

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 45.04.01 «Филология» (квалификация «Магистр»)

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций - 24 ч., практических занятий - 26 ч.; ИКР – 0,55 ч., СРС – 102,75 ч., КСР – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач филологии; новые грани изучения русской литературы. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах

коммуникации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: практических занятий - 26 ч., ИКР – 0,3 ч., СРС - 55 ч., КСР – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Фундаментальные основы информатики. Прикладное программное обеспечение создания информационных систем. Введение в информационные технологии управления. Содержание информационной технологии как составной части информатики. Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в промышленности, административном управлении, обучении. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Системный подход к решению функциональных задач и организации информационных процессов. Глобальная, базовая и конкретная информационная технологии.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык в профессиональной сфере

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: практических занятий - 36 ч., ИКР – 0,55 ч., СРС – 80,75 ч., КСР – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Визит зарубежного партнера (встреча в аэропорту, знакомство, профессии, приветствия, благодарности, прощание, формы обращения). Великобритания (общие сведения, политико-административное устройство). Устройство на работу (анкета, сопроводительное письмо, резюме и CV, интервью, благодарственное письмо). Что НАДО и что НЕ НАДО делать в поисках работы. США (общие сведения, политико-административное устройство). В командировку (телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета на самолет). Факс, электронная почта. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. Различия между английским и американскими вариантами английского языка. Глобальная компьютерная сеть Internet. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Структура делового письма. Транспорт 90-х. Канада (общие сведения, политико-административное устройство). Быт и сервис (гостиничный сервис, питание, рестораны, закусочные, прокат автомобилей, вызов экстренной помощи). Письмо-запрос. Австралия и Новая Зеландия (общие сведения, политико-административное устройство). На фирме (знакомство с фирмой, обсуждение планов дальнейшей работы). Письмо-предложение. Дух организации. Формы организации бизнеса. Театры и развлечения в Англии. На выставке (посещение выставки, беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке). Заказ. Подтверждение и

отклонение заказов. Виды компаний в США и Великобритании. Multitasking. Оптовая и розничная торговля (агенты, реклама, маркетинг). Рекламное письмо. Реклама как карьера в США. Здравоохранение. У врача. Врачи и пилюли. Деньги, деньги, деньги ... (формы оплаты, денежные средства, валюты). Платеж как важнейшее звено внешнеторговой операции. Письма об оплате и письма-напоминания. Деньги и чеки в Англии и США. Интервью с мультимиллионером. Внешняя торговля. Контракт (предмет контракта, сроки поставки, условия оплаты, отгрузочная документация, гарантии, упаковка и маркировка, страхование, санкции, форс-мажор, арбитраж). Базисные условия поставки в соответствии с "INCOTERMS". Различия в американской и английской деловой терминологии. В банке (о системе кредитных карточек). Отъезд домой (изменение заказа, сборы домой, магазины). Встречный запрос. Отзыв заказа. Изменение условий. Поглощение фирмы. Защита прав потребителей. Бывает и хуже... (претензии и жалобы: недопоставка, задержка в поставке, повреждения, нарушение условий контракта). Письмо-рекламация и ответ на него. Праздничные дни в Великобритании и США. Малый бизнес в США: S-корпорация — не всегда лучший выбор.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Философский аспект языкознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философский аспект языкознания» является обязательной и относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 20 ч., ИКР – 0,3 ч., СРС - 91 ч., КСР – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Философия языка в Античной Греции. Философия языка в средневековой Европе. Три концепции философии языка. Философия языка В. фон Гумбольдта. Диалектический метод В. фон Гумбольдта. Языковые антиномии. Типологическая классификация языков. Философско-лингвистическая концепция ф. де Соссюра. Учение о лингвистических знаках. Неогумбольдтианские направления в лингвистике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Современные проблемы билингвизма

