

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность – Теория языка
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.01.01 История и философия науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области истории и философии науки, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);

– способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «История и философия науки» относится к базовой части дисциплин Блока 1 основной образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: лекций – 36 ч.; практические занятия – 36, самостоятельная работа (СРС) – 81 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины: Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к зачету и экзамену, тестовые задания.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.01.02 Иностранный язык (английский)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7);
- способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин Блока 1 основной образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: практические занятия – 44 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 46 ч.; КСР – 54 ч.

Содержание дисциплины:

1. “Recent findings in my science” Временные формы перфекта.
2. “Recent findings in my science” Модальные глаголы.
3. “Recent findings in my science” Причастие.
4. “Recent findings in my science” Инфинитив.
5. “Recent findings in my science” Страдательный залог.
6. “Recent findings in my science” Герундий.
7. “Recentfindingsinmyscience” Субъектный предикативный инфинитивный оборот.
8. “Recentfindingsinmyscience” Объектный предикативный инфинитивный оборот.
9. “Recent findings in my science” Герундиальный оборот.
10. “Recent findings in my science” Сослагательное наклонение.
11. “Recent findings in my science” Согласование времен.
12. “Recent findings in my science” Артикль.
13. “Recent findings in my science” Причастная конструкция.
14. “NewTechnologies” Степени сравнения.
15. “Businesscorrespondence” Сложные предложения.
16. “Academicmeetings” Предлоги, фразовые глаголы.
17. Чтение профессионально-ориентированной литературы на английском языке, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеоматериалов (по выбору студента).
18. Реферирование и аннотирование литературы по специальности.
19. Проект «Presenting Academic Achievements to the World».

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, коллоквиум, тестовые задания.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.01.02 Иностранный язык (немецкий)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7);

– способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин Блока 1 основной образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: практические занятия – 44 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 46 ч.; КСР – 54.

Содержание дисциплины

1. Аннотирование и реферирование научных текстов.

2. Составление терминологических глоссариев.

3. Основы научного перевода.

4. Грамматика научной речи.

5. Рамочная конструкции.

6. Модальные глаголы.

7. Временные формы глаголов.

8. Пассивный залог, статив.

9. Условное наклонение.

10. Неличные формы глагола.

11. Сложносочиненные предложения.

12. Сложноподчиненные предложения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, коллоквиуму, тестовые задания.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Теория языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы (ПК-1);
- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);
- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа письменного текста (ПК-3);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 6 з.е.; контактная работа: лекций – 36 ч.; практических занятий – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 117 ч.; КСР – 27.

Содержание дисциплины: Язык как объект языкознания. Семиотическая природа языка. Системный характер языка. Структура языка. Язык как деятельность. Функциональный принцип описания языка. Язык как исторически развивающееся явление. Важнейшие внешнесистемные связи языка. Язык и мышление. Язык и культура. Язык и общество. Лингвистические концепции А.А. Потебни. Московская лингвистическая (Фортунатовская) школа. Лингвистические концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра – поворот к лингвистической парадигме XX века. Лингвистические парадигмы XX века.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, контрольной работе, тестовые задания.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.02.01 Педагогика высшей школы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9);

– способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических и литературоведческих дисциплин, соответственно областям профессиональной деятельности (ПК –10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.; КСР – 27.

Содержание дисциплины: Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов. Факторы развития личности студента и теории развития личности. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе. Законы и закономерности обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов. Содержание образования в высшей школе. Виды обучения в высшей школе и их сущность. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе. Семинар как форма организации обучения в вузе. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности. Теория целеполагания и проблема корректного формулирования целей учебного занятия в теории и практике обучения. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе. Сущность проблемного обучения. Сущность модульного и дистанционного обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: устный и письменный опрос, зачет по темам, вопросы к темам программы, деловые и ролевые игры, проверка рефератов, рецензий, эссе, анализа текста, вопросы к зачёту.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02.02 Когнитивная природа языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);
- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа письменного текста (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная природа языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 93 ч.; КСР – 27.

Содержание дисциплины: Предмет науки о когнитивности. Теоретические основы

когнитивной лингвистики. Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. Когнитивные модели дискурса. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентация ментальных пространств.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к зачету, контрольной работе, перечень тем рефератов и докладов, тестовые задания.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Современная концептология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);
- способность применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная концептология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины: Антропологически ориентированная лингвистика 90-х гг. XX столетия как основа появлений исследований культурной семантики языка. Концептология как междисциплинарный интегративный подход к пониманию и моделированию сознания, познания, общения и деятельности. Теоретические основы концептологии и когнитивной лингвистики. Понятие концепта. Концепт как базовое понятие концептологии и когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира. Концептосфера русской культуры. Группы концептов. Концептуализация социальных, нравственных, этических представлений в современной русской концептосфере.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Б1.В.ДВ.01.02 Дискурсология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);

