

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи

Шидов Альберт Залимович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ
СИЛ РОССИИ**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Диссертация
на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель:
Доктор педагогических наук,
доцент Лукаш С.Н.**

Армавир - 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	с. 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ ВКС РОССИИ	с. 19
1.1. Историко-педагогический анализ формирования духовно- нравственных качеств у военнослужащих российской армии.....	с. 19
1.2. Теоретико-методологические основы формирования духовно- нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.....	с. 43
1.3. Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России	с. 64
1.4 Модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.....	с. 83
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	с. 92
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ ВКС РОССИИ	с.95
2.1 Обоснование методики организации и проведения опытно- экспериментального исследования	с.95
2.2 Реализация модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.....	с. 117
2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования	с. 133
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	с. 145
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	с. 146
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	с. 149
ПРИЛОЖЕНИЯ	с. 167

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Тема воспитания защитников Отечества сегодня переросла из педагогической в государственную, поскольку сложная международная обстановка, внешние угрозы, межкультурные противоречия, ставят под сомнение безопасность и стабильное развитие нашей страны. Опыт отечественной истории подтверждает, что одним из важнейших условий развития российского государства является строительство боеспособной, профессиональной и сильной духом армии, способной отстаивать национальные интересы и мирную жизнь граждан.

На современном этапе строительства Вооруженных сил России, характеризуемом оснащением новейшими образцами вооружения и реформами в области комплектования, в воинской структуре выделяется категория военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов (далее военнослужащих контрактной службы). При этом в структуре Вооруженных сил одним из наиболее современных, технически оснащенных и укомплектованных контрактниками видов войск являются Воздушно-космические силы (далее ВКС), которые выполняют наиболее сложные боевые задачи на международном уровне.

На сегодняшний день такие военно-профессиональные качества военнослужащих контрактной службы ВКС России как дисциплинированность, физическая сила, исполнительность, профессионализм, формируемые в процессе воинского обучения и воспитания, оцениваются достаточно высоко, что подтверждается опытом участия в боевых действиях.

Однако практика показывает, что духовно-нравственные качества у военнослужащих контрактной службы ВКС России сформированы недостаточно. Так, в ходе проведенных бесед и опросов среди военнослужащих контрактной службы воинских частей Армавирского гарнизона было установлено, что почти 80% из них не имеют четко сформированных представлений о таких духовно-нравственных качествах,

как патриотизм, гражданственность, нравственность, гуманность, более 60% не интересуются историей России, ее культурой и традициями, 59% не всегда следуют принятым в обществе нормам и правилам поведения. В среде военнослужащих контрактной службы ВКС России растет количество правонарушений и дисциплинарных проступков.

Возрастающие в современном мире и в нашей стране, в частности, межкультурные и культурные противоречия свидетельствуют об увеличении значимости духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности. Военно-политические события последних лет показывают, что нашему государству, нужны не только современное вооружение и военная техника, но и наделенные духовно-нравственными качествами военнослужащие, готовые в любой момент встать на защиту страны. О важности решения данной проблемы заявил Президент России В.В. Путин во время заседания коллегии Минобороны в ноябре 2020 года - «испокон веков духовно-нравственные качества являются основой нашей армии, питают ее победный дух и так должно быть в будущем».

Важнейшей задачей образования и воспитания в данных обстоятельствах становится создание таких педагогических условий, которые будут способствовать эффективному формированию у военнослужащих контрактной службы духовно-нравственных качеств.

Однако в педагогической науке до сих пор отсутствуют целевые ориентиры и воспитательный идеал военнослужащего контрактной службы ВКС России, не раскрыта сущность, структура и содержание процесса формирования духовно-нравственных качеств, отсутствуют педагогические условия его реализации.

Процесс формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России, осуществляемый в ходе военно – педагогической деятельности и учебы в войсках, в настоящее время сводится к проведению еженедельных мероприятий агитационно-пропагандистской направленности и военно-политической работы. Помимо

этого наблюдается смещение акцента воинского обучения в сторону формирования сугубо военно-профессиональных компетенций. Все это приводит к формализму и функционализму, способствует выхолащиванию процесса воспитания и не позволяет с достаточной эффективностью осуществлять педагогический процесс.

В этой связи формирование духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России является сегодня актуальной задачей педагогической науки, для решения которой необходимо расширение научных знаний о педагогических условиях обеспечения данного процесса.

Степень разработанности темы исследования

В то же время в отечественной педагогической науке сложились предпосылки для развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы. Анализ разработанности проблемы исследования позволил систематизировать работы ученых по следующим направлениям: основы воспитания военнослужащих (И.А. Алёхин, А.А. Аронов, А.В. Барабанщиков, Е.П. Гаркуша, М.И. Дьяченко и др.); исторический опыт формирования духовно-нравственных качеств (И.А. Алехин, Е.С. Герман, Д.Ф. Гаврилюк и др.); воспитание различных категорий военнослужащих: призывники (В.В. Петров, Н.М. Плескачева, М.С. Фомин и др.); курсанты (В.И. Вдовюк, М.С. Сушанский, А.Н. Томилин и др.); офицеры (Е.В. Андриянов, Е.Г. Гужва и др.). Применительно к категории военнослужащих контрактной службы: разработаны педагогические основы формирования профессиональных качеств (С.Л. Рыкова, В.Т. Татаренко); исследованы вопросы социального (Ю.В. Савин) и военно-патриотического воспитания (А.Т. Абдуллаев, В.В. Петров); формирования морально-боевых качеств (С.А. Жданов); воспитания нравственной культуры (С.В. Бугаев); вопросы адаптации в воинском коллективе и военно-профессионального становления (В.И. Дробышева, В.А. Митраховича, А.Я. Фомина, О.М. Якубовской); совершенствования организационных форм воспитания (А.Н.

Саргсян); профессионального воспитания военнослужащих контрактной службы (А.В. Евстифеев).

Вместе с тем, в современных исследованиях педагогические условия не рассматриваются как содержательное ядро духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России, не уточнены сущность, структура и содержание процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России. При этом в сфере общего образования имеются исследования, в которых определены ценностно-целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания российских граждан (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). Таким образом, в педагогических исследованиях сложились предпосылки для разработки педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Исходя из актуализации проблемы формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России, в современной педагогике обнаружено **противоречие**, между потребностью государства и российского общества в обеспечении эффективного духовно-нравственного воспитания защитников Отечества и отсутствием знаний о педагогических условиях, способствующих формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Данное противоречие обусловило **проблему исследования**: каковы педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Актуальность проблемы исследования и недостаточная разработанность в научно-педагогической литературе определяют ее тему: **«Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России».**

Объект исследования: формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Предмет исследования: педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Гипотеза исследования: формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России будет эффективным, если:

- выявлены историко-культурные закономерности, тенденции становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих российской армии в различные исторические периоды;

- уточнены сущность, структура и содержание процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России;

- выявлены педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России;

- разработана и апробирована модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Задачи исследования:

1. Выявить основные тенденции становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих российской армии в различные исторические периоды.

2. Уточнить сущность, структуру и содержание процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

3. Выявить совокупность педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

4. Разработать и апробировать модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Методологическую основу исследования составляют: личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Ю.П. Ветров и др.), позволяющий обеспечить учет индивидуальных особенностей личности при организации процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России; деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.), направленный на применение полученных знаний в своей служебно-боевой и повседневной деятельности, формирование устойчивых внутренних убеждений; культурологический подход (Б.Т. Лихачев, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская и др.), позволяющий рассматривать воспитание как культурный процесс, осуществляемый в культуросообразной среде; аксиологический подход (В.В. Краевский, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова и др.), позволяющий акцентировать внимание на воспитание у военнослужащих контрактной службы ВКС России системы общественно – значимых ценностей.

Теоретические основы исследования составили:

философские положения о ценностях, их роли в процессе развития личности (Аристотель, Гегель, Платон, Сократ и др.); исследования в области духовно-нравственного воспитания в аспекте философской науки (Б.С. Братусь, Д.С. Лихачев, А.Ф. Лосев и др.), психологической науки (Е.И. Исаев, А.С. Сушанский, В.И. Слободчиков и др.), педагогической науки (Т.И. Власова, Е.С. Гальцова, М.В. Захарченко, Л.А.Серикова); концептуальные основы духовно-нравственного развития и воспитания личности (Л.И. Божович, Н.В. Горбунова);

методология современной педагогики (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, З.К. Меретукова, Н.Д. Никандоров, К.Д. Чермит, Э.Г. Юдин), философско-

методологические позиции воспитания нравственных качеств человека культуры (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, С.Н. Лукаш).

основные положения теории и практики воспитания военнослужащих (И.А. Алехин, А.А. Аронов, А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, В.А. Митрахович, А.Н. Томилин и др.); методологические основы духовно-нравственного воспитания военнослужащих (Л.И. Акатов, И.В. Манерко, Е.Ю. Садовская и др.).

Методы исследования. С целью решения поставленных задач, а также для обеспечения достоверности и объективности результатов исследования, был использован комплекс взаимодополняющих методов:

теоретические методы: дедукция и индукция, анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, метод идеализации, моделирование;

эмпирические методы: наблюдение и анализ воспитательного процесса, измерение и сравнение данных тестирований, опросов, анкетных данных, результатов индивидуальных и групповых бесед, констатирующий и формирующий эксперименты;

специальные методы: математическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы (критерий углового преобразования Фишера), сравнение результатов констатирующего и формирующего эксперимента.

Опытно-экспериментальную базу составили воинские части 41003, 20608, 67970 Армавирского гарнизона (всего 334 человека).

Исследование проведено с 2017 по 2021 в несколько этапов:

Первый этап – теоретико-поисковый (2017-2019) включал: анализ научно-педагогической литературы по теме исследования; выделение объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; обоснование теоретико-методологических положений исследования; выявление и обоснование педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России; подбор воинских частей, привлекаемых для участия в эксперименте.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2019-2020) включал: разработку модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, с учетом выявленных педагогических условий; опытно-экспериментальное обоснование эффективности разработанной модели.

Третий этап – заключительный (2020-2021) включал: анализ и обобщение полученных в ходе исследования данных; формулировку выводов проведенного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены основные тенденции становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих российской армии в княжеско-царском (с X до конца XVII века), имперском (начало XVIII - начало XX века), советском (1917 –до 1991 года), постсоветском (с 1991 года до начала 2000-х) и современном (с 2000 года по настоящее время) периодах.

2. Сформировано представление о *сущности* формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, как целенаправленном процессе воздействия субъектов воспитания на военнослужащих контрактной службы в специально организованных педагогических условиях, способствующих достижению воспитательного идеала человека российской воинской культуры. Отличием данного определения от имеющихся в научной литературе является обоснование в качестве современного воспитательного идеала военнослужащего контрактной службы вводимого нами понятия «человек российской воинской культуры». Сформировано представление о человеке российской воинской культуры как особом образе, содержащем представления общества и воинского социума об идеальной личности защитника Отечества, которой присущи высокая духовность и нравственность, ядром самосознания которого являются идеалы и ценности российской воинской культуры, а в основе жизнедеятельности лежит совокупность военно-профессиональных,

общественно-значимых и личностно-значимых духовно-нравственных качеств.

Определена *структура* процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, элементами которой являются когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Раскрыто *содержание* процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России, включающее комплекс трех групп духовно-нравственных качеств: по отношению к воинской деятельности – военно-профессиональные, по отношению к обществу и другим людям – общественно-значимые, по отношению к самому себе – личностно-значимые.

3. Выявлена совокупность педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России. Организационно-методологические педагогические условия: опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания); субъект – субъектный характер воспитательной деятельности; единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России. Методические педагогические условия: наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры; нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы, на достижение образа человека российской воинской культуры; активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию.

4. Разработана и апробирована модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России с

учетом выявленных педагогических условий, которая включает четыре блока: целевой, методологический, организационно-содержательный и оценочно-результативный.

Теоретическая значимость исследования:

история педагогики дополнена знаниями об основных тенденциях становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих российской армии в различные исторические периоды;

теория духовно-нравственного воспитания дополнена идеями, позволяющими организовать процесс формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России путем реализации личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического и аксиологического подходов;

теория воспитания военнослужащих расширена путем внесения в нее знаний о сущности, структуре и содержании процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы;

терминологическое поле военной педагогики дополнено понятием «человек российской воинской культуры»;

методика воспитания военнослужащих дополнена знаниями о возможностях реализации педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы.

Практическая значимость исследования:

внедрение в воспитательный процесс предложенных педагогических условий способствует повышению эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы;

представленная модель обеспечивает организацию и управление процессом формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы;

разработанный и апробированный диагностический инструментарий позволяет оперативно оценивать степень сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы;

полученные новые знания могут быть использованы при разработке учебно-методического комплекса, обеспечивающего процесс воспитания военнослужащих.

Достоверность полученных результатов подтверждается: анализом значительного объема научно-педагогической литературы по обозначенной проблеме; применением в работе методов исследования, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; теоретической и методологической обоснованностью основных положений; всесторонним количественным и качественным анализом полученных данных и их проверкой при помощи методов математической статистики; достаточным количеством участников педагогического эксперимента 282 человека. Результаты исследования прошли достаточную апробацию и имеют экспериментальное подтверждение.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Основными тенденциями становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих российской армии в различные исторические периоды являются:

в княжеско-царском периоде (с X до конца XVII века): неосознанность в вопросах формирования духовно-нравственных качеств воинов, бессистемный и стихийный характер воспитания; отражение требований к духовно-нравственным качествам воинов в первых инструкциях, наставлениях и уставах; опора в процессе формирования духовно-нравственных качеств воина на воспитательный идеал воина-дружинника, народного героя, укорененного в религии и заботящегося о сохранении самобытности;

в имперском периоде (начало XVIII - начало XX века): систематизация процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих,

вызванная общим развитием педагогической науки; единство светского и религиозного воспитания в формировании духовно-нравственных качеств военнослужащих; увеличение культурно-эстетического содержания в процессе формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих (походы в театры, музеи, кафе и другие общественные места); заложение основ отечественной военной педагогической системы, основанной на воспитательном идеале человека-патриота, честного и исполнительного воина, беззаветно преданного Отечеству;

в советском периоде (1917–до 1991 года): развитие теории и практики формирования нравственных качеств военнослужащих в условиях изменившегося политического строя, в основе которого лежит марксистско-ленинская идеология; становление воспитательного идеала защитника коммунистического строя; значительное развитие агитационных и пропагандистских форм и методов формирования нравственных качеств военнослужащих; накопление большого педагогического опыта формирования нравственных качеств военнослужащих на основе боевого опыта и армейских традиций; применение в процессе формирования нравственных качеств военнослужащих современных средств воспитания (радио, телевидение, периодические издания и т.д.);

в постсоветском периоде (с 1991 года до начала 2000-х): снижение значимости формирования духовно-нравственных качеств в процессе обучения и воспитания военнослужащих; падение на фоне социально-экономического и духовно-нравственного кризиса общей культуры, уровня воспитания и образования в армии; снижение интереса ученых к решению проблемы формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих, сосредоточение основных усилий на обученности войск;

в современном периоде (с 2000 года по настоящее время): формирование нового облика российской армии, основу которого составляют военнослужащие контрактной службы; смещение акцента воинского обучения и воспитания в сторону формирования сугубо военно-

профессиональных качеств; возрастание потребности в научно-педагогическом обосновании процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы.

2. Формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России представляет собой целенаправленный процесс воздействия субъектов воспитания на военнослужащих контрактной службы в специально организованных педагогических условиях, способствующий достижению воспитательного идеала человека российской воинской культуры. Человек российской воинской культуры представляет собой особый образ, содержащий представления общества и воинского социума об идеальной личности защитника Отечества, которой присущи высокая духовность и нравственность, ядром самосознания которого являются идеалы и ценности российской воинской культуры, а в основе жизнедеятельности лежит совокупность военно-профессиональных, общественно-значимых и личностно-значимых духовно-нравственных качеств.

В структуру процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России входят когнитивный (характеризующий процесс формирования знаний, путем изучения требований и норм нравственности, героической истории, приобщения к культурному наследию), деятельностный (характеризующий степень реализации нравственных норм в своей деятельности) и рефлексивный (характеризующий процесс осознания своей роли в обществе и формирования стремления к дальнейшему самосовершенствованию) компоненты.

Содержанием процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России является комплекс трех групп духовно-нравственных качеств: военно-профессиональные (патриотизм, дисциплинированность, товарищество, верность присяге и воинскому долгу, героизм); общественно-значимые (гуманность,

гражданственность, справедливость, любовь к семье, доброта); личностно-значимые (трудолюбие, культура личности, самостоятельность, стремление к самосовершенствованию, честность).

3. Педагогическими условиями, способствующими повышению эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, являются:

а) организационно-методологические условия:

- опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания).

- субъект – субъектный характер воспитательной деятельности;

- единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России.

б) методические педагогические условия:

- наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры;

- нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы, на достижение образа человека российской воинской культуры;

- активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию.

4. Модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России включает четыре блока.

Целевой блок: цель (воспитание духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры), задачи (вооружение военнослужащих контрактной службы знаниями о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества, духовно-нравственных качествах защитника Отечества, героической истории России, ее богатом культурном наследии; на основе полученных знаний формирование

внутренних убеждений личности военнослужащего контрактной службы ВКС России, его духовно-нравственных качеств, воспитательного идеала человека российской воинской культуры; формирование стремления к самосовершенствованию и самовоспитанию, развитию личностных духовно-нравственных качеств, развитию положительной мотивации к служебно-боевой деятельности, основанной на глубоком осознании важности защиты Отечества и личной ответственности за судьбу страны).

Методологический блок: методологические подходы (личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, аксиологический); принципы (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания).

Организационно-содержательный блок: формируемые компоненты (когнитивный, деятельностный, рефлексивный); методы (обсуждение, убеждение, пример, демонстрация, тренировка, упражнение и др.) и формы (лекции, информирования, индивидуальные и групповые беседы, викторины, круглые столы, чтение произведений художественной литературы и др.) воспитания.

Оценочно-результативный блок: критерии (когнитивный, деятельностный, рефлексивный); уровни (высокий, средний, низкий); конечный результат.

Личный вклад автора заключается: в определении теоретико-методологических положений процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России ставших основанием для проведения исследования; в разработке модели формирования духовно-нравственных качеств; в разработке и апробации целевой педагогической программы духовно-нравственного воспитания; в публикации полученных результатов диссертационного исследования и их внедрении в практику воинского обучения и воспитания.

Апробация и внедрение результатов. Основные теоретико-методологические положения исследования были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы, обсуждались в ходе международных, всероссийских и региональных конференций и представлены научному сообществу путем публикации материалов (в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК).

Структура научно-квалификационной работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ ВКС РОССИИ

1.1 Историко-педагогический анализ формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих российской армии

Историко-педагогический анализ проводится в диссертации с целью выявления и обобщения накопленного в истории педагогики опыта формирования у военнослужащих духовно-нравственных качеств, выделения тенденций исследуемого педагогического явления в различные исторические периоды и определения путей его использования в современных условиях в целях воспитания военнослужащих контрактной службы.

Под «тенденцией» в рамках исследования подразумевается устойчиво выраженная направленность процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих с учетом специфики и исторических особенностей рассматриваемого периода. Тенденции позволяют сопоставить идеи формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих в прошлом и в настоящем и выявить наиболее эффективные подходы к духовно-нравственному воспитанию.

По мнению отечественных ученых «историко – педагогическое наследие является источником мудрости и связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим, которое привносит в социокультурное пространство современности то лучшее, что накопило человечество» [122]. В своих исследованиях Д.А. Пряхин связывает историко-педагогическое наследие с «процессом идентификации, который обеспечивает связь поколений» [112]. Важность исследования историко-педагогического наследия отмечают Е.В. Бондаревская и А.Б. Панькин, называя его «механизмом передачи педагогического опыта, который способствует культурно-исторической преемственности» [27, 99]. По мнению И.Н. Обручева «без исторической опоры, принципов и традиций общество больше подвержено всевозможным колебаниям» [94, С. 63].

«Определяя значимость историко – педагогического наследия в процессе формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, автор имеет в виду устранение опасности моральной деградации, возникновение альтернативных ориентиров в их воспитании» [115], что очень важно в современном мире, где происходит соперничество ценностных ориентиров и цивилизационных моделей.

В диссертационном исследовании не ставится задача подробного описания каждого этапа развития системы воспитания в истории российской армии, так как данная тема широко освещена в научно-педагогической литературе. В работе, с позиции истории военной педагогики, будут проанализированы основные тенденции становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих российской армии. В целях комплексного анализа изучаемого педагогического явления хронологические рамки исследования были условно разделены на несколько периодов, каждый из которых характеризовался наличием определенных подходов к вопросам духовно-нравственного воспитания российских воинов.

Княжеско-царский период (период с X до начала XVII века).

Зарождению проблемы формирования духовно-нравственных качеств у защитников Отечества в России способствовали различные факторы, в частности ее географическое положение, характеризовавшееся огромными территориями, неприкрытыми никакими естественными преградами, что вызывало необходимость постоянной защиты от набегов кочевников с Востока и завоевателей с Запада. По мнению И.А. Ильина «Возникая и слагаясь, Россия не могла опереться на естественные границы. Она была перед выбором, либо погибнуть под постоянными набегами врагов, либо объединиться и давать им отпор, замирать равнину оружием и осваивать ее» [56]. В данных условиях идея защиты родной земли, своего племени и рода, являлись основополагающими при формировании древнерусского государства. Все это способствовало становлению воспитательного идеала защитника Отечества в лице русского воина-дружинника, которого

характеризовали следующие качества: «храбрость, беспощадность к врагам, добродушие, гостеприимство, религиозность» [59].

Славян, занимавших «великую часть Европы...», «сильных числом и мужеством...», но «слабых от несогласия» Н.М. Карамзин характеризует как «достойных людей, воинственных и храбрых» [62]. Историки находят упоминания о военных подвигах древнерусской армии не только в отечественных летописях, но и в различных византийских, греческих, арабских, римских и других источниках [123]. Так, готский историк Иордан в своем произведении «Getica» писал о таких качествах славянских воинов как «мужество и благородство» [128, С.56.], император Маврикий в руководстве для ведения войны («Стратегикон») писал об их «умении отлично сражаться» [72, С. 253–257], византийский историк Прокопий Кесарийский в «истории войн с готами» отмечал их «военное мастерство» [109].

В период с VI по IX век славяне вели многочисленные военные действия, что способствовало укреплению авторитета воинов в обществе, увеличению влияния военных вождей и предводителей. В этот период основой воспитания воинов является военная дружина – как прообраз армии. Основная идея объединения в союзы была защита от внешних угроз. «Между соратниками (со-ратниками) в дружине устанавливались отношения побратимства» [23, С. 34–38]. Известный социолог И.С. Кон считает, что на основе военного побратимства сложился такой духовно - нравственный феномен, как дружба [66], который ввиду военного происхождения приписывался только мужчинам. «Друг» являлся для дружинника спутником на войне и боевым товарищем [75, с. 20].

В конце IX века благодаря военным походам на Византию и в восточные земли растет авторитет дружины, из дружинников начинает формироваться аппарат государственного и военного управления [147]. Духовно-нравственным лидером и идеалом для дружинников являлся князь. В повести временных лет сообщается, что князь Святослав в походах был примером для своих воинов, «не возил за собою ни возов, не варил мяса, не имел шатра, но

спал, постилая потник с седлом в головах, такими же были и остальные его воины» [103, с.44].

В процессе воспитания дружинников основное внимание уделялось формированию таких качеств, как верность и преданность князю, храбрость, мужество, готовность переносить тягости военной жизни. Это достигалось подготовкой и воспитанием мальчиков к защите Отечества с ранних лет. Чтобы попасть в состав дружины, юноше нужно было проявить свои лучшие воинские качества: духовную выносливость и готовность преодолевать тяжелые испытания, переносить истязания; физическую закалку, умение ходить по углям, плавать, находясь подолгу под водой, обходиться сутки без еды в трудных полевых условиях; показать навыки владения оружием и умение ездить верхом. Если воин с честью проходил все испытания и давал клятву на верность, то его посвящали в дружинники. «Обряд посвящения в древнерусскую дружину во многом схож с обрядом посвящения в казаки» [77].

В последующем духовно-нравственному воспитанию, передаче традиций и обрядов, символизму военных мероприятий уделялось много внимания. Наиболее яркими представителями древнерусской военной школы являлись «воеводы Свенельд и Добрыня, князья Владимир Мономах, Александр Невский и другие воины» [126, с.22], в основе духовно-нравственного воспитания которых лежали боевые традиции и обряды славянского воинства. Духовно-нравственный идеал защитника Отечества мы обнаруживаем в таких произведениях, как «Повесть временных лет» [103], «Слове о полку Игореве» [135], «Поучение» Владимира Мономаха [81, С.416-418], и др.

Одним из основных элементов духовно-нравственного воспитания являлось воздействие на религиозные чувства воинов. «Служителями культа» были колдуны и волхвы, однако язычество, в силу своей хаотичности, скорее разъединяло воинов, чем объединяло. Первые попытки идеологической консолидации вокруг образа единого Бога в христианской

вере были предприняты княгиней Ольгой, однако не многие последовали за ней. Лишь ее внуку было суждено возродить идею объединения вокруг монотеистической веры и в 988 крестить Русь. Проповедниками новой религии в дружине стали священники, которые «с крестом стали сопутствовать дружине в ее походах и ратных делах» [151].

Принятие христианства призвано было значительно изменить образ жизни славян не только в военной сфере, но и в мирной жизни. Православие на Руси задает систему духовных ценностей и нравственных установок, становится для древнерусских племен объединяющей идеей, формирующей единую мировоззренческую картину.

В контексте проводимого исследования вера в Бога является одной из важнейших основ воинской деятельности, способной придать ей духовно-нравственный смысл. Не зря на Руси в вопросах духовного воспитания дружинников воспитательными идеалами служили образы героев-богатырей. Это были сильные, храбрые, мудрые воины, которые руководствуясь православной верой и духовно-нравственными ценностями «приносили в жертву свою жизнь, защищали слабых и обездоленных» [148].

По мнению военного историка А.В. Попова нацеленность процесса воинского обучения на формирование духовно-нравственных качеств стало результатом «понимания Руси как Родины, как духовной общности всего народа (Святой Руси) и заложило основы древнерусской военной культуры» [106, С.170-171]. Моральными установками древнерусского воина по отношению к обществу являлись справедливость, честь, порядочность. Это получает выражение в словах Александра Невского «Не в силе Бог, а в правде» [107, С. 308-311] и становится девизом российского воинства в княжеском периоде.

Со временем разногласия между князьями и отсутствие политического единства привели к разложению школы дружинников и впоследствии к распаду древнерусского государства [48, С. 78-81.]. Несмотря на все эти противоречия, духовно-нравственные качества русского воина,

характеризуемые идеей служения Отечеству и верой в единого Бога, остались глубоко в сердцах русского воинства. Об этом свидетельствуют знаменательные победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год), русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год) и другие героические сражения. Православная вера в условиях раздробленности и постоянных притеснений со стороны монголо-татар явилась основной идеей, сплотившей общество и воинов вокруг себя.

В соответствии с русской летописью следующие серьезные изменения происходят в воинском социуме при Иване IV [105]. В 1550 г. Развитию процесса формирования духовно-нравственных качеств воинов способствует создание стрелецких отрядов, как прообраза регулярной армии. Основные принципы формирования духовно-нравственных качеств получают изложение в «Уставе ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки» [144], который был основным «уставом» вплоть до XVIII века. За измену, трусость и неповиновение воина ожидали суровые наказания вплоть до смертной казни, а за военные успехи – щедрая благодарность [91].

Следующим шагом в развитии исследуемого педагогического явления стало создание «полков нового строя», формируемых по западным образцам. С.Г. Максимов в своем исследовании отмечает, что «переподготовка армии обеспечивалась за счет найма иностранных офицеров, что привело к зависимости ее от европейских стран» [80, с. 257]. При этом практика принятия на командирские должности иностранцев показала свою несостоятельность, так как они часто «бежали с поля боя или переходили на сторону противника» [108].

Духовно-нравственный идеал в «полках нового строя» основывался на образе воина, следовавшего боевым традициям русской армии, хранящего верность Отечеству, являющегося «образцом учтивости и чести» [92, С. 12-13]. При подготовке офицерского состава основной упор делался на освоение

военного дела и религиозное воспитание - «ратные премудрости, опричь богословия, паче и превыше всех иных премудростей» [145, с. 2]. При этом обучению и воспитанию солдат уделялось недостаточное внимание, обращались с солдатами грубо, порой даже жестоко [152, с. 152].

Становлению проблемы формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих исследуемого периода способствовало закрепление требований, предъявляемых к личности воина в наставлениях и инструкциях: «Уложение о службе» (1556 г.), «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе» (1571 г.), «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной службы (1621 г.)» и др.

Таким образом, в рамках рассматриваемого периода можно выделить следующие основные тенденции процесса формирования духовно-нравственных качеств у воинов:

- неосознанность в вопросах формирования духовно-нравственных качеств воинов, бессистемный и стихийный характер воспитания;
- отражение требований к духовно-нравственным качествам воинов в первых инструкциях, наставлениях и уставах;
- опора в процессе формирования духовно-нравственных качеств воина на воспитательный идеал воина-дружинника, народного героя, укорененного в религии и заботящегося о сохранении самобытности.

Имперский период (начало XVIII - начало XX века).

Формирование единой системы обучения, воспитания и духовно-нравственного развития военнослужащих связывается со временем правления Петра I. Как следствие, начинает складываться научное осмысление теории и практики формирования духовно-нравственных качеств.

В конце XVII - начале XVIII века были заложены взгляды и принципы, на основе которых в дальнейшем развивалась отечественная система обучения и воспитания военнослужащих [71, С. 6-10]. При этом офицерский корпус, формируемый в основном из числа дворян, сильно отличался по

уровню образования и воспитания от солдатского корпуса, формируемого из различных сословий за счет рекрутской повинности.

Исследование исторического опыта формирования духовно-нравственных качеств российских воинов в Петровскую эпоху (И.А. Алехин, А.В. Васильев, Л.Г. Бескровный, Ф.Ф. Ласковский и др.) свидетельствуют о том, что формируемыми у воинов духовно-нравственными качествами были: преданность царю, верность боевому знамени, воинская дисциплина, сознательное отношение к выполнению обязанностей, личный пример офицеров, забота о благе своего Отечества [12, С. 29-36]. Цели воспитания получают закрепление в Артикуле воинском - «кто к знамю присягал единожды, у оного и до смерти стоять должен» [18], ритуале воинской присяги, когда воины давали торжественное обещание при развернутом знамени «во всем так поступать, как честному, верному, храброму солдату надлежит» [153], в словах Петра I перед Полтавской битвой - «не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество, за нашу православную веру» [35, с. 52] и др.

Петр I считал, что вера в Бога особенно важна для человека, который каждый день рискует своей жизнью и, что вера в Бога помогает ему сохранить традиционные армейские устои и приблизить победу. При этом в войсках ценились образование, личные заслуги, храбрость, проявленная в боях, за что военнослужащие могли получить повышение - «дабы тем охоту подать к службе и оным честь, а не нахалам и тунеядцам» [138, С. 14-26]. Следует выделить, что основным условием нравственного поведения военнослужащих Петр I считал изучение и знание ими требований, которые государство предъявляет к военнослужащим, т.е. наличие определенного «идеального образа», достижение которого являлось главной целью воспитания.

Большую роль в формировании идеального образа защитника Отечества играло религиозное воспитание, что выражалось в обязанности военных священников организовывать и совершать богослужения, проводить

исповедание и причащение, напутствовать и благословлять на войну. Военное духовенство стремилось к воспитательному идеалу воина-христианина, мужественного, терпеливого, благочестивого, готового пожертвовать собой ради веры.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что в XVIII веке сложились благоприятные для развития военно-педагогической мысли условия. Начинают формироваться регулярные полки с системой обучения и воспитания. В руководящих документах получают закрепления обязанности командиров по воспитанию подчиненных, обосновываются педагогические подходы к обучению и воспитанию солдат. Получают развитие духовно-нравственные основы воспитания.

Основными педагогическими принципами духовно-нравственного воспитания являлись:

поддержание в войсках сознательной дисциплины и уставного порядка, послушание и исполнительность;

привитие идей защиты Отечества, воинского долга и чести, верности государю и боевому знамени;

формирование уважительного отношения к своему оружию, постоянное совершенствование навыков владения им, поддержание его в чистоте и постоянной готовности к бою;

особенно эффективным инструментом духовно-нравственного воспитания являлось принятие военной присяги, нарушение которой считалось не только преступлением перед Отечеством, но и предательством православной веры.

Однако, теоретические и практические исследования видных отечественных ученых так и не получают должного отражения в процессе формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих. После смерти Петра I духовно-нравственный ориентир в воспитании солдат и офицеров отходит на второй план, уступая место европейским идеям «палочной» дисциплины и физического наказания.

Продолжателями идей Петра I, осознававшими важность проблемы формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих российской армии были П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, М.И. Драгомиров и др. Генерал-фельдмаршал П. А. Румянцев в основу духовно-нравственного воспитания ставил «нравственный элемент и моральную подготовку» [67, с.13]. В своей знаменитой «Инструкции пехотному полковнику» он пишет, что «воинская дисциплина должна основываться не на страхе, а на сознательном выполнении воинского долга» [58]. В «полковом учреждении» главной духовно-нравственной ценностью командира объявляется «любовь к солдату и забота о нем» [141, с. 18].

Духовно-нравственный идеал Суворова выражался в войсковом товариществе, военном мастерстве, нравственности и милосердии – «сам погибай — товарища выручай; воевать не числом, а умением; просящего пощады помилуй, лежачего не бьют» [140]. Основными духовно-нравственными качествами Суворов называл – правдивость, благочестие, порядочность, преданность.

Суть процесса формирования духовно-нравственных качеств заключалась в нравственной, физической и боевой подготовке воинов. «Солдатам прививалась любовь и привязанность к своему полку, в их сознании укоренялись убеждения, что честь и боевая слава полка относятся к каждому солдату» [16]. Система подготовки и воспитания А.В. Суворова, доказавшая свою эффективность во многих боях, является классическим примером духовно-нравственной силы армии, получившей изложение в знаменитой «Науке побеждать» [53, С. 85-112]. По мнению А.В. Суворова, к достижению победы в бою приводило формирование у военнослужащих таких духовно-нравственных качеств как «дисциплина, послушание, смелость, обученность, храбрость» [140].

В XIX веке большое влияние на формирование воспитательного идеала защитника Отечества оказали война с Наполеоном (1812 г.) и восстание декабристов (1825 г.). Война с «Великой империей» способствовала

единению народа и подъему патриотизма. После восстания 1825 года идеал «служения царю» получает новую интерпретацию и становится идеалом «служения народу». Основными духовно-нравственными качествами воинов становятся преданность, бескорыстие, честность, забота о благоденствии народа. Для их формирования применялись такие методы, как личный пример, беседы, убеждения, применение системы поощрений и наказаний [61, с.83] и др.

Во второй половине XIX века с развитием сети культурно-педагогических учреждений – музеев, библиотек, выставок, развиваются практические методы воспитания военнослужащих – организовываются публичные лекции, посещение выставок, участие в издании журналов и др. Дальнейшее развитие получают и такие ценности, как справедливость, солидарность, взаимовыручка [89, С.44-52.].

Известный генерал русской императорской армии М.С. Лалаев описывает воспитательный идеал защитника Отечества как «верноподданного русского христианина, доброго сына и надежного товарища», желающего отплатить государству «честною службою, честною жизнью и честною смертью» [71, С. 6-10]. Все это получает выражение в идеологической триаде императорской России – «православие, самодержавие, народность» [118, С.306-307], являющейся характеристикой рассматриваемого периода.

Талантливый военный теоретик и педагог, которого по праву считают основателем военной педагогики, М.И. Драгомиров всегда ставил воспитание выше обучения военнослужащих. Основными духовно-нравственными качествами воина он считал: ум, волю, физическое и нравственное воспитание. Основной целью воспитания, по мнению М.И. Драгомирова было формирование честности, исполнительности и дисциплины.

Несмотря на то, что в ходе княжеско-царского и имперского периодов были заложены основы отечественной военно-педагогической системы воспитания, проблема формирования духовно-нравственных качеств у

военнослужащих в прямой постановке до начала XX века не рассматривалась.

При этом основными тенденциями формирования духовно-нравственных качеств российских воинов в имперском периоде являлись:

- систематизация процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих, вызванная общим развитием педагогической науки.

- единство светского и религиозного воспитания в формировании духовно-нравственных качеств военнослужащих;

- увеличение культурно-эстетического содержания в процессе формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих (походы в театры, музеи, кафе и другие общественные места).

- заложение основ отечественной военной педагогической системы, основанной на воспитательном идеале человека-патриота, честного и исполнительного воина, беззаветно преданного Отечеству.

Советский период (1917 –до 1991 года).

Значительно изменились подходы к формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих после революции 1917 года. Происходит переосмысление педагогических идей дореволюционной России и их преломление под нужды новой власти. Появляется политическое воспитание, направленное на формирование коммунистических взглядов у всех военнослужащих. Общая система воспитания военнослужащих была ориентирована на революционные идеи и марксистско-ленинскую философию, основными целями воспитания были признаны идеи формирования «советского коллективизма, единства партии, народа и армии, советский патриотизм» [54, С. 85-89]. На вновь создаваемую теорию и практику формирования духовно-нравственных качеств советских военнослужащих оказали большое влияние идеи П.И. Измestьева, Г.Ф. Гирса, М.М. Пистрака, П.П. Блонского, А.П. Пинкевича и др.

Ценностные основания военной службы получили закрепление в решениях съездов партии, приказах, директивах и других документах, и были направлены на формирование нравственных качеств защитника социалистического общества, Советской Республики [17]. Формирование духовных качеств и религиозных чувств уходит на задворки, уступая место «социалистическому атеизму» о чем свидетельствует расформирование в 1918 году Управления военного духовенства и увольнения священников со службы.

При этом нравственное воспитание ставится на службу коммунистической идеологии и реализуется через структуру Главного политического управления, руководившего партийно-политической работой в армии. В соответствии с положением 1920 года политическая, просветительская и агитационная работа в армии входила в ведение политического управления. Помимо этого при Политуправлении стала действовать комиссия по ликвидации неграмотности [44, С.246-282].

Формирование нравственных качеств советских воинов проводится в ходе митингов, групповых бесед, докладов, собраний, рассказов, лекций по политической грамоте, позже создаются ленинские комнаты и различные партийные кружки, развивается армейская печать. Большое влияние на формирования нравственных качеств военнослужащих оказала кампания по ликвидации неграмотности в армии. Ленинский лозунг «учиться военному делу настоящим образом» [73] способствовал развитию не только военного образования, но и появлению военно-патриотических сообществ. Предвоенные годы способствовали искажению военной педагогической мысли и усилению мер принуждения, при этом процесс формирования нравственных качеств был сведен к проведению массовых мероприятий и усилению агитационной работы в войсках.

Большие изменения в процесс формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих внесла Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Пришлось переосмысливать, а впоследствии и совершенствовать довоенный

опыт обучения и воспитания военнослужащих. Основной упор в воспитательной работе был сделан на политическое, боевое и нравственное воспитание. Работа была направлена на укрепление верности коммунистической идеологии, формирование уверенности в победе над фашистской Германией, развитие чувства патриотизма и контрпропаганду.

