

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Институт физической культуры и дзюдо

ПРОГРАММА
вступительного испытания

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

при приеме на обучение по программе
подготовки магистратуры по направлению
49.04.01 Физическая культура

для поступающих на программу магистратуры

«Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»

Научный руководитель _____  В.И. Жуков

Директор ИФК и дзюдо _____  А.Б. Бгуашев

Майкоп, 2022

I. Требования к вступительному испытанию по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Правилами приема в высшие учебные заведения ФГБОУ ВО «АГУ» для поступающих по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура направленность программы «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта» вступительные испытания по физической культуре проводятся в устной форме (собеседование). Вступительные испытания проходят в очном режиме, при непосредственном взаимодействии с поступающим (в соответствии с пунктом 6.9 Правил приема ФГБОУ ВО «АГУ») или в дистанционном режиме (с использованием платформы Zoom).

Вступительные испытания по направлению должны выявить умения абитуриентов использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, общепрофессиональных, социально-экономических и других) для решения практических задач в области физической культуры и спорта. Ответы на вопросы теории и практики физкультурно-спортивной деятельности должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с квалификацией бакалавра физической культуры. Программа к вступительному испытанию по направлению составлена с учетом требований к уровню подготовки выпускников по направлению 49.04.01 Физическая культура ФГОС ВО.

В соответствии с изложенным, содержание Программы предусматривает преемственность по отношению к требованиям профессиональной образовательной программы, включает основные разделы блоков дисциплин учебного плана, а также перечень вопросов вступительного испытания по специальности без подробного раскрытия их тем, однако с указанием материалов каких дисциплин необходимо использовать при ответе. Программа вступительного испытания обуславливает возможность организации ответов на вопросы, по логически построенной схеме, с учетом межпредметных связей, характеризующих общепрофессиональные медико-биологические, психолого-педагогические, социально-экономические и др. особенности будущей профессиональной деятельности.

Проблемы, выносимые на вступительные испытания, имеют комплексный характер и включают в себя различные (теоретические, медико-биологические, исторические, управленческие, организационно-методические и пр.) аспекты практики физкультурно-спортивной деятельности специалиста.

Вопросы собеседования включают в себя:

- теоретическую проблему по совокупности общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- вопрос по технологии обучения в системе физического воспитания;
- вопрос по технологии обучения в системе спортивной тренировки.

Ответ должен быть научно обоснованным, опираться на соответствующие закономерности теории и практики ФКиС, логически увязанным, аргументированным, излагаться с учетом принятого понятийного аппарата.

II. Содержание основных учебных дисциплин и разделов

Теория физической культуры и спорта

Отправные определения проблематики курса теории физического воспитания человека

Определение понятий «физическое воспитание», «физическое упражнение», «спорт». Физическая культура как социальный фактор целесообразного воздействия на процесс физического развития человека. Физическая культура как совокупность предметных ценностей, как персонифицированный результат деятельности человека для увеличения деятельностных (умственных, физических, нравственных, эстетических) возможностей человека.

Физическое воспитание как одно из основных форм ФК, а именно, как педагогически организованный процесс передачи знаний и усвоения его ценностей, как процесс, обеспечивающий направленное формирование двигательных навыков и развитие физических качеств.

Спорт как составляющая системы физической культуры (соревновательная деятельность), функции спорта – социальные, экономические, пропагандистские, специфические и прикладные.

Литература:

Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с.

Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – М: Советский спорт, 2010. – 340 с.

Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005. – 272с.

Теория физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина

Предмет и место общей теории физической культуры в системе смежных научно-образовательных знаний.

Термин «теория» как совокупность знаний, познавательных положений и абстрагировано обобщенных представлений. Становление и развитие общей теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт) как обобщающей и профилирующей дисциплины в системе физкультурного образования. Лечебные и профилактические свойства физической культуры. Связь общей теории ФК с культуроведением, социологией, теорией управления социальными процессами, педагогикой, психологией, медициной и другими науками.

Связь общей теории ФК с естественнонаучными дисциплинами (биохимия, физиология, биофизика, биомеханика, теория адаптации к факторам внешней среды).

