

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Факультет иностранных языков

ПРОГРАММА
вступительного испытания на бакалавриат
по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)

направление подготовки - «45.03.02 Лингвистика»
квалификация (степень) «бакалавр»

Декан
факультета иностранных языков

Джандар Б.М.



Майкоп
2019

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

В определенное расписанием время абитуриенты должны занять места в назначенной аудитории, для чего с собой необходимо иметь: паспорт, экзаменационный лист, 2 ручки (синие или черные). После размещения всех допущенных к вступительным испытаниям представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями. С этого момента начинается отсчет времени. Продолжительность вступительных испытаний 2 академических часа (90 минут).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ МАТЕРИАЛОМ

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

Словообразование

Моделирование имен *существительных* с помощью суффиксов:

- ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum;

имен *прилагательных* с помощью суффиксов:

-lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un;

имен *числительных* с помощью словосложения с -zehn, -zig, -st, -t;

глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, vor-. неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-. и обладающих особенностями в употреблении префиксов (über-, um-, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение.

Грамматика

Морфология

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием –(e)s в Gen.Sg., слабое (с окончанием –en во всех косвенных падежах., женское (с нулевым окончанием. и смешанное (с окончанием –ns в Gen.Sg. и –n в Dat. и Akk. Sg... Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (с помощью суффиксов -e, -en, -er, -s и без суффиксов, с умлаутом и без. и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann – Leute, Wort – Worte, Wörter и пр.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая форма имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы типа gut – besser – am besten). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, wenige.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel – mehr – am meisten. Местоименные наречия типа danach.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennen lernen, bekannt machen). Система лица и числа немецкого глагола. Три основные формы глаголов (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы наиболее употребительных сильных глаголов. Система времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сфера его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сфера его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ), сослагательное наклонение (Konjunktiv). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von + имя существительное (местоимение). Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben / sein + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов haben, sein, werden.

Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, während, unweit), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entsprechend, zuliebe, gegenüber), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang). Особенности использования предлога bis.

Союзы. Сочинительные союзы, подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях (und, aber, oder, deshalb, denn, also, dass, wenn, als, darum, deswegen, trotzdem).

Частицы. Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

Синтаксис.

Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное, побудительное; главное и придаточное. Порядок слов в придаточном предложении. Дополнительные придаточные предложения (придаточные времени, причины, цели, условные придаточные). Прямая и косвенная речь. Распространенное определение. Обособленные причастные обороты.

Text 1

Arm und Reich

Früher gab es 2 Arten von Schulen: zuerst die Werktagsschule (6 bzw. 7 Jahre) und danach die Feiertagsschule (3 Jahre). Die Kinder sollten vormittags und nachmittags zur Schule gehen und sogar am Samstag. Besonders auf dem Land mussten die Kinder damals zu Fuß zur Schule gehen. Sie hatten keinen Schulbus oder Autos. Meistens waren die Schulen so klein, dass die Schüler verschiedener Klassen in einem Raum Unterricht hatten. Außerdem war es im Winter oft schwierig zu heizen - meist gab es nur einen Holzofen im Raum, und das Holz musste von den Gemeinden den Schulen gegeben werden, was oft nicht oder nur teilweise gemacht wurde. Dann mussten die Kinder frieren.

Arme Kinder hatten damals nicht die gleichen Chancen wie reiche Kinder. Viele Kinder von armen Leuten fehlten oft beim Schulunterricht, da sie zu Hause arbeiten mussten. Damals wurden Kinder noch als billige Arbeitskräfte eingesetzt, und mussten z.B. das Vieh hüten, im Haus oder auf dem Feld helfen oder sogar in der Zeche arbeiten. Die Eltern konnten die Kinder sehr leicht vom Schulunterricht befreien lassen. Auch war die Schule nur bis zur 8.Klasse kostenlos, danach konnten arme Eltern die Schule nicht mehr bezahlen. Deswegen konnten natürlich Kinder armer Eltern keine "Reifeprüfung" (Abitur) machen und danach an der Universität studieren.

Fragen:

1. Welche Schularten gab es früher?
2. Wie waren diese Schulen?
3. Warum fehlten viele Kinder oft beim Unterricht?
4. Konnten die Kinder armer Eltern das Abitur machen?

Text 2

Schule gestern

Das Wort Schule kommt aus dem Griechischen und bedeutet eigentlich ursprünglich "Muße". Das heißt, man wollte einen Ort schaffen, wo Menschen mit Freuden Lehren und Lernen konnten.

Im Mittelalter dagegen gab es nur Unterricht für ganz wenige Menschen, z. B. Kinder von Adligen oder Königen. Gelehrt wurden hauptsächlich Schreiben und Lesen. Auch Mönche in den Klöstern lernten Lesen und Schreiben, sie konnten meistens sogar viele Bücher mit vielen interessanten Themen lesen.

Schule vor ca. 200 Jahren war meistens mit Prügel und Gehorsam verbunden. Im Unterricht sollte den Kindern nicht nur die Grundkenntnisse in Rechnen, Schreiben und Lesen vermittelt werden, sondern auch Gehorsam, Fleiß, Ordnung und Sauberkeit.

Damals war es in den Schulen üblich, dass Lehrer die Kinder mit einem Stock oder einer Rute schlugen, um sie zum Lernen oder zum Gehorsam zu zwingen. Auch der Unterricht in Religion war sehr wichtig. Die Kinder mussten vor dem Unterricht beten, und außerdem regelmäßig zum Gottesdienst gehen, nicht nur Sonntags.

Fragen:

1. Was bedeutet das Wort „Schule“?
2. Was wurde im Mittelalter gelehrt?
3. Welche Schule war mit Prügel und gehorsam verbunden?
4. Welche Rolle spielt der Unterricht in Religion?

