства. Переосмысление историко-педагогического наследия с позиций современного развития педагогической науки и практики, реализация ведущих идей являются основанием для дальнейшей интеграции концептуальных гуманистических воззрений в инновационные стратегии педагогической теории и практики [155].

По мнению отечественных ученых, обобщение педагогического опыта рассматривается как конструкт для дальнейшего решения возникающих задач современности в постоянно обновляющейся образовательной системе. На необходимость глубокого осмысления и обобщения накопленного материала в отечественной педагогической науке указывают Б.С. Гершунский, Г.Б. Корнетов, Н.Д. Никандров, А.Н. Джуринский и др. Это позволяет выявить тенденции (выраженные направленности процессов) для современной отечественной образовательной практики с опорой и учетом новообразований предшествующих этапов, определить наиболее эффективные подходы и педагогические условия для эффективной их реализации, проверенных историческим опытом поколений [149].

Исторический опыт подготовки военнoслужаших показывает, что проблема их личностно-профессионального развития уже с периода Древней Руси рассматривалась военачальниками как неотъемлемая часть общей системы подготовки воинов. Первые действия психолого-педагогического содержания проявлялись в воспитании и развитии полноценных воинов, повышении устойчивости их психологического

состояния в бою, для чего применялись специальные религиозные обряды и воинские ритуалы. Принятие христианства наложило существенный отпечаток – опора в процессе формирования духовно-нравственных качеств воина наряду с воинской подготовкой включала и религиозно-образовательную составляющую. Процесс обобщения и передачи опыта саморазвития носил стихийный характер и осуществлялся из поколения в поколение в устных и практических формах, в виде традиций, обычаев и обрядов. Содержание личностного развития обуславливалось региональными особенностями, условиями быта и трудовой деятельности. При этом основу саморазвития воинов составляли многолетние постоянные тренировки для овладения индивидуальным воинским мастерством и совершенствования физической подготовленности. С появлением письменности опыт воинского воспитания отражался в летописях, поучениях, государственных актах. К одному из первых письменных источников о воспитании воинов относится «Поучение» Владимира Мономаха, в котором отражаются нравственные основы воинского служения в православной Руси [145].

В дальнейшем в ходе формирования русской армии развитие и саморазвитие в ней ратников приобретало все более осознанные формы. В «Уложении о кормлениях и службе» 1556 г, «Военной книге» 1607 г., «Учении и хитрости ратного строения пехотных людей» 1674 г. и др. было положено в основу воспитание у воинов боевых и духовно-нравственных качеств.

Прообраз офицерского корпуса возникает с началом привлечения иностранных офицеров на русскую военную службу в XVI в. В период правления Ивана IV армия состояла из войск русского строя и войск иноземного строя, однако обучение и развитие в организационном отношении не представляло единой системы военной подготовки, практический опыт приобретался в ходе ведения боевых действий. Непосредственно в стрелецких полках, как регулярных военных единицах,

вырабатывалась иерархия офицерских чинов: голова (командир полка), полуголова или пятисотенный голова, сотник и пятидесятник [118]. Отрицательным влиянием на развитие подготовки воинов оказывало местничество в назначении руководящего звена русской армии, когда более знатный человек ставился выше, чем более одаренный или более заслуженный, что замедляло начавшиеся преобразования в войсках.

Начиная с конца XVII века, в результате проведенных Петром I государственных реформ, формируется регулярная армия и флот, закладываются взгляды и принципы отечественной военной педагогической системы, основой армии становится специально подготавливаемый офицерский корпус, актуализируется проблема обучения, воспитания и саморазвития русского воина. В педагогическую систему первых военных школ и кадетских корпусов закладываются основы личностно-профессионального развития будущих офицеров. Система психолого-педагогического эмпирического знания в военной сфере приобретает более четкие очертания и реализуется в указах, приказах, уставах и наставлениях. Подготовка офицеров ставится в тесную зависимость от практических задач, связанных с формированием регулярной армии.

Разработка нормативной базы военного обучения и воспитания закрепляет основные принципы служебной деятельности офицера («Воинский устав» 1698 г., «Артикул воинский» 1716 г., «Табель о рангах» 1722 г.). Идеи Петра I о единстве профессионального развития и духовно-нравственного воспитания в процессе воинской деятельности закрепляются в «Уставе воинском» 1716 г. Изменения в системе боевой подготовки были направлены: на духовно-нравственное развитие русского воина, рассматриваемого как совокупность необходимых качеств личности военного человека, посвятившему себя служению Родине; на военно-профессиональное развитие за счет поиска новых эффективных форм и методов, реализации системного подхода в обучении солдат и офицеров. Активными участниками, развивающими психолого-

педагогическое наследие Петра I, выступали выдающиеся полководцы и флотоводцы России XVIII века: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков и др. Их усилиями в российской армии внедрялся индивидуальный подход в развитии военнослужащих, создавалась система формирования личностных и профессиональных качеств. Взгляды П.А. Румянцева на направление воинского воспитания заключались не только в реализации практической подготовки, но и в личностном совершенствовании офицера: «должность и ревность к службе и собственную свою честь в единый вид и способ своего благополучия заключат» [184].

В военно-педагогической теории А.В. Суворова раскрывается содержание развития воина через единство его обучения и воспитания. Обобщая накопленный военно-исторический опыт, А.В. Суворов внес существенный вклад в развитие системы подготовки войск, ядром которой являлось формирование высоких морально-психологических и личностных качеств русского солдата и офицера. При этом в процессе воспитания полководец использовал такие методические приемы и средства, как воинские ритуалы, убеждение, поощрение и др. Он считал, что воинский труд является истинным наставником, воспитателем необходимых воину качеств. Активный, навязывающий в бою врагу собственные условия, воин – основная цель воспитания, личная примерность командира – основное средство воспитания. Основы такой активности закладывались в развитии интереса к воинскому обучению, приближенному к реальным боевым условиям. Процесс саморазвития офицера он описывал как «искусство, которое вырастает от испытаний при внушениях и затверждениях каждому должности его» [167]. Самообучение основам военного дела осуществлялось на основе обращения к героическому прошлому русского народа, на примерах талантливых полководцев. Умения и навыки в ходе постоянных тренировок отрабатывались до автоматизма и совершенства. Высокая требовательность к офицерскому составу, забота

о воспитании их личностных качеств были продолжены в деятельности М.И. Кутузова. По его мнению, убеждение и поощрение за доблестный ратный труд – основные методы обучения и воспитания.

Таким образом, XVIII в. можно считать периодом становления понимания воинского воспитания как необходимой составляющей профессиональной подготовки офицерского корпуса со следующими педагогическими аспектами: единство обучения и воспитания обеспечило создание боеспособной русской армии; содержание обучения и развития воинов было обусловлено требованием «учить тому, что нужно на войне»; разностороннее воспитание через нравственную, физическую и военную (профессиональную) подготовку. Методы и способы осуществления духовно-нравственного развития, обогащенные опытом великих полководцев, легли в основу «Науки побеждать» А.В. Суворова, «Наставлений молодому офицеру», «Правил учтивости офицера» и др.

Отношения в армии России во все времена базировались на уважении к личности подчиненного, на бережном, отеческом, отношении к личному составу, при неукоснительном выполнении своего воинского долга. Характерный образ, типичный для личности офицера, носителя российской воинской культуры, выразил М.Ю. Лермонтов в стихотворении «Бородино»: «Полковник наш рожден был хватом. Слуга царю, отец солдатам...» [102]. Парадигма «отца солдатам», как высшая оценка качеств офицера со стороны его подчиненных, выковывалась вместе с победами русского оружия во времена таких полководцев и флотоводцев как Ф.Ф. Ушаков, В.И. Румянцев. Александр Васильевич Суворов, как полководец, был строг и требователен к себе и подчиненным, в то же время, любил своих солдат, делил с ними все тяготы и невзгоды походной жизни: ел из одного котелка, спал под одной шинелью, боролся за их нужды. Подчиненные видели в лице А.В. Суворова действенную отеческую заботу, что рождало, в свою очередь, ответную любовь, веру в своего командира, готовность идти с ним до конца в выполнении воинского долга перед Родиной. Русский писатель Н.С. Лесков

продолжил осмысление, начатого М.Ю. Лермонтовым, образа командира – «отца солдатам», в своем очерке «Алексей Петрович Ермолов», посвященном русскому офицеру, генералу, герою Отечественной войны 1812 года, главнокомандующему Отдельным Кавказским корпусом в период Кавказской войны А.П. Ермолову: «Славу его протрубили не пристрастные газеты, не реляции...- славу его пронесли во всю Русь на своих костылях и деревяшках герои-калеки, ходившие с Алексеем Петровичем и в огонь и в воду и после за мирным плетением лычных лаптей повешавшие "черному народу", как "с Ермоловым было и умирать красно" [104].

Общероссийский вектор притягательности офицерского образа жизни, формирование воспитательных идеалов и ценностей служения Отечеству получили свое дальнейшее совершенствование через педагогические подходы к единой системе развития и подготовки военных кадров, а дифференцированный подход, реализованный в деятельности полководцев, позволил сформировать следующие направления воспитания и развития:

обучение офицеров направлено на привитие понимания воинского долга, поднятие уровня профессиональной и общеобразовательной подготовки;

закладываются основы личностно-профессионального саморазвития, внимание обращается на формирование доминирующей категории нравственности – воинской чести, самообучению основам военного дела путем идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры;

на формирование нравственной культуры личности офицера как воспитателя, развитию духовно-нравственных и профессиональных качеств.

Само предназначение офицера – «служить Отечеству», действовать в полном бескорыстии и строгом соблюдении моральных правил. Высокий личностный статус офицера не являлся конечной самоцелью, русская культура предопределяла направленность личности офицера на интересы

защиты государства. Общие духовные идеалы, прежде всего офицерского корпуса, русской интеллигенции – писателей, поэтов, художников, выраженные в парадигме служения Родине, способствовали процессу формирования высокой степени физической и духовной готовности к защите Родины, патриотизму, ответственности за прожитую жизнь перед собственной личностью и обществом, героизму и мужеству в духе служения «Вере, Царю и Отечеству».

Вместе с тем, поражение в Крымской войне 1854-1856 гг. отразило системные ошибки в подготовке офицерского состава. Объективная необходимость изменений требовала развития педагогической мысли, остро обозначились вопросы повышения эффективности процессов обучения в условиях значительно возросшей технической оснащенности русской армии [184]. И, как следствие, в течении 1860-1870 гг. проводятся военные реформы, теоретической основой которых выступили взгляды Г.А. Леера, С.О. Макарова, М.И. Драгомирова и др.

Военно-педагогическая система М.И. Драгомирова стала ярким примером формирующего начала, целостного представления о воинском воспитании, последовательного теоретического обоснования военных психолого-педагогических знаний при сохранении преемственности накопленного опыта и воинских традиций. Его педагогические идеи отличались тесной связью между стремлением к всестороннему развитию личности воинов и реализацией профессиональной подготовки, её практической направленности, учета последних достижений военно-теоретической мысли. М.И. Драгомиров обосновал необходимость педагогической подготовки офицерского состава, его личностно-профессионального самосовершенствования, и как результат – подготовки офицера-воспитателя [184]. Развитие идей М.И. Драгомирова мы видим в трудах М.С. Галкина: «Помимо подготовки к войне, необходимо служить и целям прогресса, подъему умственного и нравственного уровня вступающих в ряды армии. Если этого нет, армия – тормоз, отрывающий

сотни тысяч людей от общей культурной жизни» [43]. В своих советах молодым офицерам В.М. Кульчицкий призывал: «Быть военным профессионалом, храбрым и искусным, деятельным и мыслящим, постоянно учиться, повышать воинское мастерство» [47]. Содержание развития, выражалось в том, чтобы дать каждому солдату нравственную, физическую, профессиональную подготовку для качественного выполнения им обязанностей [118]. В офицерской среде проявляет себя уникальная воспитательная формула, подчёркивающая непрерывность воспитания и самовоспитания личности офицера на протяжении всего периода военной службы. При всей внешней атрибутивной насыщенности образа офицера, эта формула прежде всего раскрывала соответствие личности определённому «идеалу русского воина».

Таким образом, формирование педагогических подходов к развитию и подготовке армии во второй половине XIX - начала XX вв. отражало изменения взглядов русских военачальников на реализацию общепедагогических идей, создавало предпосылки для дальнейшего развития личности офицера, как основной составляющей в управлении действующей армии. Жизнь офицера, наполненная высокими смыслами и идеалами, накладывала соответствующие требования и на характер развития воспитания личности военнослужащего, который всегда носил духовно-нравственную и военно-патриотическую направленность.

Рассматривая образовательные процессы в российском обществе, пристальный интерес вызывают научные идеи конца 19 и начала 20 века. Когда научная мысль, обладая идеалистическими и религиозно-христианскими положениями, содержит теоретические труды актуальные и на сегодняшний день (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.). Представляя российское государство в ходе тысячелетнего развития как воплощение огромной силы русского народа, который принимал на себя всю тяжесть войн и конфликтов, научные деятели видели в нем творчески-преобразовательный потенциал, возможности

концентрации таких качеств, как единство и сплоченность, которые необходимо обратить на решение общественно-исторических противоречий, направить на воплощение традиций естественнонаучного позитивизма.

Так в учении Н.Ф. Федорова мы видим в генезисе и космизм развития человечества в целом, и обращение к индивидуальности личности, которая обладает способностью познания и стремится от цели к практической деятельности. В своих трудах Н.Ф. Федоров предлагает отказаться от пассивного созерцания мира и предлагает новый, «космический», взгляд на человека, развивает эволюцию к новому жизненному проявлению в рамках космогонического процесса: «Единство метеорического... и космического процессов... дает основание для расширения регуляции на солнечную и другие звездные системы для их воссоздания и управления разумом» [157]. В наши дни такая точка зрения уже не вызывает негативных высказываний и принимается как возможность рассмотрения человека в масштабах планеты как единого организма, как тесную взаимосвязь нашей планеты с вселенной. Развитие человека Н.Ф. Федоров видит через внутреннее «самопревосхождение», которое направит энергию ума и всех человеческих сил на овладение космосом. В своих трудах он призывал: «Только в сфере разума существуют честь, достоинство, совесть, научная истина и правда в обыденных отношениях как основа духовного благополучия, духовного здоровья и внутренней веры в доброделание в социальной жизни, в экологии и даже Вселенной» [157]. Рассматривая его учение, мы делаем вывод, что одним из основных посылов в его трудах выступает рассмотрение сущности человека, которая требует непрерывного расширения и преобразования через собственное внутренне развитие личности.

Однако с установлением Советской власти в 1918 г. и созданием Рабоче-крестьянской Красной Армии формируются новые взгляды на систему подготовки военнослужащих. Формируется концепция педагогики в военной сфере как многоуровневой системы на основе взглядов

М.В. Фрунзе, С.С. Каменева, М.Н. Тухачевского и др. Обучение и воспитание реализуется через принцип деятельностного подхода к развитию военнослужащих на основе интересов общества. Основной постулат на базе марксистско-ленинской методологии: саморазвитие – не самопроизвольная активность личности, а результат ее успешного воспитания и обучения. В период 1941-1945 гг. возникла объективная необходимость сокращения времени подготовки офицерского состава, что способствовало поиску новых педагогических приемов развития личности военных специалистов. При этом процесс подготовки военных кадров продолжался в подразделениях посредством сочетания самообучения и самовоспитания, что не только укрепляли морально-психологический климат, но и повышало качество подготовки военнослужащих [155].

После окончания Великой Отечественной войны педагогический процесс в армейской среде строился на основе боевого опыта. Значительная роль в подготовке офицерского состава отводилась боевому и нравственно-патриотическому воспитанию личного состава. В дальнейшем педагогическая мысль была направлена на повышение военно-технической культуры и профессионализма в армии. Саморазвитие личности военного специалиста было узкопрофильно, совершенствовались умения решать тактические и оперативные задачи в определенной области деятельности (Е.А. Шаденко, И.Я. Якир, Б.М. Шапошников и др.). Характерен практический характер мышления офицера, формы и средства самообучения подкрепляются идеолого-политической подготовкой. Совместно с общедидактическими подходами в подготовке военнослужащих нашли отражение специфические приемы психолого-педагогических воздействий на личность офицера: митинги, собрания, военно-прикладные состязания.

В середине XX века научную основу профессионально-личностного развития военных специалистов в Вооруженных Силах СССР составили военно-педагогические исследования К.П. Бельского, С.М. Герасимова, А.В. Барабанщикова, С.И. Денисенко, М.И. Дьяченко, Н.И. Кирышова и др.

Были введены такие понятия как «практика военного воспитания», «учебно-воспитательный процесс», «самостоятельная подготовка». Процесс личностного и профессионального саморазвития офицерского состава наполнялся новым содержанием, обогащался организационными формами и методами. В ежегодные периоды обучения были включены часы для самостоятельной подготовки.

С 1991 года в современной истории России происходит отказ от советских идеологических установок, изменившиеся политические и социально-экономические условия оказывают непосредственное влияние на процесс саморазвития офицеров в Вооружённых силах. Расформирование военных училищ, сокращение квалифицированного профессорского преподавательского состава в военно-учебных заведениях приводят к снижению образовательного уровня молодых офицеров, к наличию у них профессиональных дефицитов непосредственно в воинской среде; понижение социального статуса военнослужащих, низкая материальная обеспеченность приводят к увольнению опытных офицерских кадров из войск, что сказывается на уменьшении уровня мотивации для личностно-профессионального роста офицеров и как следствие – малоэффективность процесса саморазвития военнослужащих, снижение духовной нравственности в поведении и служебной деятельности офицерского состава.

С начала 2000-х годов по настоящее время создается новый облик современной армии, характеризующийся поэтапным реформированием Вооруженных Сил, разработкой военной доктрины и концептуальных положений воспитания и развития военнослужащих, реализацией специализированных педагогических исследований в военной сфере. Происходит осмысление военно-исторического опыта и возрастание потребности в научно-педагогическом обосновании процесса саморазвития личности военнослужащего, в поиске методологических оснований проблемы личностно-профессионального совершенствования, развития

духовно-нравственных и профессиональных качеств личности офицера, в повышении педагогической культуры военных кадров.

Исторически в основе развития педагогических подходов к подготовке войск лежала, прежде всего, преемственность основ военной теории и практики, передача положительного опыта в офицерской среде. Многовековая практика показывает, что воспитание офицера, педагога военного дела, в духе традиционных ценностей и формирование высоконравственной личности, обладающей актуальными качествами, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, отражается как на уровне подготовки солдат, так и на общем состоянии Вооруженных сил в целом. Приведём слова российского военного историка А.А. Керсновского: «Стоило только когда-либо какой-нибудь европейской армии претендовать на звание первой в мире, как всякий раз на своем победном пути она встречала неунывающие русские полки и становилась второй в мире. Вот основной вывод нашей военной истории. Так было, и так будет» [82].

Используемые сегодня методические приемы подготовки офицеров в российских военных вузах охватывают широкий спектр знаний, необходимых для военного профессионала. Однако, полученной в вузе квалификации недостаточно для становления личности офицера-воспитателя, педагога военного дела [26]. Анализ учебных планов военных институтов и училищ, проводящих подготовку профессиональных офицерских кадров, за период с середины 90-х годов по настоящее время показывает следующее:

для курсантов, обучавшихся с 1995 - по 2000 гг., на изучение дисциплины «Психология и педагогика» отводилось в среднем 200-270 часов (в зависимости от учебного заведения отмечается различное количество часов);

для курсантов, обучавшихся с 2000 - по 2015 гг., на изучение дисциплины «Психология и педагогика» отводилось в среднем 140-200 часов;

с 2015 года по настоящее время в одних военных учебных заведениях изучается дисциплина «Организация работы с личным составом» (116 часов или 3 з.е.), в других «Психология и педагогика» (72 часа или 2 з.е.) за весь период обучения.

Мы отмечаем, что за 25 лет в системе высшего военного образования России количество учебных часов по дисциплинам психолого-педагогической направленности уменьшилось в 2-3 раза. И как следствие – изучение отзывов из войск о прохождении службы молодыми офицерами показывает, что офицеры-выпускники имеют профессиональные и психолого-педагогические дефициты, связанные с низкой подготовкой к командно-организаторской деятельности и воспитательной работе, с недостаточным уровнем развития необходимых специальных качеств, значимых компетенций [26].

Современные вооруженные конфликты позволяют проверить реальное состояние и возможности Вооруженных Сил России, требуют серьезного осмысления в части касающейся профессиональной подготовки как рядового и сержантского состава, так и офицерского корпуса. Анализ результатов современных боевых операций показывает, что причиной отдельных тактических просчетов и неудач являлась, в основном, недостаточная боевая подготовка офицерского состава. Полученный опыт в реальной боевой обстановке необходимо подвергать глубокому анализу уже в текущих условиях, организовывать его передачу в центры учебной подготовки и переквалификации, в военно-учебные заведения и действующие воинские части. Ход специальной военной операции выявил необходимость внедрения в подготовку и управление войсками новых моделей ведения вооруженной борьбы. Вооруженные Силы возвращаются к принципу «учить тому, что нужно на войне» как необходимой составляющей подготовки офицерского корпуса.

Важнейшей задачей в данных обстоятельствах становится продолжение традиций российской армии по развитию и подготовке

офицерского состава как носителя богатейшего военного опыта, профессионально-педагогическая компетентность которого не сводится только к наличию деловых и функциональных показателей, а предполагает формирование системы мотивационно-ценностных, личностных и профессиональных качеств офицера. Развитие этих качеств, по сути, и формирует систему саморазвития, идеал развития личности воина – образ современного российского офицера – «отца солдата», носителя богатейшего многовекового наследия Российской армии, «человека *российской воинской культуры*» - особого образа, объединяющего представления современного общества и требования Вооруженных Сил к идеальной личности защитника Отечества.

Для действующих офицеров ВКС, как основного командного и управляющего звена, непосредственно эксплуатирующего современные высокотехнологичные комплексы значительный потенциал устранения профессиональных, психолого-педагогических дефицитов заключается в реализации собственного саморазвития, самовоспитания у себя соответствующих качеств офицера – носителя российской воинской культуры. Саморазвитие в данном случае, как непрерывный процесс работы над собой, становится необходимым элементом повышения профессиональной подготовки и мастерства офицера на протяжении всего срока службы. Результатом работы над собой в военно-педагогическом пространстве выступает качественно новый личностный образ офицера, ориентированный на общественно-значимые ценности российской культуры, стремящийся к активной жизненной позиции и выполнении воинского долга по защите Отечества.

Профессионально-должностная подготовка в ВКС – основа высокой боевой выучки и слаженности, а самостоятельная подготовка является основным способом повышения уровня знаний, умений и навыков. От уровня подготовки офицера зависит успех выполнения боевых задач (задач по предназначению), а в процессе обучения – качество и результативность

занятий по предметам подготовки. Одним из видов профессионально-должностной подготовки офицера является самостоятельная подготовка. Она организуется и проводится в целях углубленного изучения и отработки вопросов для совершенствования своей профессиональной подготовки, методического мастерства, подготовки к занятиям, предстоящим мероприятиям, изучения руководящих документов, выполнения индивидуальных заданий, освоения должностных обязанностей на одну ступень выше занимаемой штатной должности. Таким образом, нормативные документы Министерства обороны относят самостоятельную подготовку к элементу системы саморазвития офицера, направленную на формирование профессиональных качеств.

Рассматривая вопрос развития подсистемы самоподготовки в Вооружённых силах за последние два десятилетия (Таблица 1) приходим к выводу, что со временем претерпевали изменения только качественные показатели (добавлялись или исключались функциональные элементы, такие как самостоятельная работа, военно-научная работа и т.д.), временные же показатели оставались на одном уровне.

Таблица 1. Периодизация развития подсистемы самоподготовки офицерского состава Вооруженных Сил России

Период	Элементы самоподготовки	Количество часов в неделю
2002 - 2012	1. Самостоятельная работа. 2. Военно – научная работа. 3. Участие в конкурсах и состязаниях по полевой (воздушной) выучке.	4
2012 - 2013	1. Самостоятельная работа. 2. Выполнение индивидуальных заданий. 3. Военно – научная работа. 4. Участие в конкурсах и состязаниях по полевой (воздушной) выучке. 5. Методические совещания и конференции.	4

2013 - 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Занятия на допуск к самостоятельному управлению подразделением, работе на ВВТ, несению боевого дежурства. 3. Самостоятельная работа. 4. Военно – научная работа. 	4
2015 - по н.в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка для допуска к самостоятельной работе. 2. Подготовка к обслуживанию ВВСТ, несению боевого дежурства. 3. Самостоятельное освоение тем по предметам обучения. 4. Выполнение индивидуальных заданий. 	4

В соответствии с Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации офицер обязан совершенствовать личную профессиональную подготовку, повышать свои военные, педагогические, правовые знания и совершенствовать методические навыки [3]. Однако, при более детальном анализе временного показателя на выделяемые часы для самостоятельной подготовки (саморазвития личности) офицера возникает вопрос: достаточно ли 4 часов в неделю для развития нравственно и психологически подготовленных офицеров, повышения уровня теоретических знаний и дополнительного изучения военных дисциплин, отработки менее усвоенных вопросов, приобретению практического опыта, подготовки к предстоящим занятиям, совершенствования профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, качественным овладением вооружением и военной техникой? При этом, непосредственно в воинских частях, как таковая электронная информационно-образовательная среда на сегодняшний день отсутствует. В распоряжении военнослужащих находятся только распорядительные, нормативно-правовые, методические документы, на основании которых и происходит самостоятельная подготовка офицерского состава. Весь имеющийся материал носит разрозненный характер (распределен по отдельным службам, архивам и т.д.), зачастую в электронном виде документы по военно-педагогической направленности отсутствуют. Добавим к этому дисциплинарный подход, лежащий в основе действующей модели военной подготовки и применение которого сдерживает развитие личности офицера.

Планы профессиональной подготовки, разрабатываемые в воинских частях на календарный год, предусматривают проведение самостоятельной подготовки в количестве 16 часов в месяц на протяжении всего года в служебное время и распределяют их на изучение вопросов службы войск и безопасности военной службы, основ обеспечения защиты государственной тайны, военно-политической подготовки, а также на подготовку для допуска к самостоятельному управлению подразделением, несению боевого дежурства и выполнение индивидуальных заданий. Однако данные планы не учитывают личностных потребностей офицера в духовно-нравственном развитии, расширении общего кругозора, совершенствования как личностных, так и профессиональных качеств личности.

Выявленные особенности и основные тенденции процесса саморазвития офицера на различных этапах становления российского общества и государства, позволили предложить следующую периодизацию:

начальное формирование системы подготовки и саморазвития военного командного состава – XVI - XVII вв. (появление элементов военной подготовки, прообразом будущего офицерского корпуса выступает командный состав конных, стрелецких и «иноземных» полков; отрицательное влияние на саморазвитие оказывает местничество в назначении руководящего звена русской армии; основу саморазвития воинов составляют многолетние постоянные тренировки для овладения индивидуальным воинским мастерством и совершенствования физической подготовленности; подражательным ориентиром для саморазвития командного состава выступают идеалы русского богатырства, «защитников земли русской», образы которых укоренены в фольклоре и народной педагогике;

становление системы профессионально-личностной подготовки и саморазвития офицерских кадров на государственном уровне – XVIII в. - начало XX в. (для которого характерна систематизация процессов саморазвития в формировании регулярного офицерского корпуса;

в саморазвитии особое внимание обращается на формирование офицерской чести, духовно-нравственных и профессиональных качеств; осуществляется становление традиций самовоспитания офицерского состава, основанных на подражании образам выдающихся русских полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры; формирование образа российского офицера – человека российской воинской культуры, педагога военного дела, у которого неукоснительное выполнение своего воинского долга сочетается с бережным, отеческим отношением к своим подчиненным);

саморазвитие офицерского состава в советский период – 1918-1991 гг. (опосредуется марксистско-ленинской идеологией и понимается как результат и условие успешного воспитания и обучения личности в воинском коллективе; профессиональное саморазвитие личности военного специалиста узкопрофильно и направлено на совершенствование умений решать практические задачи в определенной области; ориентирами саморазвития служит воспитательный идеал защитника коммунистического строя, а также боевой опыт и традиции в подготовке офицера советской армии);

кризисный период в системе подготовки и саморазвития российского офицерского состава – 1991 - середина 2000-х годов (падение, на фоне социально-экономического и духовно-нравственного кризиса, общей культуры, уровня воспитания в армии оказывают влияние на процесс саморазвития офицера, из которого исключаются советские идеологические установки, разрушается образ – идеал защитника коммунистического строя и советского государства; расформирование военных училищ, сокращение квалифицированного преподавательского состава приводят к снижению образовательного уровня молодых офицеров, к формированию у них профессиональных дефицитов непосредственно в военной среде; понижение социального статуса военнослужащих, низкая материальная обеспеченность приводят к увольнению опытных офицерских кадров из войск,

что сказывается на снижении уровня мотивации для личностно-профессионального роста офицеров и низкой эффективностью процессов саморазвития военнослужащих);

поиск оптимальных условий реформирования системы саморазвития современного офицерского корпуса – с середины 2000-х годов по настоящее время (характеризуется поэтапным реформированием Вооруженных сил России; обращением к военно-историческому опыту и традициям Российской армии, возрастанием потребности в научно-педагогическом осмыслении процессов саморазвития личности военнослужащего; поиском целевых ориентиров и педагогических условий саморазвития, основанных на ценностях и качествах личности человека российской воинской культуры).

Таким образом, проведенный историко-педагогический анализ по проблеме саморазвития офицера российской армии позволяет сделать вывод о том, что подходы к формированию личностно-профессиональных качеств у офицеров изменялись в разные исторические периоды и были связаны с политическими, экономическими и социокультурными особенностями развития российского общества и государства. Тем самым принципиальной задачей на сегодняшний день выступает объединение в сознании современного офицера представлений о совершенной личности воина через призму отечественной истории, через историю военных подвигов наших предков, которые создавали славу русскому оружию, через воспитательный идеал офицера, воплощающий лучшие духовно-нравственные качества и являющейся образцом для подражания. Воспитательный идеал придает смысл службе офицера, он выступает как первоисточник мотивации поступков военнослужащего. Объективируя воспитательный идеал российского офицера через представления общества и воинского социума о личности защитника Отечества в его основу мы включаем такие качества, как верность присяге и ответственность за судьбу Родины; неукоснительное выполнение своего воинского долга

при бережном, отеческом отношении к личному составу; доверие и авторитет командира у подчиненных; стремление к саморазвитию как условие личностного и профессионального совершенствования.

Основные тенденции и особенности формирования воспитательного идеала офицера российской армии, вытекающие из исторического опыта становления системы саморазвития военнослужащих, позволяют приступить к выявлению сущности, структуры и содержания саморазвития офицера в частях ВКС России, обоснованию необходимых педагогических условий, способствующих эффективному процессу саморазвития офицера в частях ВКС России.

1.2 Целевой ориентир, структура и содержание процесса саморазвития офицера в частях ВКС России

Саморазвитие подразумевает формирование целостности и завершенности личности. При этом человек является не продуктом, а автором своей жизни, который не подчиняется обстоятельствам, а создает их, определяет перспективы самосуществования. «Саморазвитие – это путь вглубь себя. Личность раскрывается со стороны ее автономии: процессов ее самоинтегрирования, нахождения смысла жизни, понимания своей судьбы, размышлений о своей жизни и смерти, приобретения способности к сознательным свободным действиям – поступкам» [161]. Еще И.Г. Песталоцци в своих трудах говорил о потребности в саморазвитии [139], что развитие основано на внутренних интенциях индивида. П.Ф. Каптерев в своих трудах говорит о двух значениях понятия «саморазвитие»: саморазвитие как спонтанное развитие и саморазвитие как самостоятельно организованное развитие. При этом саморазвитие воспринимается как естественное развитие, исходящее от человека, и без участия сознания в регулировании процесса [80]. Во втором значении данное понятие понимается как отдельное обучение и развитие. Оно носит во многом стихийный характер. После завершения процесса обучения

саморазвитие является одним из наиболее удобных для человека способов совершенствования личностно-профессионального уровня. Состоявшийся как личность человек подходит к самостоятельному развитию более осмысленно.

Личность человека в современной педагогике рассматривается как целостная система, характеризующая его внутренний мир. Процесс изменения непосредственно индивидом собственных человеческих свойств и качеств и является личностным саморазвитием. Однако оно является только одной из форм активности субъекта в этом процессе наряду с военно-специальным, физическим и другими формами саморазвития, имеющими индивидуальную направленность, неравномерность по направлениям и показателям. Рассматривая развитие человека применительно к педагогической деятельности, педагогическая антропология интегрирует знания философии и психологии для достижения целостности результатов исследований, формирования общей системы.

На сегодняшний день педагогический процесс в военной сфере рассматривается как базовое интегративное понятие, выражающее организованную и целенаправленную деятельность командиров по воспитанию, обучению, развитию и психологической подготовке воинов к умелым действиям при выполнении поставленных задач, в том числе и специфическую деятельность по саморазвитию личного состава [78]. Исходя из анализа современного социального заказа на подготовку офицерских кадров, можно сделать вывод, что в российском обществе профессия офицера рассматривается как совокупность следующих функций:

офицер-воспитатель (вне зависимости от должности и звания каждый офицер организывает или непосредственно воспитывает личный состав, проводит военно-политическую работу, осуществляет контроль морально-психологического состояния в подразделении и т.д.);

офицер-преподаватель (офицерский состав осуществляет подготовку личного состава в рамках единой системы боевой подготовки Вооружённых

сил, проводит лекции, семинары, инструкторско-методические и показательные занятия, организует полевые выходы, сборы и т.д.);

офицер-профессионал (высококвалифицированный специалист в военно-технической области, владеющий современными образцами вооружения и военной техники, умеющий управлять подчинённым личным составом в повседневной деятельности и в боевых условиях).

Вместе с тем, обучение в военно-образовательных учреждениях направлено в первую очередь на подготовку офицера-профессионала с заранее заданным уровнем профессиональной компетентности в соответствии с квалификационными требованиями государственных образовательных стандартов. Для изучения гуманитарного цикла дисциплин основной образовательной программы и формирования психолого-педагогических знаний у курсантов отводится до 3 з.е., что приводит к профессионально-педагогическим дефицитам непосредственно при прохождении военной службы офицером в воинских частях и подразделениях, снижению уровня профессиональной подготовки обучаемых (подчинённого личного состава). Изучение отзывов из войск о прохождении службы младшими офицерами показывает, что офицеры-выпускники имеют низкую подготовку к командно-организаторской деятельности и воспитательной работе, недостаточный уровень развития необходимых специальных качеств [26].

С 1 августа 2015 года создан новый вид Вооруженных Сил – Воздушно-космические силы России. Трудно переоценить значение задач, стоящих перед ВКС: ведение разведки воздушно-космической обстановки; вскрытие начала воздушного и ракетного воздушно-космического нападения на территорию Российской Федерации; поражение критически важных объектов и войск противника с применением различных средств поражения; обеспечение запусков космических аппаратов и управления ими. Мы видим, что на офицеров ВКС возложена ответственная задача – обеспечение непрерывного контроля в воздушно-космической сфере, поддержание

в постоянной боевой готовности современных информационно-технологических комплексов к отражению внешней агрессии. Исходя из перечня выполняемых задач, особенностью воинских частей ВКС является комплектование подразделений преимущественно офицерскими кадрами как основными специалистами в области воздушно-космических технологий.

Проведенный анализ современного состояния системы подготовки офицеров ВКС, позволяет констатировать, что в процессе прохождения военной службы, действующие наставления и руководства в военной сфере не рассматривают возможность личностно-профессионального саморазвития офицера как воспитателя и педагога для личного состава, формирования значимых служебных качеств, основанных на необходимых знаниях, умениях и навыках. Передача готовых знаний лекционно-семинарскими методами и информационно-знаниевый подход не формируют способностей у офицеров самостоятельно и критически мыслить, выступать воспитателем личного состава, педагогом военного дела, предлагать собственные подходы к решению задач. Происходит циклический процесс, когда из одного периода обучения в другой дублируется типовой информационный материал, элементы системы самоподготовки не объединяются функциональными связями с целями и задачами, стоящими перед развитием военнослужащих, и носят узконаправленный характер. Система самостоятельной подготовки офицера не обобщает современный педагогический опыт саморазвития, не рассматривает эффективные методы, формы и способы личностно-профессионального роста военнослужащих, не создает педагогические условия для совершенствования личности.

В сложившихся условиях особую важность и востребованность получают разработка и реализация новых педагогических подходов и технологий, ориентированных на создание условий, способствующих формированию личности, владеющей субъектной позицией и ориентированной на совершенствование себя и окружающего мира [73]. Исследователи проблем саморазвития в военной сфере (Н.М. Плескачёва,

В.Н. Денисов, В.И. Пронина и др.) приходят к выводу, что эффективным путем разрешения этой проблемы является целеориентация педагогической системы в войсках на идеи самообразования и саморазвития, инновационные методы педагогического развития. Для действующих офицеров ВКС значительный потенциал в формировании значимых качеств личности заключается в реализации собственного саморазвития, самовоспитания у себя соответствующих качеств офицера – носителя российской воинской культуры [187]. Саморазвитие в данном случае, как непрерывный процесс работы над собой, становится необходимым элементом повышения профессиональной подготовки и мастерства офицера на протяжении всего срока службы. Применение современных систем поможет скомпенсировать пробелы в имеющихся фундаментальных знаниях, имеющийся в настоящее время большой информационный научный массив поможет в накоплении необходимых теоретических и практических материалов.

В данном исследовании *саморазвитие* офицера в частях ВКС рассматривается как составляющая системы подготовки офицерского состава, как целенаправленный процесс поэтапного приращения значимых личностных качеств, необходимых российскому офицеру в условиях непрерывного технологического совершенствования и усложнения задач, стоящих перед ВКС России, а так же профессиональных качеств, требуемых для эксплуатации высокотехнологичных видов вооружения и военной техники ВКС, на основе внутренне значимых устремлений личности в специально организованных педагогических условиях. При этом целью саморазвития офицера в частях ВКС России выступает стремление личности к воспитательному идеалу российского офицера – защитника Отечества, воплощающему в себе богатейшие традиции российских вооруженных сил, к идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры.

Саморазвитие офицера в частях ВКС на сегодняшний день приобретает специфический вид деятельности, неотъемлемый компонент повышения

квалификации. Отметим индивидуальный характер закономерностей саморазвития, представляющий собой сложную обусловленность объективных и субъективных факторов, что говорит об особой значимости принципов саморазвития как положений, выражающих диалектику развития процесса обучения, взаимодействия его существенных систем [125].

Исходными позициями в исследуемом процессе саморазвития офицера ВКС являются концепции непрерывного педагогического образования и педагогического сопровождения, целостно отражающие идею личностно-профессионального саморазвития как через общепедагогические принципы (гуманизации, целостности и культуросообразности), так и через принципы, определяющие специфические особенности и направленность деятельности всех субъектов процесса саморазвития (системность и последовательность в развитии офицеров, учет специфики военной службы, активность и самостоятельность, соединение индивидуального поиска знаний с дифференцированными педагогическими взаимодействиями). Определяя практику обучения, принципы саморазвития обосновывают в каждом конкретном случае необходимые управляющие воздействия на учебно-познавательскую самостоятельную деятельность офицера.