Литература:

Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с

Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М: Изд-во «Физическая культура», 2005. – 532 с.

Теория ФК как учебная дисциплина

-введение в теорию ФК (учебный предмет, в котором определяются исходные категории, понятийный аппарат, методы исследования, функции и формирование ФК);

-общие основы теории ФВ (раздел учебного предмета, который особое внимание уделяет характеристике определяющих черт и методов обучения и воспитания, высший тип организации социальной практики ФВ);

-характер типичных направлений и форм использования ФК в обществе (система общего образования, научной организации труда, в рамках ППФП, повседневного быта).

Литература:

Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с

Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебно-практическое пособие М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с.

Принципы физического воспитания

- принципы как исходные положения, отражающие ведущие закономерности - общесоциальные принципы: (оздоровительной направленности ФВ, связи с трудовой и военной подготовкой, всестороннего развития личности);

- общеметодические принципы (принцип доступности и индивидуализации, научности, непрерывности и системного чередования нагрузок отдыха);

- общепедагогические принципы (сознательности и активности, наглядности, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений физического воспитания).

Литература:

Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – М: Советский спорт, 2010. – 340 с.

Средства физического воспитания

Средства физического воспитания как педагогическое понятие. Группировка средств физического воспитания; разновидности средств как целостной системы воздействия на организм занимающихся.

Физические упражнения: общая характеристика. Соотношение понятий «деятельность», «действие», «движение» и «физическое упражнение»; возникновение и развитие физических упражнений. Физические упражнения - основное и специфическое средство физического воспитания; факторы, определяющие воздействие физических упражнений; техника физических упражнений (понятия «техника», «стандартная техника», «типовая и персональная индивидуализация техники», части техники); техника физического упражнения как биодинамическая структура; фазы физического упражнения; критерии оценки эффективности техники; педагогические классификации физических упражнений (значение для теории и практики; характеристики существующих классификаций).

Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания: значения, виды, принципы использования.

Литература:

Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – М: Советский спорт, 2010. – 340 с.

Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М: Изд-во «Физическая культура», 2005. – 532 с.

Двигательные умения и навыки

Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки, значение.

Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки; краткое физиологическое обоснование, стабилизация и пластичность навыка; постепенность и неравномерность формирования навыка (с отрицательным ускорением, с положительным ускорением, «плато»), разрушение навыка, перенос навыков.

Этапная структура формирования двигательного навыка. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в ФВ. Основы формирования навыка (мотивация, формирование знаний о сущности упражнения, создание полного представления о технике изучаемого упражнения по частям и в целом).

Литература:

Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М: Изд-во «Физическая культура», 2005. – 532 с.

Двигательные (физические) качества

Общая характеристика, определение понятий, группировка двигательных качеств, компоненты двигательного качества (общие и специальные).

Сила и методика ее развития: определение понятия, психофизиологические механизмы, виды силовых способностей, измерения

силы, методика развития силы (средства и методы), возрастные особенности использования силовых упражнений.

Быстрота и методика ее развития: определение понятия, быстрота одиночного движений (сложная быстрота, способы измерения, средства и методы развития). Быстрота двигательной реакции (определение понятия, разновидности, способы измерения, средства и методы развития, возрастные особенности развития). Латентное время быстроты двигательной реакции.

Выносливость и методика ее развития: определение понятия, виды выносливости, способы измерения, методика развития, возрастные особенности развития. Аэробная, анаэробная выносливость, кислородный запрос и кислородный долг.

Гибкость (подвижность в суставах) и методика ее развития: подвижность в суставах как морфофункциональное качество; активная и пассивная гибкость; методика развития, возрастные особенности развития. Виды гибкости (активная, пассивная, резервная).

Литература:

Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - 3-е изд. - М. : Советский спорт, 2013. - 214 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523>

Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – Издательство: Физкультура и спорт, 2008.

Методы обучения

Определение понятий «метод», «методический прием», «методика».

Общие требования к выбору методов: научная обоснованность, соответствие поставленной задаче обучения, специфике учебного материала, индивидуальной и групповой подготовке учеников, индивидуальным особенностям учителя и условиям занятий, разнообразие методов.

