

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Адыгейский государственный университет»
Кафедра общей педагогики

Программа
вступительного испытания
по общей педагогике, истории педагогики и образования
для поступающих на программы научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Майкоп, 2020

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; направленность – «Общая педагогика, история педагогики и образования» содержит тематический план и систематизированный перечень проблем общей педагогики, истории педагогики и образования, изучение которых предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом РФ.

Требования к уровню подготовки выпускников вузов, проверяемых на испытаниях в АГУ

От сдающих экзамен требуется знание и понимание:

- педагогических категорий;
основных задач педагогики, как науки, определяющие конкретную область педагогической деятельности;
- сущности процессов обучения и воспитания;
- истории педагогики и образования;
- воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
- роль учебных заведений в обществе и основы управления образовательными системами;
- основных законодательных документов, касающихся системы образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- путей совершенствования педагогической культуры и мастерства учителя и способы его самосовершенствования;
- основ научно-исследовательской деятельности; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

Содержание программы

Раздел 1 Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2 История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Философско-педагогические взгляды Я.А.Коменского.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние

Идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.
Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X - XVI вв.).
Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века.

Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский - реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в.

Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930

гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренки.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3 Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования.

Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики.

Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в системе образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения.

Методы, приемы, средства обучения и их классификация.

Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения.

Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные

Технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ

традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4 Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием обучающихся в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи

Воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.

Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры образовательной организации.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 5 Управление образовательными системами.

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 6 Нормативно-правовое обеспечение образования.

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

**для поступающих на обучение в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01
«Образование и педагогические науки»
Направленность - «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Вопросы для собеседования

1. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.
2. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
3. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Проблема выбора методов обучения.
4. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике.
5. Современные образовательные технологии.
6. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.
7. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Дистанционное обучение.
8. Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательный процесс и его характеристика.
9. Методы, средства и формы организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания.
10. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, основные пути их развития. Педагогика сотрудничества
11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с обучающимися.
12. Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений: цель, задачи, содержание. Формы организации практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.
13. Воспитание патриотизма и интернационализма, толерантности: цель, задачи, содержание, методы и формы организации воспитания.
14. Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности.
15. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.
16. Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

17. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы в школе их характеристика.
18. Педагогическое общение: функции, стили, структура.
19. Педагогическая культура: определение, функции, компоненты.
20. Педагогическое мастерство как система.
21. Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием. Школа как педагогическая система и объект управления.
22. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей.
23. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.
24. Нормативно-правовое обеспечение образования Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования.
Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.
25. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, формы организации. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
Международная конвенция о правах ребенка.
26. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.
27. Мотивы учения обучающегося и проблема их формирования.
28. Педагогическая технология и техника.
29. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно - деятельностный подход.
30. Закономерности и принципы обучения
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры школы.
33. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях. Учет возрастных, индивидуальных, национальных особенностей обучающихся в воспитании.
34. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации (А.В.Мудрик).
35. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
36. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности. Содержание, формы и методы профессиональной ориентации обучающихся.
37. Физическое воспитание обучающихся в современных условиях: проблемы, цель, задачи. Содержание, формы и методы физического воспитания.
38. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
39. Экологическое воспитание: цель, задачи, содержание, методы, средства и формы организации
40. Социальное воспитание: сущность, структура, факторы социализации личности.

41. Концепция организации образовательной среды учебно-воспитательного учреждения, характеристика основных принципов её построения.
42. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания.
43. Воспитание культуры деятельности и экономической культуры личности.
44. Воспитание этической культуры личности: цель, задачи, содержание, методы, средства и формы организации.
45. Воспитание правовой культуры личности: цель, задачи, содержание, методы, средства и формы организации.
46. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. Античная школа и педагогическая мысль.
47. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
48. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
49. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и её отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
50. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
51. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X - XVII вв.).
52. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века.
53. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
54. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
55. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., её значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
56. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции XIX века.
57. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
58. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
59. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
60. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
61. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
62. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
63. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления.
64. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
65. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
66. Российская школа и образовательная политика в конце XIX - начале XX века.

67. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова и дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
68. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
69. Школа и педагогика СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
70. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
71. Педагогическое наследие А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинского.
72. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
73. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.). Авторские школы с начала XXI в. по настоящее время (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский, «Хорошкола» и др.).
74. Болонский процесс и отечественное образование
75. Компетентностный подход в отечественной педагогической науке и образовании

Список, рекомендуемой литературы

Основная:

- 1 Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата захода обращения: 19.05.2020).
2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, - М.: Академия, 2016. - 496
3. Загвязинский В. И. Педагогика / В. И. Загвязинский. – М. : Изд. центр "Академия", 2017.
- 4.Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И.Н.Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>
- 5.Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие: [16+] / О.С. Задорина; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574572>
- 6.Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с.
- 7.Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
- 8.Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
9. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 19.05.2020).
- 10.Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А.Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный

федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

11.Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

12.Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

Дополнительная литература

1.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник/ Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2016.