Text 3

Neues Geld für alle

Am 1. Mai 2004 wurden 10 weitere Länder in die europäische Union aufgenommen. Die 10 Länder heißen Polen, Ungarn, Tschechien, Estland, Lettland, Litauen, die Slowakei, Slowenien, Malta und Zypern. Seit dem 1. Januar 2007 sind noch zwei weitere Länder in die EU gekommen: Rumänien und Bulgarien.

Ein wichtiges Ziel der EU ist es, ärmere Länder, die Mitglied der EU sind, mit Geld zu unterstützen. Das Geld muss z.B. zum Bau von Strassen, Wohnungen oder Betrieben in armen Gebieten verwendet werden. Viele Länder, die neu in die EU kommen, werden durch diese Regelung viel Geld bekommen. Alleine in den Jahren 2004 bis 2006 werden die 10 Länder insgesamt 40 Milliarden Euro bekommen. Für das Geld könntest du dir 100 Jahre lang jeden Tag 5000 Playstations kaufen. Immer wieder wird sich in der EU darüber gestritten, wie das viele Geld verteilt wird. Die Länder Luxemburg, Deutschland und Österreich bezahlen mehr Geld an die EU, als sie von ihr wieder bekommen. Deswegen sind viele Menschen in diesen Ländern nicht sehr froh darüber, wenn noch mehr Länder in die EU kommen, die unterstützt werden müssen.

Fragen:

1. Welche Länder wurden in die Europäische Union bis 1. Mai 2004 aufgenommen?
2. Was können Sie über Rumänien und Bulgarien sagen?
3. Was ist ein wichtiges Ziel der EU?
4. Warum sind Luxemburg, Deutschland und Österreich nicht sehr froh, wenn noch mehr Länder in die EU kommen?

Text 4

Europäisches Parlament

Es hat viele Jahre gedauert, bis das Europäische Parlament so viele Rechte hat, wie heute. Zur Zeit gibt es 785 Abgeordnete aus 27 Nationen. Sie werden bei Europawahlen von den Bürgern der Mitgliedsstaaten gewählt und vertreten ca. 490 Mio. Bürgerinnen und Bürger. Die Europawahlen finden alle fünf Jahre statt. Die letzte Wahl gab es 2004, die nächste Wahl findet 2009 statt.

Jedem Land steht eine genaue Anzahl von Abgeordneten zu, aus Deutschland sind es momentan 99. In dem Parlament sitzen, ebenso wie in Deutschland, Abgeordnete, die verschiedenen Parteien angehören. Parteien mit gleichen Zielen hat man in Fraktionen zusammengefasst. Die SPD ist z.B. in der Fraktion der Sozialdemokratischen Partei Europas, die CDU in der christlich-demokratischen Fraktion.

Ein wichtiger Bereich im Europäischen Parlament sind die sogenannten „ständigen Ausschüsse“. Es gibt 20 ständige Ausschüsse, die sich mit verschiedenen Themen beschäftigen: einer davon ist z.B. der Ausschuss für Kultur und Bildung. In den Ausschüssen arbeiten jeweils 25 bis 78 Abgeordnete. Die parlamentarischen Ausschüsse treffen sich ein- oder zweimal monatlich in Brüssel, das ist die Hauptstadt von Belgien. Die Mitglieder beschäftigen sich viele Jahre mit einem Thema. Dadurch sind sie gute Experten und können so an neuen Richtlinien und Verordnungen mitarbeiten.

Fragen:

1. Wie viel Abgeordnete hat das Europäische Parlament?
2. Wie oft fanden die Europawahlen statt?

3. Was können Sie über Parteien im Europäischen Parlament erzählen?
4. Womit beschäftigen sich ständige Ausschüsse?

Text 5

Mädchen und Jungen

Die Globalisierung

Jungs und Mädchen werden auch noch nicht gleich behandelt. Viele Mädchen haben in den Schulen oft bessere Gesamtnoten als Jungs. Trotzdem haben Mädchen immer noch Schwierigkeiten, in Mathematik und Physik genauso gute Noten wie die Jungs zu bekommen. Dafür sind die Noten der Jungs in Deutsch schlechter. Außerdem wählen Mädchen eher selten Mathematik- oder Physik-Kurse im Gymnasium in den Abiturjahrgängen. Da haben sich die Wissenschaftler natürlich gefragt, warum das so ist. Die haben dann herausgefunden: schon Eltern von Mädchen erwarten eher nicht, dass ihre Töchter z.B. eine technische Ausbildung machen möchten. In der Schule wird den Mädchen auch nicht wirklich zugetraut sich für Mathematik, Physik oder Informatik richtig zu interessieren. Auch sind die Jungs in der Klasse eher diejenigen, denen die Aufmerksamkeit der Lehrer gilt, da sie einfach oft lauter und lebhafter sind als Mädchen. Das machen die Lehrer aber nicht mit Absicht. Man hat dann an ein paar Schulen versucht, den Physikunterricht für Mädchen interessanter zu gestalten und die Jungs von den Mädchen getrennt zu unterrichten. Da habe sich dann tatsächlich mehr Mädchen für Physik interessiert.

Durch die Globalisierung sind fremde Sprachen und das Wissen über andere Länder besonders wichtig geworden. Der Lehrplan müsste in Deutschland dringend verändert werden, d.h. dann mehr Gruppenarbeit und mehr Verständnis für das Gelernte statt nur Auswendiglernen. Im Vergleich zu anderen europäischen Ländern, gehen die Kinder hier in Deutschland viel zu lange in die Schule, und Lernen aber trotzdem weniger. Außerdem hat man festgestellt, dass das Geld für die Bildung ungleich verteilt wird. Das bedeutet, dass z.B. Gymnasien mehr Geld bekommen als Hauptschulen.