Классификация и характеристика методов: методы использования слова (значение, методика использования смысловой функции слова и проблема терминологии в физическом воспитании, методика использования эмоциональной функции слова, разновидности методов и особенности их использования при занятиях физическими упражнениями), методы наглядного восприятия (значение, виды и методика их применения), практические методы обучения (значение, методы строго регламентированного упражнения), методы частично регламентированного упражнения.

Литература:

Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – М: Советский спорт, 2010. – 340 с.

Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М: Изд-во «Физическая культура», 2005. – 532 с.

Структура обучения двигательным действиям

1-й этап – этап начального разучивания: задачи, процесс формирования представления о двигательном действии (осмысливание задачи обучения, составление проекта решения задач, попытка выполнить двигательное действие), особенности использования методов обучения.

2-й этап – этап углубленного разучивания двигательного действия, задачи, стадия образования двигательного умения (характерные черты двигательной деятельности, задачи), стадия совершенствования двигательного умения (характерные черты двигательной деятельности, задачи), особенности использования методов обучения, предупреждение и исправление двигательных ошибок (принцип «управляемого обучения» и принцип «проб и ошибок», понимание сущности двигательных ошибок, группировка двигательных ошибок, способы исправления ошибок, критерии оценки эффективности двигательного действия).

3-й этап – этап дальнейшего совершенствования двигательного действия, задачи, стадии образования двигательного навыка (характерные черты двигательной деятельности, задачи), стадия образования двигательного умения высшего порядка (характерные черты двигательной деятельности, задачи), особенности использования методов обучения, проблема повторений (повторение простое и повторение вариативное, количество повторение, распределение повторение во времени).

Литература:

Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – М: Советский спорт, 2010. – 340 с.

Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.

Формы организации занятий в системе физического воспитания учащихся.

Разнообразие форм: обусловленность разнообразия, классификация форм занятий, содержание деятельности занимающихся, содержание деятельности педагога, изменения в состоянии занимающихся.

Структура урока: определение понятия, факторы, влияющие на построение урока, уровни построения урока, разделение урока на три части (обоснование и характеристика частей), определение последовательности упражнений, определение взаимосвязи последовательности упражнений, определение взаимосвязи последовательности действий педагога и учеников.

Классификация уроков: по направленности физического воспитания – урок общего физического воспитания, уроки спортивной тренировки, уроки прикладной физической подготовки, уроки лечебной физической подготовки, методические уроки; по предметному содержанию – уроки основной гимнастики, уроки с образовательной направленностью, уроки с оздоровительной направленностью, уроки с воспитательной направленностью, комбинированные уроки; по ведущим задачам – вводные уроки, уроки изучения нового материала, уроки совершенствования изученного, контрольные уроки, смешанные уроки.

Организационное обеспечение урока: организация материально-технических условий, размещение занимающихся, их перемещение, организация общего порядка учебной деятельности занимающихся (фронтальная, звеньевая, индивидуальная, круговая), организация работы помощников педагога и лиц, присутствующих на уроке.

Требования к методике проведения урока: определение конкретных задач, связанных с задачами предыдущих и последующих уроков, обеспечение разностороннего влияния на учеников, подчинение задачам воспитания и развития интеллектуальных, волевых качеств, обеспечение вариативности и непрерывности деятельности учеников, использование комплексов методов обучения и воспитания.

Элементы руководящей деятельности педагога: доходчивое раскрытие задач урока, предупреждающее разъяснение важнейших особенностей предстоящей работы, последовательное формирование представлений и понятий, систематический контроль, регулирование учебных нагрузок, оказание помощи ученикам, своевременный разбор действий учеников для определения результативности.

Подготовка педагога к проведению урока, определение содержания урока, разработка конспекта урока, речевая и двигательная подготовка педагога, подготовка помощников, подготовка мест занятий и оборудования.

Литература:

Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – М: Советский спорт, 2010. – 340 с.