2.Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Издательский центр «Академия», 2007 - 496 с.

3. Василькова Ю.В Социальная педагогика: курс лекций. / Ю.В Василькова,., Т.А Василькова. , - М.: Академия, 2015.

4.Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

5.Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

6.Григорьев, Д. В. Перспективы развития теории воспитательных систем [Текст] / Д. В. Григорьев // Классный руководитель, 2010 - №5. - С.

7.Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008 - 240с.

8.Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. - СПб.: Нестор-История, 2007 г. - 296с.

9.Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 - 400с.

10.Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. - М.: Прометей, 2006 - 158с.

11.Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. -6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 - 208 с.

12.Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011 - 190 с.

13.История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004 - 596с.

14. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для вузов / И. Н. Андреева ; ред. З. И. Васильева. – Москва : Academia, 2002. – 416 с. – (Высшее образование). – Библиогр. в конце ст.
15. История педагогики в России: хрестоматия для вузов / сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2002. – 397 с. : ил. – (Высшее образование).
16. История педагогики и образования: учебное пособие для ВПО / [З. И. Васильева [и др.]]; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 430 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование) (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. в сносках. – Библиогр. в конце разд. – Библиогр.: с. 427–429.
17. Коменский, Я.А. Великая дидактика: монография / Я.А. Коменский. – б.м. : б.и., 1875. – 309 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969>
18. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие: [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
19. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Политиздат, 1990. – 415 с. – (Библиотечка семейного чтения).
20. Малинин, Г. А. Воспитательная система С. Т. Шацкого / Г. А. Малинин, Ф. А. Фрадкин. – Москва : Прометей, 1993. – 175 с. : ил. – Библиогр.: с.154–174.
21. Мардахаев, Л. В. Воспитательная система А. С. Макаренко и её синергетический анализ / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 13–20 : табл. – Библиогр. в конце ст.
22. Марчукова, С. М. Идея пансофийности в педагогических трудах Я. А. Коменского: перспективы нового осмысления пансофии / С. М. Марчукова // Педагогика. – 2013. – № 9. – С. 109–113.
23. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. -М.: «Академия», 2019.
24. Педагогический поиск / сост. И. Н. Баженова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Педагогика, 1989. – 559 с. – Библиогр.: с. 556-558.
25. Педагогическое наследие. Я. А. Коменский, Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. : сборник / сост. А. Н. Джуринский, В. М. Кларин. – Москва : Педагогика, 1987. – 413 с.–(Библиотека учителя). – Библиогр. в примеч.: с. 392–410.
26. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: Учеб. пособие: В 2 кн. / И. П. Подласый. Кн. 1 Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001 - 576с.
27. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>
28. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос-Пресс, 2004 - 384 с.
29. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2008.
30. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008 - 352с.

- 31.Скоркина, Н. М. Нестандартные формы внеклассной работы [Текст] / Н. М. Скоркина. - Волгоград : Учитель, 2005 - 79с.
- 32.Степанов, Е. Н. Менеджмент воспитания : понятие, подходы и принципы [Текст] / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников, 2011 - №6. -С. 3-11.
- 33.Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский.– М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
- 34.Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – 6-е изд. – Москва: Изд-во политической литературы, 1988. – 270 с.
- 35.Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – Новосибирск : Западно-Сибирское книжное издательство, 1985. – 221 с.
- 36.Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М.Фатеев. - М.: МГПУ,2008 - 120с.
- 37.Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2007 - 240 с.
- 38.Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И.Ф.Харламов. - 4-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2002 - 512 с.
- 39.Хуторской А.В.Современная дидактика / А.В. Хуторской. -М., 2001
- 40.Шевелев А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики. - СПб.: КАРО, 2003.- 432с.
- 41.Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

Периодические издания

- 1 Журнал «Альма Матер Вестник высшей школы».
- 2 Журнал «Воспитание школьников».
- 3 Журнал «Вестник образования России».
- 4 Журнал «Вопросы образования» URL: www.vo.hse.ru
- 5 Журнал «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал. URL: <http://www.vovr.ru/>
- 6 Журнал «Высшее образование сегодня».
- 7 Журнал «Вестник АГУ»
- 8 Журнал «Качество. Инновации. Образование».
- 9 Журнал «Народное образование».
- 10 Журнал «Наука и школа».
- 11 Журнал «Педагогика».
- 12.Журнал «Педагогика онлайн». URL: <http://xn--80aaiacfzq7af.xn--80asehdb/>
- 13 Журнал «Педагогические технологии».
- 15 Журнал «Педагогическое образование и наука».
- 15 Первое сентября. Газета для учителя URL: <https://ps.1sept.ru/>
- 16 Журнал «Развитие личности».

Интернет-ресурсы

- 1 Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
- 2 Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.

3 Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.

4 Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.

5 Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.

6 Политика образования <http://ps.1september.ru/>.

7 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.

8 Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.

9 Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.

10 Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.

11 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

12 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

14 Центральный образовательный портал www.edu.ru.