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы билингвизма» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,3 ч., СРС - 48 ч., КСР – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Место дисциплины в системе дисциплин. Цель и задачи курса. Основные понятия дисциплины: двуязычие, билингвизм, диглоссия, язык-посредник, языковая политика, языковые контакты, языковая картина мира, типология языков, интерференция, виды интерференции, перевод, виды перевода. Сущность билингвизма (двуязычия). Аспекты изучения билингвизма. Методы изучения билингвизма. Теоретические методы. Эмпирические методы. Билингвизм в современном мире: в зарубежных странах, в Российской Федерации, в Республике Адыгея. Государственные языки Республики Адыгея: статус и функционирование. Закон о языках в РА. Возникновение и исторические этапы развития билингвизма. Виды двуязычия в Республике Адыгея. Типы двуязычия в Республике Адыгея. Полное и неполное двуязычие. Явления интерференции в условиях адыго-русского двуязычия. Фонетическая, лексическая, грамматическая интерференция.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Методология и методы лингвистического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы лингвистического исследования» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий -

12 ч., ИКР – 0,3 ч., СРС - 93 ч., КСР – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Понятие лингвистического метода. Методы лингвистических исследований и уровни языка. Сравнительно-исторический метод. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка. Методы исследования лексического уровня языка. Методы современных лингвистических исследований. Методы экспериментальных исследований.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тест, вопросы к экзамену.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Этнолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвистика» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 53,75 ч.

Содержание дисциплины. Антропоцентрическая парадигма в языкознании. Лингвокультурология как раздел языкознания. Язык и ментальность. Язык и культура. Язык и этнос. Словари, отражающие языковую картину мира. Концепт и концептуальный анализ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Современные проблемы науки о языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и

семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки о языке» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч., ИКР – 0,3 ч., СРС - 27 ч., КСР – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Лингвистика на рубеже веков. Функционализм в лингвистике. Социолингвистика как наука. Социальная дифференциация языка. Проблемы этнопсихолингвистики. Психолингвистика межличностного общения. Онтолингвистика.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Язык и межкультурная коммуникация

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык и межкультурная коммуникация» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., ИКР – 0,3 ч., СРС - 84 ч., КСР – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Понятие коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Национально-историческая, территориальная, этнопсихологическая, социальная и др. принадлежность коммуникантов. Языковая личность и вторичная языковая личность в межкультурной коммуникации. Язык в аспекте межкультурной коммуникации. Определение национально-культурной специфики речевого поведения. Соотношение национальной языковой личности и национального характера. Анализ специфики текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации. Определение роли фоновых знаний в межкультурной коммуникации. Анализ значения и способов передачи безэквивалентной лексики, ономастики, языковых афоризмов, фразеологии. Анализ художественного текста как средоточия культурных различий. Рассмотрение социокультурных проблем перевода. Определение этноспецифики речевого этикета. Анализ специфики межкультурной коммуникации в коллективе. Рассмотрение особенностей общения носителей разных культур или субкультур в общей социальной группе. Сравнительно-сопоставительный анализ невербального поведения представителей разных культур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Синхронно-диахронный аспект языкознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

педагогическая деятельность:

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синхронно-диахронный аспект языкознания» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований. Аспекты научного изучения языка. Знаковая природа языка. Речевой акт и его основные характеристики. Языки в отношении друг к другу. Связь языка и культуры друг друга. Связь языка и культуры. Лингвистика как система наук о языке.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Социолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- готовностью участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч., ИКР – 0,3 ч., СРС - 54 ч., КСР – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Социолингвистика как междисциплинарная наука (Объект и предмет социолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение социолингвистики). Язык в межличностных отношениях (Языковое поведение индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности). Социум и язык (Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка). Власть и язык Государственные и официальные языки. Языковая политика. Языковое строительство).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Психолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч., ИКР – 0,3 ч., СРС - 63 ч., КСР – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Психолингвистика - наука интегративного типа (История возникновения и развития психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг., трансформационизм в психолингвистике 60-х гг., психолингвистика «третьего поколения», когнитивный период. Актуальные проблемы психолингвистики. Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанный с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включённости индивида в социально-культурные взаимодействия. Специфика объекта и предмета исследования. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М. Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева). Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т. Слама-Козаку).