Война способствовала повышению требований к духовно-нравственным качествам военнослужащих, основными из которых являлись: стойкость, мужество, самоотверженность, героизм [132, С. 4-8.]. При этом наряду с традиционными методами и формами воспитания (убеждение, поощрение и наказание, личный пример) стали применяться новые (соборы, рассказы, выступления героев фронта, читка сводок и газет, беседы с офицерами и солдатами о боевых успехах войск).

За формирование нравственных качеств советских воинов отвечали партийные организации, руководство которыми осуществлялось Главным политическим управлением. Партийные и комсомольские организации, призванные воспитывать у военнослужащих преданность Родине, коммунистическую идеологию, дружбу народов Советского Союза, имели большое значение для укрепления боеготовности Советской Армии и сплочения военнослужащих. В годы Великой Отечественной войны именно коммунистическая партия всячески вдохновляла и идейно вооружала советских солдат на борьбу. Коммунистическая идеология стала стержнем духовно-нравственного воспитания военнослужащих. Комсомольские организации в советской армии проводили работу по реализации приказа И.В. Сталина «Учиться военному делу настойчиво, изучать в совершенстве свое оружие, стать мастерами своего дела, научиться бить врага наверняка» [52].

Анализ архивных материалов и педагогической литературы свидетельствует, что в военный период значительно возрос интерес исследователей к теории и практике воспитания военнослужащих и формирования у них духовно-нравственных качеств. Было выпущено 144

различных пособия, статей и методик по военной педагогической тематике, при этом ряд исследований был посвящен проблеме формирования у военнослужащих морально-боевых и нравственных качеств защитника Отечества.

Показательно, что тяжелые для нашей страны времена способствовали обращению народа к традиционным ценностям российского общества: героической истории, образам великих защитников Отечества (Александра Невского, Дмитрия Донского, А.В. Суворова и др.). Победа в Великой Отечественной войне была одержана во многом благодаря высокому уровню духовно-нравственных качеств военнослужащих, их самоотверженности, готовности отдать свою жизнь за родную землю, сплотиться в стремлении прогнать с родной земли захватчиков.

Это подтверждается многочисленными письмами и воспоминаниями самих немецкий солдат и офицеров. «Русским солдатам совершенно все равно, погибнут они или нет, и это вызывает уважение», «за каждый метр земли с русскими приходится вести ожесточенные бои» [165], «они сражались с исключительным упорством, имели поразительную выносливость» (фельдмаршал фон Клейст), «сведения с фронта подтверждают, что русские всюду сражаются до последнего человека» (Дневник генерала Гальдера) [169]. Немецкий политик и ближайший соратник Гитлера так описывал русских солдат: «упорство и самоотверженность, с которым большевики защищались, сродни некоему инстинкту, и было бы ошибкой считать его результатом чисто большевистских убеждений. Русские были такими всегда и, скорее всего, всегда такими останутся» [127].

Все это подтверждает, что Великая Отечественная война, является ярким примером победы наделенного духовно-нравственными качествами советского солдата над хорошо вооруженной и оснащенной, но «антидуховной» армией Гитлера. В трудные военные времена объединение вокруг общей идеи защиты Родины и победы над фашизмом прочно

сплотило не только военнослужащих, но и весь советский народ, который героически и самоотверженно трудился на фронтах Великой Отечественной Войны и в тылу.

В послевоенные годы педагогические исследования вопросов формирования нравственных качеств военнослужащих были направлены на осмысление и сохранение боевого опыта войны, боевой славы советских фронтовиков и поддержание постоянной готовности к отражению агрессии (А.В.Барабанщиков, Н.Ф.Феденко, В.Г.Демин, И.Д.Ладанов, А.Т.Малый и др.).

Были разработаны теоретические и прикладные основы решения военно-педагогических проблем: формулирование предмета, цели и основных задач военной педагогики; определения психолого-педагогических основ воспитания военнослужащих, формирования нравственных качеств, храбрости и мужества воинов (К.С. Бельский, А.Г. Базанов, Г.Д. Луков, Н.А. Ломов и др.).

Именно в послевоенный период отечественная педагогическая наука осознала необходимость и важность формирования духовно-нравственных качеств у защитников Отечества. Данная проблема получает отражение в планах работы должностных лиц. Активизируется научно-исследовательская работа в данном направлении.

С 1946 г. Начинаются защиты диссертационных исследований по военно-педагогической тематике, проводятся научные конференции и дискуссии. Теория и практика формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих получает научно-педагогическое осмысление в работах А.В. Барабанщикова, А.А. Аронова, И.Г. Безуглова, Н.А. Белоусова, А.Н. Вырщикова, В.И. Вдовюка, В.П. Давыдова, Н.С. Кравчуна, Д.П. Познанского и др.

В военно-политической академии им В.И. Ленина формируется кафедра военной психологии и педагогики под руководством А.В. Барабанщикова. Впоследствии в Москве, Ленинграде, Перми и других

городах формируются диссертационные советы по защите диссертационных исследований по военной психологии и педагогике.

Институт военно-политических работников в армии, показавший свою эффективность во время Великой Отечественной войны, стал расширяться, начиная с 1967 года формируется сеть военно-политических училищ, готовивших политработников для советской армии и флота [119]. При этом внимание советского правительства к совершенствованию идеологической работы в армии способствовало развитию процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих. Было подготовлено «значительное количество фундаментальных и прикладных работ по совершенствованию процесса воспитания военнослужащих» [114, с. 15].

Героическое наследие Великой Отечественной войны во многом способствовало героизму и самоотверженности, проявленными советскими солдатами и офицерами в ходе боевых действий в Афганистане. «Суровый край» Афганистан стал подтверждением готовности советской армии к ратным подвигам, что выразилось в многочисленных проявлениях таких нравственных качеств, как героизм, бесстрашие, самоотверженность, мужество и товарищество советских военнослужащих. Афганская война в очередной раз показала важность духовно-нравственных качеств на поле боя, силу духа российского воина, его жертвенность и готовность прийти на помощь. Об этом свидетельствует статистика, по которой 86 советских военнослужащих за проявленное мужество и героизм были награждены званиями Героя Советского Союза (25 из них посмертно). Советские солдаты и офицеры, преданные в первую очередь не политическим фигурам и режиму, а воинским идеалам и ценностям, в очередной раз в истории подтвердили значимость духовно-нравственных качеств защитника Отечества.

Несмотря на это, в конце 90-х годов XX века «перестройка» в советском обществе и изменение военной доктрины на сугубо

«оборонительный» характер приводят к деструктивным изменениям и в системе воспитания военнослужащих.

Характеризуя советский период можно сделать вывод, что проводимые в то время исследования позволили сформировать теоретические основы процесса формирования нравственных качеств у военнослужащих, основанного на советской идеологии и боевом опыте армии. Вместе с тем, из-за преобладания на протяжении более чем 70 лет ленинско-марксистской идеологии, на второй план отошли вопросы духовного воспитания военнослужащих, недостаточное внимание уделялось работе с верующими военнослужащими.

Основными тенденциями формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих в рассматриваемом периоде являются:

- развитие теории и практики формирования нравственных качеств военнослужащих в условиях изменившегося политического строя, в основе которого лежит ленинско-марксистская идеология;
- становление воспитательного идеала защитника коммунистического строя;
- значительное развитие агитационных и пропагандистских форм и методов формирования нравственных качеств военнослужащих;
- накопление большого педагогического опыта формирования нравственных качеств военнослужащих на основе боевого опыта и фронтовых традиций;
- применение в процессе формирования нравственных качеств военнослужащих современных средств воспитания (радио, телевидение, периодические издания и т.д.).

Постсоветский период (с 1991 года до начала 2000-х).

Распад СССР и кризисные процессы, охватившие всю страну в 90-е годы XX века, способствовали возникновению множества факторов, оказавших негативное влияние на процесс формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих. К ним относятся: утрата Россией

статуса «сверхдержавы»; глубокий финансово-экономический и идеологический кризис в стране; изменение ценностей российского общества, вовлечение его в поле западных ценностей; изменение модели (образа) потенциального противника и др. Как отмечает историк И.Г. Кикнадзе, «прежняя идеологическая система была разрушена, а новая еще не сформирована» [64, С. 227-234.].

Утрата обществом патриотических и духовно-нравственных ценностей, отказ от советской идеологии и отсутствие объединяющей общенациональной идеи, способствовали снижению уровня морально-психологического состояния войск. Еще больше усугубило духовный кризис в армейской среде решение о расформировании военно-политических органов в Вооруженных силах, которые были преобразованы в органы по работе с личным составом со значительно урезанными полномочиями.

Продолжающаяся «дезинтеграция на постсоветском пространстве» привела к втягиванию российской армии во внутривойсковые и межнациональные конфликты (Северный Кавказ, Таджикистан, Приднестровье и др.) [20, С. 148-177.]. Это еще больше снизило престиж армии в российском обществе и способствовало искажению системы духовно-нравственного воспитания военнослужащих. В данных условиях первые попытки перехода к военной службе по контракту оказались неудачными, во многом из-за отсутствия у молодых людей духовно-нравственных качеств защитника Отечества. Изменившиеся социально-экономические и идеологические условия требовали от педагогической науки поиска новых подходов к формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих.

При этом кризис в системе образования обусловил снижение активности исследователей и в области военного обучения и воспитания. Среди немногих военных педагогических исследований в области формирования духовно-нравственных качеств 90-х годов можно назвать работы М.А. Лямзина, В.А. Кежаева [63], А.А. Волотовского [39].

В целом армия в конце XX века была в тяжелом положении духовно-нравственного вакуума, идейной неопределенности. Военнослужащие, присягнувшие одной стране, фактически оказались в другой, которая, на фоне внутренних и внешних проблем, не смогла выстроить новую модель развития российской армии и воспитания ее воинов. Существовавшая в 90 – е годы государственная, политическая система и вертикаль власти не вписывались в ценностные установки военнослужащих, их представления об идеале защитника Отечества. В эти трудные времена именно сформированные духовно-нравственные качества, преданность традиционным воинским идеалам и ценностям помогли сохранить армейские устои и не допустить протестных явлений в среде военнослужащих [41, С. 3-8].

Основными тенденциями рассматриваемого периода стали:

- снижение значимости формирования духовно-нравственных качеств в процессе обучения и воспитания военнослужащих;

- падение на фоне социально-экономического и духовно-нравственного кризиса общей культуры, уровня воспитания и образования в армии.

- снижение интереса ученых к решению проблемы формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих, сосредоточение основных усилий на обученности войск.

Современный период (с 2000 года по настоящее время).

Избрание в конце 1999 года Президентом России В.В. Путина, его позиция относительно «армейского вопроса» [110], сыграли решающую роль не только в реализации военных реформ, но и в идеологическом, духовно-нравственном укреплении воинского социума. В начале XXI века основные идеи развития армии получают отражение в «Концепции национальной безопасности России» [4], «Военной доктрине Российской Федерации» [5] и других документах. При этом особое внимание уделяется переходу армии на профессиональную основу, то есть на военную службу по контракту.

В решении вопросов комплектования армии Россия исторически отличалась от многих стран тем, что военная служба у нас в стране

рассматривалась как особенная нравственная обязанность, как честь выполнить свой долг по защите Отечества. В Концепции Федеральной целевой программы по переходу на комплектование военнослужащими по контракту отмечается, что данный факт обусловлен «не только требованиями к военной организации государства в современном мире, геополитическими и внутривнутриполитическими целями России, но и социальным заказом российского общества, желающего иметь высокопрофессиональную, морально сплоченную, духовно развитую армию, имеющую высокое доверие и престиж» [10].

Все это дает толчок к развитию военно-педагогической мысли, основные направления которой определяются И.А. Алехиным, А.Г. Терещенко, О.Ю. Ефремовым и другими учеными. В трудах И.А. Алехина большое внимание уделено формированию педагогической культуры офицера, профилактике и коррекции девиантного поведения в армейской среде [13]. А.Г. Терещенко исследует исторические этапы развития военно-педагогического образования, различные проблемы и факторы, обуславливающие становление будущего офицера как педагога [142, С. 123-128]. Преподавателями военных вузов исследуются проблемы обучения и воспитания военнослужащих, специфика организации военно-педагогического процесса.

Повышению эффективности духовно-нравственного воспитания посвящены исследования А.И. Филиппова, О.А. Анашкина, В.П. Журавлева и других. В исследованиях Л.В. Мардахаева, С.М. Лукьянцева, А.С. Калюжного актуализируется проблема индивидуализации воспитания военнослужащих применительно к будущим офицерам.

Технологизация вооружения и военной техники способствует интересу ученых к формированию профессиональных качеств и профессиональному воспитанию военных (В.А. Андрощук, В.В. Почуева, А.Н. Григорьев, Ф.Д. Рассказов и др). Исследуются вопросы истории военной педагогики

(И.А. Алехин, И.А. Бондаренко, Е.С. Иванов, В.Е. Шабашов, А.А. Кирьянов и др.).

При этом государством предпринимаются попытки совершенствования процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих для чего Указом Президента учреждается Главное военно-политическое управление [6]. Вместо существовавших с начала 90-х годов заместителей по воспитательной работе, основным направлением деятельности которых было поддержание «воинской дисциплины и морального состояния военнослужащих» [8], в армию возвращаются заместители командиров по военно-политической работе.

В круг их обязанностей входит формирование у военнослужащих понимания и поддержки государственной политики в области обороны, формирование чувства патриотизма, военно-политического сознания и культуры, чувства любви и преданности своему Отечеству и др. [9]. Основной целью данной работы является формирование идейной убежденности военнослужащих в необходимости сознательной деятельности по защите Отечества и обеспечение их морального превосходства над противником.

Вооруженные силы России, в результате проведенных реформ, приведены к «новому облику», особенностью которого является наличие большого числа военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов (военнослужащих контрактной службы). Согласно статистическим данным численность военнослужащих контрактной службы в армии в период с 2012 по 2020 год возросла более чем в два раза с 200 тысяч до 407 тысяч человек. При этом планируется доведение их количества к 2027 году до 499 тысяч человек, что составит половину общей численности военных. Такое возрастание доли военнослужащих контрактной службы в воинских коллективах приводит к тому, что их морально-психологическое состояние и уровень развития

духовно-нравственных качеств оказывают большое влияние на состояние боевой готовности Вооруженных Сил России.

Как мы видим, проблема формирования духовно-нравственных качеств у российских воинов, защитников Отечества, имеет многовековую историю. Однако данная проблема в контексте воспитания военнослужащих контрактной службы возникла в педагогике относительно недавно, ввиду чего она является недостаточно изученной. Это обусловлено тем, что численность категории военнослужащих контрактной службы в воинских коллективах значительно увеличилась в последние десятилетия.

Воздушно-космические силы являются сегодня наиболее перспективным и технологичным видом войск, выполняющим наиболее сложные задачи по защите нашей Родины, что подтверждается боевым опытом действий в Сирийско-Арабской Республике и других регионах. Помимо этого Воздушно-космические силы сегодня переоснащены на 90% новейшими образцами вооружения и военной техники, оборудованы развитой системой управления войсками и оружием, на 85 % укомплектованы военнослужащими контрактной службы. Данные обстоятельства оказывают большое влияние на процесс обучения и воспитания военнослужащих, которые в новых условиях перехода к военной службе по контракту должны в первую очередь опираться на формирование у них духовно-нравственных качеств.

В современном периоде военно-профессиональные качества военнослужащих контрактной службы ВКС России оцениваются достаточно высоко, у многих из них имеется среднее и высшее образование, боевой опыт. Однако практика показывает, что духовно-нравственные качества у военнослужащих контрактной службы сформированы недостаточно. Проведенные в воинских частях Армавирского гарнизона опросы и анкетирования среди военнослужащих контрактной службы ВКС показали, что почти 80% из них не имеют четко сформулированных представлений о духовно-нравственных качествах, которыми должен обладать защитник

Отечества, более 60% военнослужащих контрактной службы не интересуются историей России, ее культурой и традициями. Беседы и опросы показали, что на вопрос на кого бы хотели быть похожи военнослужащие контрактной службы, кто является для них героем и образом для подражания, лишь 9% ответили, что хотели бы быть похожи на великих полководцев и героев Отечества. Анализ поведения военнослужащих контрактной службы во внеслужебное время показал, что 59% военнослужащих контрактной службы не всегда следуют принятым в обществе нормам и правилам поведения, имеют место хамство, грубость, ложь, злоупотребление спиртными напитками, совершение правонарушений, употребление наркотических веществ. Лишь 9% военнослужащих контрактной службы пришли в армию, считая защиту Отечества своим призванием, 62% считают службу по контракту выгодным приложением своих сил, 24% пришли в армию из-за материальной выгоды и возможности обеспечения жильем, 5% пришли, чтобы попробовать себя на военном поприще.

Анализ руководящих документов, постановлений военных советов и воспитательной практики в частях ВКС показывает, что в данных условиях происходит снижение уровня мотивации к военной службе, в среде военнослужащих-контрактников участились случаи суицида, преступлений и правонарушений [97, С. 216-223; 120, С. 222-224]. Такое состояние дел свидетельствует о недостаточном уровне сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

При этом мы считаем, что в современной военно-педагогической науке и в воинских коллективах сегодня созданы все предпосылки для восстановления духовно-нравственных основ воинской деятельности, для чего требуется разработка и научно-теоретическое обоснование педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Основными тенденциями формирования духовно-нравственных качеств в современной российской армии являются:

-формирование нового облика российской армии, основу которого составляют военнослужащие контрактной службы;

-смещение акцента воинского обучения и воспитания в сторону формирования сугубо военно-профессиональных качеств;

-возрастание потребности в научно-педагогическом обосновании процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы.

Таким образом, проведенный историко-педагогический анализ показал, что подходы к формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих менялись в разные исторические периоды и были связаны с политическими и социокультурными особенностями эпохи. При этом решающим фактором успехов российской армии во все времена являлось наличие у военнослужащих духовно-нравственных качеств защитника Отечества.

Основные тенденции и уроки, вытекающие из исторического опыта зарождения и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих, позволяют приступить к разработке и теоретическому обоснованию решения проблемы исследования.

1.2 Теоретико-методологические основы формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

В данном параграфе исследования будут обоснованы методологические подходы к исследованию процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, а также раскрыта сущностная характеристика данного процесса.

Формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России осложняется наличием многих факторов,

различиями в возрасте, жизненном опыте, социальном статусе и другими психолого-педагогическими особенностями. Ввиду этого формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России является сложным, многогранным, творческим процессом, требующим кропотливого подбора методологических подходов. Мы согласны с Е.В. Бондаревской, которая считает, что «поиск адекватных современной жизни методологических подходов и средств воспитания усиливают практический воспитательный потенциал и требуют особого внимания со стороны исследователей вопросов образования и воспитания» [29, С. 3-13]. Ученый указывает на недостаточное внимание исследователей к разработке методологических основ педагогических исследований. Ввиду этого рассмотрим основные положения методологии научного исследования.

Термин «методология» (от греческого «methodos» - способ, путь, и «logos» - учение, идея) в современной науке определяется по разному. В философском словаре дано определение методологии «как системы принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе» [149]. В рамках педагогической науки методология рассматривается В.В. Краевским как «система знаний об отправных положениях педагогической теории, принципах и подходах к рассмотрению педагогического явления, путях внедрения полученных знаний в практику воспитания и обучения» [65].

Любое научное исследование должно опираться на методологию научного исследования. При этом, по мнению З.К. Меретуковой, аспектами методологии являются методологические основы и методологические подходы. Ученый дифференцирует данные понятия, указывая на то, что «методологическая основа» связана с идеями материалистической диалектики и гносеологии и является более общим понятием по отношению к «методологическому подходу» [85]. В свою очередь методологический подход представляет собой определенную позицию, точку зрения. Э.Г. Юдин

определяет методологический подход как «принципиальную ориентацию, руководящую стратегией исследования» [161].

На основе рассмотренных идей под методологическим подходом в рамках исследования мы будем понимать основополагающие принципы и взгляды, стратегию, на основе которой будет решаться проблема формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Необходимо отметить, что для всестороннего исследования такого педагогического процесса как формирование духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России целесообразно применять целостное единство методологических подходов. Специфика нашего исследования, ее цель и задачи позволяют в качестве методологической основы процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России рассмотреть целостное единство личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического и аксиологического подходов.

1. Личностно - ориентированный подход. Данный подход предполагает переход от традиционных педагогических методов воспитания, основанных на наделении определенными знаниями, к личностно-ориентированной модели, представляющей собой более перспективное направление в педагогике. По мнению Ю.П. Ветрова, смысл гуманитаризации образования и воспитания заключается в приобщении воспитанника к культуре, развитию общей эрудиции и культурного кругозора, социальных компетенций [38, С. 60-64]. В рамках данного подхода возможно решение задач индивидуально – личностного развития военнослужащих контрактной службы ВКС России, формирование способности к выбору, рефлексии, самовоспитанию, саморегуляции.

Основные идеи личностно-ориентированного подхода изложены в работах отечественных ученых, в том числе В.В. Серикова, О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской и др. По мнению В.В. Серикова

лично-ориентированный подход подразумевает «создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций воспитанников» [125]. При этом основное место в концепции ученого занимает «лично-ориентированная ситуация, под которой подразумевается педагогический механизм, ставящий воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующий от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации» [124, с.89].

Принципы лично-ориентированного подхода в обучении сформулированы И.С. Якиманской. В основу лично-ориентированного подхода, по мнению ученого, ставится «личность воспитанника, его самобытность, самооценность» [162]. Создание условий, способствующих раскрытию и развитию личности воспитанника, является основной целью лично-ориентированной концепции И.С. Якиманской

Е.В. Бондаревская в рамках лично-ориентированной концепции настаивает на принципе культуросообразности, основой которого является воспитание человека культуры [30, С. 41-66]. По мнению Е.В. Бондаревской «личность развивается не только как субъект познания, субъект жизнедеятельности, но и как субъект культуры – ее носитель, хранитель, пользователь, творец» [28, С.11-17]. Ученый связывает ценностные основания лично-ориентированного воспитания с воспитанием человека культуры и нравственности, настоящего гражданина страны [33, С. 29–36]. Характеризуя личность воспитанника с гуманистической позиции Е.В. Бондаревская указывает, что человек культуры – это свободная, способная к самоопределению в культурном пространстве, гуманная, духовная личность [32]. По мнению автора, позиция Е.В. Бондаревской наиболее близка к идее воспитания духовно-нравственной личности военнослужащего контрактной службы ВКС России, которая применительно к воинскому социуму конкретизируется в воспитании человека российской воинской культуры.

По мнению отечественных психологов и педагогов в рамках личностно-ориентированного подхода личность должна рассматриваться как активный субъект собственного воспитания и развития (Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). При этом в основе формирования духовно-нравственных качеств должна лежать ориентация на развитие индивидуальности и субъективности воспитанника, «активизация соответствующих возрасту механизмов саморазвития, признание его субъектного опыта как индивидуальной основы личностного развития» [143, С. 165-169].

В рамках данного подхода необходимо сконцентрировать внимание не только на военно-профессиональное становление личности военнослужащего контрактной службы ВКС России, но и развитие его духовной сферы, раскрытие творческого, эстетического потенциала. В.А. Митрахович указывает на «необходимость создания в воинском социуме условий не только для профессионального, но и личностного роста военнослужащего-контрактника» [87, С. 115–122]. «Личностная направленность процесса воспитания военнослужащих-контрактников в данных условиях позволит сформировать образ человека российской воинской культуры, обладающего личностными смыслами воинской деятельности, индивидуальным жизненным опытом, знаниями об исторических ценностях российского общества, нормах поведения, способностью к саморазвитию и самовоспитанию» [155, С. 67-69]. Для рефлексии личности в современных условиях центральное место в системе подготовки военнослужащих контрактной службы ВКС России должна занимать личность человека с его ценностями и личностными смыслами, интенциями к идеалу.

С целью реализации личностно-ориентированного подхода в процессе духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России необходимо соблюдение ряда условий:

- личность военнослужащего контрактной службы ВКС России должна находиться в центре воспитательного процесса, т.е. являться основной ее целью.

- необходим учет социально-педагогических особенностей каждого военнослужащего контрактной службы ВКС России, его положительных и отрицательных качеств.

- воспитательный процесс должен быть основан на субъект-субъектном взаимоотношении, основанном на равноправном сотрудничестве, диалоге и взаимопонимании.

- процесс воспитания должен давать возможность каждому военнослужащему индивидуально оценивать свою деятельность используя полученные знания и субъективный опыт, основываясь на личностно значимых ценностях и внутренних установках.

- необходимо добиться активизации творчества и внутренних побуждений личности военнослужащего контрактной службы ВКС России, направленных на развитие и самовоспитание.

2. *Деятельностный подход.* Духовно-нравственные качества невозможно воспитать наличием одних лишь знаний. Есть люди, которые хорошо знают нравственные нормы общества, однако не всегда проявляют готовность к их реализации в жизни. Духовно-нравственные качества мало освоить на вербальном уровне, необходима их реализация в деятельности личности военнослужащего контрактной службы ВКС России. Решение данной задачи возможно в рамках деятельностного подхода.

Деятельность, направленная на преобразование людьми окружающей действительности, является основой развития личности (Л.С. Выготский [40], А.Н. Леонтьев [74], В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн [117], П.Я. Гальперин и др.). Ввиду этого для формирования духовно-нравственных качеств необходимо активное вовлечение военнослужащих контрактной службы ВКС России в нравственно и социально значимую деятельность. В данных обстоятельствах произойдет интериоризация, т.е. преобразование внутренней

структуры психики человека, посредством социальной деятельности [90, С. 166-168]. Такими видами деятельности могут быть: участие в военно-патриотических кружках, поисковых работах, благотворительная деятельность, участие в общественной жизни части, города, и т.д. При этом в специфических условиях военной деятельности общей, интегрирующей, мотивационной потребностью выступает потребность в осуществлении деятельности, направленной на благо страны.

Данный подход позволит на практике реализовать полученные знания о духовно-нравственных качествах, вооружить военнослужащего примерами духовно-нравственного поведения и духовно-нравственными идеалами. В результате практической деятельности военнослужащих происходит освоение ими духовно-нравственных ценностей, формируется отношение к воинской деятельности, к обществу. В результате активного взаимодействия с окружающим миром, военнослужащие изменяют и свой внутренний мир, формируют определенные убеждения.

Деятельностный подход придает значение разнообразным видам деятельности, что в конечном итоге способствуют развитию духовно-нравственных качеств. Реализация данного подхода позволит перейти военнослужащим контрактной службы ВКС России от позиции объекта воспитания к позиции активного субъекта.

3. Культурологический подход. По мнению отечественных ученых (Б.Т. Лихачев, Б.М. Бим-Бад, И.Ф. Исаев, В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская и др.) культурологический подход связан с интерпретацией воспитания как культурного процесса, который осуществляется в культуросообразной среде, элементы которой наполнены личностными смыслами. Культурологический подход ориентирует на наполнение процесса воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России ценностями и идеалами многовековой отечественной и военной культуры. В рамках данного подхода формируется способность личности к культурному саморазвитию, самоопределению в мире культурных ценностей.

Культурологический подход, как методологический подход исследования вопросов формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России обладает большим педагогическим потенциалом и позволяет обогатить и разнообразить воспитательный процесс. К тому же, по мнению современных ученых, соответствие «принципу культуросообразности воспитания является важным условием построения воспитательной методики» [78]. Культура является важной составной частью социальной жизни военнослужащих, поэтому одной из задач воспитания должна стать организация культурного пространства, окружающей социокультурной среды.

Актуальность данного подхода также обусловлена потребностью личности военнослужащего контрактной службы ВКС России в поиске культурно-исторических ориентиров, при осуществлении служебно-боевой деятельности. Для реализации данных задач необходимо создание таких условий, при которых культурные ценности будут восприниматься на личностном уровне и перейдут в личностные новообразования.

4. Аксиологический подход (В.В. Краевский, Е.Н. Шиянов, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова и др.). Основная цель данного подхода, овладение военнослужащими контрактной службы ВКС России духовными и нравственными ценностями, их философско-теоретическими основаниями.

Центральным понятием рассматриваемого методологического подхода является понятие «ценность». В исследованиях И.Ф. Балакиной, П.С. Гуревича, В.П. Тугаринова «под «ценностью» понимается личностно окрашенное, проявляемое в поведении отношение к окружающему миру, возникающее на основе знаний и жизненного опыта» [19, С. 152-157]. По мнению В.И. Андреева, приоритетными ценностями в любом виде деятельности, являются социальные, психологические и профессиональные. Различные аспекты формирования ценностей в процессе обучения и воспитания исследованы в работах отечественных ученых Б.Г. Ананьева [15], В.А. Сластенина [129], А.Н. Леонтьева [74] и др. По мнению

Н.В. Мартишиной, именно ценности определяют степень развития человеческого потенциала [84, С. 133–138.]. С опорой на данные исследования под ценностями будем понимать личностную систему идентификации объектов окружающего мира, которая позволяет определить их положительное или отрицательное значение для военнослужащего.

Аксиология (от греч. Аχία – ценность) определяется как наука о ценностях [136]. Аксиологический подход рассматривается как один из основных подходов формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России. Основой данного подхода является формирование у личности системы общественно – значимых ценностей. Т.е. формирование духовно-нравственных качеств с точки зрения представителей аксиологического подхода происходит в процессе освоения ценностей [46, С. 38–47.]. При этом необходимо прохождения военнослужащими контрактной службы ВКС России ряда этапов:

- выявление смысла ценности и ее значения;
- формирование положительного отношения к данной ценности;
- осознание необходимости данной ценности;
- реализация данной ценности;
- закрепление в поведении и формирование установки.

В рамках данного подхода формирование духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России рассматривается как процесс соотнесения своей жизнедеятельности с определенными ценностными ориентирами. Аксиологический подход позволяет связать изучаемое педагогическое явление с миром ценностей [21], выявить ценностные основания военной службы, раскрыть ценностные ориентиры военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Опора на совокупность обозначенных методологических подходов позволяет приступить к раскрытию понятийного аппарата исследования.

Ввиду того, что понятие «формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России» является сложным и многоаспектным, анализ данного понятия мы будем проводить через две группы педагогических категорий: базовые («духовность», «нравственность», «духовно-нравственные качества», «формирование») и вспомогательные («духовно-нравственное воспитание», «воспитательный идеал», «военная культура», «человек культуры»). Мы считаем, что анализ данных дефиниций способствует теоретическому обоснованию основного понятия проводимого исследования – «формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России».



Рис. 1. Структура понятийного аппарата исследования

Считаем необходимым также отметить методы теоретического познания, которые были использованы нами в ходе исследования. К ним относятся: дедукция и индукция, анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, формализация, идеализация.

Русские философы конца XIX начала XX века (В.С. Соловьев, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, С.Л. Франк) связывали духовность с

человеческими ценностями. Духовность - уровень приобщения личности к высшим ценностям, основам православной культуры [37, С. 8-12]. Ряд ученых (И.А Ильин, Н.А. Бердяев) связывали духовность в первую очередь с религиозной интерпретацией понятия. Духовным первоначалом выступает у Н.А. Бердяева Бог, который находится за пределами естественного мира [88].

По мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева духовная реальность выражается в виде продуктов культуры, форм искусства, норм социального общежития [133]. Отечественные ученые (В.Л. Лекторский, И.В. Силуянова, Т.В. Холостова, В.Е. Кемеров и др.) рассматривают духовность, как высокую степень социализации личности, развитие социальных качеств в человеке. По мнению В.А. Лекторского духовность всегда связана с выходом за пределы эгоистичных интересов личности [25, С. 8-12].

Анализ данных подходов позволяет сформировать представление о духовности, как ориентации личности на высшие ценности, на стремление к достижению определенного духовного идеала. При этом духовность военнослужащего представляет собой его стремление к достижению идеального образа защитника Отечества, к освоению идеалов и ценностей российского общества и военной культуры [156, С. 30-33].

Понятие «нравственность» в словарях нередко отождествляется с понятием «мораль» и определяется как форма общественного сознания. Оно имеет более однозначную трактовку и характеризует взаимоотношение личности с другими людьми и обществом (В.С. Соловьев). Однако существуют и другие подходы, связывающие нравственность с религиозностью, в рамках которых образцами нравственности являются Иисус Христос [101, С. 298-302] или Пророк Мухаммад.

В отечественной педагогике понятие «нравственное» нередко связывается с понятием «эстетическое». При этом К.Д. Ушинский называл «эстетическое чувство» одним из главных «условий нравственного воспитания» [146]. В.Г. Белинский считал нравственность «источником всех человеческих добродетелей» [121, с.18]. По мнению ряда современных

исследователей, нравственность включает «совокупность общечеловеческих ценностей, убеждений, чувств, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободного выбора» [95, С. 103-108].

Рассмотренные определения позволяют выделить наиболее общие характеристики, отражающие нравственность личности:

знание и соблюдение морально-нравственных норм в обществе и традиций;

ориентация на уважительное, доброе отношение к другим людям;

проявление личностных духовно-нравственных качеств в повседневной деятельности.

Вопрос взаимоотношения «духовности» и «нравственности» трактуется в современной науке по-разному. Ряд исследователей считают, что «духовность» характеризует стремление личности к высшим человеческим ценностям, а «нравственность» характеризует отношения к другим людям и обществу [24, С. 65-68]. В представлении большинства современных ученых, взаимосвязь понятий «духовность» и «нравственность» сводится к отождествлению данных понятий в «смыслополагающую категорию духовно-нравственное» [43, С. 25–32].

Проведенный анализ подтверждает наличие глубокой взаимосвязи между понятиями «духовность» и «нравственность», которая выражается в знании и соблюдении личностью морально-нравственных норм общества, его традиций и стремлении к высшим, духовным идеалам и ценностям. По мнению В.И. Пашкова «не может быть нравственности, без опоры на духовные ценности, и, что нельзя прийти к духовности, минуя нравственность как практический ориентир взаимоотношений с людьми» [101, С. 298-302].

В философской и педагогической науке существует немало подходов к определению термина «духовно-нравственные качества». Многие отечественные ученые (В.С. Соловьев, Л.Г. Красавин и др.) считают, что «духовно-нравственные качества личности являются идентификационным

признаком, который имеет решающее значение в саморегуляции поведения личности и жизнедеятельности индивида» [82, С. 50-57.]. Л.П. Буюва и А.А. Гусейнов, «рассматривая духовно-нравственные качества в рамках нравственно-этического подхода, представляют их в виде совокупности этических идеалов и моральных норм, определяющих ориентацию личности в процессе жизнедеятельности» [154, С. 56-58]. Б.С. Братусь, В.В. Шадриков, «рассматривая духовно-нравственные качества, придерживаются ценностно-гуманистического подхода» [154, С. 56-58].

И.В. Манерко на основе функционального предназначения предлагает «разделение духовно-нравственных качеств военнослужащих на:

- а) общесоциальные (по отношению к обществу и государству);
- б) военно-профессиональные (по отношению к воинской службе);
- в) межличностные (по отношению к воинскому коллективу, подразделению, семье, родным, товарищам, сослуживцам и подчиненным);
- г) внутриличностные (по отношению к самому себе» [83].

«Основываясь на данных исследованиях, под духовно-нравственными качествами военнослужащих контрактной службы ВКС России в исследовании будут подразумеваться общественно значимые убеждения, определяющие поведение военнослужащего в обществе и воинском коллективе» [154, С. 56-58].

Термин «формирование» в наиболее общем смысле означает «придание определенной формы, законченности» [76]. В педагогике понятие «формирование» подразумевает воздействие на личность обучаемого с целью развития у него «определенных способностей» [116]. При этом процесс формирования подразумевает целенаправленное и организованное овладение определенными «качествами, необходимыми для успешной жизни в обществе» [102].

Формирование духовно-нравственных качеств происходит в процессе духовно-нравственного воспитания. По мнению В.А. Сухомлинского духовно-нравственное воспитание является процессом, в ходе которого

происходит становление гармоничной личности, «наделенной морально-нравственными нормами» [47, С. 79-85]. Известные педагоги К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко связывали процесс духовно-нравственного воспитания с формами активной деятельности, такими как труд, самовоспитание, обучение, культура. Особенностью духовно-нравственного воспитания в советский период являлось формирование в сознании людей нравственного идеала, образца для подражания, который характеризовался стремлением быть частью общества, полезным ему. По мнению В.И. Пашкова работа воспитателя по формированию духовно-нравственных качеств у воспитуемого имеет связь с «логикой развития историко-педагогического процесса в обществе» [101, С. 298-302].

Современные представления о духовно-нравственном воспитании позволяют связать данный процесс с формированием у человека определенных качеств и ценностей. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное воспитание определяется как «процесс усвоения и принятия личностью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [49].

По мнению И.А. Зайцевой духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс «формирования нравственных качеств, определяющих технологию педагогической деятельности» [55, С. 19–22]. И.А. Галицкая и И.В. Метлик связывают духовно-нравственное воспитание с «освоением мировоззренческих знаний и формированием нравственных качеств, ведущих к самореализации личности в обществе, приобщению к культуре семьи, народа, страны и социализации в современном обществе» [42, С. 36 - 46].

Необходимо также отметить, что важным фактором духовно-нравственного воспитания является культура. В современном мире, характеризуемом напряженностью международных отношений, обострением межцивилизационных противоречий и глобализацией культуры [167],

личность военнослужащего контрактной службы ВКС России может руководствоваться различными ценностями, однако главным регулятором поведения должна являться культура.

В данных условиях актуализируется проблема выявления роли и места культуры в процессе воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России. В отечественной педагогике существует большое количество подходов к категории «культура». В нашем исследовании не ставится задача подробного анализа этих подходов. В рамках проводимого исследования мы будем опираться на представление М.С. Кагана о «культуре, как целостном единстве способов и продуктов человеческой деятельности, в которых реализуется его активность и которая служит его самосовершенствованию, удовлетворению и возвышению потребностей, гармонизации отношений между человеком и обществом, человеком и природой, обществом и природой» [60, С. 98-101].

«В рамках данного подхода феномен культура раскрывает сущность и природу человеческой деятельности» [98, С.40-45]. Культура способствует «опредмечиванию» духовных способностей человека через трансляцию многовекового опыта от одного поколения к другому.

В современном тезаурусе существует понятие «человек культуры». В широком смысле это личность, которой присущи такие качества как, духовность, нравственность, гуманность, способность к адаптации в социокультурной среде и культурная идентификация. У человека культуры сформированы такие духовно-нравственные качества, которые определяют меру ее свободы и поведения в обществе.

В Концепции Е.В. Бондаревской «человек культуры» является воспитательным идеалом и главной целью воспитания личности. Автор рассматривает процесс воспитания человека культуры как «восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствующих качеств и жизненных позиций» [139]. При этом воспитание должно интегрировать человека в современное российское общество, «населенное образованными,

воспитанными, культурными людьми» [27]. Е.В. Бондаревская указывает, что «человек культуры это: свободная личность, гуманная личность, духовная личность, творческая и адаптивная личность» [28].

Другие авторы выделяют такие характеристики человека культуры как: способность к самоопределению в мире культуры, самосознание, чувство собственного достоинства и чести, независимое суждение, самодисциплина, самоуважение, уважительное отношение к взглядам и мнению других людей, умение принимать решения и нести за них ответственность, стремление к национальной, религиозной и культурной самоидентификации [22].

Исходя из анализа понятий «культура» и «человек культуры», можно сделать ряд выводов:

культура является связующим звеном между человеком, обществом и природой;

через культуру разрешается противоречие между физическим и духовным в человеке;

целью воспитания человека культуры является его подготовка к жизнедеятельности в социокультурном пространстве;

культура конкретного человека выражается в его образе жизни, мировоззрении, чувствах и поступках, реализации творческого потенциала;

через культуру происходит процесс «очеловечивания», обретения духовной сущности и формирование духовных качеств личности.

Справедливо будет заметить, что именно культура и уровень ее освоения человеком являются внутренним стержнем, основанным на укорененности личности в ценностях и идеалах общества и позволяющим ему ориентироваться в социуме.