Теоретико-методические аспекты спорта

Общие положения и закономерности теории и методики спорта

Определение понятий: «спорт» как собственно соревновательная деятельности и «спорт» как фактор, охватывающий собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также межличностные специфические отношения и поведенческие нравы.

Определение понятия «функции спорта» (соревновательная функция, воспитательная функция, функция повышения физической активности, оздоровительная и рекреационно-культурная, познавательная, экономическая и зрелищная).

Понятия: «спортивная тренировка», «тренированность», «подготовленность», «спортивная форма», их различия.

Литература:

Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384

Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебно-практическое пособие М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с.

Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>

Средства спортивной тренировки

Специфические средства спортивной тренировки, роль и место соревновательных, общеподготовительных, специально-подготовительных физических упражнений и вспомогательных средств спортивной тренировки. Требования к выбору общеподготовительных упражнений (разнообразие воздействия и специальная направленность, эффективность положительного переноса и др.)

Методы спортивной тренировки

Характеристика основного методического арсенала спортивной тренировки (метод строго регламентированного упражнения; метод целостного и расчлененного упражнения; метод повторного, интервального, непрерывного и вариативного упражнения; метод соревновательного и игрового упражнения), их роль и место в зависимости от задач спортивной тренировки и этапов (периодов) спортивной тренировки в годовом макроцикле.

Содержание (компоненты) спортивной тренировки: техническая, физическая, тактическая, психологическая, теоретическая, способы и формы их реализации в процессе учебно-тренировочных занятий.

Адаптация организма к тренировочным нагрузкам (срочная, долговременная), понятия «функциональные резервы организма», «срочная» (нестабильная) и «долговременная» (относительно стабильная) адаптация. Стадии «срочной» адаптации:

1. активизация функциональной системы организма (ЧСС, МПК, МОД и др.)

2. стабильность характеристик, обеспечивающих функции организма

3. нарушение баланса между запросом и его удовлетворением из-за утомления нервных центров, обеспечивающих регуляцию движений.

«Долговременная» адаптация и ее стадии:

1. мобилизация функциональных резервов организма спортсмена на основе суммарного эффекта тренировочных воздействий (многokrратно повторяющейся срочной адаптации)

2. структурные и функциональные преобразования в системах организма на фоне возрастающих и систематически повторяющихся нагрузок

3. обеспечение (переход) на новый уровень функционирования систем организма.

Литература:

Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384

Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студентов вузов / А.А. Васильков. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 379с.

Закономерности (принципы) спортивной тренировки

Специфика принципов спортивной тренировки как педагогического процесса, обусловленного закономерностями физического воспитания и специфический, применительно в сфере спортивной деятельности, отвечающей и управляющейся специальными правилами построения системы тренировочных воздействий.

Характеристика основных принципов спортивной тренировки:

- направленность спортивной тренировки к максимуму индивидуальных достижений;
- единство общей и специальной подготовки;
- непрерывность тренировочного процесса;
- постепенность возрастания нагрузок и тенденция к предельным;
- цикличность тренировочного процесса.

Основные методические положения реализации принципов спортивной тренировки:

1. целевая направленность по отношению к высшему спортивному мастерству;
2. эффект реализации возможностей спортсмена;
3. соразмерность развития основных двигательных (физических) качеств;
4. перспективное опережение формирования спортивно-технического мастерства

Литература:

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – Издательство: КноРус, 2012.

Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. – 384

Понятие «спортивная форма», «пик спортивной формы»

Спортивная форма как состояние оптимальной готовности спортсмена к достижениям. Закономерности развития спортивной формы, фазовый характер формирования спортивной формы (приобретение, стабилизация, временная утрата) Физиолого-психологическая сущность формирования организма, методы определения уровня тренированности.

Общие закономерности построения спортивной подготовки (тренировки), структура годового цикла спортивной тренировки (подготовительный, соревновательный, переходный периоды), особенности и отличие содержания средств спортивной тренировки (соотношение ОФП, СФП, ЦФП, технической и др. средств) на различных этапах спортивной подготовки в годовом макроцикле.