– способность применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискурсология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины: 1. Дискурс как объект лингвистики. Определение понятия дискурс. Дискурс и текст. Динамический и статический подход к языку. Типология дискурса. Единицы анализа дискурса. 2. Дискурс и коммуникация. Дискурс vs коммуникация. Типы контекстов в дискурсе. Коммуникативные стратегии и тактики. 3. Дискурс и информация. Смысл в дискурсе. Информация в дискурсе. Эксплицитная и имплицитная информация. Теория речевых актов. 4. Современные исследования дискурса. Критический анализ дискурса. Исследования институционального дискурса. Гендерные исследования дискурса.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, перечень тем рефератов и докладов, тестовые задания.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Этнопсихолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);

– способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа письменного текста (ПК-3);

– способность применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихолингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 129 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины: Этнопсихолингвистика. Объект и предмет этнопсихолингвистики. Актуальные проблемы этнопсихолингвистики. Место этнопсихолингвистики в ряду других наук. Национально-культурное пространство. Понятие лингвокультурологии. Лингвокогнитивный подход к коммуникации. Понятие стереотипа. Понятие стереотипа в контексте современных исследований. Ментефакты: определение понятия, представление единиц, система. Прецедентные феномены.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, перечень тем рефератов и докладов, тестовые задания.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Терминология и терминография

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4);

– способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических и литературоведческих исследований (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Терминология и терминография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 129 ч.; КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины: Термин и его основные критерии выделения. Терминология как совокупность терминов определенной научной области знания. Сущность лексикографии и её исторические корни. Словарь как феномен и продукт национальной культуры. Теоретические основы лексикографирования. Словарная типология. Система словарей. Терминография и стандартизация. Терминография как наука о терминологических словарях. Учебная лексикография. Основные принципы учебной лексикографии. Компьютерная лексикография. Преимущества компьютерной лексикографии. Терминологические банки данных.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, перечень тем рефератов и докладов, тестовые задания.

Б2.В.01(П) Программа педагогической практики

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов

по профилю ООП.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических и исторических дисциплин;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- развитие профессиональной культуры педагогического общения и оптимального стиля деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и является обязательной.

Объем практики – 12 з.е./432 ч.

Содержание практики: Установочная конференция. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам профиля ООП. Проведение занятий по дисциплинам профиля ООП и другие формы педагогической работы. Подготовка отчета по результатам прохождения практики. Отчетная конференция.

Б2.В.02(П) Программа исследовательской практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Программа исследовательской практики составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Цель исследовательской практики – создание условий для выработки и реализации профессиональных компетенций, обеспечивающих самостоятельность в решении задач профессиональной исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Также апробация результатов самостоятельно проведенного исследования и эффективных приемов филологического анализа единиц языка или текстов в соответствии с избранными целями, задачами и материалом исследования, научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с содержанием и принципами организации научно- исследовательской работы выпускающей кафедры;
- 3) освоение методик, приемов и процедур анализа единиц языка или текстов в соответствии с избранными целями, задачами и материалом исследования;
- 4) апробация результатов самостоятельно проведенного исследования;
- 5) закрепление навыков аргументированного представления этапов разработки темы исследования, ведения научной полемики и дискуссии, объективной оценки своего вклада в теорию и практику языкознания;
- 6) подготовка к следующим этапам обучения в аспирантуре и написанию научно-квалификационной работы (диссертации).

Место педагогической практики в структуре ООП

Исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» и является обязательной.

Объем практики – 6 з.е./216 ч.

Содержание практики: Исследовательская практика направлена на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений

объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

В период исследовательской практики аспиранты принимают участие в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры, продолжают разрабатывать тему научного исследования, посещают консультации научного руководителя и принимают участие в работе научно-методического семинара кафедры, представляя на нем результаты самостоятельно проведенного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Участники семинара совместно с аспирантами обсуждают научные сообщения и публикации обучающихся, оценивают теоретическую и практическую значимость полученных результатов исследования по каждой теме, степень эффективности избранных методик исследования, их соответствие задачам работы и актуальным научным направлениям и т.п. У аспирантов вырабатываются и закрепляются навыки аргументированного представления этапов разработки темы исследования, ведения научной полемики и дискуссии, объективной оценки своего вклада в теорию и практику соответствующей отрасли языкознания. На последнем этапе – подготовка отчета по результатам прохождения практики; отчетная конференция.

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

Программа научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Основной целью проведения научно-исследовательской работы является формирование профессиональных компетенций для проведения исследований в области теории языка.

Кроме того, целями научно-исследовательской работы являются:

– дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по филологическим дисциплинам, применение данных знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;

– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;

– обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;

– проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;

– дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская деятельность также предполагает участие в научных мероприятиях различного типа, вида и статуса по проблемам изучения теории языка: выступления с докладами и сообщениями по теме исследования; участие в дискуссиях; подготовку публикаций (научных статей, тезисов, учебно-методических работ) по ключевым вопросам разрабатываемой темы, публикацию статей в российских изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых журналах) и за рубежом.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре ООП

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» и является обязательной.

Объем научно-исследовательской работы: 72 з.е. (2592 ч.). Аспиранты выполняют научно-исследовательскую работу в первом (7,5 з.е., 270 ч.), втором (16,5 з.е., 594 ч.), третьем (19,5 з.е., 702 ч.), четвертом (28,5 з.е., 1026 ч.).