Fragen:

1. Welche Schwierigkeiten haben die Mädchen?
2. Was versucht man an ein paar Schulen zu machen?
3. Was ist wichtig durch die Globalisierung geworden?
4. Warum müsste der Lehrplan in Deutschland dringend verändert werden?

Text 6

Unsere Lehrer und die neuen Medien

Da in den Schulen immer weniger neue junge Lehrer eingestellt werden, haben die meisten Schulen sehr viele Lehrer die schon etwas älter sind. Das Problem ist, dass die meisten Lehrer unter hohem Druck stehen, viel zu wenig Erholungszeit haben und einer hohen Lärmbelastung ausgesetzt sind. Viele Lehrer schaffen es oft gar nicht, zu unterrichten bis sie in Rente gehen und werden schon vorher häufig krank. Leider fällt dadurch auch relativ oft der Unterricht in den verschiedenen Fächern aus. Die Lehrer in Deutschland verdienen dabei im Vergleich nur mittelmäßig und arbeiten dabei aber am meisten. Die Lehrer in Deutschland sind im Schnitt 47 Jahre alt. Das Durchschnittsalter bei Microsoft Deutschland beträgt 34 Jahre!

Ein ganz großes Thema ist auch die Veränderung der Ansprüche an die Schüler, was sie in der Schule gelernt haben sollten. Die neuen Medien (Computer, Internet etc.) sind besonders wichtig geworden für die meisten Berufe. Aber die Schulen haben oft nicht das Geld, um Computer zu kaufen, bzw. um immer wieder neue Computer oder

Computerteile zu kaufen. Auch gibt es kaum Lehrer, die sich wirklich gut auskennen mit Computern und dem Internet, oder sogar Programmieren. Und wie sollen die Lehrer den Kindern was beibringen, was sie selbst nicht können?

Fragen:

1. Wie sind die meisten Lehrer?
2. Wie ist das Durchschnittsalter der Lehrer in Deutschland?
3. Wie charakterisiert man ihre Arbeit?
4. Welche Probleme haben die Schulen mit den neuen Medien?

Text 7

Attentat im September 2001 in New York

-Um 8 Uhr 42 Ortszeit stürzt ein großes Flugzeug in den ersten Turm des World Trade Centers in New York.

-Achtzehn Minuten später rast eine zweite Maschine in den anderen Turm des Hochhauses.

-9 Uhr 30 Ortszeit fliegt ein weiteres Flugzeug in das US Verteidigungsministerium.

-9 Uhr 50 stürzt der erste Turm des World Trade Centers komplett ein, weil die Hitze des brennenden Flugzeuges Beton und Stahl des Turmes zum schmelzen brachte. Die Last der Stockwerke über dem Brand ist so groß, dass das Hochhaus wie ein Kartenhaus in sich zusammenfällt.

-10 Uhr Ein viertes Flugzeug stürzt auf unbewohntem Gebiet ab. Dieses Flugzeug sollte auf das Weiße Haus (Der Amtssitz des Präsidenten in Washington) stürzen. Die Fluggäste waren wohl mutig genug, die Terroristen anzugreifen und damit Schlimmes zu verhindern.

-10 Uhr 23 Eine Autobombe explodiert neben dem US- Verteidigungsministerium.

-10 Uhr 30 Der zweite Turm des World Trade Centers stürzt auch ein.

Auch die Ziele hatten sich die Täter genau ausgesucht. Das World Trade Center gilt als Symbol des Geldes und der Geschäfte. Das Pentagon ist der Sitz des Verteidigungsministeriums und das Symbol für die militärische Stärke Amerikas. Das Weiße Haus ist das Symbol der Demokratie und politischen Führung der USA. Obwohl noch niemand zugegeben hat, den Anschlag gemacht zu haben, gilt es als sicher, dass islamische Fundamentalisten verantwortlich sind.

Fragen:

1. Wie viel Flugzeuge nahmen an diesem Attentat teil?
2. Welche Gebäude stürzen sie?
3. Was symbolisieren das World Trade Center, das Pentagon, das Weiße Haus?
4. Wer ist für diesem Attentat verantwortlich?

Text 8

Ursachen für das Hochwasser

So ein schlimmes Hochwasser der Elbe hat es fast noch nie gegeben. Eine schlimmere Flutwelle gab es nur im Jahre 1342. Das ist schon fast 700 Jahre her.

Man sagt deshalb, wir haben ein Jahrhunderthochwasser.. Die Frage ist eigentlich, warum es plötzlich so viel geregnet hat. Die Forscher sagen, die Unwetter sind die Folge von Klimaveränderungen. Hierin sind sie sich alle ziemlich einig.

Andere Forscher sagen, dass sich das Klima auf ganz natürliche Art und Weise ändert. Es verändert sich nämlich ständig. Vor Millionen von Jahren war es bei uns mal so heiß wie in den Tropen, dann mal wieder so kalt wie in der Arktis. Manchmal merkt man es, so

wie jetzt zum Beispiel, und manchmal merkt man es nicht. Für diese natürlichen Klimaveränderungen sind unter anderem die Sonne und so genannte Sonnenwinde verantwortlich. Aber auch andere Dinge, die im Weltall um die Erde herum passieren und auf die der Mensch keinen Einfluss hat, verändern das Klima. Diese Forscher sagen auch, dass die vielen Unwetter zwar im Moment nicht normal wirken. Aber wenn man einen ganz langen Zeitraum von 1000 Jahren betrachten würde, dann sind sie nicht ungewöhnlich. Sie kommen uns nur so vor, weil wir nur 80 bis 90 Jahre leben und in dieser kurzen Zeit eben nur einmal so etwas passiert. Wenn man die Meinung der einen und der anderen Forscher zusammenpackt, kommt man der Wahrheit und den Ursachen wohl am nächsten.