Структура отдельного тренировочного занятия, факторы, определяющие его цель, задачи, функциональную активность спортсмена, величину нагрузок, особенности сочетания тренировочных нагрузок по объему и интенсивности. Общая и специальная части разминки, типы тренировочных мезо и макроциклов, методика их построения, сочетание микроциклов (недельных) в мезоцикле (3-4 недельных).

Литература:

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – Издательство: КноРус, 2012.

Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – Издательство: Физкультура и спорт, 2008.

Роль целевого планирования в системе многолетней подготовки спортсмена

Спортивная тренировка как многолетний процесс, значение, факторы, определяющие общую продолжительность многолетней подготовки спортсмена. Характеристика общих закономерностей построения многолетней системы спортивной тренировки, как единого педагогического процесса, предусматривающего рост объема средств общей и специальной физической подготовки, непрерывного совершенствования техники упражнений, рациональное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок и т.д.

Цели, задачи, содержание, определяющие черты, методики на этапах (стадиях) многолетней спортивной тренировки (стадия начальной базовой физической подготовки, максимальной реализации индивидуальных спортивных достижений, спортивного совершенствования и спортивного долголетия).

Планирование, целеполагание и контроль в спортивной тренировке. Основные виды документов планирования (перспективное, годовое, оперативное), групповые и индивидуальные планы.

Планирование учебно-тренировочного процесса как фактор, определяющий условия, средства, методы спортивной подготовки, предвидения спортивных достижений.

Предметы планирования – цель, задачи, средства, объем и интенсивность нагрузок, контрольные нормативы.

Значение перспективного (на 4 года) планирования, параметры планирования (преимущественная направленность содержания тренировочных занятий, спортивно-технические показатели), текущее (годовое) планирование, уточняющее и конкретизирующее содержание перспективного плана, по объему и интенсивности, количество тренировочных и соревновательных дней, соотношение ОФП, СФП и др.

Оперативное планирование – планы на месяц, на неделю, тренировочное занятие.

Система комплексного контроля как мера, позволяющая оценивать уровень подготовленности спортсмена, адекватность уровня запланированному. Виды контроля (этапный, текущий, оперативный, врачебный, педагогический, тестовый и др.)

Особенности организации учебно-тренировочных занятий детей: требования к тренировке юных спортсменов, воспитательная работа, контроль за функциональным состоянием систем организма занимающихся, его оценка.

Литература:

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – Издательство: КноРус, 2012.

Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – М: Советский спорт, 2010. – 340 с.

Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студентов вузов / А.А. Васильков. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 379с.

Основы научно-методической деятельности

Подготовка к исследованию: выбор темы, тематический подбор литературы, ведение дневника исследования, определение задач исследования, разработка гипотезы, план исследования, подбор исследуемых, выбор методов исследования, оформление документации.

Педагогический эксперимент: характерная черта, типовая схема эксперимента, классификация видов и их характеристики (преобразующий, констатирующий, естественный, модельный, лабораторный, абсолютный и сравнительный эксперименты).

Педагогическое наблюдение: определение понятия, целесообразные случаи применения, частотный и оценочный способы регистрации единиц наблюдения, классификация видов наблюдения и их характеристики (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые наблюдения).

Хронометрирование: определение понятия, сферы применения, техническое оснащение, методика хронометрирования урока (определение общей и моторной плотности урока). Контрольные испытания: назначение, основные понятия, виды контрольных упражнений, достоверность тестирования, стандартизация тестов, методика оценки уровня развития двигательных качеств, методика оценки уровня общей физической подготовки.

Литература:

Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – М: Советский спорт, 2010. – 340 с.

Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студентов вузов / А.А. Васильков. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 379с.

Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005. –С 145-167.