Требования к личностным показателям освоения обучающимися образовательных программ в военно-учебных заведениях определены в соответствующих ФГОС, на основании этих требований представляются целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучаемых, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения. А на какие целевые ориентиры опираться современному офицеру в ходе прохождения военной службы? Конкретным *целевым ориентиром* в данных обстоятельствах становится продолжение традиций российской армии в развитии таких качеств личности офицерского состава, которые послужили бы опорой в стремлении к воспитательному идеалу – образу современного

российского офицера-«отца солдатам», носителя богатейшего наследия Российской армии, человека российской воинской культуры.

Непрерывный военно-образовательный процесс на сегодняшний день представляет собой: начальную военную подготовку в школах, обучение в кадетских училищах, обучение в высших военно-учебных заведениях, профессионально-должностная подготовка при прохождении военной службы, прохождение курсов повышения квалификации, обучение в военных академиях. Вместе с тем, реализация позиции непрерывного саморазвития в программе профессионально-должностной подготовки офицеров ВКС позволит военнослужащим быть более активными участниками личностного развития. При этом целевым ориентиром данного процесса будет выступать совершенствование личностно-профессиональных качеств: по отношению к саморазвитию – мотивационно-ценностных, по отношению к субъекту саморазвития – личностных, по отношению к воинской службе – профессиональных качеств.

Проведенный в нашем исследовании анализ, позволяет сформировать представление *о воспитательном идеале офицера ВКС России* – как человеку российской воинской культуры, как образе, содержащем традиционные представления общества и воинского социума о личности защитника Отечества, основу которого составляют такие качества как: верность присяге и ответственность за судьбу России, неукоснительное выполнение своего воинского долга при бережном, отеческом отношении к личному составу, доверие и авторитет командира у подчиненных, стремление к саморазвитию как условие личностного и профессионального совершенствования. Данный идеал офицера вытекает из политики нашего государства, направленного на воспитание гражданина в духе традиционных ценностей, на формирование высоконравственной личности, способной развивать и реализовывать свой личностный потенциал, как в мирном строительстве, так и в условиях нарастающей военной угрозы, защиты своей Родины от внешней агрессии [4].

Для всестороннего исследования такого педагогического процесса как саморазвитие офицера в частях ВКС России целесообразно применять целостное единство методологических подходов. При построении теоретико-методологической базы исследования проблемы педагогического саморазвития нами было проведено рассмотрение особенностей формирования личности офицера на всех этапах прохождения военной службы, учитывалось влияние как внешних факторов – воинский коллектив, воспитательная деятельность, особенности профессиональных обязанностей, так и внутренних – самосовершенствование и саморазвитие себя как индивида. Наряду с осмыслением проблем подготовки в военной сфере решение вопросов личностно-профессионального роста связывалось с формированием внутренней готовности личности офицера к саморазвитию, наличию достаточного уровня знаний по самосовершенствованию. Специфика нашего исследования, ее цель и задачи позволяют в качестве методологической основы процесса саморазвития офицера рассмотреть целостное единство системного, личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов.

1. Системный подход. Объединяя знания о личности в сфере педагогики, психологии и философии идеи системности выявляются как внутренние и внешние связи воспитательных воздействий на личность (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, А.М. Новиков, В.Н. Волкова, А.А. Денисов, С.А. Маврин, А.Н. Овчаренко, Э.Г. Юдин и др.). Возможности системного подхода к моделированию процесса саморазвития позволяют эффективно организовывать его управление и реализацию путём определения связей, взаимодействия между новыми внедряемыми компонентами учебно-воспитательного процесса и его частями.

Реализация системного подхода необходима:

для создания необходимых педагогических условий командно-руководящим составом в воинском коллективе (воинской части);

для внедрения модели саморазвития в процесс боевой подготовки

военнослужащих;

для психолого-педагогического исследования военнослужащих с целью определения их уровня саморазвития, способностей к самопознанию и самосовершенствованию, изучения мотивационных составляющих и индивидуальных особенностей в служебной деятельности;

для педагогического сопровождения процесса саморазвития (оказание необходимой помощи, консультации, проведения офицерских собраний, доведения необходимой информации в ходе правовых часов, контроля выполнения индивидуальных заданий, постановки задач на изучение материала в ходе самоподготовки, организация научной работы).

2. *Личностно-ориентированный подход.* Саморазвитие офицера ВКС как основного командно-руководящего звена и как квалифицированного специалиста обосновывается нами в контексте идей, обозначенных в научно-педагогической школе Е.В. Бондаревской, и представляющих собой опору на личностно-ориентированное образование культурологического типа, на требования к духовному содержанию, ценностной основе и поведению человека. Когда сохранение и передача социально-значимых качеств и ценностей осуществляется в культурно-историческом аспекте через "идеальный образ человека, в котором запечатлены общечеловеческие и национальные ценности культуры и воспитания" (Е.В. Бондаревская). Методология личностно-ориентированного образования культурологического типа в нашем исследовании реализуется как процесс культурной идентификации с образами выдающихся российских полководцев и флотоводцев, воплощающих лучшие качества человека российской воинской культуры. Саморазвитие предстает, в данном случае, как процесс творческой самореализации, в ходе которого происходит вхождение личности в отеческую воинскую культуру, развитие творческих способностей и возможностей офицера.

Личностно-ориентированный подход, определяющий направленность процесса развития на основе активизации способностей личности

(А.В. Петровский, И.А. Колесникова, З.И. Васильева, Н.Ф. Талызина, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянова и др.) позволяет:

создать условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных и профессиональных качеств офицера;

рассматривать личность как активный субъект собственного воспитания и развития;

активизировать соответствующие личностным особенностям и возрасту офицера механизмы самовоспитания и самообразования, использовать субъектный опыт как индивидуальную основу личностного развития.

Важным для военно-педагогической мысли в воинских частях ВКС мы видим решение задачи «как помочь офицеру переформулировать проблему в конкретный запрос для самостоятельного решения», т.е. научить военнослужащих ставить задачи саморазвития и искать средства их решения. Таким образом, материал для саморазвития выбирают непосредственно офицеры, а система профессионально-должностной подготовки может предложить последовательность тем, описывающих формы, методы и способы самосовершенствования. Правильно формулировать проблему, искать способы её решения – это значит подготовить военнослужащего самостоятельно осваивать и раздвигать границы собственных знаний, и умений. Это дает способность поэтапно переходить от одного знания к другому, формировать конечную цель освоения необходимого предмета.

Согласимся с современными исследователями (Г.А. Цукерман, А.С. Калюжный, И.Р. Мулюкова, Л.А. Саяркин и др.), что «саморазвитие – это сознательное изменение и (или) столь же сознательное стремление сохранить в неизменности собственную личность, когда цели, направления и средства этих изменений определяются индивидуально» [181]. Здесь отметим, что действия ориентированные на внутренние качества личности и постановку задач саморазвития необходимо выстраивать на основе форм «развивающей среды», т.е. за счет внешнего воздействия со стороны

окружающей среды, воинского коллектива. Логику данного процесса мы описываем следующим образом: офицер получает задачу из внешней среды и приступает к анализу с переориентации мышления на поиск возможных решений, а потом путем сочетания теории и практики выяснить, какие из возможных вариантов приведут к решению.

При отсутствии положительного ответа начинается сознательное творчество по поиску решения из доступных источников путем выдвижения гипотез, что становится основой для активных экспериментов на основе собственных потенциальных возможностей. Здесь самостоятельность офицера предполагает постановку целей (самоизменение) и поиск средств для достижения этих целей (саморазвитие). Добавим, что педагогика в военной среде как система способна оказывать помощь активному военнослужащему в поиске средств решения, воинский коллектив может выступать в роли «преподавателя», умеющего решать аналогичные задачи, организовывать поиск новой информации, предоставлять передовой опыт в вопросах саморазвития.

3. *Деятельностный подход*, рассматривающий личность как субъект деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ю.К. Бабанский, К.А. Абульханова-Славская, П.Я. Гальперин и др.) позволяет перейти офицеру ВКС к позиции активного субъекта.

Стержнем процесса саморазвития офицера является его разнообразная учебно-познавательная, военно-педагогическая, командно-воспитательная, боевая (учебно-боевая) деятельность, что в конечном итоге способствует развитию личностно-профессиональных качеств и достижению осознанного идеала офицера – человека российской воинской культуры, носителя богатейших ценностей и традиций. Получение и накопление интегрированных знаний как в профессиональной, так и в других личностно-значимых для офицера сферах, составляют основу для дальнейшего формирования его профессиональных умений и навыков (Рисунок 1).

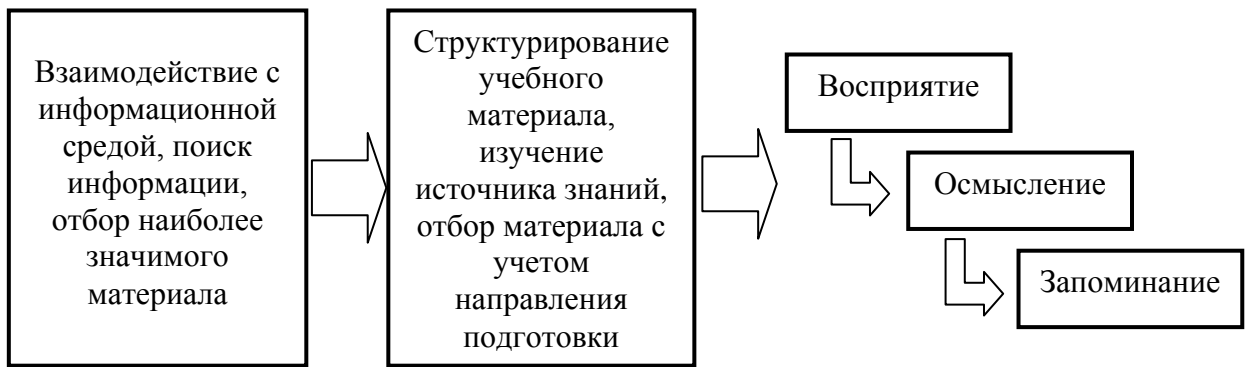


Рисунок 1. Процесс получения знаний

Отражение в сознании офицера изучаемого материала и творческое его осмысление позволяют использовать приобретенные знания для практического решения вначале учебных, а затем и профессиональных задач.

Деятельностный подход позволяет на основе усвоения знаний у военнослужащих формировать необходимые умения и навыки для реализации своих функциональных обязанностей и служебных задач в процессе воинской деятельности. В результате активного взаимодействия с окружающим миром, офицер изменяет и собственный внутренний мир, формируя определенные качества личности.

4. *Аксиологический подход* позволяет акцентировать внимание на общественно-значимые ценности российской культуры, общечеловеческие ценности, при котором личность офицера рассматривается как высшая ценность, а также ценность военной службы для личности и государства (Н.Д. Никандров, П.Г. Щедровицкий, В.М. Розин, В.А. Слостенин, А.С. Брычков, Г.С. Бузина и др.). Ценности закладывают основу духовного развития офицера, а богатая духовность воина всегда выступала важнейшим фактором в защите Отечества. Дошедшее до нас культурно-историческое наследие позволяет обобщить военно-педагогический опыт предыдущих поколений, анализировать достоинства и недостатки в системе воспитания офицеров и развитии их духовного мира,

выявить ценностные основания военной службы, раскрыть ценностные ориентиры офицерского состава ВКС России.

Формирование нравственных качеств и ценностей современного российского офицерского корпуса неразрывно связано с системой самосовершенствования личности каждого офицера и должно сочетаться с целенаправленной и систематической работой командно-руководящего состава по созданию необходимых условий подготовки «достойного воина-гражданина, способного сознательно, мужественно и умело защищать Родину с оружием в руках» [135]. В отечественной военной истории заложен огромный потенциал для развития и совершенствования духовно-нравственной культуры офицера. Талантливые полководцы на протяжении веков демонстрировали самые высокие образцы духовного отношения к своим подчиненным, за что и снискали всеобщую славу и уважение. О военной подготовке военнослужащих генерал М.И. Драгомиров высказывался следующим образом: «Много людей прошло через мои руки, и весьма мало было между ними таких, которые оттого не стали лучше, развитее, пригоднее для своего дела» [58].

Современный офицер ВКС, идентифицируясь с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры, только укрепит собственную духовно-нравственную культуру, что в свою очередь будет способствовать совершенствованию нравственных основ российской армии в целом, а, следовательно, и повышать ее боевые возможности. Методологические принципы и подходы организуют единое пространство саморазвития, которое воздействует на общую систему подготовки офицера ВКС. Вся эта система должна учитывать специфические особенности военнослужащих, их служебный и личностный опыт. Только в этом случае, мы достигнем желаемого результата, т.е. сформируем офицера «новой формации», носителя богатейшего наследия Российской армии, продолжателя славных военных традиций.

Для активизации способностей офицера в процессе личностного становления важную роль играет целеобразование. Достижение целей всегда сопровождается активностью личности офицера. Корректировка целей в ходе выполнения задач подталкивает его к дальнейшему саморазвитию. Таким образом, цель становится мотивом для самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная познавательная деятельность офицера, направленная на изучение различных сфер гражданского и военного общества, должна иметь практическую значимость для его профессиональной работы. Особое значение здесь имеет мотив, который побуждает военного специалиста путем поиска практических мер и активизации своих внутренних способностей к самостоятельному изучению достигать конкретного результата.

Мотивация – важный структурный элемент внутреннего развития офицера, это то, что побуждает и направляет деятельность, придает ей смысл [94]. Как правило, поведение человека определяется не одним мотивом, а их совокупностью, в котором мотивы могут находиться в определенном отношении друг к другу по степени их воздействия на поведение человека, при этом мотивационная структура человека обладает определенной стабильностью [20]. Воздействие на процесс мотивирования позволяет формировать необходимую мотивационную структуру военнослужащего.

Современные исследователи в области управления мотивацией, сопоставляя значимость мотиваторов для коллектива, выделяют различные мотивационные факторы [150]. На основе систематизации данных факторов применительно к условиям военной службы и жизнедеятельности офицерских коллективов частей ВКС и выделим, по нашему мнению, наиболее значимые: потребность в интересной работе (разнообразии, перемены и стимуляции; стремление избегать рутин, возможность проявить свои патриотические чувства, испытать себя в сложных условиях); потребность в денежном вознаграждении (достаточный набор льгот и надбавок, получение специальных преимуществ, решение жилищных

проблем); потребность в структурировании службы (снижение неопределенности, установление правил и директив выполнения задач повседневной деятельности); потребность во взаимоотношениях (значительная степень близости взаимоотношений, доверительности, слаженный воинский коллектив); потребность в признании (оценка заслуг и успехов в военной службе); потребность в достижениях (постановка сложных целей и их достижение, самомотивация); потребность во влиятельности и власти (стремление руководить другими, настойчивое стремление к конкуренции и влиятельности); потребность в самосовершенствовании (рост и развитие офицера как личности, повышение физических показателей). Показателями устойчивости мотивации и психологической готовности к профессиональной деятельности выступают такие качества, как: развитое чувство долга и ответственности; устойчивость и длительность сохранения мотива в сложных и экстремальных условиях; интенсивность и сила выраженности мотива; развитая способность к переключению на разное количество объектов; степень эмоционального восприятия [46].

Мотивация подразумевает наличие некоторого элемента причинности, и, следовательно, она имеет волевой характер. Мотивы саморазвития связаны с потребностями в самореализации, в раскрытии своих способностей и компетенций [113]. Это стимул или импульс к действию или иногда к полному бездействию, кроме того, эмоции представляют собой итоговую фазу мотивации, её результат [156].

Развитие личности офицера происходит благодаря разнообразию видов его познавательной и военной деятельности, а также взаимодействию с другими людьми в социальной сфере. Но наиболее активно оно происходит тогда, когда разносторонний профессионализм дополняется целенаправленным саморазвитием. Способности к личностному саморазвитию составляют такие умения, как: видеть свои недостатки и ограничения; анализировать их причины в собственной деятельности;

критически оценивать результаты своей работы, причем не только неудачи, но и особенно успехи [22]. Вместе с тем, действующие наставления и руководства в военной сфере не рассматривают возможность получения необходимых знаний, умений и навыков в количестве, требующемся для формирования значимых качеств личности офицера.

Проведенный в первом параграфе историко-педагогический анализ показал, что идеал офицера – защитника Отечества формировался на протяжении длительного времени от «потешных» полков Петра I до «нового отряда офицерского корпуса, который является стержнем Вооруженных сил, опорой государственной власти, гарантом независимости страны и мирной жизни»[42]. На сегодняшний день саморазвитие офицера в Вооруженных силах приобретает специфический вид учебно-познавательской деятельности, неотъемлемый компонент повышения квалификации. Таким образом, представление о *сущности* саморазвития офицера в частях ВКС России раскрывается через реализацию потребности к гармоничному развитию на основе проявления активности личности, стремления к достижению воспитательного идеала, основанного на богатейших традициях российской армии, на подражании образам выдающихся русских полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры.

Отметим специфический характер закономерностей саморазвития, представляющий собой сложную обусловленность объективных и субъективных факторов, что говорит об особой значимости принципов саморазвития как положений, выражающих диалектику развития процесса обучения, взаимодействия его существенных систем [124]. Методологическое обоснование процесса саморазвития офицера основывается также на выделении этапов саморазвития, включающих в себя [101]:

самоутверждение (потребность офицера в самоосознании себя на желаемом уровне, стремление к достижению и поддержанию

определенного общественного статуса; самоутверждение личности приводит к ощущению значимости для воинского коллектива);

самосовершенствование (последовательный процесс развития военнослужащего, управляемый им самим и направленный на формирование и развитие новых качеств и способностей; это сознательная и непрерывная работа над личностным ростом, результатом самосовершенствования которой является удовлетворенность собой, своими достижениями, своей деятельностью, отношениями с окружающими людьми и т.п.);

самоактуализация (стремление офицера к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, повышению педагогической культуры).

Структура процесса саморазвития представляет собой органическое единство *самопознания* (изучение офицером внутренних особенностей), *самовоспитания* (осознанное желание самостоятельно и последовательно развивать свой внутренний потенциал, выраженная потребность в совершенствовании интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических качеств), *самообразования* (творческий процесс формирования у офицера когнитивных новообразований, необходимых знаний, умений и навыков) и *самоуправления* (управление, основанное на внутренней организации и регулировании, самостоятельности при принятии решений и в ходе достижения поставленных задач) [98]. Каждый из этих видов деятельности связан непосредственно с этапами в развитии личностно-профессиональных качеств личности офицера в частях ВКС России (Таблица 2).

Таблица 2. Структура процесса саморазвития

Самовоспитание	Представляет собой осознанное желание самостоятельно и последовательно развивать свой внутренний потенциал. Оно предполагает наличие уже сформированных идеалов, личностных моральных качеств и осознанных целей, при этом в процессе выработки мировоззрения, профессионального самоопределения у офицеров появляется ярко выраженная потребность в самовоспитании интеллектуальных, нравственных и др. качеств.
----------------	---

Самопознание	Процесс изучения офицером внутренних особенностей, нахождение собственного «Я». Оно протекает на протяжении всей жизни. При этом формирование знаний о себе происходит параллельно с познанием окружающего мира. Самопознание связано с производством объективно новых знаний о себе.
Самообразование	Творческий процесс формирования у офицера когнитивных новообразований, педагогических знаний, умений и навыков, значимых качеств, которые являются для него субъективно новыми.
Самоуправление	Вид социального управления, основанный на внутренней организации и регулировании, самостоятельности при взаимодействии с обществом. Офицер способен как самостоятельно принимать решения, так и совместно с воинским коллективом с целью достижения поставленных задач.

Методы саморазвития мы рассматриваем как совокупность способов и приемов достижения целевых установок, формирования профессионально-педагогической развитой личности военного специалиста [16]. В первую очередь это относится к процессам самовоспитания и самообразования. Используя эффективные методы организации учебно-познавательной деятельности в ходе подготовки офицерского состава возможно достижение систематического усвоения учебного материала. Так, применяя словесные методы (рассказ, объяснение, лекция, беседа, учебная дискуссия) побуждать офицеров с помощью вопросов к рассуждениям, анализу материала и самостоятельному получению выводов и необходимых результатов. Основной вид деятельности в самостоятельной подготовке офицера – это конспектирование учебного материала (отработанная тематика является отчетным материалом о выполнении офицеров индивидуального задания на период обучения). Вместе с тем, используя многофункциональный метод работы с книгой возможно повысить эффективность получения новых знаний за счет тезисного конспектирования, его аннотирования и рецензирования, составления формально-логической модели, составления тематического тезауруса или матрицы идей.

Наглядные методы (иллюстрации и демонстрации) при проведении, например инструкторско-методических занятий по возможностям

саморазвития, обеспечивают объемное комплексное восприятие информации, развивают познавательную активность и мотивацию к учебной и исследовательской деятельности. Практические методы (упражнения, практические работы) за счет повторного выполнения умственных или практических действий позволяют сформировывать необходимые педагогические навыки и умения. Эффективность педагогических методов зависит от методики их организации и проведения командно-руководящим составом воинской части (подразделения), требует выделения необходимого времени, значительного объема учебно-методической литературы. Правильно организованные методы организации учебно-познавательной деятельности предоставляют широкие возможности для усвоения нового материала, его закрепления, повторения, развитие всех видов мышления. Педагогическое мастерство выступает в качестве важнейшей слагаемой развитого профессионализма и педагогической культуры специалиста (В.А. Барабанщиков, В.П. Давыдов, В.С. Емец, А.Н. Томилин) и проявляется как определенный уровень искусства обучения и воспитания, умение качественно организовывать педагогический процесс, наличие опыта учебно-воспитательной деятельности. Педагогическое мастерство приходит только к тому, кто ищет и находит оптимальное соответствие методов закономерностям возрастного и индивидуального развития [16].

Таким образом, методы организации целостного характера процесса саморазвития включают в себя:

по соответствию этапам саморазвития (метод подготовки офицеров к изучению нового материала; методы конкретизации и углубления знаний, приобретения практических умений и навыков, методы контроля и оценки результатов саморазвития);

по способу руководства учебной деятельностью (методы организации самостоятельной познавательской деятельности); методы организации и стимулирования учебной деятельности (конкурсы, поощрения и другие способы проверки и оценки);

методы, учитывающие характер познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, эвристический и исследовательский методы); практические методы для формирования умений и навыков.

Содержание саморазвития как целостной структуры требует комплексной организации педагогического процесса, органического единства разных форм обучения, взаимосвязи лекционных, семинарских и практических занятий, сочетание учебных занятий и педагогической практики. Комплексная форма, являясь одной из разновидностей форм обучения, соединяет в себе отдельные методы и способы организации личностно-ориентированного развития в единое целое, которые связаны концептуальным замыслом и планом и обладают благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на процесс саморазвития офицерского состава [133]. Таким образом, сочетая между собой развивающую форму (изучение теории с выработкой осознанности и понимания цели процесса педагогического саморазвития), поисковую форму (в основе проблемный и развивающий принципы, направлена на самореализацию и самообучаемость) и индивидуальную форму (личностно-ориентированная форма обучения предусматривает выделение способностей каждого обучаемого и их развитие) обобщаются предметные знания и умения с позиций единства методов научного познания.

Вооруженные Силы России определяют военно-профессиональное образование на основе рационального сочетания обучения и самоподготовки в образовательном процессе [49]. Однако на этот процесс нельзя воздействовать прямо, возможно стимулировать этот процесс, и делать это необходимо через активизацию профессиональной и личностной познавательной деятельности [170]. Мы согласны с И.А. Алехиным, что в качестве мер, стимулирующих процесс самостоятельной познавательной деятельности, применимы пропаганда опыта известных личностей (военачальников, офицеров, полководцев); изучение приёмов

саморазвития для применения их на практике; создание наиболее эффективных условий для индивидуальной работы офицеров [6].

Вместе с тем, добавим, что первая мера становится наиболее эффективной в том случае, когда деятельность известного человека соотносится с личностью самого офицера, при этом уделяется внимание изучению конкретных методов и действий изучаемой личности. Вторая мера, включающая помощь в самодиагностике и в самоконтроле результатов познавательной деятельности со стороны командиров, одна из самых важных в процессе, направленном на саморазвитие. Каждый человек оценивает себя с точки зрения своих знаний, умений и навыков. Не всегда эта оценка объективна. Часть военных специалистов может завысить самооценку и преуменьшить недостатки, что вызовет конфликты в профессиональной среде. Часть специалистов может занижить важность своих профессиональных качеств, преувеличить недостатки, что повлечет за собой снижение интенсивности саморазвития. Поэтому вовлечение в процесс командиров и их заместителей позволяет дать объективную оценку качеству работы офицеров и скорректировать их дальнейшую самостоятельную работу исходя из выводов.

В третьей мере особую роль играет подробное разъяснение офицерам сущности, содержания и значения саморазвития, а также разработка индивидуальных и коллективных рекомендаций по самостоятельной работе. Умение офицером анализировать свои сильные и слабые стороны, делать прогноз и корректировать цели, позволяет вышестоящему руководству правильно и четко организовывать процесс саморазвития и корректировать направленность самоподготовки.

Наряду с методами и формами самостоятельной познавательской деятельности офицера, педагогические средства выступают одним из главных компонентов данного процесса. Средства, как педагогическая категория, представляют собой «предметы, действия, явления в природе и обществе, в мышлении человека, весь реальный мир как обстоятельство

для формирующейся личности, сначала в абстрактном представлении педагога, а затем в педагогическом процессе, соотносимые им с педагогической целью» [183].

Рассматривая специфику военной службы в частях ВКС, направленность педагогической деятельности офицерского состава мы пришли к выводу, что для повышения эффективности процесса саморазвития военнослужащих применимы общепринятые педагогические средства (как средства воспитания и развития). Использование тех или иных педагогических средств обусловлено целями, содержанием, методами педагогического процесса, возможностями учебно-материальной базы воинской части (подразделения). Широкое использование материальных педагогических средств позволяет применять в практике проектные, исследовательские и проблемные методы развития, предусматривающие различные формы самостоятельной деятельности офицера. Рациональный выбор различных средств обучения с учетом их преимущественных дидактических функций, учебных ситуаций и комплексное их применение в организации учебно-познавательной деятельности является важным условием повышения эффективности процесса саморазвития офицера.

Реализовывая основные функции (информационная, дидактическая, контрольная) педагогические средства характеризуют сущностные свойства и возможности воспитания офицерских кадров. В реальном процессе саморазвития мы рассматриваем следующие педагогические средства: изучение учебно-методической литературы, наглядный информационный материал, наглядные пособия иллюстративные материалы, кинофильмы, учебные пособия и оборудование, дидактические материалы, мультимедийные средства обучения, информационно-коммуникативные технологии с элементами дополненной и виртуальной реальности.

Создание условий для саморазвития личностно-профессиональных качеств офицера неотъемлемо связано с функциями саморазвития [107]: *функция целеобразования* (определяет специфику социального поведения,

профессионально-педагогической и учебно-познавательской деятельности офицера); *рефлексивная функция* (основывается на творческом характере личности военнослужащего, на осознании и изменении себя и внешней среды; служит побудительным фактором к анализу причинно-следственных связей, направляет развитие его способностей на внутренне изучение и работе над собой; позволяет развивать способность к принятию правильных решений в сложных условиях и обстоятельствах); *функция активного взаимодействия* (отношения офицера с внешней средой активизируют заложенный внутренний потенциал, дополняют его в культурно-смысловом отношении, что позволяет развивать личностные возможности на основе включения механизма саморазвития); *нормативная функция* (саморазвитие профессиональных и личностных качеств выполняет функцию равновесия в системе подготовки офицера; соблюдение правовых отношений приводит к уменьшению влияния дестабилизирующих факторов из внешней среды; проявление нормативной функции основывается на выполнении формализованных и неформализованных норм).

Эффективный процесс работы офицеров над собой требует управления, осуществления педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая сущность сопровождения заключается в формировании готовности к самостоятельной деятельности через специально организованную деятельность командно-руководящего состава и педагогических наставников по реализации потенциальных возможностей социума для разрешения проблем развития личности путем проведения заранее спланированных воспитательных мероприятий и создания необходимых педагогических условий в воинском подразделении (коллективе) [17]. Данные мероприятия создают такие функциональные связи и отношения, которые позволяют эффективно влиять на личность и поведение офицеров, характер их работы над собой. Эти связи обеспечивают возможность согласовать педагогические усилия субъектов руководства по целям, времени, содержанию и основным направлениям.

Эффективность процесса саморазвития офицера во многом обуславливается качеством педагогического сопровождения. Личностно-ориентированный подход обеспечивает решение проблем в индивидуальном саморазвитии, субъект-субъектных отношениях. Правильно организованное сопровождение позволяет обеспечить: потребность в саморазвитии и его ценностную мотивацию; включить каждого офицера в процесс активной работы над собой; повысить уровень подготовки военнослужащих. Руководство процессом саморазвития заключается не только в помощи личностному самосовершенствованию, но и неразрывно связано с пространством внешней жизнедеятельности. При этом основными критериями педагогического сопровождения выступают положительные изменения результатов саморазвития офицера.

Всю жизнь человек стремится к познанию, но какой способ в развитии личности офицера выбрать в армейской среде для достижения наибольшего эффекта? Применение лекционно-семинарских форм, информационно-знаниевый подход сегодня преобладает в современной системе образования, и дает начальный понятийный аппарат, возможность изучения необходимой области знаний. Второй способ: моделирование командованием нетиповых ситуаций в служебной деятельности, что приводит к активному поиску решения проблемы, построению личной зависимости в конечном результате, где положительные результаты одного могут оказать мотивирующее движение для других. В качестве третьего способа представляется возможным использовать стремление к получению новой информации, что позволяет за счет привлечения интереса к известным личностям, научной литературе, достижениям среди сослуживцев обратить внимание офицеров на вопросы внутреннего развития. Вместе с тем, построение индивидуальной траектории развития офицера должно быть построено на основе совмещения с программами боевой подготовки военнослужащих и их параллельного развития для достижения наиболее эффективного результата.

Таким образом, мы делаем вывод, что *содержанием* саморазвития офицера в частях ВКС России является совокупность целей, форм, методов, а также знаний, умений и навыков, структурируемых на основе этапов саморазвития и видов самостоятельной деятельности, а также педагогического сопровождения развития личности офицера ВКС. Содержание саморазвития офицера направлено на осознанное личностно-профессиональное совершенствование военнослужащего, выработку целей и определения задач, создания необходимых условий, оказания помощи и стимулирования деятельности в реализации планов саморазвития, осуществлении контроля и проведение корректировки самостоятельной познавательской деятельности.

1.3 Педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России

Анализ научно-педагогической литературы, нормативно-правовых актов и руководящих документов по теме исследования позволил выявить противоречие между потребностью государства и общества в организации эффективной подготовки защитников Отечества и отсутствием знаний о педагогических условиях, способствующих саморазвитию личностно-профессиональных качеств у офицера в частях ВКС России.

Построение личностно-ориентированной военно-педагогической системы, ориентация педагогического процесса на личность военнослужащего – являются насущными требованиями к современной системе непрерывной подготовки офицерского состава. Для разрешения противоречия в исследовании предлагается разработка педагогических условий, способствующих эффективному саморазвитию офицера в частях ВКС России.

Реализация определенных условий позволяет любой системе, в том числе и педагогической, успешно функционировать и развиваться (Н.В. Кузьмина, Ю.К. Бабанский и др.). Анализ педагогической литературы

позволил нам выделить содержание понятия «условие»: условия создают отношения между объектами, субъектами и окружающими явлениями; условия влияют на всестороннее развитие и формирование личности, будь то его физическое, психологическое, умственное или нравственное развитие [129]. В своих исследованиях Л.С. Выготский говорит о «необходимости заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих качеств личности» [41], тем самым указывая на необходимость создания определенных оптимальных педагогических условий в образовательном процессе. К.Д. Ушинский высказал важную педагогическую мысль: на учащихся влияет весь процесс обучения в целом, а не его отдельные звенья. Осуществлять воспитание в процессе обучения, значит, создавать условия, при которых наука, как обобщенный опыт человечества оказала бы влияние на развитие личности обучаемого [175].

Современные исследователи (А.В. Петров, В.А. Ясвин, М.М. Поташник и др.) в классификации педагогических условий выделяют следующие группы: организационно-педагогическую, психолого-педагогическую и дидактическую. В нашем исследовании при выборе условий для реализации педагогической модели мы ориентировались на критерий их необходимости и достаточности (оптимальный выбор комплекса условий, обеспечивающий в сочетании их эффективность). Определение педагогических условий для организации эффективного процесса саморазвития офицера в рамках военно-педагогического пространства является ключевым моментом в системе подготовки военнослужащих ВКС. На необходимость создания в воинском социуме условий не только для профессионального, но и личностного роста военнослужащего указывает в своих исследованиях В.А. Митрахович [123].

В соответствии с Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации распределение времени в воинской части необходимо осуществлять так, чтобы обеспечивалась ее постоянная боевая готовность и создавались условия для воспитания военнослужащих, проведения

мероприятий по нравственному, духовному, физическому и культурному воспитанию военнослужащих [3]. Для достижения цели эффективного саморазвития офицера так же необходимы соответствующие условия. Очевидно, что процессы саморазвития офицера необходимо организовывать в педагогическом поле деятельности, устраняя выявленные психолого-педагогические профессиональные дефициты, используя для этого различные формы педагогического сопровождения, время, отведенное на самоподготовку офицера, программы саморазвития и другие меры педагогического воздействия.

Важным этапом диссертационного исследования выступает достижение необходимого уровня сформированности личностно-профессиональных качеств, актуальных для офицера знаний, умений и навыков в процессе саморазвития за счет создания таких педагогических условий, которые согласовывались бы с условиями реальной военно-педагогической деятельности и возможностями системы боевой подготовки. Педагогический аспект процесса саморазвития связан с созданием условий, направленных на создание комфортной эмоциональной среды, способствующей проявлению высокого уровня познавательной активности, самостоятельности, креативности и рефлексии; на развитие волевых качеств личности посредством включения офицера в педагогический процесс как субъекта, ответственного за результаты своего личностного и профессионального становления [183]. Обеспечение педагогических условий необходимо для выделения вариативного компонента в процессе саморазвития, определения направления основных усилий офицера, применения количественных и качественных методов контроля и самоконтроля, организации учебно-педагогического процесса. Применительно к нашему исследованию создание именно педагогических условий обеспечивает целенаправленное, планируемое управление педагогическим процессом, в котором офицер становится субъектом саморазвития с охватом всей сферы духовно-нравственного

и интеллектуально-действенного взаимодействия, взаимовлияния военнослужащего и воинского коллектива [40].

Успешность определения педагогических условий зависит [183]: от четкости определения конечной цели или результата, который должен быть достигнут; от понимания того, что совершенствование учебно-воспитательного процесса достигается не за счет одного условия, а их взаимосвязанного комплекса; на определенных этапах условия могут выступать как результат, достигнутый в процессе их реализации.

Под *педагогическими условиями*, необходимыми для саморазвития офицера ВКС, мы будем понимать совокупность элементов педагогической системы воспитания военнослужащих ВКС России, обеспечивающих её эффективное функционирование путем включения субъектов саморазвития в деятельность, связанную с решением ответственных задач, требующих высоких морально-волевых качеств, способности действовать в сложной обстановке, готовности к саморазвитию, опираясь на педагогическое сопровождение и возможности материально-технической среды в частях ВКС России. Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса саморазвития: самопознание, самообразование, самовоспитание и самоуправление [76].

Отметим признаки, которыми обладают педагогические условия [188]: педагогические условия прямым образом отражаются на ходе учебного процесса, позволяя повысить его эффективность; меры воздействия, которые применяются в педагогических условиях, лежат в основе управления образовательным процессом; меры воздействия определяются как взаимосвязанные и обусловленные одной целью мероприятия, позволяющие продуктивно решать задачи процесса обучения; количество реализуемых педагогических условий формируется согласно структуре определенного учебно-воспитательного процесса.

Мотивация – важный структурный элемент процесса саморазвития офицера. В научных работах Л.И. Божович, Е.П. Ильина, В.И. Ковалева и др. отмечается, что мотивация к развитию личности, насыщение внутренним смыслом происходящего происходит на всех этапах педагогической деятельности. Создание положительной мотивации у всех участников учебно-педагогического процесса возможно через педагогическое стимулирование, личную примерность командно-руководящего состава. Воздействие на процесс мотивирования позволяет формировать необходимую мотивационную структуру военнослужащего.

В мотивационной сфере формируются моральные, учебно-познавательные, профессиональные мотивы, ценностно-ориентированные мотивы, мотивы самообразования и внутренние осознанные устойчивые мотивы. В зависимости от мотиваций офицера в процессе саморазвития изменяется отношение военнослужащих к военно-педагогической деятельности в воинской части (подразделении). Таким образом, мотивационные условия выступают опорой в процессе саморазвития и влияют: на готовность и способность личности офицера к самопознанию, самоанализу и объективной самооценке; на применение форм и методов, развивающих потребность военнослужащих в самовоспитании; формирование ценностных установок в достижении успеха, развитие волевых качеств личности посредством включения офицера в педагогический процесс как субъекта, ответственного за результаты своего личностного и профессионального становления; на создание оптимальной эмоциональной среды, способствующей проявлению высокого уровня познавательной активности, самостоятельности и рефлексии.

Непосредственное осуществление процесса саморазвития связано с организационной составляющей педагогического процесса (А.О. Малыхин; В.А. Беликов, А.В. Лысенко и др.). Организаторская деятельность командно-руководящего состава, направленная на отдельных офицеров, представляет

собой систему взаимосвязанных действий, объединяющих офицерский коллектив, их организацию и управление для достижения результата.

Деятельность командиров подразделений (наставников) на этапе реализации процесса саморазвития может быть представлена через взаимосвязанную систему следующих педагогических действий:

преемственность и непрерывность процесса саморазвития и воспитания, единство и непротиворечивость личностного целеполагания и служебной деятельности;

учет личностных особенностей, обеспечение индивидуальной траектории процесса личностно-профессионального совершенствования как системы, основанной на принципах комплексности, целостности и системности;

комплексный подход, предусматривающий адаптивную концепцию обучения на субъект-субъектной основе, вариативность направлений подготовки; сочетание традиционных (лекционных, семинарских занятий) и интерактивных форм обучения; организация педагогического сопровождения со стороны командно-руководящего состава и реализация личностно-ориентированного подхода процесса саморазвития офицеров.

Непрерывное развитие и появление новых тенденций в профессиональной, служебной и образовательной сферах человеческой жизнедеятельности происходит достаточно динамично, и касаются, в том числе категориальной базы общей дидактической теории. Совершенствуются педагогические технологии, преобразованиям подвергаются подходы и принципы обучения. Выбор наиболее эффективных способов взаимодействия с окружающей средой, самоопределение в познавательном и личностном плане, достижение гармоничности и целостности, перевод офицеров в позицию субъектов получения значимых знаний, умений и навыков, как основного средства формирования воинской культуры, определяет состав содержательных условий при реализации процесса саморазвития:

планирование саморазвития на основе личного и профессионального опыта;

обогащение содержания самообразования знанием сущности понятий, способов интеллектуального саморазвития;

активное включение каждого в научно-исследовательскую, общественную, культурно-спортивную деятельность и жизнь воинского коллектива;

регулярная профессионально-должностная подготовка, которая предполагает выполнение самостоятельных работ, подготовку докладов и рефератов, изучение дополнительной литературы и др.