Производство речи (Онтогенез речи. Детская речь. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Речевое и неречевое поведение).

Восприятие речи (Механизмы восприятия речи. (Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Особенности восприятия разных типов текста:

рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др. Многозначные тексты-особенности перевода).

Дискурс как объект психолингвистики. Этнопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Прикладные аспекты психолингвистики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Теория языковых контактов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языковых контактов» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 53,75 ч.

*Содержание дисциплины. Основные положения теории языковых контактов. Билингвизм. Психолингвистические классификации билингвизма. Координативный, смешанный и субординативный билингвизм. Современные психолингвистические и нейролингвистические представления о билингвизме. SLA и ее место в теории языковых контактов. Понятие Interlanguage. Социоллингвистические представления о билингвизме. Билингвизм и диглоссия. *Интерференция и ее проявления на различных языковых уровнях.* Понятие языковой доминанции. Интерференция. Языковой сдвиг и интерференция при сохранении языка. Понятие субстрата. Фонетическая интерференция. Грамматическая интерференция. Лексическая интерференция. *Переключение кодов.* Социоллингвистические условия переключения кодов. Влияние на переключение кодов коммуникативно-прагматических факторов (собеседник, тема дискурса и т.п.). Маркированное и немаркированное переключение кодов. Переключение кодов со структурно-грамматической точки зрения. Переключение кодов на границе предложений и внутри предложения. Переключение кодов и смешение кодов, разные точки зрения на эту проблему. Теория К.Мэйерс-Скоттон.*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Проблемы когнитивной лингвистики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

педагогическая деятельность:

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы когнитивной лингвистики» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., ИКР – 0,3 ч., СРС - 84 ч., КСР – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Когнитивная лингвистика: история возникновения. Развитие лингвокогнитивных концепций. Когнитивная семантика. Когнитивная теория семантической деривации. Языковая и концептуальная картины мира картина мира.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Эмоциональное и эстетическое в теории текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоциональное и эстетическое в теории текста» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 53,75 ч.

Содержание дисциплины. Основные понятия, характеризующие предмет, объект,

методологические принципы и категории эмоционально-эстетической организации текста (в частности художественного). Достижения последних лет в исследовании процессов восприятия и понимания художественного текста (риторический и герменевтический аспекты исследования). Специфические черты различных видов текстов в плане эмоционально-эстетического воздействия на читателя. Основные языковые и речевые средства эмоционально-эстетического воздействия, характерные для разных типов текстов и разных типов изложения. Принципы интерпретации языкового материала в процессе лингвистического анализа смыслообразующей рефлексии при восприятии различных типов текста. Принципы отбора материала художественных текстов для лингвопсихологического эксперимента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Методы современного языкознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

педагогическая деятельность:

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы современного языкознания» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 83,75 ч.

Содержание дисциплины. Становление учения о принципах исследования в науке о языке. Общая философская методология в лингвистике. Общенаучная методология в лингвистике. Общая лингвистическая методология и ее связь с теорией языка.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Коммуникативная лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная лингвистика» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 83,75 ч.

Содержание дисциплины. Основные принципы и подходы к анализу языковых явлений. Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов в сферу языка. Основные проблемы когнитивной лингвистики. Основные методы и приемы исследования языковых явлений с позиций когнитивистики. Категоризация и концептуализация. Теории процесса усвоения значений слов и модели форм языка ребенком в лингвокогнитивистике. Основные разновидности когнитивного «знания». Виды сознания. Картина мира. Виды координации знаний о мире говорящего и собеседника. Языковая и концептуальная картина мира. Основные единицы когнитивной лингвистики. Понятие концепта как представления о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессе мышления и которые отражают содержание опыта, знания и возникают в процессе построения информации об объектах и их свойствах. Различные подходы к определению концепта. Понятие концептосферы. Концептосфера и сознание. Структура концепта. Концепт и слово. Вопрос о типологии концептов. Понятие концептуальной системы и концептуальных структур. Основные концепты в русской лингвокультуре. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов. Пропозиции, сценарии, фреймы как базовые понятия когнитивной лингвистики. Связь когнитивных процессов с характером сознания, восприятия, памяти. Когнитивные прототипы. Когнитивная метафора, типы когнитивных метафор.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Концепт и его вербализация