«Военная культура» является составной частью и одной из многочисленных граней общечеловеческой культуры. Впитав в себя духовные и культурные достижения человечества и российского народа, она позволяет конкретизировать их в воинской деятельности. Ввиду этого, чем больше военнослужащие контрактной службы ВКС России будут осваивать

общекультурные ценности, тем более эффективной будет их деятельность по защите Отечества.

К военнослужащим контрактной службы ВКС России предъявляются различные требования, которые обусловлены с одной стороны – требованиями приказов командиров (начальников), общевоинских уставов и других руководящих документов, а с другой стороны – требованиями соблюдения норм нравственности и морали, принятых в обществе и воинском коллективе. Причем приказы обязательны для соблюдения и за их нарушение может последовать правовая и дисциплинарная ответственность. Моральные и нравственные нормы не имеют статуса обязательных, и их нарушение ведет за собой лишь общественное осуждение. В данных условиях соблюдение моральных и нравственных норм зависит от воспитанности самой личности военнослужащего контрактной службы ВКС России и базируется на усвоении общекультурных ценностей и идеалов.

Синтез рассмотренных категорий позволяет выдвинуть первоначальное определение сущности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, как целенаправленном воздействии субъектов воспитания на военнослужащих контрактной службы в специально организованных педагогических условиях, способствующих достижению воспитательного идеала.

Общеизвестно, что любое воспитание предполагает наличие определенного идеала. Это означает, что процесс воспитания должен носить целенаправленный характер. В наиболее общем смысле воспитательный идеал – это цель воспитания, определённый идеальный образ воспитанника, обладающий набором некоторых качеств [104]. Воспитательный идеал выступает в качестве ориентира для воспитания и задача педагога найти путь к достижению этого идеала. Под воспитательным идеалом военнослужащего контрактной службы ВКС России мы подразумеваем особый образ, который содержит представления общества и воинского социума о совершенном человеке – защитнике Отечества.

Достижению воспитательного идеала подчинены все элементы системы воспитания: задачи, принципы, формы и методы и т.д. Поэтому формулирование воспитательного идеала является важнейшим этапом педагогической деятельности по формированию духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Исторический опыт свидетельствует, что на формулирование воспитательного идеала значительное влияние оказывают потребности общества в определенных качествах, которыми должна обладать личность. В наиболее общем смысле история педагогики представляет собой процесс эволюции целей воспитания, имеющих конкретно-исторический характер и выражающих потребности общества.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет свести проблему определения воспитательного идеала к двум подходам: прагматическому и гуманистическому. Согласно первому подходу основной целью воспитания является формирование качеств эффективного работника, члена общества, приносящего ему пользу. Согласно второй концепции - основной целью воспитания должно выступать раскрытие всех возможностей личности, его самоопределение и самореализация, реализация его талантов и способностей.

Проведенный в первом параграфе историко-педагогический анализ показал, что воспитательный идеал защитника Отечества эволюционировал от образа воина-дружинника, преданного князю и традициям своего народа, до высокопрофессионального, компетентного военного специалиста, и во все времена был связан с формированием у него духовно-нравственных качеств.

В современных условиях гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания и с учетом проведенного в нашем исследовании теоретико-методологического анализа, воспитательный идеал защитника Отечества в современных условиях можно конкретизировать применительно к военнослужащим контрактной службы как образ *человека российской воинской культуры*.

Под этим термином мы понимаем особый образ военнослужащего контрактной службы ВКС России, содержащий представления общества и воинского социума об идеальной личности защитника Отечества, которой присущи высокая духовность и нравственность, ядром самосознания которого являются идеалы и ценности российской воинской культуры, а в основе жизнедеятельности лежат военно-профессиональные (характеризующие отношение к воинской деятельности), общественно-значимые (характеризующие взаимоотношения с обществом и другими людьми) и лично-значимые (характеризующие взаимоотношения личности с самим собой) духовно-нравственные качества. «Этот образ интегрирует в себе гуманистический идеал человека культуры и защитника Отечества, выражая взаимосвязь личности со своей Родиной, его ответственное, бережное отношение к ней, ее культуре, людям» [160, С. 56–63].

Данный образ, обосновывается в контексте идей, обозначенных в научно - педагогической школе Е.В.Бондаревской, деятельность которой «направлена на разработку теории и практики лично – ориентированного образования культурологического типа, фундаментальным ядром которой является воспитание гражданина, человека культуры и нравственности» [27]. Этот образ подкрепляется также концепцией «российскости», как базовой парадигмы человека культуры (С.Н.Лукаш).

Данный воспитательный идеал вытекает из политики нашего государства, направленного на «усиление единства российского общества» [3], «сохранение исторической памяти, идеалов и ценностей тысячелетней истории Отечества, духовно-нравственное воспитание личности» [1]. Все это нацеливает общественные институты на стремление к образу человека, «имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях» [49].

Совокупность духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры позволяет ему выстраивать его отношение «к воинской

деятельности (военно-профессиональные духовно-нравственные качества), к обществу (общественно значимые духовно-нравственные качества) и самому себе (лично значимые духовно-нравственные качества)» [154]. Достижение образа человека российской воинской культуры в армейской среде военнослужащих контрактной службы ВКС России станет возможным при условии, что воинское обучение будет проходить в тесной взаимосвязи с духовно-нравственным воспитанием, содержанием которого будут являться идеалы и ценности многовековой российской воинской культуры.

В исследовании акцентируется внимание на то, что данный образ защитника Отечества, выбравшего военную службу по контракту ввиду осознания своей принадлежности к российской цивилизации и ответственности за ее судьбу, является антиподом современной массовой культуры, в центре которой стоят западные образцы эгоцентризма, ориентации на материальные ценности и «бездуховность».

Исходя из проведенного анализа, сущность процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России можно конкретизировать, как целенаправленный процесс воздействия субъектов воспитания на военнослужащих контрактной службы в специально организованных педагогических условиях, способствующий формированию воспитательного идеала человека российской воинской культуры. Отличием данного понятия от существующих в науке представлений является обоснование в качестве воспитательного идеала человека российской воинской культуры.

Проведенный анализ позволяет рассматривать формирование духовно-нравственных качеств как педагогический процесс, характеризующийся положительными качественными изменениями в личности человека. При этом содержание исследуемого процесса должно в полной мере отражать совокупность качеств, необходимых личности для успешной жизнедеятельности. Исходя из этого, содержание процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС

России можно представить в виде комплекса трех групп духовно-нравственных качеств: «по отношению к воинской деятельности – военно-профессиональные духовно-нравственные качества, по отношению к обществу и другим людям – общественно-значимые духовно-нравственных качества, по отношению к самому себе – личностно-значимые духовно-нравственные качества» [154].

Теория и практика воспитания военнослужащих показывает, что военная культура формируется и развивается в целостном единстве знаний, убеждений и мировоззрения, их практической реализации, и мотивации к дальнейшему саморазвитию. При этом внутренний мир выражает духовное и культурное богатство личности, а внешний характеризует их проявление в своей жизнедеятельности. Ввиду этого, структуру процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России можно представить как единство когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Когнитивный компонент – характеризует процессы познания. Содержанием данного компонента является система знаний о духовно-нравственных качествах личности, традиционных идеалах и ценностях российского общества, связях между ними, морально-нравственных нормах общества, умение самостоятельно применять их для анализа происходящих событий и своей деятельности.

Деятельностный компонент – связан с эмоционально-нравственной сферой, поступками, позволяющими получить моральное и эмоциональное удовлетворение посредством реализации полученных знаний в своей деятельности. Именно то, насколько человек руководствуется нравственными нормами и ценностными ориентирами в своей деятельности, позволяет судить о степени развития у него культуры. Иными словами военнослужащего можно считать культурным в том случае, если его действия осознанно подчинены требованиям норм нравственности и морали.

Рефлексивный компонент – характеризует процесс осознания личностью военнослужащего контрактной службы ВКС России значимости своего места и роли в обществе и формирования стремления к дальнейшему самосовершенствованию. При этом основой самосовершенствования является потребность личности в самовоспитании.

Данный подход в очередной раз доказывает, что в современных условиях военнослужащий контрактной службы ВКС России должен проявлять активность не только в освоении военно-профессиональных качеств, но и в совершенствовании своих личностных духовно-нравственных качеств. Если когнитивный компонент формируется под целенаправленным воздействием субъектов воспитания, то рефлексивный предполагает активную деятельность самого военнослужащего, направленную на развитие и совершенствование духовно-нравственных качеств и устранение, подавление в себе негативных качеств.

Таким образом, в рамках проводимого исследования в данном параграфе определены теоретико-методологические основы формирования у военнослужащих контрактной службы ВКС России духовно-нравственных качеств.

1.3 Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России

Анализ научно-педагогической литературы, нормативно-правовых актов и руководящих документов по теме исследования позволил выявить противоречие между потребностью государства и российского общества в формировании духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России и отсутствием знаний о педагогических условиях их формирования. Для разрешения данного противоречия в исследовании предлагается разработка педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Понятие «условие» в современной педагогической науке чаще всего связывают с факторами, обстоятельствами, совокупностью мер, от которых зависит результат педагогической деятельности (Н.М. Яковлева, Е.В. Коротаева, А.С. Белкин и др.). Понятие «педагогические условия» трактуется отечественными учеными как специально созданная обстановка, в рамках которой реализуются различные психолого-педагогические факторы, способствующие эффективному осуществлению педагогического процесса (А.В. Барабанщиков, О.Ю. Ефремов, В. П. Давыдов и др.). По мнению Н.М. Борытко, педагогические условия представляют собой создаваемые педагогом обстоятельства, которые позволяют влиять на ход педагогического процесса [34, с.127].

Современная интерпретация данного понятия позволяет вывить ряд признаков, характеризующих педагогические условия:

- во-первых, они представляют собой совокупность обстоятельств, способных оказывать влияние на протекание педагогического процесса;
- во вторых, для оказания положительного воздействия, данные обстоятельства должны быть тщательно продуманы, спланированы и реализованы в процессе воспитания;
- в третьих, педагогические условия должны учитывать все особенности реализации воспитательного процесса.

На основе проведенного анализа под педагогическими условиями в исследовании будет подразумеваться совокупность специально реализуемых мер психолого-педагогического воздействия на военнослужащих контрактной службы ВКС России, направленных на повышение эффективности процесса формирования у них духовно-нравственных качеств.

Опираясь на различные признаки, учеными выделяются группы педагогических условий: внешние и внутренние педагогические условия (Ю.К.Бабанский), информационные, технологические и личностные педагогические условия (Е.А.Ганин, А.Г.Тулегенова), объективные и

субъективные педагогические условия (Куприянов Б.В.), морально-психологические, организационные, научно-методические (В.И.Долгова).

Исходя их специфики воспитательного процесса военнослужащих контрактной службы ВКС России, в рамках проводимого исследования предлагается реализация двух групп педагогических условий: организационно-методологические – связанные с организацией процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России; методические – отражающие особенности воспитательной работы с военнослужащими контрактной службы ВКС России.

Исторические тенденции становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих российской армии, выявленные в параграфе 1.1, проведенное теоретико-методологическое исследование, а также анализ теории и практики воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России позволяет сформулировать следующие педагогические условия:

1. Организационно-методологические:

- опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания).

- субъект – субъектный характер воспитательной деятельности;

- единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России.

2. Методические:

- наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры;

- нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы, на достижение образа человека российской воинской культуры;

- активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию.

Раскроем подробно содержание каждого из перечисленных педагогических условий.

Опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания).

Организация процесса формирования духовно-нравственных качеств помимо определения методологических подходов требует опоры на устоявшиеся и проверенные ориентиры, закономерные связи процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России в армейской среде, которыми являются принципы воспитания.

Термин «принцип» происходит от латинского слова «*principium*», которые переводится как основа, первоначало. В педагогике принципы являются основными положениями, определяющими организацию педагогического процесса, его формы, методы и содержание [130]. Под принципами воспитания в педагогической науке понимают главные установки, основные ориентиры, упорядочивающие систему воспитания. Принципы воспитания являются неким отображением уровня развития общества, и его требований к воспитанию конкретного человека. Соглашаясь с мнением И.П. Подласова, в исследовании под принципами воспитания будем понимать основные положения, ориентиры и наиболее общие закономерности, упорядочивающие процесс воспитания [104].

Особенности воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России в современных условиях, наряду с существующими в военно-педагогической науке принципами, позволяют выделить собственные принципы, характеризующие их специфику. С опорой на исторически сложившиеся закономерности и идеи воспитания военнослужащих,

принципами формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России являются.

1. Принцип культуросообразности (А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.), который предполагает опору в процессе формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России на многовековую отечественную и военную культуру. По мнению К.Д. Ушинского воспитание должно начинаться с формирования представлений о культурных достижениях, истории, религии, традициях страны и народа.

Принцип культуросообразности позволяет связать духовно-нравственное воспитание с формированием личности, как человека культуры. При этом особое внимание в процессе воспитания личности уделяется его культурной идентификации, которая происходит при взаимодействии с историей и культурным наследием прошлого.

Принцип культуросообразности способствует формированию современного образа военнослужащего контрактной службы ВКС России, связанного с историей Отечества и способного сохранять и приумножать многовековое культурное наследие. При этом процесс становления у них духовно – нравственных качеств, основывается на психолого – педагогическом механизме культурной идентификации личности со значимыми для него образами человека российской воинской культуры.

2. Принцип гармоничного развития личности (Б.И. Додонов, Л.И. Божович), предполагающий единство и взаимосвязь всех видов воспитания. В современных условиях духовного кризиса российского общества гармоничное сочетание в себе военного профессионализма и духовно-нравственного воспитания будут выступать как основа целостности личности. Данный принцип предполагает комплексный подход к формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России и единство всех направлений воспитания для достижения гармоничного развития личности.

3. Принцип гуманизма и демократизации, отражает общие тенденции развития современного российского общества, направленные на обращение к личности человека. Гуманизм в данных условиях выражается в отношении к личности военнослужащего контрактной службы ВКС России как к ценности, признании его прав и стремлений к проявлению и развитию своих способностей, в ориентации на взаимодействие с ним.

При этом гуманизация и гуманитаризация воспитания в российском обществе позволяют высказать мнение о необходимости внесения некоторых изменений в стиль воспитания военнослужащих. Эти изменения касаются сокращения жестких авторитарных методов и распространения положительных воспитательных влияний.

Демократичность в рамках данного принципа не означает возможность самостоятельно выбирать, чем и когда заниматься, а характеризует гибкость и культуру взаимоотношений с подчиненными. В рамках данного принципа предполагается формирование такой власти командирского и офицерского состава, которая не подавляет волю военнослужащих контрактной службы ВКС России, а направляет их деятельность в нужное русло.

4. Принцип воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, отражает требования со стороны государства к духовно-нравственным качествам личности как защитника Отечества и как члена российского общества. Как подчеркнул Президент России Владимир Путин в ходе своего выступления на заседании дискуссионного клуба Валдай в 2021 году «мы должны опираться на свои духовные ценности, на историческую традицию, на культуру нашего многонационального народа» [111].

Соблюдение данного принципа требует, чтобы в содержании любого мероприятия находили отражение традиционные российские духовно-нравственные ценности: любовь к семье, малой родине, Отечеству; патриотизм; главенство духовного над материальным; гуманность; единство общества и т.д. Данные ценности должны пронизывать все сферы

жизнедеятельности военнослужащих контрактной службы ВКС России. Такой подход позволит сформировать глубокое понимание военнослужащими контрактной службы ВКС России общественной ценности и важности осуществляемой служебно-боевой деятельности по защите Отечества.

5. *Принцип активизации самовоспитания*, рассматриваемый как основное направление совершенствования личности военнослужащего контрактной службы ВКС России с целью достижения воспитательного идеала. В рамках данного принципа требуется организация активной, целенаправленной деятельности, направленной на формирование и развитие у себя определенных духовно-нравственных качеств. На основе самоанализа, осознания значимости, своей роли и места в обществе формируются личностные идеалы и цели и создаются внутренние предпосылки для самовоспитания. В рамках данного принципа необходимо формирование самостоятельности и творческих способностей военнослужащих контрактной службы ВКС России, направление их активности на самовоспитание и саморазвитие.

Субъект – субъектный характер воспитательной деятельности.

Проникновение в педагогическую науку гуманистических идей способствовало трансформации представлений о воспитуемых как об объектах воспитания к интерпретации их как равноправных участников процесса воспитания (Ж.Ж.Руссо, Р.Штейнер, Л.Н.Толстой и др.). Личность при этом активно участвует в процессе воспитания и не только вбирает в себя духовно-нравственные ценности и идеалы, но и формирует свое индивидуальное отношение к ним, меняет самого себя.

В данном случае процесс духовно-нравственного воспитания будет преломляться под личностные качества и способности личности, его ценностные ориентации, психолого-педагогические особенности. В рамках данного подхода происходит взаимодействие субъектов воспитания с военнослужащими контрактной службы ВКС России, взаимообмен

ценностей и идеалов, взглядов, мировоззрения. Субъект-субъектный подход к вопросам духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России позволяет определить степень их способности являться субъектом собственного воспитания и развития.

При этом принятие субъект-субъектных отношений в процессе воспитания не означает отказ от рассмотрения военнослужащих контрактной службы ВКС России в качестве объекта воспитания. Он означает трансформацию воспитательного воздействия в воспитательное взаимодействие, основанное на принятии личности, как активного субъекта собственного воспитания. Отказ от навязывания определенных ценностей и идеалов, не подлежащих обсуждению, способствует стремлению личности к самовоспитанию, самостоятельному выбору путей развития, самоопределению в обществе.

Основные методы формирования субъект-субъектных отношений в рамках процесса духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России связаны с педагогическим взаимодействием. Одним из таких методов является «диалог» (М.М Бахтин, В.С. Библер), подразумевающий взаимодействие различных ценностно-мотивационных позиций, взаимопонимание, формулировку собственных суждений.

Ряд ученых выделяют методы «диалогического воспитывающего общения» (А.С.Спиваковская, Л.А.Петровская), предполагающего активную деятельность взаимодействующих субъектов с целью нахождения взаимных позиций. Еще одним методом является «сотрудничество» (О.С.Газман), т.е. взаимодействие субъектов воспитания с целью осуществления определенных действий. При этом отношения сотрудничества в рамках армейской среды должны направляться не только на решение служебно-боевых задач, а также на удовлетворение своих духовно-нравственных потребностей.

Важно отметить, что духовно-нравственное воспитание взрослых людей всегда носит субъект-субъектный характер. Главной целью духовно-

нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России в рамках данного условия становится формирование активного субъекта воспитания, личности, способной воспитывать самого себя.

Единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России. В жизни любого человека складываются и объективно существуют определенные среды, в которых проходит его жизнедеятельность и взаимодействие с другими людьми. Как правило, такие среды существуют стихийно и неуправляемо, однако, при определенном подходе, они могут быть подчинены воспитательным целям и оказывать положительное влияние.

Для того чтобы воспитать в человеке личность, по мнению Ш.А. Амонашвили, все окружающие его люди и условия должны быть объединены в целеустремлённую и управляемую воспитательную среду [14]. Ввиду этого в диссертационном исследовании предлагается реализация педагогических условий, позволяющих реализовать воспитательный потенциал армейской среды, как среды воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Понятие «среда» не имеет однозначной трактовки в современном научном тезаурусе ввиду ее кросснаучного характера. В толковом словаре С.И. Ожегова понятие «среда» определяется как «благоприятные для порождения и существования чего-либо условия» [96]. В философской науке понятие «среда» рассматривается как некая субстанция, отличающаяся от пустого, незаполненного вакуума и обладающая определенными свойствами. В социологии термин «среда» связывают с духовным, культурным, социальным, материальным окружением человека. В педагогической науке «среда» рассматривается в качестве совокупности условий, которые окружают личность и взаимодействуют с ней [70, С. 68].

Деятельность человека происходит в определенных общественных условиях, которые можно назвать «социальной средой». В педагогике также

применяется понятие «среда воспитания», связанная с материальными и духовными условиями жизни и деятельности объекта воспитания.

Более широким понятием, отражающим всю совокупность условий существования человека, является понятие «социокультурная среда». В ее структуру входят материальные, духовные, общественные условия, в рамках которых осуществляется человеческая деятельность, происходит его социализация, национализация и инкультурация. Социокультурная среда является тем местом, где осуществляется взаимодействие личности с культурными ориентирами, общественными нормами, духовно-нравственными ценностями, которые оказывают влияние на его развитие.

В социокультурной среде можно выделить различные уровни: макроуровень и микроуровень. Макроуровень по своим масштабам реализуется на уровне общегосударственных институтов. В свою очередь микроуровень включает в себя коллективы и входящих в них людей, т.е. ближайшее окружение человека: семью, рабочий коллектив, дружеский коллектив, близких родственников, социальные сети, круг общения по интересам и увлечениям, средства массовой информации и др.

Для микроуровня характерен постоянный переход личности из одной микросреды в другую. Подобная мобильность с одной стороны характеризует индивидуальные предпочтения и выбор личности по отношению к среде, а с другой стороны мешает преемственному воспитательному воздействию среды на саму личность. Это происходит ввиду ограниченности воспитательного влияния определенной среды границами тех условий, которые свойственны этой среде. Для того чтобы раздвинуть эти границы, необходимо «со-действие» воспитательных влияний в различных микросредах. Организация такого «со-действия» возможно лишь при грамотной организации взаимодействия различных микросред.

Итак, социокультурная среда является местом культурного, национального и общественного самоопределения человека в соответствии с его особенностями и индивидуальными предпочтениями. Одновременно с

этим, социокультурная среда является сферой реализации воспитательных влияний, т.е. предполагает возможность создания определенных педагогических условий для самореализации и саморазвития личности.

Многие отечественные ученые (Ю.С. Мануйлов, Н.М. Борытко, Н.Л. Селиванова и др.) указывают на то, что воспитательная среда является мощным фактором формирования и развития личности. На идею использования воспитательного потенциала среды в педагогических целях указывают отечественные (А.С. Макаренко, Л.Н. Каган, А.М. Сидоркин и др.) и зарубежные (Дж. Дьюи, Л. Уорд, Т. Парсонс и др.) ученые. По мнению Л.С. Выготского, духовно-нравственное становление личности является результатом интериоризации нравственных установок, которые свойственны определенной социокультурной среде.

На морально-психологическое состояние военнослужащих контрактной службы ВКС России, как членов российского общества, чей круг общения выходит далеко за пределы воинской части и включает семью, друзей, интернет пространство, различные секции и пр., оказывают большое влияние социальные, экономические и политические преобразования. Применение средового подхода в воспитании военнослужащих контрактной службы ВКС России требует создания определенных социокультурных условий его существования и жизнедеятельности. При таком подходе формирование духовно-нравственных качеств и ценностей у военнослужащих контрактной службы ВКС России будет проходить в специально организованной среде.

Воинский коллектив, как среда воспитания, обладает определенными особенностями:

- нормативно-правовой характер взаимоотношений, необходимость соблюдения субординации, принципа единоначалия;
- строгая регламентация служебного времени;
- наполненность деятельности ценностями военной службы;

Для того чтобы духовно-нравственное воспитание военнослужащих контрактной службы ВКС России осуществлялось в коллективе и через коллектив, необходимо сформировать в нем атмосферу нетерпимости к безнравственным поступкам, недобросовестности, эгоизму и другим аморальным поступкам, их коллективное порицание. Осуждение подобных проявлений через воинский коллектив дает большой эффект, формируя в сознании военнослужащего контрактной службы ВКС России определенные психологические установки.

Таким образом, армейская среда в рамках исследования рассматривается как среда обитания военнослужащего контрактной службы ВКС России, благоприятная для формирования у него духовно-нравственных качеств, освоения им ценностей и идеалов военной службы. Наиболее значимой среди сред являются те, в условиях которых человек проводит наибольшее количество времени, и взаимодействие с которыми для личности являются наиболее важными. К наиболее значимым воспитательным средам военнослужащих контрактной службы ВКС России можно отнести:

-воинский коллектив, в котором военнослужащий контрактной службы ВКС России проходит военную службу (сослуживцы, начальники, гражданский персонал ВС РФ),

-семью военнослужащего контрактной службы ВКС России (близкие родственники, родители, супруга),

-дружеский коллектив (наиболее близкие друзья, люди, с которыми военнослужащий общается при проведении досуга, и т.д.).

Наполнение процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры. Культуру, как методологическую основу формирования духовно-нравственных качеств, рассматривали многие отечественные ученые (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, М.С. Каган и др.). В интерпретации М.С. Кагана воспитание является процессом культурации личности, освоение им культурных

ценностей. Культуросообразное воспитание, в рамках теории Е.В. Бондаревской, представляет собой введение личности в мир культуры. По мнению ученого основной целью воспитания является формирование человека культуры. По нашему мнению человек культуры должен обладать еще и набором определенных духовно-нравственных качеств и ценностей, свойственных российскому народу.

Уникальность российской культуры заключена в ее тысячелетней истории, ценностях, идеалах и традициях, основанных с одной стороны на милосердии, соборности, гуманном отношении к другим людям, а с другой стороны связанной с постоянной борьбой за выживание, отстаивание своей территории, защиту Отечества.

Изучение культурного наследия России, культуры и быта русского человека, его мотивов и побуждений, взаимоотношений с окружающим миром и самим собой, его целей и смысла существования позволят военнослужащим контрактной службы ВКС России осознать те социокультурные основы и ценности, на которых веками строилась отечественная культура. Именно эти ценности и основы позволяли нашему народу на протяжении тысячелетий сохранять российскую национальную и культурную идентичность.

Сложность и многоаспектность понятия «идентичность» определяет его междисциплинарный характер и многообразие трактовок [36; 79; 137; 158]. По мнению зарубежных исследователей Дж. Мида и П. Рикера «идентичность человека существует сперва в виде норм, ценностей и установок других людей, которые со временем внедряются в сознание личности как его собственные» [86, С. 224-227]. При этом, идентифицируя себя с определенной группой, «индивид, как правило, перенимает их внутригрупповые установки» [166]. По мнению Р. Робертсона одной из основных тенденций культурной глобализации в современном мире становится усиление значимости «локального» [168].

В данных условиях опора в процессе формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России на архетип русского народа, его культуру, воинские традиции и идеалы защиты Отечества будет способствовать воспитанию человека русской воинской культуры, способного хранить, защищать и преумножать многовековое культурное достояние.

Приобщение военнослужащих контрактной службы ВКС России к исторической памяти нашего народа, многовековому русскому культурному наследию, народной мудрости должно происходить в единой воспитательной методике, объединяющей традиционные и инновационные методы воспитания. Народная культура в данном случае выражается в национальных традициях русского народа, ее обрядах и обычаях, традиционной православной религии.

Нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы, на достижение образа человека русской воинской культуры.

Процесс воспитания предполагает наличие определенной цели. В рамках исследования предлагается в качестве основной цели духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы обозначить достижение идеального образа человека русской воинской культуры. Данный образ, обоснованный нами в параграфе 1.2, служит в качестве воспитательного идеала для военнослужащих контрактной службы и способствует развитию тех духовно-нравственных качеств, которые являются наиболее значимыми для защитника Отечества.

Для достижения воспитательного идеала «человека русской воинской культуры», требуется разработка и реализации социально-педагогической модели воспитания, основанной на потенциале многовековой отечественной и военной культуры. В качестве основных компонентов данной модели должны выступать:

социальный заказ – обусловленный запросом общества на наличие образованных, воспитанных, наделенных духовно-нравственными качествами военнослужащих;

цель воспитания – заключающаяся в формировании духовно-нравственных качеств идеального образа военнослужащего контрактной службы – человека российской воинской культуры;

воспитательный потенциал отечественной и военной культуры, включающий в себя культурные достижения многовековой российской цивилизации, ее идеалы и ценности;

культурная идентификация, выступающая в роли психолого-педагогической основы воспитания и механизма формирования духовно-нравственных качеств;

эффективные методы и формы воспитания.

В образе человека российской воинской культуры, как воспитательном идеале, объединены наиболее значимые человеческие качества, присущие русскому народу и русскому воину. При этом данный образ – «это лишь одна из граней индивидуально-личностной культуры человека, позволяющая военнослужащему найти свое место в общей культуре, в целостном образе человека культуры» [157, С. 111-117].

Активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию. Как показало диссертационное исследование, духовно-нравственное воспитание военнослужащих контрактной службы ВКС России является непрерывным процессом, который происходит в различных воспитательных средах. Помимо этого, оно может носить целенаправленный характер или происходить стихийно, без участия субъектов воспитания. Инициаторами целенаправленной, организованной деятельности по формированию духовно-нравственных качеств могут быть не только субъекты воинского воспитания, но и сами военнослужащие.

Необходимость активизации деятельности военнослужащих контрактной службы ВКС России по самосовершенствованию обусловлена тем, что их служебно-боевая деятельность сопряжена с большим количеством трудностей и стрессовых ситуаций, для разрешения которых необходимы не только военно-профессиональные компетенции, но и определенные морально-волевые качества, умение адаптироваться в различных сложных ситуациях, находить правильные решения. Для этого военнослужащий контрактной службы ВКС России должен быть готов не только на обыденном уровне решать стоящие перед ним задачи, но и обладать потенциалом для саморазвития и самосовершенствования.

Проведенный в трех воинских частях Армавирского гарнизона опрос показал, что 85% военнослужащих контрактной службы ВКС России не занимаются целенаправленной деятельностью по самосовершенствованию. Среди оставшихся 15 % более половины связывают процесс самосовершенствования с развитием у себя физических качеств и профессиональных способностей.

Идея самосовершенствования личности в педагогической науке не нова. В данном случае мы говорим о самосовершенствовании, как о формировании положительных свойств и социально-значимых качеств личности. Само понятие «совершенство» представлено в толковом словаре как высшая форма, достижимый предел развития определенных качеств или умений. В психологической науке под самосовершенствованием понимается деятельность личности по формированию у себя определенных качеств и доведение их до наивысшей достижимой степени.

По мнению Г.В. Селевко самосовершенствование связано с осознанным и управляемым саморазвитием личности, в ходе которого формируются определенные качества и способности. М.А. Щукина указывает на наличие у человека потребности в самосовершенствовании, которая является внутренним, психологическим образованием, способствующим активной деятельности личности. Д.И. Дубровинский

связывает самосовершенствование со стремлением человека приблизиться к определенному идеалу.

С точки зрения психологической науки самосовершенствование связано с постоянным преодолением противоречий между «реальным Я» и «идеальным Я». Идея самосовершенствования также находит отражение и в Федеральном законе «Об образовании», где стремление к духовно-нравственному развитию и самосовершенствованию провозглашается как одна из обязанностей [2].

Современные исследования ученых (Е.В.Андрянов, М.И.Банников, В.В.Кириленко и др.) указывают на то, что самосовершенствование является результатом взаимодействия личности с определенной социальной средой, в результате чего личностью вырабатываются определенные качества, которые приводят к признанию и успеху. Ввиду этого можно утверждать, что самосовершенствование военнослужащего контрактной службы ВКС России в армейской среде это осознанный и целенаправленный процесс развития духовно-нравственных качеств в соответствии с условиями и требованиями воинского социума.

Самосовершенствование в исследовании рассматривается как совокупность процессов *саморазвития и самовоспитания*.

Саморазвитие, по мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, представляет собой способность человека превращать свою деятельность в «предмет практического преобразования» [134]. Саморазвитие происходит в процессе активной, самостоятельной деятельности личности, направленной на изменение собственных способностей и умений. В результате саморазвития появляются новые свойства личности, способствующие его профессиональному росту и достижению успехов в своей деятельности. Следовательно, саморазвитие связано, в первую очередь, с самореализацией личности в различных сферах жизни и деятельности.

Самовоспитание, в свою очередь, связано с формированием и развитием у себя, прежде всего, духовно-нравственных качеств. В результате

процессе самовоспитания личность принимает решение выработать у себя определенные духовно-нравственные качества и прилагает усилия к достижению поставленной цели, проявляет стремление и волю. Среди эффективных методов самовоспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России можно выделить: самоубеждение – используется для постановки перед собой воспитательных целей; самовнушение – используется для воздействия на самого себя через определённые формулы и слова; самопоощрение – для усиления воздействия в случае достижения успеха; самонаказание – используется при отклонении от намеченных целей.

Итак, самосовершенствование представляет собой целенаправленное управление личностью развитием у себя самого определенных качеств и способностей. При этом процесс самосовершенствования личности имеет эмоциональную и морально-волевую стороны. Эмоциональная сторона предполагает осознание личностью себя самого, своего места в социуме, и его стремление достичь определенных целей. Морально-волевая сторона призвана настроить человека на продвижение вперед к своей цели.

Именно процесс самосовершенствования позволяет человеку в полной мере проявить свой внутренний, духовный мир, свой интеллект, волю и характер, превзойти себя самого и добиться высоких результатов. Процесс самосовершенствования предполагает постоянную работу над собой для достижения поставленных целей, реализации своего потенциала и личностного роста.

Самосовершенствование военнослужащего контрактной службы ВКС России в рамках проводимого исследования представляется, как стремление личности быть лучше, достичь определенного идеала, приобрести и развивать определенные духовно-нравственные качества. Иначе говоря, это процесс формирования и развития личностью своих духовно-нравственных качеств и способностей.

Стоит обратить внимание на то, что процесс самосовершенствования не всегда происходит осознанно. Как правило, человек достигает

определенных целей самосовершенствования в процессе жизнедеятельности, взаимодействия с другими людьми. В то же время при сознательной организации процесса самосовершенствования, он приобретает иной смысл, направленный на достижение определенных воспитательных целей.

Для формирования потребности в самосовершенствовании военнослужащих контрактной службы ВКС России необходимо: во-первых осознание личностью необходимости самосовершенствования, во-вторых формирование готовности к активной деятельности по удовлетворению потребности в самосовершенствовании.

В основу процесса самосовершенствования военнослужащего контрактной службы ВКС России может быть положен алгоритм:

постановка цели,
выбор пути ее достижения,
реализация выбранного замысла,
рефлексия и оценка результатов.

Результатами самосовершенствования являются:

- сформированное мировоззрение
- сформированное мнение о себе
- способность к самореализации и самоутверждению

Таким образом, проведенное исследование позволило вывить две группы педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России. К ним относятся:

Организационно-методологические:

- опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания).

- субъект – субъектный характер воспитательной деятельности;

- единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Методические:

- наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры;

- нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы, на достижение образа человека российской воинской культуры;

- активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию.

1.4 Модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Реализация в воспитательной практике выявленных теоретико-методологических положений и педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России потребовала использование метода педагогического моделирования.

Процесс моделирования предполагает воспроизведение характеристик, свойственных какому либо объекту, на другом, упрощенном объекте, который создан специально для его изучения и который называется моделью [150]. Термин «модель» первоначально употреблялся для обозначения эталонных образцов каких-либо предметов [45]. По мнению В.В. Краевского модель представляет собой совокупность элементов, воспроизводящих различные связи, стороны и функции предмета [69]. Э.Г. Юдин называет моделью систему, отражающую объект исследования и способствующую его изучению [45]. По мнению А.М. Новикова моделью является образ некоторой системы [93, С. 195-196]. В широком смысле модель представляет собой мысленное или знаковое отображение образа моделируемого процесса или явления (Г.Х.Валеев).

Процесс создания и использования моделей называется моделированием [50, С. 33-38]. При этом в современной педагогической науке моделирование является одним из ведущих методов исследования, позволяющим изучать различные педагогические явления. Именно моделирование позволяет отобразить строение и структуру педагогического процесса, раскрыть компоненты и структурные связи исследуемого педагогического явления и обеспечить возможность анализа его динамики.

В качестве теоретической основы разработки модели формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России были взяты положения:

концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков);

принципы формирования личности, как субъекта собственной деятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.);

теории развития и саморазвития личности (В.И. Андреев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, В.И. Загвязинский, И.С. Кон, А.В. Петровский и др.);

возрастные и специальные особенности психического развития личности (Д.И. Фельдштейн, В.С. Мухина и др.).

Педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России с учетом выявленных педагогических условий, представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков.

Целевой блок модели формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России связан с постановкой цели и основных задач, способствующих ее достижению.

Формулирование целей и задач формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России основано на анализе следующих документов: Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

[1]; Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]; Концепции национальной безопасности Российской Федерации [4]; Стратегия развития воспитания на период до 2025 года [7]; ведомственные приказы Министерства обороны РФ, определяющие организацию и содержание воспитания военнослужащих.

В перечисленных документах содержатся требования, предъявляемые к военнослужащим российской армии, их военно-профессиональным и общественно-значимым духовно-нравственным качествам. Опираясь на данные документы, а также на проведенный историко-педагогический и теоретико-методологический анализ, нами определено, что основной целью воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России в современном периоде является формирование духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры.

Мы считаем, что достижению данной цели будет способствовать решение ряда задач:

1. Вооружение военнослужащих контрактной службы ВКС России знаниями о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества, духовно-нравственных качествах защитника Отечества, героической истории России, ее богатом культурном наследии.

2. На основе полученных знаний формирование внутренних убеждений личности военнослужащего контрактной службы ВКС России, его духовно-нравственных качеств, воспитательного идеала человека российской воинской культуры.

3. Побуждение к самосовершенствованию и самовоспитанию, развитию личностных духовно-нравственных качеств, развитию положительной мотивации к служебно-боевой деятельности, основанной на глубоком осознании важности защиты Отечества и личной ответственности за судьбу страны.

Методологический блок модели формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России представлен методологическими подходами и принципами.

К методологическим подходам относятся:

лично-ориентированный;

деятельностный;

культурологический;

аксиологический.

Принципами формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России являются:

принцип культуросообразности

принцип гармоничного развития личности

принцип гуманизма и демократизации,

принцип воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества,

принцип активизации самовоспитания,

Организационно-содержательный блок модели формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России включает формируемые компоненты, методы и формы воспитания.

Анализ практики воспитательной деятельности и современные исследования военных педагогов (И.А. Алехин, О.Ю. Ефремов, В.И. Вдовюк и др.) позволяют утверждать, что современный подход к формированию духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России должен соответствовать психолого-педагогическим особенностям данной категории, позволяющим оптимизировать процесс воспитания и более эффективно формировать духовно-нравственные качества.

Исходя из опыта воспитательной деятельности, а также основываясь на современных педагогических исследованиях можно предположить, что суть формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России заключается в последовательном

прохождении «воспитательного цикла» (рисунок 2). При этом структурными составляющими данного цикла является его компоненты [158, С. 105-107].