Опираясь на принципы гуманизации, культуросообразности и целостности в педагогической системе реализуются педагогические условия для самосовершенствования и самореализации офицерского состава, выступающие в качестве системообразующих процессов саморазвития личности. Целенаправленное, планомерное и систематическое наблюдение за процессом саморазвития и учебно-познавательской деятельности со стороны командно-руководящего состава воинской части (подразделения) является наиболее доступной формой контроля за офицерами. Организация контроля подразумевает:

разработку эффективной системы оценивания достигнутых результатов и коррекцию процесса саморазвития или отдельных её элементов;

обеспечение непрерывного анализа предшествующих этапов саморазвития, актуализация текущего состояния и возможных изменений;

прогнозирование развития личности на основе психолого-педагогической диагностики, использование современных диагностических методик для мониторинга динамики развития офицерского состава.

Отражение результатов самостоятельной подготовки офицеров возможно при подведении итогов за неделю, месяц и учебное полугодие в подразделениях.

Анализ основных подходов к проблеме саморазвития личностно-профессиональных качеств офицера, выявленные исторические тенденции и особенности в формировании и становлении системы саморазвития, а также проведенное теоретико-методологическое исследование позволило выделить следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России.

1. Мотивационные условия: применение психолого-педагогических форм, средств и методов, направленных на формирование моральных, социальных, учебно-познавательных и ценностных мотивов, внутренние осознанных устойчивых мотивов самосовершенствования; формирование единой воспитательной среды, наполненной ценностями и идеалами российской воинской культуры, стимулирующей развитие мотивационно-ценностной сферы личности военнослужащего

2. Организационные условия: обеспечение преемственности и непрерывности саморазвития офицера ВКС России, основанном на единстве процессов самопознания, самовоспитания, самообразования и самоуправления; субъект-субъектный характер воспитательной деятельности, предусматривающей организацию педагогического сопровождения и педагогической направленности процесса саморазвития офицеров; использование эффективных форм, методов и приёмов в педагогической деятельности командиров подразделений (наставников), направленных на создание специальных условий для индивидуальной работы и групповой педагогической деятельности в воинском коллективе; обеспечение связи процесса саморазвития с жизнедеятельностью и военной службой, последовательность и систематичность в подготовке и переподготовке офицерских кадров.

3. Содержательные условия: приобщение офицера к ценностям и смыслам российской воинской культуры, формирование общей культуры современного офицера как воспитателя и носителя богатейших воинских традиций Российской армии; планирование саморазвития на основе изучения

и применения эффективных методик как личностного, так и профессионального саморазвития; насыщение содержания процесса саморазвития путем перевода военнослужащих в позицию субъектов получения знаний, в том числе и посредством применения целевых программ по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицера; реализация программ подготовки офицерского состава через личностно-ориентированное направление в развитии военнослужащих, выделение оптимального количества часов для выполнения «планов саморазвития».

4. *Корректировочно-оценочные условия:* реализация системы оценивания результатов протекания процесса личностно-профессионального роста; самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала; педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи со стороны командно-руководящего состава, мониторинг динамики развития офицерского состава.

Выявленные педагогические условия представлены через педагогические цели, ориентированные:

на формирование воспитательного идеала – образа современного российского офицера-«отца солдатам» и продолжателя традиций российской армии по воспитанию и развитию нравственно и психологически подготовленного воина, носителя богатейшего наследия Российской армии, человека российской воинской культуры;

на ценностно-смысловое наполнение процесса саморазвития через общепедагогические принципы (гуманизации, целостности и культуросообразности), через принципы, определяющие специфические особенности и направленность деятельности всех субъектов процесса саморазвития (системность и последовательность в развитии офицеров, учет специфики военной службы, активность и самостоятельность, соединение индивидуального поиска знаний с дифференцированными педагогическими взаимодействиями);

на деятельность субъектов педагогического процесса, направленную на профессиональное становление и воспитание личности, развитие её духовно-нравственных качеств.

Все рассмотренные нами особенности и условия предполагают построение педагогической модели процесса саморазвития офицера в частях ВКС России, которая будет нами описана в следующем параграфе.

1.4 Модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России

Педагогика в качестве объекта своего исследования готова рассматривать человека как субъекта, творящего особый мир культуры, как главное действующее лицо исторического прогресса [55]. Решение задачи объединения всех знаний о человеке и специальном изучении, осмыслении особенностей его функционирования, его образования, когда человек развивает себя в течение всей активной жизни, требует поиска особых педагогических подходов.

Общая методология педагогических исследований освещена в трудах А.М. Новикова, В.П. Зинченко, В.И. Загвязинского и др. Вместе с тем, задача применения методологических оснований при моделировании открытой системы для эффективных решений практических педагогических вопросов остается актуальной в современных социокультурных условиях. Вопросы моделирования социальных явлений и интеграции педагогики с другими научными направлениями подробно рассмотрены в научных трудах В.А. Слостенина, Е.С. Заир-Бека, В.В. Серикова и др.

Современная концепция образования предполагает объединение различных направлений познавательной деятельности, в связи с этим усиливается внимание к теме саморазвития и самообразования. Готовность и способность личности к саморазвитию является в настоящее время необходимым требованием к педагогическому процессу. Такая тенденция приводит к необходимости искать методы педагогического стимулирования,

которые направят личность на путь самопознания, помогут ставить цели, прогнозировать результаты и вносить коррективы в ход работы. Обращение к моделированию стало тем направлением организации педагогического процесса, которое позволяет развивать личностные и профессиональные способности. Педагогическое моделирование как элемент познания индивидуумом себя определяет перспективы развития, влияет на построение и реализацию жизненных планов. Педагогическая деятельность направляется на создание как внешних, так и внутренних условий саморазвития. Многообразные методы, приемы и технологии, которые используются педагогической наукой, не всегда отвечают поставленным задачам.

Идеи реализации личностно-ориентированных моделей разрабатывались В.В. Сериковым, О.Н. Шевченко, К.И. Масловым, А.В. Федоровым и др. В области военно-педагогической мысли внимание современных исследователей сосредоточено в основном на решении проблем педагогического моделирования и саморазвития в среде военных учебных заведений (Н.В. Слесаренко, С.У. Баяхметов, Е.С. Евстропов, Е.А. Молоканова и др.); определённом направлении военной деятельности (Л.А. Золотовская, Д.А. Солоницын, А.И. Петрошенко и др.). Проблема моделирования процесса саморазвития военнослужащих различных категорий, к сожалению, не являлась предметом отдельного исследования, вместе с тем в современных условиях отмечается возрастающий интерес к формированию систем саморазвития в образовательных учреждениях (в том числе и военных) (В.И. Варваров, А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, Н.И. Давыдова, В.А. Пономаренко и др.). Данные идеи положены в основу исследования различных аспектов саморазвития военнослужащих (Н.М. Плескачёва, В.И. Пронина и др.).

В настоящее время многие исследователи обращаются к теме педагогического моделирования и возможности ее применения в процессе саморазвития (М.А. Викулина, В.В. Половинкина, В.М. Дубоделова, А.В. Прохоров и др.). Авторы отмечают многогранность понятия

моделирования и отмечают важность применения данного метода, как в педагогике, так и в системе самопознания как существенной части педагогического развития. Анализ последних публикаций показывает, что модели формирования личностно-профессионального саморазвития в педагогическом процессе и обоснование методологических подходов, принципов, условий рассматриваются многими авторами (Е.С. Евстропов, Е.И. Кибенко, О.Г. Кондратьева, В.И. Шерпаев и др.), в работах которых отражены отдельные аспекты совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе и военных.

Успешность подготовки специалиста в любой сфере в настоящее время не возможна без саморазвития. Саморазвитие, как элемент становления личности, делает специалистов конкурентоспособными в своей профессиональной среде. Тенденции развития современного образования направлены по пути переосмысления подходов к образовательным программам. Педагогическое моделирование является одним из тех перспективных методов, благодаря которому педагог может решить одну или несколько задач одновременно. Использование данного метода для самостоятельной образовательной деятельности расширяет возможности самопознания, за счет непрерывного анализа проводимой работы. Ю.З. Кушнер называет моделирование методом создания и исследования моделей, а модель представляет гипотезой, выраженной в наглядной форме [97]. Т.Н. Гильгенберг дает более емкое определение понятия: «Моделирование – метод исследования, познания объективной действительности, позволяющий целостно представить отдельную систему, концепцию...» [45]. По нашему мнению оба определения взаимно дополняют друг друга, раскрывая сущность и глубину понятия. При этом стоит отметить, что многогранность и сложность личности человека усложняет процесс построения модели. Модель, как правило, представляется в виде искусственного условного образа, который создается для воспроизведения от простого процесса к более сложному. Главное преимущество данного

метода в системе саморазвития заключается в том, что на протяжении всего эксперимента можно вносить изменения в учебно-познавательный процесс. Под экспериментом в данном случае понимается внедрение разработанной модели в систему профессионально-должностной подготовки офицерского состава. Преимуществом при использовании моделирования в познании личности является возможность следовать за естественным развитием человека, опираться на его личностные достижения, признавать ценность внутреннего мира, индивидуальности. Результаты профессионального и личностного саморазвития становятся основой для дальнейшего изменения и совершенствования себя как личности. Поэтому здесь можно говорить о том, что процесс самопознания циклический и непрерывный. Уровень саморазвития никогда не станет абсолютным, всегда есть путь для познания новых граней своей личности.

Личность офицера имеет принципиальное отличие от других типов личности, которые определяются спецификой служебной деятельности [61]. В связи с этим нами предлагается перспективное направление моделирования для саморазвития офицера в военной среде с использованием системного, личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов.

Реализация в системе непрерывной подготовки офицера ВКС выявленных теоретико-методологических положений и педагогических условий, необходимых для эффективного процесса саморазвития, потребовала использование метода педагогического моделирования. В связи с тем, что для проведения экспериментальной работы нами определен офицерский состав ВКС, поэтому и модель саморазвития офицера мы будем строить на базе воинских частей ВКС. Наше исследование основано на общем предположении о том, что используя методологию моделирования, можно построить эффективную модель саморазвития офицера и внедрить её в систему профессионально-должностной подготовки и повседневной деятельности офицеров в воинских частях ВКС России.

Модель как гипотеза в наглядном виде представляется явлением абстрактным и идеальным, на основе которого происходит анализ и планирование дальнейших действий. Соглашаясь с А.В. Прохоровым, мы рассматриваем саморазвитие как целостную совокупность направлений, форм и результатов внутренней и внешней активности человека в прошлом, настоящем и будущем [149].

Применение метода моделирования с его целостным и непрерывным исследованием в системе саморазвития позволяет расширить сферу изучаемых вопросов, глубину познания, а также интегрировать личность в личностно-профессиональную среду. Благодаря использованию метода моделирования в процессе саморазвития у испытуемых вырабатывается универсальность действий. Модель как сложная система формирует целостную картину мира, при этом развивается абстрактное и логическое мышление.

Современные исследователи выделяют множество классификаций моделирования. Наиболее полное разделение моделей по своему назначению сделал Е.А. Лодатко, выделяя три основных базовых типа: содержательный (предметом моделирования выступает содержание объекта изучения), структурный (предметом является структура) и функциональный (предмет моделирования ориентируется на выполнение определенной функции) [105]. Каждый тип модели имеет свои особенности, при этом в педагогике используются, как правило, смешанные модели (структурно-функциональные, структурно-содержательные, функционально-содержательные).

Среди представленных моделей для системы саморазвития в современном педагогическом процессе наиболее применима структурно-функциональная модель. При построении такой модели человек рассматривается как целостная система. Так как личность – многогранное создание, структура модели состоит из подсистем, элементов и компонентов. В системе саморазвития это представлено теми знаниями, умениями

и навыками, которые есть у человека на начальном этапе создания модели. Структурная система позволяет разделить сложный механизм на более мелкие простые элементы. Применительно к способностям человека такая структура позволяет разбить знания в определенной сфере на составные части. Составные части системы связаны между собой функциональными связями, которые решают отдельные задачи в ходе эксперимента.

Анализ методов моделирования указывает на то, что для самостоятельной познавательной деятельности применимы те же модели, которые широко используются в педагогике. Чтобы создаваемая педагогическая модель функционировала целостно, при разработке необходимо учитывать несколько факторов: соответствие модели заявленным требованиям (построение модели направлено на ту область знаний, которую требуется улучшить); простота модели: выбирать только ключевые критерии для построения (выделение главных вопросов для изменения); адекватность: поставленные цели должны быть достижимы в разумный срок.

Моделирование – это общенаучный метод исследования любых явлений, состоящий в построении и исследовании особых объектов – моделей (вещественных или знаковых) объектов-оригиналов или прототипов [119]. Как отмечает в своих работах В.П. Зинченко: «Модель – это своеобразный внутренний мир профессионала, который основан на большом количестве априорной информации о среде и который является относительно постоянным фоном действий человека и базой для принятия решений» [69]. В моделировании как методе выделяется три составных элемента: субъект исследования (сама личность), объект исследования (область знаний, умений и навыков, которые исследуются и подлежат изменению) и модель, которая отображает отношения субъекта и объекта (образ, в качестве которого представляется объект или субъект).

Моделирование в системе саморазвития происходит в конкретной профессиональной и социальной среде. Согласимся с А.В. Мироновой,

что основополагающим принципом моделирования применительно к процессу познания и развития себя является личностное познание и среда, в которой происходит развитие [122]. Человек стремится совершенствоваться в любой своей деятельности только тогда, когда в этом есть потребность и осознание. Любое принуждение вызывает сопротивление, которое в свою очередь влияет на результат моделирующего процесса.

В целях решения проблемы исследования, состоящей в необходимости научного обоснования педагогических условий, способствующих эффективному саморазвитию офицера на основе совершенствования личностно-профессиональных качеств, нами была разработана модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России (Рисунок 2).

Модель включает в себя последовательную реализацию следующих педагогических компонентов: мотивационно-ценностный компонент как системообразующий элемент педагогического процесса необходимый для достижения офицером требуемого результата; когнитивно-деятельностный компонент, построенный в соответствии со спецификой деятельности военнослужащего; рефлексивно-волевой компонент отражает результат протекания процесса саморазвития, характеризует достигнутые показатели и соответствие их поставленной цели.

Основу модели составляют:

1. *Методологический блок*, включающий методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический); общепедагогические принципы (гуманизация, культуросообразность и целостность); принципы, определяющие специфические особенности и направленность деятельности всех субъектов процесса саморазвития (системность и последовательность в развитии офицеров, учет специфики военной службы, субъектность, профессиональная направленность, связь самообучения и практики).

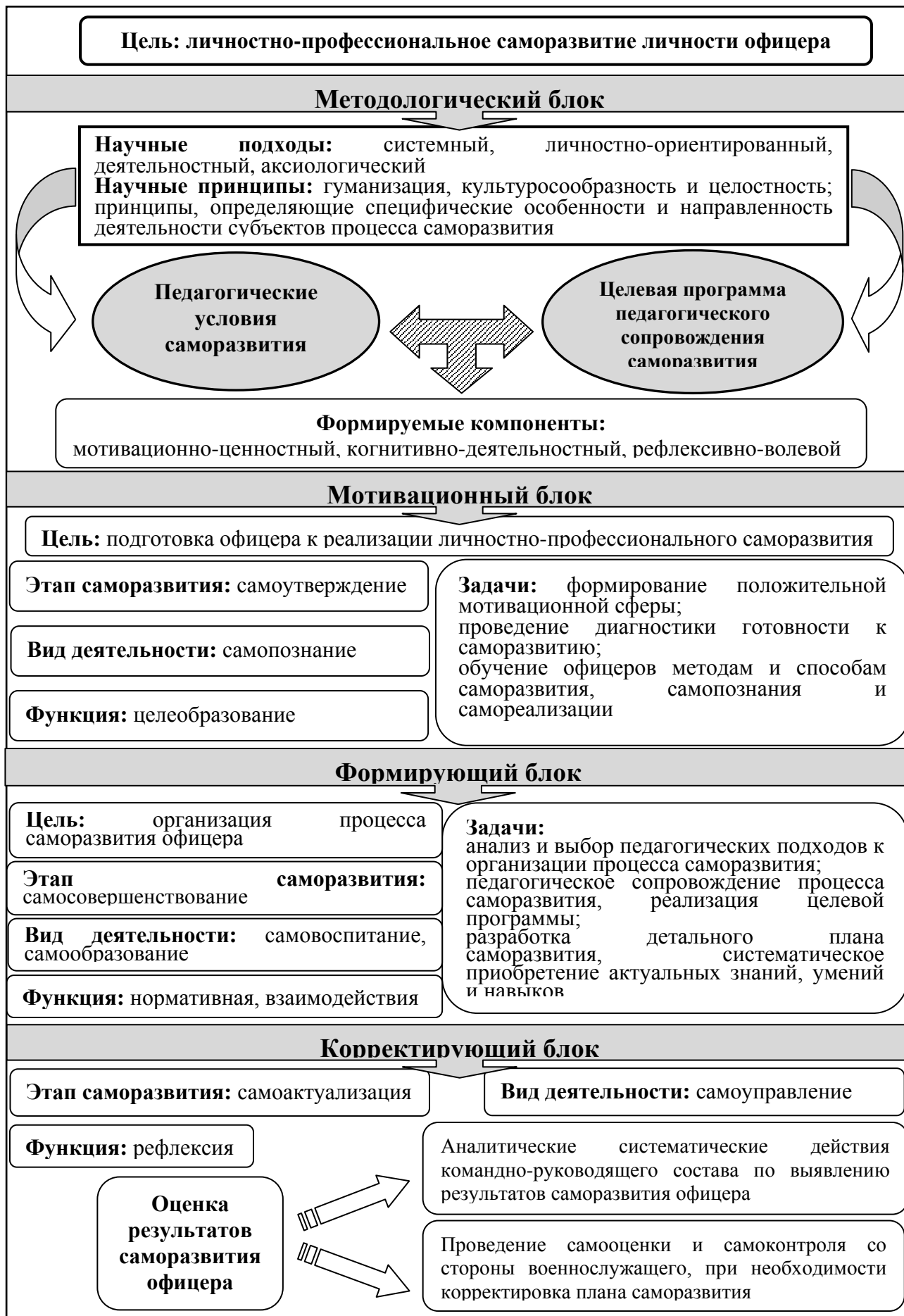


Рисунок 2. Модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России

Методологический блок выступает основой в реализации целевой программы по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицера в частях ВКС России, в создании педагогических условий для организации эффективного саморазвития офицера на каждом из этапов данного процесса.

Совершенствование личностно-профессиональных качеств реализуется через формирование трех взаимосвязанных компонентов саморазвития:

мотивационно-ценностного: офицер, патриот, имеющий мотивацию к саморазвитию, использующий в полной мере внутренний потенциал в целях повышения уровня духовно-нравственного развития личности и считающий служение Отечеству высшим ценностным смыслом жизни;

когнитивно-деятельностного: офицер, с выраженной потребностью в саморазвитии, самостоятельно принимающий решения и контролирующий свою жизнь, со стремлением анализирующий свою деятельность, уровень освоения необходимых знаний, умений и навыков, степень овладения личностно-профессиональными качествами, прилагающий волевые усилия к их развитию и совершенствованию;

рефлексивно-волевого: офицер, способный проводить анализ своего поведения, деятельности, разбор внутреннего состояния, самооценки, оценивать достижения и уровни сформированности собственных компонентов с использованием критериально-диагностического инструментария, при необходимости проводить самокоррекцию для достижения большей эффективности на выбранном направлении.

2. *Мотивационный блок*: цель (подготовка офицера к реализации личностно-профессионального саморазвития); задачи (формирование положительной мотивационной сферы; проведение диагностики готовности офицерского состава к саморазвитию; обучение офицеров методам и способам саморазвития, самопознания и самореализации; обобщение передового опыта в подразделениях, воинской части).

Мотивационный блок предполагает реализацию I этапа формирования и становления личности офицера – мотивирующего, включающего в себя исходные положения об организации процесса саморазвития. Теоретический компонент данного этапа связан с выбором методологических подходов к организации процесса саморазвития личности офицера в подразделении. На данном этапе на первый план выступает функция целеобразования как основополагающая в структуре саморазвития личностно-профессиональных качеств, определяющая специфику социального поведения, учебно-познавательной деятельности. Используя выводы предыдущего опыта, офицер определяет цели, ставит задачи с учетом заявленных к себе требований, выстраивает пошаговый план действий. Происходит самоутверждение личности, реализуется потребность индивидуума в самоосознании себя на желаемом уровне в социальной, психологической и физической сфере, формируется стремление к достижению и поддержанию определенного общественного статуса, что приводит к ощущению своей полезности и значимости для общества.

Основной вид деятельности – это самопознание, изучение офицером личных особенностей, нахождение себя в социальной и профессиональной среде. Для реализации этого доступен широкий спектр возможностей на основе прохождения специализированных тестов и опросов, консультаций у специалистов (психологических работников воинской части), собственного самоанализа внутренних способностей для объективной оценки знаний о себе. Постоянный мониторинг ценностно-мотивационного компонента позволяет командно-руководящему составу и непосредственно самому офицеру вносить необходимые коррективы в организацию процесса саморазвития уже на данном этапе.

3. *Формирующий блок*: цель (организация процесса саморазвития офицера); задачи (анализ и выбор педагогических подходов к организации процесса саморазвития, создание необходимых педагогических условий повышения его эффективности; педагогическое сопровождение процесса

саморазвития; разработка «плана саморазвития», систематическое приобретение необходимых знаний, умений и навыков); методы организации целостного характера процесса саморазвития (методы организации и стимулирования самостоятельной познавательской деятельности; метод подготовки офицеров к изучению нового материала; методы конкретизации и углубления педагогических знаний, приобретения практических умений и навыков; практические методы для формирования умений и навыков; методы контроля и оценки результатов саморазвития); педагогические средства (учебно-методические пособия, дидактический и раздаточный материалы, электронно-информационные ресурсы, инструкции для самостоятельных работ); педагогическое сопровождение, направленное на формирование готовности к самостоятельной деятельности через специально организованную деятельность командно-руководящего состава и педагогических наставников по реализации потенциальных возможностей воинского коллектива для разрешения проблем развития личности путем проведения заранее спланированных воспитательных мероприятий.

В данном блоке реализуется II этап саморазвития – формирующий. Подготовительная работа, проведенная на мотивирующем этапе, создает предпосылки для эффективной работы на формирующем и корректирующем этапах. При этом непременным условием повышения результативности служит планомерная и целеустремленная работа офицера над собой. Планирование процесса саморазвития позволяет говорить о ряде логически взаимосвязанных элементов. Применительно к военной среде основными элементами выступают:

разработка плана личной подготовки на период обучения с детальным учётом обрабатываемых тем и количества отводимых часов для профессионально-должностной и самостоятельной подготовки;

составление индивидуального задания, включающего задачи по диагностике готовности к саморазвитию с указанием сроков их выполнения; направления сосредоточения основных усилий в изучении

методов и способов педагогического саморазвития; задачи по подготовке и проведению дополнительных занятий (лекций, семинаров и т.д.); задачи по подготовке учебно-методического материала на темы по вопросам повышения педагогической культуры; изучение современных систем саморазвития и их практической реализации; разработка доклада, сообщения на конференцию с целью раскрытия этапов саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация; подготовка материала для занятий в системе профессионально-должностной подготовки;

планирование проведения педагогической практики, дополнительных занятий в рамках правовых часов с личным составом, уточнение учебных планов в системе профессионально-должностной подготовки и военно-политической работы, использование резерва учебного времени в полном объёме.

На данном этапе офицер формирует для себя «план саморазвития», основываясь на знаниях о целях, особенностях, содержании и структуре деятельности саморазвития личности, обеспечении рефлексии. Отметим, что такой план носит глубоко индивидуальный характер и главная его задача – организация помощи офицеру в работе над собой. Он может дополняться и корректироваться по мере реализации намеченных целей, используя вариативность предметного материала. Вопросы личностного характера могут найти свое отражение не только в служебных документах по планированию, но и в дневниках, блокнотах и т.д.

Основной вид деятельности на формирующем этапе – это самовоспитание и самообразование. Основу самообразования составляет систематическое приобретение необходимых знаний, предполагающих непосредственно личный интерес военнослужащего. Результативность самообразования достигается при условии самокритичной оценки офицером собственного уровня знаний, умений и навыков, планированием их совершенствования с учетом специфики военной службы. При этом от военнослужащего требуется проявлять активность

и целеустремленность, принципиальнее и более ответственно относится к выполнению своих планов.

Педагогическая сущность сопровождения на данном этапе заключается в формировании готовности личности офицера к самостоятельной деятельности по саморазвитию через специально организованную деятельность командно-руководящего состава и педагогических наставников по реализации потенциальных возможностей воинского коллектива для разрешения проблем развития личности путем проведения воспитательных мероприятий и создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России.

Взаимодействие с сегментами информационной среды позволяет военнослужащему обобщать изучаемый материал с уже имеющимися знаниями, использовать информацию дифференцированно в зависимости от целей. Умение ориентироваться в потоке информации, быстро находить необходимые по теме источники имеют наиболее важное значение в самообразовании. К элементам процесса самообразования так же следует отнести наблюдение за деятельностью других офицеров, посещение лекций, просмотр телевизионных передач, посещение культурно-массовых мероприятий и др.

В ходе самовоспитания военнослужащий реализует потребность в организации деятельности по формированию и развитию положительных качеств личности, которые будут способствовать ему в реализации жизненных целеустремлений.

На формирующем этапе развивается потребность в самовоспитании, в преобразовании собственного «Я» в связи с преобразованием обстоятельств. Развитие привычек самоконтроля и волевых качеств, положительная установка на всестороннее самовоспитание, психологическая готовность к активной работе, самокритичность – основные предпосылки,

определяющие эффективность процесса самовоспитания и от которых в конечном итоге зависит результат деятельности офицера.

Деятельностные сегменты на II этапе тесно взаимосвязаны с источниками знаний и определяются военнослужащим самостоятельно в ходе самосовершенствования. Наполняя новым содержанием те или иные качества личности, устраняя имеющиеся недостатки, офицер совершенствует применение средств в работе над собой, новые источники информации становятся предметом постоянного изучения и изменения.

4. *Корректирующий блок*: цели (оценка результатов саморазвития офицера); задачи (самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала; выявление факторов, негативно влияющих на процесс саморазвития); педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи со стороны командно-руководящего состава, изменение при необходимости планов саморазвития офицеров, мониторинг динамики развития офицерского состава.

Данный блок предполагает реализацию III этапа саморазвития – корректирующего. Он включает в себя аналитические систематические действия по выявлению результатов самосовершенствования, оценке достижения офицером конкретных уровней сформированности компонентов данной готовности и оценку качества со стороны офицерского коллектива. Эта часть педагогической модели позволяет соотнести цели с полученным результатом за счет четкого критериально-диагностического инструментария: видения структурной и содержательной характеристик саморазвития личности офицера, ее уровневую представленность у офицеров, диагностические методики для оценки критериев саморазвития.

Саморефлексия выступает как основной вид деятельности на данном этапе. Военнослужащий анализирует свое поведение, деятельность. Проводит разбор внутреннего состояния, самооценки. Выявляет особенности и способности. Используя диагностический материал, проводит самодиагностику достигнутых результатов, при необходимости

самокоррекцию для достижения большей эффективности на выбранном направлении. При этом основная ориентация направлена не на навязывание указаний и рекомендаций, а на обеспечение свободы личности в развитии.

Пройдя такие ступени саморазвития как самоутверждение (на I этапе) и самосовершенствование (на II этапе), офицер достигает самоактуализации. Само понятие «самоактуализация» интерпретируется как стремление человека к наиболее полному раскрытию и реализации своего личностного потенциала (В.В. Козлов, Н.Н. Обозов и др.). Наиболее полная самоактуализация состоит в реализации смысложизненных и ценностных ориентаций. Имеет место сущностная, аутентичная самореализация – осуществление потребности в самоактуализации как стремление реализовать свои способности и таланты.

Таким образом, модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России представляет собой совокупность методологического, мотивационного, формирующего и корректирующего блоков, предусматривающих последовательность целенаправленных педагогических воздействий, способствующих формированию мотивации к саморазвитию и активизации деятельности в процессе личностно-профессионального становления военного специалиста в условиях служебной деятельности на основе системного, личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов. В процессе дальнейшего исследования данная модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России будет являться основой для реализации выявленных нами педагогических условий.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

На основе проведенного теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования, связанной с выявлением педагогических условий, способствующих эффективному саморазвитию офицера в частях ВКС России, установлены различные психолого-педагогические направления исследования данного процесса, факторы и условия его протекания, исторические тенденции и особенности современного развития данной проблемы. Опорой в изучении процессов саморазвития офицера ВКС России в современных условиях послужило осмысление военно-педагогического опыта в историко-культурной ретроспективе развития российского общества и государства. Примененный в данном случае историко-педагогический подход способствовал выявлению воспитательного идеала российского офицера, что в свою очередь позволило раскрыть основные аспекты развития значимых качеств личности военнослужащих, обобщить опыт самовоспитания и саморазвития офицеров - военных специалистов.

Как показало исследование, сущность саморазвития офицера заключается в стремлении личности к воспитательному идеалу офицера, аккумулирующему в себе богатейшие традиции российской армии и флота, в идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры. При этом целевым ориентиром саморазвития офицера в частях ВКС России выступает совершенствование мотивационно-ценностных, личностных и профессиональных качеств, требуемых для эксплуатации высокотехнологичных видов вооружения и военной техники в условиях непрерывного технологического совершенствования и усложнения задач, стоящих перед ВКС России. Структурное обоснование процесса саморазвития офицера в частях ВКС России, основывающееся на единстве процессов самопознания и самовоспитания, способствовало выявлению этапов саморазвития, включающих в себя: самоутверждение (потребность офицера в самоосознании себя на желаемом уровне, стремление

к достижению и поддержанию определенного общественного статуса); самосовершенствование (последовательный процесс развития военнослужащего, управляемый им самим и направленный на формирование и развитие новых качеств и способностей); самоактуализация (стремление офицера к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, повышение профессиональной и педагогической компетентности).

Анализ основных методологических подходов к проблеме саморазвития личности, а также выявление особенностей и основных тенденций процесса саморазвития офицера в ретроспективе российского общества и государства, позволили конкретизировать понятие «педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России» и выделить соответствующие условия: мотивационные, организационные, содержательные и корректировочно-оценочные, обеспечивающие эффективность процесса саморазвития офицера ВКС России.

В целях решения проблемы исследования, состоящей в научном обосновании педагогических условий, способствующих эффективному саморазвитию офицера на основе совершенствования личностно-профессиональных качеств, была разработана модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России. Модель состоит из четырех блоков (методологический, мотивационный, формирующий, корректирующий) и включает в себя реализацию педагогических компонентов: мотивационно-ценностный компонент как системообразующий элемент педагогического процесса, необходимый для достижения офицером требуемого результата; когнитивно-деятельностный компонент, построенный в соответствии со спецификой деятельности военнослужащего на основе уровня его военно-педагогического опыта; рефлексивно-волевой компонент, отражающий результат протекания процессов саморазвития, характеризующий достигнутые показатели и соответствие их поставленной цели.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ САМОРАЗВИТИЯ ОФИЦЕРА В ЧАСТЯХ ВКС РОССИИ

2.1 Критерии саморазвития офицера в частях ВКС России и текущая эффективность данного процесса по результатам констатирующего исследования

В ходе теоретической части исследования была определена актуальность и выявлена недостаточная разработанность проблемы саморазвития офицера в частях ВКС России, были обоснованы теоретико-методологические основы исследования, определены педагогические условия повышения эффективности процесса саморазвития личностно-профессиональных качеств офицера. Выдвинутые в теоретической части исследования положения потребовали проведения эмпирического исследования.

Проведению педагогического эксперимента предшествовал подготовительный этап:

на основе анкетирования и экспертной оценки определялись необходимые качества для формирования личности офицера как командира, воспитателя и педагога, носителя российской воинской культуры;

проводился выбор методик для оценки уровня сформированности значимых личностных и профессиональных качеств у офицеров ВКС;

осуществлялся отбор участников эксперимента и распределение их по контрольной и экспериментальной группам.

Дополнительно с командно-руководящим составом подразделений были проведены занятия по методической и психолого-педагогической подготовке, по порядку мотивации личного состава, определению целей и жизненно-ценностных ориентаций, формированию благоприятного климата в воинском коллективе, доведен порядок и направления педагогического сопровождения саморазвития подчинённых, разъяснены

методы диагностики уровня личностно-профессионального саморазвития офицерского состава.

Для экспериментального подтверждения совокупности личностно-профессиональных качеств, с офицерами проводились индивидуальные и групповые беседы с целью выявления мотивационно-ценностных характеристик и значимых качеств личности офицера, а так же анкетирование личного состава.

В специально разработанной анкете (Приложение А) респондентами оценивался по 10 бальной шкале ряд личностно-профессиональных качеств с точки зрения формирования *«воспитательного идеала офицера - носителя богатейшего наследия Российской армии»*. Всего в анкетировании приняли участие 215 офицеров ВКС. Полученные данные были уточнены методом ранжирования. Для этих целей осуществлено итоговое ранжирование по всем анкетным данным у офицеров. Полученные данные были также сопоставлены с экспертной оценкой. Для этого был сформирован экспертный совет, состоящий из семи экспертов: из командиров воинских частей Армавирского гарнизона (2 офицера в звании «полковник»), с опытом руководства личным составом более 15 лет; двух офицеров военно-политической работы, имеющих значительный стаж военно-педагогической деятельности; ветеранов военной службы и представителей городского совета ветеранов. **Каждым экспертом были отобраны личностно-профессиональные качества офицера в порядке убывания их значимости.** Затем осуществлялось общее ранжирование качеств. В результате осуществления стандартизированной ранжировки качеств личности экспертами получена таблица (Приложение А).

На основании полученных ранговых значений при анкетировании офицеров и ранговых оценок экспертов был получен итоговый рейтинг личностно-профессиональных качеств офицера. (Таблица 3).

Таблица 3. Итоговый рейтинг личностно-профессиональных качеств
офицера ВКС России

№ п/п	Качества личности офицера	Итоговый ранг (офицеры)	Итоговый ранг (эксперты)	Среднее значение	Итоговое ранжирование
1	Честность	3	6	4,5	3
2	Служение Отечеству	1	1	1	1
3	Способность самостоятельно принимать решения	36	31	33,5	33
4	Эмоциональная и волевая устойчивость	27	22	24,5	24
5	Активность	15	11	13	12
6	Скромность	38	39	38,5	39
7	Решительность	11	15	13	13
8	Честолюбие	32	40	36	37
9	Смелость	14	13	13,5	14
10	Общительность	40	35	37,5	38
11	Взыскательность	39	38	38,5	40
12	Физическая выносливость	7	5	6,5	7
13	Смекалка	29	34	31,5	31
14	Терпение	31	29	30	29
15	Твердость слову	6	10	8	9
16	Умение преодолевать трудности	16	9	12,5	10
17	Благородство	30	37	33,5	34
18	Гуманность	4	8	6	4
19	Стремление к самовоспитанию и самообразованию	10	20	15	16
20	Способность обучать и воспитывать подчиненных	23	27	25	25
21	Уверенность	18	7	12,5	11
22	Верность присяге	5	2	3,5	2
23	Бережное отношение к личному составу	2	12	7	8
24	Принципиальность	22	25	23,5	23
25	Настойчивость	20	17	18,5	19
26	Организованность	33	32	32,5	32
27	Дисциплинированность	8	4	6	5
28	Исполнительность	35	26	30,5	30
29	Целеустремленность	17	21	19	20
30	Доверие и авторитет у подчиненных	19	14	16,5	18
31	Справедливость	37	33	35	35
32	Саморефлексия	12	18	15	17
33	Порядочность	25	28	26,5	27
34	Отзывчивость	34	36	35	36
35	Требовательность	24	19	21,5	21
36	Войсковое товарищество	21	24	22,5	22

37	Следование боевым традициям	28	23	25,5	26
38	Профессиональное мастерство	9	3	6	6
39	Трудолюбие	26	30	28	28
40	Ответственность	13	16	14,5	15

Сопоставимый анализ полученных данных позволил выделить с итоговым рангом менее 20,0 высокочисленные качества в воспитательном идеале офицера – носителя богатейшего наследия Российской армии и распределить их по трем группам: по способности и готовности к саморазвитию – мотивационно-ценностные, по отношению к субъекту саморазвития – личностные, по отношению к воинской службе – профессиональные качества (Таблица 4).

Таблица 4. Распределение личностно-профессиональных качеств по результатам сопоставимого анализа

Мотивационно-ценностные	Личностные	Профессиональные
служение Отечеству, гуманность, стремление к самовоспитанию и самообразованию, активность, настойчивость, целеустремленность	честность, твердость слову, смелость, уверенность, решительность, ответственность, физическая выносливость, саморефлексия	верность присяге, авторитет у подчиненных, умение преодолевать трудности, дисциплинированность, профессиональное мастерство, бережное отношение к личному составу

Выбор диагностических средств и методов для проведения эксперимента производился с учетом критериев качества педагогических измерений. Объективность исследования достигалась созданием одинаковых условий для её участников. Параллельный эксперимент проводился на основе метода частотного распределения, дающего возможность апробировать педагогические условия на основе модели по интересующим нас признакам и опираться на наибольшую частоту исследования. При этом сформированные контрольная и экспериментальная группы позволили нам

моделировать педагогические условия в процессе саморазвития более адекватно, чем при проведении линейного эксперимента.

Для оценки сформированности значимых личностных и профессиональных качеств у офицеров в частях ВКС России в процессе саморазвития были выбраны следующие критерии: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-волевой.

Мотивационно-ценностный критерий готовности к саморазвитию обуславливал такие показатели как способность к личностно-профессиональному росту, к самостоятельному изучению для достижения конкретного результата, к личностному самоанализу внутренних способностей для объективной оценки знаний о себе.

Когнитивно-деятельностный критерий развития личностно-профессиональных качеств отражал степень формирования показателей к военно-педагогической направленности в учебно-познавательской деятельности, к систематическому приобретению необходимых знаний, умений и навыков; результативность самообразования за счет планирования и четкого распределения задач по периодам обучения; порядок развития потребности в самовоспитании, в преобразовании собственного «Я».

Рефлексивно-волевой критерий обуславливал способность проводить аналитические систематические действия по выявлению результатов самосовершенствования, оценивать достижения и уровни сформированности собственных компонентов с использованием методик для оценки критериев саморазвития; участвовать в мониторинге оценки качества со стороны командно-руководящего состава для соотнесения цели с полученным результатом за счет критериально-диагностического инструментария.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме саморазвития (В.А. Слостенин, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, И.А. Алехин и др.) позволил отобрать методики диагностики, позволяющие оценить сформированность данных компонентов (Таблица 5). Опираясь

на количественные и качественные показатели, нами были выделены три уровня сформированности: низкий, средний и высокий.