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- готовностью участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепт и его вербализация» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Зарождение и развитие когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика: история возникновения. Развитие лингвокогнитивных концепций. Методология и методика когнитивных исследований. Когнитивная семантика. Когнитивная теория семантической деривации. Языковая и концептуальная картины мира.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика делового дискурса

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика делового дискурса» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Дискурс как объект лингвистического исследования. Методы исследования единиц речевого взаимодействия. Понятие дискурса и дискурс-анализа в прагмалингвистике и др. науках. Цели и задачи прагмалингвистического дискурс-анализа. Методы дискурс-анализа. Дискурс-анализ в лингвистических исследованиях. Коммуникативная деятельность как объект лингвистического исследования. Соотношение понятий «дискурс» и «текст». (Устный) дискурс, (письменный) текст и ситуация. Дискурс как новая парадигма научного знания. История возникновения дискурсивного анализа. Феноменология и новое определение научности. Дискурс-анализ в новой психологии. Функционализм vs. Формализм. Типология дискурса. Типология дискурсов по представленной в них языковой личности. Бытовой дискурс и его критерии. Официально-деловой дискурс и его характеристика. Публицистический дискурс. Педагогический дискурс. Рекламный дискурс. Религиозный дискурс. Электронный дискурс. Художественный дискурс. Научный дискурс. Смысловая организация дискурса. Тематическая организация дискурса. Понятие темы и ремы. Актуальное членение предложение и текста. Тема дискурса как глобальная макроструктура. Линейность дискурса. Тема говорящего. Когнитивно-прагматическое измерение дискурса. Фреймы, сценарии и ситуационные модели. Коммуникативная организация художественного дискурса: адресат и адресант в мире текста и в мире действительности, письменный канал коммуникации. Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Категории и единицы описания дискурса. Пропозиция. Экспликатура. Инференция. Импликатура. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие. Художественный диалогический дискурс. Коммуникативная организация художественного дискурса: адресат и адресант в мире текста и в мире действительности, письменный канал коммуникации. Естественно-протекающая речь как объект дискурс-анализа. Разговор и языковая игра. Строение разговора и категориальный аппарат для его аналитического описания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Структурная и социальная типология языков

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Структурная и социальная типология языков» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 6 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 95,75 ч.

Содержание дисциплины. Типологическая классификация языков (предмет, цели, методы) и её связь со смежными отраслями лингвистики. Универсалия и типологическая классификация языков. Язык-эталон. Понятие «универсалия» в современной лингвистике. Основные концепции классификаций языковых универсалий. Общие принципы сравнения систем различных языков. Понятие фонологического, морфологического, синтаксического и лексического уровня языка. Сопоставление данных уровней на материале различных языков.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Языковой аспект речевой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных

профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- готовностью участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковой аспект речевой деятельности» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 6 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 95,75 ч.

Содержание дисциплины. Основные принципы и подходы к анализу языковых явлений. Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов в сферу языка. Основные проблемы когнитивной лингвистики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Менталингвистика и фразеология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менталингвистика и фразеология» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов. Теория имплицитности. Источники имплицитных смыслов. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Языковая личность и культурное пространство

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

педагогическая деятельность:

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая личность и культурное пространство» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Язык и личность (Понятие «языковая личность». Уровни владения языком. Трехуровневая модель языковой личности. Речевая личность. Коммуникативная личность). Языковая личность и текст (Языковая личность героя и автора в художественном тексте. Формы проявления языковой личности в поэтическом и прозаическом текстах. Окказиональное слово и языковая личность). Социо-психологический портрет автора текста (Вербальная и невербальная коммуникация. Проявления типа темперамента через речевые характеристики. Личность–темперамент–образ автора и литературного героя. Гендер как социокультурный феномен). Языковая личность автора текстов различных стилей (Реализация языковой личности в научных, публицистических, разговорных и художественных стилях. Специфика текстов официально-делового стиля).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Дискурсивные картины мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискурсивные картины мира» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Лингвокультурные параметры ценностно-смыслового восприятия мира. Ментально-лингвальный комплекс. Когнитивно-дискурсивный подход к коммуникации. Язык как средство трансляции культуры. Трансляция культуры как содержание и отражение процесса социализации. Коды культуры и метрически-эталонная сфера в аксиологическом пространстве дискурса. Коммуникативные модели культуры: языковая личность, речевое поведение, дискурс. Национально-культурная специфика построения дискурса. Национальная составляющая дискурса. Система ментефактов. Понятие дискурсивной картины мира. Методика исследования дискурса.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Культура речи в условиях двуязычия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи в условиях билингвизма» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 0,25 ч., СРС – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Основные понятия культуры речи. Социально-культурное значение билингвизма. Основы социолингвистики и культуры речи. Взаимодействие и взаимообогащение языков – характерная особенность языковой жизни в Российской Федерации. Развитие национально-русского двуязычия. Становление и развитие языковых контактов. Русский язык в межличностном общении. Культура речевого общения. Культура речи учителя. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевые ошибки - результат нарушения языковой нормы. Формирование универсальных умений билингвов. Орфоэпическая интерференция. Лексико-семантическая интерференция. Морфологическая интерференция. Синтаксическая интерференция.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Основы дву- и многоязычной лексикографии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дву- и многоязычной лексикографии» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 025 ч., СРС – 53,75 ч.

Содержание дисциплины. Двужызычный и многоязычный словари как страноведческие энциклопедии. Реалия как основной носитель страноведческой информации. Способы представления страноведческой информации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Неология и неография

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неология и неография» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; ИКР – 025 ч., СРС – 53,75 ч.

Содержание дисциплины. Неология и неография как разделы современного языкознания. Научные подходы к определению термина «неологизм». Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике. Типы неологизмов.

Неологизмы и их соотношение с окказионализмами. Русская неография.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Порядок организации практик определен локальным актом АГУ (Положение о порядке проведения практик (магистратура)).

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающихся. Базами практик являются сторонние организации, кафедры, лаборатории АГУ, НИИ комплексных проблем и др. подразделения университета.

Методическое обеспечение практик включает в себя программу и индивидуальное задание магистранту.

По итогам прохождения каждого вида практики магистрант предоставляет итоговый отчет о прохождении практики.

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 9 з.е., 6 недель (324 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (1, 2 семестры).

Содержание практики: учебная практика нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Формы проведения: стационарная и выездная.

Учебная практика предусматривает применение магистрантом базовых и специальных знаний и компетенций, полученных в ходе обучения; приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации; составление итогового отчета по прохождению. Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и магистрантом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Магистранты проходят учебную практику в течение четырех недель в первом семестре и двух недель во

втором семестре.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчёт по учебной практике.

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Планируемые результаты НИР

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место НИР в структуре образовательной программы

НИР относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем НИР – 7 з.е., 5 недель (252 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (2 семестр).

Содержание НИР: Научно-исследовательская практика проводится во 2 семестре в объеме 5 недель. Научно-исследовательская практика определяет следующие требования к научно-исследовательской части программы:

- осмысление области исследования, определения объекта, предмета и аспекта исследования, постановка проблемы;
- формирование цели и задач исследования;
- разработка методологии исследования, включая методы и приемы, обоснование гипотезы исследования;
- сбор фактического материала;
- проведение эксперимента;
- сбор, обработка научной информации по теме исследования;
- целевое планирование научно-исследовательской деятельности и ее структурирование;
- участие в научной коммуникации (устные выступления, публикации и др.);
- подготовка магистерской диссертации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчёт по НИР (индивидуальный план магистранта).