In manchen Gegenden der Erde (wie z.B. in Bangladesch) gibt es regelmäßig jede Jahr Hochwasser. Hier ist jedoch der Monsunregen (муссонские дожди) verantwortlich.

Fragen:

1. Wann war so ein schlimmes Hochwasser der Elbe zum letzten Mal?
2. Was meinen die Forscher?
3. Was ist für natürliche Klimaveränderungen verantwortlich?
4. Warum gibt es in manchen Gegenden der Erde jedes Jahr Hochwasser?

Text 9

Hochwasser

Dass Flüsse Hochwasser haben, ist eigentlich normal. In jedem Frühling, wenn der Schnee schmilzt, läuft das Schmelzwasser aus den Bergen hinab ins Tal und in die Flüsse. Dann gibt es Hochwasser.

Im Moment gibt es aber Hochwasser, weil es sehr stark geregnet hat. Wenn ein Fluss Hochwasser hat, hat er mehr Wasser als gewöhnlich und da das Wasser ja irgendwo bleiben muss, wird der Fluss breiter und tritt über die Ufer. Es kommt also zu Überschwemmungen.

Das ist genauso, als wenn du Wasser in deine Badewanne laufen lässt und vergisst, das Wasser abzustellen. Wenn du deinen Wasserhahn zu doll aufgedreht hast, dann kann das Wasser nicht schnell genug über den Überlauf in der Badewanne abfließen. Das Wasser steigt immer mehr an und läuft über den Rand der Badewanne ins Zimmer. Jetzt hast du deine eigene kleine Überschwemmung.

Normaler Weise sind diese Überschwemmungen nicht tragisch, weil an den Flussufern meistens sehr breite Wiesen sind, auf denen das Hochwasser keinen Schaden anrichtet und im Laufe der Zeit wieder versickert. Diese Wiesen werden Schwemmwiesen oder Auenlandschaften genannt.

Da die Menschen nun aber oft mehr Land haben wollten um zu bauen, und nicht bei jedem Hochwasser nasse Füße bekommen wollten, haben sie sich etwas ausgedacht.

Fragen:

1. Warum gibt es Hochwasser?
2. Wie nennt man noch „Hochwasser“?
3. Sind normaler Weise diese Überschwemmungen tragisch?

Text 10

Naher Osten

Hier stellen wir euch das Leben von zwei Kindern vor, Hayat und Ben. Hayat, 10 Jahre, ist Palästinenserin und lebt auf der palästinensischen Seite. Ben dagegen, 11 Jahre, lebt in Israel. Beide leben nicht weit voneinander entfernt, doch trennen sie zwei völlig

unterschiedliche Kulturen. Sie führen ein Leben mit der Angst vor Unruhen und blutigen Auseinandersetzungen. Ihr werdet merken, dass sich das Leben der Beiden von unserem stark unterscheidet. Die Region, in der Ben und Hayat leben wird als "Naher Osten" bezeichnet. Hier treffen die Kontinente Europa, Asien, Afrika aufeinander. Das Land, das die Einen Israel und die Anderen Palästina nennen, ist geteilt. Zum Einen ist das Land in den Staat Israel, zum Anderen in die palästinensischen Gebiete unterteilt. Einige palästinensische Gebiete sind zum Teil von Israel besetzt. Palästina hat somit keinen eigenen Staat.

Israel ist ein eigener Staat, in dem ca. 6 Millionen Menschen leben. Die meisten Einwohner sind Juden und sprechen hebräisch. Die Hauptstadt ist Jerusalem. Hier leben besonders viele religiöse Juden, die man an ihren langen Locken an den Schläfen erkennen kann. Aus Ehrfurcht vor Gott treten sie nie ohne Kopfbedeckung vor die Tür. Jedoch den meisten Juden sieht man ihre Religion nicht an, da sie zum Beispiel nur Jeans und Shirts tragen.

In „palästinensischen Gebieten“ leben ca. 4 Millionen Menschen, die arabisch sprechen. Die meisten Palästinenser sind Muslime. Dies ist gut an den Frauen zu erkennen, die Kopftücher tragen. Viele Palästinenser leben auch in (Ost)Jerusalem. Auch für sie ist diese Stadt etwas ganz Besonderes, denn auf dem Tempelberg stehen für die Muslime sehr wertvolle Heiligtümer, der Felsendom und die al-Aqsa-Moschee. Doch wegen den vielen blutigen Auseinandersetzungen hat Israel jetzt begonnen eine Mauer um Jerusalem zu ziehen.

Fragen:

1. Was nennt man Naher Osten?
2. Warum hat Palästina keinen eigenen Staat?
3. Was können Sie über „palästinensische Gebiete“ berichten?
4. Was haben Sie über Israel erfahren?

Text 11

Bummel durch Berlin

Berlin ist eine Reise wert. Das konnten die Studenten eines belarussischen Instituts feststellen, als sie ihr Partnerinstitut in Berlin besuchten.

Der Bummel begann auf dem Alexanderplatz: „Wir stehen auf dem Alex, so wird er von der Berlinern liebevoll genannt. Dieser Platz bekam diesen Namen zu Ehren des Zaren Alexander, der in der Berlin weilte. Die Weltzeituhr ist ein beliebter Treffpunkt der Berliner. Wir gehen jetzt nach Westenzum Rathaus. Dabei kommen wir am 365 m hohen Fernsehturm vorbei.“

Vor einem roten Gebäude erklärte ein Student: „Hier, im Roten Rathaus, ist der Sitz des Bürgermeisters. Dahinter liegt das Nikolaiviertel. Wir wollen es uns ansehen. Vor über 750 Jahren ist dort Berlin gegründet worden. Jenseits der Spree seht ihr den Palast der Republik. Anschließend bummeln wir durch Berlins Prachtstraße „Unter den Linden“ und gehen zum Gendarmenmarkt, einem der schönsten Plätze Europas“.