Таблица 5. Методики диагностики сформированности компонентов саморазвития

Наименование показателя	Методика диагностики
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	
Мотивация личностно-профессионального саморазвития	Методика диагностики мотивационной индукции Ж. Нюттена
	Методика диагностики мотивационного профиля личности Ш. Ричи и П. Мартина
Оценка "источника" смысла жизни	Методика диагностики смысло-жизненных ориентаций, адаптированная Д.А. Леонтьевым
Ценностные ориентации в сфере деятельности	Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере Э. Шейн, адаптированная В.Э. Винокуровым и В.А. Чикер
Сформированность умений и навыков саморазвития	Методика диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию
<i>Когнитивно-деятельностный компонент</i>	
Умение проектировать и осуществлять саморазвитие	Беседа, наблюдение
Стремление к саморазвитию, самооценка качеств, способствующих саморазвитию	Методика диагностики саморазвития и профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережнова
Сформированность профессиональных знаний, умений и навыков	Анализ результатов педагогической практики в подразделениях, профессионально-должностной подготовки за периоды обучения
<i>Рефлексивно-волевой компонент</i>	
Источник активности личности в различных видах деятельности и в своем развитии	Методика диагностики потребности в самосовершенствовании Г.Д. Бабушкина
Способность к самоанализу	Методика диагностики способности к самопознанию А.И. Красило
Динамика свойств личности и способностей	Методика диагностики реализации потребностей в саморазвитии

Экспериментальная база исследования включала в себя воинские части ВКС Южного военного округа. Общее число испытуемых, привлекаемых для эксперимента, составило 124 человека: контрольная группа (КГ) – 60 человек (старший офицерский состав – 8 военнослужащих, младший офицерский состав – 52 военнослужащих), экспериментальная группа (ЭГ) – 64 человека (старший офицерский состав – 9 военнослужащих, младший офицерский состав – 55 военнослужащих). Для проведения анализа и оценки полученных результатов дополнительно привлекались офицеры из органов военно-политической работы, а также 4 специалиста психолого-педагогического сопровождения.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три взаимосвязанных этапа (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты) в период с 2018 по 2023 гг. в рамках повседневной жизнедеятельности воинских частей ВКС. При этом предполагалось проведение трех срезов – в ходе констатирующего эксперимента, в середине и в конце формирующего эксперимента.

Констатирующий эксперимент был направлен на определение начального уровня саморазвития и готовности офицерского состава к личностно-профессиональному росту на основе трех взаимно обуславливающих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-волевого. Общий социальный портрет офицеров, привлекавшихся для проведения констатирующего эксперимента, представлен в Таблице 6.

Таблица 6. Социальный портрет офицерского состава, привлекаемого для проведения исследования

Качественные характеристики		Количество испытуемых
Возраст	от 22 до 30	45 %
	от 30 до 50	55 %
Семейное положение	Женатые	78 %
	Неженатые	22 %

Срок службы	от 1 года до 10 лет	45 %
	от 10 до 25 лет	55 %
Образование	Высшее военное образование	97 %
	Высшее гражданское образование	3 %
Воинское звание	Младшие офицеры	86 %
	Старшие офицеры, в том числе командный состав	14 %
Имеют государственные (ведомственные) награды		79 %
Общее количество – 124 чел.		

Мотивационно-ценностный компонент

В основе исследования мотивации офицера к саморазвитию, как одного из наиболее важных структурных элементов побуждающих и направляющих деятельность, были использованы «Диагностика мотивационной индукции Ж. Нюттена» [27], «Метод изучения мотивационного профиля личности» (Ш. Ричи и П. Мартин) [21], «Методика диагностики смысло-жизненных ориентаций», адаптированная Д.А. Леонтьевым [27], «Методика диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» [27].

На основе «Диагностики мотивационной индукции Ж. Нюттена» (см. Приложение Б) было проведено исследование мотивационной среды офицеров экспериментальной и контрольной групп путем анализа ответов на фразы типа «Я хочу...», «Я надеюсь...». В контексте изучения мотивационных объектов анализ результатов производился путем оценки ответов, содержащих положительные и отрицательные предложения-индукторы. После проведения диагностики производился подсчет назначенных индукторов относительно общего количества исследуемых по двум кодам – временной код и код анализа содержания. Материал, полученный посредством завершения предложений, позволяет нам сформулировать вывод о конкретном содержании мотивации офицера.

Назначение временного кодирования состоит в том, чтобы каждому

мотивационному объекту, каждому событию, цели, даже если исследуемый не указывает точного времени его осуществления, присвоить определённый временной знак, на основании которого можно относительно точно установить период [27], имея представление об образе жизни респондента (в нашем исследовании это: ББ – ближайшее будущее, АП – активный период, ОБ – отдаленное будущее, Ж – в течении жизни).

В содержательном коде мотивационные объекты оптимальным образом классифицированы по содержанию: категорией объекта мотивации, спецификой связи (или активности), которая устанавливается в отношении объекта мотивации (применительно к проводимому эксперименту это: Т – трансценденция, С1 – собственная личность, С2 – коммуникация, направленная на себя, С3 – коммуникация, направленная на других, СР – готовность к самостоятельному развитию, Р – собственность и отдых).

Статистические данные, полученные из ответов, позволили выявить временные коды (периоды социальной и биологической жизни субъекта) и измерить содержание временной перспективы личности испытуемых (Рисунок 3). Экспериментальная и контрольная группы по результатам диагностики показали сходные результаты:

КГ - 42%, ЭГ - 44% – отдаленное будущее (ОБ);

КГ - 25%, ЭГ - 24% – активный период (АП);

КГ - 24%, ЭГ - 24% – период в течении жизни (Ж);

КГ - 9%, ЭГ - 8% – ближайшее будущее (ББ).

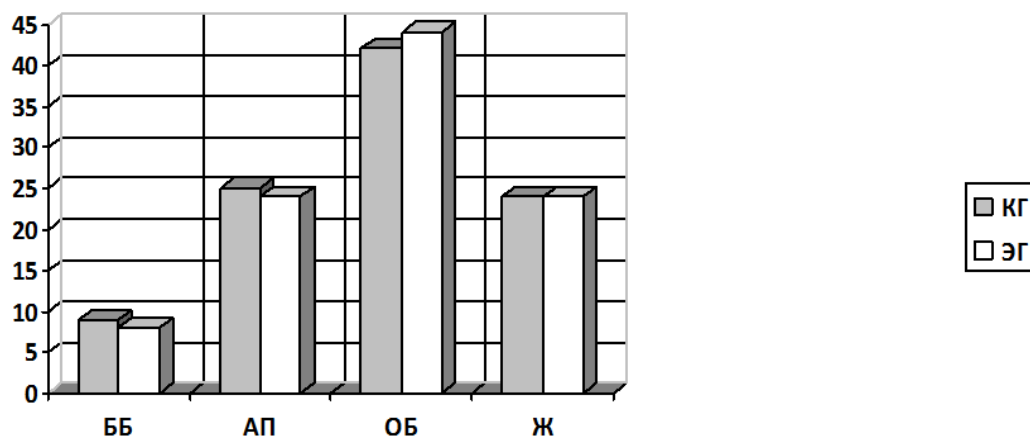


Рисунок 3. Временной профиль периодов активности

Как видим, основные индивидуальные мотивационные объекты у личного состава находятся в области отдаленного будущего, поэтому для достижения эффективных результатов в процессе саморазвития офицеров экспериментальной группы требуется смещение мотивационных объектов в область активного периода (АП) или ближайшего будущего (ББ). Это позволит в перспективе более эффективно внедрить педагогическую модель в процесс профессионально-должностной подготовки. Анализируя код содержательной стороны мотивации офицерского состава, были получены следующие результаты (Рисунок 4):

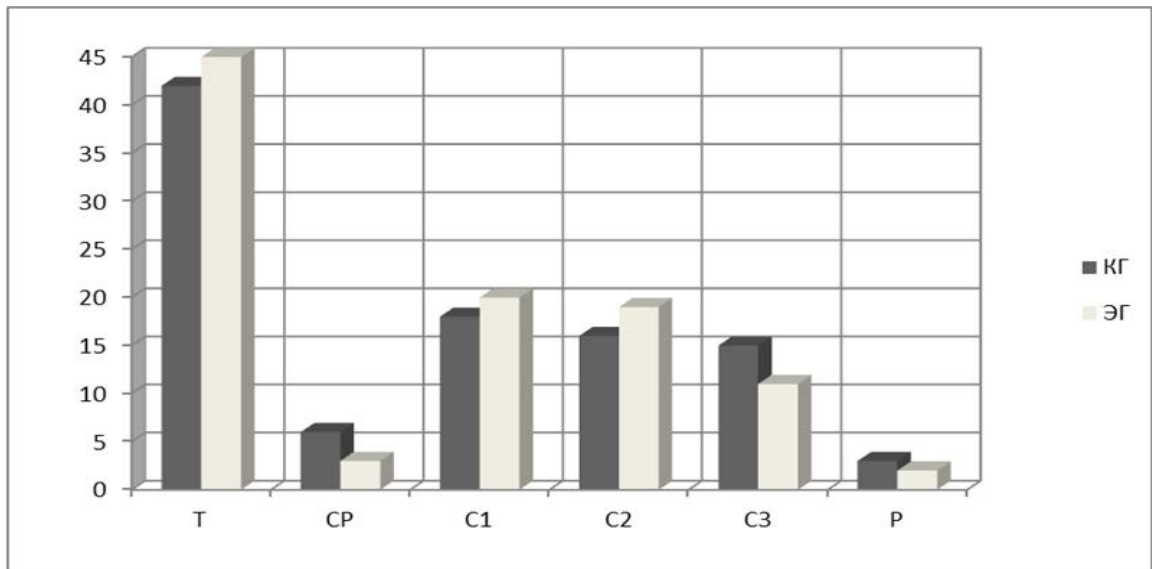


Рисунок 4. Содержательный профиль мотивационных компонентов

КГ - 42%, ЭГ - 45% – трансценденция (Т); КГ - 6%, ЭГ - 3% – готовность к самостоятельному развитию (СР); КГ - 18%, ЭГ - 20% – «Я - концепция» (С1); КГ - 16%, ЭГ - 19% – коммуникация, направленная на себя (С2); КГ - 15%, ЭГ - 11% – коммуникация, направленная на других (С3); КГ - 3%, ЭГ - 2% – владение собственностью и отдых (Р).

Диагностика содержательного профиля свидетельствует о том, что мотивы офицеров характеризуются как категорией объекта мотивации «Я-концепция»; другие люди (родные, друзья, знакомые); объекты природы; различные идеальные объекты (религия, наука, свобода и т.п.), так и спецификой связи, которую он устанавливает с данными объектами.

При этом, 42% и 45% исследуемых в КГ и ЭГ соответственно связывают объекты мотивации с трансценденцией и собственным «Я» (КГ-18% и ЭГ-20%). Таким образом, в ходе проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе наиболее оптимально выстраивать процесс мотивации офицеров в отношении таких категорий как «трансценденция» (в части касающейся понятий – долг, честь, патриотизм) и «собственная личность» (повышение самооценки, предоставление большей автономии в условиях повседневной деятельности и выполнении задач по предназначению).

Опросник изучения мотивационного профиля личности (Ш. Ричи и П. Мартин) (см. Приложение Б) разработан и применяется для выявления факторов мотивации, которым придается высокая оценка личностью, а также те факторы, которые имеют малое значение как потенциальные источники удовлетворения своей деятельностью [176]. В основу диагностики положено выявление потребностей и стремлений, получение представления о мотивационных факторах (денежное вознаграждение – ДВ, структурирование работы – СР, взаимоотношения – ВО, признание – П, достижения – Д, влияние и власть – ВВ, самосовершенствование – СС, интересная работа – ИР).

Опросник изучения мотивационного профиля включает в себя 33 утверждения, в инструкции испытуемому предлагается распределить 11 баллов между четырьмя вариантами каждого из утверждений, обозначенными буквами (a), (b), (c) и (d). Всего утверждений 33, получается в общей сложности 363 балла. Если один из факторов наиболее важен, он оценивается в 11 баллов; если не существенный, не присуждается ему ни одного балла; в остальных случаях по собственному усмотрению распределяются все 11 баллов между четырьмя предложенными в каждом утверждении факторами. Проведенный в I Главе анализ позволил нам выделить 8 основных мотивационных факторов, относящихся к военной службе и жизнедеятельности офицерских коллективов частей ВКС

(Таблица 7).

Таблица 7. Количественные показатели относительной значимости
мотивационных факторов для офицеров

Признак	Мотивационный фактор	КГ	ЭГ
ДВ	Потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении; желание иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок	18%	20%
СР	Потребность в четком структурировании работы	15%	17%
ВО	Потребность формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения	6%	4%
П	Потребность в завоевании признания со стороны других людей, в том, чтобы окружающие ценили заслуги, достижения и успехи индивидуума	9%	7%
Д	Потребность ставить для себя дерзновенные сложные цели и достигать их; это показатель потребности следовать поставленным целям и быть самомотивированным	13%	14%
ВВ	Потребность во влиятельности и власти, стремление руководить другими; настойчивое стремление к конкуренции и влиятельности	15%	17%
СС	Потребность в совершенствовании, росте и развитии как личности	11%	8%
ИР	Потребность в ощущении востребованности в интересной работе	12%	10%

Отметим, что респонденты при прохождении тестов оценили мотивационные факторы по важности относительно друг друга, что позволило получить реальную информацию об их потребностях:

преобладают потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении (К-18%, ЭГ-20%);

потребность в четком структурировании работы (КГ-15%, ЭГ-17%);

потребность во власти, стремление руководить другими (КГ-15%, ЭГ-17 %);

потребность ставить для себя дерзновенные сложные цели и достигать их (КГ-13%, ЭГ-14 %);

потребность в интересной работе (КГ-12%, ЭГ-10%);

остальные потребности – менее 10%.

На основе результатов исследования мотивационной индукции и мотивационного профиля личности (Рисунок 3, 4 и Таблица 7) нами было построено мотивационное дерево, отражающее мотивационную сферу личности офицеров контрольной и экспериментальной групп (Рисунок 5).

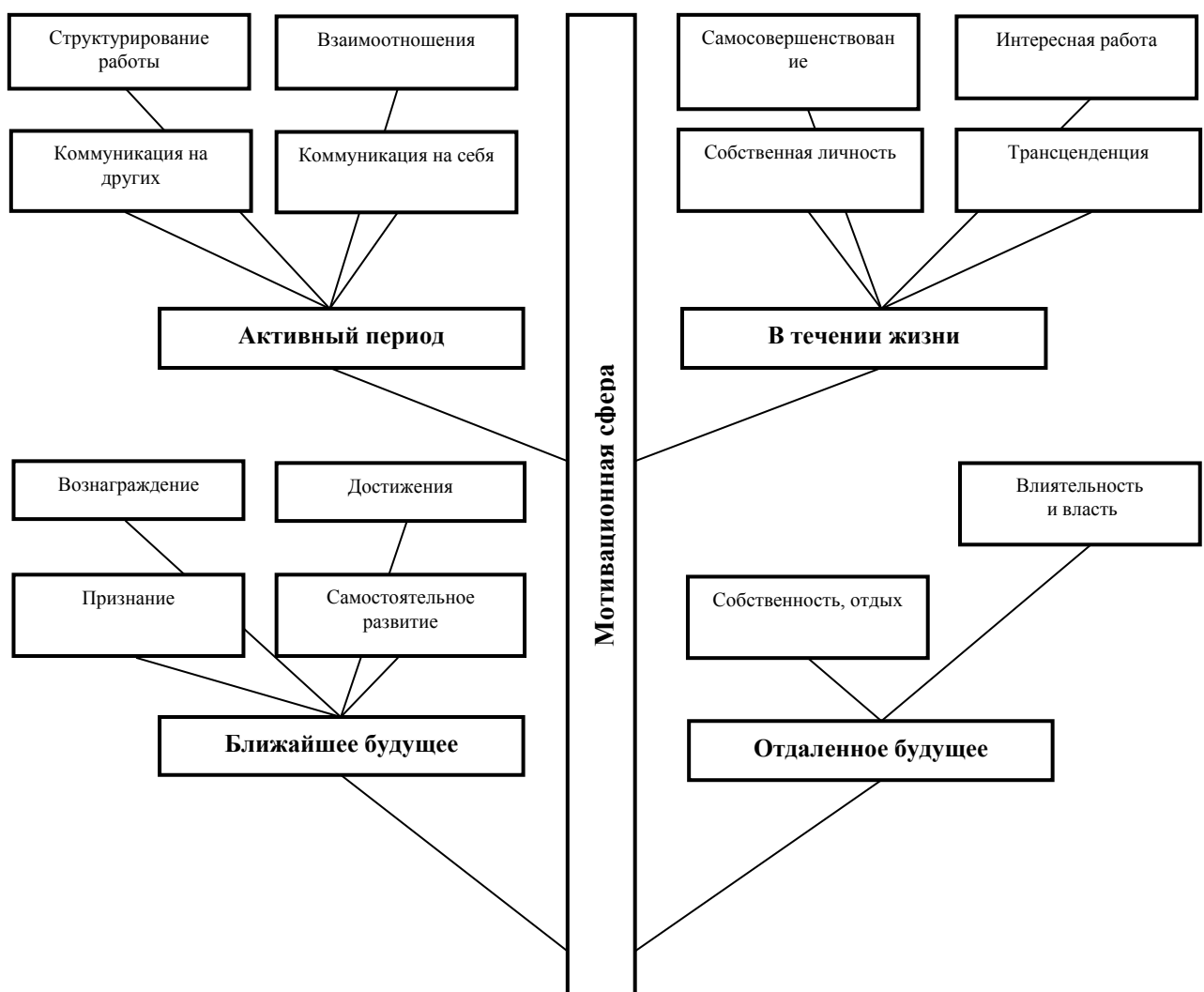


Рисунок 5. Мотивационное дерево саморазвития личности офицера

В основе исследования ценностных ориентаций офицера мы использовали «Методику диагностики ценностных ориентаций в карьере» Э. Шейн в переводе и адаптации В.А. Чикер, В.Э. Винокурова

(см. Приложение Б) [27], адаптированную для военнослужащих и позволяющую провести анализ ценностных ориентаций офицерского состава. По каждой из четырех карьерных ориентаций подсчитывалось количество баллов. Используя ключ, полученные баллы по каждой ориентации суммировались, и полученная сумма разделялась на количество вопросов (Таблица 8).

Таблица 8. Результаты исследования карьерной ориентации офицеров

№ п/п	Оцениваемый критерий	КГ	ЭГ
1	Профессиональная компетентность	9%	13%
2	Управление	8%	7%
3	Автономия	16%	14%
4	Служение	52%	54%
5	Вызов	15%	12%

Сравнительный анализ полученных результатов выявил, что расхождения между значениями критериев контрольной и экспериментальной групп незначительны (Таблица 9).

Таблица 9. Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп

Показатели	КГ	ЭГ
Профессиональная компетентность		
φ*эмп.	0,2	
φ*крит. при α= 0,05	1,64	
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости	
Управление		
φ*эмп.	0,232	
φ*крит. при α= 0,05	1,64	
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости	
Автономия		
φ*эмп.	0,452	
φ*крит. при α= 0,05	1,64	
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости	
Служение		
φ*эмп.	0,345	
φ*крит. при α= 0,05	1,64	
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости	
Вызов		
φ*эмп.	0,401	
φ*крит. при α= 0,05	1,64	
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости	

С помощью «Методики диагностики смысложизненных ориентаций», адаптированной Д.А. Леонтьевым [176] (см. Приложение Б) проводилось исследование представления офицеров о жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь. Респондентам были предложены пары противоположных утверждений. Задача – выбрать одно из двух утверждений, которое больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны [176].

Нами производилась обработка результатов и интерпретация 20 шкал, на разных полюсах которых были расположены противоположные по смыслу утверждения, между ними – числовые значения, соответствующие различной степени выраженности каждого состояния от –3 до +3. Подсчитывался суммарный балл по всем утверждениям.

Вывод о сформированности представлений о жизни производился в следующем виде: высокий уровень – от 40 до 60 баллов, средний уровень – от 20 до 39 баллов, низкий уровень – от 0 до 19 баллов (Таблица 10).

Таблица 10. Результаты сформированности представлений о жизни

№ п/п	Показатель	КГ	ЭГ
1	Низкий	99%	98%
2	Средний	1%	2%
3	Высокий	0%	0%

Далее проводился анализ по интересующему нас блоку утверждений - «Осмысленность целей» (утверждения № 3, 4, 15, 16), ответы суммировались, максимальный балл – 12. При этом уровень осмысленности целей оценивался в следующем виде: высокий уровень – от 9 до 12 баллов, средний уровень – от 5 до 8 баллов, низкий уровень – от 0 до 4 баллов (Таблица 11).

Таблица 11. Результаты исследования осмысленности целей

№ п/п	Показатель	КГ	ЭГ
1	Низкий	66%	68%
2	Средний	9%	8%
3	Высокий	25%	24%

Подводя итог полученных данных о сформированности представлений о жизни среди офицерского состава (Таблица 10) нами был сделан вывод, что среди личного состава преобладает низкий уровень осмысленности жизненной перспективы (98 – 99%), и только 1 – 2 % респондентов показали средний уровень, высокий уровень зафиксирован не был.

Результаты из блока утверждений «осмысленность целей» показали, что более половины офицеров имеют слабо сформированные цели на свое будущее или вообще отсутствие целей как таковых. Причем это касается не только молодых офицеров, которые в силу своего уровня жизненного опыта могли не до конца определиться с целями в будущем, но и старших офицеров, которые к 30-35 годам должны конкретно представлять целевые установки на будущее, однако, этого не сделали. Таким образом, такая функция саморазвития как целеобразование необходима при формировании модели процесса саморазвития и должна получить свою реализацию на мотивирующем этапе реализации модели.

При проведении «Диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» [176] (Приложение Б) ответы оценивались по 9 балльной шкале по каждому показателю (Таблица 12).

Таблица 12. Критерии оценки показателей уровней сформированности умений и навыков саморазвития

№ п/п	Компоненты профессионально-педагогического саморазвития	Уровни ППС (в баллах)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Мотивационный	35 и менее	36 - 54	55 и более

2	Нравственно-волевой	35 и менее	36 - 54	55 и более
3	Способность к самоуправлению	19 и менее	20 - 30	31 и более

Производился подсчет общего количества баллов по факторам педагогического саморазвития. Количественные показатели контрольной и экспериментальной групп, свидетельствующие о готовности к педагогическому саморазвитию и об уровне парциальной сформированности умений и навыков приведены на Рисунках 6, 7, 8.

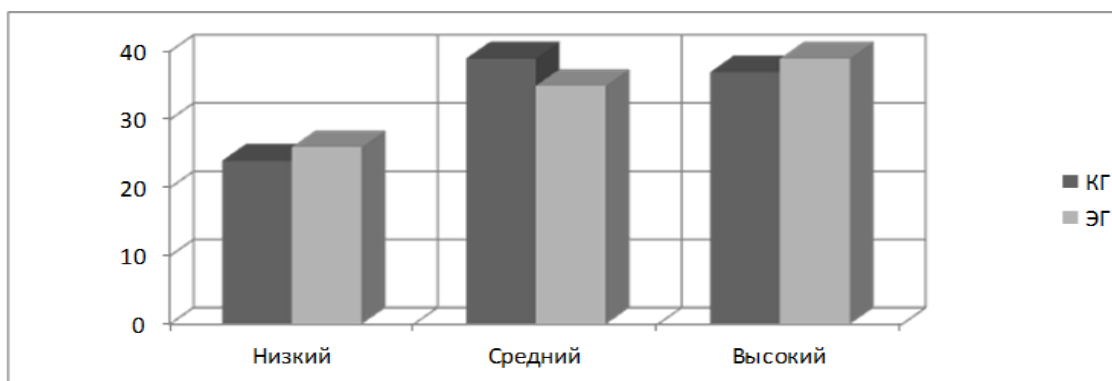


Рисунок 6. Мотивационный компонент

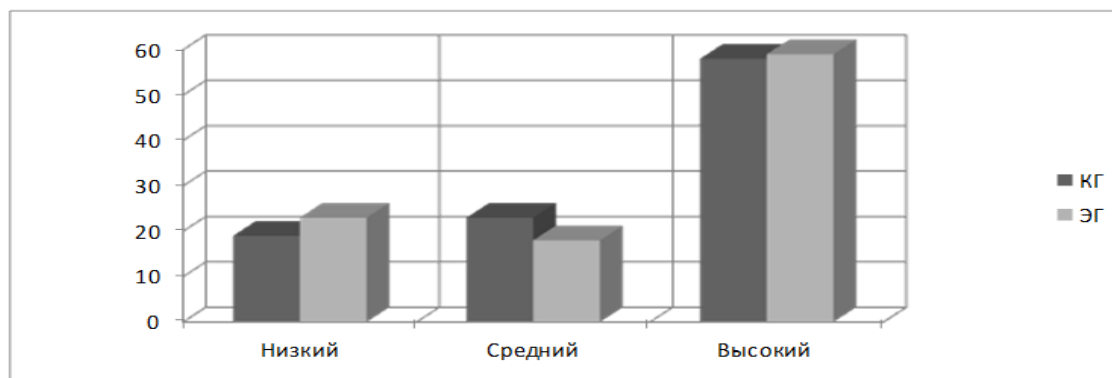


Рисунок 7. Нравственно-волевой компонент

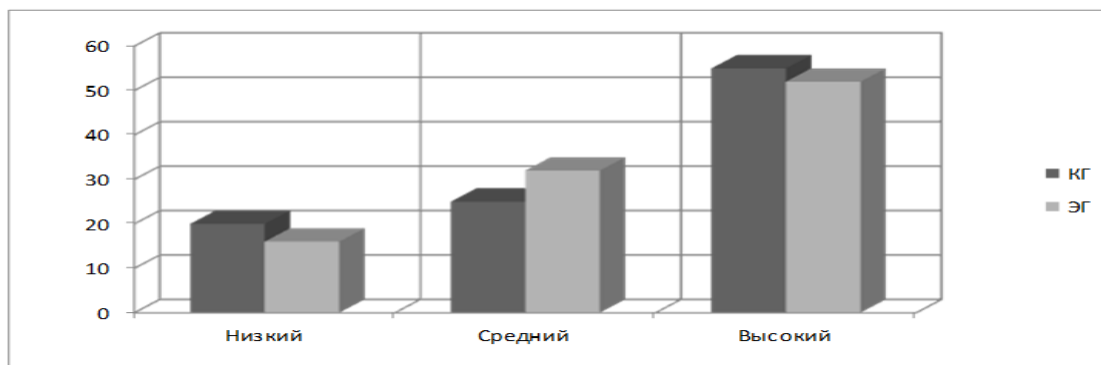


Рисунок 8. Способность к самоуправлению

Как видим, мотивационный компонент у офицерского состава в контрольной и в экспериментальной группах находится на относительно одинаковом уровне (Рисунок 6), низкий и средний показатели суммарно преобладают над высоким. Вместе с тем, нравственно-волевой компонент (Рисунок 7) и способность к самоуправлению (Рисунок 8) показали средний и высокие результаты, что свидетельствует о готовности личного состава к саморазвитию. Таким образом, для достижения среднего и высокого уровней парциальной готовности военнослужащего к педагогическому саморазвитию необходимо направить усилия на мотивационную сферу личности офицера.

Когнитивно-деятельностный компонент

Для определения стремления развиваться, наличия качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности нами применялась «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» Л.Н. Бережнова [176] (Приложение В).

Тест включал в себя 18 вопросов, набранные баллы по каждому ответу суммировались. Выбранные ответы позволили определить уровень самооценки личностных качеств, способствующих саморазвитию, стремление личности к саморазвитию, оценку степени реализации себя в профессиональной деятельности (очень низкий – ОН, низкий – Н, ниже среднего – НС, средний – С, выше среднего – ВС, высокий – В, очень высокий – ОВ).

Суммарное число баллов распределялось в следующем порядке (Таблица 13).

Таблица 13. Уровни стремления к саморазвитию

Суммарное число баллов	Уровень стремления к саморазвитию
18 – 24	очень низкий
25 – 29	низкий
30 – 34	ниже среднего
35 – 39	средний

40 – 44	выше среднего
45 – 49	высокий
50 - 54	очень высокий

Самооценка личностью офицера своих качеств и оценка проекта педагогического сопровождения, как возможности профессиональной самореализации показали, что уровни стремления к саморазвитию сосредоточены на уровнях от низкого до выше среднего (Рисунок 9): для контрольной группы: очень низкий – 0%, низкий – 23%, ниже среднего – 34%, средний – 28%, выше среднего – 15%, высокий – 0%, очень высокий – 0%; для экспериментальной группы: очень низкий – 0%, низкий – 18%, ниже среднего – 34%, средний – 29%, выше среднего – 17%, высокий – 3%, очень высокий – 0%.

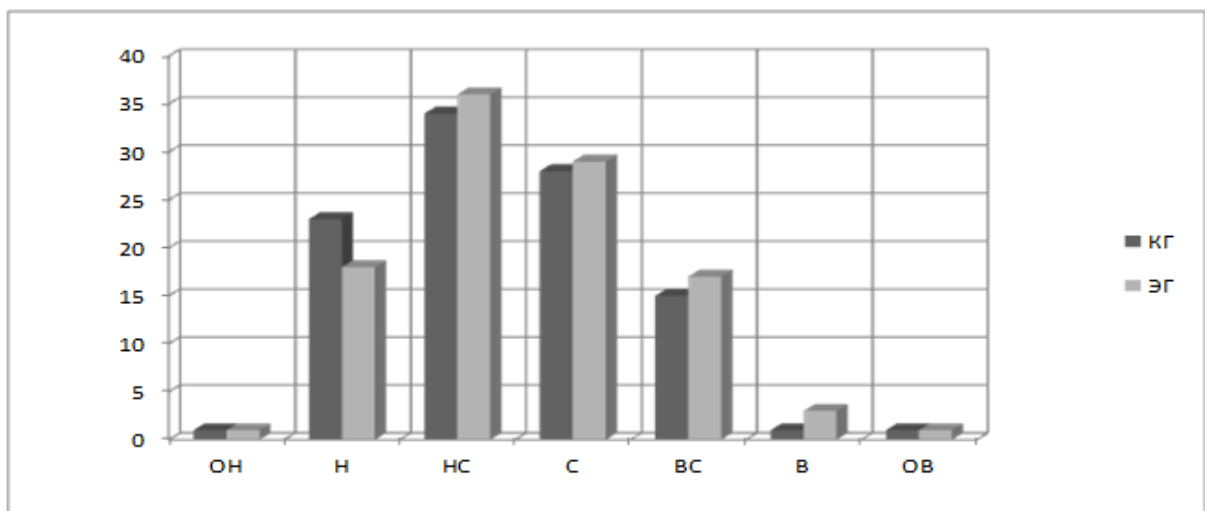


Рисунок 9. Результаты исследования стремления к саморазвитию

Таким образом, нами был сделан вывод, что личный состав в исследуемых группах имеет заинтересованность ниже среднего уровня в получении новых значимых знаний, умений и навыков. При этом движущей силой для развития в большей степени выступают внешние факторы служебной деятельности, а не внутренние мотивационные факторы и стремление к самостоятельному развитию.

Анализ деятельностного компонента производился на основе оценки сформированности профессиональных умений и навыков в контрольной

и экспериментальной группах по результатам контрольной проверки офицеров по предметам боевой подготовки (Таблица 14).

Таблица 14. Результаты оценки сформированности профессиональных умений и навыков

№ п/п	Показатели боевой подготовки и совершенствования профессионального мастерства	Средний балл/(%)	
		КГ	ЭГ
1	Профессионально-должностная подготовка	3,8	3,9
2	Физическая подготовка	4,1	4,0
3	Классная квалификация «мастер»	6%	3%
4	Классная квалификация «специалист 1 класса»	9 %	7 %
5	Классная квалификация «специалист 2 класса»	19 %	22 %
6	Классная квалификация «специалист 3 класса»	34 %	39 %
7	Не имеют классной квалификации	32 %	29 %

Оценка уровней сформированности педагогических знаний, умений и навыков у личного состава контрольной и экспериментальной групп проводилась командирами подразделений в ходе проведения занятий по профессионально-должностной подготовке (Приложение В).

Вывод производился в следующем виде: высокий уровень – 10 баллов, средний уровень – 5 баллов, низкий уровень – 1 балл. Результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15. Результаты оценки уровней сформированности педагогических знаний, умений и навыков

№ п/п	Показатель	КГ	ЭГ
1	Низкий	80%	78%
2	Средний	19%	22%
3	Высокий	1%	0%

Мы видим сравнительно одинаковые результаты в боевой подготовке и уровне профессионально-педагогического мастерства у офицеров контрольной и экспериментальной групп. Это позволяет нам зафиксировать данный результат для проведения дальнейшего исследования в ходе формирующего эксперимента.

Рефлексивно-волевой компонент

С целью исследования источника активности личности в различных видах деятельности и в своём развитии использовалась «Диагностика потребности в самосовершенствовании» Г.Д. Бабушкина [27] (Приложение Г).

Выраженность потребности в самосовершенствовании определялась по шкале от 1 до 10 (Таблица 16).

Таблица 16. Выраженность потребности в самосовершенствовании

Суммарное число баллов	Уровень потребности в самосовершенствовании
30 - 61	Низкий
62 - 70	Средний
71 - 90	Высокий

Тест включал в себя 30 вопросов, касающихся особенностей поведения в различных ситуациях, набранные баллы по каждому ответу суммировались. Результаты исследования представлены на Рисунках 10, 11.

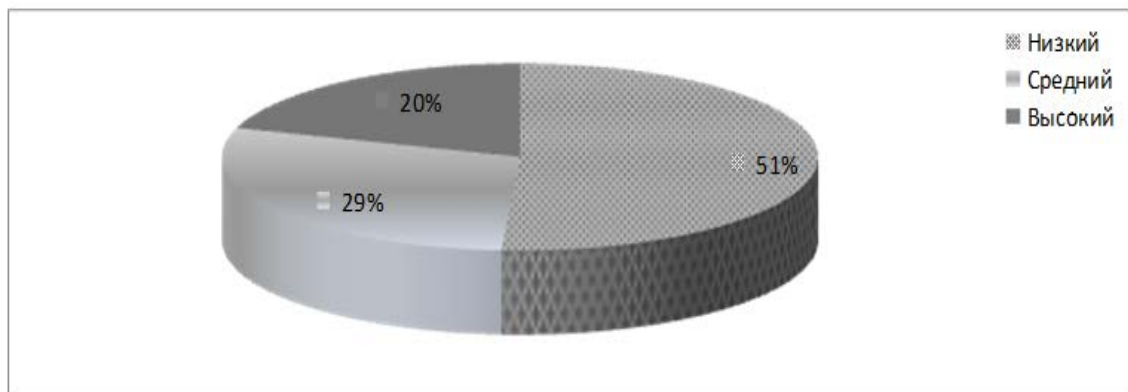


Рисунок 10. Потребность в самосовершенствовании КГ

Высокая степень выраженности потребности в саморазвитии для контрольной группы характерна для 20% офицеров, средняя степень выраженности – для 29%, низкая степень – для 51%.

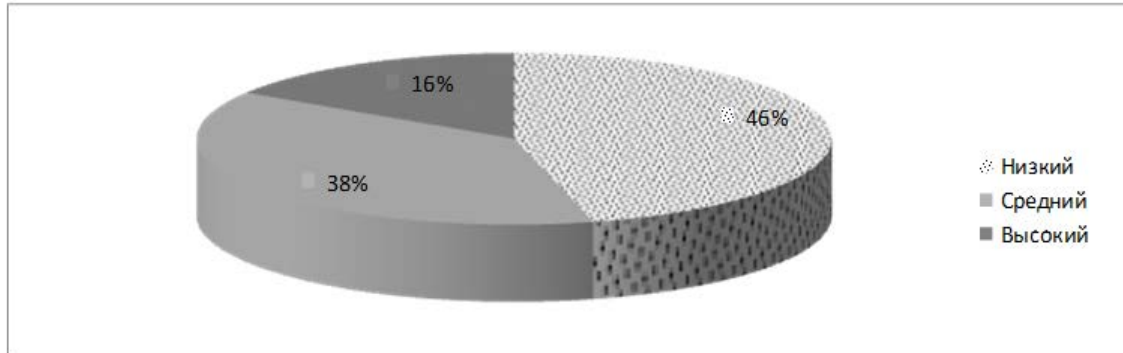


Рисунок 11. Потребность в самосовершенствовании ЭГ

Высокая степень выраженности потребности в саморазвитии для экспериментальной группы характерна для 16% офицеров, средняя степень выраженности – для 38%, низкая степень – для 46%.

Из результатов эксперимента видно, что большинство офицеров в воинском коллективе слабо заинтересованы относительно проектирования и управления своим личностно-профессиональным развитием. Для них не характерно стремление к самостоятельности и инициативности в военно-социальной сфере. Их деятельность определяется типовыми стандартами и шаблонами.

Изучение способности офицера к самопознанию было основано на Методике «Что значит познать себя?» А.И. Красилов [27] (Приложение Г). Респондентами на каждый из 20 вопросов выбирался один из четырех вариантов ответов (а, б, в, г), с которым он согласен в большей степени, подсчитывалось количество ответов по пунктам (Таблица 17). По результатам исследования офицеры распределялись по следующим группам:

группа «А» – офицеры практически не имеют опыта самоанализа;

группа «Б» – офицеры способны к систематической работе по самопознанию;

группа «В» – офицеры склонны к получению новых знаний в различных областях;

группа «Г» – офицеры профессионально разбираются в вопросах самостоятельного развития.

Таблица 17. Результаты исследования способности офицера к самопознанию

№ п/п	Наименование группы	КГ	ЭГ
1	группа «А»	58%	65%
2	группа «Б»	37%	29 %
3	группа «В»	3%	5%
4	группа «Г»	2%	1 %

Как видим, большая часть офицеров в исследуемых группах (57% и 65% соответственно) показали низкую способность к самопознанию. Для многих офицеров свойственно слабое знание терминологии и методологии саморазвития, превалирование репродуктивного уровня познавательской деятельности, низкое владение интеллектуальными умениями и приёмами самообразования, отсутствие мотивации к развитию в связи с возникающими трудностями.

Исследование динамики свойств личности и способностей производилось на основе «Методики диагностики реализации потребностей в саморазвитии» [176] (Приложение Г). В основу диагностики положено выявление потребности в саморазвитии (стадия остановившегося саморазвития – СОС, отсутствует система саморазвития – ОСР, активная реализация потребностей в саморазвитии – АР). Ответы на вопросы анкеты оценивали в бальной системе по следующим утверждениям: 5 – утверждение полностью соответствует действительности; 4 – скорее соответствует, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее не соответствует; 1 – не соответствует. Далее подсчитывалось общее количество баллов и, используя ключ, полученные баллы суммировались. По данному алгоритму определялась потребность в саморазвитии респондентов (Рисунок 12).