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Целью подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

степени кандидата наук является проведение аспирантом самостоятельного исследования по утвержденной теме, соответствующей области исследований по направленности Теория языка.

Задачи: определение места собственного исследования в науке о теории языка; освоение всех этапов разработки научной темы; овладение методами и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, адекватными для изучения теории языка в избранном аспекте; подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук; апробация результатов проведенного исследования и их представление в научных публикациях, докладах на научных мероприятиях.

*Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ООП*

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к Блоку 3 «Научные исследования» и является обязательной.

Объем дисциплины – 36 з.е./1836 ч. (5 сем.: 31 з.е. / 1134 ч.; 6 сем.:19.5 з.е. / 702 ч.).

Краткое содержание: Введение. Объект, предмет, актуальные задачи и направления изучения теории языка. Этапы разработки научной темы в области теории языка. Диссертация как научный жанр и как квалификационная работа.

Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выбор области исследования. Определение объекта и предмета специального изучения, формулировка темы диссертационного исследования, обоснование его актуальности и новизны. Постановка цели и частных задач исследования. Определение методической базы исследования: выбор методов изучения конкретного материала. Прогнозирование результатов исследования и возможностей их практического применения.

Проведение научного исследования. Сбор языкового материала в соответствии с объектом исследования. Библиографический поиск. Изучение специальной литературы по проблематике исследования, формирование научно-методической базы и справочно-библиографического аппарата исследования. Анализ и обработка информации в применении к теме исследования. Разработка теоретико-методологических основ исследования. Систематизация и первичная обработка собранного языкового материала, его анализ, в соответствии с методической базой исследования. Подготовка текста диссертации/выпускной квалификационной работы в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта и установленным графиком. Оценка теоретической и практической значимости проведенного исследования для теории языка.

Обсуждение предварительных, промежуточных и окончательных результатов исследования на выпускающей кафедре.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук и автореферата выполненной диссертации. Предварительное обсуждение подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на выпускающей кафедре.

**Б4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)
Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
«Теория языка»**

Планируемые результаты по ГИА

Универсальные компетенции (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов

исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4);

– способностью решать прикладные задачи в области библиографической, книгоиздательской и переводческой деятельности (ПК-5);

– способностью критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических и литературоведческих исследований (ПК-6).

Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственный экзамен относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация». Государственный экзамен базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелен на проверку знаний и умений, полученных в результате освоения программы аспирантуры. Всего на Государственный экзамен отводится 108 ч./3 з.е.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов

Для Государственного экзамена устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания (далее – минимальное количество баллов).

На Государственном экзамене по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Теория языка) выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии с ответами на полученные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда соискатель отвечает на поставленные вопросы на высоком уровне. Это значит, что он показывает глубокие знания по теории языка, умеет легко анализировать языковые факты, чётко аргументируя свои позиции, даёт исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получит сдающий, если он правильно излагает теоретический материал, умеет анализировать фактический материал на достаточном уровне, хотя допускает некоторые незначительные неточности. Однако люди этой категории умеют правильно реагировать на поставленные вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получают те лица, которые излагают теоретический материал обрывочно, скомкано, допускают некоторые ошибки в анализе фактического языкового материала, посредственно реагируют на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда испытуемый слабо излагает теоретический вопрос, анализирует материал с большим количеством ошибок, фактически ничего не может сказать в ответ на поставленный вопрос, так как не реагирует на него.

Содержание государственного экзамена

Программа экзамена предполагает освоение аспирантом теоретико-методологических оснований базового предмета теория языка и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Государственный экзамен сдается в соответствии с утверждённой программой экзамена.

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

1. Язык как объект языкознания.
2. Семиотическая природа языка.
3. Системный характер языка. Структура языка.
4. Язык как деятельность. Функциональный принцип описания языка.
5. Язык как исторически развивающееся явление.
6. Важнейшие внешнесистемные связи языка. Язык и мышление.
7. Язык и культура.
8. Язык и общество.
9. Лингвистические концепции А.А. Потебни.
10. Московская лингвистическая (Фортуновская) школа.

11. Лингвистические концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра – поворот к лингвистической парадигме XX века.

12. Лингвистические парадигмы XX века.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

На подготовку и написание научного доклада отводится 216 ч./6 з.е./4 недели в соответствии с учебным планом по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Теория языка, в течение которых аспирант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Тематика доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) разрабатывается выпускающей кафедрой, обсуждается и утверждается на Ученом Совете университета. Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности.

В соответствии с ООП научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в период прохождения практики и выполнения научных исследований и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательских, аналитических, инновационных проектно-технологических и методических в области лингвистики. Содержание доклада могут составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в области лингвистики.

Полученные при выполнении доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) результаты непосредственно определяют качество научных исследований, влияют на сроки подготовки ее к защите. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессионально-педагогической деятельности. Полученные навыки и умения могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

Заведующий
кафедрой общего языкознания



М.П. Ахиджакова

Декан филологического факультета



У.М. Панеш