Auf dem Turm des Französischen Doms ergriff ein ein anderer Student das Wort: „Könnt ihr von hier aus einige bekannte Bauwerke sehen? besonders gut ist die Kuppel des Berliner Doms zu sehen und links davon die bekannte Museumsinsel. Von der Straße „Unter den Linden“ sind nur einige Gebäude zu erkennen, zum Beispiel die Humboldt-Universität. Westwärts liegt das Brandenburger Tor, ein Wahrzeichen von Berlin. gleich dahinter ist das Reichstagsgebäude. Links liegt der Tiergarten, Berlins größter Park“.

Vor dem Bahnhof Zoo bestiegen die Studenten einen Doppelstockbus. Die Fahrt führte an der Technischen Universität vorbei über den Ernst-Reuter-Platz zum Schloß Charlottenburg.

Nach einem kurzen Rast im Schloßpark ging es weiter zum Messegelände. Daneben liegt das Internationale Congreß-Centrum. Müde, aber voll von vielen Eindrücken, fuhren die Studenten zum „Alex“ zurück.

Fragen:

1. Von welchen Sehenswürdigkeiten ist hier die Rede?
2. Welche Verkehrsmittel gibt es in Berlin?
3. Was ist der Gründungsort der Stadt Berlin?

Text 12

Das Erzgebirge

Ein reizendes Stück deutscher Landschaft ist das Erzgebirge.

Vor rund 300 Millionen Jahren falteten große Erdkräfte das Gebirge. Aus flüssiger Gesteinsglut stiegen Metaldämpfe auf und schlugen sich beim Erkalten als Erze in den Spalten der Gesteine nieder. Auf Wasserscheiden entstanden Hochmoorlandschaften mit einer interessanten Flora und Fauna. Der aufmerksame Beobachter kann zahlreiche Vogelarten, reichen Wildbestand sowie eine Artenvielfalt an Lurchen, Kriechtieren und seltenen Insekten wahrnehmen. Früher standen überall im Erzgebirge Tannen-Rotbuchenwälder. Heute trifft man überwiegend Fichten. In den höheren Lagen gibt es die Eberesche, auch Vogelbeerbaun genannt. Er schmückt die Landschaft und wurde wegen seiner Heilkraft zum Lieblingsbaum der Erzgebirgler.

In den Tiefen der Berge lagern viele Bodenschätze: Zinn- und Eisenerte, aber auch Silber, Kobalt, Wismut, Blei, Zink und Uran. Schon über 800 Jahre betreiben die Menschen hier den Bergbau, der Sachsen einst reich gemacht hat.

Die Menschen im Erzgebirge sind eng mit ihren alten Traditionen verbunden. Bergtraditionen vergangener Zeiten werden in Museen und Ausstellungen dokumentiert. Das Klöppeln, Schnitzen und Drechseln wird auch jetzt noch gepflegt.

Große Bedeutung hat das Erzgebirge als Zentrum des Tourismus. Viele Menschen, obци im Winter oder im Sommer, suchen im Gebirge Stunden der Ruhe und Entspannung. Und wer höher hinaus will, kann sich auf den höchsten Berg des Erzgebirges, den Fichtelberg (1214 m), begeben.

Fragen:

1. Was erfahren Sie im Text über die Flora und Fauna des Gebirges?
2. Welche Bodenschätze findet man im Erzgebirge?
3. Welche Traditionen werden auch heute gepflegt?
4. Auf welche Weise können sich die Menschen im Erzgebirge erholen?

Text 13

Thüringer Wald

Wer die BRD besucht, um sie kennenzulernen, wird gewiß nicht versäumen, im schönen Thüringer Land Station zu machen.

Thüringen liegt im Südwesten der BRD und der größte Teil dieses Gebietes ist bewaldetes Mittelgebirge, das sich von der Stadt Eisenach im Nordwesten bis zum obigen Saalefluss im Südosten erstreckt. Der Thüringer Wald ist ein 60 km langes, stark bewaldetes Gebirge. Es erhebt sich 800-900 m über den Meeresspiegel.

Thüringen ist nicht nur Erholungsgebiet, sondern wegen seiner Bodenschätze befinden sich dort auch viele wichtige Industriezweige, wie z.B. Holzverarbeitende Industrie, Glasindustrie, Uhrenindustrie und nicht zu vergessen die Industrie der Wintersportgeräte. Das Klima des Thüringer Waldes ist kühl und niederschlagsreich. Die Winter sind lang und bringen reichlich Schnee. Daher bestehen günstige Voraussetzungen für jeglichen Wintersport. Der Frühling setzt erst spät ein, während er in den Gebirgsvorländern schon längst Einzug gehalten hat.

Der Thüringer Wald ist wegen seiner landschaftlichen Schönheit und wegen der herrlichen Wälder, Berge und Täler ein im Sommer wie Winter gleichermassen stark besuchtes Erholungsgebiet. Es gibt Heime, private Hotels, und auch moderne, gepflegte Unterkünfte bei Familien. Das bekannteste Erholungsort ist zweifellos Oberhof. Neben den herrlichen bequemen Heimen befinden sich auch noch ausgezeichnete Sportanlagen für Ski-, Bob-, Rodel-, Eislaufsport und Tennis.

Gut markierte Wanderwege bieten dem Besucher Möglichkeiten zu kleinen und größeren Wanderungen. Wer besonders fit ist, kann an dem jährlichen „Rennsteiglauf“ teilnehmen.