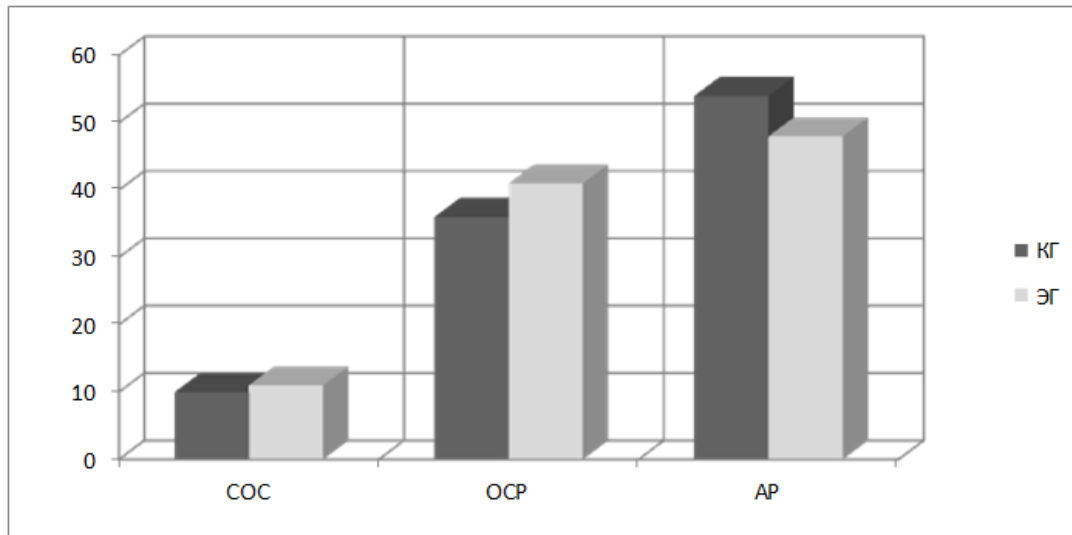


Рисунок 12. Потребности в саморазвитии

Количество офицеров, набравших 55 и более баллов (категория АР), что соответствует активной реализации своих потребностей в саморазвитии, составило: для контрольной группы – 54%; для экспериментальной группы – 48%.

Диапазон от 36 до 54 баллов (категория ОСП), полученный офицерами, свидетельствует об отсутствии сложившейся системы саморазвития: для контрольной группы – 36%; для экспериментальной группы – 41%.

Результаты от 15 до 35 баллов дали основание предположить, что исследуемые находятся в стадии остановившегося саморазвития: в контрольной группе – 10%; в экспериментальной группе – 11%.

По результатам диагностики реализации потребностей в саморазвитии были выделены 3 группы, различающихся отношением к самостоятельному развитию и потребностями в нем (Таблица 18).

Таблица 18. Результаты диагностики реализации потребностей в саморазвитии

Первая группа	Офицеры с выраженной потребностью в педагогическом саморазвитии, со сформировавшейся установкой на постоянную и систематическую работу над собой.
---------------	---

Вторая группа	Офицеры с недостаточно сформированной установкой и потребностью в профессионально-педагогическом саморазвитии.
Третья группа	Офицеры, которые вообще никогда не задумывались о проблеме саморазвития, а у некоторых из них сложилось к нему отрицательное отношение.

Полученные данные об отсутствии сложившейся системы саморазвития и о стадии остановившегося саморазвития у половины личного состава в возрасте от 20 до 50 лет подтверждают необходимость внедрения различных направлений познавательной деятельности, поиска методов педагогического стимулирования, которые направят личность на путь самопознания, помогут сформировать цели, спрогнозировать результаты и внести коррективы в ход личностно-профессионального роста.

Решение данного вопроса позволяет нам выйти на решение задач исследования по анализу состояния системы саморазвития в частях ВКС, по эффективному внедрению модели саморазвития офицера в воинские коллективы, по созданию необходимых педагогических условий для успешности стимулирования офицеров и воздействия на личность военнослужащих для организации самостоятельного познавательного процесса, по разработке научно-обоснованных методических рекомендаций офицерскому составу воинских частей.

В таблице 19 приведены обобщенные анализы результатов, полученных по результатам проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Таблица 19. Результаты проведения констатирующего эксперимента

Группа		Критерий (в % к общему числу офицеров)								
		мотивационно-ценностный			когнитивно-деятельностный			рефлексивно-волевой		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
КГ	1 срез	73	18	9	75	17	8	72	18	10
ЭГ	1 срез	71	21	8	76	15	9	71	17	12

Для проверки достоверности констатирующего эксперимента был выбран критерий углового преобразования Фишера ϕ . Полученные эмпирические значения критерия Фишера (ϕ^* эмп.) по всем компонентам саморазвития между контрольными и экспериментальными группами показали «отсутствие значимых различий» по мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-волевому компонентам (Таблица 20).

Таблица 20. Результаты проверки достоверности констатирующего эксперимента

Показатели	КГ	ЭГ
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>		
есть эффект (средний и высокий уровень)	16	19
нет эффекта (низкий уровень)	44	45
Всего	60	64
ϕ^* эмп.	0,373	
ϕ^* крит. при $\alpha= 0,05$	1,64	
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости	
<i>Когнитивно-деятельностный компонент</i>		
есть эффект (средний и высокий уровень)	15	15
нет эффекта (низкий уровень)	45	49
Всего	60	64
ϕ^* эмп.	0,206	
ϕ^* крит. при $\alpha= 0,05$	1,64	
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости	
<i>Рефлексивно-волевой компонент</i>		
есть эффект (средний и высокий уровень)	17	18
нет эффекта (низкий уровень)	43	46
Всего	60	64
ϕ^* эмп.	0,028	
ϕ^* крит. при $\alpha= 0,05$	1,64	
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости	

Сформулируем основные выводы из полученных данных констатирующего эксперимента:

1. По результатам исследований были определены начальные уровни

саморазвития, потребности в самосовершенствовании, способности к самоанализу и готовности офицерского состава к личностно-профессиональному росту. Данные показатели у контрольной и экспериментальной групп находятся на сравнительно одинаковом уровне, что позволяет нам приступить к проведению формирующего этапа эксперимента.

2. Процесс саморазвития офицера в ходе эксперимента рассматривался как совокупность трех взаимно обуславливающих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-волевого. Отдельные критерии компонентов (отсутствие сложившейся системы саморазвития, стадии остановившегося саморазвития, осмысленность целей, мотивационные компоненты, стремление к саморазвитию, потребность в самосовершенствовании) имели низкие показатели, что свидетельствует о слабо организованной и недостаточно спланированной реализации способностей офицера к саморазвитию в военной среде без учета индивидуальных способностей военнослужащих.

3. Для достижения эффективных результатов на мотивационном этапе внедрения модели саморазвития и проверки педагогических условий необходимо основные мотивационные объекты личности военнослужащего (Рисунок 3, 4) сместить в область активного периода жизнедеятельности или ближайшего будущего.

4. При организации процесса саморазвития личности офицера основные усилия необходимо сосредоточить на формировании таких положительных ценностных ориентаций как «служение», «управление» и «профессиональная компетентность», при этом максимально снизить критерии «автономность» и «вызов» у личного состава подразделений.

5. Для повышения активности в реализации потребностей в саморазвитии необходимо учесть в модели обучение (самообучение) офицеров существующим методам и способам саморазвития. Это связано с тем фактом, что более половины исследуемых находятся в стадии

начального саморазвития или показали данные об отсутствии сложившейся системы саморазвития. Обучению военнослужащих должно предшествовать создание необходимых педагогических условий в воинском коллективе и педагогическое сопровождение процесса со стороны командно-руководящего состава.

6. Преобладающий низкий уровень осмысленности жизненной перспективы, слабо сформированные цели на свое будущее или вообще отсутствие целей как таковых, говорит нам о необходимости формирования целевых установок для реализации функции целеобразования.

7. Трудности в реализации личностно-профессионального саморазвития характерны для большинства военнослужащих. Таким образом, в ходе апробации формирующего этапа модели саморазвития актуальным следует считать детальное планирование дальнейших действий, обеспечение возможности взаимодействия с информационной средой, отведение необходимого количества времени для изучения материала, совершенствования значимых знаний, умений и навыков.

8. Рефлексивно-волевой компонент и способность к самоуправлению показали средний и высокие результаты, что свидетельствует о готовности личного состава к саморазвитию и может оказать положительное влияние в ходе внедрения модели в процесс профессионально-должностной подготовки.

9. Статистические данные об уровне самопознания военнослужащих свидетельствовали о том, что исследуемые практически не имеют опыта самоанализа или имеют теоретические знания, но не применяют их на практике.

Завершение работы по диагностике критериев уровня саморазвития у офицерского состава дало возможность перейти к формирующему эксперименту, в ходе которого в систему профессионально-должностной подготовки офицерского состава ВКС была внедрена модель саморазвития

и апробированы педагогические условия, способствующие эффективному саморазвитию офицера в частях ВКС России.

2.2 Содержание работы по апробации педагогических условий на основе модели саморазвития офицера в частях ВКС России

Целью формирующего этапа эксперимента является повышение эффективности процесса саморазвития офицера ВКС на основе выявленных ранее педагогических условий.

В ходе формирующего эксперимента нами была реализована модель саморазвития офицера ВКС с учетом обозначенных в параграфе 1.3 педагогических условий:

мотивационные условия (применение психолого-педагогических форм, средств и методов, направленных на формирование моральных, социальных, учебно-познавательных и профессионально-ценностных мотивов, внутренние осознанных устойчивых мотивов самосовершенствования; создание оптимальной воспитательной среды; наполнение процессов саморазвития офицера ценностями и идеалами российской воинской культуры.);

организационные условия (обеспечение преемственности и непрерывности саморазвития офицера ВКС России, основанном на единстве процессов самопознания, самовоспитания, самообразования и самоуправления; субъект – субъектный характер воспитательной деятельности, предусматривающей организацию педагогического сопровождения и педагогической направленности процесса саморазвития офицеров);

содержательные условия (приобщение офицера к ценностям и смыслам российской воинской культуры, формирование общей культуры современного офицера как воспитателя и носителя богатейших воинских традиций Российской армии; планирование саморазвития на основе изучения и применения различных программ и методик как личностного,

так и профессионального саморазвития, реализация программ подготовки офицерского состава через личностно-ориентированное направление в развитии военнослужащих, выделение оптимального количества часов для выполнения «планов саморазвития»);

корректировочно-оценочные условия (обеспечение командно-руководящим составом непрерывного анализа этапов саморазвития, самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала).

Для достижения цели формирующего этапа эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать мотивационно-ценностную ориентацию к саморазвитию личностно-профессиональных качеств, необходимых в процессе прохождения военной службы.

2. Сформировать у офицера ВКС России знания о духовно-нравственных качествах личности, стремлению к идеалу современного российского офицера – защитнику Отечества, носителя богатейшего наследия Российской армии, человека российской воинской культуры.

3. Организовать реализацию полученных знаний для построения собственной системы саморазвития как офицера-воспитателя, педагога и мастера военного дела.

Формирующий эксперимент был реализован в период с 2020 по 2022 годы. Общее число испытуемых, привлекаемых для формирующего эксперимента, в 2018-2022 годах составило 124 человека: контрольная группа (КГ) – 60 человек (старший офицерский состав – 8 военнослужащих, младший офицерский состав – 52 военнослужащих от войсковой части 20608), экспериментальная группа (ЭГ) – 64 человека (старший офицерский состав – 9 военнослужащих, младший офицерский состав – 55 военнослужащих от войсковой части 41003), при этом уровень подготовки офицеров между группами находился на сравнительно одинаковом уровне (Таблица 19). Контрольная и экспериментальная группы осваивали разделы

программы профессионально-должностной подготовки в воинских частях ВКС в одинаковом объеме, вместе с тем, раздел «самостоятельная подготовка» для экспериментальной группы был разработан нами с учетом внедрения целевой программы и модели педагогического саморазвития личности.

В состав экспериментальной группы входили три эксплуатационных отдела со следующей штатной структурой: начальник отдела (старший офицер), заместитель начальника отдела (старший или младший офицер), личный состав отдела (до 20 офицеров). Из числа офицеров (4 человека), показавших в ходе констатирующего эксперимента высокие результаты по диагностическим критериям, были назначены наставники с целью передачи положительного опыта и помощи в вопросах саморазвития. Таким образом, структура экспериментальной группы включала в себя: командный состав – 6 человек, педагогические наставники – 4 человека, личный состав эксплуатационных отделов – 54 военнослужащих.

В рамках апробации педагогических условий нами реализовывалась целевая программа по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицера в воинских частях ВКС (Приложение Е). Внедрение целевой программы, как одного из составляющих компонентов модели саморазвития, осуществлялось в условиях действующего Положения об организации профессионально-должностной подготовки в воинских частях ВКС, планов подготовки воинских частей на календарный год и планов личной подготовки на периоды обучения соответственно. Целевая программа включает в себя следующие разделы: самостоятельная подготовка (250 часов), военно-политическая работа (183 часа), правовые часы (30 часов), психолого-педагогическая работа с военнослужащими (70 часов), методическая работа в подразделении (55 часов), педагогическая практика (420 часов). Срок реализации программы составил 36 месяцев.

Для решения задач по анализу и выбору педагогических подходов к организации процесса саморазвития, педагогическому сопровождению

процесса саморазвития проводилась разработка планов личной подготовки на период обучения с детальным учётом отрабатываемых тем и количества отводимых часов для профессионально-должностной и самостоятельной подготовки. Составлялись индивидуальные задания, включающие задачи по подготовке и проведению дополнительных занятий; задачи по подготовке учебно-методического материала на темы по вопросам самопознания, самовоспитания, самоуправления; изучение современных систем саморазвития и их практической реализации. Организовывалось планирование проведения дополнительных занятий в рамках правовых часов с личным составом, уточнялись учебные планы в системе профессионально-должностной подготовки и военно-политической работы, проводилась педагогическая практика в подразделениях.

В ходе проведения мероприятий обеспечивалось последовательное наращивание знаний, постоянное совершенствование навыков. На лекциях и семинарах военнослужащие получали теоретические знания, в ходе инструкторско-методических и показательных занятий изучали содержание актуальных систем саморазвития и порядок их освоения.

Внедрение целевой программы осуществлялось по следующим направлениям:

организация в рамках системы военно-политической работы проведения занятий по тематике актуальности саморазвития личности;

корректировка программы самостоятельной подготовки офицеров с учетом военно-педагогической направленности;

выделение дополнительного времени на доведение материала при проведении «Правовых часов» с личным составом;

психолого-педагогическая работа с военнослужащими;

методическая работа;

педагогическая практика в подразделениях.

Рассмотрим каждое направление в отдельности.

Военно-политическая подготовка

Внедрение модели саморазвития офицера в систему военно-политической подготовки экспериментальной группы осуществлялось в соответствии с требованиями нормативных документов Министра обороны Российской Федерации, а так же учебными планами по военно-политической подготовке личного состава. Для повышения эффективности освоения материала был использован резерв учебного времени в полном объёме.

Организация и проведение мероприятий по военно-политической подготовке были направлены:

на информационно-пропагандистское сопровождение мероприятий по созданию условий для внутренней мотивации личности офицера;

на пропаганду примеров мужественного и самоотверженного выполнения военнослужащими воинского долга, их достижений в военной сфере;

на организацию профессионально-педагогической ориентации военнослужащих для определения целей на ближайшее будущее, в том числе в период прохождения военной службы.

Эффективность процесса саморазвития достигалась:

скоординированными действиями должностных лиц по психолого-педагогической поддержке личного состава;

четкой организацией процесса самостоятельной подготовки;

обеспечением непрерывности и комплексного подхода в работе с различными категориями офицерского состава (старшие и младшие офицеры);

сочетанием мер коллективного и индивидуального воздействия, направленных на мотивацию военнослужащих; наличием необходимой учебно-материальной базы.

Сводный перечень мероприятий, проведенных на формирующем этапе эксперимента в ходе проведения военно-политической подготовки офицеров, приведен в таблице 21.

Таблица 21. Сводный перечень мероприятий военно-политической подготовки офицеров

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория привлекаемого личного состава	Время проведения
1	Инструкторско-методические занятия	Командный состав и наставники экспериментальной группы	в течение 2 часов в среду 4 недели месяца, всего – 10 часов
1	Военно-политическое информирование	офицеры экспериментальной группы	2 раза в месяц по четвергам первой и второй недели в течении 30 минут, всего – 15 часов
2	Правовое информирование	офицеры экспериментальной группы	ежеквартально во вторую пятницу месяца, всего – 6 часов
3	Единый день информирования	офицеры экспериментальной группы	ежемесячно по пятницам второй недели месяца, всего – 30 часов
4	Единый день правовых знаний	офицеры экспериментальной группы	ежеквартально в четвертую пятницу месяца, всего – 6 часов
5	Самостоятельная подготовка для отработки тем по ВПР	офицеры экспериментальной группы	Входит в общее время самостоятельной подготовки, всего – 110 часов
6	Общие собрания офицеров в подразделении	офицеры экспериментальной группы	1 раз в квартал, всего – 6 часов

Пропаганда личностно-профессионального саморазвития являлась одним из основных направлений военно-политической работы в экспериментальной группе и организовывалась в целях обеспечения понимания и поддержки личным составом проводимых исследований, осознания каждым военнослужащим личной ответственности в вопросах самореализации. Данная работа была направлена:

на доведение опыта известных личностей, на идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев,

на стремлении к идеалу офицера – человеку российской воинской культуры;

на формирование у военных специалистов ценностного сознания носителя богатейшего наследия и традиций Российской армии как социального регулятора его дальнейшей деятельности;

на популяризацию успешных примеров достижения поставленных результатов офицерами воинской части;

на разъяснение офицерам сущности, содержания и значения саморазвития, а также разработка индивидуальных и коллективных рекомендаций по самостоятельной работе.

Кроме того на пропаганду в военно-политической работе в зависимости от решаемых задач возлагались следующие функции: мобилизующая (перестройка сознания военнослужащих для освоения современных систем саморазвития), информационная (удовлетворение информационных потребностей в офицерских коллективах), пропагандистская (применение оптимальных форм и методов агитационно-пропагандистского влияния), воспитательная (реализуется через педагогические воздействия на личный состав экспериментальной группы), профилактическая (предупреждение и нейтрализация негативных факторов в служебной деятельности).

Информационная работа предусматривалась в планах подготовки и расписаниях занятий и была направлена на решение информационно-аналитических и информационно-пропагандистских задач в интересах формирования основы системы саморазвития офицеров. Арсеналом дидактических и методических средств для этого служили: аргументы и исторические факты, мнения авторитетных военачальников и ученых, сведения из научных источников и др. В комнате информирования воинской части был оборудован отдельный тематический стенд с актуальной информацией по вопросам саморазвития, указанием необходимой научно-педагогической литературы. Ежемесячно проводились тематические обзоры периодических изданий журналов, обсуждение научных публикаций.

В целях поддержания необходимого уровня морально-

психологического состояния офицеров проводились:

ежемесячные социологические исследования по изучению и оценке морально-делового климата в воинском коллективе;

взаимодействие и оказание методической помощи в повседневной деятельности.

Самостоятельная подготовка

Самостоятельная подготовка в воинских частях ВКС проводится в целях изучения и отработки тем и вопросов для совершенствования своей профессиональной подготовки, методического мастерства, подготовки к занятиям, предстоящим мероприятиям, изучения руководящих документов, выполнения индивидуальных заданий, освоения должностных обязанностей. Часы самостоятельной подготовки распределяются из расчета 16 часов в месяц.

В целях реализации индивидуального подхода командиров (начальников) в организации обучения подчиненных офицеров, обеспечения плановости самостоятельной работы по совершенствованию своей профессиональной подготовленности лично каждым офицером разрабатывается план личной подготовки на период обучения. Для офицеров экспериментальной группы была разработана отдельная форма плана личной подготовки на каждый из этапов процесса саморазвития (Приложение Д).

Данный план включает в себя индивидуальное задание, которое разрабатывается в целях повышения уровня теоретических знаний, совершенствования их профессиональных умений и навыков в исполнении своих должностных обязанностей, овладению вооружением и специальной техникой, порядку их использования, организации боевой подготовки, методике обучения и воспитания. Индивидуальное задание на период обучения выдают непосредственные командиры каждому офицеру в зависимости от занимаемой должности и уровня подготовки, перспектив по службе и задач повседневной деятельности. Используя результаты констатирующего эксперимента, и в целях эффективной реализации модели

саморазвития тематика задания была дополнена необходимыми педагогическими компонентами (Приложение Д).

Тематика индивидуальных заданий разрабатывается для каждого офицера его непосредственным начальником на период обучения. Содержанием индивидуального задания могут быть: написание реферата, разработка доклада, сообщения на методическое совещание (конференцию); подготовка лекции для занятий в системе профессионально-должностной подготовки; разработка планов проведения учебных занятий (учений, тренировок) с использованием новых средств обучения; разработка приемов и способов использования вооружения и специальной техники и методов обучения им. При этом, материалы и полученные результаты индивидуального задания должны быть реализованы (прочитана лекция, проведено показное занятие, учение и т.п.) не позднее следующего периода обучения.

Таким образом, в индивидуальные задания офицеров экспериментальной группы были включены:

задачи по диагностике готовности к саморазвитию с указанием сроков их выполнения;

направления сосредоточения основных усилий в изучении методов и способов педагогического саморазвития;

задачи по подготовке учебно-методического материала на темы по вопросам самопознания, самовоспитания, самоуправления;

изучение современных систем саморазвития и их практической реализации;

разработка доклада, реферата, сообщения на конференцию с целью раскрытия этапов саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация;

подготовка к проведению занятий с офицерским составом подразделения.

В соответствии с полученными индивидуальными заданиями офицерами был определён порядок и способы его выполнения с учетом проведения основных мероприятий боевой подготовки на период обучения, составлены планы личной подготовки.

Перед началом апробации модели саморазвития командному составу и наставникам экспериментальной группы были доведены результаты констатирующего эксперимента. С ними в целях совершенствования навыков по управлению процессом саморазвития были проведены дополнительные занятия по методической и психолого-педагогической подготовке, по порядку мотивации личного состава, определению целей и жизненно-ценностных ориентаций, доведен порядок и направления педагогического сопровождения личностно-профессионального саморазвития, разъяснены методы диагностики уровня саморазвития офицерского состава.

Педагогическая сущность сопровождения заключалась в формировании готовности личности офицера к самостоятельной деятельности по саморазвитию, под которой нами понималось переориентирование с внешнего типа мотивации на внутренний тип, включающий осознание офицером целей саморазвития, мобилизацию своих сил, оценку имеющихся педагогических условий, определение наиболее вероятных способов действия, планирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий в достижении результатов саморазвития.

При этом отдельное внимание уделялось:

формированию благоприятного климата в воинском коллективе;

созданию педагогических условий и организации педагогического сопровождения саморазвития;

формированию интереса к активной познавательной деятельности;

обеспечению при необходимости учебно-материальной базой, доступа к ресурсам информационной среды;

диагностика уровней, критериев и показателей саморазвития на всех этапах профессионально-педагогического роста.

Не реже двух раз в период обучения с офицерами экспериментальной группы проводились методические совещания, на которых подводились итоги, производился обмен опытом по освоению систем саморазвития и достигнутых результатах.

В рамках мониторинга профессионально-педагогического роста военнослужащих ежемесячно проводились собеседования по отработанным темам, и делались заключения о качестве отработки и усвоения материала. Результаты самостоятельной подготовки офицеров отражались при подведении итогов за месяц в подразделениях.

Сводный перечень мероприятий, проведенных на формирующем этапе эксперимента в ходе самостоятельной подготовки офицеров, приведен в таблице 22.

Таблица 22. Сводный перечень мероприятий в ходе самостоятельной подготовки офицеров

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество часов
<i>Мотивирующий этап</i>		
1	Диагностика готовности к саморазвитию	8 часов
2	Изучение методов и способов саморазвития	34 часа
<i>Формирующий этап</i>		
1	Проведение планирования мероприятий по педагогическому саморазвитию	4 часа перед началом каждого периода обучения, всего – 12 часов
2	Подготовка к проведению дополнительных занятий с офицерским составом по вопросам профессионально-педагогического роста	Не реже двух раз в период обучения, всего – 6 часов
3	Подготовка учебно-методического материала на темы по вопросам самопознания, самовоспитания, самоуправления	Один раз в период обучения, всего – 6 часов
4	Разработка доклада, сообщения на конференцию с целью раскрытия этапов саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация	Один раз в период обучения, всего – 6 часов

5	Методические совещания	Не реже двух раз в период обучения, всего – 6 часов
6	Мониторинг результатов педагогического саморазвития военнослужащих	Один раз в конце каждого периода обучения, всего – 6 часов
7	Собеседования по отработанным темам	1 час ежемесячно, всего – 15 часов
8	Подведение итогов за месяц в подразделении	2 часа ежемесячно, всего – 30 часов
9	Взаимодействие с информационной средой, практическая реализации плана саморазвития	110 часов
<i>Корректирующий этап</i>		
1	Самодиагностика достигнутых результатов	4 часа
2	Итоговый мониторинг личностно – профессионального роста военнослужащих	6 часов

Проведение «Правовых часов»

Такое понятие как «Правовой час» в войсках ВКС было введено в 2019 году. Основной целью явилось повышение уровня правовой подготовки, правосознания и правовой культуры военнослужащих. Форма проведения правового часа определяется с учетом особенностей деятельности воинской части и характера выполняемых ею задач.

Для качественного проведения правовых часов предписано приглашать к участию представителей традиционных религиозных объединений и общественных организаций, ведущих гражданских специалистов в области уголовного права, психологии, медицины, образования, экономики, социологии, культуры, теологии и др.

Структура проведения определена в следующем порядке:

доведение требований Уголовного кодекса Российской Федерации;
разъяснение требований Военной присяги, общевоинских уставов, приказов командиров и начальников, положений, наставлений и других документов, регламентирующих различные сферы жизнедеятельности военнослужащих.

Система правовых часов была включена в педагогический процесс саморазвития уже в ходе проведения формирующего этапа эксперимента. На основании того, что проведение правовых часов организуется по отдельным планам, поэтому внесение изменений в планы личной подготовки офицеров экспериментальной группы не потребовалось.

Отметим, что в рамках проведения правовых часов открывается доступ для доведения до личного состава необходимого информационного материала относительно самостоятельного развития.

Так, для экспериментальной группы был скорректирован сценарий проведения правового часа:

раздел «доведение оперативной информации» оставлен без изменений; раздел «доведение актуальной информации» дополнен в рамках выступления заместителя командира по военно-политической работе по доведению необходимой информации относительно деятельности для профессионально-педагогического роста офицера.

Так же корректировке подвергся типовой график проведения правовых часов для экспериментальной группы, а именно:

первая пятница месяца – в дополнение к основной тематике добавлен материал «Перспективы профессионально-педагогического развития военнослужащих»;

вторая пятница месяца – в дополнение к основной тематике добавлен материал «Новый облик современного офицерского корпуса»;

третья пятница месяца – в дополнение к основной тематике добавлен материал «Пути и способы личностного саморазвития офицера»;

четвертая пятница месяца – в дополнение к основной тематике добавлен материал «В здоровом теле – здоровый дух».

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента общее время доведения материала по саморазвитию во время проведения правовых часов составило 30 часов. Отметим, что в ходе I этапа реализации модели саморазвития правовые часы не проводились.

Психолого-педагогическая работа

Мероприятия психолого-педагогической работы с личным составом в ходе проведения эксперимента организовывались в целях формирования готовности офицерского состава к решению задач саморазвития.

Цель психолого-педагогической работы в настоящем исследовании достигалась путем решения следующих задач:

формирование позитивной мотивации и обучение приемам самомотивации и мотивации сослуживцев;

обучение приемам оценки и восстановления оптимального функционального состояния;

формированию навыков концентрации, распределения и переключения внимания, времени, организованности, дисциплинированности и самоконтроля;

формирование сплоченности воинских коллективов и обучение личного состава приемам его поддержания.

При выборе приемов психолого-педагогической работы до 10% из них были направлены на формирование мотивации у военнослужащих на успешное выполнение мероприятий саморазвития, до 40% – на закрепление у личного состава знаний и умений по основам современных систем саморазвития, до 50% – на формирование и развитие практических умений после изучения теоретического материала.

Контроль за организацией психологической работы осуществлялся ежеквартально и включал в себя: проверку готовности руководителя экспериментальной группы к реализации мотивационной сферы в воинском коллективе; проверку организации использования приемов педагогического саморазвития; оценку влияния применения современных систем саморазвития на качество усвоения материала офицерским составом в ходе проведения занятий; заслушивание доклада руководителя экспериментальной группы о ходе проведения эксперимента, достигнутых результатах. Общее количество времени в рамках психологической работы

составило 70 часов, при этом время на проведение индивидуальных бесед офицерского состава с психологом части не учитывалось и проходило в свободные от занятий часы.

Методическая работа

Методическая работа на формирующем этапе исследования была направлена:

на достижение единства в понимании и применении форм, методов и приемов саморазвития;

на освоение передового опыта в экспериментальной группе, наиболее рациональных способов достижения необходимых результатов;

на повышение уровня методических знаний в организации и проведении самодиагностики;

на внедрение в практику наглядных методических материалов (учебных видеофильмов и фотоматериалов);

на оказание помощи вновь назначенным офицерам в их становлении по вопросам лично-профессионального роста (за время проведения исследования экспериментальная группа была дополнена двумя младшими офицерами, переведенными из других воинских частей, и одним выпускником военного вуза);

на рассмотрение вопросов организации процесса саморазвития в рамках профессионально-должностной подготовки на заседаниях методического совета воинской части. В частности, перед началом эксперимента методическим советом части была рассмотрена и получила положительные отзывы целевая программа по организации и педагогическому сопровождению саморазвития военнослужащих и образцы планов личной подготовки офицерского состава экспериментальной группы.

Основными формами методической работы являлись:

инструкторско-методические занятия по организации психологической работы в воинском коллективе;

показательные занятия, в том числе с использованием средств мультимедиа, с учетом особенностей программ саморазвития;

методические материалы по оценке готовности офицерского состава к профессионально-педагогическому росту;

проведение методических конференций, методических совещаний, показательных занятий, круглых офицерских столов, коллективных и индивидуальных тренингов с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Пропаганда передового опыта осуществлялась в ходе сборовых мероприятий, показательных занятий, с помощью освещения на стенной печати в подразделениях, посещения культурно-досуговых учреждений, с использованием традиционных и электронных средств массовой информации (газеты, журналы, телевидение, контент информационной сети «Интернет»).

Для решения задачи по повышению эффективности проводимого эксперимента была привлечена учебно-материальная база методического кабинета воинской части. Основными задачами методического кабинета являлись: организация методической работы с офицерским составом части по повышению профессионализма, психолого-педагогических знаний; методическое обеспечение работы с личным составом; обучение офицеров основным формам и методам работы, правовое обучение, а также правовое воспитание. Общее количество времени в рамках методической работы составило 55 часов.

Педагогическая практика

Цель при организации и проведении педагогической практики заключалась в развитии и саморазвитии основных педагогических и профессиональных качеств, а так же реализации следующих функций обучения:

образовательной (актуализация и приобретение знаний, формирование способов учебно-познавательной деятельности, умений применять знания в изучаемой предметной области, опыта педагогической деятельности);

развивающей (развитие мышления, памяти, речи, способностей вести дискуссию и осуществлять коммуникацию, организаторских способностей);

воспитательной (формирование ценностных позиций, морально-нравственных убеждений, ответственности).

Основным принципом в организации педагогической практики выступал её личностно-ориентированный характер, обеспечивающий индивидуальную траекторию развития офицеров за счет вариативности учебных занятий (лекция, семинар, практическое занятие, тренировка, проведение сборовых мероприятий и т.д.); выбора уровня нагрузки при реализации задач практики (количества учебных часов).

Формы работы в ходе педагогической практики включали в себя: подготовка и проведение занятий с офицерским составом; составление плана-конспекта занятия; присутствие на занятиях, проводимых командным составом подразделения и наставниками; работа с учебно-методической литературой; разработка дидактических материалов для проведения занятий; подбор методов и способов к предстоящим занятиям.

Основными компонентами процесса формирования педагогических качеств выступали: индивидуальные задания на периоды обучения, в процессе выполнения которых офицерский состав приобретал знания и опыт военно-педагогической деятельности; самостоятельная деятельность офицеров по овладению педагогическими приемами и технологиями при подготовке к предстоящим занятиям; передача положительного опыта в ходе коллективных обсуждений и круглых офицерских столов. В индивидуальные педагогические задания включалось овладение понятийным аппаратом (профессиональной военно-педагогической лексикой, терминами, оборотами речи, профессионализмами и специальными выражениями), решение реальных педагогических ситуаций

(определении проблемы, поиску способов ее решения и анализу полученных результатов).

Дополнительно для подготовки офицеров к проведению занятий выдавались задания на самостоятельную подготовку:

подготовить информацию по одной из активных форм совершенствования профессионализма и развития педагогических умений в деятельности офицера-педагога;

подобрать из рекомендованной литературы упражнения для развития профессионально важных педагогических качеств офицера;

подготовить доклад по современным методикам обучения, об одном из типичных стилей профессиональной педагогической деятельности. Подобрать из литературы, жизненного опыта примеры проявления данного стиля профессиональной педагогической деятельности;

определить из предлагаемой литературы типичные стили профессионально-педагогической деятельности, на примере выдающихся людей сформировать собственную программу самовоспитания, индивидуальные способы профессионально-педагогического саморазвития.

Сводный перечень мероприятий, проведенных в ходе педагогической практики офицеров, приведен в таблице 23.

Таблица 23. Сводный перечень мероприятий педагогической практики офицеров

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество часов
<i>Формирующий этап</i>		
1	Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий с офицерским составом	Ежемесячно – 6 часов
2	Подготовка и проведение инструкторско-методических и показательных занятий	Ежемесячно – 2 часа
3	Подготовка и проведение практических занятий, тренировок, тренажей	Ежемесячно – 2 часа

4	Подготовка и проведение сборов с офицерским составом (учебных, учебно-методических, по специальности и т.д.)	Один раз в конце каждого периода обучения, всего – 6 часов
5	Подготовка и проведение военно-прикладных конкурсов	Один раз в год, всего – 6 часов
6	Подготовка и проведение методических совещаний и конференций	Один раз в год, всего – 6 часов

Модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России внедрялась поэтапно.

Целью на I этапе выступала подготовка офицера к реализации личностно-профессионального саморазвития за счет создания необходимых *мотивационных условий* (применение психолого-педагогических форм, средств и методов, развивающих потребность военнослужащих в повышении профессионального мастерства; формирование единой воспитательной среды, стимулирующей процессы саморазвития офицера ВКС России; наполнение процессов саморазвития офицера ценностями и идеалами российской воинской культуры). Задачами выступали: формирование положительной мотивационной сферы; проведение диагностики готовности офицерского состава к саморазвитию; обучение офицеров методам и способам саморазвития, самопознания и самореализации; обобщение передового опыта в воинской части). Было организовано проведение занятий по тематике актуальности саморазвития личности (информационно-пропагандистское сопровождение мероприятий по созданию условий для внутренней мотивации личности офицера; организация профессионально-педагогической ориентации военнослужащих; пропаганда изучения приёмов саморазвития для применения их на практике); психологическая работа с военнослужащими (формирование позитивной мотивации и обучение приемам самомотивации и мотивации сослуживцев); методическая работа (освоение наиболее рациональных способов

достижения необходимых результатов, повышение уровня методических знаний).

В целях промежуточного контроля за ходом формирующего эксперимента в летнем периоде обучения 2020 года были произведены замеры относительно достигнутых результатов в формировании мотивационно-ценностной сферы личности офицера. Для сохранения достоверности и валидности проводимых исследований применялись те же диагностические методики, что и при констатирующем эксперименте.

На основе методики неоконченных предложений (Приложение Б) было проведено повторное исследование мотивационной среды офицеров экспериментальной и контрольной групп, в части касающейся временного кода (в нашем исследовании это: ББ – ближайшее будущее, АП – активный период, ОБ – отдаленное будущее, Ж – в течении жизни). Статистические данные, полученные из ответов, позволили выявить динамику изменения временных кодов. Экспериментальная и контрольная группы по результатам диагностики показали следующие результаты (Рисунок 13): КГ-44% (изменения: +2%), ЭГ-15% (изменения: –29%) – отдаленное будущее (ОБ); КГ-24% (изменения: –1%), ЭГ-29% (изменения: +5%) – активный период (АП); КГ-23% (изменения: –1%), ЭГ-24% (без изменений) – период в течении жизни (Ж); КГ-9% (без изменений), ЭГ-32% (изменения: +24%) – ближайшее будущее (ББ).

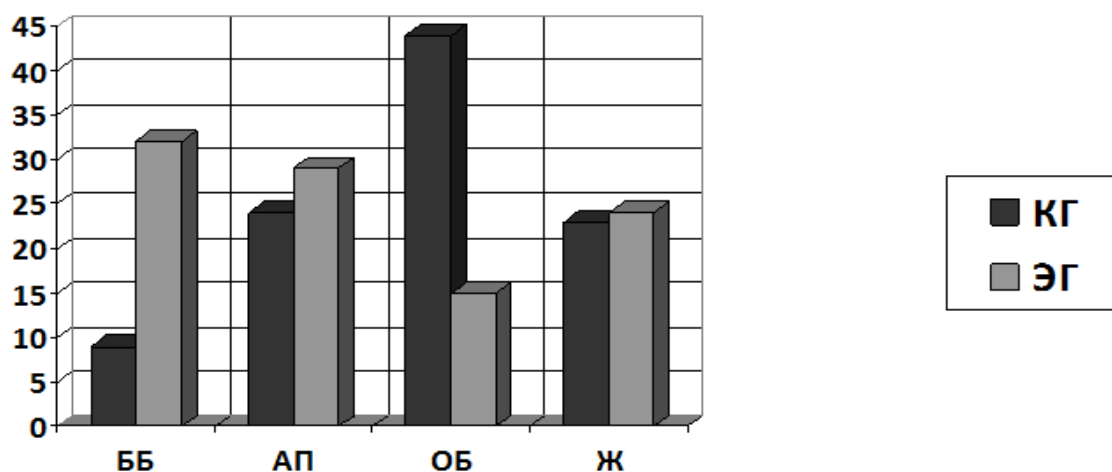


Рисунок 13. Временной профиль

Важно отметить, что смещение индивидуальных мотивационных объектов у личного состава экспериментальной группы из области отдаленного будущего в области ближайшего будущего (+24%) и активного периода (+5%) было достигнуто за счет проведения методической и психологической работы с офицерским составом.

Так же в рамках оценки результатов был повторно проведен тест смысложизненных ориентаций (Приложение Б). В частности, анализ проводился по блоку утверждений «Осмысленность целей» (утверждения № 3, 4, 15, 16). Уровень осмысленности целей оценивался в следующем виде: высокий уровень – от 9 до 12 баллов, средний уровень – от 5 до 8 баллов, низкий уровень – от 0 до 4 баллов (Таблица 24).

Таблица 24. Результаты оценки уровень осмысленности целей

№ п/п	Показатель	КГ	ЭГ
1	Низкий	68% изменения: +2%	50% изменения: –18%
2	Средний	9% изменения: 0%	23% изменения: +15%
3	Высокий	23% изменения: –2%	27% изменения: +3%

Динамика изменений в блоке утверждений «Осмысленность целей» в экспериментальной группе свидетельствует об изменении представлений у офицеров о себе как об активной личности, осмысленность жизненной перспективы (в том числе в сфере военной службы) после проведения дополнительных лекций, круглых офицерских столов, методических занятий стала иметь более направленный характер. Здесь мы видим реализацию такой функции саморазвития как целеобразование, которое определяет специфику социального поведения, профессионально-педагогической и учебной деятельности офицера.