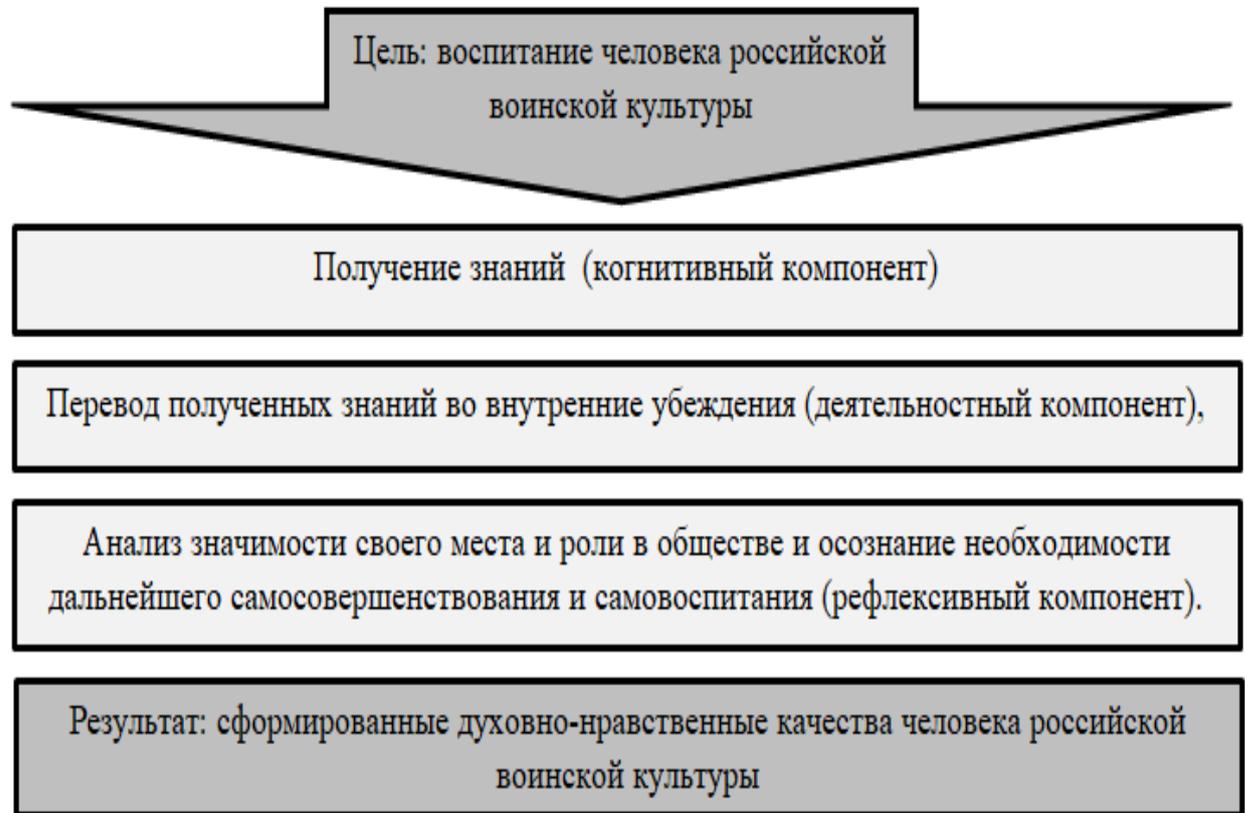


Рис. 2. Воспитательный цикл

Когнитивный компонент предполагает получение военнослужащими контрактной службы ВКС России знаний о духовно-нравственных качествах личности, традиционных ценностях и идеалах российского общества, углубление знаний героической военной истории.

Основными методами воспитания на данном уровне являются общепринятые в педагогике методы формирования познания: обсуждение, объяснение, убеждение, демонстрация, пример.

Данные методы реализуются посредством форм духовно-нравственного воспитания: лекции, семинары, информирования, индивидуальные и групповые беседы, викторины, круглые столы, чтение произведений художественной литературы.

Деятельностный компонент предполагает перевод полученных знаний во внутренние убеждения. Данный уровень связан с эмоционально-нравственной сферой, погружением в особым образом организованную

деятельность, поступками, позволяющими получить моральное и эмоциональное удовлетворение посредством реализации полученных духовно-нравственных знаний в своей деятельности.

Ведущими методами на данном уровне являются методы организации деятельности и формирования опыта поведения: пример, поощрение, тренировка, требование, приучение, коллективная оценка и самооценка, демонстрация, соревнование.

Формы духовно-нравственного воспитания на данном уровне имеют большое разнообразие: практическая работа, самостоятельная работа, культурно досуговая и спортивно массовая работа, благотворительная деятельность, конференции, тематические вечера, работа с традиционными религиозными объединениями, виртуальные музеи [68].

Рефлексивный компонент связан с анализом значимости своего места и роли в обществе и осознанием необходимости дальнейшего самосовершенствования и самовоспитания. Военнослужащие контрактной службы на более высоком, духовном уровне осознают смыслы переживаемых чувств, в результате чего формируется потребность в духовно-нравственном саморазвитии и самосовершенствовании, осознание необходимости воинской деятельности и своей личной ответственности за судьбу страны.

На данном уровне очень важно добиться того, чтобы военнослужащие контрактной службы ВКС России воспринимали различные виды деятельности как возможность формирования и развития у себя духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры.

Основными методами на данном уровне являются методы формирования стремления к самосовершенствованию: самовоспитание, рефлексия, самоанализ, критика и самокритика, самореализация, метод проектов.

Формами проведения мероприятий данного этапа являются: индивидуальные и групповые беседы, тренинги, подведение итогов,

обсуждение художественной литературы, проведение общих собраний военнослужащих контрактной службы ВКС России, видеоконференции, проектная деятельность.

Оценочно - результативный блок модели формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России представлен критериями, уровнем сформированности данных критериев и конечным результатом.

В теоретической части исследования нами было обосновано, что в структуру процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России входят следующие компоненты:

когнитивный;
деятельностный;
рефлексивный.

Уровень развития данных компонентов в рамках диссертационного исследования является основным критерием эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Опираясь на количественные и качественные показатели, нами были выделены три уровня развития данных компонентов [11, С. 3-40]:

низкий;
средний;
высокий. (Рисунок 3).

Критерии		
Когнитивный	Деятельностный	Рефлексивный
Низкий уровень		
Военнослужащие-контрактники не имеют либо имеют неверное представление о духовно-нравственных ценностях и идеалах российского общества; не обладают систематическими знаниями об истории России, ее культурном наследии, боевых традициях армии.	У военнослужащих-контрактников не сформированы привычки духовно-нравственного поведения, они не имеют сформированный духовно-нравственный идеал защитника Отечества, у них отсутствует потребность в участии в общественной и военно-патриотической деятельности; в своей деятельности они ориентированы на материальное благополучие и личный успех.	У военнослужащих-контрактников отсутствует стремление к саморазвитию и самовоспитанию; отсутствует осознанная мотивация к служебной деятельности.
Средний уровень		
Военнослужащие-контрактники имеют представления о духовно-нравственных ценностях российского общества, но не всегда осознают их значимость; обладают поверхностными знаниями об истории России, ее культурного наследия, боевых традиций армии.	У военнослужащих-контрактников сформированы привычки духовно-нравственного поведения, однако, они не всегда ими руководствуются, не охотно участвуют в общественной и военно-патриотической деятельности. Имеют слабо сформированное представление о духовно-нравственном идеале защитника Отечества.	Военнослужащие-контрактники проявляют стремления к саморазвитию, однако, при определенных трудностях их стремление прекращается.
Высокий уровень		
Военнослужащие-контрактники имеют четкое представление о духовно-нравственных ценностях российского общества; осознают необходимость развития в себе духовно-нравственных качеств; имеют широкий кругозор и систематизированные знания об истории России, ее богатом культурном наследии, боевых традициях армии.	У военнослужащих-контрактников сформированы привычки духовно-нравственного поведения, которыми они руководствуются в служебно-боевой и во внеслужебной деятельности; они проявляют потребность к участию в общественной и военно-патриотической деятельности; обладают сформированным духовно-нравственным идеалом защитника Отечества, стремятся к его достижению.	Военнослужащие-контрактники проявляют постоянное стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; мотивация к служебно-боевой деятельности основана на глубоком осознании важности военной профессии и ответственности за судьбу страны.

Рис. 3. Уровни сформированности духовно-нравственных качеств

Рассмотренная модель представлена в виде единства и логической упорядоченности всех ее компонентов, включающих цель, задачи, методологические подходы, принципы воспитания, формируемые компоненты, формы и методы и результат.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК			
Цель: воспитание человека российской воинской культуры			
Задачи			
Вооружение военнослужащих контрактной службы знаниями о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества, духовно-нравственных качествах защитника Отечества, героической истории России, ее богатом культурном наследии.	На основе полученных знаний формирование внутренних убеждений личности военнослужащего контрактной службы ВКС России, его духовно-нравственных качеств, воспитательного идеала человека российской воинской культуры	Побуждение к самосовершенствованию и самовоспитанию, развитию личностных духовно-нравственных качеств, развитию положительной мотивации к служебно-боевой деятельности, основанной на глубоком осознании важности защиты Отечества и личной ответственности за судьбу страны.	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методологические подходы			
лично-ориентированный	деятельностный	культурологический	аксиологический
Принципы			
культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания			
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Формируемые компоненты			
Когнитивный	→	Деятельностный	→
Методы			
формирования познания: обсуждение, объяснение, убеждение, демонстрация, пример.	организации деятельности и формирования опыта поведения: пример, поощрение, тренировка, требование, приучение, коллективная оценка и самооценка, демонстрация, соревнование.	формирования стремления к самосовершенствованию: самовоспитание, рефлексия, самоанализ, критика и самокритика, самореализация, метод проектов	
Формы			
лекции, информирования, индивидуальные и групповые беседы, викторины, круглые столы, чтение произведений художественной литературы.	практическая работа, самостоятельная работа, культурно досуговая и спортивно массовая работа, благотворительная деятельность, демонстрации, тематические вечера, работа с традиционными религиозными объединениями.	тренинги, обсуждение художественной литературы, проектная деятельность, участие в акциях, фотовыставки, конференции	
ОЦЕНОЧНО - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК			
Критерии			
Когнитивный	Деятельностный	Рефлексивный	
Уровни			
Низкий, Высокий, Средний			
Результат			
Военнослужащие контрактной службы имеют четкое представление о духовно-нравственных ценностях российского общества; осознают необходимость развития в себе духовно-нравственных качеств; имеют широкий кругозор и систематизированные знания об истории России, ее богатом культурном наследии, боевых традициях армии.	У военнослужащих контрактной службы сформированы духовно-нравственные качества; они проявляют потребность к участию в общественной и военно-патриотической деятельности; обладают сформированным духовно-нравственным идеалом защитника Отечества, стремятся к его достижению.	Военнослужащие контрактной службы проявляют стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; мотивация к служебно-боевой деятельности основана на глубоком осознании важности военной профессии и ответственности за судьбу страны.	

Рис. 4. Модель формирования духовно-нравственных качеств

Конечным результатом развития когнитивного компонента является:

сформированное представление у военнослужащих контрактной службы ВКС России о духовно-нравственных ценностях российского общества;

осознание необходимости развития в себе духовно-нравственных качеств;

широкий кругозор и систематизированные знания об истории России, ее богатом культурном наследии, боевых традициях армии.

Результатом развития деятельностного компонента является:

высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств;

проявление потребности к участию в общественной и военно-патриотической деятельности;

наличие сформированного духовно-нравственного идеала защитника Отечества и стремление к его достижению.

Результатом развития рефлексивного компонента является:

проявление постоянного стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;

мотивация к служебно-боевой деятельности основанная на глубоком осознании важности военной профессии и ответственности за судьбу страны.

Таким образом, модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России будет взята в качестве основы для реализации выявленных нами педагогических условий.

Выводы по первой главе

Глава посвящена обоснованию теоретико-методологических положений проводимого исследования. Отмечается важность историко-педагогического наследия духовно-нравственного воспитания военнослужащих в современном мире, где происходит соперничество ценностных ориентиров и цивилизационных моделей. На основе анализа исторических источников прослеживается эволюция идеи служения

Отечеству, как смыслообразующей ценности российского воинства в различные периоды.

Выделены основные тенденции становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих российской армии в княжеско-царском (с X до конца XVII века), имперском (начало XVIII - начало XX века), советском (1917 –до 1991 года), постсоветском (с 1991 года до начала 2000-х) и современном периодах (с 2000 года по настоящее время) периодах.

Сформировано представление:

о сущности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, как целенаправленном процессе воздействия субъектов воспитания на военнослужащих контрактной службы в специально организованных педагогических условиях, способствующих формированию воспитательного идеала человека российской воинской культуры;

о человеке российской воинской культуры как особом образе, содержащем представления общества и воинского социума об идеальной личности защитника Отечества, которой присущи высокая духовность и нравственность, ядром самосознания которого являются идеалы и ценности российской воинской культуры, а в основе жизнедеятельности лежат военно-профессиональные, общественно-значимые и личностно-значимые духовно-нравственные качества;

о содержании процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, как совокупности военно-профессиональных, общественно-значимых и личностно-ориентированных духовно-нравственных качеств;

о структуре процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России как единстве когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Предложена совокупность педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России. К ним относятся:

организационно-методологические условия:

- опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания).

- субъект – субъектный характер воспитательной деятельности;

- единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России.

методические условия:

- наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры;

- нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы, на достижение образа человека российской воинской культуры;

- активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию.

Модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России с учетом выявленных педагогических условий, включает четыре блока: целевой, методологический, организационно-содержательный и оценочно-результативный.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ ВКС РОССИИ

2.1 Обоснование методики организации и проведения опытно-экспериментального исследования.

В ходе теоретической части исследования была определена актуальность и выявлена недостаточная разработанность проблемы формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, были обоснованы теоретико-методологические основы исследования, предложены педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России. Проверка положений, выдвинутых в теоретической части исследования, потребовала проведения педагогического эксперимента.

Проведению педагогического эксперимента предшествовала организационно-планирующая работа, заключающаяся в проведении следующих мероприятий подготовительного этапа:

выявление, на основе экспертной оценки, значимых духовно-нравственных качеств идеального образа защитника Отечества, человека российской воинской культуры;

определение методики оценки уровня сформированности компонентов духовно-нравственного воспитания;

подбор участников эксперимента и распределение их по контрольным и экспериментальным группам;

проведение семинаров и инструктажей с должностными лицами, привлекаемыми к проведению мероприятий в качестве руководителей.

Важным этапом исследования являлось выявление значимых духовно-нравственных качеств, характеризующих идеальный образ военнослужащего

контрактной службы ВКС России – человека российской воинской культуры. Для достижения данной цели был использован метод экспертных оценок.

В качестве экспертов выступили наиболее компетентные в вопросах воинского воспитания офицеры Армавирского местного гарнизона. В их число вошли: командиры воинских частей Армавирского местного гарнизона (3 офицера в звании «полковник»), имеющие большой опыт руководства личным составом; заместители командира воинской части по военно-политической работе (3 офицера), имеющих педагогическое образование и опыт воспитательной работы; начальники кафедр Краснодарского высшего военно-авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова (2 офицера в звании «полковник»), имеющие большой опыт военно-педагогической деятельности.

Вначале, экспертной группой были проанализированы документы, определяющие основы воспитания личности в современном российском обществе и в армии: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказы и руководящие документы МО РФ, определяющие содержание и организацию воспитательной деятельности в воинских частях и подразделениях.

Затем экспертам было предложено представить себе «идеальный образ» военнослужащего контрактной службы ВКС России – человека российской воинской культуры, и распределить его духовно-нравственные качества по трем колонкам. В первой необходимо было указать военно-профессиональные духовно-нравственные качества, это качества военнослужащего, как военного профессионала и защитника Отечества. Во второй – общественно-значимые духовно-нравственные качества, это наиболее важные для общества духовно-нравственные качества личности, которыми, по мнению респондентов, должен обладать каждый человек. В третьей – лично-значимые духовно-нравственные качества,

характеризующие индивидуальные ценностные ориентации и стремления личности. Результаты представлены на рисунке 5.

Общественно-значимые духовно-нравственные качества: -доброта -порядочность -патриотизм -гражданственность -взаимовыручка -благородство -великодушие -гуманность -справедливость -вера в Бога -любовь к семье -совесть	Личностно-значимые духовно-нравственные качества: -трудолюбие -общая культура личности -принципиальность -скромность -достоинство личности -честолюбие -самообладание -тактичность -самостоятельность -стремление к самосовершенствованию -честность	Военно-профессиональные духовно-нравственные качества: -героизм -мужество -смелость -дисциплинированность -товарищество -верность присяге и воинскому долгу -инициативность -целеустремленность -решительность -храбрость -выносливость -бесстрашие перед лицом врага -сила воли -воинская честь -профессиональная компетентность

Рис. 5. Духовно-нравственные качества

военнослужащих контрактной службы ВКС России

После определения набора духовно-нравственных качеств было проведено их ранжирования, то есть определение их значимости в «идеальном образе» военнослужащего контрактной службы ВКС России – человека российской воинской культуры по отношению к военно-профессиональной деятельности, к обществу и к себе самому.

Процедура ранжирования заключалась в распределении экспертами карточек с духовно-нравственными качествами в порядке убывания их значимости в идеальном образе человека российской воинской культуры. Наиболее значимое, по мнению эксперта, качество получало ранг 1, следующее за ним – ранг 2 и т.д. Присвоение экспертом определенному качеству ранга 1 означало, что это наиболее значимое качество среди остальных, число которых равно n . Среднее значение ранга C определенного качества определялось как среднее арифметическое значений всех экспертов. Итоговый ранг R определялся путем вычитания из общего количества качеств n среднего значения ранга C $R = n - C$. Процедура ранжирования

проводилась отдельно для военно-профессиональных, общественно-значимых и лично-значимых духовно-нравственных качеств.

В результате математической обработки были получены следующие результаты.

Военно-профессиональные духовно-нравственные качества (рисунок 6):

Эксперты	героизм	мужество	храбрость	дисциплинированность	товарищество	верность присяге и воинскому долгу	инициативность	целеустремленность	решительность	стрессоустойчивость	сила воли	воинская честь	профессиональная компетентность	патриотизм
1	4	13	14	1	6	3	12	9	8	7	11	5	10	2
2	2	10	9	3	5	8	6	14	7	4	12	11	13	1
3	4	5	11	2	8	6	9	13	10	12	7	3	14	1
4	7	8	4	1	6	2	11	12	10	14	9	13	5	3
5	6	2	8	7	3	1	14	3	11	9	13	12	10	4
6	1	11	12	9	2	7	10	4	14	3	6	13	8	2
7	7	10	9	5	2	6	14	4	5	3	13	11	12	1
8	12	5	11	2	3	6	8	13	14	9	3	7	4	1
Сумма рангов	43	64	78	30	35	39	84	72	79	61	74	75	76	15
Среднее значение	5,4	8	9,8	3,8	4,4	4,9	10,5	9	9,9	7,6	9,2	9,4	9,5	1,9
Итоговый ранг	8,6	6	4,2	10,2	9,6	9,1	3,5	5	4,1	6,4	4,8	4,6	4,5	12,1
Итоговое место	5	7	12	2	3	4	14	8	13	6	9	10	11	1

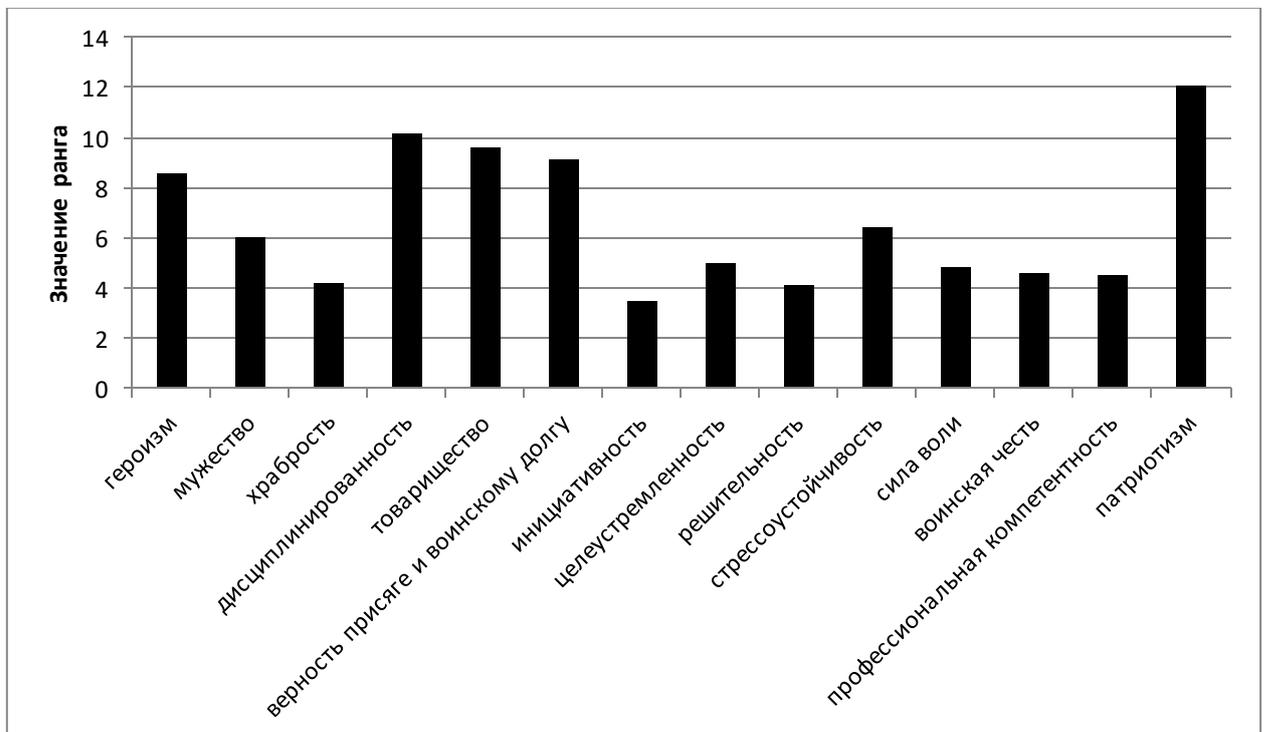


Рис. 6. Военно-профессиональные духовно-нравственные качества

Общественно-значимые духовно-нравственные качества (рисунок 7):

Эксперты	доброта	гуманность	великодушие	сострадание	вера в Бога	взаимовыручка	порядочность	гражданственность	справедливость	благородство	совесть	любовь к семье
1	8	10	9	2	1	11	7	4	5	12	6	3
2	6	2	11	4	9	8	12	1	3	7	10	5
3	5	2	6	11	10	4	9	1	7	3	12	8
4	8	2	7	6	3	11	10	9	1	12	5	4
5	5	2	9	6	3	7	11	1	10	12	4	8
6	7	2	8	10	11	5	1	12	4	6	3	9
7	2	4	7	12	5	6	10	3	1	11	9	8
8	8	5	7	11	12	4	1	6	10	9	2	3
Сумма рангов	49	29	64	62	54	56	61	37	41	72	51	48
Среднее значение	6,1	3,6	8	7,8	6,8	7	7,6	4,6	5,1	9	6,4	6
Итоговый ранг	5,9	8,4	4	4,2	5,2	5	4,4	7,4	6,9	3	5,6	6
Итоговое место	5	1	11	10	7	8	9	2	3	12	6	4

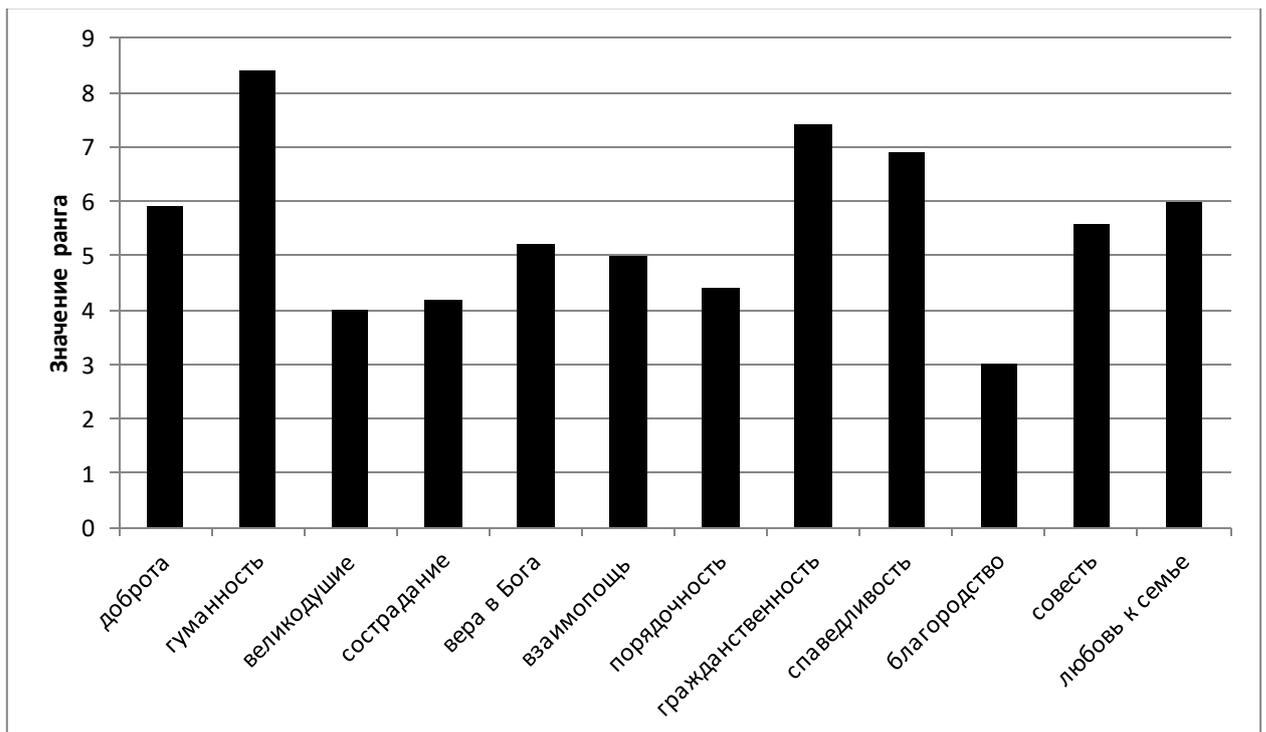


Рис. 7. Öffentlich-значимые духовно-нравственные качества

Личностно-значимые духовно-нравственные качества (рисунок 8):

Эксперты	тактичность	терпение	стремление к самосовершенствованию	честолюбие	общая культура личности	скромность	трудолюбие	достоинство личности	честность	самообладание	самостоятельность	принципиальность
1	12	10	9	7	2	8	4	11	1	3	5	6
2	11	7	8	12	1	6	3	2	9	10	5	4
3	12	5	6	11	9	4	2	8	3	10	7	1
4	10	6	7	4	2	9	3	12	1	8	5	11
5	11	12	2	9	8	10	1	7	4	5	3	6
6	12	6	2	11	5	8	7	9	4	1	3	10
7	7	8	3	11	2	6	1	4	9	12	5	10
8	5	9	1	8	2	11	4	12	10	7	3	6
Сумма рангов	80	63	38	73	31	62	25	65	41	56	36	54
Среднее значение	10	7,9	4,8	9,1	3,9	7,6	3,1	8,1	5,1	7	4,5	6,8
Итоговый ранг	2	4,1	7,2	2,9	8,1	4,4	8,9	3,9	6,9	5	7,5	5,2
Итоговое место	12	9	4	11	2	8	1	10	5	7	3	6

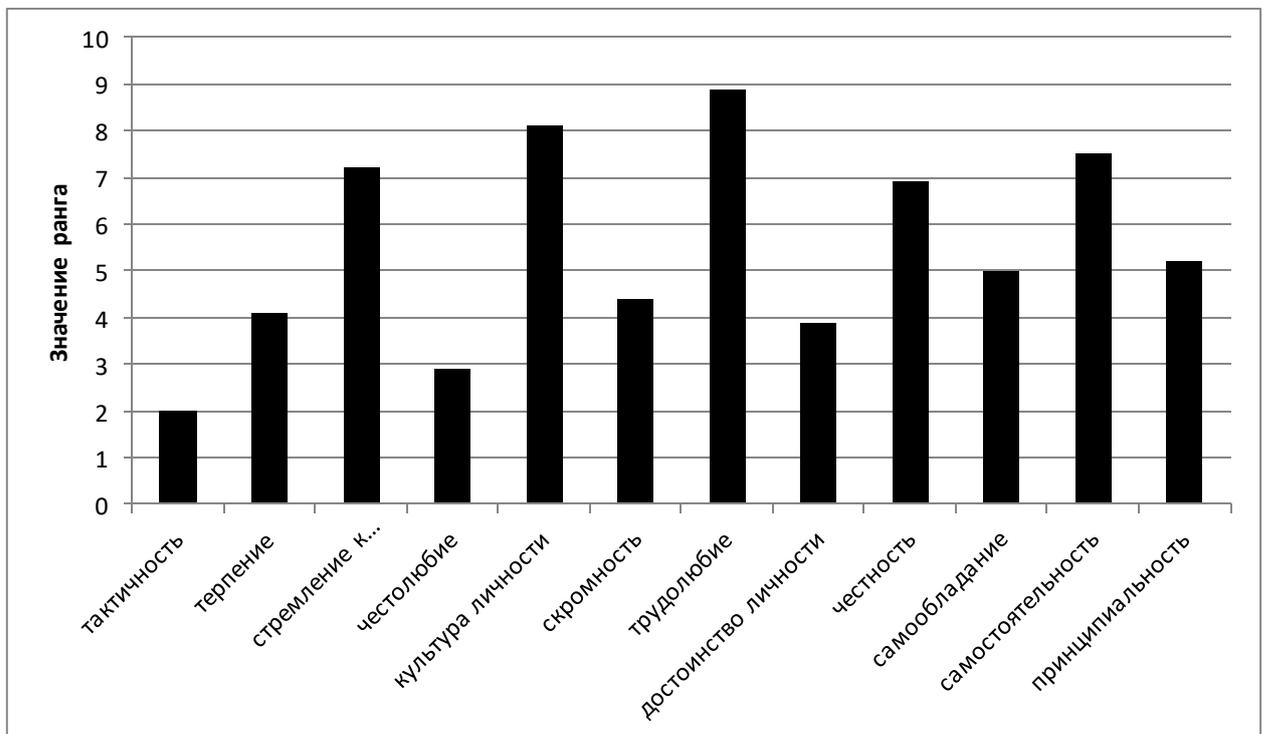


Рис. 8. Личностно-значимые духовно-нравственные качества

Первые пять духовно-нравственных качеств, получивших наибольший итоговый ранг, являются, по мнению экспертов, наиболее значимыми в идеальном образе человека российской воинской культуры.

Среди военно-профессиональных духовно-нравственных качеств наиболее значимыми, по мнению экспертов, оказались: патриотизм (итоговый ранг – 12,1), дисциплинированность (итоговый ранг – 10,2),

товарищество (итоговый ранг – 9,6), верность присяге и воинскому долгу (итоговый ранг – 9,1), героизм (итоговый ранг – 8,6). Среди общественно-значимых духовно-нравственных качеств: гуманность (итоговый ранг – 8,4), гражданственность (итоговый ранг – 7,4), справедливость (итоговый ранг – 6,9), любовь к семье (итоговый ранг – 6), доброта (итоговый ранг – 5,9). Среди лично-значимых духовно-нравственных качеств: трудолюбие (итоговый ранг – 8,9), культура личности (итоговый ранг – 8,1), самостоятельность (итоговый ранг – 7,5), стремление к самосовершенствованию (итоговый ранг – 7,2), честность (итоговый ранг – 6,9).

Полученные данные позволили схематично отобразить структуру значимых и второстепенных духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры (рисунок 9).

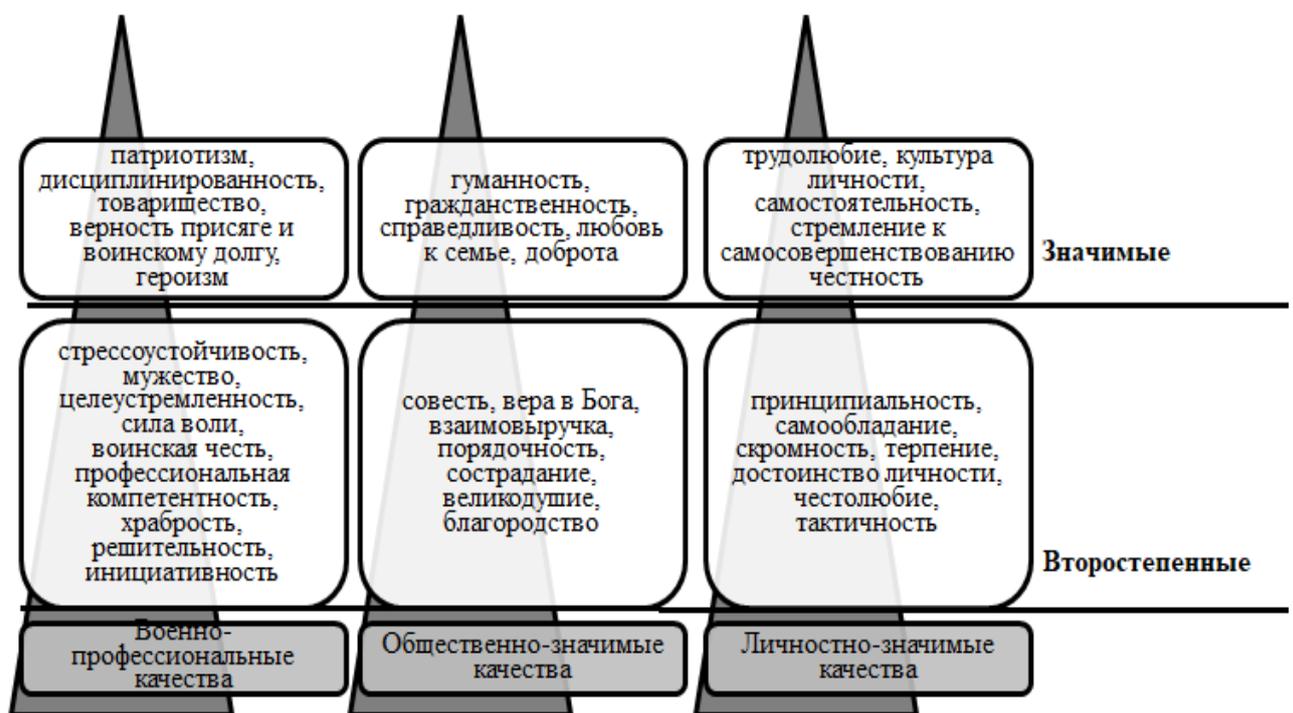


Рис. 9. Структура значимых и второстепенных духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры

Следующим шагом исследования являлось определение методов оценки сформированности у военнослужащих контрактной службы ВКС России духовно-нравственных качеств. В качестве основного критерия взята оценка когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов, обоснованных в первой главе исследования.

Анализ психолого-педагогической литературы (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Б. Орлов, Б.Г. Ананьев, Н.Г. Морозова и др.) и педагогических исследований по проблеме духовно-нравственного воспитания позволил отобрать методы диагностики, позволяющие оценить сформированность компонентов духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России (рисунок 10).

Компоненты	Показатели	Методы оценки
Когнитивный	Понимание и осознание духовно-нравственных качеств.	Модифицированная анкета «Духовно-нравственные понятия» (Стоцкая А.Е.)
	Знание Отечественной культуры, истории и боевых традиций.	Авторская анкета «знание отечественной военной истории и ее героев».
Деятельностный	Участие в социально-значимой деятельности	Модифицированная методика выявления уровня активности военнослужащих-контрактников в духовно-нравственной деятельности (Н.В. Адаева)
	Ориентация на духовно-нравственные ценности в поведении, в деятельности	Методика оценки нравственной воспитанности и социализации личности (Рожков М.И.)
Рефлексивный	Потребность в самовоспитании и саморазвитии	Тест на саморазвитие. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии.
	Способность к рефлексивности	Методика диагностики рефлексивности личности
	Сформированность духовно-нравственных убеждений	Модифицированная методика диагностики (М.И.Рожков) - «Сформированность духовно-нравственных убеждений»

Рис. 10. Методы диагностики

Базой для проведения педагогического эксперимента стали воинские части Армавирского гарнизона: войсковая часть №41003, войсковая часть №20608 и войсковая часть №67970.

Для достоверности проведения эксперимента было создано 3 экспериментальные и 3 контрольные группы (общее количество респондентов 282 человека). В войсковой части 41003 в состав контрольной группы №1 вошли военнослужащие контрактной службы роты охраны, группы радиоконтроля и энергетического отдела (44 человека), в состав экспериментальной группы №1 вошли военнослужащие контрактной службы узла связи (44 человека). В войсковой части 20608 членами контрольной группы №2 стали военнослужащие контрактной службы роты обеспечения и отдела технического контроля (42 человека), экспериментальной группы №2 – военнослужащие контрактной службы роты охраны и отдельного взвода

космических средств (42 человека). В войсковой части 67970 в состав контрольной группы №3 вошли военнослужащие контрактной службы роты обеспечения и 1 отдела передачи данных (55 человек), в состав экспериментальной группы №3 вошли военнослужащие контрактной службы батальона РЭБ (55 человек).

В контрольных группах воспитательная работа с военнослужащими контрактной службы проводилась традиционно. В экспериментальных группах воспитательная работа проводилась в соответствии с разработанной на основе модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России целевой педагогической программой (приложение №8).

Социально-педагогическая характеристика участников педагогического эксперимента представлена на рисунке 11.

Критерии	Количество участников (процент)
По возрасту	
от 20 до 30	104 (37%)
от 31 до 40 лет	138 (49%)
старше 40 лет	40 (14%)
По национальности	
Русские	195 (69%)
Представители кавказских национальностей	59 (21%)
Другие национальности (всего 5)	28 (10%)
По опыту военной службы	
От года до 5 лет	124 (44%)
От 5 до 10 лет	104 (37%)
Более 10 лет	54 (19%)
По семейному положению	
Женаты	216 (77%)
Холостяки	66 (23%)
По отношению к религии	
Христиане	197 (70%)
Мусульмане	56 (20%)
Атеисты	29 (10%)
По уровню образования	
Высшее образование	113 (40%)
Неполное высшее образование	39 (14%)
Среднее образование	130 (46%)

Рис. 11. Характеристика участников эксперимента

Большое значение в рамках проведения эксперимента придавалось подготовке командиров экспериментальных подразделений и других должностных лиц, участвовавших в воспитательной работе. С этой целью было проведено инструкторско – методические занятия по теме: «Формы и методы формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России», семинар по теме: «Психолого-педагогические особенности военнослужащих контрактной службы ВКС России».

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в рамках повседневной жизнедеятельности воинских частей и была проведена в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап – констатирующий эксперимент. На данном этапе проведен констатирующий эксперимент, в рамках которого осуществлена первичная диагностика уровня сформированности духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры у военнослужащих контрактной службы ВКС России в воинских частях, привлекаемых к проведению эксперимента.

Второй этап – формирующий. На данном этапе реализована разработанная на основе модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России целевая педагогическая программа.

Третий этап – контрольный. На данном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры у военнослужащих контрактной службы ВКС России, а также анализ и математическая обработка полученных результатов.

Исследовательский замысел проведения эксперимента подразумевал, что основным показателем сформированности духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры у военнослужащих контрактной службы ВКС России является оценка уровня развития

содержательных компонентов данного процесса: когнитивного, деятельностного и рефлексивного, обоснованных в теоретической части исследования.

При этом предполагалось проведение трех срезов – в ходе констатирующего эксперимента, через 6 месяцев после начала формирующего эксперимента и в конце формирующего эксперимента.

Задачей констатирующего эксперимента являлось определение исходного уровня сформированности данных компонентов, до реализации целевой педагогической программы формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, в соответствии с описанной в предыдущем параграфе методикой диагностики.

Для определения **«КОГНИТИВНОГО» компонента** использовались методы оценки понимания и осознания военнослужащими контрактной службы ВКС России значения духовно-нравственных качеств и ценностей российского общества, а также знаний Отечественной культуры, истории и боевых традиций.

1. Сформированность основных понятий о духовно-нравственных качествах и ценностях у военнослужащих контрактной службы ВКС России оценивалась с помощью *модифицированной методики «духовно-нравственные понятия» А.Е. Стоцкой* (приложение № 1). Респондентам предложен список из 15 понятий, сформированный на основе выявленных экспертами значимых духовно-нравственных качеств. Им необходимо было в нескольких предложениях описать, как они понимают то или иное понятие.