Fragen:

1. Wo liegt der Thüringer Wald?
2. Welche Industriezweige gibt es in diesem Gebiet?
3. Was haben Sie über das Klima des Thüringer Waldes erfahren?
4. Welche Möglichkeiten gibt der Thüringer Wald für die Erholung der Bevölkerung?

Text 14

Potsdams Museen

Wer nach Potsdam kommt, eilt zum Schloss Sanssouci. Das weltbekannte Sommerschloss von Friedrich II. nicht besucht zu haben, bedeutet, nicht in Potsdam gewesen zu sein. Alle zwanzig Minuten beginnt eine Führung, rund eine halbe Million Besucher machen sich jährlich mit den Räumen des Schlosses bekannt.

Das Schloss ist reich an Möbeln, Gemälden, Plastiken und Porzellan aus dem 18. Jh. Einer der schönsten Räume des deutschen Rokoko ist das Konzertzimmer, in dem sich Malerei, Plastik und Kunsthandwerk zu einem Gesamtbild verbinden. Eine Kostbarkeit in diesem Raum ist der Flügel. Er wurde um 1745 vom berühmten sächsischen Orgelbaumeister Gottfried Silbermann gebaut.

Nicht minder sehenswert ist das Neue Palais. Die dreihundert Gemälde des Palais haben vornehmlich italienische, niederländische und französische Künstler geschaffen. Rund 250 Jahre alte Vasen aus der berühmten Meißner Porzellanmanufaktur schmücken die Räume. Der Gartensaal ist faszinierend durch seine Muscheln, Mineralien, Korallen und Fossilien.

Eine historische Bedeutung hat das Schloss Cecilienhof. Im Juli und August 1945 trafen sich hier die Siegermächte Anti-Hitlerkoalition, um über die Zukunft Deutschlands zu entscheiden. Der Konferenzsaal und die Arbeitszimmer der Delegationen sind in der ursprünglichen Form erhalten und wurden Gedenkstätten. Am 17. Juli nahmen Truman, Churchill und Stalin erstmals am Verhandlungstisch Platz.

Fragen:

1. Wieviel Besucher zählt das Schloss Sanssouci jährlich?
2. Woher kommen die herrlichen Vasen im neuen Palais?
3. Wodurch ist der Gartensaal sehenswert?
4. Wer verhandelte am 17. Juli 1945 im Schloss Cecilienhof?

Text 15

Der Spreewald

Der Spreewald – das sind Wasser, Wiese und Wald. Machen Sie einen kleinen Ausflug dorthin und für Sie wird diese Formel verständlich sein.

Der Spreewald liegt 100 km südöstlich von Berlin und ist ein beliebtes Reiseziel für viele Menschen. Um den Spreewald kennenzulernen, braucht man kein Auto, eventuell ein Fahrrad, aber besser noch 1 Kahn. Zuerst geht es zum Lübbenauer Kahnhafen. Dort steigt in einen Kahn. Los geht die Fahrt. Die erste Station ist das Dörfchen Lehde. In diesem Gebiet leben Deutsche und Sorben gemeinsam. In Lehde ist fast jedes Haus von Wasser umgeben. Es steht auf einer Insel, denn im Spreewald gab es früher nur Wasserstrassen. Der Kahn war das wichtigste Verkehrsmittel. Mit dem Boot fuhr man zur Schule, zur Hochzeit, zur Arbeit. Die Ernte wird auch heute mit dem Kahn eingebracht. In den letzten Jahren hat man viele Strassen gebaut. Jedes Dorf ist an eine Strasse angeschlossen.

Im Lehde befindet sich ein Museum. Hier kann man Häuser besichtigen, die für den Spreewald typisch sind. Zu einem typischen Spreewälder Bauernhof gehörten ein Haus, in denen die Menschen und Rinder zusammen lebten, außerdem ein Stall für die Schweine und ein Bäckhäuschen. Besonders interessant ist ein Familienbett. Früher schlief die ganze Familie in einem Bett, nur das jungverheiratete Paar durfte vier Wochen auf dem Dachboden schlafen. Danach musste es zurück in das Familienbett.

Nach der Besichtigung des Museums geht die Fahrt weiter. Bauern schaffen mit ihren Kähnen die Ernte nach Hause. Im Spreewald werden vor allem Gurken, Möhren, Zwiebeln und anderes Gemüse angebaut. Haben Sie schon einmal die berühmten eingelegten Spreewälder Gurken gegessen? Schade, sie sind eine wahre Delikatesse.

Inzwischen ist es Mittag geworden. Der Kahn ist an der Gaststätte „Zum fröhlichen Hecht“ angelangt. Was wird gegessen? Natürlich das Spreewälder Natoinalgericht: Hecht in Spreewaldsoße.

Fragen:

1. Wo befindet sich der Spreewald?
2. Was ist typisch für diese Landschaft?
3. Welche Rolle spielte und spielt auch heute noch der Kahn im Spreewald?
4. Was haben Sie über das Familienbett erfahren?
5. Wie heißen die typischen Landwirtschaftsprodukte?

Text 16

Die Gebrüder Grimm

Vor fast 200 Jahren haben die Gebrüder Grimm aus erzählten Geschichten Märchen niedergeschrieben, die noch heute Kindern und Erwachsenen Freude machen. Die Gebrüder Grimm, Jacob und Wilhelm, waren keine Zwillinge, aber das ganze Leben hindurch unzertrennlich.

Jacob wurde 1785 geboren und Wilhelm ein Jahr später. Die Jungen waren die ältesten in einer Geschwisterschar von neun Kindern. Drei Geschwister starben sehr früh. Die Eltern Philipp Wilhelm und Dorothea gehörten der gehobenen Mittelschicht an. Die Familie hatte ein großes, schönes und gemütliches Haus in Hanau in Süddeutschland.