Для определения мотивационного уровня офицеров к саморазвитию была проведена диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (Приложение Б).

Ответы оценивались по 9 балльной шкале, и подсчитывалось общее количество баллов. О повышении уровня парциальной готовности к саморазвитию (мотивационный компонент) свидетельствуют следующие количественные показатели контрольной и экспериментальной групп, приведенные на Рисунке 14.

Как видим, мотивационный компонент у офицерского состава в контрольной группе остался без изменений, в экспериментальной группе значения показателей составили: средний уровень +14%, высокий уровень +7%, низкий уровень опустился до 5%.

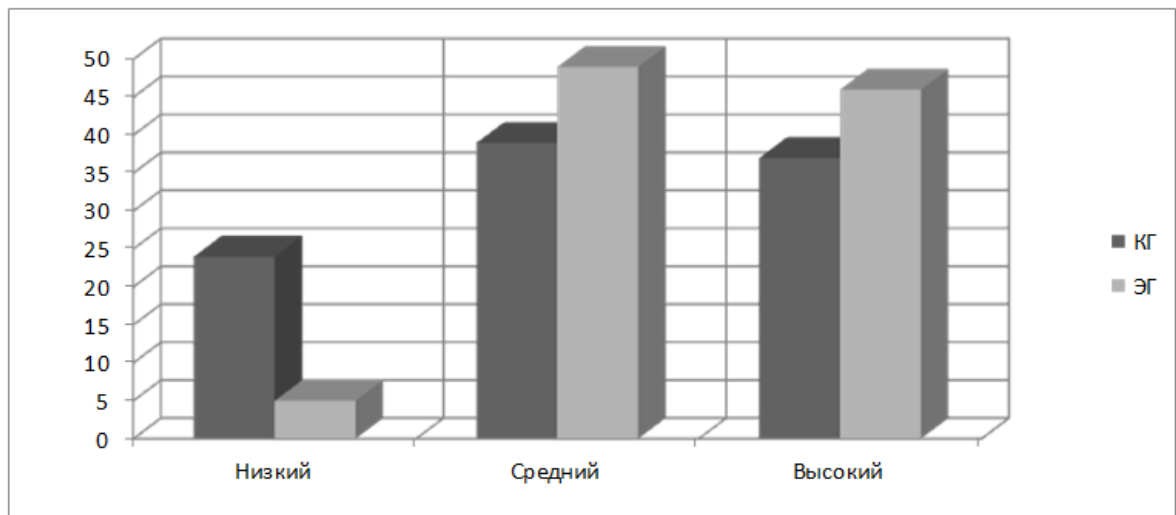


Рисунок 14. Мотивационный компонент уровня парциальной готовности

На II этапе апробации модели целью являлась организация процесса саморазвития офицера. Для этого в экспериментальной группе были реализованы *организационные* (обеспечение преемственности и непрерывности саморазвития офицера ВКС России, основанном на единстве процессов самопознания, самовоспитания, самообразования и самоуправления; субъект – субъектный характер воспитательной деятельности, предусматривающей организацию педагогического сопровождения и педагогической направленности процесса саморазвития офицеров), а также *содержательные условия* (приобщение офицера к ценностям и смыслам российской воинской культуры, формирование общей культуры современного офицера как воспитателя и носителя

богатейших воинских традиций Российской армии; планирование саморазвития на основе изучения и применения различных программ и методик как личностного, так и профессионального саморазвития).

Для оценки достигнутых результатов по планированию и организации непосредственно процесса саморазвития была повторно использована Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Приложение В). Тест включал в себя 18 вопросов, набранные баллы по каждому ответу суммировались. Выбранные ответы позволили определить уровень самооценки личностных качеств, способствующих саморазвитию, стремление личности к педагогическому саморазвитию, оценку степени реализации себя в повседневной деятельности (очень низкий – ОН, низкий – Н, ниже среднего – НС, средний – С, выше среднего – ВС, высокий – В, очень высокий – ОВ).

Распределение уровней стремления к саморазвитию представлены на Рисунке 15.

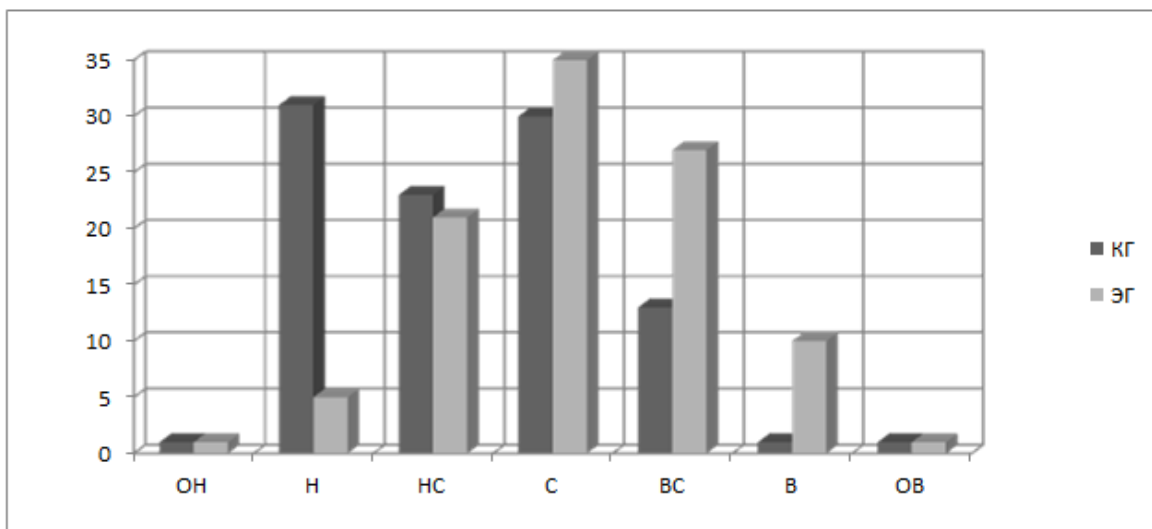


Рисунок 15. Результаты исследования стремления к саморазвитию

Для контрольной группы: очень низкий – 0%, низкий – 33% (изменения: – 2%), ниже среднего – 25% (изменения: – 1%), средний – 28% (изменения: + 3%), выше среднего – 15%, высокий – 0%, очень высокий – 0%;

для экспериментальной группы: очень низкий – 0%, низкий – 5%

(изменения: – 13%), ниже среднего – 21% (изменения: – 13%), средний – 37% (изменения: + 9%), выше среднего – 27% (изменения: + 10%), высокий – 10% (изменения: + 7%), очень высокий – 0%.

Так же был проведен анализ показателей в профессионально-должностной подготовке по результатам контрольной проверки офицеров по предметам боевой подготовки за летний период обучения 2021 учебного года. Результаты усвоения профессиональных знаний по программе подготовки приведены в таблице 25.

Таблица 25. Результаты усвоения профессиональных знаний офицерским составом по программе подготовки

№ п/п	Показатели боевой подготовки и совершенствования профессионального мастерства	Средний балл/(%)	
		КГ	ЭГ
1	Профессионально-должностная подготовка	3,9 (+0,1)	4,3 (+0,4)
2	Физическая подготовка	4,0 (-0,1)	4,5 (+0,5)
3	Классная квалификация «мастер»	5% (+1%)	8% (+5%)
4	Классная квалификация «специалист 1 класса»	8 % (+1%)	14 % (+7%)
5	Классная квалификация «специалист 2 класса»	19 %	31 % (+9%)
6	Классная квалификация «специалист 3 класса»	33 % (+1%)	43 % (+4%)
7	Не имеют классной квалификации	35 % (-2%)	4 % (-25%)

Важным элементом внедрения модели саморазвития офицера явилась организация педагогической практики с личным составом экспериментальной группы для формирования необходимых педагогических знаний, умений и навыков в ходе проведения занятий в системе профессионально-должностной подготовки в зимнем и летнем периодах обучения 2019-2022 годов. Педагогический практикум включал в себя: подготовку и проведение с офицерским составом воинской части лекций, семинарских и показательных занятий, инструкторско-методических и практических занятий, подготовку материалов для проведения сборов

и конкурсов с военнослужащими по контракту, практических тренировок и тренажей с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву.

Оценка промежуточных результатов сформированности педагогических качеств у личного состава контрольной и экспериментальной групп проводилась наставниками в ходе проведения занятий (Приложение В), при этом оценивались:

подготовленность руководителя занятия (качество отработки план-конспекта, наличие учебно-материальной базы, логичность и убедительность, свободная ориентация выступающего в материале выступления);

целенаправленность (соответствие использованных форм и методов проведения занятия поставленным целям и задачам);

познавательная ценность (новизна представленной информации и её актуальность, выбор и эффективное использование технических средств и визуальных материалов, полнота раскрытия темы занятия);

воспитательная эффективность (постановка воспитательных целей и задач, влияющих на формирование взглядов, убеждений аудитории, осуществление обратной связи в процессе устной коммуникации);

ориентация на субъект-субъектные отношения;

умение построить диалог с аудиторией; тренинг в выборе конкретных действий в воспитательных ситуациях);

результативность (достижение целей занятия, эффективность формы проведения занятия, влияние личности руководителя на успешность занятия).

Вывод о сформированном уровне производился в следующем виде: высокий уровень – 10 баллов, средний уровень – 5 баллов, низкий уровень – 1 балл. Результаты представлены в таблице 26.

Таблица 26. Результаты сформированности педагогических качеств у личного состава контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Показатель	КГ	ЭГ
1	Низкий	78% (-2%)	61% (-17%)
2	Средний	21% (+2%)	38% (+16%)
3	Высокий	1%	1% (+1%)

III этап явился завершающим в процессе внедрения модели реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России в систему профессионально-должностной подготовки и повседневной деятельности военнослужащих. Целью данного этапа выступала оценка результатов саморазвития офицера за счет создания *корректировочно-оценочных условий* (обеспечение командно-руководящим составом непрерывного анализа этапов саморазвития, самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала).

Командно-руководящим составом подразделений при необходимости оказывалась помощь в коррекции методов и способов саморазвития. Самодиагностика и самокоррекция на корректирующем этапе проводилась офицерами экспериментальной группы с использованием диагностического материала.

Промежуточное исследование динамики свойств личности и способностей производилось на основе «Методики диагностики реализации потребностей в саморазвитии» (Приложение Г) в летнем периоде обучения 2022 учебного года. В основу диагностики положено выявление потребности в саморазвитии (стадия остановившегося саморазвития – СОС, отсутствует система саморазвития – ОСР, активная реализация потребностей в саморазвитии – АР). Подсчитывалось общее количество баллов и, используя ключ, полученные баллы суммировались. По данному алгоритму определялась потребность в саморазвитии респондентов. Результаты исследования представлены на Рисунке 16.

Количество офицеров, набравших 55 и более баллов (категория АР), что соответствует активной реализации своих потребностей в саморазвитии, составило:

для контрольной группы – 52% (изменения: –2%);

для экспериментальной группы – 73% (изменения: +25%).

Диапазон от 36 до 54 баллов (категория ОСР), полученный офицерами, свидетельствует об отсутствии сложившейся системы саморазвития:

для контрольной группы – 38% (изменения: +2%);

для экспериментальной группы – 24% (изменения: –17%).

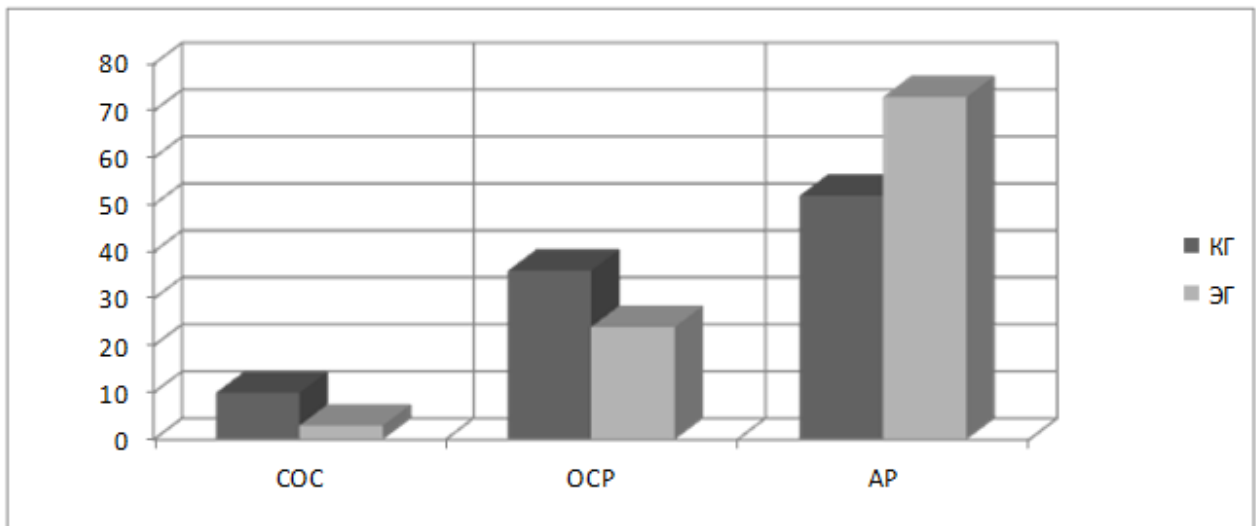


Рисунок 16. Потребности офицеров в саморазвитии

Результаты от 15 до 35 баллов дали основание предположить, что исследуемые находятся в стадии остановившегося саморазвития: в КГ – 10%; в ЭГ – 3% (изменения: –8%).

Диагностика потребности в самосовершенствовании (Приложение Г) так же проводилась в зимнем периоде обучения 2022 учебного года. Целью исследования являлось изучение источника активности личности в различных видах деятельности и в своём развитии [176]. Тест включал в себя 30 вопросов, касающихся особенностей поведения в различных ситуациях, набранные баллы по каждому ответу суммировались. Результаты исследования представлены на Рисунках 17, 18.

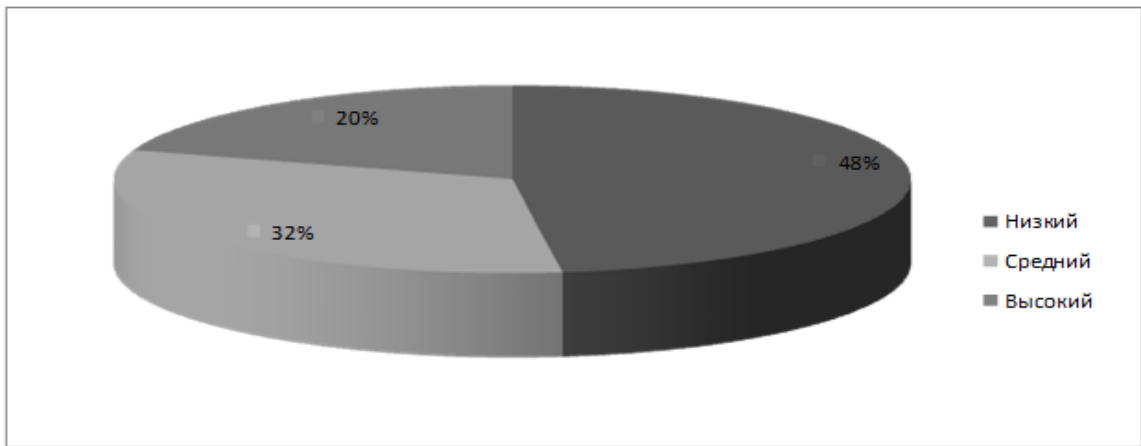


Рисунок 17. Потребность в самосовершенствовании КГ

Высокая степень выраженности потребности в саморазвитии для контрольной группы характерна для 20% офицеров, средняя степень выраженности – для 32% (изменения: +3%), низкая степень – для 48% (изменения: –3%).

Высокая степень выраженности потребности в саморазвитии для экспериментальной группы характерна для 28% (изменения: +12%) офицеров, средняя степень выраженности – для 51% (изменения: +13%), низкая степень – для 21% (изменения: –25%).

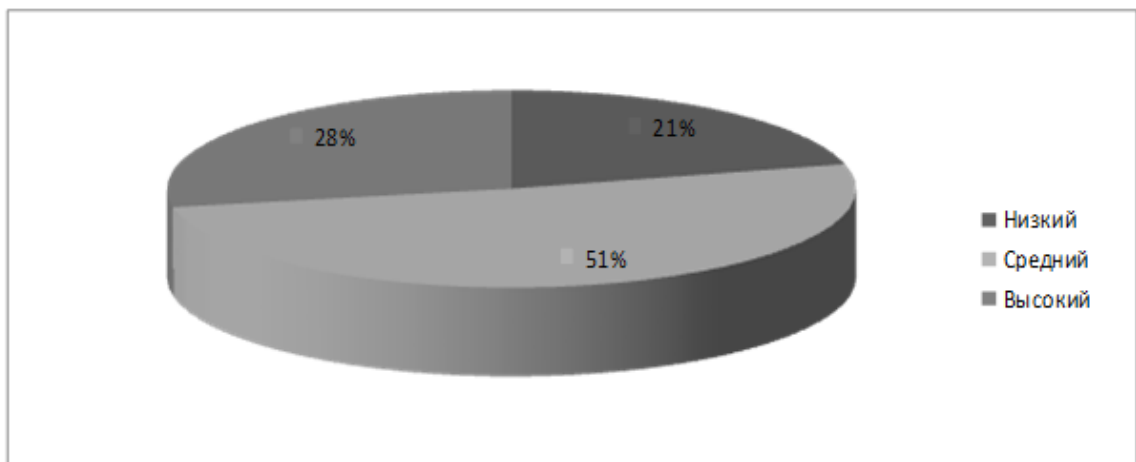


Рисунок 18. Потребность в самосовершенствовании ЭГ

Изучение способности офицера к самопознанию (Приложение Г) проводилось в конце летнего периода обучения 2022 учебного года. Респондентами на каждый из 20 вопросов выбирался один из четырех вариантов ответов (а, б, в, г), с которым он согласен в большей степени, подсчитывалось количество ответов по пунктам (Таблица 27).

По результатам исследования офицеры распределялись по следующим группам: группа «А» – офицеры практически не имеют опыта самоанализа; группа «Б» – офицеры способны к систематической работе по самопознанию; группа «В» – офицеры склонны к получению новых знаний в различных областях; группа «Г» – офицеры профессионально разбираются в вопросах самостоятельного развития.

Таблица 27. Способности офицера к самопознанию

№ п/п	Наименование группы	КГ	ЭГ
1	группа «А»	54% (изменения: –4%)	27% (изменения: –38%)
2	группа «Б»	39% (изменения: +2%)	44 % (изменения: +15%)
3	группа «В»	5% (изменения: +2%)	24% (изменения: +19%)
4	группа «Г»	2%	5 % (изменения: +4%)

В таблице 28 приведены обобщенные анализы результатов, полученных по результатам проведения промежуточного среза опытно-экспериментальной работы.

Таблица 28. Обобщенный анализ результатов промежуточного среза

Группа	Критерий (в % к общему числу офицеров)									
	мотивационно-ценностный			когнитивно-деятельностный			рефлексивно-волевой			
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
КГ	2 срез	68	23	9	65	28	7	59	25	16
ЭГ	2 срез	50	23	27	45	41	14	35	44	21

Для проверки достоверности промежуточного среза использовался критерий углового преобразования Фишера ф. Эмпирические значения критерия Фишера (ф*эмп.) по всем компонентам саморазвития расположились «в зоне неопределенности» (2,087 по мотивационно-

ценностному компоненту; 2,07 по когнитивно-деятельностному; 1,953 по рефлексивно-волевому).

Полученные данные подтвердили изменение в достоверности различий между процентными долями выборок контрольной и экспериментальной групп по сравнению с результатами констатирующего эксперимента, когда значения критерия Фишера располагались в области «отсутствие значимых различий» (Таблица 29).

Таблица 29. Результаты проверки достоверности промежуточного среза

Показатели	КГ	ЭГ
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>		
есть эффект (средний и высокий уровень)	19	32
нет эффекта (низкий уровень)	41	32
Всего	60	64
φ^* эмп.	2,087	
φ^* крит. при $\alpha=0,05$	1,64	
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне неопределенности	
<i>Когнитивно-деятельностный компонент</i>		
есть эффект (средний и высокий уровень)	39	52
нет эффекта (низкий уровень)	21	12
Всего	60	64
φ^* эмп.	2,07	
φ^* крит. при $\alpha=0,05$	1,64	
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне неопределенности	
<i>Рефлексивно-волевой компонент</i>		
есть эффект (средний и высокий уровень)	29	42
нет эффекта (низкий уровень)	31	22
Всего	60	64
φ^* эмп.	1,953	
φ^* крит. при $\alpha=0,05$	1,64	
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне неопределенности	

Оценка результатов промежуточного среза показала активизацию деятельности военнослужащих по личностно-профессиональному росту офицеров как воспитателей, педагогов военного дела. Важно отметить на данном этапе формирование связь между личностным (мотивация офицера к самосовершенствованию, использование внутреннего потенциала в целях повышения уровня духовно-нравственного развития личности)

и профессионально-педагогическим компонентами (определяющего степень освоения разработанной целевой программы и программ профессиональной подготовки в частях ВКС).

2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации целевой программы по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицера в частях ВКС России в рамках формирующего этапа педагогической эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности компонентов саморазвития (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-волевого) по тем же методикам, по которым проводился констатирующий эксперимент.

В таблице 30 приведен сравнительный анализ результатов, полученных по результатам констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

Таблица 30. Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего и формирующего этапов

Группа		Критерий (в % к общему числу офицеров)								
		мотивационно-ценностный			когнитивно-деятельностный			рефлексивно-волевой		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
КГ	1 срез	73	18	9	75	17	8	72	18	10
	2 срез	68	23	9	65	28	7	59	25	16
	3 срез	67	9	24	62	31	7	63	21	16
ЭГ	1 срез	71	21	8	76	15	9	71	17	12
	2 срез	50	23	27	45	41	14	35	44	21
	3 срез	39	32	29	28	54	18	28	51	21

Коэффициент эффективности по результатам опытно-экспериментальной работы приведен на Рисунке 19.

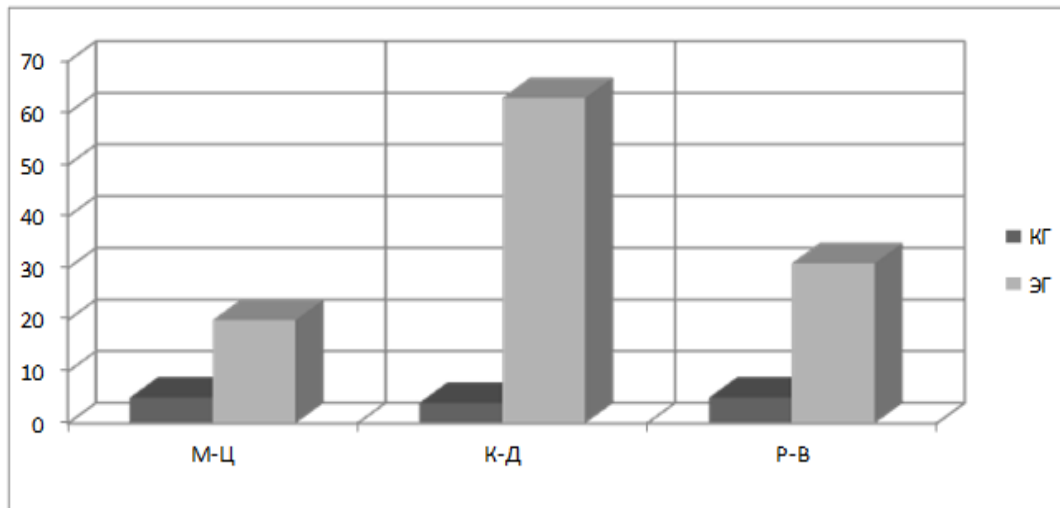


Рисунок 19. Коэффициент эффективности по результатам опытно-экспериментальной работы

Примечание: Результаты опытно-экспериментальной работы (К эф. % - коэффициент эффективности, вычисляемый: $K \text{ эф.} = (\text{конечное значение параметра} - \text{начальное значение параметра}) / (\text{начальное значение параметра}) * 100\%$)

Анализ полученных данных об уровне сформированности компонентов саморазвития офицеров ВКС России позволяет сделать вывод, что у респондентов контрольных групп уровень остался практически неизменным. При этом у респондентов экспериментальных группы была выявлена заметная положительная динамика.

Реализация целевой программы позволила оказать положительное воздействие на организацию, планирование и реализацию мероприятий саморазвития офицерского состава на основе системного, личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов.

За счет рационального выбора педагогических подходов к сопровождению процесса саморазвития обеспечивалось последовательное наращивание знаний, постоянное совершенствование навыков.

Так по итогам формирующего эксперимента в экспериментальной группе одно подразделение получило почетное звание «ударного» по итогам контрольных занятий и проверок вышестоящих штабов, другие два подразделения стали занимать лидирующие места в общем рейтинге по профессионально-должностной подготовке (Таблица 31).

Таблица 31. Результаты исследования показателей боевой подготовки и совершенствования профессиональных качеств

Показатели боевой подготовки и совершенствования профессиональных качеств	Средний балл					
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент			
			Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Профессионально-должностная подготовка	3,8	3,9	3,9	4,3	3,9	4,5
Физическая подготовка	4,1	4,0	4,0	4,5	3,8	4,7
Классная квалификация «мастер»	6%	3%	5%	8%	6%	10%
Классная квалификация «специалист 1 класса»	9 %	7 %	8 %	14 %	9 %	15 %
Классная квалификация «специалист 2 класса»	19 %	22 %	19 %	31 %	20 %	36 %
Классная квалификация «специалист 3 класса»	34 %	39 %	33 %	43 %	34 %	48 %
Не имеют классной квалификации	32 %	29 %	35 %	4 %	31 %	1 %

Для проверки достоверности различий использовался критерий углового преобразования Фишера ϕ . Полученные эмпирические значения критерия Фишера (ϕ^* эмп.) по всем компонентам саморазвития находится в зоне значимости (3,122 по мотивационно-ценностному компоненту; 3,851 по когнитивно-деятельностному; 3,728 по рефлексивно-волевому), что подтверждает статистическую значимость различий в распределении офицерского состава контрольных и экспериментальных групп по уровням сформированности компонентов (Таблица 32, 33, 34).

Таблица 32. Результаты проверки достоверности различий мотивационно-ценностного компонента

Показатели	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент			
			Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
есть эффект (средний и высокий уровень)	16	19	19	32	20	39
нет эффекта (низкий уровень)	44	45	41	32	40	25

Всего	60	64	60	64	60	64
φ^* эмп.	0,373		2,087		3,122	
φ^* крит. при $\alpha=0,05$	1,64					
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости		Различия находятся в зоне неопределенности		Различия находятся в зоне значимости φ^* эмп. > φ^* крит.	

Таблица 33. Результаты проверки достоверности различий когнитивно-деятельностного компонента

Показатели	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент			
			Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
есть эффект (средний и высокий уровень)	15	15	39	52	41	60
нет эффекта (низкий уровень)	45	49	21	12	19	4
Всего	60	64	60	64	60	64
φ^* эмп.	0,206		2,07		3,851	
φ^* крит. при $\alpha=0,05$	1,64					
Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости		Различия находятся в зоне неопределенности		Различия находятся в зоне значимости φ^* эмп. > φ^* крит.	

Таблица 34. Результаты проверки достоверности различий рефлексивно-волевого компонента

Показатели	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент			
			Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
есть эффект (средний и высокий уровень)	16	19	29	42	29	51
нет эффекта (низкий уровень)	44	45	31	22	31	13
Всего	60	64	60	64	60	64
φ^* эмп.	0,373		1,953		3,728	
φ^* крит. при $\alpha=0,05$	1,64					

Оценка достоверности различий	Различия находятся в зоне незначимости	Различия находятся в зоне неопределенности	Различия находятся в зоне значимости $\varphi^*_{эмп.} > \varphi^*_{крит.}$
-------------------------------	--	--	--

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о том, что уровень сформированности личностно-профессиональных качеств у офицеров ВКС России в экспериментальной группе после проведения формирующего этапа эксперимента имеет заметную положительную динамику. Это позволяет сделать вывод о достижении цели педагогического эксперимента и эффективности предложенной модели саморазвития офицера ВКС России с учетом выявленных педагогических условий:

1. За счет проведения методической и психолого-педагогической работы с офицерским составом было достигнуто смещение индивидуальных мотивационных объектов у личного состава экспериментальной группы из области отдаленного будущего в области ближайшего будущего (+24%) и активного периода (+5%). Прирост показателей мотивационного компонента составил: средний уровень +14%, высокий уровень +7%, низкий уровень опустился до 5%.

2. В результате проведения дополнительных лекций, круглых офицерских столов, методических занятий зафиксировано изменение представлений у офицеров экспериментальной группы о себе как об активной личности (суммарно осмысленность жизненной перспективы увеличилась на 27%).

3. Стремления к саморазвитию у офицеров экспериментальной группы стали преобладать над аналогичными показателями в контрольной группе (преобладают показатели «средний», «выше среднего» и «высокий»).

4. Средний балл по результатам усвоения знаний по программам профессионально-должностной подготовки вырос на 0,6 и составил 4,5, по физической подготовке на 0,7. Удалось достичь изменения показателей среди офицеров, не имеющих классную квалификацию, их количество

снизилось на 23% и составило всего 6% от числа офицеров экспериментальной группы. Данный факт свидетельствует об осознании офицерским составом необходимости повышения своего уровня профессионального саморазвития (присвоение классной квалификации зависит от показателей профессионально-должностной подготовки и физического уровня развития), что напрямую повлияло на показатели их подразделений и экспериментальной группы в целом.

5. Проведение педагогической практики среди офицерского состава позволило дополнительно приобрести необходимые знания, умения и навыки в военно-педагогической деятельности, получить опыт и повысить педагогическую компетентность офицеров. Высокий уровень сформированности педагогических качеств у военнослужащих экспериментальной группы характерен для 18% (+18%) офицеров, средний – для 53% (+31%), низкий – для 29% (-49%).

6. Количество офицеров, которые приступили к активной реализации своих потребностей в личностном саморазвитии, увеличилось на 25%, при этом в стадии остановившегося саморазвития осталось всего 3% исследуемых.

7. Результаты оценки потребности в самосовершенствовании демонстрируют нам возрастающую динамику по всем показателям. Высокая степень выраженности потребности в саморазвитии для экспериментальной группы характерна для 28% офицеров, средняя степень выраженности – для 51%, низкая степень – для 21%.

8. В отличие от констатирующего эксперимента положительная тенденция в способностях к самопознанию отмечается у офицеров экспериментальной группы. Личный состав стал способен к систематической работе по самопознанию, к получению новых знаний в различных областях, отдельные военнослужащие приобрели навыки глубокого анализа в вопросах самостоятельного развития.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Экспериментальное исследование процесса саморазвития офицера в частях ВКС России осуществлялось в ходе двух основных этапов – констатирующего и формирующего. Каждый этап педагогического эксперимента включал специфические цели, решал конкретные задачи соответствующими методами исследования. В ходе констатирующего этапа эксперимента на основе выбранных методов диагностики проводилось изучение мотивационной структуры личности офицера, выявлялись потребности в самосовершенствовании, способность к самоанализу и готовность офицеров к личностно-профессиональному росту.

В ходе исследования было установлено, что отдельные критерии компонентов (осмысленность целей, мотивационные компоненты, стремление к саморазвитию, потребность в самосовершенствовании) имели низкие уровни, что свидетельствовало о слабо организованной и недостаточно спланированной реализации способностей офицера к саморазвитию в профессиональной среде. Отсутствие значимых различий между уровнем саморазвития офицеров в контрольных и экспериментальных группах было доказано на основании критерия Фишера.

На формирующем этапе эксперимента проводилась апробация модели саморазвития с учетом выявленных педагогических условий. Военно-педагогическая деятельность, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, осуществлялась на основе типовых программ Министерства обороны по профессионально-должностной подготовке офицерского состава, вместе с тем, раздел «самостоятельная подготовка» для экспериментальной группы был разработан нами с учетом внедрения целевой программы и модели саморазвития личности офицера ВКС России.

В результате формирующего эксперимента было осуществлено моделирование педагогических условий, потенциально способствующих повышению эффективности процесса саморазвития офицера ВКС России на основе реализации целевой программы по организации процесса

саморазвития офицера ВКС России. Данная программа также включала в себя педагогическое сопровождение процессов саморазвития на основе специально организованной деятельности командно-руководящего состава и педагогических наставников по реализации возможностей воинского коллектива для разрешения проблем саморазвития личности путем проведения воспитательных мероприятий и создания необходимых педагогических условий, как то: проведение педагогической практики во время учебных периодов обучения; организация в рамках системы военно-политической работы проведения занятий по тематике актуальности саморазвития личности; корректировка программы самостоятельной подготовки и индивидуальных заданий по саморазвитию офицерам; психологическая и методическая работа с офицерским составом; самообразование в информационно-коммуникативной среде по индивидуальной программе саморазвития.

Педагогическая сущность сопровождения заключалась в формировании готовности личности офицера к самостоятельной деятельности по саморазвитию. Под готовностью к саморазвитию мы понимаем переориентирование с внешнего типа мотивации на внутренний тип, включающий осознание офицером целей саморазвития, мобилизацию своих сил, оценку имеющихся педагогических условий, определение наиболее вероятных способов действия, планирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий в достижении результатов саморазвития.

Анализ данных опытно-экспериментального исследования, по результатам проведения формирующего эксперимента, позволил установить, что уровень сформированности личностно-профессиональных качеств офицеров ВКС России в контрольной группе остался практически неизменным, вместе с тем, у офицеров экспериментальной группы была выявлена заметная положительная динамика.

Проведение педагогической практики, методические занятия позволили изменить представления офицеров о себе как об активной

личности, а стремления к саморазвитию у офицеров экспериментальной группы стали преобладать над аналогичными показателями в контрольной группе. Личный состав экспериментальной группы стал способен к систематической работе по саморазвитию личностно-профессиональных качеств, к получению новых знаний в различных областях, отдельные военнослужащие приобрели навыки глубокого анализа в вопросах самостоятельного развития.

Апробация модели саморазвития офицера подтвердила эффективность педагогических условий, обеспечивших положительную динамику личностно-профессионального саморазвития военнослужащих, а так же целесообразность применения целевой программы по организации процесса саморазвития офицера ВКС России в офицерской среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении диссертации отражены результаты проведенного исследования, сформулированы следующие выводы:

1. Осмысление военно-педагогического опыта в историко-культурной ретроспективе российского общества и государства позволило выявить периодизацию системы подготовки и саморазвития командного состава, что, в свою очередь, способствовало обоснованию сущности, целевого ориентира, структуры и содержания процесса саморазвития офицера в частях ВКС России. Анализ этапов выявленной периодизации, привел к выводам о том, что сущностная основа данного процесса базируется на богатых традициях российской армии, на идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев, на стремлении к идеалу офицера – человеку российской воинской культуры.

2. Саморазвитие офицера в частях ВКС России представляет собой целенаправленный процесс поэтапного приращения значимых личностных качеств, необходимых российскому офицеру в условиях непрерывного технологического совершенствования и усложнения задач, стоящих перед ВКС России, а так же профессиональных качеств, требуемых для эксплуатации высокотехнологичных видов вооружения и военной техники ВКС, на основе внутренне значимых устремлений личности в специально организованных педагогических условиях. Целью саморазвития офицера в частях ВКС России выступает стремление личности к воспитательному идеалу российского офицера – защитника Отечества, воплощающему в себе богатейшие традиции российских вооруженных сил, к идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры.

3. Конкретным целевым ориентиром саморазвития офицера в частях ВКС России в современных условиях является совершенствование следующих личностно-профессиональных качеств: мотивационно-ценностных (служение Отечеству, гуманность, стремление

к самовоспитанию и самообразованию, активность, настойчивость, целеустремленность), личностных (честность, твердость слову, смелость, уверенность, решительность, ответственность, физическая выносливость, саморефлексия), профессиональных качеств (верность присяге, авторитет у подчиненных, умение преодолевать трудности, дисциплинированность, профессиональное мастерство, бережное отношение к личному составу).

4. Содержанием саморазвития офицера в частях ВКС России выступает совокупность целей, форм, методов, а также знаний, умений и навыков, структурируемых на основе этапов саморазвития и видов самостоятельной деятельности.

Структура процесса саморазвития офицера в частях ВКС России представляет собой органическое единство *самопознания* (изучение офицером внутренних особенностей), *самовоспитания* (осознанное желание самостоятельно и последовательно развивать свой внутренний потенциал, выраженная потребность в совершенствовании интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических качеств), *самообразования* (творческий процесс формирования у офицера когнитивных новообразований, необходимых знаний, умений и навыков) и *самоуправления* (управление, основанное на внутренней организации и регулировании, самостоятельности при принятии решений и в ходе достижения поставленных задач).

5. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России, являются: мотивационные условия (применение психолого-педагогических форм, средств и методов, развивающих потребность военнослужащих в повышении профессионального мастерства, создание положительной мотивации через педагогическое стимулирование, развитие ценностной сферы военнослужащего); организационные условия (преемственность и непрерывность процесса самообразования и самовоспитания; комплексный подход, предусматривающий концепцию развития на субъект-субъектной

основе; организация педагогического сопровождения и военно-педагогической направленности процесса саморазвития офицеров); содержательные условия (формирование общей культуры современного офицера как воспитателя и носителя богатейших воинских традиций Российской армии; планирование саморазвития на основе личного и профессионального опыта; обогащение содержания самообразования за счет изучения и применения различных способов, программ и методик как личностного, так и профессионального саморазвития); корректировочно-оценочные условия (обеспечение командно-руководящим составом непрерывного анализа предшествующих этапов саморазвития, самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала).

6. Экспериментально доказано, что педагогическое сопровождение процесса саморазвития и внедрение целевой программы по его организации дают возможность компенсировать пробелы и сформировать значимые личностные и актуальные профессиональные качества, обеспечивают преемственность основ военной теории и практики подготовки офицерских кадров, передачу положительного опыта в развитии российской военно – педагогической школы.

Педагогическая сущность сопровождения заключается в формировании готовности офицера к самостоятельной деятельности по саморазвитию путем переориентирования личности с внешнего типа мотивации на внутренний тип, мобилизации мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий личности на достижение целей саморазвития. Педагогическое сопровождение процесса саморазвития осуществляется в специально организованной деятельности командно-руководящего состава и педагогических наставников по реализации потенциальных возможностей воинского коллектива для разрешения проблем развития личности путем проведения воспитательных мероприятий и создания необходимых

педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России.

Данные условия благоприятствуют образованию функциональных связей и отношений, позволяющих эффективно влиять на личность и поведение офицеров, характер их работы над собой в аспекте саморазвития. При этом выбор диагностического инструментария для оценки результатов личностно-профессионального роста военнослужащих осуществляется, исходя из индивидуальных особенностей личности офицера.