В результате оценки ответов военнослужащих контрактной службы ВКС России установлено, что из 141 члена контрольных групп лишь 6,3% имеют четко сформированные представления о духовно-нравственных понятиях, 54,6% имеют слабо сформированные, противоречивые, запутанные представления, у 39,1% понятия не сформированы. Схожие данные получены и по экспериментальным группам, где из 141 члена экспериментальных групп лишь 6,93% имеют четко сформированные представления о духовно-

нравственных понятиях, 56,03% имеют смутные, противоречивые, запутанные представления, у 37,04% понятия не сформированы. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 12.

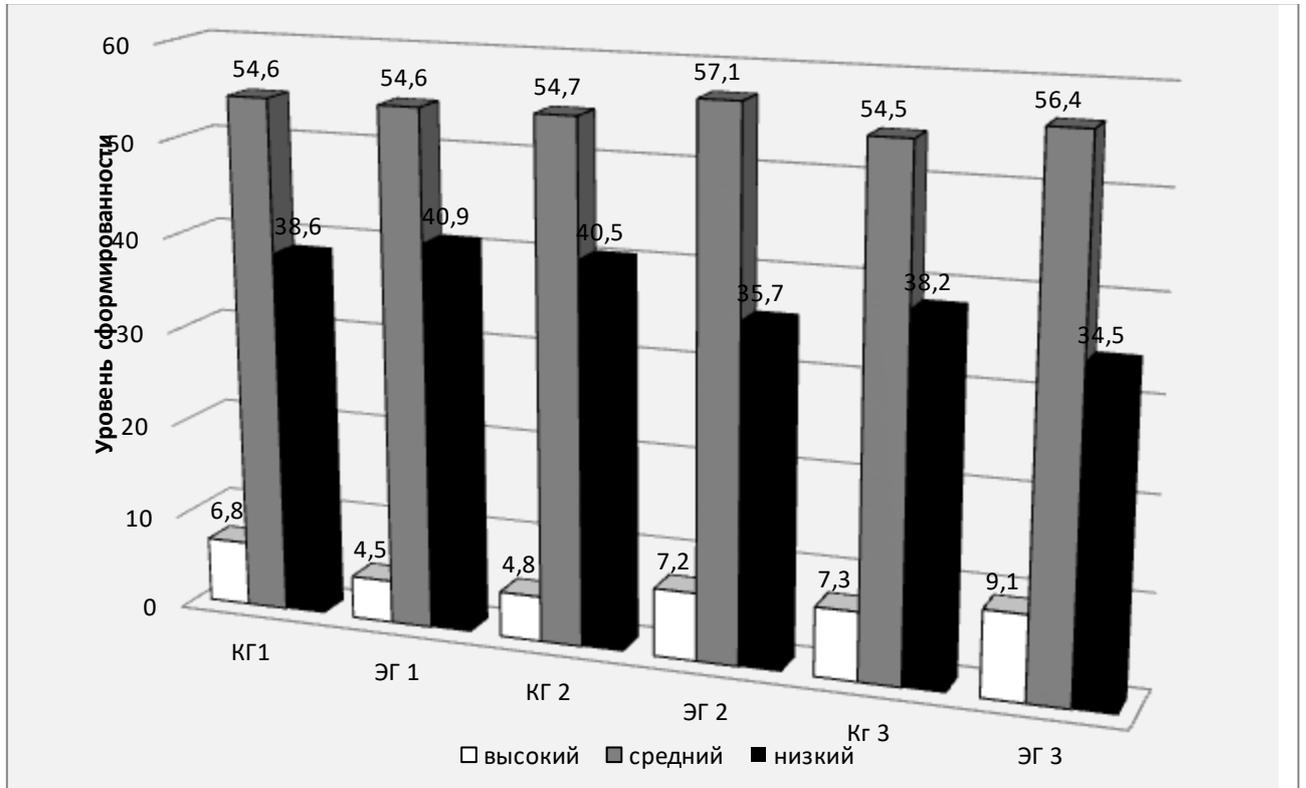


Рис. 12. Результаты исследования по модифицированной методике «духовно-нравственные понятия» А.Е. Стоцкой

Как видно из результатов исследования уровень сформированности духовно-нравственных понятий у военнослужащих контрактной службы ВКС России в основном средний и низкий.

2. Знания военнослужащих контрактной службы ВКС России в области отечественной культуры, истории и традиций оценивались с помощью *авторской анкеты «знание отечественной военной истории и героев Отечества»* (приложение № 2).

Респондентам было предложено ответить на 25 вопросов из анкеты, которые касались героического прошлого России, ее культуры и традиций. В результате исследования низкий уровень сформированности выявлен у 24,9 % членов контрольных групп и 29,8 % членов экспериментальных групп. Средними оценены знания 61,87% членов контрольных и 58,2% членов

экспериментальных групп. Высокий уровень знаний установлен у 13,23% членов контрольных и 12% экспериментальных групп. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 13.

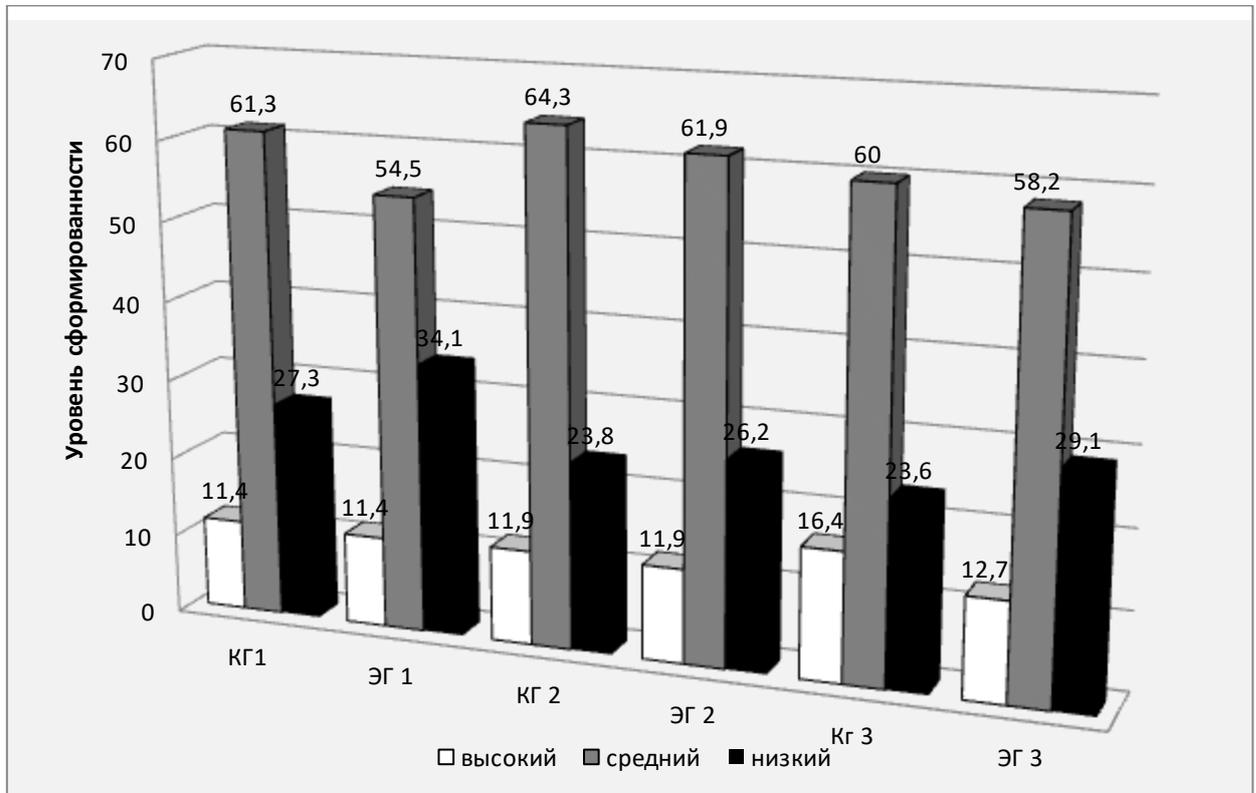


Рис. 13. Результаты исследования с помощью авторской анкеты «знание отечественной военной истории и ее героев»

Как мы видим из полученных данных, от 80% до 90% военнослужащих контрактной службы ВКС России показали средний и низкий уровень знаний в области отечественной военной культуры, истории и традиций. Эти данные свидетельствуют о том, что военнослужащие контрактной службы не интересуются историей своей страны, не изучают традиции, в том числе боевые, не осваивают отечественную культуру.

Сводные результаты оценки когнитивного компонента представлены в таблице 1.

Результаты оценки когнитивного компонента

		Методика «духовно-нравственные понятия» А.Е. Стоцкой			Авторская анкета «знание отечественной военной истории и ее героев»		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
КГ 1	1 срез	3 (6,8%)	24 (54,6%)	17 (38,6%)	5 (11,4%)	27 (61,3%)	12 (27,3%)
ЭГ 1	1 срез	2 (4,5%)	24 (54,6%)	18 (40,9%)	5 (11,4%)	24 (54,5%)	15 (34,1%)
КГ 2	1 срез	2 (4,8%)	23 (54,7%)	17 (40,5%)	5 (11,9%)	27 (64,3%)	10 (23,8%)
ЭГ 2	1 срез	3 (7,2%)	24 (57,1%)	15 (35,7%)	5 (11,9%)	26 (61,9%)	11 (26,2%)
КГ 3	1 срез	4 (7,3%)	30 (54,5%)	21 (38,2%)	9 (16,4%)	33 (60,0%)	13 (23,6%)
ЭГ 3	1 срез	5 (9,1%)	31 (56,4%)	19 (34,5%)	7 (12,7%)	32 (58,2%)	16 (29,1%)

Для оценки уровня развития **деятельностного компонента** использовались следующие методики.

1. Для выявления степени усвоения общечеловеческих духовно-нравственных ценностей и норм, ориентации на них в деятельности военнослужащих контрактной службы ВКС России была использована **методика оценки нравственной воспитанности и социализации личности (М.И. Рожков)** (приложение № 3).

Военнослужащим контрактной службы ВКС России предлагалось прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием. В результате математической обработки полученных данных установлено, что высокую степень усвоения общечеловеческих духовно-нравственных ценностей и норм, ориентации на них в деятельности имеют 21,06% членов контрольных и 20,3% членов экспериментальных групп. Вместе с тем низкий уровень показали 24,5% членов контрольных и 29% членов экспериментальных групп. Среднее значение выявлено у 50,43% контрольных и 50,7% экспериментальных групп. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 14.

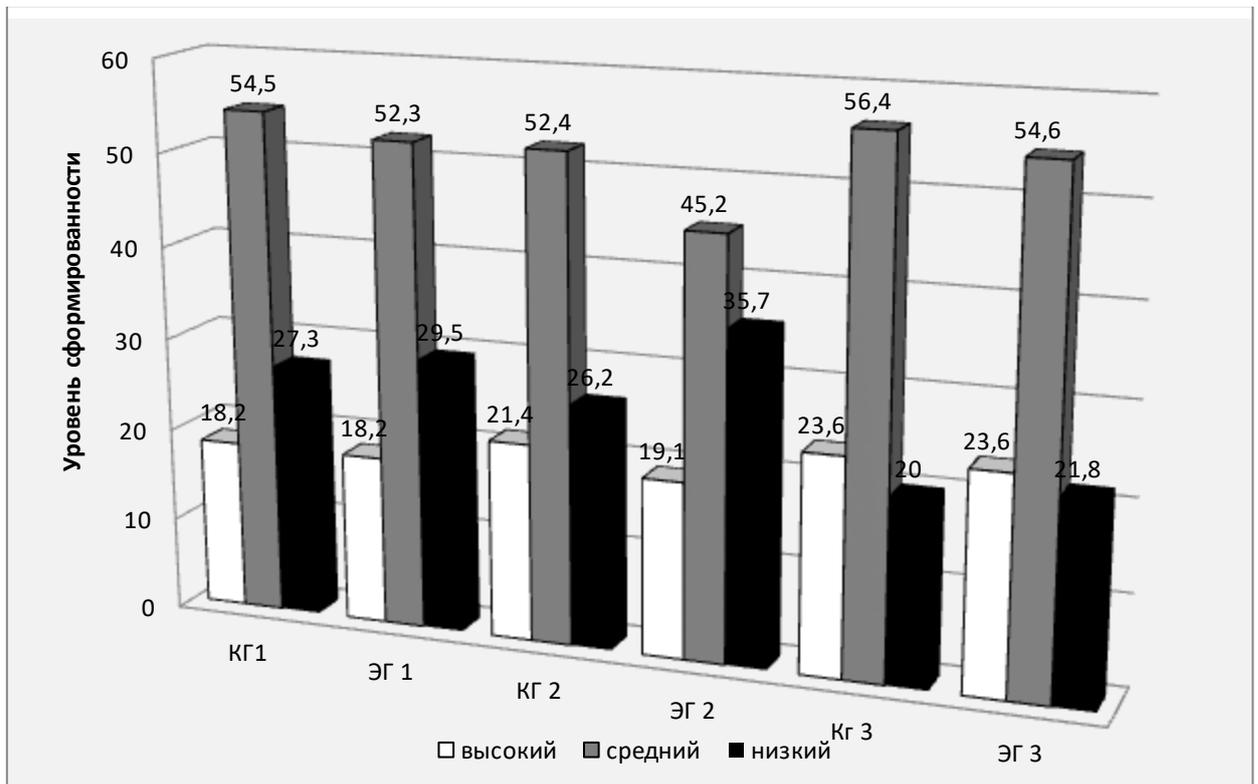


Рис. 14. Результаты исследования по методике оценки нравственной воспитанности и социализации личности (М.И. Рожков)

2. Для оценки степени участия военнослужащих контрактной службы в духовно-нравственной деятельности использовалась *модифицированная методика выявления уровня активности военнослужащих контрактной службы ВКС России в духовно-нравственной деятельности (Н.В. Адаева)* (приложение № 4).

Военнослужащим предлагалось оценить свое участие в различных видах деятельности. По данной методике низкий уровень выявлен у 26,8% членов контрольных и 30,3% членов экспериментальных групп, средний уровень показали 56,7% членов контрольных и 54,6% членов экспериментальных групп, высокий уровень установлен у 16,43% членов контрольных и 15,03% членов экспериментальных групп. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 15.

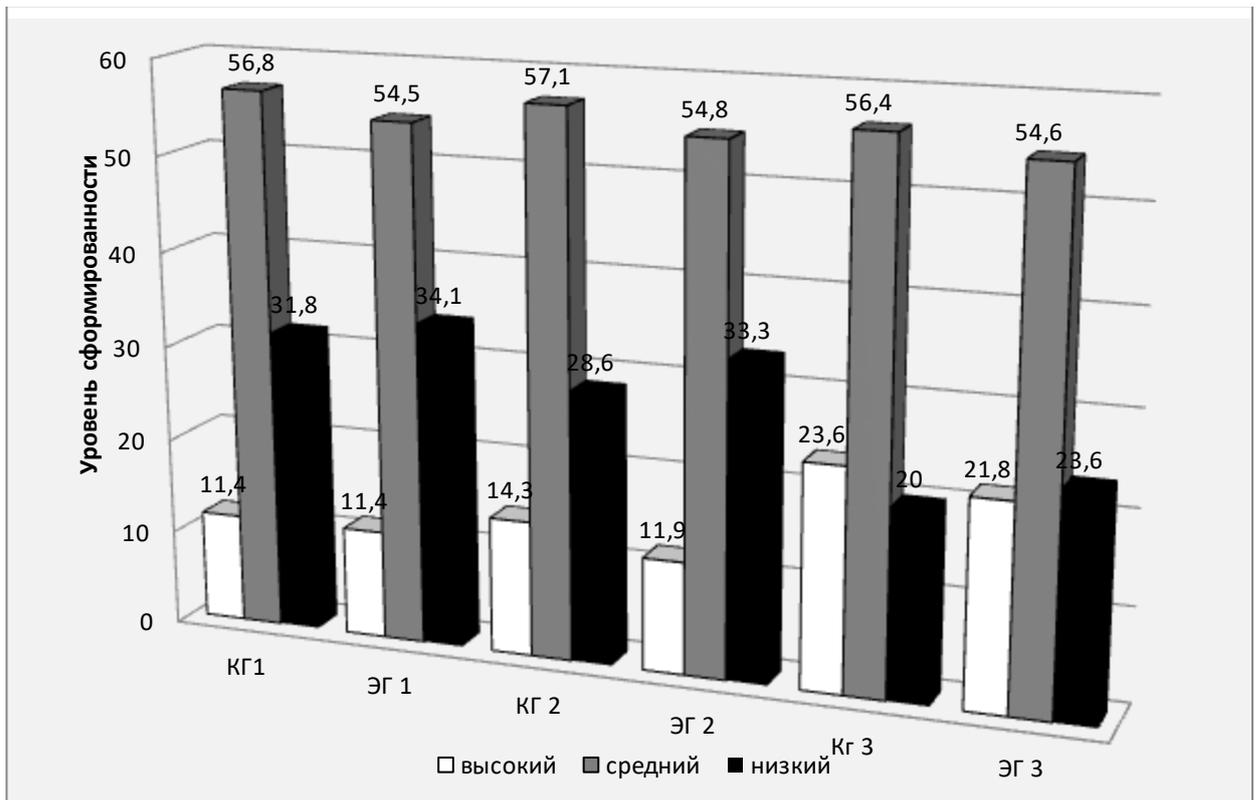


Рис. 15. Результаты исследования по модифицированной методике выявления уровня активности военнослужащих контрактной службы ВКС России в духовно-нравственной деятельности (Н.В. Адаева)

Сводные результаты оценки деятельностного компонента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты оценки деятельностного компонента

		Методика оценки нравственной воспитанности и социализации личности (Рожков М.И.)			Методика выявления уровня активности военнослужащих контрактной службы ВКС России в духовно-нравственной деятельности (Н.В. Адаева).		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
КГ 1	1 срез	8 (18,2%)	24 (54,5%)	12 (27,3%)	5 (11,4%)	25(56,8%)	14(31,8%)
ЭГ 1	1 срез	8 (18,2%)	23 (52,3%)	13 (29,5%)	5 (11,4%)	24(54,5%)	15(34,1%)
КГ 2	1 срез	9 (21,4%)	22 (52,4%)	11 (26,2%)	6 (14,3%)	24(57,1%)	12(28,6%)
ЭГ 2	1 срез	8 (19,1%)	19 (45,2%)	15 (35,7%)	5 (11,9%)	23(54,8%)	14(33,3%)
КГ 3	1 срез	13 (23,6%)	31 (56,4%)	11 (20,0%)	13 (23,6%)	31 (56,4%)	11 (20,0%)
ЭГ 3	1 срез	13 (23,6%)	30 (54,6%)	12 (21,8%)	12 (21,8%)	30 (54,6%)	13 (23,6%)

Для оценки уровня развития **рефлексивного компонента**

использовались следующие методики.

1. Оценка духовно-нравственного сознания военнослужащих контрактной службы ВКС России осуществлялась с помощью *модифицированной методики диагностики М.И.Рожкова - «Сформированность духовно-нравственных убеждений»* (приложение № 5).

Респондентам было предложено прочитать утверждение и выбрать один из вариантов ответов, который более всего соответствует его мнению. Исследование по данной методике показало наличие твердых убеждений у 13,13% членов контрольных и 12,53% членов экспериментальных групп. Средний уровень показали 53,36% членов контрольных и 52,4% членов экспериментальных групп. Низкий уровень диагностирован у 33,5% членов контрольных и 35,06% членов экспериментальных групп. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 16.

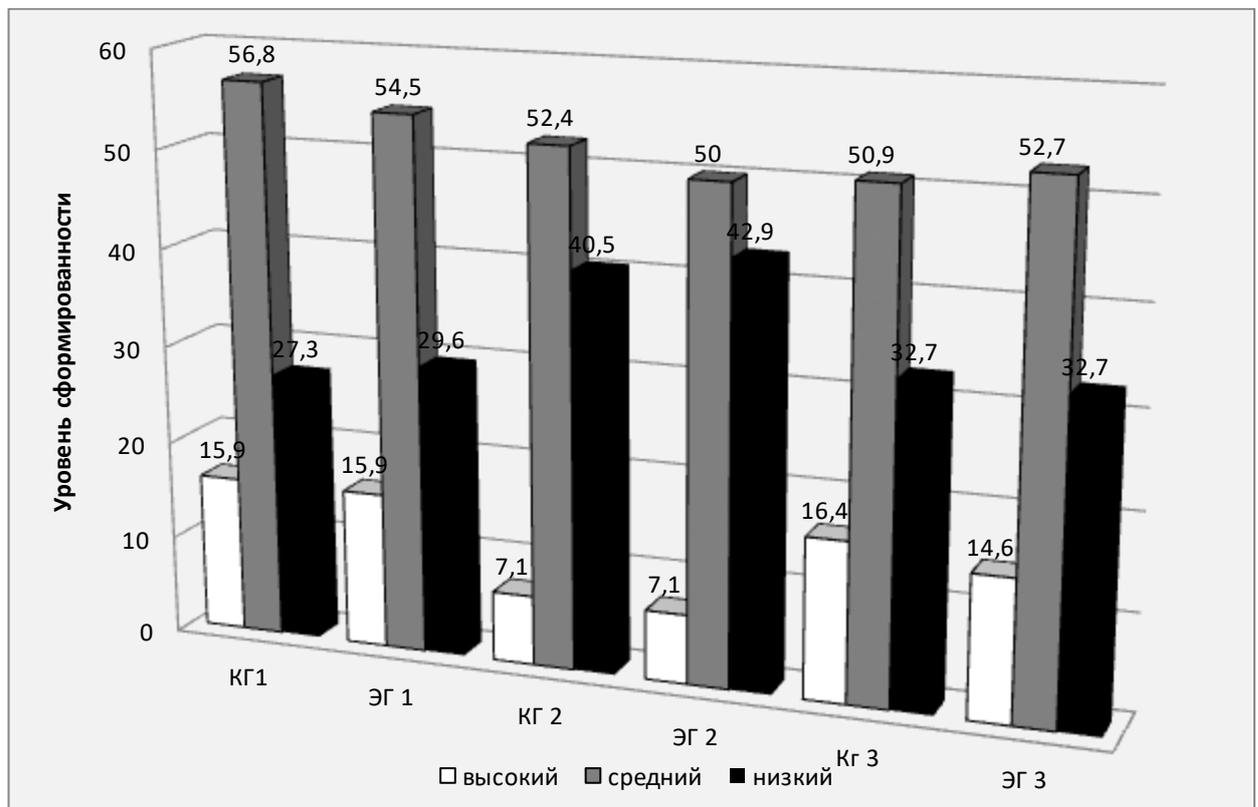


Рис. 16. Результаты исследования по модифицированной методике диагностики М.И. Рожкова-«Сформированность духовно-нравственных убеждений»

2. Диагностика индивидуальной меры выраженности свойства

рефлексивности у военнослужащих контрактной службы ВКС России оценивалась с помощью *методики диагностики рефлексивности личности А.В. Карпова* (приложение № 6).

При интерпретации результатов высокоразвитая интенсивность оказалась у 14,1% членов контрольных и 13,93% членов экспериментальных групп. Средним уровнем рефлексивности обладают 50,73% членов контрольных и 51% экспериментальных групп. Низкий уровень рефлексивности установлен у 35,16% членов контрольных и 35,06% членов экспериментальных групп. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 17.

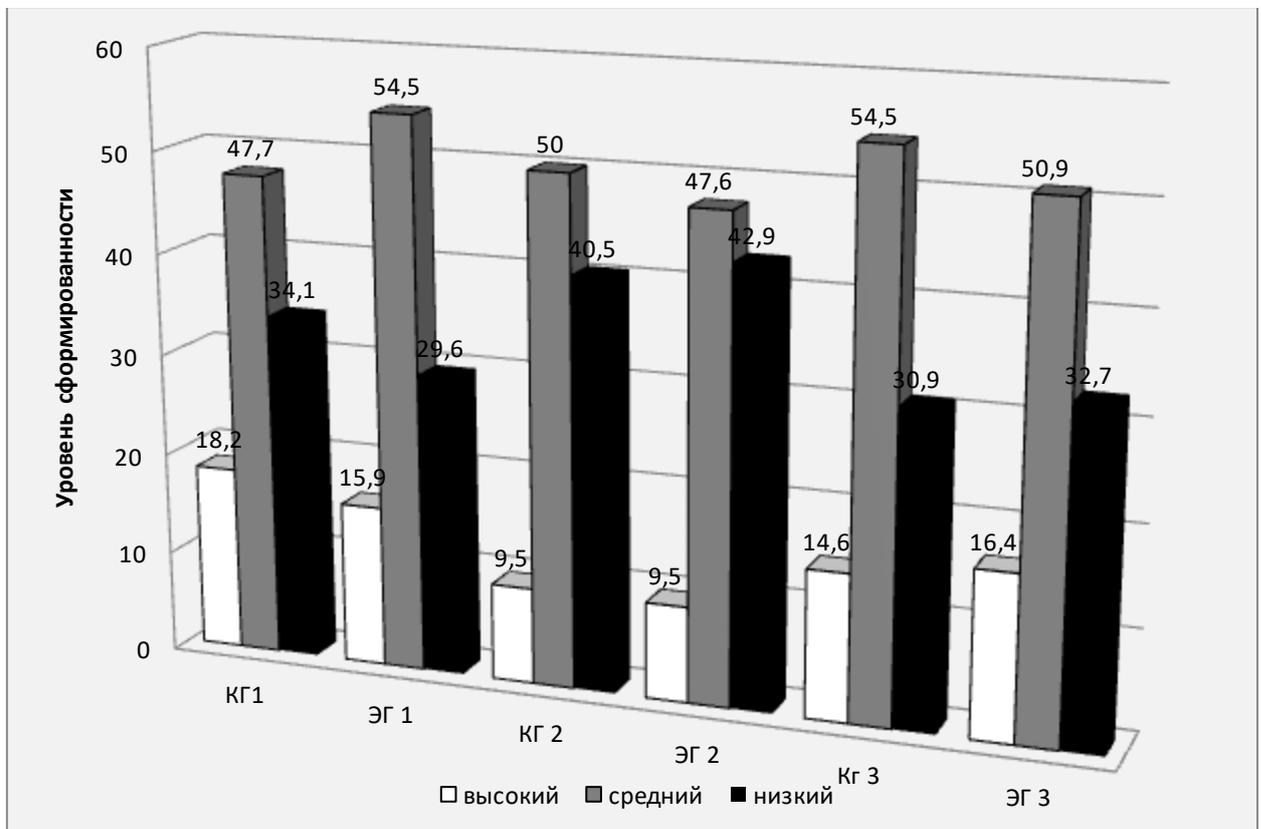


Рис. 17. Результаты исследования с помощью методики диагностики рефлексивности личности А.В. Карпова

3. Диагностика реализации потребности в саморазвитии проводилась на основе *теста на саморазвитие* (приложение № 7).

По результатам данного теста определялась степень реализации военнослужащими контрактной службы ВКС России потребности в саморазвитии. Установлено, что активно реализует свои потребности в

саморазвитии 12,2% членов контрольных и 13,03% членов экспериментальных групп. Средний уровень установлен у 52,46% членов контрольных групп и 51,9% членов экспериментальных групп. Низкий уровень показали 35,33% членов контрольных и 35,06% членов экспериментальных групп. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 18.

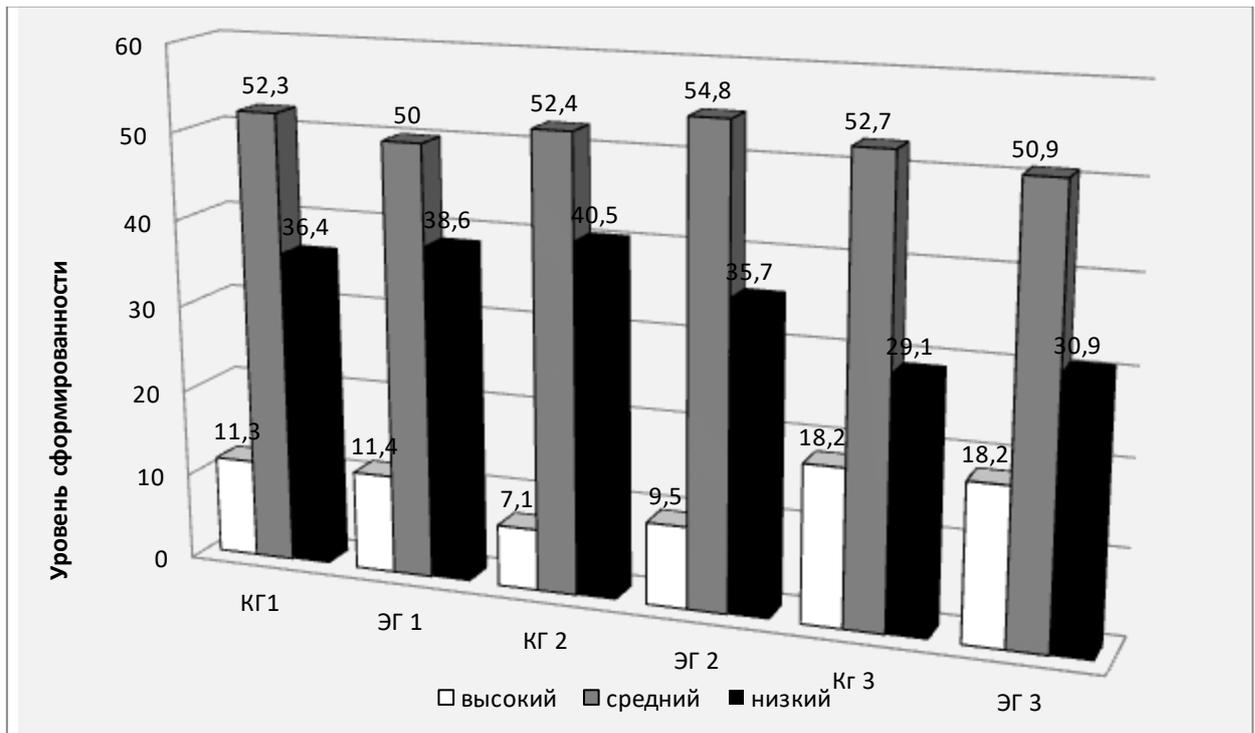


Рис. 18. Результаты исследования на основе теста на саморазвитие

Сводные результаты диагностики рефлексивного компонента представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики рефлексивного компонента

		модифицированная методика диагностики М.И. Рожкова - «Сформированность духовно-нравственных убеждений»			методика диагностики рефлексивности личности А.В. Карпова			тест на саморазвитие		
		высок	средний	низкий	высок	средний	низкий	высок	средний	низкий
КГ 1	1 срез	7 (15,9%)	25 (56,8%)	12 (27,3%)	8 (18,2%)	21 (47,7%)	15 (34,1%)	5 (11,3%)	23 (52,3%)	16(36,4%)
ЭГ 1	1 срез	7 (15,9%)	24 (54,5%)	13 (29,6%)	7 (15,9%)	24 (54,5%)	13 (29,6%)	5 (11,4%)	22 (50,0%)	17(38,6%)
КГ 2	1 срез	3 (7,1%)	22 (52,4%)	17 (40,5%)	4 (9,5%)	21 (50,0%)	17 (40,5%)	3 (7,1%)	22 (52,4%)	17(40,5%)
ЭГ 2	1 срез	3 (7,1%)	21 (50,0%)	18 (42,9%)	4 (9,5%)	20 (47,6%)	18 (42,9%)	4 (9,5%)	23 (54,8%)	15(35,7%)
КГ 3	1 срез	9 (16,4%)	28 (50,9%)	18 (32,7%)	8 (14,6%)	30 (54,5%)	17 (30,9%)	10 (18,2%)	29 (52,7%)	16(29,1%)
ЭГ 3	1 срез	8 (14,6%)	29 (52,7%)	18 (32,7%)	9 (16,4%)	28 (50,9%)	18 (32,7%)	10 (18,2%)	28 (50,9%)	17(30,9%)

С целью подтверждения отсутствия значимых различий между уровнем сформированности духовно-нравственных качеств в контрольных и экспериментальных группах использовался критерий Фишера. Данный метод применяется для сопоставления выборок по частоте встречаемого эффекта [163] и позволяет выявить сходство или расхождение между сопоставляемыми распределениями.

Для расчета критерия Фишера были выдвинуты следующие предположения:

H_0 : доля военнослужащих контрактной службы, у которых проявляется высокий и средний уровень сформированности когнитивного компонента в экспериментальных группах ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 не больше, чем в контрольных группах КГ-1, КГ-2, КГ-3 соответственно;

H_1 : доля военнослужащих контрактной службы, у которых проявляется высокий и средний уровень сформированности когнитивного компонента в экспериментальных группах ЭГ-1, ЭГ-2, ЭГ-3 больше, чем в контрольных группах КГ-1, КГ-2, КГ-3 соответственно

В результате математических расчетов, с использованием программы Microsoft excel, были получены данные, отраженные в таблицах 4,5,6.

Таблица 4

Значимость различий по когнитивному компоненту

№ гр.	Методика «духовно-нравственные понятия» А.Е. Стожой			Авторская анкета «знание отечественной военной истории и ее героев»		
	Значение φ эмпирическ.	Значение p	Значимость	Значение φ эмпирическ.	Значение p	Значимость
КГ-1 и ЭГ-1	$\varphi_{эмп} = 0,218$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,694$	$p > 0.05$	Зона незначимости
КГ-2 и ЭГ-2	$\varphi_{эмп} = 0,450$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,252$	$p > 0.05$	Зона незначимости
КГ-3 и ЭГ-3	$\varphi_{эмп} = 0,397$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,650$	$p > 0.05$	Зона незначимости

Значимость различий по деятельностному компоненту

		Методика оценки нравственной воспитанности и социализации личности (Рожков М.И.).			Методика выявления уровня активности военнослужащих контрактной службы ВКС <u>России</u> духовно-нравственной деятельности (Н.В. Адаева).		
№ гр.	Значение φ эмпирическ.	Значение p	Значимость	Значение φ эмпирическ.	Значение p	Значимость	
КГ-1 и ЭГ-1	$\varphi_{эмп} = 0,236$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,222$	$p > 0.05$	Зона незначимости	
КГ-2 и ЭГ-2	$\varphi_{эмп} = 0,947$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,472$	$p > 0.05$	Зона незначимости	
КГ-3 и ЭГ-3	$\varphi_{эмп} = 0,235$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,462$	$p > 0.05$	Зона незначимости	

Таблица 6

Значимость различий по рефлексивному компоненту

		Модифицированная методика диагностики М.И. Рожкова - «Сформированность духовно-нравственных убеждений»			Методика диагностики <u>рефлексивности</u> личности А.В. Карпова			Тест на саморазвитие		
№ гр.	Значение φ эмп	Значение p	Значимость	Значение φ эмп	Значение p	Значимость	Значение φ эмп	Значение p	Значимость	
КГ-1 и ЭГ-1	$\varphi_{эмп} = 0,236$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,458$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,220$	$p > 0.05$	Зона незначимости	
КГ-2 и ЭГ-2	$\varphi_{эмп} = 0,221$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,221$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,450$	$p > 0.05$	Зона незначимости	
КГ-3 и ЭГ-3	$\varphi_{эмп} = 0$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,205$	$p > 0.05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,208$	$p > 0.05$	Зона незначимости	

Оценка значимости различий показала, что между контрольными и экспериментальными группами значимых различий по когнитивному, деятельностному и рефлексивному компонентам нет.

Одним из дополнительных показателей развития духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России является состояние правопорядка и воинской дисциплины в подразделении. Анализ дисциплинарной практики среди членов контрольных и экспериментальных групп позволил установить наличие большого количества дисциплинарных проступков за год, предшествовавший проведению педагогического эксперимента (Таблица 7).

Состояние правопорядка и воинской дисциплины

	Выговоров	Строгих выговоров	Грубых дисциплинарных проступков
в\ч 41003 КГ-1	10	6	3
в\ч 41003 ЭГ-1	11	7	4
в\ч 20608 КГ-2	9	4	2
в\ч 20608 ЭГ-2	10	5	3
в\ч 67970 КГ-3	16	13	5
в\ч 67970 ЭГ-3	18	14	5
Всего в КГ	35	23	10
Всего в ЭГ	39	26	12

У военнослужащих контрактной службы ВКС России в рамках военно-политической подготовки формируются уровень военно-политического сознания и культуры, ответственное отношение к воинскому долгу, требованиям законодательных и иных актов, уставов и воинской дисциплины, нравственные качества защитника Отечества.

Ввиду этого нами были проанализированы результаты контрольных занятий по военно – политической подготовке за период обучения среди членов контрольных и экспериментальных групп (Таблица 8). Согласно полученным данным почти 40% военнослужащих контрактной службы ВКС России контрольных и экспериментальных групп имеют удовлетворительные и неудовлетворительные оценки по военно-политической подготовке. При этом оценку отлично имеют в среднем лишь 17 % военнослужащих контрактной службы ВКС России контрольных и экспериментальных групп [159, С. 330-334].

Таблица 8

Итоги контрольных занятий по ВПП

	в\ч 41003		в\ч 20608		в\ч 67970	
	КГ-1	ЭГ-1	КГ-2	ЭГ-2	КГ-3	ЭГ-3
Отлично	7	6	7	7	10	11
Хорошо	20	23	19	21	22	23
Удовлетворительно	15	13	13	12	19	18
Неудовлетворительно	2	2	3	2	4	3

Таким образом, на основе полученных данных по результатам констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Исходный уровень духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России преимущественно средний и низкий по всем компонентам, как в контрольных, так и в экспериментальных группах.

2. Наиболее развитым является деятельностный компонент, что позволяет судить о готовности военнослужащих контрактной службы ВКС России к участию в общественно-значимой деятельности.

3. Наименее развитыми компонентами являются когнитивный и рефлексивный компоненты. По мнению автора, отсутствие определенных идеалов и ценностей военной культуры и ведет к ограничениям саморазвития и самовоспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России.

4. Полученные результаты доказывают необходимость повышения эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

2.2 Реализация модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России

Целью формирующего этапа эксперимента является повышение эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России на основе выявленных ранее педагогических условий.

В ходе формирующего эксперимента нами была реализована модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России с учетом обозначенных в параграфе 1.3 педагогических условий:

Организационно-методологические:

- опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и

демократизации, воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания).

- субъект – субъектный характер воспитательной деятельности;
- единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Методические:

- наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры;
- нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы, на достижение образа человека российской воинской культуры;
- активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию.

Для достижения цели формирующего этапа эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать у военнослужащих контрактной службы ВКС России знания о духовно-нравственных качествах личности, традиционных ценностях и идеалах российского общества, углубить знания героической военной истории России (осуществляется в рамках когнитивного компонента).

2. Организовать реализацию полученных знаний в своей деятельности, погрузить военнослужащих контрактной службы ВКС России в особый образом организованную деятельность, позволяющую получить моральное и эмоциональное удовлетворение от участия в различных общественных и культурно-просветительских мероприятиях (осуществляется в рамках деятельностного компонента).

3. Сформировать мотивацию к дальнейшему самосовершенствованию и самовоспитанию (осуществляется в рамках рефлексивного компонента).

На основе модели формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России, нами была

спроектирована целевая педагогическая программа духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России (Приложение №8), представляющая собой комплекс согласованных по целям, месту и времени мероприятий воспитательного характера.

Срок реализации программы – 12 месяцев.

Условием успешного решения задач исследования являлось продуманное планирование, организация и умелая реализация в ходе каждого мероприятия выделенных педагогических условий. При этом важным обстоятельством являлось, чтобы полученные в ходе проводимых мероприятий знания и убеждения становились основой для самоопределения военнослужащими контрактниками своей жизненной позиции, понимания значимости военной службы и своей причастности к защите Отечества.