Die Gebrüder erinnerten sich gerne an die schönen Dinge ihrer Kindheit wie flammende gemütliche Kaminfeuer, Honigkuchen, Eier suchen und Hühner füttern, Märchenstunde mit älteren Verwandten, Seifenblasen und Muscheln, Steine und Blätter sammeln. Es war eine Zeit von großer Liebe, Freude und Fürsorge. Die Gebrüder hatten zwar die

Möglichkeit zu spielen, aber eher Phantasiespiele als im Freien zu toben. Sie sollten nämlich immer korrekt und sauber aussehen. Wilhelm konnte sich daran erinnern, was er einmal anhatte, als er sich im Park verliebte: "einen weißen Anzug mit einem roten, gezwirnten Seidengürtel". Bist du jemals mit einem weißen Anzug in einen Baum geklettert? Jacob schrieb: "Ganz in der Nähe von der Wand an unserer Tür habe ich einen Hof aus Gras und Steinen gebaut, aber meinen Eltern hat es nicht gefallen".

Fragen:

1. Wie war die Kindheit der Gebrüder Grimm?
2. Wie groß war ihre Familie?
3. Wo lebten sie?

Text 17

Treue auf vier Pfoten

"Hunde sind nicht unser ganzes Leben,
aber sie machen aus unserem Leben ein Ganzes."

Roger Caras

Wer hat sich nicht als Kind einen Hund gewünscht? Am liebsten so einen wie Lassie, der einen immer begleitet, immer da ist, einfach der beste Freund des Menschen wird.

Nun sind Sie erwachsen und möchten sich diesen Traum endlich erfüllen oder Ihre Kinder quengeln Ihnen schon seit einer Ewigkeit die Ohren mit dem Wunsch nach einem Hund voll?

Zuerst einmal: Hunde sind wunderbare Tiere. Kein anderes Haustier ist so auf den Menschen fixiert wie ein Hund, kein anderes Tier lässt sich derart vom Menschen beeinflussen.

Und trotzdem: Ein Hund ist kein Haustier für jeden. Egal wie groß oder klein er ist, er benötigt viel Zeit, starke Nerven und kostet eine Menge Geld. Und so wie Lassie wird er ganz bestimmt nicht sein.

Sind die Kinder bereits da und es soll ein Hund hinzukommen, ist es empfehlenswert, dass die Kinder bereits aus dem Kleinkindalter herausgewachsen sind. Damit ein Kind einen Hund selbst erziehen kann, sollte es allerdings schon ca. 10 Jahre alt sein. Bitte als Eltern hier auch immer mal wieder Kind und Hund beobachten. Viele Kinder verstehen ihre "Macht" gegenüber dem Hund falsch und kommandieren ihn sinnlos herum oder lassen ihm keinen Freiraum mehr.

Fragen:

1. Welche Tiere sind die Hunde?
2. Warum ist ein Hund kein Haustier für jeden?
3. Wie groß muss das Kind sein, um selbst einen Hund zu erziehen?

Text 18

Spaziergang durch Schwerin

Wo anders könnte ein Besuch Schwerins beginnen als am Schloss! Zwar wird der Höhepunkt dadurch vorweggenommen, aber Schloss und Schlossgarten lohnen auch einen besonderen Zeitaufwand. Der eigentliche Spaziergang fängt dann am Alten Palais an und führt über Schloss- und Puschkinstrasse ins Zentrum, wo der Dom als herrliches Gebäude der Altstadt ein Gegengewicht zum Schloss bildet. Nach Durchqueren der Paulsstadt gelangt man mit der Fähre „Petermännchen“ vom Westufer des Pfaffenteichs zur Schelfstadt mit der Kirche. Über die Innenstadt erreicht man wieder den Alten Garten, wo das Staatliche Museum und das Staatstheater den Rundgang beschließen.

Das Schloss wurde 1843-1857 nach Plänen von Demmör und Stüler im Stil der Renaissance gebaut. Der Bau mit seinen zahlreichen Türmen und Zinnen gilt als schönstes Bauwerk des Historismus in Norddeutschland. Die schönsten Räume sind im Schlossmuseum. Zum Museum gehört auch die Galerie „Malerei in Mecklenburg“ mit Gemälden aus dem 18. und 19. Jh.

Der Schlossgarten wurde von Jean Laurent Legeay 1748-1756 im Barockstil angelegt. Im Zentrum stehen 14 Plastiken. 1840 kam ein Grünhausgarten hinzu.

Das Alte Palais ist ein zweistöckiges Gebäude am alten Garten. Ende des 18. Jahrhunderts wurde es für die Witwen der mecklenburgischen Herzöge errichtet. Heute sind die Landesbehörden darin.

Fragen:

1. Mit welchen Sehenswürdigkeiten Schwerins wurden Sie bekanntgemacht?
2. Wann wurde das Schloss gebaut?
3. Was gibt es im Schlossgarten?
4. Was ist heute das Alte Palais?

Text 19

Kolonie Alexandrowka

Kolonie Alexandrowka befindet sich nicht weit von Potsdam, im Bundesland Brandenburg.

Am 10. April 1826 unterzeichnete Friedrich Wilhelm III. einen Vertrag über den Bau einer russischen Kolonie. Ein Jahr später zogen zwölf russische Säger in hübsche Holzhäuschen ein. Sie waren komplett eingerichtet – von Kochtöpfen über das Spinnrad bis zu den Möbeln. Im Stall standen auch Melkeimer, die Kuh wurde einige Monate später gekauft. Die Russen waren 1812 als Kriegsgefangene nach Preußen gekommen. Nach dem preußisch-russischen Militärbündnis bildete der König aus ihnen einen russischen Chor. Weil er sich so an dessen melancholische Lieder gewöhnt hatte, bekam er von Zar Alexander den gesamten Chor geschenkt. Damit das Geschenk nicht so dürftig aussah, schickte der russische Zar noch sieben Mann als Ersatz. Einige Säger waren schon an Heimweh und an den Kriegswunden gestorben.