III. Перечень вопросов, выносимых на вступительные испытания в магистратуру

1. Причины возникновения и развития физической культуры и спорта. Соотношение ведущих понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт».
2. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

3. Средства физического воспитания. Физические упражнения: общая характеристика (соотношение понятий, действие, движение и физическое упражнение; возникновение и развитие физических упражнений) и классификация.
4. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.
5. Определение понятия метод, методический прием, методика. Общие требования к выбору методов обучения, классификация методов.
6. Общеметодические принципы физического воспитания. Специфические принципы физического воспитания.
7. Двигательные умения и двигательные навыки – определение, характерные признаки, закономерности формирования.
8. Структура урока и характеристика его частей. Зависимость структуры урока от возраста занимающихся, типа урока, места в расписании.
9. Формы организации занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Организационное обеспечение школьных уроков до и во время их проведения.
10. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
11. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура».
12. Научно-технический прогресс, социально-экономические и личностные факторы, обеспечивающие рост спортивных достижений.
13. Общепедагогические и специфические принципы спортивной тренировки, их характеристика.
14. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Виды и формы планирования.
15. Основные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательной школе.
16. Медико-биологические, педагогические, и психологические исследования при отборе в разные виды спорта.
17. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений (на примере избранного вида спорта).
18. Социальные функции спорта и основные направления спортивного движения.
19. Спорт как собственно-соревновательная деятельность. Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта.
20. Понятия – «спортивная деятельность», «спортивная тренировка», «спортивная форма», «тренированность» (как адаптационная перестройка организма биологического характера), «подготовленность».
21. Основные стороны подготовки спортсмена как психолого-педагогического процесса (техническая, тактическая, физическая, психологическая подготовка).
22. Средства спортивной тренировки (соревновательные упражнения, специально-подготовительные упражнения, общеподготовительные упражнения). Соотношение различных средств спортивной тренировки в зависимости от периода, этапа подготовки.

- 23.Общепедагогические и специфические методы спортивной тренировки (непрерывный, интервальный, игровой и соревновательный; психологические и педагогические основы их применения).
- 24.Этапы многолетней подготовки спортсменов (предварительной подготовки, начальной спортивной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования). Физиологические, биологические и психологические аспекты, обуславливающие продолжительность каждого этапа.
- 25.Спортивная ориентация и спортивный отбор. Этапы и критерии спортивного отбора.
- 26.Внешние и внутренние сбивающие факторы, влияющие на надежность действий спортсмена (на примере избранного вида спорта). Физиологические, психологические, педагогические аспекты.
- 27.Психолого-педагогические и методические особенности тренировки юных спортсменов.
- 28.Психологическая, физическая, технико-тактическая подготовленность спортсмена.
- 29.Совокупность факторов, повышающих эффективность функционирования системы спортивной тренировки. Научно-методическое, медико-биологическое, информационное, материально-техническое обеспечение спортивной тренировки.
- 30.Реализация принципов, средств и методов формирования личности спортсмена (на примере избранного вида спорта). Психолого-педагогические аспекты данной проблемы.
- 31.Принципы государственной политики в области физической культуры и спорта.
- 32.Нормативно-правовое обеспечение процесса физического воспитания и спорта в образовательных учреждениях.
- 33.Особенности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.
- 34.Физиологические основы и механизмы, лежащие в основе развития физических качеств.
- 35.Спортивные способности как совокупность морфологических, физических, психических качеств личности, обеспечивающих успешность спортивной деятельности.
- 36.Система подготовки спортсмена, ее научно-методическое обеспечение.
- 37.Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности (на примере избранного вида спорта).
- 38.Методы спортивной тренировки, направленные преимущественно на совершенствование физических качеств (на примере избранного вида спорта).
- 39.Тенденции развития спортивных достижений в современном спорте (психолого-педагогические, социально-экономические, медико-биологические аспекты).
- 40.Двигательные качества: сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость, их характеристика.

IV. Критерии оценок

Определение качества ответа абитуриента на вступительном испытании характеризуется следующими критериями:

оценка **«отлично»** (от 86 до 100 баллов) заслуживает поступающий обнаруживший всестороннее системное и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется абитуриентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

оценка **«хорошо»** (от 71 до 85 баллов) заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется абитуриентам, показавшим системный характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

оценка **«удовлетворительно»** (от 51 до 70 баллов) заслуживает поступающий, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется абитуриентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** (от 0 до 50 баллов) выставляется поступающему, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится абитуриентам, которые не могут продолжать обучение и приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.