Б2.В.02.02(П) Производственная практика

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическая)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическая) относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 8 з.е., 6 недель (288 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (3 семестр).

Содержание практики: Целью практики является интеграция приобретенных в процессе обучения в магистратуре общенаучных, общепедагогических и методических знаний, умений и навыков, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, а также применения научно-педагогических знаний в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Задачами практики являются:

– углубление и применение студентом-магистрантом на практике знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения;

– анализ программ, учебных планов, учебников и учебных пособий, используемых в процессе преподавания;

– посещение, анализ, подготовка и проведение занятий по дисциплине;

– формирование умения осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать деятельность других студентов-магистрантов;

– приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях приобщения к инновационным подходам по направлению магистратуры и выполнения выпускной квалификационной работы;

– составление итогового отчета по прохождению практики, включающего практико-ориентированные результаты и выводы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчет о прохождении практики в общем виде может включать: дневник практики, конспекты занятий, характеристику организации (базы прохождения практики), приложения.

Б2.В.03 Научно-исследовательская работа **Б2.В.03.01(Н) Научно-исследовательская работа**

Планируемые результаты научно-исследовательской работы (НИР)

Общепрофессиональные компетенции (ОК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место НИР в структуре образовательной программы

НИР относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем НИР – 21 з.е., 14 недель (756 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (4 семестр).

Содержание НИР: основной целью научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
 - дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по филологическим дисциплинам, применение данных знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
 - проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
 - дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме магистерской диссертации.
 - овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
 - разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
 - обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:* отчет по НИР (индивидуальный план магистранта).

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин

(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 4 з.е., 3 недели (144 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (4 семестр).

Содержание практики: Цель преддипломной практики – подготовка магистранта к решению конкретных задач в сфере филологии, организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;

- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;

- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;

- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской работы;

- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;

- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: индивидуальный план преддипломной практики, отчет о прохождении преддипломной практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Планируемые результаты ГИА

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Подготовка и защита ВКР относится к базовой части дисциплин Блока 3.

Объем дисциплины: 6 з.е., 4 недели (216 ч.).

Содержание ГИА: Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения магистранта на соответствующей ступени ВПО и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности/направлению и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач;

- развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования / проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

В ходе выполнения и представления результатов ВКР магистрант должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ОПОП и ФГОС ВО по направлению, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистом в современных условиях;

- показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;

- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;

- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;

- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.

ВКР должна быть связана с разработкой теоретических или экспериментальных вопросов, прикладных задач, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических работ, проводимых кафедрой, в том числе научных разработок, выполняемых по заказам предприятий, учреждений, организаций региона.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершённую ВКР, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой). ВКР в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация предназначена для выявления подготовленности магистранта к научно-исследовательской либо научно-педагогической работе или продолжению образования в аспирантуре.

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01 Трудные вопросы лингвистики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Объем дисциплины – 1 з.е.; контактная работа: лекций - 4 ч., практических занятий - 4 ч., ИКР – 0,25 ч., СРС – 27,75 ч.

Содержание дисциплины. Дискурс как объект исследования. Различное понимание и толкование термина «дискурс». Системообразующие признаки дискурса. Типология дискурса. Структура дискурса. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения. Применение дискурс-анализа. Методы дискурс-анализа. Дискурсивный переворот и новая онтология. Роль дискурсивных факторов в языковой структуре. Экстралингвистический компонент дискурса (контекст). Дискурс/диалог/процесс vs. текст/монолог/продукт. Устный дискурс, (письменный) текст и ситуация. Институциональный дискурс. Дискурс, речевая деятельность, текст. Лингвокогнитивная интерпретация текста. Политический дискурс. Характеристики политического дискурса.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Заведующий
кафедрой общего языкознания



Ахиджакова М.П.

Руководитель ОПОП



Ахиджакова М.П.

Декан филологического факультета



Панеш У.М.