Diese hübschen Häuser kann man noch heute besichtigen. Wer sehr aufmerksam diese Häuser betrachtet, kann hölzerne Namensschilder finden. Die heutigen Bewohner stehen in schwarzer Schrift auf weißem Grund, die verstorbenen Familienmitglieder in weißer Schrift auf schwarzem Grund.

Nur noch drei Familien sind direkte Nachfahren der russischen Säger. Das liegt vor allem an den strengen Bestimmungen zur Preußenzeit. Das Nutzungsrecht blieb nur bestehen, wenn als erstes Kind ein Knabe geboren wurde. Um Manipulationen zu verhindern, musste bei den Entbindungen ein offizieller Zeuge zugegen sein. Er musste bestätigen, ob ein Junge oder Mädchen das Licht der Welt erblickte.

Etwas abseits wurde eine russisch-orthodoxe Kirche gebaut.

Fragen:

1. Wo liegt die russische Kolonie Alexandrowka?
2. Sind die Häuser bis zur heute erhalten geblieben?
3. Wer lebte in dieser Kolonie?
4. Was kann man auf den Häusern finden?

Text 20

Bremen

Zum Land Bremen gehört neben der Freien Hansestadt Bremen, welche 38 km lang und 16 km breit ist, auch die Stadt Bremerhaven. Mit einer Fläche von rund 400 Quadratkilometern und einer Bevölkerung von rund 650 000 Bürgerinnen und Bürgern leben allein 521 000 in der Stadt Bremen. Mit seinen Einwohnern je Quadratkilometer liegt es in der Bevölkerungsdichte an dritter Stelle hinter Berlin und Hamburg. Beide Städte, Bremen und Bremerhaven liegen an der Weser.

Der Charme der Freien Hansestadt zeigt sich schon bei einem kurzen Spaziergang durch Bremens historischer Innenstadt. Auf engstem Raum rund um den Marktplatz wird jahrhundertealte Geschichte und Tradition spürbar.

Die Bewahrung des Alten und der Mut zur Erprobung des Neuen prägen Charakter der Bewohner dieser Stadt. Das prächtigste Bauwerk am Marktplatz ist zweifellos das 1405-1410 im gotischen Stil errichtete Rathaus mit seiner Fassade im Stil Renaissance aus dem Jahr 1608; eine der schönsten Renaissance-Fassaden Europas.

Die Bremer nennen ihren Marktplatz „die gute Stube“. Nirgendwo sonst gibt sich die Stadt so schmuck. Inmitten der historischen Fassaden von Rathaus, Dom trifft man sich, setzt sich zusammen und wird gesehen.

Die Stadtstaat im Norden der BRD ist ein bedeutendstes Wirtschaftszentrum. Neben den traditionellen Industriezweigen wie Fischverarbeitung, Verarbeitung von Tee und Kaffee sowie Schiffbau sind auch Maschinenbau und die Elektroindustrie zu Hause. In den letzten Jahren verstärkte sich der Zugang von Betrieben aus der Luft- und Raumfahrtbranche. Große Tradition besitzt auch der Automobilbau, fertigt doch in Bremen die Daimler-Benz AG Personenkraftwagen der Oberklasse an.

Die Touristen haben in Bremen viel zu sehen. Neben dem Zoo am Meer und dem Nordseemuseum gibt es noch das Deutsche Schifffahrtsmuseum.

Fragen:

1. Wie groß ist die Fläche des Landes?
2. Wie viel Menschen leben dort?
3. Wo liegen die beiden Städte, Bremen und Bremerhaven?
4. Welche Industriezweige gibt es in dem Stadtstaat?
5. Von welchen Sehenswürdigkeiten ist im Text die Rede?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНИКОВ

1. Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык: время грамматики: Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики. –М.: Эксмо-Пресс, 2010. – 112 с.
2. Гальскова Н.Д., Яковлева Л.Н. Итак, Немецкий! Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 9-10 классов общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2010.
3. Голубев А. П., Смирнова И.Б., Кондионова М.В. Готовимся к единому государственному экзамену. Немецкий язык: учебное пособие. Дрофа, 2011.
4. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник. М.: ЧеРО, 2004.
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. М.: КДУ, 2009.
6. Зверлова О.Ю. Немецкий язык. 10-11 кл. Изд.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009.
7. Катаева А.Г., Катаев С.Д. Немецкий язык для поступающих в вузы– М.: Высшая школа, 2009. – 123 с.
8. Константинова С.И. 120 устных тем по немецкому языку: упражнения и ключи (для средней школы). – М.: «Аквариум», 2001. – 159 с.
9. Лытаева М., Бим И., Садова Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2011.
10. Немецкий язык: 130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями (для школьников и поступающих в вузы). – М.: Дрофа, 2000. – 283 с.
11. Носков С.А. Немецкий язык для поступающих в вузы– М.: Высшая школа, 2010. – 416 с.
12. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. СПб.: КАРО, 2008.
13. Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Бузаева М.Д. Немецкий язык. 11 кл. М.: Просвещение, 2010.
14. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik: Neubearbeitung / H. Dreyer, R. Schmitt. - Max Hueber Verlag (Ismaning) 2006. – 359 S.

Интернет-источники

1. <http://www.wissen.de/>
2. <http://deutsch.interaktiv.prv.pl/>
3. <http://wortschatz.uni-leipzig.de/>
4. www.passwort-deutsch.de
5. www.themen-neu.de
6. http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/xg/xg04_08.htm