С учетом структуры процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, обоснованной нами в параграфе 1.2, в данной программе мы предложили три взаимосвязанных блока мероприятий, каждый из которых состоит из нескольких модулей.

1. Когнитивный блок, целями которого являются: привитие знаний военнослужащим контрактной службы ВКС России о духовно-нравственных качествах, разъяснение их значения в жизни и деятельности воинского социума; формирование основ духовно-нравственного самосознания личности; углубление знаний в области Отечественной культуры и военной истории.

Основными методами воспитания на данном уровне являются общепринятые в педагогике методы формирования познания: обсуждение, объяснение, убеждение, демонстрация, пример.

Данные методы реализуются посредством следующих форм: лекции, информирования, индивидуальные и групповые беседы, викторины, круглые столы, чтение произведений художественной литературы.

В рамках данного блока реализованы четыре модуля мероприятий:

1. Теоретический. Овладение знаниями о военно-профессиональных, общественно-значимых и личностно-значимых духовно-нравственных качествах человека российской воинской культуры, об исторических идеалах и ценностях российского общества.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Лекция на тему: «Государственные и воинские символы – неотъемлемые атрибуты государства и армии. История и современность: Герб. Гимн. Флаг России»;

Групповая беседа на тему: «Духовно-нравственные качества военнослужащих, их гармоничное и всестороннее развитие»;

Информирование на тему: «Гуманность, честность и доброта как основные человеческие качества»;

Информирование на тему: «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России»;

Круглый стол на тему: «Способы формирования высоких морально-волевых, качеств»;

Информирование на тему: «Нормы морально-нравственного поведения в армейской среде»;

Лекция на тему: «Города-герои и Города воинской славы - символы мужества и стойкости народа и армии в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;

Групповая беседа на тему: «Российская Федерация – многонациональное государство. Культура межнационального общения военнослужащих».

2. Военно-исторический. Изучение героического прошлого Российской Федерации, истории знаменательных побед и величайших сражений, воинских традиций и памятных дат.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Лекция на тему: «История армавирцев - Героев Советского Союза Бражников А.Н., Андрюшин Я.И., Голубничий И.П.»;

Групповая беседа на тему: «Величайшие творения живописи на патриотическую тему как инструмент анализа событий прошлого, средство развития патриотических эмоций и чувств военнослужащих»;

Лекция на тему: «XVIII век - век русской воинской славы»;

Лекция на тему: «Города-герои и Города воинской славы - символы мужества и стойкости народа и армии в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;

Лекция на тему: «Войны и сражения российской армии XIX века»;

Информирование на тему: «18 апреля День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)»;

Лекция на тему: «Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. 75-летие Освобождения Советского Заполярья от немецко-фашистских захватчиков»;

Групповая беседа на тему: «Державность – ориентация на могущество и величавость России»;

Информирование на тему: «Великая Победа великого народа. Участие армавирицев в ВОВ 1941-1945 годов»;

Информирование на тему: «История государственных и военных символов России»;

Лекция на тему: «Войско Руси и российского государства в борьбе за независимость и территориальную целостность Отечества в IX-XVII веках»;

Групповая беседа на тему: «18 сентября – день рождения Виктора Васильевича Талалихина, Героя Советского Союза, военного летчика, первого применившего ночной таран в ВОВ. Обсуждение его героического поступка»;

Викторина «Как ты знаешь историю Великой Отечественной войны?».

3. Культурный - посвященный достижениям отечественной культуры.

В рамках данного модуля проведены следующие занятия:

Информирование на тему: «Культура – стержень нравственности и патриотизма»;

Групповая беседа на тему: «Проза А.С. Пушкина: темы свободы, любви и дружбы, природы, отражение философии жизни»;

Информирование на тему: «Повести Н.М. Карамзина как вершинное явление русского сентиментализма («Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь»))»;

Информирование на тему: «Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: образ Печорина и философская проблематика романа»;

Групповая беседа на тему: «Война и мир Л.Н. Толстого как роман-эпопея. Изображение народной войны в романе»;

Информирование на тему: «Русская живопись - история и великие русские художники»;

Информирование на тему: ««Картина эпохи»: XVIII век в русской живописи»;

Информирование на тему: «Русская живопись: между Востоком и Западом».

4. Религиозно-просветительский - целью которого являлось формирование высоких ценностей и идеалов религиозной нравственности и культуры, традиционно присущих российскому обществу.

В рамках данного модуля совместно с военным отделом Армавирской епархии была реализована программа «Воин мира» (Таблица 9). Мероприятия проводились представителями Русской православной церкви. При невозможности проведения мероприятий представителем РПЦ они проводились заместителем командира части по военно-политической работе в установленное время с использованием слайдовой поддержки и видеоматериала. С военнослужащим, которые исповедуют другие официальные религии, мероприятия проводились в индивидуальном порядке с приглашением (по согласованию) представителей религиозных организаций в воинскую часть либо посещением религиозных объектов

Программа «Воин мира»

№ п\п	Мероприятие	Дата
1	Беседа: «О православном празднике «Введение во храм Пресвятой Богородицы» и о духовном воспитании и разъяснении неприятия традиционными религиями самоубийств.	декабрь
2	Беседа: «О православном празднике «Крещение господне - Святое Богоявление» и о духовном воспитании православного воина	январь
3	Беседа: «О православном празднике «Сретение Господа нашего Иисуса Христа» и об уважении и терпении к ближнему, недопущении рукоприкладства и издевательств	февраль
4	Беседа: «Сугубые молитвы воинов»	март
5	Беседа: «О православном празднике «Благовещение Пресвятой Богородицы» и об уважении к родителям старшим по возрасту и любви к ближнему, неприятию идеологии религиозного экстремизма и возбуждении ненависти или вражды по религиозному и другим признакам	март
6	Беседа: «О православном празднике «Светлое Христово Воскресение. Пасха»	апрель
7	Беседа: «О православном празднике «Вознесение Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа» Благовещение Пресвятой Богородицы» и об уважении к родителям старшим по возрасту и любви к ближнему, неприятию идеологии религиозного экстремизма и возбуждении ненависти или вражды по религиозному и другим признакам.	май
8	Беседа: «О православном празднике «День Святой Троицы. Пятидесятница»»	июнь
9	Беседа: «Святой, преподобный Сергий Радонежский - величайший подвижник земли русской» и о семье и браке	июль
10	Беседа: «О православном празднике «Преображение Господне» и об уважении и терпении к ближнему, недопущении рукоприкладства и издевательств над сослуживцами	август
11	Беседа: «Святой благоверный князь Александр Невский – защитник православия» и о духовном воспитании и разъяснении неприятия традиционными религиями самоубийств.	сентябрь
12	Беседа: «О православном празднике «Покров Пресвятой Богородицы» и об умении преодоления сложностей и трудностей в воинском служении	октябрь
13	Беседа: «О молитвах на разные случаи» и об уважении к родителям старшим по возрасту и любви к ближнему, неприятию идеологии религиозного экстремизма и возбуждении ненависти или вражды по религиозному и другим признакам	ноябрь

2. Деятельностный блок, целями которого являлись: перевод полученных знания о духовно-нравственных качествах, идеалах и ценностях российского общества в убеждения, во внутренние установки, устойчивые взгляды, формирования духовно-нравственного смысла деятельности, его социальная ориентация.

На данном этапе у военнослужащих контрактной службы ВКС России формируется представление о том, как духовно-нравственные качества реализуются в жизни, показаны примеры и идеалы духовно-нравственного поведения, организовано участие военнослужащих контрактной службы ВКС России в социально-значимой деятельности.

Ведущими методами на данном уровне являются методы организации деятельности и формирования опыта поведения: пример, поощрение, тренировка, требование, приучение, коллективная оценка и самооценка, демонстрация, соревнование.

Формы духовно-нравственного воспитания на данном уровне имеют большое разнообразие: практическая работа, самостоятельная работа, культурно досуговая и спортивно массовая работа, благотворительная деятельность, конференции, тематические вечера, работа с традиционными религиозными объединениями, виртуальные музеи [68].

В рамках данного направления разработаны следующие модули целевой педагогической программы:

1. Благотворительный. Включает мероприятий по вовлечению военнослужащих контрактной службы ВКС России в благотворительную деятельность.

Было организовано участие военнослужащих контрактной службы в благотворительной акции «Елка желаний». На сайте доброелка.рф военнослужащие выбирали открытку с желанием детей, нажимая кнопку «подарить», они оплачивали подарок, который впоследствии доставлялся до адресата волонтерами акции. В результате опроса установлено, что чаще всего дети просили игрушки, наушники, краски и книжки.

Важно отметить, что участники экспериментальных групп самостоятельно выбирали кому и в каком размере оказывать помощь, данное мероприятие было исключительно добровольным. При этом многие военнослужащие контрактной службы заявили, что после этой акции часто стали заходить на благотворительные порталы и оставлять пожертвования.

Следующее мероприятие, в котором участвовали военнослужащие, была акция «1 Минута на добро», приуроченная к Международному Дню защиты детей. В рамках акции военнослужащие, через интернет сайт отправляли пожертвования для помощи больным детям.

2. Патриотический - в рамках которого были проведены следующие мероприятия.

Посещение «Братской могилы партизан и советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками, 1942 - 1943 годах». Вместе со многими героями войны в нем похоронен комбриг 1-й Конной армии герой гражданской войны И.А. Трутнев (1878 - 1943). В парке «30-летия Победы», где расположен памятник, было организовано информирование на тему: «Армави́ро-ма́йкопская оборонительная операция и ее значение в Великой Победе», в ходе которого военнослужащим рассказано о кровопролитных сражениях в августе 1942 года во время обороны Армавира и в январе 1943 года, во время освобождения города.

Посещение мемориала «Вечный огонь», в ходе которого проведено информирование на тему: «История армавирцев, ставших Героями Советского Союза».

Среди участников экспериментальных групп была организована работа по посещению ветеранов Великой Отечественной войны и участников боевых действий в интересах патриотического воспитания военнослужащих. В результате взаимодействия с обществом ветеранов г. Армавир был составлен список участников Великой Отечественной Войны, проживающих в г. Армавир и его окрестностях и организовано их посещение военнослужащими контрактной службы.

Больше всего запомнились военнослужащим контрактной службы посещение Купянской Галины Николаевны, которой в 2021 году исполнилось 99 лет. Несмотря на то, что по состоянию здоровья она не может самостоятельно передвигаться, она с радостью пообщалась с гостями. Большое впечатление на военнослужащих произвели ее рассказы о войне,

которую она начала в рядах отделения связи в Армавире, потом продолжила службу в Польше, а Великую Победу встретила в Румынии. После войны знаменитый Ветеран работала в комсомольских организациях города Армавир и занималась военно-патриотической деятельностью. Свою форму с орденами и медалями Галина Николаевна пожертвовала в Армавирский музей.

Короткову Валериану Степановичу, участнику ВОВ, исполнилось 96 лет. Ветеран с радостью приветствовал военнослужащих, за чаепитием рассказывал о своем участии в военных действиях, давал наставления и сделал пожелания молодым военным, показал свою парадную форму и рассказал об орденах и медалях. Памятное фото с Валерианом Степановичем впоследствии было вывешено в расположении подразделения в рамках акции «Патриотическое фото».

В список Ветеранов Великой Отечественной войны, к которым приходили военнослужащие контрактной службы, вошли еще 38 человек. В ходе опросов установлено, что именно данные мероприятия связанные с Памятью о подвигах героев Великой Отечественной войны способствовали тому, что военнослужащие контрактной службы прониклись и воодушевились героизмом, мужеством и отвагой своих соотечественников.

В день памяти и скорби организовано возложение цветов к мемориалу «6680». На месте мемориального комплекса военнослужащим рассказали о расстрелянных и замученных немецкими захватчиками мирных жителях Армавира и его окрестностей.

3. Культурный - в ходе которого с военнослужащими контрактной службы проводились мероприятия в культурно-досуговых учреждениях города, среди которых:

посещение музея истории и боевой славы Армавирского учебного авиационного центра;

экскурсия в Краеведческий музей г. Армавира;

обзорная экскурсия по городу Армавир.

Ввиду того, что в период проведения формирующего эксперимента в нашей стране прошло несколько вспышек коронавирусной инфекции, порядок проведения некоторых мероприятий пришлось пересмотреть. Однако данное обстоятельство способствовало активному использованию такой формы воспитания, как виртуальная музейная деятельность, которая активно применяется в современной педагогической практике. «Ее основой является веб-сайт, на котором представлены виртуальные коллекции, предметы искусства, исторические и фамильные реликвии и т.д. Виртуальные музеи способны обеспечить круглосуточный доступ к музейным экспонатам посредством сети Интернет. В информационном пространстве виртуальных музеев организуется процесс взаимодействия различных поколений и культур» [155].

Для достижения воспитательного эффекта виртуальной музейной деятельности разработана программа «виртуальный музей», в рамках которой военнослужащие-контрактники посещали определенные виртуальные площадки, с последующим написанием коротких эссе о наиболее запомнившихся музейных экспонатах.

В программу «Виртуальные музеи» вошли:

Государственная Третьяковская галерея, которая является одним из самых больших музеев русского искусства. На сайте artsandculture.google.com с использованием современной технологии Street View от Google можно было ознакомиться с большим количеством произведений живописи, скульптуры и графики. Больше всего военнослужащим контрактной службы запомнились коллекции русского изобразительного искусства. Обращение военнослужащих контрактной службы к идеалам и ценностям, хранимым в мировой культуре, искусстве, живописи, способствовало включению в культурно-историческое пространство и создало благоприятную почву для осознания себя, как субъекта культуры.

Виртуальный Мамаев Курган (<http://www.volgograd.ru/mamayev-kurgan>), в ходе которого военнослужащие ознакомились в «Историко-мемориальном комплексе «Героям Сталинградской битвы». Инновационная технология трехмерного моделирования VRML (Virtual Reality Modeling Language), позволила приблизить и рассмотреть памятники, прочитать информацию, посмотреть фотографии, благодаря чему военнослужащие контрактной службы узнали много нового об истории великого сражения.

Государственный исторический музей (<https://www.culture.ru/institutes/10124/gosudarstvennyi-istoricheskii-muzei>), посвященный истории и культуре народов России с древнейших времен до наших дней. На виртуальной платформе можно было ознакомиться с живописными работами И.Е.Репина, скульптурами М.А.Врубеля, побывать в выставочных залах «Артиллеристский дворик» и «музей Отечественной войны 1812 г.».

Музей Победы (<https://victorymuseum.ru/excursions/online/>) – самый большой военно-исторический музей в России. Онлайн экскурсия по музею позволила побывать на выставочных площадках и ознакомиться не только с различными видами вооружения и военной техники, но подробно изучить сражения Великой Отечественной войны: «Битва под Москвой», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Курская битва» и т.д.

Виртуальный Пушкинский (<https://pushkinmuseum.art/media/virtual/>) на сайте которого можно было самостоятельно совершить прогулку по залам музея или посетить виртуальные выставки. Государственный Эрмитаж в виртуальном музейном комплексе которого можно было увидеть 726 панорам. Музей Михаила Булгакова, в котором можно было посетить кабинет Михаила Афанасьевича, рассмотреть подробно детали интерьера, окунуться в обстановку, в которой писал свои произведения великий русский писатель, посмотреть архивные фотографии. Была возможность познакомиться с более чем тремя тысячами экспонатов.

Помимо этого в программу виртуальные музей вошли следующие площадки: виртуальный тур михайловский дворец, музей панорама «Сталинградская битва», виртуальный филиал Русского музея,

После посещения виртуальных площадок, проходили активные обсуждения и диспуты. У многих военнослужащих контрактной службы это пробудило интерес к искусству, живописи, интерес к истории искусства и произведениям великих художников. Впоследствии, в ходе одной из групповых бесед военнослужащим контрактной службы была высказана мысль, что «музеи (виртуальный музей – примечание автора) позволили выйти за пределы общества, социума и способствовали вхождению в мир культуры». Многие военнослужащие контрактной службы соглашались с данным мнением, характеризуя время, проведенное в музеях и на выставках, как «способ отвлечься от будничной суеты и приобщиться к вечности и искусству».

Заместитель командира войсковой части 41003 по военно-политической работе на подведении итогов учебного года заявил, что «работа, проведенная в экспериментальных подразделениях воинских частей, внесла большой вклад в дело воспитания военнослужащих контрактной службы. Она способствовала осознанию военнослужащими контрактной службы того факта, что будущее нашей страны и последующих поколений зависит от нас, от того, удастся ли нам, живущим сегодня, сохранить в сердцах и в памяти богатейшее наследие многовековой отечественной культуры».

4. Спортивно-оздоровительный. Участие в спортивных соревнованиях. Организация туристических походов и совместных прогулок по паркам совместно с членами семей военнослужащих. Спортивных состязаний между семьями.

Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья». Данный праздник проводился в ходе формирующего эксперимента 4 раза. На мероприятия привлекались члены семей военнослужащих и дети.

Основными целями данных мероприятий были пропаганда физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни, формирование семейных ценностей, общение и формирование дружественных взаимоотношений между семьями военнослужащих. Особенно данные мероприятия запомнились детям военнослужащих, которые наравне со взрослыми участвовали в мероприятиях и выигрывали сладкие призы и подарки. В рамках мероприятия проводились семейные эстафеты, массовые забеги, перетягивания каната, и другие соревнования. В конце каждого спортивного праздника проводилось награждение семей грамотами и медалями, а детям раздавали сладкие подарки.

Помимо семейных спортивных праздников по договоренности с администрацией ледового дворца «Альбатрос» 2 января было организовано массовое катание на коньках военнослужащих и членов их семей. Данное мероприятия оставило много положительных отзывов. В июне и августе было организовано посещение совместно с членами семей стадиона «ФК Армавир». В ходе посещения проведены подвижные игры, конкурсы и состязания.

3. Рефлексивный блок, целями которого являются: формирование стремления к духовно-нравственному саморазвитию, самовоспитанию, реализации творческого потенциала, развитие творческих потребностей. На данном этапе основной упор сделан на самоанализ, определение значимости своей роли и места в обществе, развитие творческих способностей военнослужащих контрактной службы ВКС России, активизацию их деятельности по саморазвитию, формированию стремления к дальнейшему, духовно-нравственному самовоспитанию.

В рамках данного направления разработаны следующие модули целевой педагогической программы:

1. Культурно-просветительский, основными мероприятиями которого стали: участие в культурно-просветительской акции «Культпоход», участие в агитационно-пропагандистской акции «Эшелон Победы»,

организация и проведение творческих конкурсов среди военнослужащих и членов их семей («Катюша», «Фотовзгляд», «Армия в кадре», «Суровая нитка», «Военная песня – Гордость Отечества!», «Родная армия», «Армейский калейдоскоп», «Золотой сокол»), патриотическая акция: «Дорога памяти».

2. Духовно-просветительский. Организация участия военнослужащих контрактной службы ВКС России в религиозных мероприятиях, богослужениях, крестных ходах, совершении таинств и обрядов.

Еженедельно в послеобеденное время в соответствии с распорядком дня в часы, отведенные для мероприятий военно-политической работы с военнослужащими экспериментальных подразделений проводились часы религии, в ходе которых было организовано чтение литературы, встречи со священнослужителями (по согласованию), совершение обрядов, таинств.

Посещение Свято-Никольского кафедрального собора города Армавира, в ходе которого проведена беседа на тему: «История и обычаи празднования Рождества Христова».

Посещение Армавирской епархии, в ходе которой представителей Русской Православной Церкви проведена беседа на тему: «О православном празднике «Светлое Христово Воскресение. Пасха».

3. Творческий, включающий работу по активизации творческой деятельности военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Организована работа военно-исторических клубов воинских частей. В рамках комплекса мероприятий военнослужащими контрактной службы были созданы книги памяти воинских частей, а в войсковой части 41003 комната памяти, в которой размещена информация о создании части, этапах ее существования, знаменательных событиях, командирах части, офицерах, внесших большой вклад в развитие части. Все работы, по обустройству комнаты, развешиванию фотографий и экспонатов проведены членами экспериментальной группы.

По итогам проведенных мероприятий двух предыдущих блоков были организованы тематические фотовыставки. В коридорах штабов воинских частей военнослужащими контрактной службы были оборудованы стенды с фотографиями участия в мероприятиях, проведения работ на памятниках, возложений на мемориалах, шествиях и т.д. Фотовыставки были разбиты на тематические разделы, соответствующие названиям модулей мероприятий.

По итогам данных фотовыставок комиссией части были отобраны фотографии, которые отправлены в Открытый всеармейский конкурс «Армия России. Фотовзгляд-2021».

В каждой воинской части силами военнослужащих контрактной службы экспериментальных подразделений ежемесячно разрабатывались виртуальные фотовыставки. На экране телевизора, расположенного на входе в каждое подразделение, ежедневно проводился слайд-показ фотографий с мероприятий, в которых участвовали военнослужащие контрактной службы экспериментальных подразделений.

«Среди участников экспериментальных подразделений была организована и проведена военно-историческая конференция «Солдаты – Герои России», в рамках которой выступили 112 военнослужащих-контрактников с докладами по военно-патриотической тематике. Активная творческая деятельность военнослужащих-контрактников в ходе подготовки и проведения конференции способствовала развитию творческих способностей, умению задавать вопросы и дискутировать, отстаивать свою точку зрения. Доклады были посвящены в основном подвигам советских солдат в ходе Великой Отечественной Войны и героическим действиям военнослужащих-контрактников в локальных конфликтах (Афганистан, Чечня, Сирийско-Арабская Республика)» [159].

Участие в научно-исследовательской деятельности «позволило повысить психологическую устойчивость и умение ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации. Таким образом, научно-исследовательская деятельность военнослужащих-контрактников обладает

воспитательным потенциалом и является одним из условий раскрытия творческого потенциала личности и самореализации» [159].

4. Литературно-художественный. Ежемесячно были организованы обзоры художественной литературы (тематические выставки) темами которых стали: «А.С. Пушкин - народный писатель»; «в сердцах и книгах: память о войне»; «14 марта - День православной книги»; «классика русской литературы: М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин»; «классика русской литературы: Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский»; «удивительный мир поэзии: О.Э.Мондельштам, Б.Л.Пастернак, Н.С.Гумилев»; «удивительный мир поэзии: Б.Ш.Окуджава, А.А.Ахматова»; «величайшие подвиги воинов в произведениях советских и российских писателей»; «на службе Отечеству»; «мир русской классики».

2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации целевой педагогической программы духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России в рамках контрольного этапа педагогической эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности компонентов духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы по тем же методикам, по которым проводился констатирующий эксперимент. На контрольном этапе были обследованы те же военнослужащие, что и на констатирующем эксперименте.

В таблицах приведены сравнительные анализы результатов, полученных на констатирующем этапе и после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Итоговая оценка сформированности **когнитивного компонента** показала следующие результаты:

1. По модифицированной методике «духовно-нравственные понятия» А.Е. Стоцкой (Таблица 10, Рисунок 19).

Результаты исследования по модифицированной методике «духовно-нравственные понятия» А.Е. Стоцкой

		Методика «духовно-нравственные понятия» А.Е. Стоцкой		
		высокий	средний	низкий
КГ 1	1 срез	3 (6,8%)	24 (54,6%)	17 (38,6%)
	2 срез	3 (6,8%)	26 (59,1%)	15 (34,1%)
	3 срез	4 (9,1%)	26 (59,1%)	14 (31,8%)
ЭГ 1	1 срез	2 (4,5%)	24 (54,6%)	18 (40,9%)
	2 срез	7 (15,9%)	28 (63,6%)	9 (20,5%)
	3 срез	9 (20,4%)	31 (70,5%)	4 (9,1%)
КГ 2	1 срез	2 (4,8%)	23 (54,7%)	17 (40,5%)
	2 срез	3 (7,2%)	24 (57,1%)	15 (35,7%)
	3 срез	4 (9,5%)	25 (59,5%)	13 (31,0%)
ЭГ 2	1 срез	3 (7,2%)	24 (57,1%)	15 (35,7%)
	2 срез	6 (14,3%)	29 (69,0%)	7 (16,7%)
	3 срез	8 (19,0%)	31 (73,8%)	3 (7,2%)
КГ 3	1 срез	4 (7,3%)	30 (54,5%)	21 (38,2%)
	2 срез	4 (7,3%)	31 (56,4%)	20 (36,3%)
	3 срез	5 (9,1%)	31 (56,4%)	19 (34,5%)
ЭГ 3	1 срез	5 (9,1%)	31 (56,4%)	19 (34,5%)
	2 срез	6 (10,9%)	37 (67,3%)	12 (21,8%)
	3 срез	10 (18,2%)	38 (69,1%)	7 (12,7%)

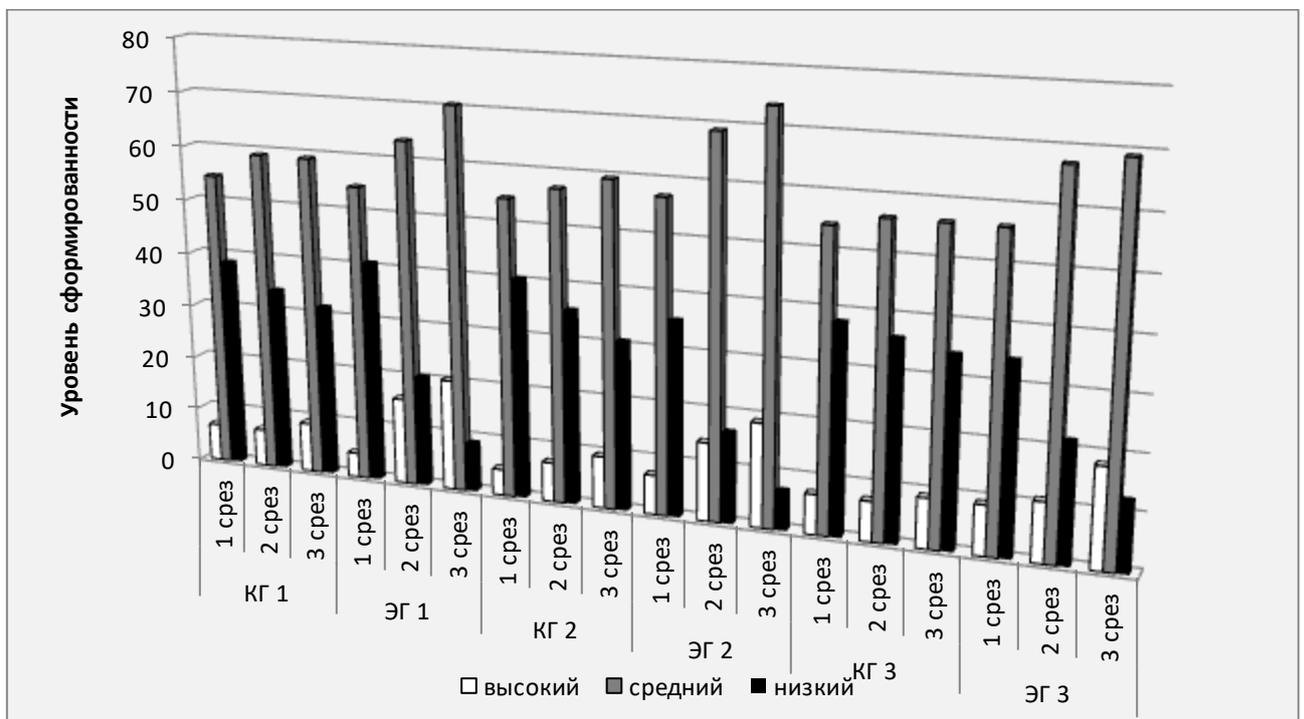


Рис. 19. Результаты исследования по модифицированной методике «духовно-нравственные понятия» А.Е. Стоцкой

2. По авторской анкете «знание отечественной военной истории и ее героев» (Таблица 11, Рисунок 20).

Результаты исследования по авторской анкете «знание отечественной военной истории и ее героев»

		Авторская анкета «знание отечественной военной истории и ее героев»		
		высокий	средний	низкий
КГ 1	1 срез	5 (11,4%)	27 (61,3%)	12 (27,3%)
	2 срез	6 (13,7%)	27 (61,3%)	11 (25,0%)
	3 срез	6 (13,7%)	26 (59,0%)	12 (27,3%)
ЭГ 1	1 срез	5 (11,4%)	24 (54,5%)	15 (34,1%)
	2 срез	7 (15,9%)	30 (68,2%)	7 (15,9%)
	3 срез	9 (20,4%)	32 (72,8%)	3 (6,8%)
КГ 2	1 срез	5 (11,9%)	27 (64,3%)	10 (23,8%)
	2 срез	6 (14,3%)	28 (66,7%)	8 (19,0%)
	3 срез	5 (11,9%)	29 (69,1%)	8 (19,0%)
ЭГ 2	1 срез	5 (11,9%)	26 (61,9%)	11 (26,2%)
	2 срез	8 (19,0%)	29 (69,1%)	5 (11,9%)
	3 срез	9 (21,4%)	30 (71,4%)	3 (7,2%)
КГ 3	1 срез	9 (16,4%)	33 (60,0%)	13 (23,6%)
	2 срез	9 (16,4%)	34 (61,8%)	12 (21,8%)
	3 срез	8 (14,6%)	34 (61,8%)	13 (23,6%)
ЭГ 3	1 срез	7 (12,7%)	32 (58,2%)	16 (29,1%)
	2 срез	10 (18,2%)	38 (69,1%)	7 (12,7%)
	3 срез	11 (20,0%)	40 (72,7%)	4 (7,3%)

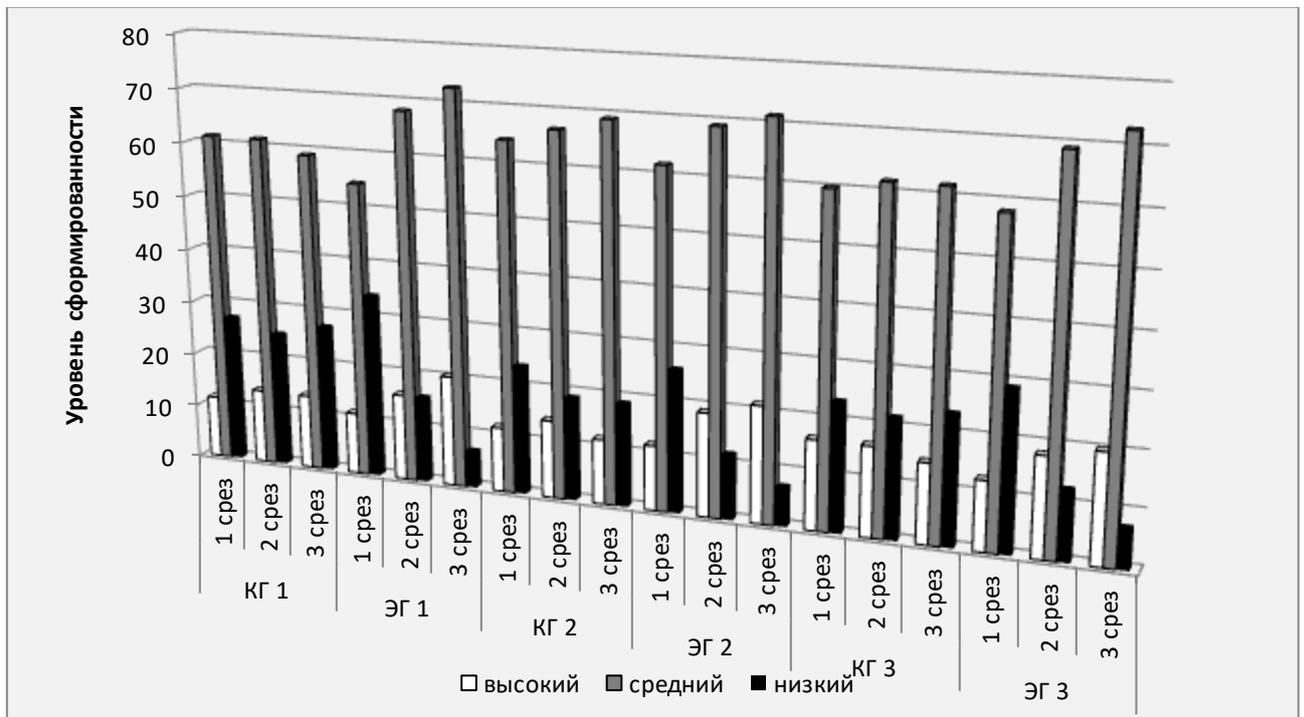


Рис. 20. Результаты исследования по авторской анкете «знание отечественной военной истории и героев Отечества»

Оценка когнитивного компонента духовно-нравственной сферы после проведения педагогического эксперимента показывает значительное

увеличение процента высоких уровней среди респондентов и значительное уменьшение процента низких уровней. Такие данные позволяют судить об эффективности проведенных мероприятий целевой педагогической программы формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России по развитию когнитивного компонента и наличию запроса на полученные знания у военнослужащих.

При оценке **деятельностного компонента** итоговые результаты распределились следующим образом:

1. По методике оценки нравственной воспитанности и социализации личности (М.И. Рожков) (Таблица 12, Рисунок 21).

Таблица 12

Результаты исследования по методике оценки нравственной воспитанности и социализации личности (М.И. Рожков)

		Методика оценки нравственной воспитанности и социализации личности (Рожков М.И.)		
		высокий	средний	низкий
КГ 1	1 срез	8 (18,2%)	24 (54,5%)	12 (27,3%)
	2 срез	8 (18,2%)	23 (52,3%)	13 (29,5%)
	3 срез	7 (15,9%)	22 (50,0%)	15 (34,1%)
ЭГ 1	1 срез	8 (18,2%)	23 (52,3%)	13 (29,5%)
	2 срез	12 (27,3%)	25 (56,8%)	7 (15,9%)
	3 срез	14 (31,8%)	27 (61,4%)	3 (6,8%)
КГ 2	1 срез	9 (21,4%)	22 (52,4%)	11 (26,2%)
	2 срез	8 (19,0%)	21 (50,0%)	13 (31,0%)
	3 срез	9 (21,4%)	21 (50,0%)	12 (28,6%)
ЭГ 2	1 срез	8 (19,1%)	19 (45,2%)	15 (35,7%)
	2 срез	11 (26,2%)	24 (57,1%)	7 (16,7%)
	3 срез	13 (31,0%)	26 (61,9%)	3 (7,1%)
КГ 3	1 срез	13 (23,6%)	31 (56,4%)	11 (20,0%)
	2 срез	13 (23,6%)	32 (58,2%)	10 (18,2%)
	3 срез	14 (25,4%)	32 (58,2%)	9 (16,4%)
ЭГ 3	1 срез	13 (23,6%)	30 (54,6%)	12 (21,8%)
	2 срез	15 (27,3%)	35 (63,6%)	5 (9,1%)
	3 срез	17 (30,9%)	36 (65,5%)	2 (3,6%)

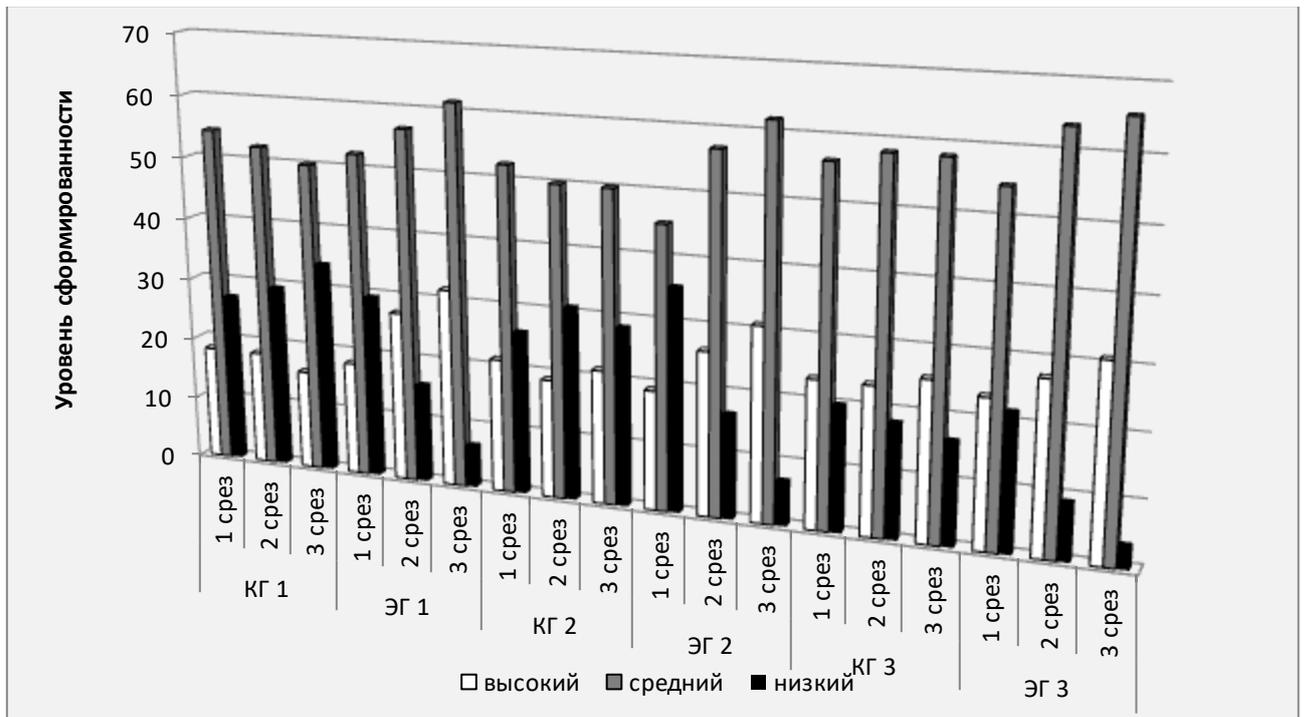


Рис. 21. Результаты исследования по методике оценки нравственной воспитанности и социализации личности (М.И. Рожков)

2. По модифицированной методике выявления уровня активности военнослужащих контрактной службы ВКС России в духовно-нравственной деятельности (Н.В.Адаева) (Таблица 13, Рисунок 22).