7. Модель саморазвития офицера в частях ВКС России, воплощающая принципы целостности, гуманизации и культуросообразности, отражающая совокупность создаваемых педагогических условий, включает в себя следующие блоки: методологический, мотивационный, формирующий и корректирующий. За счет реализации модели у офицерского состава достигнуто расширение кругозора, приобретение устойчивых гуманитарных и общественно-политических знаний, основ военной педагогики и психологии; активное влияние изучаемого материала на процессы самопознания, самовоспитания и самоуправления; совершенствование личностных и профессиональных качеств, методического мастерства при организации педагогических процессов в подразделении.

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвинутые в гипотезе положения и достижение поставленной цели педагогического исследования. Перспективы последующих исследований заключаются в дальнейшем изучении проблем саморазвития военнослужащих в других видах и родах войск Вооруженных сил России с учетом их специфики прохождения военной службы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения результативности системы профессионально-должностной подготовки и эффективности процесса саморазвития офицеров в частях ВКС России целесообразно предложить:

1. Органам военного управления:

обеспечить преемственность основ военной теории и практики подготовки офицерских кадров в России, передачу положительного опыта в развитии российской военной школы;

реализовать в военно-педагогическом пространстве адаптивность направлений личностно-профессионального саморазвития, активно внедрять современные педагогические модели в военную среду;

создать в воинских частях перспективную среду военного обучения на основе программ профессионально-педагогического самоопределения и саморазвития; развития военно-научного потенциала офицерского состава (повышение эффективности изобретательской и рационализаторской деятельности);

сформировать творческую среду жизнедеятельности в воинских коллективах, поддерживать инновационную деятельность, организовывать офицерские дискуссии и собрания и др.;

использовать богатые традиции российской армии и флота, в том числе, опыт проведения СВО, в стимулировании офицерского состава к идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев, современных российских офицеров, проявивших личный героизм в условиях СВО и обеспечивших выполнение задач своими подразделениями с минимальными потерями личного состава.

2. Командирам воинских частей и структурных подразделений основные усилия сосредоточить:

на повышении методического мастерства командиров (начальников) в организации процесса саморазвития подчиненного личного состава;

на создание индивидуальных маршрутов саморазвития в соответствии с потребностями и склонностями конкретной личности офицера;

на создании наиболее эффективных педагогических условий для индивидуальной работы, педагогического наставничества и передачи положительного опыта в подразделениях, внедрять передовые способы формирования познавательной активности, обеспечить совершенствование педагогического мастерства в офицерском коллективе.

3. Офицерам структурных подразделений:

проявлять активность и целеустремленность, принципиальнее и более ответственно относиться к выполнению своих планов саморазвития, реализовывать потребность в организации деятельности по формированию и развитию личностно-профессиональных качеств личности, которые будут способствовать ему в реализации военно-педагогической деятельности, развивать привычку самоконтроля и формировать положительную установку на всестороннее самовоспитание, к активной работе, самокритичность;

формировать у себя лучшие качества человека российской воинской культуры, командира – воспитателя личного состава, «отца солдатам», заботящегося о своих подчиненных при неукоснительном выполнении своего воинского долга;

производить аналитические систематические действия по выявлению результатов самосовершенствования, оценивать достижения и уровни сформированности собственных педагогических компонентов с использованием диагностических методик для оценки критериев саморазвития.

Проведенное диссертационное исследование подтвердило выдвинутые в гипотезе положения и достижение поставленной цели педагогического исследования. Перспективы последующих исследований заключаются в дальнейшем изучении проблем саморазвития военнослужащих в других видах и родах войск Вооруженных сил России с учетом их специфики прохождения военной службы. Полученные результаты могут быть

использованы в процессе разработки учебно-методических материалов, посвящённых формированию личности военных специалистов, целевая программа может стать теоретической и практической основой для научно-методического сопровождения переподготовки как офицерского состава, так и военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс. – М., 2023.

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс. – М., 2023.

3. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 31.07.2022) // СПС КонсультантПлюс. – М., 2023.

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // СПС КонсультантПлюс. – М., 2023.

5. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // СПС КонсультантПлюс. – М., 2023.

6. Алехин, И.А. Военная педагогика / И.А. Алехин. – М.: Министерство обороны Российской Федерации, 2008. – 286 с.

7. Аманацкий, Ю.В. Воспитание воинского долга у курсантов военных училищ внутренних войск МВД России: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Аманацкий Юрий Владимирович. – СПб., 1994. – 169 с.

8. Андреев, А.С. Личностный рост: целенаправленность и спонтанность / А.С. Андреев // Психологические проблемы самореализации личности. – 2013. – № 14. – С. 121-130.

9. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.

10. Андрошук, В.А. Воспитание воинского долга у курсантов вузов в современных условиях: исследование на материалах вузов войск связи: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Андрошук Владимир Александрович. – М., 2000. – 193 с.

11. Аниканов, М.В. Условия создания рефлексивной образовательной среды в военном ВУЗе внутренних войск МВД России / М.В. Аниканов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3 (52). – С. 34-37.

12. Антонов, Ю.С. Формирование нравственных ценностей у военнослужащих русской армии XVIII - начала XX века: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Антонов Юрий Станиславович. – М., 2017. – 310 с.

13. Анфалов, Е.В. Модель процесса формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных ВУЗов / Е.В. Анфалов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 4 (21). – С. 27-29.

14. Артюхова, Т.Ю. Психология саморазвития: учебное пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова, О.А. Бенькова. – Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2017. – 230 с.

15. Афанасьева, Е.В. Педагогические пути повышения эффективности познавательной деятельности курсантов военных ВУЗов в ходе изучения гуманитарных дисциплин: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Афанасьева Елена Викторовна. – М., 2011. – 189 с.

16. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 150 с.

17. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учеб. и практикум для бакалавриата / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – М.: Юрайт, 2017. – 192 с.

18. Байлук, В.В. О саморазвитии личности / В.В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 50-59.

19. Баннов, В.В. О моделировании педагогической системы формирования готовности курсантов к самоконтролю / В.В. Баннов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (23). – С. 101-106.

20. Барабанщиков, А.В. Основы военной психологии и педагогики. – М.: Воениздат, 1981. – 366 с.

21. Барабанщиков, А.В. Формирование у советских воинов активной жизненной позиции / А.В. Барабанщиков. – М.: ВПА, 1981. – 90 с.

22. Баяхметов, С.У. Профессионально-личностное саморазвитие курсантов в образовательном процессе военного вуза: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Баяхметов Серик Умутбаевич. – Омск, 2017. – 223 с.

23. Бегидова, С.Н. Формирование у студентов гражданственности как показателя их социально-личностного развития / С.Н. Бегидова, С.А. Хазова, Р.А. Ахтаов // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. – 2017. – Т. 17. – С. 58-64. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/870018.htm>

24. Безруков, В.И. Проектирование управления педагогическими системами: методология, теория, практика: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Безруков Виктор Иванович. – М., 2005. – 178 с.

25. Блонский, П.П. Задачи и методы новой народной школы. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. / П.П. Блогский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с.

26. Богомолова, Е.В. Методика реализации компетентностного подхода в учебном процессе военного ВУЗа / Е.В. Богомолова // Вопросы современной науки и практики. – 2017. – № 1 (63). – С. 136-141.

27. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

28. Бондаревская, Е.В. Концепция и опережающая стратегия системной модернизации педагогического образования в федеральном университете. Образовательный метапроект: монография / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Дону: Изд-во ЮФУ, 2015. – 216 с.

29. Бориско, С.Н. Кузница российского оружия: монография / С.Н. Бориско; рук. авт. кол. Л.А. Михолап. – Волгоград: Панорама, 2016. – 256 с.

30. Букреев, Ю.Д. О некоторых аспектах подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил России в современных условиях / Ю.Д. Букреев // Вестник Военного университета. – 2007. – № 5. – С. 78-80.

31. Варваров, В.И. Командир и подчиненные / В.И. Варваров, Л.Е. Мерзляк. – М., 1986. – 130 с.

32. Вахтеров, В.П. Избранные педагогические сочинения / В.П. Вахтеров. – М.: Педагогика, 1987. – 401 с.

33. Вдовюк, В.И. Военно-педагогическая этика советского офицера / В.И. Вдовюк. – М.: ВПА, 1981. – 150 с.

34. Вековцева, Т.А. Система принципов и закономерностей саморазвития преподавателя в ВУЗа в культурно-досуговой деятельности / Т.А. Вековцева // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5-1. – С. 45-49.

35. Ветров, Ю.П. Качество профессиональной подготовки в современном ВУЗе: теория и практика управления: монография / Ю.П. Ветров, А.Г. Кравченко. – Армавир: Изд-во АГПУ, 2017. – 167 с.

36. Викулина, М.А. Педагогическое моделирование как продуктивный метод организации и исследования процесса дистанционного образования в вузе / М.А. Викулина, В.В. Половинкина // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 3. – С. 109-112.

37. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание: учебное пособие по общественно-государственной подготовке для офицеров, прапорщиков, мичманов ВС РФ / под редакцией В.А. Золотарева, В.В. Марущенко. – Москва: Русь-РКБ, 2001. – 170 с.

38. Волгапкин, В.И. Современное состояние и пути повышения уровня военно-педагогической культуры заместителей командиров подразделений по работе с личным составом во внутренних войсках МВД России / В.И. Волгапкин, В.И. Колпаков // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 1 (53). – С. 225-229.

39. Волков, А.В. Педагогическое моделирование служебных взаимоотношений военнослужащих по контракту внутренних войск МВД России: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Волков Алексей Викторович. – М., 2016. – 25 с.

40. Володин, А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-152.

41. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т 1: Вопросы теории и истории психологии / Л.С. Выготский; под редакцией А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982. – 488 с.

42. Выступление Министра обороны Российской Федерации от 28.06.2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20180628/1523573387.html>.

43. Галкин, М.С. Новый путь современного офицера / М.С. Галкин. – СПб., 1907. – 145 с.

44. Гафурова, Н.В. Моделирование педагогического процесса интеллектуально-личностного развития учащихся: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Гафурова Наталия Владимировна. – Красноярск, 2005. – 26 с.

45. Гильгенберг, Т.Н. Моделирование как способ формирования у школьников ключевых компетенций и целостного представления о картине мира / Т.Н. Гильгенберг // Педагогика: традиции и инновации: материалы международная научная конференция – Челябинск, 2011. – С. 116-119.

46. Голуб, В.В. Формирование мотивационной сферы профессиональной деятельности в сфере рискосодержащих профессий / В.В. Голуб, А.Е. Иванов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-2. – С. 201-204.

47. Горбунов, М.М. Традиции прошлого и современность, в формировании личности офицера. Труд В.М. Кульчицкого (Советы молодому офицеру) / М.М. Горбунов // Научный вестник Вольского военного института. – 2020. – № 3 (55). – С. 44–48.

48. Горская, Н.Е. Теоретические подходы к исследованию структуры мотивации личности / Н.Е. Горская // Вестник ЮУрГУ. – 2015. – № 1 (96). – С. 48-53.

49. Гребенникова, В.М. Педагогические условия формирования толерантности курсанта в учебно-воспитательной системе военного вуза / В.М. Гребенникова, О.В. Гребенников, Е.Ю. Руденко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2018. – № 10 (1). – С. 100-102.

50. Гужва, Е.Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Гужва Евгений Геннадьевич. – М. 2009. – 26 с.

51. Гусеева, И.И. Психолого-педагогические подходы к определению сущности самореализации личности / И.И. Гусеева // Педагогическое мастерство: материалы VII международная научная конференция – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 204-207.

52. Давыдова, Н.И. Совершенствование процесса саморазвития курсантов высших военных заведений МО РФ: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Давыдова Нина

Ивановна. – М., 2007. – 215 с.

53. Данилов, В.С. Историко-педагогический анализ основ системы воспитания военнослужащих в русской армии / В.С. Данилов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2000. – № 2 (14). – С. 53-56.

54. Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого общего образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Дахин Александр Николаевич. – Новосибирск, 2012. – 205 с.

55. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21-26.

56. Делимова, Ю.О. Моделирование в педагогике и дидактике / Ю.О. Делимова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 3. – С. 33-38.

57. Дёмкина, Е.В. К вопросу о формировании ценностного отношения к будущей профессии у студентов педагогических специальностей вуза / Е.В. Дёмкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – Майкоп, 2009. – № 4 (51). – С. 40-44.

58. Драгомиров, М.И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск / М.И. Драгомиров; под редакцией Л.Г. Бескровного. – М.: Военное изд-во Министерства обороны СССР, 1956. – 686 с.

59. Дружнова, М.П. Организационно-педагогические условия творческого саморазвития студентов ВУЗа: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Дружнова Маргарита Петровна. – Великий Новгород, 2005. – 191 с.

60. Дубоделова, В.М. Личностное саморазвитие старшего школьника в педагогическом процессе школы: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Дубоделова Валентина Михайловна. – Хабаровск, 2000. – 237 с.

61. Евстропов, Е.С. Моделирование системы патриотического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Евстропов Евгений Сергеевич. – Новокузнецк, 2005. – 179 с.

62. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: учебное пособие для студентов педагогических институтов / С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989. – 189 с.

63. Жаксылыков, Р.Ф. Педагогические условия подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии / Р.Ф. Жаксылыков // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 81-85.

64. Жуковец, Н.Н. Модульно-компетентностная модель воспитания патриотизма студента военного вуза: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Жуковец Николай Николаевич. – Оренбург, 2008. – 217 с.

65. Заец, О.Г. Повышение эффективности профессионального воспитания курсантов военно-инженерных ВУЗов: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Заец Олег Григорьевич. – М., 2014. – 193 с.

66. Заир-Бек, Е.С. Различные подходы к исследованию образовательных систем / Е.С. Заир-Бек, А.Н. Ксенофонтова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, № 4-3. – С. 611-616.

67. Закомолдин, Р.В. К вопросу о духовно-нравственном воспитании военнослужащих / Р.В. Закомолдин // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2012. – № 2 (12). – С. 58-64.

68. Зверев, П.А. Моделирование процесса формирования мотивации творческой деятельности подростков в системе дополнительного образования / П.А. Зверев // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 39. – С. 211-216.

69. Зинченко, В.П. Культура и духовность / В.П. Зинченко // Вопросы

философии. – 1996. – № 2. – С. 9-10.

70. Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеёв. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.

71. Золотовская, Л.А. Теория и практика профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.08 / Золотовская Людмила Алексеевна. – М., 2015. – 420 с.

72. Ибрагимова, Е.Н. Способность субъекта к саморазвитию: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.01 / Ибрагимова Елена Николаевна. – Казань, 2006. – 207 с.

73. Иванова, И.В. Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей / И.В. Иванова // Социальная дидактика: за пределами привычных понятий: коллективная монография. – Киров: Общество с ограниченной ответственностью "Радуга-ПРЕСС", 2023. – С. 111-130.

74. Иванов, С.А. Формирование навыков воспитательной деятельности у курсантов военно-учебных заведений: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Иванов Сергей Анатольевич. – М., 2016. – 185 с.

75. Илюшин, Л.С. Образовательная мотивация: теория и методология исследования: монография / Л.С. Илюшин. – СПб.: Изд-во БАН, 2002. – 230 с.

76. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.А. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.

77. Калнинш, Л.М. Теоретическая модель саморазвития учителя в профессионально-динамической системе / Л.М. Калнинш // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3 (22). – С. 248-251.

78. Калюжный, А.С. Профессиональное самовоспитание военнослужащих: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Н. Новгород: Изд-во НГТУ, 2004. – 122 с.

79. Каменев, А.И. История подготовки офицерских кадров в России / А.И. Каменев. – М.: Изд-во ВПА им. Ленина, 1990. – 195 с.

80. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; под редакцией А.М. Арсеньева. – М., 1982. – 310 с.

81. Карпов, В.В. Педагогическое сопровождение деятельности командиров подразделений внутренних войск МВД России в воспитании личного состава / В.В. Карпов, С.А. Петровский // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 2 (70). – С. 142-145.

82. Керсновский, А.А. История русской армии: в 4 т. Т. 2: От взятия Парижа до покорения Средней Азии, 1814-1881 гг. / А.А. Керсновский. – М., 1992. – 304 с.

83. Кириленко, В.В. Формирование нравственной культуры курсантов в образовательной среде военных ВУЗов: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Кириленко Владимир Васильевич. – М., 2017. – 204 с.

84. Кириллова, Я.В. Самосовершенствование как основа конкурентоспособности будущих выпускников современного ВУЗа / Я.В. Кириллова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2015. – № 3 (43). – С. 149-153.

85. Киселев, Г.Б. Воспитание курсантов военных ВУЗов на основе системы личностно-профессионального саморазвития / Г.Б. Киселев // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2010. – № 2 (4). – С. 67-75.

86. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экон-информ, 2013. – 330 с.

87. Конорев, Д.В. Формирование профессионального долга у курсантов ВУЗов МЧС России: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Конорев Дмитрий Владимирович. – М., 2015. – 189 с.

88. Конягина, Л.Н. Педагогические условия формирования нравственной культуры студентов экономического профиля: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Конягина Людмила Николаевна. – М., 2006. – 174 с.

89. Костогрызов, Н.Н. Личностно-профессиональное саморазвитие военного педагога в ВУЗе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Костогрызов Николай Николаевич. – Краснодар, 2006. – 217 с.

90. Коуров, А.В. Система саморазвития студентов ВУЗа / А.В. Коуров // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 4. – С. 150-154.

91. Кряхтунов, М.И. Психолого-педагогические условия профессионального саморазвития учителя / М.И. Кряхтунов // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 1. – С.19-22.

92. Кузнецова, Л.В. Моделирование управления педагогическим процессом в вузе МВД России (современный социокультурный контекст): диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Кузнецова Любовь Викторовна. – Барнаул, 2006. – 208 с.

93. Кукса, П.А. Формирование ценностных ориентаций и установок у курсантов военных вузов в процессе воспитания и учебной деятельности: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Кукса Павел Александрович. – СПб., 2003. – 188 с.

94. Кулагина, И.Ю. Доминирующая мотивация офицеров специальных подразделений / И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова // Системная психология и социология. – 2013. – № 7. – С. 35-40.

95. Кульчицкий, В.М. Советы молодому офицеру / В.М. Кульчицкий. –

6-е изд. – Харьков: Типо-лит. Р. Радомышельского, 1917. – 45 с.

96. Кучеров, Е.В. Духовность современного российского офицера: состояние и особенности функционирования / Е.В. Кучеров // Армия и общество. – 2008. – № 1. – С. 22-25.

97. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Ю.З. Кушнер. – Могилев: Изд-во МГУ, 2001. – 51 с.

98. Ларина, А.А. Саморазвитие как активность человека по преобразованию самого себя / А.А. Ларина // Территория науки. – 2014. – № 1. – С. 52-58.

99. Лебедева, Е.Н. Гуманитарная модель развития личности студентов в педагогическом процессе ВУЗа: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Лебедева Елена Николаевна. – Н. Новгород, 2005. – 179 с.

100. Ленёв, Ю.А. Моделирование воспитательного пространства в высшем военном учебном заведении / Ю.А. Ленёв // Армия и общество. – 2008. – № 1. – С. 24-29.

101. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с.

102. Лермонтов, М.Ю. Бородино: поэмы, стихи, драма / М.Ю. Лермонтов. – М.: Росмэн, 2015. – 192 с.

103. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1988. – 399 с.

104. Лесков, Н.С. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 10: Воспоминания, статьи, очерки / Н.С. Лесков; подг. текста К.И. Соколова; примеч. А.М. Бихтера, Н.И. Соколова. – М.: Гослитмздат, 1958. – 598 с.

105. Лодатко, Е.А. Типология педагогических моделей / Е.А. Лодатко // Вестник науки ТГУ. Сер.: Педагогика, психология. – 2014. – № 1 (16). – С. 126-128.

106. Ломан, И.А. Моделирование в образовательном пространстве / И.А. Ломан // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 1 (23). – С. 86-89.

107. Лопуха, А.Д. Самообразование курсантов военного ВУЗа в современных условиях / А.Д. Лопуха // Мир науки, культуры и образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 209-212.

108. Лосев, А.Н. Формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Лосев Андрей Николаевич. – М., 2005. – 197 с.

109. Лукаш, С.Н. «Российскость» как базовая парадигма человека культуры / С.Н. Лукаш // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2016. – № 1 (105). – С. 60-66.

110. Лукаш, С.Н. Духовно-нравственное воспитание военнослужащих-контрактников в аспекте формирования российской идентичности / С.Н. Лукаш, А.З. Шидов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 288-291.

111. Лукаш, С.Н. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: коллективная монография / С.Н. Лукаш, В.А. Зувев, К.В. Эпоева. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 228 с.

112. Лукаш, С.Н. Цивилизационная парадигма модернизации отечественного образования / С.Н. Лукаш // Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 26-37.

113. Ляшенко, М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М.В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Сер.: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11, № 1. – С. 53-73.

114. Максимов, С.Г. Русские воинские традиции / С.Г. Максимов. – М.: Вече, 2010. – 320 с.

115. Манерко, И.В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего российской армии: сущность и основное содержание /

И.В. Манерко // Вестник Военного университета. – 2009. – № 3 (19). – С. 50-57.

116. Маслов, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслов. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

117. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности: тексты / под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 108-118.

118. Мельник, А.Р. Историко-педагогический анализ проблемы формирования здорового образа жизни у военнослужащих регулярной армии России в дореволюционный период (18 – начало 20 в.) / А.Р. Мельник // Вестник ТГУ. – 2012. – № 4 (108). – С. 174-178.

119. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / Н.В. Кузьмин [и др.]. – М.: Народное образование, 2002. – 207 с.

120. Меховников, В.Ю. Моделирование профессиональной подготовки курсантов в военном ВУЗе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Меховников Вячеслав Юрьевич. – Н. Новгород, 2007. – 203 с.

121. Минюрова, С.А. Психологические основания выбора стратегий саморазвития в профессии: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.13 / Минюрова Светлана Алигарьевна. – М., 2009. – 217 с.

122. Миронова, А.В. Моделирование профессионального саморазвития в условиях учебного процесса в вузе / А.В. Миронова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – Вып. 1. – С. 27-34.

123. Митрахович, В.А. Роль российской национальной идентичности в системе профессиональных ценностей военнослужащих / А.П. Спирин, В.А. Митрахович // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Знаменск, 24–25 марта 2022 года / Сост.:

С.Н. Бориско. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет», 2022. – С. 352-357.

124. Мищенко, И.В. Педагогические условия активизации познавательской деятельности старшеклассников: автореф. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Мищенко Ирина Владимировна. – Ставрополь, 2006. – 24 с.

125. Морозов, А.Е. Педагогическое моделирование профессиональной подготовки экономистов в вузе МВД России: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Морозов Алексей Евгеньевич. – СПб., 2002. – 24 с.

126. Морхинин, А.М. Воспитание воинского долга у курсантов ВУЗов внутренних войск МВД России: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Морхинин Андрей Михайлович. – М., 2016. – 205 с.

127. Мулюкова, И.Р. Самообразование и самовоспитание военнослужащих. Руководство ими в ходе военной службы / И.Р. Мулюкова, Л.А. Саяркин // Педагогическое мастерство: материалы VII Международная научная конференция, 2015 г. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 230-232.

128. Нелунова, Е.Д. Педагогические основы саморазвития студентов в мультимедийной образовательной среде: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Нелунова Елена Денисовна. – Якутск, 2010. – 194 с.

129. Низамова, Ч.И. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий / Ч.И. Низамова, С.Г. Добротворская // Научные ведомости. Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 38, № 4. – С. 623-628.

130. Низовских, Н.А. Жизненные принципы в личностном саморазвитии человека: диссертация на соискание ученой степени доктора

психоологических наук: 19.00.01 / Низовских Нина Аркадьевна. – М., 2010. – 397 с.

131. Никитин, О.А. Формирование морально-боевых качеств у офицерского состава русской армии в 18 в. / О.А. Никитин // Власть. – 2015. – № 12. – С. 149-153.

132. Николаев, И.Г. Педагогические условия моделирования воспитательных систем: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Николаев Игорь Геннадьевич. – Краснодар, 2000. – 188 с.

133. Новиков, А.М. Формы обучения в современных условиях / А.М. Новичков // Специалист. – 2005. – № 12. – С. 19-23.

134. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: избр. пед. труды / Л.И. Новикова; под редакцией Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. – М., 2009. – 270 с.

135. Орлова, Е.Л. Формирование системы ценностей будущего военного специалиста / Е.Л. Орлова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – № 34 (2). – С. 126-131.

136. Офицерский корпус русской армии. Опыт самопознания // Российский военный сборник. – М.: Изд-во Воен. ун-та: Русский путь, 2000. – № 17. – 218 с.

137. Панасенко, Ю.А. Проблемы формирования и развития духовно-нравственных качеств российского офицера в современных условиях / Ю.А. Панасенко // Вестник Челябинского государственного университета. Философские науки. – 2016. – № 39. – С. 89-91.

138. Педагогическая система: теория, история, развитие: коллективная монография / под редакцией В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. – М.: Народное образование, 2014. – 128 с.

139. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 2. – 416 с.

140. Петрошенко, А.И. Педагогическая технология процесса

воспитания офицеров воинской части: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Петрошенко Андрей Иванович. – М., 2005. – 193 с.

141. Печень, Н.А. Воспитание воинов российской армии отечественной историей, вторая половина XIX века - февраль 1917 г.: опыт, проблемы, уроки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Печень Николай Андреевич. – М., 2000. – 218 с.

141. Печников, А.Н. К вопросу о военно-профессиональной направленности личности военнослужащего / А.Н. Печников, В.Н. Гуляков, О.Г. Деева // Человек и образование. – 2015. – № 3. – С. 69-73.

142. Плескачева, Н.М. Среда воспитания как эффективное средство создания условий личностного и профессионального саморазвития военнослужащего российской армии: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Плескачева Надежда Михайловна. – Ростов н/Д, 2006. – 209 с.

143. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Ярославль: Канцлер, 2008. – 401 с.

144. Подветная, Ю.В. Интеграция учебной деятельности и самообразования с целью развития профессиональной компетентности будущих бакалавров / Ю.В. Подветная // Вестник ЮУрГУ. – 2011. – № 3. – С. 56-61.

145. Поучение Владимира Мономаха // Памятники литературы Древней Руси. Т. 1: Начало древней литературы XI – начало XII века. – М.: Худож. лит., 1978. – 413 с.

146. Прима, А.К. Студент технического вуза как субъект саморазвития / А.К. Прима // Известия ЮФУ. Технические науки. Тематический выпуск «Педагогика и психология». – Таганрог, 2011. – № 10 (123). – С. 246-251.

147. Примчук, Н.В. Образовательная мотивация учащихся и критерии её измерения / Н.В. Примчук // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – № 4. – С. 368-372.

148. Пронина, И.В. Диагностика уровней профессионального саморазвития офицера / И.В. Пронина // ГАУДЕАМУС: психолого-педагогический журнал. – 2018. – Т. 17, № 1. – С. 52-59.

149. Прохоров, А.В. Педагогическая концепция целостного развития человека: монография / А.В. Прохоров. – Рязань, 2010. – 144 с.

150. Ричи, Ш. Управление мотивацией: учеб. пособие для вузов / Ш. Ричи, П. Мартин; пер. с англ. под редакцией Е.А. Климова. – М.: ЮНИТИ, 2004. – 399 с.

151. Роджерс, К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.

152. Ромашин, В.Н. Педагогическая система развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного ВУЗа: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ромашин Владимир Николаевич. – Омск, 2010. – 205 с.

153. Савинкин, А.Е. Не числом, а умением!: военная система А.В. Суворова / А.Е. Савинкин, И.В. Домнин, Ю.Т. Белов. – М.: Военный университет: Русский путь, 2001. – 299 с.

154. Сальцева, С.В. Историко-педагогическое наследие как конструкт реализации современных образовательных практик / С.В. Сальцева, Л.А. Кочемасова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 5 (223). – С. 69-75.

155. Свиридов, В.А. Совершенствование подготовки офицерских кадров в советском союзе во время Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / В.А. Свиридов, А.В. Попов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19763>.

156. Семенова, О.В. Поддержка саморазвития личности воспитанника в педагогической системе В.А. Сухомлинского / О.В. Семенова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 2. – С. 165-170.

157. Семёнова, С.Г. Н.Ф. Федоров и его философское наследие / С.Г. Семенова. – М.: Мысль, 1982. – 52 с.

158. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 2000. – 147 с.

159. Симанова, Н.А. Саморазвитие личности в пространстве ограниченной возможности бытия: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.13 / Симанова Нина Александровна. – СПб., 2011. – 215 с.

160. Слесаренко, Н.В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Слесаренко Наталья Владимировна. – Хабаровск, 2004. – 195 с.

161. Современная психология мотивации / под редакцией Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 342 с.

162. Соколова, Н.М. Творческое саморазвитие личности в контексте социальных форм духовности / Н.М. Соколова // История и обществознание: науч. и учеб.-метод. ежегодник. – Армавир: РИО АГПУ, 2019. – № 16. – С. 195-198.

163. Соловьева, А.В. Профессионально-личностное развитие курсантов в условиях образовательной среды учреждения военной направленности: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Соловьева Алла Викторовна. – М., 2011. – 204 с.

164. Солоницын, Д.А. Развитие педагогической культуры офицера в процессе военной службы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Солоницын Дмитрий

Александрович. – М., 2015. – 24 с.

165. Сотосов, А.А. Современные педагогические подходы к воспитанию военнослужащих внутренних войск МВД России / А.А. Сотосов // Вестник бурятского университета. – 2012. – № 1. – С. 234-235.

166. Степанова, В.Г. Философско-методологические основания саморазвития личности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.11 / Степанова Валентина Егоровна. – Якутск, 2003. – 214 с.

167. Стратегия духа: основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова / сост. А.Е. Савинкин, И.В. Домнин. – М.: Русский путь, 2000. – 182 с.: ил., портр.

168. Суворов, А.В. Наука побеждать / А.В. Суворов. – М.: Эксмо, 2018. – 480 с.

169. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 3. – 640 с.

170. Татаренко, В.Т. Педагогические основы профессионального воспитания военнослужащих по контракту: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Татаренко Виталий Тихонович. – Карачаевск, 2000. – 189 с.

171. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: учеб. пособие / под общей редакцией И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2003. – 377 с.

172. Томилин, А.Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя: монография / А.Н. Томилин. – Новороссийск: РИО «ГМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2010. – 136 с.

173. Томилина, С.Н. Педагогическая методика оценки уровня военно-патриотического воспитания молодежи на боевых традициях / С.Н. Томилина

// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2013. – № 2. – С. 32-38.

174. Тропникова, Н.П. Особенности моделирования педагогической системы содействия саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения / Н.П. Тропникова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2011. – № 3. – С. 59-63.

175. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 1. – 414 с.

176. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 362 с.

177. Фомин, М.С. Система духовно-нравственного воспитания военнослужащих Российской армии: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Фомин Максим Сергеевич. – СПб., 2010. – 196 с.

178. Фрейджер, Р. Теории личности и личностный рост / Р. Фрейджер, Д. Фэйдимен. – СПб.: Питер, 2002. – 690 с.

179. Хазова, С.А. Проблемы адаптации современных россиян к жизнедеятельности в конкурентном мире: размышления на тему / С.А. Хазова, С.Н. Бегидова // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2015. – Т. 37. – С. 146-150.

180. Цепляева, С.А. Профессиональное саморазвитие студентов сельскохозяйственного ВУЗа: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Цепляева Светлана Анатольевна. – М., 2011. – 211 с.

181. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.

182. Чермит, К.Д. Инновационный подход в обучении информатике как основа формирования профессиональной информационно-технологической компетентности специалиста / К.Д. Чермит, Е.Б. Птущенко,

И.П. Субботина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2008. – Вып. 5. – С. 168-171.

183. Шабалина, М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Шабалина Марина Робертовна. – М., 2009. – 27 с.

184. Шагаев, В.А. Генерал Драгомиров М.И. о воспитании и обучении офицеров / В.А. Шагаев // Гуманитарный вестник. 2012. – № 1 (20). – С. 65-76.

185. Шаршов, И.А. Профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса в ВУЗе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Шаршов Игорь Алексеевич. – Белгород, 2005. – 203 с.

186. Шерпаев, В.И. Новая воспитательная модель в армии: личностно-гуманистический аспект / В.И. Шерпаев // Образование и наука. – 2005. – № 6 (36). – С. 65-73.

187. Шидов, А.З. Воспитание человека российской воинской культуры в армейской среде военнослужащих-контрактников / А.З. Шидов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 9 (60). – С. 67-69.

188. Шилова, И.В. Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа / И.В. Шилов, С.А. Задворнов // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12. – С. 401-405.

189. Щеглов, А.Ф. Нравственность и офицерский корпус России / А.Ф. Щеглов // Омский научный вестник. – 2003. – № 1. – С. 19-21.

190. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования: сб. ст. / П.Г. Щедровицкий. – М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. – 155 с.

191. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 19.00.13 / Щукина Мария Алексеевна. – СПб., 2009. – 183 с.

192. Яковлева, Н.Н. Педагогические условия развития коммуникативных умений учащихся 4-5-х классов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Яковлева Наталья Николаевна. – Санкт-Петербург, 2005. – 24 с.

193. Якубовская, О.М. Необходимые педагогические условия решения задач воспитания военнослужащих внутренних войск, проходящих службу по контракту / О.М. Якубовская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 9 (103). – С. 20-21.

194. Abdusamedov, N.A. The role of patriotic education in the professional activities of military men and law enforcement bodies / N.A. Abdusamedov, R.Kh. Madalieva // Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. – 2022. – Т. 12. № 3. – P. 38-43.

195. Hacker, B.C. Engineering a new order: military institutions, technical education, and the rise of the industrial state / B.C. Hacker // Technology and Culture. – 1993. – Т. 34. – P. 1-27.

196. Konokh, O. Features of training cadets in physical education in military institutions of higher education / O. Konokh, Y. Karabanov, N. Denysenko // Systematic reviews in pharmacy. – 2020. – Т. 11, N 10. – P. 278-281.

197. Salikov, Z.S. Military and political propaganda in the system of patriotic education and the formation of civic identity / Z.S. Salikov // Interethnic harmony and civic consciousness as a basis for strengthening national identity: VII interuniversity research and practice foreign language conference. – Moscow, 2022. – P. 168-171.

198. Volynkina, N.V. Military university cadets' intellectual and creative development during foreign language education / N.V. Volynkina, V.V. Gladkikh, T.V. Larina // Perspectives of Science and Education. – 2020. – № 3 (45). – P. 87-95.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностический материал

для исследования личностно-профессиональных качеств офицера

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого является всестороннее изучение личностно-профессиональных качеств офицерского состава ВКС России.

Определите насколько важным для Вас является каждое из следующих качеств личности с точки зрения формирования *«идеальных качеств офицера - носителя богатейшего наследия Российской армии»?*

Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно.

Опрос анонимный, фамилию указывать не нужно.

№ п/п	Качества личности офицера	Ответ
1	Честность	
2	Служение Отечеству	
3	Способность самостоятельно принимать решения	
4	Эмоциональная и волевая устойчивость	
5	Активность	
6	Скромность	
7	Решительность	
8	Честолюбие	
9	Смелость	
10	Общительность	
11	Взыскательность	
12	Физическая выносливость	
13	Смекалка	
14	Терпение	
15	Твердость слову	
16	Умение преодолевать трудности	
17	Благородство	
18	Гуманность	
19	Стремление к самовоспитанию и самообразованию	
20	Способность обучать и воспитывать подчиненных	
21	Уверенность	
22	Верность присяге	
23	Бережное отношение к личному составу	
24	Принципиальность	
25	Настойчивость	
26	Организованность	

27	Дисциплинированность	
28	Исполнительность	
29	Целеустремленность	
30	Доверие и авторитет у подчиненных	
31	Справедливость	
32	Саморефлексия	
33	Порядочность	
34	Отзывчивость	
35	Требовательность	
36	Войсковое товарищество	
37	Следование боевым традициям	
38	Профессиональное мастерство	
39	Трудолюбие	
40	Ответственность	

Результаты

распределения экспертами личностно-профессиональных качеств офицера

Качества личности								Среднее значение	Итоговое ранжирование
	1	2	3	4	5	6	7		
Честность	4	6	5	6	8	5	7	5,9	6
Служение Отечеству	1	2	1	1	2	1	1	1,3	1
Способность самостоятельно принимать решения	28	29	30	31	31	34	31	30,6	31
Эмоциональная и волевая устойчивость	27	20	22	22	21	20	20	21,7	22
Активность	12	15	11	11	9	13	10	11,5	11
Скромность	34	39	38	39	40	39	39	38,3	39
Решительность	14	16	15	15	15	16	14	15,0	15
Честолюбие	40	38	40	40	39	40	38	39,3	40
Смелость	13	11	14	12	12	11	13	12,3	13
Общительность	32	37	36	36	36	35	34	35,1	35
Взыскательность	35	35	39	38	37	37	40	37,3	38
Физическая выносливость	6	5	4	5	6	6	4	5,1	5
Смекалка	36	33	34	34	34	30	36	33,9	34
Терпение	29	31	29	29	29	31	30	29,7	29
Твердость слову	11	9	10	10	10	9	11	10,0	10
Умение преодолевать трудности	9	8	7	9	11	8	9	8,7	9
Благородство	38	36	37	37	38	36	37	37,0	37
Гуманность	7	10	9	7	7	10	5	7,9	8
Стремление к самовоспитанию и самообразованию	19	19	21	21	22	19	21	20,3	20
Способность обучать и воспитывать подчиненных	24	28	27	27	25	28	32	27,3	27
Уверенность	10	7	8	8	5	7	8	7,6	7

Верность присяге	2	1	2	2	1	2	2	1,7	2
Бережное отношение к личному составу	8	12	13	13	13	14	12	12,1	12
Принципиальность	23	25	25	25	27	25	25	25,0	25
Настойчивость	21	17	17	17	17	17	17	17,5	17
Организованность	39	32	32	32	32	29	29	32,1	32
Дисциплинированность	3	4	6	4	3	4	6	4,3	4
Исполнительность	25	23	26	26	28	24	26	25,4	26
Целеустремленность	18	24	20	20	20	23	22	21,0	21
Доверие и авторитет у подчиненных	15	13	12	14	14	15	15	14,0	14
Справедливость	33	34	33	33	35	32	33	33,3	33
Саморефлексия	20	18	16	18	18	18	18	18,0	18
Порядочность	33	27	28	28	26	27	28	28,1	28
Отзывчивость	37	40	35	35	33	38	35	36,1	36
Требовательность	17	21	19	19	19	21	19	19,2	19
Войсковое товарищество	22	26	24	24	24	26	24	23,1	24
Следование боевым традициям	26	22	23	23	23	22	23	23,0	23
Профессиональное мастерство	5	3	3	3	4	3	3	3,4	3
Трудолюбие	30	30	31	30	30	33	27	29,9	30
Ответственность	16	14	18	16	16	12	16	16,8	16

Приложение Б

Диагностический материал

для исследования мотивационно-ценностного компонента офицера

1. Анкета для диагностики мотивационной индукции Ж. Нюттена.

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого является всестороннее изучение мотивационной сферы жизнедеятельности офицерского состава.

Опрос анонимный, фамилию указывать не нужно.

I. Буклет (положительные индукторы):	II. Буклет (отрицательные индукторы)
<p>Я надеюсь...</p> <p>Я очень хочу...</p> <p>Я намереваюсь...</p> <p>Я мечтаю...</p> <p>Я стремлюсь...</p> <p>Я буду очень доволен, если...</p> <p>Я хочу...</p> <p>Я все делаю для того, чтобы...</p> <p>У меня есть большое желание...</p> <p>Я бы хотел быть способным...</p> <p>Я бы так хотел...</p> <p>Я стремлюсь...</p> <p>Я решил...</p> <p>Я буду очень рад, если...</p> <p>Я имею определенное намерение...</p> <p>Я сделаю все возможное, чтобы...</p> <p>Я буду очень рад, если мне разрешат...</p> <p>Я бы ничего не пожалел(а) для того, чтобы...</p> <p>Я всем сердцем надеюсь...</p> <p>Всеми своими силами я стремлюсь...</p>	<p>Больше всего я буду расстроен, если...</p> <p>Я не желаю...</p> <p>Я буду протестовать, если...</p> <p>Мне не понравится, если...</p> <p>Я стараюсь избежать...</p> <p>Я боюсь, что...</p> <p>Я буду очень жалеть, если...</p> <p>Я не хочу...</p> <p>Мне не нравится думать о том, что...</p> <p>Я бы не хотел...</p>

2. Анкета для изучения мотивационного профиля личности (Ш. Ричи и П. Мартин).

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого является всестороннее изучение мотивационного профиля офицерского состава.

Опрос анонимный, фамилию указывать не нужно.

Для оценки каждого из вариантов (а), (б), (с), (д) в рамках приведенных утверждений, используйте все 11 баллов.

Вопрос	Ответ
<p>1) Я полагаю, что мог бы внести большой вклад на такой работе, где</p> <p>а) хорошая заработная плата и прочие виды вознаграждений;</p> <p>б) имеется возможность установить хорошие взаимоотношения с коллегами по работе;</p> <p>с) я мог бы влиять на принятие решений и демонстрировать свои достоинства как работника;</p> <p>д) у меня есть возможность совершенствоваться и расти как личность.</p> <p>2) Я не хотел бы работать там, где</p> <p>а) отсутствуют четкие указания, что от меня требуется;</p> <p>б) практически отсутствуют обратная связь и оценка эффективности моей работы;</p> <p>с) то, чем я занимаюсь, выглядит малополезным и малоценным;</p> <p>д) плохие условия работы, слишком шумно или грязно.</p> <p>3) Для меня важно, чтобы моя работа</p> <p>а) была связана со значительным разнообразием и переменами;</p> <p>б) давала мне возможность работать с широким кругом людей;</p> <p>с) обеспечивала мне четкие указания, чтобы я знал, что от меня требуется;</p> <p>д) позволяла мне хорошо узнать тех людей, с кем я работаю.</p> <p>4) Я полагаю, что я не был бы очень заинтересован работой, которая</p> <p>а) обеспечивала бы мне мало контактов с другими людьми;</p> <p>б) едва ли была бы замечена другими людьми;</p> <p>с) не имела бы конкретных очертаний, так что я не был бы уверен, что от меня требуется;</p> <p>д) была бы сопряжена с определенным объемом рутинных операций.</p> <p>5) Работа мне нравится, если</p> <p>а) я четко представляю себе, что от меня требуется;</p> <p>б) у меня удобное рабочее место, и меня мало отвлекают;</p> <p>с) у меня хорошие вознаграждение и заработная плата;</p> <p>д) позволяет мне совершенствовать свои профессиональные качества.</p> <p>б) Полагаю, что мне бы понравилось, если</p> <p>а) были бы хорошие условия работы и отсутствовало бы давление на меня;</p> <p>б) у меня был бы очень хороший оклад;</p> <p>с) работа в действительности была бы полезная и приносила мне удовлетворение;</p> <p>д) мои достижения и работа оценивались бы по достоинству.</p> <p>7) Я не считаю, что работа должна</p> <p>а) быть слабо структурированной, так что непонятно, что же следует</p>	

<p>делать;</p> <p>b) предоставлять слишком мало возможностей хорошо узнать других людей;</p> <p>c) быть малозначимой и малополезной для общества или неинтересной для выполнения;</p> <p>d) оставаться непризнанной, или ее выполнение должно восприниматься как само собой разумеющееся.</p> <p>8) Работа, приносящая удовлетворение,</p> <p>a) связана со значительным разнообразием, переменами и стимуляцией энтузиазма;</p> <p>b) дает возможность совершенствовать свои профессиональные качества и развиваться как личность;</p> <p>c) является полезной и значимой для общества;</p> <p>d) позволяет мне быть креативным (проявлять творческий подход) и экспериментировать с новыми идеями.</p> <p>9) Важно, чтобы работа</p> <p>a) признавалась и ценилась организацией, в которой я работаю;</p> <p>b) давала бы возможности для персонального роста и совершенствования;</p> <p>c) была сопряжена с большим разнообразием и переменами;</p> <p>d) позволяла бы работнику оказывать влияние на других.</p>	
---	--

3. Анкета для диагностики смысложизненных ориентаций адаптированная Д.А. Леонтьевым.

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого является всестороннее изучение представлений о жизни. Опрос анонимный, фамилию указывать не нужно.

1.	Обычно мне очень скучно	Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений.	В жизни я имею очень ясные цели и намерения.
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной.	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие.	Каждый день кажется мне совершенно похожим на другие.
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами.	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	Моя жизни сложилась совсем не так, как я мечтал.
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано.
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.	Моя жизнь наполнена интересными делами.
10.	Если бы мне пришлось подводить	Если бы мне пришлось подводить сегодня

	сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня к растерянность и беспокойство.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13.	Я человек очень обязательный.	Я человек совсем не обязательный.
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.

4. Анкета для диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого является всестороннее изучение и оценка ценностных ориентаций, социальных установок, интересов и т.п.

Опрос анонимный, фамилию указывать не нужно.

Определите *насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?* Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы	
2	Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях	
3	Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации	
4	Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью	
5	Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим	
6	Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми	
7	Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга	
8	Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей	
9	Продолжать работу по своей специальности, чем получить более	

	высокую должность, не связанную с моей специальностью	
10	Быть первым руководителем в организации	

Определите *насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?* Варианты ответов: 1 – совершенно не согласен, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10 – полностью согласен.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли	
2	Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере	
3	Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело	
4	Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции	
5	Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность	
6	В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии	
7	Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности	
8	Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим	
9	Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры	
10	Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится	

5. Анкета для диагностики уровня парциальной готовности к профессионально – педагогическому саморазвитию.

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого является всестороннее изучение и оценка сформированности и готовности к саморазвитию личности офицера. Опрос анонимный, фамилию указывать не нужно.

I. Мотивационный компонент (9 – 81 балл)	Баллы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Осознание личной и общественной значимости	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Чувство долга и ответственности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Любознательность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Потребность в психолого – педагогическом самообразовании (ППСО)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
II. Когнитивный компонент (6 – 54 балла)									

1. Уровень общеобразовательных знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Уровень общеобразовательных умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Уровень педагогических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Уровень психологических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Уровень методических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
III. Нравственно – волевой компонент (9-81 балл)									
1. Положительное отношение к процессу учения	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Критичность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Самостоятельность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Целеустремленность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Воля	1	2	3	4	5	6	7	8	9
IV. Гностический компонент (17 – 153 балла)									
1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Гибкость и оперативность мышления	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Наблюдательность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Способность к анализу педагогической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Способность к синтезу и обобщению	1	2	3	4	5	6	7	8	9
V. Организационный компонент (7 – 63 балла)									
1. Умение планировать время	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Умение планировать свою работу	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Умение перестраивать систему деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Приложение В

Диагностический материал для исследования когнитивно-деятельностного компонента саморазвития развития офицера

1. Анкета для диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережнова.

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого является всестороннее изучение и оценка состояния уровня саморазвития. Опрос анонимный, фамилию указывать не нужно.

Вопрос	Ответ
<p>1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.</p> <p>а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) дисциплинированный.</p> <p>2. За что вас ценят коллеги?</p> <p>а) за то, что я ответственный; б) за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений; в) за то, что я эрудированный, интересный собеседник.</p> <p>3. Как вы относитесь к идее педагогического сопровождения?</p> <p>а) думаю, что это пустая трата времени; б) глубоко не вникал в проблему; в) положительно, активно включаюсь в проект.</p> <p>4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?</p> <p>а) недостаточно времени; б) нет подходящей литературы и условий; в) не хватает силы воли и упорства.</p> <p>5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогического сопровождения?</p> <p>а) не ставил перед собой задачу анализировать затруднения; б) имея большой опыт, затруднений не испытываю; в) точно не знаю.</p> <p>6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.</p> <p>а) требовательный; б) настойчивый; в) снисходительный.</p> <p>7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.</p>	

<p>а) решительный; б) сообразительный; в) любознательный, 8. Какова ваша позиция в проекте педагогического сопровождения? а) генератор идей; б) критик; в) организатор. 9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени. а) сила воли; б) упорство; в) обязательность. 10. Что вы чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время? а) занимаюсь любимым делом; б) читаю; в) провожу время с друзьями.</p>	
---	--

**ЛИСТ
контроля проведения занятия**

Критерии оценки	Уровень сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
Качество подготовки к занятию, наличие учебно-материальной базы			
Новизна представленной информации и её актуальность			
Выбор и эффективное использование технических средств и визуальных материалов			
Полнота раскрытия темы занятия			
Использование активных форм обучения, нетрадиционных приемов выступления			
Логичность и убедительность, свободная ориентация выступающего в материале выступления			
Культура и правильность речи			
Осуществление обратной связи в процессе устной коммуникации			
Эмоциональность			
Умение вести дискуссию, используя законы и требования коммуникации			

Приложение Г

Диагностический материал для исследования рефлексивно-волевого компонента саморазвития развития офицера

1. Анкета для диагностики потребности в самосовершенствовании
Г.Д. Бабушкина.

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого
выяснить особенности поведения в различных ситуациях.

Опрос анонимный, фамилию указывать не нужно.

Вопрос	Ответ
<p>1. Представляло ли для вас интерес принимать участие когда-либо в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях? а) да; б) не очень; в) нет.</p> <p>2. Как Вы считаете, должен ли человек доводить свои умения и навыки до совершенства? а) да; б) не всегда; в) нет.</p> <p>3. Характерно ли для вас стремление исполнять лидерские функции, нравится ли вам это? а) да; б) не всегда; в) нет.</p> <p>4. Самовоспитание и самообразование должно быть обязательным, если человек хочет достичь совершенства в чем-то? а) да; б) не всегда; в) нет.</p> <p>5. Проигрывая на соревнованиях или получая низкую оценку (например, на экзаменах) вы: а) переживаете и стремитесь в будущем занять более высокое место, повысить оценку; б) не всегда так; в) нет таких чувств.</p> <p>6. В какой степени у вас выражено стремление к достижению поставленных целей? а) скорее недостаточно; б) наверно достаточно; в) достаточно.</p> <p>7. Поражения и неудачи мобилизуют меня на достижение цели: а) да; б) не всегда; в) нет.</p> <p>8. Всегда ли вас удовлетворяли оценки, получаемые на экзаменах? а) да; б) не всегда, иногда; в) нет.</p> <p>9. В жизни человек должен руководствоваться перспективными целями а) скорее ближайшими; б) затрудняюсь ответить;</p>	

<p>в) да, перспективными.</p> <p>10. Характерно ли для вас постоянное ощущение неудовлетворенности достигнутым?</p> <p>а) нет; б) не всегда, иногда; в) да.</p>	
---	--

2. Анкета по методике А.И. Красилов «Что значит познать себя?».

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого является всестороннее изучение и оценка способности к самопознанию личности офицера.

Опрос анонимный, фамилию указывать не нужно.

Вопрос	Ответ
<p>1. Познание себя — это:</p> <p>а) развлечение; б) радостное открытие нового; в) страдание; г) трудная, но интересная работа.</p> <p>2. Когда меня что-то неприятно поражает в действиях других, я:</p> <p>а) внутренне осуждаю, но не вмешиваюсь;</p> <p>б) высказываю возмущение или пытаюсь убедить человека так не делать;</p> <p>в) меня захватывает поиск смысла и причины таких действий;</p> <p>г) принимаю человека таким, каков он есть.</p> <p>3. Человека надо оценивать:</p> <p>а) по результатам его действий; б) по результатам действий, но с учетом мотивов поведения; в) в первую очередь по мотивам действий и чувствам;</p> <p>г) человека вообще никак не надо оценивать.</p> <p>4. Когда человек не хочет иметь четкие жизненные цели и из-за этого часто не может добиться успеха ни в материальных вопросах, ни в продвижении по службе, я считаю, что:</p> <p>а) он просто глуп и непрактичен; б) ему не повезло с воспитанием;</p> <p>в) это издержки в развитии творческой личности;</p> <p>г) человек интенсивно развивается.</p> <p>5. Интереснее всего изучать:</p> <p>а) необычные явления природы и парапсихологию;</p> <p>б) личность выдающихся людей и гениев;</p> <p>в) внутренний мир своей личности;</p> <p>г) общие закономерности человеческой психики.</p> <p>6. Мотивы своих поступков я вполне осознаю:</p> <p>а) всегда в момент, предшествующий действию;</p> <p>б) преимущественно в момент совершения действия;</p> <p>в) после совершенного действия;</p> <p>г) убежден, что мотивы действий человека всегда не осознанны.</p> <p>7. Ошибки в познании себя:</p> <p>а) меня редко занимают; б) стараюсь устранить, используя представляющиеся возможности; в) меня постоянно занимают;</p> <p>г) ранее постоянно занимали, а сейчас я использую каждый удобный случай для самоанализа.</p>	

<p>8. Узнать что-то новое о себе - это:</p> <p>а) интересно;</p> <p>б) не только интересно, но и всегда полезно;</p> <p>в) найти объяснение вопросам, которые занимали меня длительное время;</p> <p>г) перестроить свое поведение и личность.</p> <p>9. Самопознание - это:</p> <p>а) способ проведения досуга; б) средство достижения профессиональных и жизненных целей; в) «проклятие» и необходимость для каждого человека;</p> <p>г) цель и смысл жизни.</p>	
--	--

3. Анкета для диагностики реализации потребностей в саморазвитии.

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого выяснить потребности в саморазвитии личности. Опрос анонимный, фамилию указывать не нужно. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению: 5 — если данное утверждение полностью соответствует действительности; 4 — скорее соответствует, чем нет; 3 — и да, и нет; 2 — скорее не соответствует; 1 — не соответствует.

Опросник

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Я стремлюсь изучить себя.	
2	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.	
3	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время	
6	Я анализирую свои чувства и опыт.	
7	Я много читаю.	
8	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9	Я верю в свои возможности.	
10	Я стремлюсь быть более открытым человеком.	
11	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
13	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14	Возрастающая ответственность не пугает меня.	
15	Я положительно отнесся бы к продвижению по службе.	

Приложение Д

Образец плана подготовки офицера на период обучения

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ___ эксплуатационного отдела
войсковой части 00000

« ___ » _____ 20__ г.

ПЛАН личной подготовки

(в/звание, фамилия и инициалы)

на летний (зимний) период обучения 20__ года

Предмет обучения, изучаемые темы (вопросы) для выполнения задач подготовки	Срок выполнения	Отметка о выполнении
<i>Внедрение I (мотивирующего) этапа процесса саморазвития в ходе летнего периода обучения 20__ учебного года</i>		
I. Совершенствование профессиональной подготовки		
Изучение предметов подготовки по планам старших начальников		
Изучение современных систем саморазвития и их практической реализации		
Изучение методов и способов саморазвития		
II. Подготовка к предстоящим занятиям		
Подготовка дополнительных занятий с офицерским составом учебной группы по созданию педагогических условий для лично-профессионального роста		

Разработка доклада, сообщения на конференцию с целью раскрытия этапов саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация		
Проведение занятий с офицерским составом подразделения: семинарских и показательных занятий, инструкторско-методических и практических занятий, подготовка материалов для проведения и организация сборов и конкурсов, практических тренировок и тренажей.		
III. Дальнейшее освоение должностных и специальных обязанностей		
Изучение руководящих документов по планам старших начальников		
IV. Совершенствование методического мастерства		
Диагностика готовности к саморазвитию		
Промежуточный мониторинг достигнутых результатов (в составе экспериментальной группы)		

Предмет обучения, изучаемые темы (вопросы) для выполнения задач подготовки	Срок выполнения	Отметка о выполнении
<i>Реализация II (формирующего) этапа в зимнем и летнем периодах обучения 20__ - 20__ гг.</i>		
I. Совершенствование профессиональной подготовки		
Корректировка направлений по предметам подготовки (самостоятельный выбор необходимых тем для совершенствования значимых качеств личности)		
Взаимодействие с информационной средой, поиск информации, отбор наиболее значимого материала, структурирование, изучение источника знаний, отбор материала с учетом направления подготовки		

II. Подготовка к предстоящим занятиям		
Подготовка учебно-методического материала на темы по вопросам самопознания, самовоспитания, самоуправления		
Подготовка лекции для занятий в системе профессионально-должностной подготовки		
Написание реферата на актуальные темы личностно-профессионального саморазвития		
Проведение занятий с офицерским составом подразделения: семинарских и показательных занятий, инструкторско-методических и практических занятий, подготовка материалов для проведения и организация сборов и конкурсов, практических тренировок и тренажей.		
III. Дальнейшее освоение должностных и специальных обязанностей		
Изучение руководящих документов по планам старших начальников		
IV. Совершенствование методического мастерства		
Участие в методических совещаниях		
Разработка планов проведения учебных занятий (учений, тренировок) с использованием новых средств обучения		
Участие в мониторинге результатов саморазвития военнослужащих		

Предмет обучения, изучаемые темы (вопросы) для выполнения задач подготовки	Срок выполнения	Отметка о выполнении
<i>Проведение III (корректирующего) этапа в зимнем периоде обучения 20__ учебного года</i>		
I. Совершенствование профессиональной подготовки		
Корректировка направлений по предметам подготовки (самостоятельный выбор необходимых тем для совершенствования)		

значимых качеств личности)		
Взаимодействие с информационной средой, поиск информации, отбор наиболее значимого материала, структурирование, изучение источника знаний, отбор материала с учетом направления подготовки		
II. Подготовка к предстоящим занятиям		
Подготовка учебно-методического материала по самодиагностике в вопросах саморазвития		
Подготовка лекции для занятий в системе профессионально-должностной подготовки		
Написание реферата на актуальные темы личностно-профессионального саморазвития		
Проведение занятий с офицерским составом подразделения: семинарских и показательных занятий, инструкторско-методических и практических занятий, подготовка материалов для проведения и организация сборов и конкурсов, практических тренировок и тренажей.		
III. Дальнейшее освоение должностных и специальных обязанностей		
Изучение руководящих документов по планам старших начальников		
IV. Совершенствование методического мастерства		
Самодиагностика и коррекция достигнутых результатов		
Итоговый мониторинг профессионально-педагогического саморазвития военнослужащих		

«__» _____ 20__ г.

_____ (указывается воинская должность)

Образец индивидуального задания офицера на период обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на летний (зимний) период обучения 20__ года

(указывается воинская должность)

(в/звание, фамилия и инициалы)

№ п/п	Содержание задач подготовки	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Задачи по диагностике готовности к саморазвитию с указанием сроков их выполнения	Указывается месяц, в котором требуется выполнить поставленную задачу в рамках периода обучения	
2	Направления сосредоточения основных усилий в изучении методов и способов саморазвития		
3	Задачи по подготовке и проведению дополнительных занятий с офицерским составом подразделения по созданию условий повышения эффективности военно-педагогической деятельности		
4	Задачи по подготовке учебно-методического материала на темы по вопросам самопознания, самовоспитания, самоуправления		
5	Изучение современных систем педагогического саморазвития и их практической реализации		
6	Разработка доклада, сообщения на конференцию с целью раскрытия этапов саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация		
7	Подготовка занятий в системе профессионально-должностной подготовки		

8	Написание реферата на актуальные темы саморазвития		
9	Проведение занятий с офицерским составом подразделения: семинарских и показательных занятий, инструкторско-методических и практических занятий, подготовка материалов для проведения и организация сборов и конкурсов, практических тренировок и тренажей.		

«__» _____ 20__ г.

Начальник ___ эксплуатационного отдела
войсковой части 00000

Приложение Е

Целевая программа по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицера в частях ВКС России

Пояснительная записка

Современные основы культурно-образовательной государственной политики Российской Федерации направлены на воспитание гражданина в духе традиционных ценностей, на формирование высоконравственной личности, способной развивать и реализовывать свой личностный потенциал, как в мирном строительстве, так и в условиях нарастающей военной угрозы, защиты своей Родины от внешней агрессии.

Вместе с тем, в процессе прохождения военной службы действующие наставления и руководства в военной сфере не рассматривают возможность личностно-профессионального саморазвития офицера как воспитателя и педагога для личного состава, формирования значимых служебных качеств, основанных на необходимых знаниях, умениях и навыках. Передача готовых знаний лекционно-семинарскими методами и информационно-знаниевый подход не формируют способностей у офицеров самостоятельно и критически мыслить, предлагать собственные подходы к решению задач. Происходит циклический процесс, когда из одного периода обучения в другой дублируется типовой информационный материал, элементы системы самоподготовки не объединяются функциональными связями с целями и задачами, стоящими перед развитием военнослужащих, и носят узконаправленный характер. Система самостоятельной подготовки офицера не обобщает современный педагогический опыт саморазвития, не рассматривает эффективные методы, формы и способы личностно-профессионального роста военнослужащих, не создает педагогические условия для совершенствования личности.

Разработанная целевая программа направлена на активизацию и поддержание непрерывного процесса саморазвития офицеров ВКС на основе следующих компонентов:

мотивационно-ценностного: офицер, патриот, имеющий мотивацию к саморазвитию, использующий в полной мере внутренний потенциал в целях повышения уровня духовно-нравственного развития личности и считающий служение Отечеству высшим ценностным смыслом жизни;

когнитивно-деятельностного: офицер, с выраженной потребностью в саморазвитии, самостоятельно принимающий решения и контролирующий свою жизнь, со стремлением анализирующий свою деятельность, уровень освоения необходимых знаний, умений и навыков, степень овладения личностно-профессиональными качествами, прилагающий волевые усилия к их развитию и совершенствованию;

рефлексивно-волевого: офицер, способный проводить анализ своего поведения, деятельности, разбор внутреннего состояния, самооценки, оценивать достижения и уровни сформированности собственных компонентов с использованием критериально-диагностического инструментария, при необходимости проводить самокоррекцию для достижения большей эффективности на выбранном направлении.

Цель программы: формирование у офицеров ВКС России в процессе саморазвития личностно-профессиональных качеств, способствующих достижению воспитательного идеала офицера - человека российской воинской культуры.

Задачи программы:

ценностно-смысловое наполнение процесса саморазвития через общепедагогические принципы (гуманизации, целостности и культуросообразности), через принципы, определяющие специфические особенности и направленность деятельности всех субъектов процесса саморазвития (системность и последовательность в развитии офицеров, учет специфики военной службы, активность и самостоятельность, соединение

индивидуального поиска знаний с дифференцированными педагогическими взаимодействиями);

формирование профессионального стержня – образа современного российского офицера-«отца солдатам» и продолжение традиций российской армии по воспитанию и развитию нравственно и психологически подготовленного воина-носителя богатейшего наследия Российской армии, человека российской воинской культуры;

организация деятельности субъектов педагогического процесса, направленная на профессиональное становление и воспитание личности, развитие её духовно-нравственных качеств;

создание педагогических условий, способствующих повышению эффективности саморазвития офицера в частях ВКС России;

педагогическое сопровождение, направленное на выполнение комплекса учебных, воспитательных и организационных мероприятий, согласованных по целям, времени и содержанию командно-руководящим составом (педагогическими наставниками);

организации мониторинга уровня саморазвития офицера на основе полученного личностно-педагогического опыта, коррекция содержания и методов саморазвития в воинском коллективе.

Целевая программа включает в себя следующие разделы: самостоятельная подготовка (250 часов), военно-политическая работа (252 часа), правовые часы (30 часов), психологическая работа с военнослужащими (70 часов), методическая работа в подразделении (55 часов), педагогическая практика (420 часов). Срок реализации программы - 36 месяцев.

Основные формы обучения: поисковая, развивающая, личностно-ориентированная, а также комплексная форма – сочетание лекционных, семинарских и практических занятий как одиночного, так и группового характера.

Основные методы обучения: методы организации и стимулирования самостоятельной познавательской деятельности; метод подготовки офицеров

к изучению нового материала; методы конкретизации и углубления педагогических знаний; практические методы для формирования умений и навыков; методы контроля и оценки результатов саморазвития.

Организационно целевая программа представлена в виде трех взаимосвязанных этапов.

I этап: подготовка офицера к реализации личностно-профессионального саморазвития за счет создания необходимых мотивационных условий; формирование положительной мотивационной сферы; проведение диагностики готовности офицерского состава к саморазвитию; обучение офицеров методам и способам саморазвития, самопознания и самореализации; обобщение передового опыта в воинской части.

II этап: организация процесса саморазвития офицера за счет реализации организационных и содержательных педагогических условий, приобщение офицера к ценностям и смыслам российской воинской культуры, формирование общей культуры современного офицера как воспитателя и носителя богатейших воинских традиций Российской армии; планирование саморазвития на основе изучения и применения различных программ и методик как личностного, так и профессионального саморазвития.

III этап: оценка результатов саморазвития офицера за счет создания корректировочно-оценочных условий, обеспечение командно-руководящим составом непрерывного анализа этапов саморазвития, самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала.

Целевая программа предусматривает следующие направления: организация в рамках системы военно-политической работы проведение занятий по тематике актуальности саморазвития личности; корректировка программы самостоятельной подготовки офицеров с учетом военно-педагогической направленности; выделение дополнительного времени

на доведение материала при проведении «Правовых часов» с личным составом; психолого-педагогическая работа с военнослужащими; методическая работа; педагогическая практика в подразделениях.

Примечание: в период с февраля 2022 года до окончания эксперимента целевая программа корректировалась на основе обобщения передового опыта руководства офицерами подчинёнными подразделениями в условиях проведения специальной военной операции.

Учебно-тематический план по этапам саморазвития и периодам обучения

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество часов
<i>Мотивирующий этап первый период обучения</i>		
а) Военно-политическая работа		
1	<i>Инструкторско-методические занятия</i> Тема 1. Время перемен. Как принять изменения в своей жизни. Тема 2. Хочу, могу, надо. Узнай себя и действуй. Тема 3. Правила жизни успешных людей. Искусство ясно мыслить. Тема 4. Сила позитивного мышления. Навыки высокоэффективных людей. Тема 5. Цель: процесс непрерывного совершенствования.	в течение 2 часов в среду 4 недели месяца, всего – 10 часов
б) Методическая работа		
2	<i>Показные занятия</i> Тема 1. Сила воли – как развить и укрепить. Тема 2. Как усилить свою силу. Шесть столпов самооценки.	8 часов
3	<i>Доведение методических материалов</i> по оценке готовности офицерского состава к личностно-профессиональному росту.	2 часа
4	<i>Проведение методических конференций</i> и совещаний	ежеквартально, всего 6 часов
в) Самостоятельная подготовка		
5	<i>Диагностика готовности к саморазвитию:</i>	8 часов

	<p>Изучение мотивационной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика мотивационной индукции Ж. Нюттена; - диагностика мотивационного профиля личности Ш. Ричи и П. Мартин; <p>Наличие ценностных ориентаций в сфере деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова); - диагностика смысложизненных ориентаций, адаптированная Д.А. Леонтьевым; <p>Определение уровня сформированности умений и навыков саморазвития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня парциальной готовности к саморазвитию; <p>Определение уровня стремления к саморазвитию, самооценку качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня саморазвития Л.Н. Бережнова; <p>Источник активности личности в различных видах деятельности и в своем развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика потребности в самосовершенствовании Г.Д. Бабушкина; <p>Определение способностей к самоанализу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Что значит познать себя?» А.И. Красило. 	
6	<p><i>Изучение методов и способов саморазвития</i></p> <p>Тема 1. Инновационные педагогические технологии: активное обучение.</p> <p>Тема 2. Источник мотивации: как захотеть сделать то, что нужно.</p> <p>Тема 3. Достижение целей, пошаговая система.</p> <p>Тема 4. Методики развития мышления и памяти.</p> <p>Тема 5. Самообразовательная деятельность как условие повышения качества подготовки военнослужащих.</p> <p>Тема 6. Самооценка: развитие уверенности</p>	34 часа

	в себе. Тема 7. Как научиться учиться. Навыки осознанного усвоения знаний. Тема 8. Спираль обучения. Основные принципы развития.	
г) Психолого-педагогическая работа		
7	<i>Инструкторско-методическое занятие по организации психолого-педагогической работы в воинском коллективе.</i>	2 часа
8	<i>Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-должностной подготовки: формирование мотивации у военнослужащих на успешное выполнение мероприятий саморазвития.</i>	10 часов
9	<i>Контроль за организацией психолого-педагогической работы в подразделении.</i>	ежеквартально, всего 2 часа
10	<i>Проведение коллективных и индивидуальных тренингов: «Высокая самооценка», «Как поменять себя. Сила воли» - индивидуальный тренинг; «Я хочу больше» – техники и упражнения для развития творческого мышления.</i>	8 часов
Формирующий этап 2-8 периоды обучения		
а) Военно-политическая работа		
1	<i>Военно-политическое информирование (с февраля 2022 г. доведение информации о ходе проведения СВО, примерности и самоотверженности военнослужащих при выполнении воинского долга)</i>	2 раза в месяц по четвергам первой и второй недели в течении 30 минут, всего – 15 часов
2	<i>Правовое информирование</i>	ежеквартально во вторую пятницу месяца, всего – 6 часов
3	<i>Единый день информирования</i>	ежемесячно по пятницам второй недели месяца, всего – 30 часов
4	<i>Единый день правовых знаний</i>	ежеквартально в четвертую пятницу месяца, всего – 6 часов

5	<i>Самостоятельная подготовка</i> для отработки тем по ВПР: изучение опыта известных личностей (военачальников, офицеров, полководцев).	входит в общее время самостоятельной подготовки, всего – 110 часов
6	<i>Общие собрания</i> офицеров в подразделении	1 раз в квартал, всего – 6 часов
б) Методическая работа		
7	<i>Проведение</i> методических конференций и совещаний	не реже двух раз в период обучения, всего – 6 часов
8	<i>Подведение итогов</i> за месяц в подразделении	2 часа ежемесячно, всего – 30 часов
в) Самостоятельная подготовка		
9	<i>Проведение</i> планирования мероприятий по саморазвитию.	4 часа перед началом каждого периода обучения, всего – 12 часов
10	<i>Подготовка и проведение</i> дополнительных занятий с офицерским составом учебной группы по вопросам личностно-профессионального роста. Тема 1. Гибкий ум, личная эффективность. Тема 2. Хочу и буду: как принять себя. 7 шагов к стабильной самооценке. Тема 3. Сущность личностного и профессионального саморазвития.	не реже двух раз в период обучения, всего – 6 часов
11	<i>Подготовка</i> офицерским составом учебно-методического материала на темы по вопросам самопознания, самовоспитания, самоуправления. Тема 1. Личностно-профессиональное саморазвитие как процесс, деятельность, система. Тема 2. Быть, а не казаться. Тема 3. Поздний расцвет: как взрослому добиться успеха. Тема 4. Методы и средства самовоспитания личности. Программа профессионального саморазвития офицера-педагога. Тема 5. Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога.	один раз в период обучения, всего – 6 часов

	Тема 6. Активные формы профессионального саморазвития в процессе самостоятельной педагогической деятельности.	
12	<p><i>Разработка</i> доклада, сообщения на конференцию с целью раскрытия этапов саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.</p> <p>Тема 1. Что такое интеллект и как его развивать.</p> <p>Тема 2. В этом году я...</p> <p>Тема 3. Целевая жизнь. Гибкое сознание.</p> <p>Тема 4. Ты можешь больше, чем ты думаешь.</p> <p>Тема 5. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Тема 6. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития офицера-педагога.</p>	один раз в период обучения, всего – 6 часов
13	<p><i>Подготовка лекций</i> для занятий в системе профессионально-должностной подготовки.</p> <p>Тема 1. Что на самом деле нас мотивирует.</p> <p>Тема 2. Путь к себе. Следующий уровень.</p> <p>Тема 3. Мотивация. Сила настоящего.</p> <p>Тема 4. Легко не будет. Совокупный результат.</p>	один раз в период обучения, всего – 6 часов
14	<i>Взаимодействие</i> с информационной средой, практическая реализации систем саморазвития.	110 часов
г) Изучение богатейшего опыта и традиций российской армии в самосовершенствовании офицеров		
15	Сборные мероприятия по изучению передового опыта саморазвития офицеров в Вооруженных Силах	ежемесячно, всего – 5 часов
16	Посещение культурно-досуговых учреждений, музеев, библиотек, выставок, подготовка материалов для публикации в военно-патриотических журналах	Самостоятельно, в свободное от военной службы время
17	Подготовка материалов публичных лекций для проведения Дней воинской славы	один раз в период обучения, всего – 5 часов
18	Изучение, обобщение и распространение знаний отечественной военной истории, опыта защиты государства, подвигов российских воинов и великих полководцев с использованием традиционных и электронных	Самостоятельно, в свободное от военной службы время

	средств массовой информации (газеты, журналы, телевидение, контент информационной сети «Интернет»).	
д) Педагогический практикум		
19	Подготовка и проведение занятий с офицерским составом подразделения: семинарских и показательных занятий, инструкторско-методических и практических занятий, подготовка материалов для проведения и организация сборов и конкурсов, практических тренировок и тренажей.	ежемесячно, всего – 12 часов
е) Психолого-педагогическая работа		
20	<i>Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-должностной подготовки.</i>	36 часов
21	<i>Мониторинг личностно-профессионального роста военнослужащих</i>	один раз в конце каждого периода обучения, всего – 6 часов
22	<i>Собеседования по отработанным темам</i>	1 час ежемесячно, всего – 15 часов
ж) «Правовые часы»		
23	<i>Доведение актуальной информации в рамках выступления заместителя командира по военно-политической работе:</i> первая пятница месяца – «Перспективы профессионального развития военнослужащих»; вторая пятница месяца – «Новый облик современного офицерского корпуса»; третья пятница месяца – «Пути и способы личностного саморазвития офицера»; четвертая пятница месяца – «В здоровом теле – здоровый дух».	еженедельно по пятницам
Корректирующий этап девятый период обучения		
а) Военно-политическая работа		
1	<i>Военно-политическое информирование (с февраля 2022 г. доведение информации о ходе проведения СВО, примерности</i>	2 раза в месяц по четвергам первой и второй недели в

	<i>и самоотверженности военнослужащих при выполнении воинского долга)</i>	течении 30 минут, всего – 15 часов
2	<i>Общие собрания</i> офицеров в подразделении	1 раз в квартал, всего – 4 часа
б) Методическая работа		
3	<i>Проведение</i> методических конференций и совещаний	не реже двух раз в период обучения, всего – 6 часов
4	<i>Подведение итогов</i> по результатам внедрения целевой программы саморазвития военнослужащих.	2 часа
в) Самостоятельная подготовка		
5	<i>Самодиагностика</i> достигнутых результатов	8 часов
г) Психолого-педагогическая работа		
6	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i> профессионально-должностной подготовки.	10 часов
7	<i>Итоговый мониторинг</i> профессионально-педагогического саморазвития военнослужащих	всего – 8 часов

Список рекомендуемой литературы:

- А.В. Суворов — «Наука побеждать»;
- М.Ю. Лермонтов — «Бородино»;
- Л.Н. Толстой — «Севастопольские рассказы»;
- Н.А. Островский — «Как закалялась сталь»;
- А.Н. Толстой — «Русский характер»;
- А.А. Бек — «Волоколамское шоссе»;
- Б.Л. Васильев — «В списках не значился»;
- М.А. Шолохов — «Судьба человека»;
- В.В. Карпов — «Взять живым!»;
- В.С. Возовиков — «Поле Куликово»;
- Ю.В. Бондарев — «Горячий снег»;
- А.А. Проханов — «Афган»;
- В.П. Некрасов — «В окопах Сталинграда»;

- Э.Г. Казакевич — «Звезда»;
- Л.И. Раковский — «Генералиссимус Суворов»;
- А.Т. Твардовский — «Василий Теркин»;
- Б.В. Полевой — «Повесть о настоящем человеке»;
- А.А. Фадеев — «Молодая гвардия»;
- Г.Я. Бакланов — «Навеки девятнадцатилетние»;
- Сборник очерков — «Героев славных имена»;
- Г.К. Жуков — «Воспоминания и размышления»;
- И.С. Конев — «Записки командующего фронтом»;
- А.М. Василевский — «Дело всей жизни»;
- К.К. Рокоссовский — «Солдатский долг»;
- С.М. Штеменко — «Генеральный штаб в годы войны»;
- И.Х. Баграмян — «Так мы шли к Победе»;
- А.И. Куприн — «Юнкера»;
- М.А. Булгаков — «Белая гвардия»;
- А.Б. Чаковский — «Блокада»;
- Б.Л. Васильев — «Господа офицеры»;
- В.С. Пикуль — «Честь имею», «Барбаросса»;
- В.В. Карпов — «Маршальский жезл», «Офицеры седеют рано»;
- В.С. Гроссман — «Жизнь и судьба»;
- В.И. Ежов, Г.Н. Чухрай — «Баллада о солдате»;
- С.Н. Сергеев-Ценский — «Брусиловский прорыв»;
- А.А. Тамонников — «Офицеры», «Судьба офицера»;
- В.А. Рунов — «Афганская война. Боевые операции»;
- Ю.Г. Герман — «Россия молодая»;
- И.Ф. Стаднюк — «Меч над Москвой»;
- Г.Я. Бакланов — «Мертвые сраму не имут»;
- И.Т. Рыбаков — «Локальная война»;
- С.И. Монахов — «Боец разведбата»;
- Г.И. Свиридов — «Черное солнце Афганистана»;

- П.В. Яковенко — «Снайпер»;
- Н.Ф. Иванов — «Чеченский бумеранг»;
- А.А. Проханов — «Идущие в ночи», «Чеченский блюз»;
- К.М. Симонов — «Солдатами не рождаются»;
- Ю.С. Семенов — «Майор Вихрь»;
- В.В. Быков — «Дожить до рассвета», «Обелиск»;
- К.Д. Воробьев — «Убиты под Москвой»;
- С.П. Алексеев — «Сто рассказов о войне»;
- А.Ю. Сегень — «Александр Невский. Солнце земли русской»;
- В.Н. Ганичев — «Ушаков»;
- С.В. Голубов — «Багратион»;
- Ю.В. Давыдов — «Нахимов»;
- О.А. Михайлов — «Кутузов»;
- Р.Г. Скрынников — «Минин и Пожарский»;
- В.А. Каверин — «Два капитана»;
- А.А. Адамович, Д.А. Гранин — «Блокадная книга»;
- В.П. Катаев — «Сын полка»;
- А.В. Митяев — «Книга будущих командиров», «Книга будущих адмиралов».