Таблица 13

Результаты исследования по модифицированной методике (Н.В.Адаева)

		Методика выявления уровня активности военнослужащих контрактной службы ВКС России в духовно-нравственной деятельности (Н.В. Адаева).		
		высокий	средний	низкий
КГ 1	1 срез	5 (11,4%)	25(56,8%)	14(31,8%)
	2 срез	5 (11,4%)	24(54,5%)	15(34,1%)
	3 срез	4 (9,1%)	24(54,5%)	16(36,4%)
ЭГ 1	1 срез	5 (11,4%)	24(54,5%)	15(34,1%)
	2 срез	7 (15,9%)	27(61,4%)	10(22,7%)
	3 срез	9 (20,4%)	30(68,2%)	5(11,4%)
КГ 2	1 срез	6 (14,3%)	24(57,1%)	12(28,6%)
	2 срез	5 (11,9%)	23(54,8%)	14(33,3%)
	3 срез	5 (11,9%)	25(59,5%)	12(28,6%)
ЭГ 2	1 срез	5 (11,9%)	23(54,8%)	14(33,3%)
	2 срез	9 (21,4%)	25(59,5)	8 (19,1)
	3 срез	10(23,8%)	29(69,1%)	3 (7,1%)
КГ 3	1 срез	13 (23,6%)	31 (56,4%)	11 (20,0%)
	2 срез	12(21,8%)	30 (54,6%)	13 (23,6%)
	3 срез	11(20,0%)	29 (52,7%)	15 (27,3%)
ЭГ 3	1 срез	12 (21,8%)	30 (54,6%)	13 (23,6%)
	2 срез	16 (29,1%)	34 (61,8%)	5 (9,1%)
	3 срез	17 (30,9%)	36 (65,5%)	2 (3,6%)

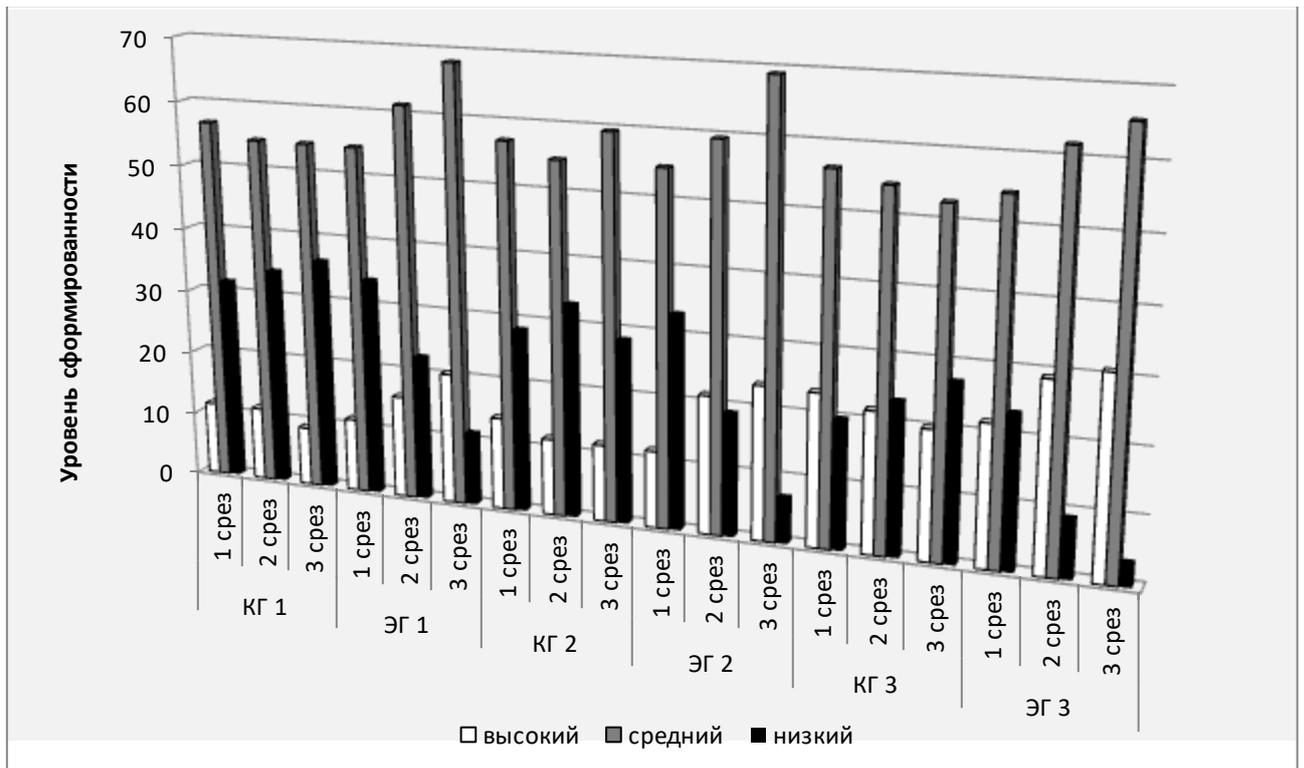


Рис. 22. Результаты исследования по модифицированной методике выявления уровня активности военнослужащих контрактной службы ВКС России в духовно-нравственной деятельности (Н.В. Адаева)

Оценка деятельностного компонента по указанным выше методикам показывает снижение низких уровней и увеличение средних уровней среди военнослужащих контрактной службы ВКС России. Рост показателей высоких уровней оказался незначительным, однако положительная динамика видна и по данному уровню.

Оценка **рефлексивного компонента** дала следующие результаты.

1. По модифицированной методике диагностики М.И. Рожкова - «Сформированность духовно-нравственных убеждений» (Таблица 14, Рисунок 23).

Результаты исследования по модифицированной методике диагностики М.И. Рожкова -
«Сформированность духовно-нравственных убеждений»

		Модифицированная методика диагностики М.И. Рожкова - «Сформированность духовно-нравственных убеждений»		
		высокий	средний	низкий
КГ 1	1 срез	7 (15,9%)	25 (56,8%)	12 (27,3%)
	2 срез	8 (18,2%)	24 (54,5%)	12 (27,3%)
	3 срез	8 (18,2%)	25 (56,8%)	11 (25,0%)
ЭГ 1	1 срез	7 (15,9%)	24 (54,5%)	13 (29,6%)
	2 срез	9 (20,4%)	27 (61,4%)	8 (18,2%)
	3 срез	11 (25,0%)	30 (68,2%)	3 (6,8%)
КГ 2	1 срез	3 (7,1%)	22 (52,4%)	17 (40,5%)
	2 срез	4 (9,5%)	23 (54,8%)	15 (35,7%)
	3 срез	3 (7,1%)	24 (57,2%)	15 (35,7%)
ЭГ 2	1 срез	3 (7,1%)	21 (50,0%)	18 (42,9%)
	2 срез	6 (14,3%)	26 (61,9%)	10 (23,8%)
	3 срез	8 (19,1%)	30 (71,4%)	4 (9,5%)
КГ 3	1 срез	9 (16,4%)	28 (50,9%)	18 (32,7%)
	2 срез	10 (18,2%)	30 (54,5%)	15 (27,3%)
	3 срез	10 (18,2%)	29 (52,7%)	16 (29,1%)
ЭГ 3	1 срез	8 (14,6%)	29 (52,7%)	18 (32,7%)
	2 срез	14 (25,5%)	34 (61,8%)	7 (12,7%)
	3 срез	15 (27,3%)	35 (63,6%)	5 (9,1%)

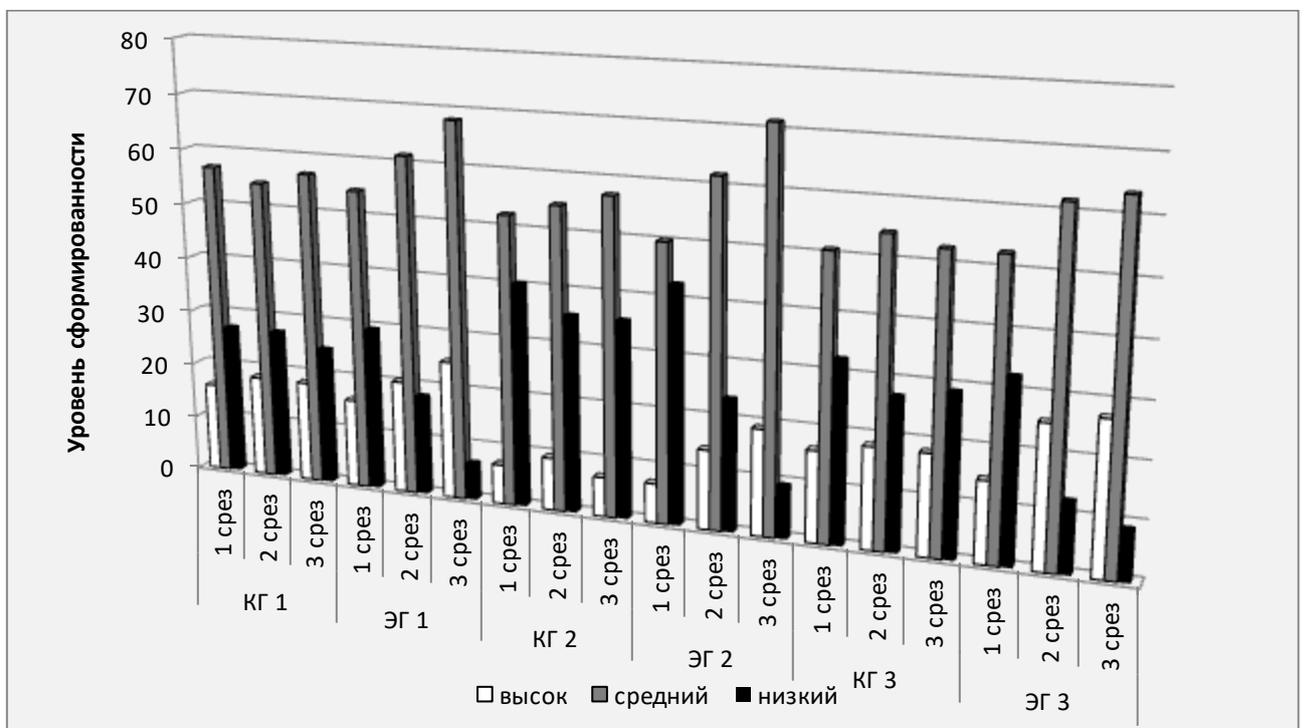


Рис. 23. Результаты исследования по модифицированной методике диагностики М.И. Рожкова - «Сформированность духовно-нравственных убеждений»

2. По методике диагностики рефлексивности личности А.В. Карпова получены следующие результаты (Таблица 15, Рисунок 24).

Таблица 15

Результаты исследования по методике диагностики рефлексивности личности
А.В. Карпова

		Методика диагностики рефлексивности личности А.В. Карпова		
		высокий	средний	низкий
КГ 1	1 срез	8 (18,2%)	21 (47,7%)	15 (34,1%)
	2 срез	7 (15,9%)	23 (52,3%)	14 (31,8%)
	3 срез	8 (18,2%)	22 (50,0%)	14 (31,8%)
ЭГ 1	1 срез	7 (15,9%)	24 (54,5%)	13 (29,6%)
	2 срез	10 (22,7%)	27 (61,4%)	7 (15,9%)
	3 срез	12 (27,3%)	30 (68,2%)	2 (4,5%)
КГ 2	1 срез	4 (9,5%)	21 (50,0%)	17 (40,5%)
	2 срез	4 (9,5%)	20 (47,6%)	18 (42,9%)
	3 срез	3 (7,1%)	22 (52,4%)	17 (40,5%)
ЭГ 2	1 срез	4 (9,5%)	20 (47,6%)	18 (42,9%)
	2 срез	7 (16,7%)	26 (61,9%)	9 (21,4%)
	3 срез	9 (21,4%)	29 (69,1%)	4 (9,5%)
КГ 3	1 срез	8 (14,6%)	30 (54,5%)	17 (30,9%)
	2 срез	7 (12,7%)	31 (56,4%)	17 (30,9%)
	3 срез	8 (14,6%)	29 (52,7%)	18 (32,7%)
ЭГ 3	1 срез	9 (16,4%)	28 (50,9%)	18 (32,7%)
	2 срез	12 (21,8%)	34 (61,8%)	9 (16,4%)
	3 срез	14 (25,5%)	36 (65,4%)	5 (9,1%)

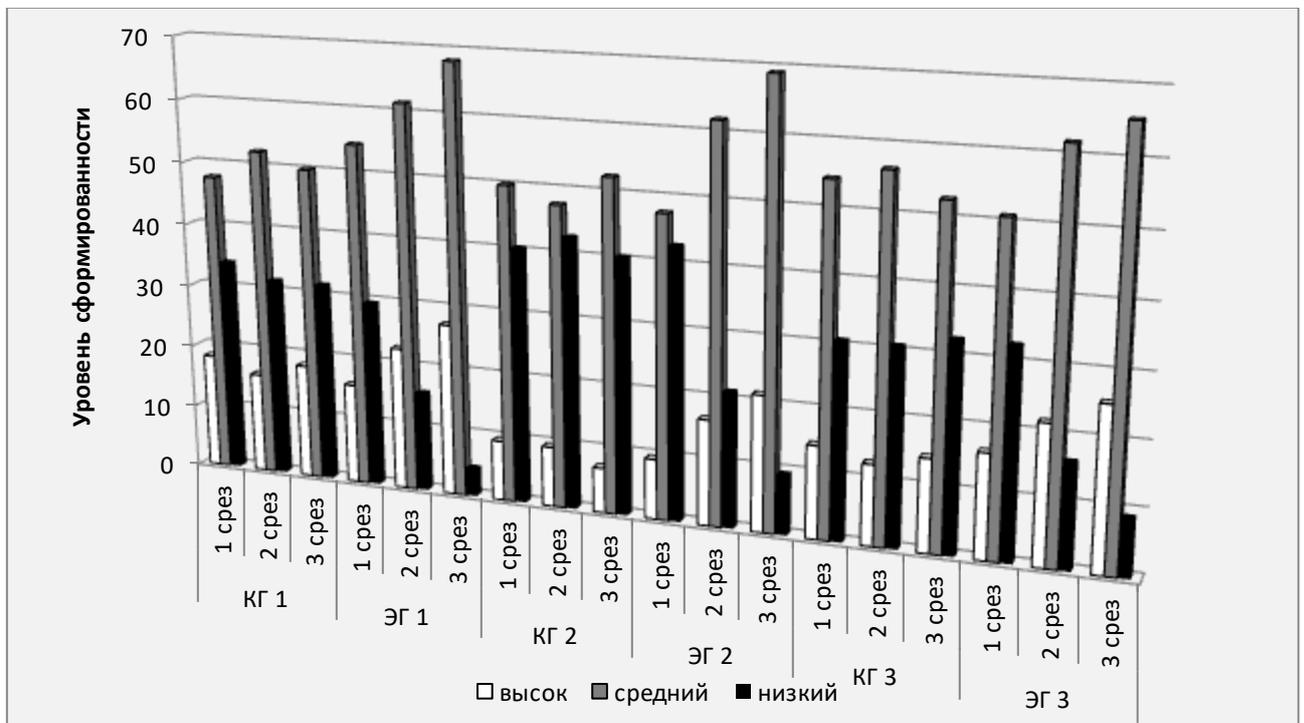


Рис. 24. Результаты исследования по методике диагностики рефлексивности личности А.В. Карпова

3. По итогам теста на саморазвитие показаны следующие результаты (Таблица 16, Рисунок 25).

Таблица 16

Результаты исследования по итогам теста на саморазвитие

		Тест на саморазвитие		
		высокий	средний	низкий
КГ 1	1 срез	5 (11,3%)	23 (52,3%)	16 (36,4%)
	2 срез	6 (13,7%)	24 (54,5%)	14 (31,8%)
	3 срез	7 (15,9%)	24 (54,5%)	13 (29,6%)
ЭГ 1	1 срез	5 (11,4%)	22 (50,0%)	17 (38,6%)
	2 срез	9 (20,4%)	27 (61,4%)	8 (18,2%)
	3 срез	10 (22,7%)	31 (70,5%)	3 (6,8%)
КГ 2	1 срез	3 (7,1%)	22 (52,4%)	17 (40,5%)
	2 срез	4 (9,5%)	23 (54,8%)	15 (35,7%)
	3 срез	3 (7,1%)	24 (57,2%)	15 (35,7%)
ЭГ 2	1 срез	4 (9,5%)	23 (54,8%)	15 (35,7%)
	2 срез	7 (16,7%)	27 (64,2%)	8 (19,1%)
	3 срез	9 (21,4%)	30 (71,4%)	3 (7,1%)
КГ 3	1 срез	10 (18,2%)	29 (52,7%)	16 (29,1%)
	2 срез	9 (16,4%)	30 (54,5%)	16 (29,1%)
	3 срез	9 (16,4%)	29 (52,7%)	17 (30,9%)
ЭГ 3	1 срез	10 (18,2%)	28 (50,9%)	17 (30,9%)
	2 срез	14 (25,5%)	33 (59,9%)	8 (14,6%)
	3 срез	15 (27,3%)	34 (61,8%)	6 (10,9%)

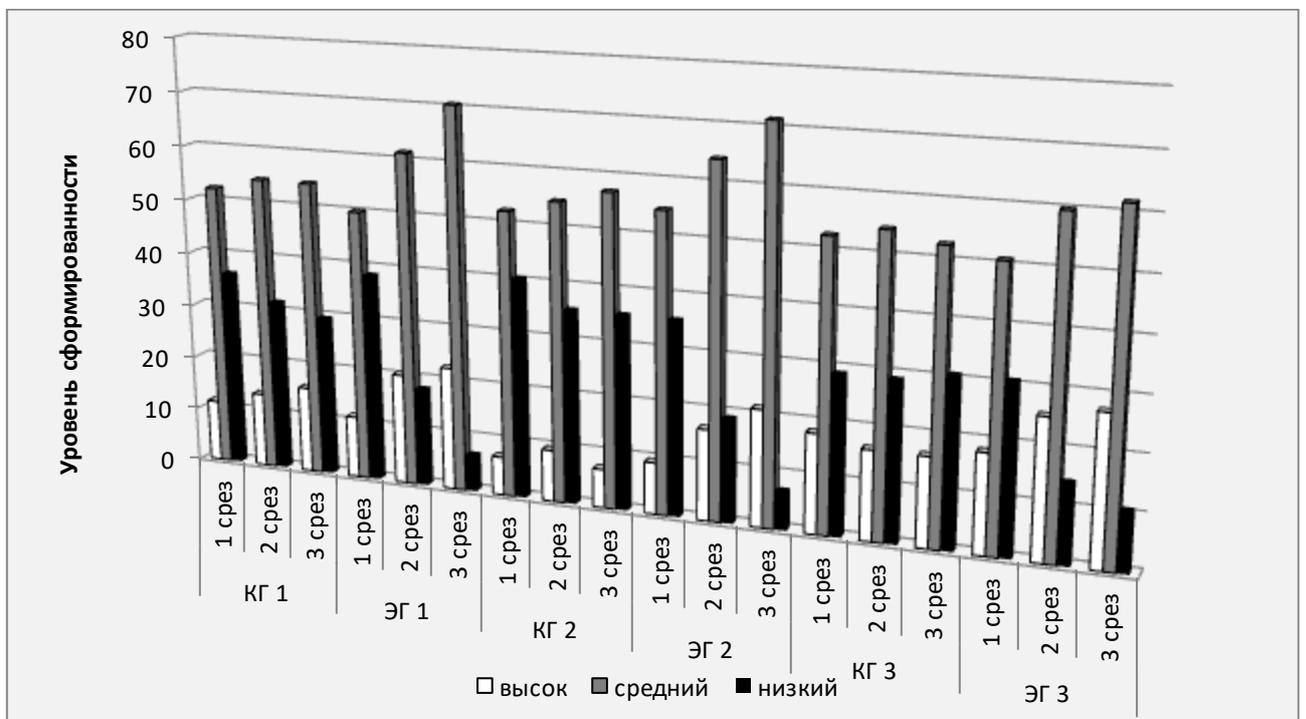


Рис. 25. Результаты исследования по итогам теста на саморазвитие

По итогам оценки рефлексивного компонента видна устойчивая динамика увеличения средних уровней и значительное снижение показателей низких уровней. Данная положительная динамика также свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий целевой педагогической программы формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России по развитию рефлексивного компонента.

Для оценки достоверности различий между контрольными и экспериментальными группами в начале и в конце эксперимента использовался метод углового преобразования Фишера. В результате математических расчетов, с использованием программы Microsoft excel, были получены следующие данные (Таблицы 17, 18, 19).

Таблица 17

Оценка значимости различий по когнитивному компоненту

№ гр.	Методика «духовно-нравственные понятия» А.Е. Стоцкой			Авторская анкета «знание отечественной военной истории и ее героев»		
	Значение φ эмпирическ.	Значение p	Значимость	Значение φ эмпирическ.	Значение p	Значимость
КГ-1	$\varphi_{эмп} = 0,670$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-1	$\varphi_{эмп} = 3,637$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 3,371$	$p < 0,01$	Зона значимости
КГ-2	$\varphi_{эмп} = 0,913$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,533$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-2	$\varphi_{эмп} = 3,391$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 2,444$	$p < 0,01$	Зона значимости
КГ-3	$\varphi_{эмп} = 0,397$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-3	$\varphi_{эмп} = 2,764$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 3,111$	$p < 0,01$	Зона значимости

Как видно из таблицы 17 все значения сформированности когнитивного компонента духовно-нравственного воспитания в экспериментальных группах после проведения формирующего этапа эксперимента лежат в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности различий.

Оценка значимости различий по деятельностному компоненту

№ гр.	Методика оценки нравственной воспитанности и социализации личности (Рожков М.И.).			Методика выявления уровня активности военнослужащих контрактной службы ВКС России в духовно-нравственной деятельности (Н.В. Адаева).		
	Значение φ эмпирическ.	Значение p	Значимость	Значение φ эмпирическ.	Значение p	Значимость
КГ-1	$\varphi_{эмп} = 0,694$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,450$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-1	$\varphi_{эмп} = 2,913$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 2,623$	$p < 0,01$	Зона значимости
КГ-2	$\varphi_{эмп} = 0,245$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-2	$\varphi_{эмп} = 3,391$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 3,161$	$p < 0,01$	Зона значимости
КГ-3	$\varphi_{эмп} = 0,495$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,900$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-3	$\varphi_{эмп} = 3,085$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 3,313$	$p < 0,01$	Зона значимости

Анализ таблицы 18 также позволяет заключить, что все значения сформированности деятельностного компонента в экспериментальных группах после проведения формирующего этапа эксперимента лежат в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности различий.

Таблица 19

Оценка значимости различий по рефлексивному компоненту

№ гр.	Модифицированная методика диагностики М.И. Рожкова - «Сформированность духовно-нравственных убеждений»			Методика диагностики рефлексивности личности А.В. Карпова			Тест на саморазвитие		
	Значение φ эмпирическ.	Значение p	Значимость	Значение φ эмпирическ.	Значение p	Значимость	Значение φ эмпирическ.	Значение p	Значимость
КГ-1	$\varphi_{эмп} = 0,243$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,227$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,681$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-1	$\varphi_{эмп} = 2,913$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 3,375$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 3,814$	$p < 0,01$	Зона значимости
КГ-2	$\varphi_{эмп} = 0,450$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,450$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-2	$\varphi_{эмп} = 3,666$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 3,666$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 3,391$	$p < 0,01$	Зона значимости
КГ-3	$\varphi_{эмп} = 0,413$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,204$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмп} = 0,208$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-3	$\varphi_{эмп} = 3,175$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 3,175$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмп} = 2,653$	$p < 0,01$	Зона значимости

Все значения сформированности рефлексивного компонента (таблица 19) в экспериментальных группах после проведения формирующего этапа эксперимента также лежат в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности различий.

Анализ полученных данных об уровне сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России позволяет сделать вывод, что у респондентов контрольных групп уровень остался практически неизменным. При этом у респондентов экспериментальных группы была выявлена заметная положительная динамика.

Реализация в воинских частях целевой педагогической программы позволила оказать положительное воздействие и на состояния правопорядка и воинской дисциплины. Так по итогам учебного года во всех контрольных группах 68 военнослужащих контрактной службы ВКС России были наказаны за дисциплинарные проступки, из которых грубых дисциплинарных проступков 10, строгих выговоров 21, выговоров 37. Во всех экспериментальных группах 32 военнослужащих контрактной службы были наказаны за дисциплинарные проступки, из которых 3 грубых дисциплинарных проступка, 10 строгих выговоров и 19 выговоров. (Таблица 20).

Таблица 20

Состояния правопорядка и воинской дисциплины

	Выговоров	Строгих выговоров	Грубых дисциплинарных проступков
в\ч 41003 КГ-1	11	5	3
в\ч 41003 ЭГ-1	5	2	1
в\ч 20608 КГ-2	8	5	3
в\ч 20608 ЭГ-2	5	2	1
в\ч 67970 КГ-3	18	11	4
в\ч 67970 ЭГ-3	9	6	1
Всего в КГ	37	21	10
Всего в ЭГ	19	10	3

Повысились оценки и по военно-политической подготовке, где по итогам 2019 учебного года были получены следующие результаты (Таблица 21).

Таблица 21

Результаты контрольных занятий по ВПП

	в\ч 41003		в\ч 20608		в\ч 67970	
	КГ-1	ЭГ-1	КГ-2	ЭГ-2	КГ-3	ЭГ-3
Отлично	8	13	6	11	11	16
Хорошо	19	24	22	23	22	26
Удовлетворительно	14	6	12	7	17	11
Неудовлетворительно	3	1	2	1	5	2

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о том, что уровень сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России в экспериментальных подразделениях после проведения формирующего этапа эксперимента вырос. Это позволяет сделать вывод о достижении цели педагогического эксперимента и эффективности предложенной модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России с учетом выявленных педагогических условий.

Выводы по второй главе

В главе изложены результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению в воинский воспитательный процесс экспериментальных подразделений модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России с учетом выявленных педагогических условий.

Констатирующий эксперимент показал, что исходный уровень сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России преимущественно средний по всем компонентам, как в контрольных, так и в экспериментальных группах.

В рамках формирующего эксперимента в воспитательном процессе экспериментальных подразделений была реализована целевая педагогическая программа духовно-нравственного воспитания.

Анализ данных опытно-экспериментального исследования, полученных после проведения формирующего эксперимента, позволил установить, что уровень сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России в контрольных группах остался практически неизменным, при том, что у респондентов экспериментальных группы была выявлена заметная положительная динамика.

Помимо этого реализация в экспериментальных подразделениях целевой педагогической программы позволила оказать положительное воздействие на состояния правопорядка и воинской дисциплины, что выразилось в снижении количества дисциплинарных проступков.

В целом, анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы исследования свидетельствует о том, что уровень сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России после проведения формирующего этапа педагогического эксперимента значительно вырос.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В «**заключении**» сформулированы основные выводы проведенного исследования.

1. Историко-педагогический анализ позволяет выявить основные тенденции становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих российской армии в различные исторические периоды: княжеско-царский (с X до конца XVII века), имперский (начало XVIII - начало XX века), советский (1917 –до 1991 года), постсоветский (с 1991 года до начала 2000-х), современный (с 2000 года по настоящее время).

2. Формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России представляет собой целенаправленный процесс воздействия субъектов воспитания на военнослужащих контрактной службы в специально организованных педагогических условиях, способствующий достижению воспитательного идеала человека российской воинской культуры.

3. Человек российской воинской культуры представляет собой особый образ, содержащий представления общества и воинского социума об идеальной личности защитника Отечества, которой присущи высокая духовность и нравственность, ядром самосознания которого являются идеалы и ценности российской воинской культуры, а в основе жизнедеятельности лежат военно-профессиональные, общественно-значимые и личностно-значимые духовно-нравственные качества.

4. В структуру процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России входят когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

5. Содержанием процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России является совокупность военно-профессиональных (патриотизм, дисциплинированность, товарищество, верность присяге и воинскому долгу, героизм), общественно-значимых (гуманность, гражданственность, справедливость, любовь к семье, доброта) и личностно-значимых (трудолюбие, культура личности, самостоятельность, стремление к самосовершенствованию, честность) духовно-нравственных качеств.

6. Педагогическими условиями, способствующими повышению эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, являются:

а) организационно-методологические условия:

- опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и

демократизации, воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания).

- субъект – субъектный характер воспитательной деятельности;
- единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России.

б) методические педагогические условия:

- наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры;
- нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы, на достижение образа человека российской воинской культуры;
- активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию.

7. Модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, включает четыре блока: целевой блок, методологический блок, организационно-содержательный блок, оценочно-результативный блок.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показывает рост показателей в экспериментальных группах после проведения педагогического эксперимента по сравнению с контрольными группами и экспериментальными группами на начальном этапе исследования, что позволяет сделать вывод о подтверждении гипотезы исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ff30f91360
4. О концепции национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25677/
5. Военная доктрина Российской Федерации: утверждена Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976 // Российская газета. – 2014. – 30 декабря. Об утверждении Военной доктрины Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 21 апреля 2000 года № 706 // Российская газета № 80, 25 апреля 2000.
6. О заместителе Министра обороны Российской Федерации – начальнике Главного военно-политического управления Вооруженных Сил Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 30.07.2018 № 456. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://redstar.ru/ukaz-prezidenta-rossijskoj-federatsii-4/>
7. Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/

8. Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны РФ от 12 октября 2016 г. № 655. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=680435#07279980514339079/>

9. Об организации военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны РФ от 22.07.2019 г. № 404. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/72713628/>

10. Концепция Федеральной целевой программы «Переход к комплектованию воинских должностей преимущественно военнослужащими, проходящими военную службу по контракту» на 2004-2007 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/71409262-Koncepciya-federalnoy-celevooy-programmy.html>

11. Аванесов, В.С. Проблема объективности педагогических измерений / В.С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2008. – № 3. – С. 3-40.

12. Алехин, И.А. Консолидация общенациональной идеи в духовно-нравственном воспитании российских офицеров / И.А. Алехин, В.И. Марченков // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 4. – С. 29-36.

13. Алехин, И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII-начала XX века: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Алехин Игорь Алексеевич. – М., 2004. – 636 с.

14. Амонашвили, Ш.А. Единство цели: пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.

15. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2016. – 282 с.

16. Антонов, Ю.С. Формирование нравственных ценностей у военнослужащих русской армии XVIII-начала XX века: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Антонов Юрий Станиславович. – М., 2017. – 310 с.
17. Анфертьев, И.А. РКП(б)-ВКП(б) и модернизация РСФСР/СССР в 1920-1930-е гг., программы преобразований и борьба за власть: дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 / Анфертьев Иван Анатольевич. – М., 2019. – 789 с.
18. Артикул воинский // Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 4: Законодательство периода становления абсолютизма / отв. ред. А.Г. Маньков. – М.: Юрид.лит., 1986. – С. 327-365.
19. Балакина, И.Ф. Проблеме ценностей внимание исследователей / И.Ф. Балакина // Вопросы философии. – 1965. – № 9. – С. 152-157.
20. Балашов, А.И. Российская армия: смена модели / А.И. Балашов // Мир России: социология, этнология. – 2014. – №. 4. – С. 148-177.
21. Банников, М.И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Банников Максим Игоревич. – Челябинск, 2019. – 201 с.
22. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Энциклопедический словарь педагога, 2000. – 937 с.
23. Беяева, Е.В. Воинский этнос и универсалии морали / Е.В. Беяева // Философия и социальные науки. – 2008. – № 2. – С. 34-38.
24. Боева, О.М. Понятие и опыт духовно-нравственного воспитания в системе органов внутренних дел / О.М. Боева // Труды Академии управления МВД России. – 2013. – № 2 (26). – С. 65-68.
25. Бокачев, И.А. Духовность как высшая жизнеутверждающая ценность / И.А. Бокачев // Известия Саратовского университета. [Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика.](#) – 2015. – Т.15, № 3. – С. 8-12.
26. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.

27. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью: (избранные педагогические труды в двух томах) / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. – 504 с.
28. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11-17.
29. Бондаревская, Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании / Е.В. Бондаревская // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – 2012. – № 7. – С. 3-13.
30. Бондаревская, Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е.В. Бондаревская // Школа духовности. – 1999. – № 5. – С. 41-66.
31. Бондаревская, А.И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бондаревская Алина Игоревна. – Ростов н/Д, 2010. – 186 с.
32. Бондаревская, Е.В. Научно-теоретические основы личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1995. – 288 с.
33. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
34. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 180 с.
35. Бутурлин, Д.П. Военная история походов россиян в XVIII столетии / сочинена Д. Бутурлиным, флигель-адъютантом его императорского величества; с французского переведена квартирмейстерской части генерал-майором А. Хатовым. – СПб., 1821. – Ч. 1, т. 2. – 740 с.

36. Бучек, А.А. Грани идентичности: коллективная монография / А.А. Бучек [и др.]; под общ. ред. Е.А. Кормочи. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ, 2014. – 187 с.
37. Вальцов, С.В. Педагогический аспект понятия духовность / С.В. Вальцов // Проблемы современной науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 8-12.
38. Ветров, Ю.П. Роль гуманитарного образования в формировании профессиональных компетенций у курсантов военных вузов / Ю.П. Ветров, Е.С. Проказин // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 5. – С. 60-64.
39. Волотовский, А.А. Роль прогрессивных традиций офицеров Российской армии в воспитании современных военных кадров: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.10 / Волотовский Александр Аркадьевич. – М., 1993. – 342 с.
40. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 1956. – 519 с.
41. Газукин, П.Е. Вооруженные силы России в постсоветский период / П.Е. Газукин // Отечественные записки. – 2002. – № 8. – С. 3-8.
42. Галицкая, И.А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36-46.
43. Гальцова, Е.С. Проблемы духовно-нравственного воспитания личности в современной России / Е.С. Гальцова // Вестник ПСТГУ. Сер.: Педагогика. Психология. – 2014. – № 1 (32). – С. 25-32.
44. Глущенко, И. В. Советский просветительский проект: ликвидация неграмотности среди взрослых в 1920–1930-е годы / И.В. Глущенко // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 246-282.
45. Гнатышина, Е.А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения / Е.А. Гнатышина. – СПб.: Книжный дом, 2008. – 423 с.

46. Голованова, Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Голованова // Педагогика. – 2007. – № 7. – С. 38-47.
47. Гореликов, М.И. Представление о духовно-нравственном воспитании в советской педагогике / М.И. Гореликов // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2015. – № 2 (26). – С. 79-85.
48. Горский, А.А. Древнерусская дружина (К истории генезиса классового общества и государства на Руси) / А.А. Горский. – М.: Прометей, 1989. – 120 с.
49. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2013. – 26 с.
50. Делимова, Ю.О. Моделирование в педагогике и дидактике / Ю.О. Делимова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2013. – № 3 (19). – С. 33-38.
51. Джегутанова, Н.И. Потенциал личности как основа духовно-нравственного воспитания будущего учителя / Н.И. Джегутанова // Преподаватель XXI век. – 2007. – № 2. – С. 170-175.
52. Дрягина, И.В. Записки летчицы У-2. Женщины-авиаторы в годы Великой Отечественной войны. 1942-1945 / И.В. Дрягина. – М.: Центрполиграф, 2007. – 302 с.
53. Дубинин, В.О. О подготовке офицерских кадров / В.О. Дубинин, А.П. Зозуль, С.М. Комиссаров // Вестник Сибирского отделения Академии военных наук. – 2014. – № 27. – С. 85-112.
54. Ешев, М.А. Патриотизм в советской и постсоветской России / М.А. Ешев // Власть. – 2015. – № 5. – С. 85-89.
55. Зайцева, И.А. Инновационные формы этнокультурного проектирования как средство духовно-нравственного воспитания молодежи / И.А. Зайцева // Научный поиск. – 2019. – Т. 1, № 3. 1. – С. 19-22.

56. Ильин, И.А. Россия есть живой организм. О русской идее / И.А. Ильин // Русская идея. – М.: Республика, 1992. – С. 429-443.
57. Российский военный сборник / ред. А.Е. Савинкин. – Вып. 19: Государственная оборона России: императивы русской военной классики / сост. А.Е. Савинкин. – М.: ГА ВС, 2002. – 636 с.
58. Инструкция полковничья пехотного полку, подтвержденная от ея императорского величества: Декабря 24 дня, 1764 года. – СПб.: Военная типография Главного штаба, 1764. – 52 с.
59. История России с древнейших времён до начала XXI века: в 3 т. / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 390 с.
60. Каган, М.С. О понятии «гуманитарной культуры» и роли гуманитарности на современном этапе истории человечества / М.С. Каган // День науки в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов: материалы конференции. – СПб., 1996. – С. 98-101.
61. Каменев, А.И. История подготовки офицерских кадров в России: учеб. пособие / А.И. Каменев. – М.: РГБ, 2007. – 125 с.
62. Карамзин, Н.М. История государства Российского: в 3 кн. Кн. 1 / Н.М. Карамзин. – СПб.: Кристалл, 2000. – 703 с.
63. Кежаев, В.А. Совершенствование управления войсками: аспект информатизации / В.А. Кежаев // Военная мысль. – 1997. – № 1. – С. 59-66.
64. Кикнадзе, В.Г. Информационно-идеологическая работа и военная история в обеспечении безопасности России: проблемы и пути решения / В.Г. Кикнадзе // Наука. Общество. Оборона. – 2016. – № 1 (6). – С. 227-234.
65. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 174 с.
66. Кон, И.С. Дружба / И.С. Кон. – М.: Полит. лит., 1987. – 985 с.
67. Копылов, Н.А. Полководцы Екатерины II / Н.А. Копылов. – М.: Комсомольская правда, 2014. – 96 с.

68. Корчагин, Е.Н. Историко-патриотическое воспитание средствами музейной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05/ Корчагин Евгений Николаевич. – СПб., 2002. – 442 с.
69. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара: СамГПИ, 1994. – 165 с.
70. Краткий педагогический словарь / под ред. Г.М. Андреевой, Г.С. Вяликовой, И.А. Тютьковой. – М., 2005. – 180 с.
71. Лалаев, М.С. Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному их управлению: от основания в России военных школ до исхода первого двадцатипятилетия благополучного царствования государя императора Александра Николаевича. 1700-1880 / М.С. Лалаев. – СПб.: Тип. М. Стасюлевича, 1881. – Ч. [1] - 3. – 164 с.
72. Латышев, В.Б. Известия древних писателей о Скифии и Кавказе / В.Б. Латышев // Вестник древней истории. – 1947. – № 1. – С. 253-257.
73. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений. – 5-е изд. – Т. 36: Март - июль 1918 / В.И. Ленин. – М.: Госполитиздат, 1974. – 704 с.
74. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: ИПЛ, 1975. – 304 с.
75. Леонтьева, Н.С. Военно-физическая подготовка восточных славян до образования древнерусского государства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Леонтьева Надежда Сергеевна. – М., 2012. – 24 с.
76. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М.: Большая Рос. энциклопедия, 2002. – 709 с.
77. Лукаш, С.Н. Воспитание подрастающих поколений в традициях и инновациях культуры казачества Юга России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лукаш Сергей Николаевич. – Ростов н/Д: Пед. ин-т ЮФУ, 2010. – 49 с.
78. Лукаш, С.Н. Воспитательные ценности культуры казачества / С.Н. Лукаш. – Ростов н/Д; Армавир, 2008. – 238 с.

79. Лукаш, С.Н. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: монография / С.Н. Лукаш, В.А. Зуев, К.В. Эпоева; под общ. ред. д-ра пед. наук С.Н. Лукаша. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 228 с.
80. Максимов, С.Г. Русские воинские традиции / С.Г. Максимов. – М.: Вече, 2015. – 318 с.
81. Мамонтова, Р.А. Образ Владимира Мономаха в описаниях отечественных историков / Р.А. Мамонтова // Молодой ученый. – 2013. – № 3 (50). – С. 416-418.
82. Манерко, И.В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего российской армии: сущность и основное содержание / И.В. Манерко // Армия и общество. – 2009. – № 3. – С. 50-57.
83. Манерко, И.В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего современной Российской армии: сущность, особенности и направления развития: социально-философский анализ: дис. ... канд. филол. наук: 09.00.11/ Манерко Ирина Васильевна. – М., 2011. – 179 с.
84. Мартишина, Н.В. Творческий потенциал педагога, его становление и развитие: методологические подходы к исследованию / Н.В. Мартишина // Российский научный журнал. – 2008. – № 3. – С. 133-138.
85. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп, 2003. – 244 с.
86. Мид, Дж. Интернализированные другие и самость. Американская социологическая мысль: тексты / Дж. Мид; под ред. В.И. Добренькова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 224-227.
87. Митрахович, В.А. Сущность профессионализма военнослужащих контрактной службы Вооружённых Сил России / В.А. Митрахович // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 3 (43). – С. 115-122.
88. Мичурина, З.В. Проблема духовной самобытности России в русской философии XIX – первой половины XX века: автореф. дис. ... канд.

филос. наук: 09.00.03 / Мичурина Зоя Владимировна. – Ростов н/Д, 2018. – 34 с.

89. Морихин, В.Е. Офицера, не умеющего держать себя, полк не потерпит в своей среде / В.Е. Морихин // Военно-исторический журнал. – 2004. – № 1. – С. 44-52.

90. Мудрик, А.В. Воспитание / А.В. Мудрик // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.Т. 1: А-М / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Рос. энциклопедия, 1993. – С. 166-168.

91. Мухаяров, М.Р. Историко-педагогический анализ воспитания нравственных ценностей в русской армии XVIII – начала XX века [Электронный ресурс] / М.Р. Мухаяров // Наука. Общество. Оборона. – 2014. – № 1 (2). – Режим доступа: <https://www.noo-journal.ru/2014-1-2/> (дата обращения: 26.05.2020).

92. Мышлаевский, А.З. Офицерский вопрос в XVII веке. (Очерк из истории военного дела в России) / А.З. Мышлаевский. – СПб.: Тип. Гл. упр. уделов, 1899. – 52 с.

93. Новиков, А.М. Методология научных исследований: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2014. – 270 с.

94. Обручев, И.Н. О вооруженной силе и ее устройстве / И.Н. Обручев // Российский военный сборник. – М., 1992. – № 1. – С. 41-63.

95. Овчарова, Р.В. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка / Р.В. Овчарова, Э.Р. Гизатуллина // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 3. – С. 103-108.

96. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 2-е изд., испр. – М.: Азъ, 1994. – 907 с.

97. Оноколов, Ю.П. Основную часть преступлений в войсках стали совершать военнослужащие-профессионалы / Ю.П. Оноколов // Военное Право. – 2018. – № 4 (50). – С. 216-223.

98. Опарин, Г.А. Человек в системе культуры [Электронный ресурс] / Г.А. Опарин // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2016. – № S14. – С. 40-45. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?issueid=1587406> (дата обращения: 15.03.2022).

99. Панькин, А.Б. Проектирование национально-региональных образовательных систем на основе принципа этнокультурной коннотации: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Панькин Аркадий Борисович. – Волгоград, 2002. – 58 с.

100. Патлах, А.В. Готовность офицеров к индивидуальному воспитанию как педагогическая проблема / А.В. Патлах // Вестник университета (Государственный университет управления). – М.: ГУУ, 2011. – № 7 – С. 72-74.

101. Пашков, В.И. Историко-теоретический анализ понятий «духовность» и «нравственность» / В.И. Пашков // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 2. – С. 298-302.

102. Педагогическая энциклопедия / науч. ред. М.Г. Михайлова, С.М. Петрова; сост. В.С. Иванова. – Якутск, 2000. – Т. 1. – 323 с.

103. Повесть временных лет / пер. с древнерус. Д.С. Лихачева, О.В. Творогова; коммент. А.Г. Боброва, С.Л. Николаева, А.Ю. Чернова при участии А.М. Введенского, Л.В. Войтовича; ил. М.М. Мечева. – СПб.: Вита Нова, 2012. – 507 с.

104. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

105. Полное собрание русских летописей, изданное по высочайшему повелению Археографической комиссией. Т. 22, вып. 1: Хронограф редакции 1512 года / ред. С.П. Розанова. – СПб., 1911. – 580 с.

106. Попов, А.В. Генезис, формирование и развитие системы ценностей военной интеллигенции России (X – начало XX вв.): дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02/ Попов Александр Викторович. – М., 2012. – 623 с.

107. Привалов, Н.И. Изучение теоретических аспектов формирования нравственных ценностей дружинного войска как профилактика деструктивных проявлений в современных условиях / Н.И. Привалов // Материалы Пятнадцатой Всероссийской научно-практической конференции, г. Коломна, 20-21 марта 2015 г. / под общ. ред. М.Н. Филлипова. – Коломна: ГАОУ ВПО «МГОСТИ», 2015. – С. 308-311.

108. Привалов, Н.И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Привалов Николай Иванович. – М.: ВУ МО РФ, 2008. – 248 с.

109. Прокопий Кесарийский. Война с готами / Прокопий Кесарийский; пер. С.П. Кондратьев. – М.: Изд-во АН СССР, 1950. – 510 с.

110. Путин, В.В. Первое пленарное заседание Госдумы седьмого созыва 5 октября [Электронный ресурс] / В.В. Путин. – 2016. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/12567/.htm> (дата обращения: 24.02.2020).

111. Путин, В.В. Пленарная сессия XVIII заседания Международного дискуссионного клуба «Валдай» [Электронный ресурс] / В.В. Путин. – 2021. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/66975.htm> (дата обращения: 25.12.2021).

112. Пряхин, Д.А. Уникальность историко-культурной территории как фактор образовательного процесса в регионе (на примере Ельца и его исторической округи): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пряхин Дмитрий Анатольевич. – Елец, 2000. – 185 с.

113. Резанович, А.Е. Развитие готовности студентов вузов к организаторской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Резанович Анатолий Евгеньевич. – Магнитогорск, 2002. – 22 с.

114. Резник, Н.И. Теория и практика воспитания военнослужащих: учеб. пособие / под общ. ред. Н.И. Резника. – М.: ГУВР ВС РФ, 2005. – 340 с.

115. Реутова, Л.П. Историко-педагогическое наследие духовно-нравственного развития военнослужащих / Л.П. Реутова, А.З. Шидов //

KANT: научный рецензируемый мультидисциплинарный журнал открытого доступа. – 2018. – № 4. – С. 66-71.

116. Росенко, Н.И. Формирование экономико-правовой культуры у студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Росенко Надежда Ивановна. – Челябинск, 2021. – 222 с.

117. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1990. – Т. 1. – 488 с.

118. Русская социально-политическая мысль. Первая половина XIX века: хрестоматия. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – С. 306-307.

119. Рыбаков, А.М. Подготовка офицерских кадров в высших военно-политических училищах Вооруженных сил СССР (1960-1970-е гг.): автореф. дис. ... д-ра. ист. наук: 07.00.02 / Рыбаков Александр Михайлович. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 2019. – 45 с.

120. Рыжков, А.А. Индивидуально-психологические причины возникновения суицидального поведения в военной среде / А.А. Рыжков // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 222-224.

121. Рябчевская, А.К. Основы духовно-нравственного воспитания в школе / А.К. Рябчевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Ставрополь, 2004.

122. Савинова, Л.Ф. Историко-педагогическое наследие в профессиональной деятельности учителя: от осмысления к трансляции / Л.Ф. Савинова, Л.П. Реутова // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 84-95.

123. Свод древнейших письменных изданий о славянах. Т.1: I-VI вв. – 2-е изд., испр. – М.: Вост. лит. РАН, 1994. – 472 с.

124. Сериков, В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: монография / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с.

125. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

126. Сидорчук, В.А. Духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов на традициях Российской армии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сидорчук Виталий Анатольевич. – Рязань, 2008. – 30 с.
127. Скворцов, К.В. Красная Армия и подготовка к немецкому вторжению (факты, о которых вы не знали) / К.В. Скворцов. – М.: Издательские решения, 2019. – 225 с.
128. Скржинская, Е.Ч. Иордан. О происхождении и деяниях гетов (Getica) / Иордан; вступ. ст., пер., коммент. Е.Ч. Скржинская. – СПб.: Алетейа, 2001. – 505 с.
129. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
130. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
131. Слостенин, В.А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
132. Слепов, В.Я. Первый бой лейтенанта... / В.Я. Слепов // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1. – С. 4-8.
133. Слободчиков, В.И. Психология человека: введение в психологию субъективности: учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с.
134. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
135. Слово о полку Игореве: избранные переводы русских поэтов XIX века. – М.: Белый город, 2015. – 240 с.
136. Социология культуры: краткий словарь / под науч. ред. Н.В. Туленкова. – Киев: ИПК ГСЗУ, 2011. – 577 с.

137. Ставропольский, Ю.В. Модели этнокультурной идентичности в современной американской психологии / Ю.В. Ставропольский // Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С. 112-118.

138. Стародубцев, М.П. История становления и основные этапы формирования военно-педагогических традиций в системе отечественного военного образования / М.П. Стародубцев // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2017. – № 184. – С. 14-26.

139. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: Сфера, 2002. – 160 с.

140. Суворов, А.В. Наука побеждать / А.В. Суворов. – М.: Азбука, 2019. – 256 с.

141. Суворов, А.В. Полковое учреждение / А.В. Суворов // Не числом, а умением! Военная система А.В. Суворова. – М.: Военный университет: Русский путь, 2001. – С. 3-156.

142. Терещенко, А.Г. Становление и развитие военно-педагогического образования в России: методология, история, приоритеты современности: монография / А.Г. Терещенко. – Воронеж: ВАИУ, 2012. – С. 123-128.

143. Трубина, Г.Ф. Современные концепции личностно ориентированного образования / Г.Ф. Трубина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 165-169.

144. Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки, состоящий в 663 указах или статьях: в 2 ч. – СПб., 1777-1781. – Ч. 1. – 1777. – 239 с.; Ч. 2. – 1781. – 234 с.

145. Учение и хитрость ратного строения пехотных людей: печатается под наблюдением д. чл. Рус. ист. о-ва А.З. Мышлаевского и чл. С.-Петербур. археол. ин-та И.В. Парийского. – СПб.: Главный штаб, 1904. – 278 с.

146. Ушинский, К.Д. О воспитании: для педагогов, родителей и студентов педвузов / К.Д. Ушинский; сост. Н.М. Матвеева. – М.: Школьная пресса, 2003. – 190 с.

147. Яблочков, М.Т. История дворянского сословия в России / М.Т. Яблочков. – СПб.: Тип. А.М. Котомина, 1876. – 680 с.

148. Феоктист (Петров), иерей. Древнерусское богатырство. Основа воспитания [Электронный ресурс] / Феоктист (Петров), иерей. – Режим доступа: www.pandia.ru/text/78/338/373.php (дата обращения: 22.09.2020).

149. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя, П.Ф. Юдина. – 3-е изд. – М.: Политиздат, 1972. – 496 с.

150. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с.

151. Цобехия, Г.Ш. Государственная и военная деятельность М.Д. Скобелева: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Цобехия Габриэль Шалвович. – М., 2005. – 188 с.

152. Чернов, А.В. Вооруженные силы Русского Государства в XV-XVII вв.: с образования централизованного государства до реформ при Петре I / А.В. Чернов. – М.: Воениздат, 1954. – 224 с.

153. Честь, слава, империя: труды, артикулы, переписка, мемуары / Петр I Великий; сост., подгот. текста, примеч. и коммент. В.Г. Яськов. – Москва: Эксмо, 2012. – 475 с.

154. Шидов, А.З. Выявление значимых духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России / А.З. Шидов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 56-58.

155. Шидов, А.З. Воспитание человека российской воинской культуры в армейской среде военнослужащих-контрактников / А.З. Шидов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 9-2 (60). – С. 67-69.

156. Шидов, А.З. Дефиниция «духовно-нравственное воспитание» в армейской среде военнослужащих-контрактников / А.З. Шидов // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2021. – № 2 (15). – С. 30-33.

157. Шидов, А.З. Духовно-нравственное развитие военнослужащих-контрактников: педагогические условия и среда воспитания / А.З. Шидов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – Вып. 4 (248). – С. 111-117.

158. Шидов, А.З. Методика духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников в армейской среде / А.З. Шидов // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 78-1. – С. 105-107.

159. Шидов, А.З. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России / А.З. Шидов // KANT: научный рецензируемый мультидисциплинарный журнал открытого доступа. – 2021. – № 4 (41). – С. 330-334.

160. Шидов, А.З. Человек российской воинской культуры как идеал воспитания военнослужащих контрактной службы / А.З. Шидов. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2. – С. 56–63.

161. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки / Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 390 с.

162. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 175 с.

163. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

164. Япринцева, К.Л. Феномен культурной идентичности в пространстве культуры: дис. ... канд. культурологии: 24.00.01 / Япринцева Кира Львовна. – Челябинск, 2006. – 139 с.

165. Helmut, S. Der Krieg im Osten 1941-1945: ein Zeitzeuge erzählt / S. Helmut. – Munchen: Beck, 1991. – 340 S.

166. Hogg, M.A. Social Identity, Self-Categorization and the Communication of Group Norms / M.A. Hogg, S.A. Reid // *Communication Theory*. – 2006. – No. 16. – P. 7-30.

167. Huntington, S.P. The clash of civilisations and the remaking of world order / S.P. Huntington. – London: Touchstone books, 1998. – 368 p.

168. Robertson, R. Glocalization: time-space and homogeneity-heterogeneity // *Global Modernities* / eds. M. Featherstone [et al.]. – London: Sage, 1995. – P. 25-44.

169. Hoettle, W. The Secret Front: Nazi Political Espionage 1938-1945 / W. Hoettle. – Enigma Books, 2003. – 340 p.

**Модифицированная анкета «Духовно-нравственные понятия»
(Стоцкая А.Е.)**

Уважаемые военнослужащие, как Вы понимаете следующие понятия?

патриотизм	
гражданственность	
гуманность	
справедливость	
совесть	
культура личности	
достоинство личности	
тактичность	
стремление к самосовершенствованию	
честность	
дисциплинированность	
верность присяге и воинскому долгу	
сила воли	
воинская честь	
профессиональная компетентность	

Ответы военнослужащих контрактной службы ВКС России оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

Низкий уровень - понятие не сформировано, респондент не понимает, о чем идет речь (1 балл); Средний уровень - смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные (2 балла); Высокий уровень - четкие представления о понятии, достаточное понимание значения предложенного слова (3 балла).

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
патриотизм			
гражданственность			
гуманность			
справедливость			
совесть			
культура личности			
достоинство личности			
тактичность			
стремление к самосовершенствованию			
честность			
дисциплинированность			
верность присяге и воинскому долгу			
сила воли			
воинская честь			
профессиональная компетентность			

Если военнослужащий набрал до 20 баллов, его уровень считается низким, если от 20 до 35 баллов – средним, если более 35 баллов – высоким.

**Авторская анкета «знание отечественной военной истории и героев
Отечества».**

Цель: выявление знаний военнослужащих контрактной службы ВКС России в области отечественной культуры, истории и традиций.

Товарищи военнослужащие, просим Вас ответить на вопросы, приведенные в анкете.

1. Роль князя Владимира Святославовича в истории Древней Руси
2. Кем был Александр Ярославич Невский и какими победами прославился.
3. Дмитрий Иванович Донской, почему в отечественной истории его называют Донским?
4. Иван Осипович Сусанин. Каким подвигом он прославился?
5. Григорий Александрович Потемкин, его заслуги перед Россией?
6. Кузьма Минин (Сухорук), Дмитрий Михайлович Пожарский, при каких событиях они проявили патриотизм? Какой праздник отмечают в России, связанный с этими героями?

7. Орлов Алексей Григорьевич, за что он получил титул Чесменский?
8. Румянцев Петр Александрович, за что он получил титул Задунайский?
9. Суворов Александр Васильевич, его заслуги, какое классическое произведение им было написано?
10. Кутузов (Голенищев-Кутузов) Михаил Илларионович, его заслуги перед Отечеством?
11. Николай Николаевич Раевский, Петр Иванович Багратион. В чем героизм этих участников Отечественной войны 1812 г?
12. Кем был Федор Федорович Ушаков, чем прославился в сражениях?
13. Что Вы знаете о судьбе крейсера «Варяг»?

14. Алексей Алексеевич Брусилов, что Вам известно о прорыве, связанном с именем этого человека?
15. Корнилов Лавр Георгиевич, его роль в истории нашей России?
16. Деникин Антон Иванович, лидером, какого движения он был? Где покойся его прах?
17. Врангель Петр Николаевич, что было создано им во время гражданской войны?
18. Александр Матвеевич Матросов, какой совершил подвиг?
19. Александр Иванович Покрышкин, чем знаменит?
20. Жуков Георгий Константинович, его роль и значение в Победе над фашистской Германией?

21. Гастелло Николай Францевич, за какой подвиг ему присвоено (посмертно) звание Героя Советского Союза?
22. Рокоссовский Константин Константинович, почему он признан одним из лучших полководцев Великой Отечественной войны?
23. Гагарин Юрий Алексеевич, его заслуги перед Отечеством?
24. Прохоренко Александр Александрович, что Вы знаете о героической смерти данного офицера?
25. Роман Николаевич Филипов, что Вы знаете о его судьбе?

Интерпретация:

Если военнослужащие ответили на менее чем на 10 вопросов, можно говорить о низком уровне знаний в области отечественной культуры, истории и традиций.

Если есть ответы на 10-15 вопросов – знания оцениваются как средние.

Если более 15, то знания оцениваются как высокие.

**Методика оценки нравственной воспитанности и социализации
личности (Рожков М.И.)**

Цель: выявление уровня социализации военнослужащих контрактной службы ВКС России и их нравственной воспитанности.

Уважаемые военнослужащие, Вам предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

№ п/п	Содержание суждения	Степень согласия				
		0	1	2	3	4
1	Я считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других					
2	Я всегда добиваюсь успеха, за что бы я ни взялся					
3	Я умею прощать людей					
4	Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи					
5	Мне хочется быть впереди других в любом деле					
6	Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав					
7	Я считаю, что делать людям добро – это главное в жизни					
8	Я стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие					
9	Общаясь с товарищами, я отстаиваю свое мнение					
10	Если я что-то задумал, то обязательно сделаю					
11	Мне нравится помогать другим					
12	Мне хочется, чтобы со мной все дружили					
13	Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться					
14	Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать					
15	Переживаю неприятности других, как свои					
16	Стремлюсь не ссориться с товарищами					

17	Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие					
18	Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца					
19	Стараюсь защищать тех, кого обижают					
20	Стараюсь слушаться во всем своих (командиров) начальников					

Для удобства подсчета результатов, составлена следующая таблица, в которую необходимо вписать ответы.

1-	5-	9-	13-	17-
2-	6-	10-	14-	18-
3-	7-	11-	15-	19-
4-	8-	12-	16-	20-

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социализации личности получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка социальной адаптивности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка нравственной воспитанности – с третьей строчкой. Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что военнослужащий имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Модифицированная методика выявления уровня активности
военнослужащих контрактной службы ВКС России в духовно-
нравственной деятельности (Н.В. Адаева)**

Цель: оценка степени участия в духовно-нравственной деятельности.

Обработка данных. При обработке тестов участников в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы. Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 - средний уровень, до 1,9 – низкий уровень.

Тест

Уважаемые, военнослужащие! Внимательно прочитайте и оцените в баллах свое участия в различных видах деятельности духовно-нравственной направленности:

- 0 - стараюсь не участвовать и по возможности избегаю;
- 1 - принимаю участие без интереса и неохотно;
- 2 - принимаю участие на уровне участника мероприятия;
- 3 - принимаю активное участие на уровне организатора и активного участника;
- 4 - принимаю участие на уровне руководителя.

№ п/п	Мероприятия	Баллы
1	Экскурсии. Посещение святых мест, храмов, памятников культуры, музеев	
2	Участие в проведении богослужений для верующих военнослужащих, членов их семей и лиц гражданского персонала, а также совершение таинств и обрядов	
3	Соревнования, конкурсы, олимпиады	
4	Благотворительные мероприятия	
5	Акции патриотической направленности, военно-патриотическая работа	
6	Выборы органов власти	

7	Общественно полезная деятельность	
8	Военная-профессиональная деятельность	
9	Участие в работе в общественных организаций, объединений и клубов	
10	Изучение национальных обычаев, традиций устного народного творчества	
11	Участие в кружках, секциях национальной направленности	
12	Мероприятия по распространению и сохранению национальной культуры	
13	Участие в проведении спортивных праздников, товарищеских встречах спортивных команд части с командами города, выездах на природу.	
14	Участие в проведении торжественных мероприятий, посвященных Дням воинской славы - победным дням России, государственным праздникам, памятным дням в истории ВС РФ и воинской части	

**Модифицированная методика диагностики (М.И.Рожков) -
«Сформированность духовно-нравственных убеждений»**

Цель: оценка духовно-нравственного сознания респондентов.

Обработка данных. При обработке тестов участников в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы. Если получаемый результат больше 3,5 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2,4 до 3,4 - средний уровень, ниже 2,4 - низкий уровень.

Тест

Уважаемые, военнослужащие! Внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению: 4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

№	Суждения	Баллы
1	Я изучаю и уважаю историю, культуру, традиции своей Родины	
2	Я испытываю уважение и любовь к народу, к людям	
3	Я знаю и уважаю религиозные традиции своей страны	
4	Я уважительно отношусь к людям других национальностей и рас	
5	Я горжусь принадлежностью к своей национальности	
6	Я знаю и принимаю духовно-нравственные ценности общества	
7	Я знаю и уважаю законы государства, свои гражданские права и обязанности	
8	Я знаю и уважаю систему политических ценностей государства	
9	Я осознаю величие и славу моей страны, ее роль мировой истории	
10	Я изучаю свою национальную культуру, традиции, обычаи.	
11	Я изучаю и уважаю политику своего государства	
12	Я горжусь национальной культурой, успехами и достижениями её лучших представителей	

**Методика диагностики рефлексивности личности
(А. В. Карпов).**

Цель методики: диагностика индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности.

Рефлексивность - это способность человека выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо с помощью сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями. Рефлексивность, как противоположность импульсивности, характеризует людей, которые, прежде чем действовать, внутренне просматривают все гипотезы, отбрасывая те из них, которые кажутся им маловероятными, принимают решения обдуманно, взвешенно, учитывая различные варианты решения «задачи».

Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. Напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

- 1 - абсолютно неверно;
- 2 - неверно;
- 3 - скорее неверно;
- 4 - не знаю;
- 5 - скорее верно;
- 6 - верно;
- 7 - совершенно верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

1	Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.	
2	Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.	
3	Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.	

4	Совершив какой-то промах, я долго потом не могут отвлечься от мыслей о нем.	
5	Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.	
6	Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях	
7	Главное для меня - представить конечную цель своей деятельности, детали имеют второстепенное значение	
8	Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною	
9	Я часто ставлю себя на место другого человека	
10	Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы	
11	Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план	
12	Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач	
13	Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки	
14	Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты	
15	Я беспокоюсь о своем будущем	
16	Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью	
17	Порой я принимаю необдуманные решения	
18	Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения	
19	В случае конфликта, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя	
20	Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить	
21	У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие	
22	Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог	
23	Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других мои слова и поступки	
24	Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, какими словами это лучше сделать, чтобы его не обидеть	
25	Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами	
26	Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю	

	себя виноватым	
27	Редко бывает так, что я жалею о сказанном	

Обработка результатов

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1,3,4, 5,9,10,11,14, 15, 18, 19,20,22,24,25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при инверсии шкалы ответов. Т.е. 1=7, 2=6, 3=5, 4=4, 5=3, 6=2, 7=1

Перевод тестовых баллов в стены

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы от	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	172 и выше

Интерпретация результатов

При интерпретации результатов целесообразно исходить из дифференциации полученных результатов на три основные категории. Результаты методики, равные или большие, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности. Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов – индикаторы среднего уровня рефлексивности. Показатели, меньшие 4-х стенов – свидетельство низкого уровня развития рефлексивности.

Тест на саморазвитие. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии.

Саморазвитие – это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств. В этом процессе человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения. Этот процесс является основным для достижения жизненного успеха.

Тест на саморазвитие. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии:

Уважаемые военнослужащие, отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее не соответствует;
- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.	
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.	
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
6. Я анализирую свои чувства и опыт.	
7. Я много читаю.	
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9. Я верю в свои возможности.	

10.Я стремлюсь быть более открытым человеком.	
11.Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12.Я управляю своим военно-профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
13.Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14.Возрастающая ответственность не пугает меня.	
15.Я положительно отнесся бы к продвижению по службе.	

Обработка результатов.

Подсчитайте общую сумму баллов.

Ключ и интерпретация.

Если у вас набралось 55 и более баллов, значит, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии, у вас высокий уровень саморазвития;

диапазон от 36 до 54 баллов свидетельствует о том, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития, у вас средний уровень саморазвития;

результат от 15 до 35 баллов дает основание полагать, что саморазвитие на данный момент остановилось, у вас низкий уровень саморазвития.

ЦЕЛЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной
службы ВКС России

I. Организационно-методическая часть

Программа предполагает выполнение комплекса согласованных по целям, задачам и месту мероприятий, направленных на повышение эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Цель программы: формирование у военнослужащих контрактной службы ВКС России духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры.

Сроки программы – 12 месяцев

Задачи программы:

1. По воспитанию общественно-значимых духовно-нравственных качеств:

воспитание гражданственности и патриотизма

развитие гуманности, уважительного отношения к другим людям, доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи

укрепление основ духовности и нравственности

развитие семейных ценностей, любви, верности, заботливого отношения к родным и близким, уважения к родителям

воспитание веры в свое Отечество и народ

религиозное воспитание

развитие чувства справедливости

формирование готовности к честному, благородному поведению, взаимовыручке.

2. По воспитанию лично-значимых духовно-нравственных качеств:

развитие трудолюбия, принципиальности, целеустремленности, настойчивости,

формирование стрессоустойчивости и способности преодолевать трудности

формирование общей культуры личности, эстетического и художественного вкуса

развитие в поведении установки поступать согласно совести

формирование стремления к духовно-нравственному развитию и саморазвитию, реализации творческого потенциала

развитие культуры поведения, скромности, тактичности, чувства собственного достоинства

формирование способности самостоятельно действовать и совершать поступки, нести ответственность за принятые решения.

3. По воспитанию военно-профессиональных духовно-нравственных качеств:

развитие дисциплинированности, товарищества и коллективизма

воспитание и развитие чувства героизма, мужества, смелости, храбрости и бесстрашия перед лицом врага

формирование чувства верности военной присяге, ответственности за судьбу Отечества и народа

повышение мотивации и формирование стремления к добросовестной служебно-боевой деятельности

формирование целеустремленности и последовательности в выполнении поставленных задач

развитие выносливости, решительности и психологической устойчивости

формирование личной ответственности за выполнение воинского долга

Организационно целевая программа реализована в виде трех взаимосвязанных блоков мероприятий.

1. Когнитивный блок. Предполагает получение военнослужащими контрактной службы ВКС России знаний о духовно-нравственных качествах личности, традиционных ценностях и идеалах российского общества, углубление знаний героической военной истории.

Основными методами воспитания на данном уровне являются общепринятые в педагогике методы формирования познания: обсуждение, объяснение, убеждение, демонстрация, пример.

Данные методы реализуются посредством *форм духовно-нравственного воспитания*: лекции, семинары, информирования, индивидуальные и групповые беседы, викторины, круглые столы, чтение произведений художественной литературы, просмотр видеоподкастов, использование презентаций, видеоматериалов, музыкального сопровождения.

2. Деятельностный блок. Подразумевает перевод полученных знаний во внутренние убеждения. Данный этап связан с эмоционально-нравственной сферой, погружением в особый образом организованную деятельность, поступками, позволяющими получить моральное и эмоциональное удовлетворение посредством реализации полученных духовно-нравственных знаний в своей деятельности.

Основными методами на данном уровне являются методы организации деятельности и формирования опыта поведения: пример, поощрение,

тренировка, требование, приучение, коллективная оценка и самооценка, демонстрация, соревнование.

Формы духовно-нравственного воспитания на данном уровне имеют большое разнообразие: практическая работа, самостоятельная работа, культурно досуговая и спортивно массовая работа, благотворительная деятельность, конференции, тематические вечера, работа с традиционными религиозными объединениями, виртуальные музеи.

3. Рефлексивный блок. Формирует стремление к анализу значимости своего места и роли в обществе и осознание необходимости дальнейшего самосовершенствования и самовоспитания. Военнослужащие контрактной службы ВКС России на более высоком, духовном уровне осознают смыслы переживаемых чувств, в результате чего формируется потребность в духовно-нравственном саморазвитии и самосовершенствовании, осознание необходимости воинской деятельности и своей личной ответственности за судьбу страны. На данном уровне очень важно добиться того, чтобы военнослужащие контрактной службы ВКС России воспринимали различные виды деятельности как возможность формирования и развития у себя духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры.

Основными методами на данном этапе являются методы формирования стремления к самосовершенствованию: самовоспитание, рефлексия, самоанализ, критика и самокритика, самореализация, метод проектов.

Формами проведения мероприятий данного этапа являются: индивидуальные и групповые беседы, тренинги, подведение итогов, участие в кураторско-шефской работе, обсуждение художественной литературы, проведение общих собраний военнослужащих контрактной службы ВКС России, видеоконференции, проектная деятельность.

Планируемый результат - портрет военнослужащего контрактной службы ВКС России – человека российской воинской культуры, который обладает следующими духовно-нравственными качествами:

По отношению к другим людям:

является патриотом, ощущающим ответственность за судьбу своей страны и ее народа;

привержен общечеловеческим духовно-нравственным идеалам и ценностям; коммуникативен, проявляет чувство товарищества и взаимопомощи, владеет культурой общения;

является образцом уважительного отношения к другим людям, доброжелательности и отзывчивости;

проявляет скромность, тактичность и самообладание;

имеет высокий уровень развития семейных ценностей, с уважением и заботой относится к родным и близким;

проявляет религиозные чувства и веру в Бога, стремится к благородному поведению и взаимопомощи;

проявляет честность и принципиальность.

По отношению к самому себе:

уверен в себе, обладает чувством собственного достоинства и положительной самооценкой;

проявляет трудолюбие, принципиальность и целеустремленность;

проявляет стремление к духовно-нравственному развитию и саморазвитию, реализации творческого потенциала;

имеет высокий уровень развития общей культуры, разбирается в литературе, музыке, искусстве, проявляет хороший эстетический вкус и обладает чувством красоты;

умеет отстаивать свои взгляды и моральные убеждения, настойчиво преодолевает трудности;

проявляет самостоятельность и разумную инициативу при выполнении служебно-боевых задач;

способен самостоятельно действовать и совершать поступки, нести ответственность за принятые решения;

ведет здоровый образ жизни, постоянно развивает свои физические качества, заботится о своем здоровье, обладает высокой стрессоустойчивостью;

По отношению к служебной деятельности:

дисциплинирован, проявляет требовательность к себе и другим;

верен воинской присяге, осознает личную ответственность за судьбу Отечества и народа;

имеет развитые чувства героизма, мужества, смелости, храбрости и бесстрашия перед лицом врага;

при выполнении служебно-боевых задач проявляет целеустремленность и последовательность;

активно участвует в общественной и спортивной жизни подразделения;

осознает долг воина-контрактника, соблюдает правила воинской вежливости и дисциплины.

II. Содержательная часть:

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения
1	2	3
<u>КОГНИТИВНЫЙ БЛОК МЕРОПРИЯТИЙ</u>		
Модуль № 1. Теоретический		
1.	Лекция на тему: «Государственные и воинские символы – неотъемлемые атрибуты государства и армии. История и современность: Герб. Гимн. Флаг России»;	Декабрь
2.	Групповая беседа на тему: «Духовно-нравственные качества военнослужащих, их гармоничное и всестороннее развитие»;	Декабрь
3.	Информирование на тему: «Гуманность, честность и доброта как основные человеческие качества»;	Январь

4.	Информирование на тему: «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России»;	Январь
5.	Круглый стол с военнослужащими контрактной службы на тему: «Пути формирования высоких морально-волевых, качеств»;	Январь
6.	Информирование на тему: «Нормы морально-нравственного поведения в армейской среде»;	Февраль
7.	Лекция на тему: «Города-герои и Города воинской славы - символы мужества и стойкости народа и армии в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	Февраль
8.	Групповая беседа на тему: «Российская Федерация – многонациональное государство. Культура межнационального общения военнослужащих»	Март
Модуль № 2. Военно-исторический		
9.	Лекция на тему: «История армавирцев - Героев Советского Союза Бражников А.Н., Андрушин Я.И., Голубничий И.П.»	Январь
10.	Групповая беседа на тему: «Величайшие творения живописи на патриотическую тему как инструмент анализа событий прошлого, средство развития патриотических эмоций и чувств военнослужащих»	Январь
11.	Лекция на тему: «XVIII век - век русской воинской славы»	Январь
12.	Лекция на тему: «Города-герои и Города воинской славы - символы мужества и стойкости народа и армии в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	Февраль
13.	Лекция на тему: «Войны и сражения российской армии XIX века»	Февраль
14.	Информирование на тему: «18 апреля День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)»	Апрель
15.	Лекция на тему: «Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. 75-летие Освобождения Советского Заполярья от немецко-фашистских захватчиков»	Апрель
16.	Групповая беседа на тему: «Державность – ориентация на могущество и величие России»	Март
17.	Информирование на тему: «Великая Победа великого народа. Участие армавирцев в ВОВ 1941-1945 годов»	Апрель
18.	Информирование на тему: «История государственных и военных символов России»	Апрель
19.	Лекция на тему: «Войско Руси и российского государства в борьбе за независимость и территориальную целостность Отечества в IX-XVII веках»	Август
20.	Групповая беседа на тему: «18 сентября – день рождения Виктора Васильевича Талалихина, Героя Советского Союза, военного летчика, первого применившего ночной таран в ВОВ. Обсуждение его героического поступка»	Май
21.	Викторина «Как ты знаешь историю Великой Отечественной войны?»	Май
Модуль 3. Культурный		
22.	Информирование на тему: «Культура – стержень нравственности и патриотизма»	Февраль
23.	Групповая беседа на тему: «Проза А.С. Пушкина: темы свободы, любви и дружбы, природы, отражение философии жизни»	Март
24.	Информирование на тему: «Повести Н.М. Карамзина как вершинное явление русского сентиментализма («Бедная Лиза», «Наталья,	Март

	боярская дочь»)»	
25.	Информирование на тему: «Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: образ Печорина и философская проблематика романа»	Март
26.	Групповая беседа на тему: «Война и мир Л.Н. Толстого как роман-эпопея. Изображение народной войны в романе»	Апрель
27.	Информирование на тему: «Русская живопись - история и великие русские художники»	Апрель
28.	Информирование на тему: ««Картина эпохи»: XVIII век в русской живописи»	Май
29.	Информирование на тему: «Русская живопись: между Востоком и Западом»	Май
Модуль № 4. Религиозно-просветительский		
30.	Беседа: «О православном празднике «Введение во храм Пресвятой Богородицы» и о духовном воспитании и разьяснении неприятия традиционными религиями самоубийств.	декабрь
31.	Беседа: «О православном празднике «Крещение господне - Святое Богоявление» и о духовном воспитании православного воина	январь
32.	Беседа: «О православном празднике «Сретение Господа нашего Иисуса Христа» и об уважении и терпении к ближнему, недопущении рукоприкладства и издевательств	февраль
33.	Беседа: «Сугубые молитвы воинов»	март
34.	Беседа: «О православном празднике «Благовещение Пресвятой Богородицы» и об уважении к родителям старшим по возрасту и любви к ближнему, неприятию идеологии религиозного экстремизма и возбуждении ненависти или вражды по религиозному и другим признакам	март
35.	Беседа: «О православном празднике «Светлое Христово Воскресение. Пасха»	апрель
36.	Беседа: «О православном празднике «Вознесение Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа» Благовещение Пресвятой Богородицы» и об уважении к родителям старшим по возрасту и любви к ближнему, неприятию идеологии религиозного экстремизма и возбуждении ненависти или вражды по религиозному и другим признакам.	май
37.	Беседа: «О православном празднике «День Святой Троицы. Пятидесятница»»	июнь
38.	Беседа: «Святой, преподобный Сергей Радонежский - величайший подвижник земли русской» и о семье и браке	июль
39.	Беседа: «О православном празднике «Преображение Господне» и об уважении и терпении к ближнему, недопущении рукоприкладства и издевательств над сослуживцами	август
40.	Беседа: «Святой благоверный князь Александр Невский – защитник православия» и о духовном воспитании и разьяснении неприятия традиционными религиями самоубийств.	сентябрь
41.	Беседа: «О православном празднике «Покров Пресвятой Богородицы» и об умении преодоления сложностей и трудностей в воинском служении	октябрь
42.	Беседа: «О молитвах на разные случаи» и об уважении к родителям старшим по возрасту и любви к ближнему, неприятию идеологии религиозного экстремизма и возбуждении ненависти или вражды по религиозному и другим признакам	ноябрь

<u>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК МЕРОПРИЯТИЙ</u>		
Модуль № 1. Благотворительный		
43.	Участие военнослужащих контрактной службы в благотворительной акции «Елка желаний»	декабрь
44.	Участие военнослужащих контрактной службы в благотворительной акции «1 Минута на добро»	июнь
Модуль № 2. Патриотический		
45.	Посещение «Братской могилы партизан и советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками, 1942 - 1943 годах»	Май
46.	Информирование на тему «Армави́ро-ма́йкопская оборо́нительная опера́ция и ее значе́ние в Вели́кой Побе́де»	Июнь
47.	Посещение мемориала «Вечный огонь»	Июль
48.	Информирование на тему: «История армавирцев, ставших Героями Советского Союза»	Август
49.	Посещение ветеранов Великов Отечественной войны	По отдельному графику
50.	Возложение цветов к мемориалу «6680»	Июнь
Модуль № 3. Культурный		
51.	Посещение музея истории и боевой славы Армави́рского уче́бного авиацио́нного це́нтра	Июль
52.	Экскурсия в Краеведческий музей г. Армави́ра	Июнь
53.	Обзорная экскурсия по городу Армави́р	Август
54.	Посещение виртуальных выставок и экскурсий: Государственная Третьяковская галерея Виртуальный Мамаев Курган Государственный исторический музей Музей Победы Виртуальный Пушкинский Виртуальный тур михайловский дворец Музей панорама «Сталинградская битва» Виртуальный филиал Русского музея	По отдельному графику
Модуль № 4. Спортивно-оздоровительный		
55.	Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»	Март
56.	Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»	Май
57.	Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»	Июнь
58.	Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»	Сентябрь
59.	Массовое катание на коньках в ледовом дворце «Альбатрос»	Январь
60.	Посещение совместно с членами семей стадиона «ФК Армавир»	Июнь
61.	Посещение совместно с членами семей стадиона «ФК Армавир»	Август
<u>РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК МЕРОПРИЯТИЙ</u>		
Модуль № 1. Культурно-просветительский		
62.	Участие в культурно-просветительской акции «Культпоход»	Май
63.	Участие в агитационно-пропагандистской акции «Эшелон Победы»	Май
64.	Организация и проведение творческих конкурсов среди военнослужащих и членов их семей:	По отдельному

	«Катюша», «Фотовзгляд», «Армия в кадре», «Суровая нитка», «Военная песня – Гордость Отечества!», «Родная армия», «Армейский калейдоскоп», «Золотой сокол»	графику
65.	Патриотическая акция: «Дорога памяти»	сентябрь
Модуль № 2. Духовно-просветительский		
66.	Час религии в ходе которых организовано чтение литературы, встречи со священнослужителями (по согласованию), совершение обрядов, таинств	По отдельному графику
67.	Посещение Свято-Никольского кафедрального собора города Армавира	Октябрь
68.	Беседа на тему: «История и обычаи празднования Рождества Христова»	Октябрь
69.	Посещение Армавирской епархии	Ноябрь
70.	Беседа на тему: «О православном празднике «Светлое Христово Воскресение. Пасха»	Ноябрь
Модуль № 3. Творческий		
71.	Работа военно-исторического клуба части	По отдельному графику
72.	Тематические фотовыставки	По отдельному графику
73.	Участие в открытом всеармейском конкурсе «Армия России. Фотовзгляд-2021».	Май
74.	Виртуальные фотовыставки	ежемесячно
75.	Военно-историческая конференция «Солдаты – Герои России»	Октябрь
Модуль № 4. Литературно-художественный		
76.	Обзоры художественной литературы (тематические выставки) на тему: «А.С. Пушкин - народный писатель»; «в сердцах и книгах: память о войне»; «14 марта - День православной книги»; «классика русской литературы: М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин»; «классика русской литературы: Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский»; «удивительный мир поэзии: О.Э.Мондельштам, Б.Л.Пастернак, Н.С.Гумилев»; «удивительный мир поэзии: Б.Ш.Окуджава, А.А.Ахматова»; «величайшие подвиги воинов в произведениях советских и российских писателей»; «на службе Отечеству»; «мир русской классики».	По отдельному графику