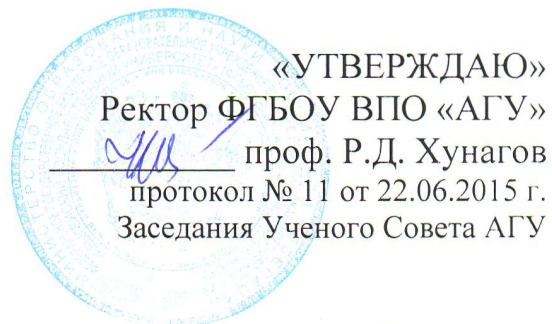


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «АГУ»
проф. Р.Д. Хунагов

протокол № 11 от 22.06.2015 г.
Заседания Ученого Совета АГУ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа подготовки кадров высшей квалификации**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Майкоп, 2015

1. Общие положения

1.1 Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

(профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»)

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» разработана и утверждена высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», в соответствии с изменениями во ФГОС (приказ № 464 от 30 апреля 2015 года) по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ВО), а также положений Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» определяет формы и сроки обучения в аспирантуре, устанавливает требования к структуре основной образовательной программы (ООП) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также к условиям реализации программы аспирантуры и к результатам ее освоения.

Основная образовательная программа аспирантуры (далее – ООП аспирантуры) разработана и утверждена вузом в форме комплекта учебно-методических документов с периодическим обновлением с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. При разработке ООП аспирантуры вуз исходил из своих возможностей, собственного учебно-методического опыта, кадрового состава преподавателей, материально-технического и учебно-методического обеспечения и т.п.

ООП аспирантуры по направлению подготовки с учетом профиля регламентирует цели, ожидаемые результаты в компетенциях выпускника и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, аннотированные программы дисциплин (модулей), программы ассистентской и доцентской практики и научно-исследовательской работы, различные оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов посредством соответствующих образовательных технологий, а также формы государственной итоговой аттестации.

При реализации ООП аспирантуры используются образовательные технологии, в числе которых и дистанционные.

Информация об основной образовательной программе аспирантуры размещается на официальном сайте ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» в сети «Интернет».

1.2 Цель и нормативные документы для разработки

ООП аспирантуры по направлению подготовки

Целью программы аспирантуры является подготовка научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и обеспечение выпускнику требуемых универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, а также самостоятельно формируемых вузом профессиональных компетенций в соответствии с профилем «Общая педагогика, история педагогики и образования», соотнесенного с номенклатурой научной специальности 13.00.01, по которому присуждаются ученые степени, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации¹ (¹Подпункт 5.2.73 (3) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776). Данная формулировка соответствует общим положениям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), в котором основная цель программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяется как «создание условий для приобретения аспирантами необходимого для профессиональной деятельности уровня

знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (с. 10 документа).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 № 37451) по результатам освоения программы аспирантуры выпускники должны сдать государственный экзамен, а также представить научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Нормативно-правовые и методические основы разработки ООП аспирантуры представлены в следующих документах, регулирующих отношения в области высшего образования:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902;

–Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 № 37451);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259);

–Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01. 2015 № ДЛ-1/05 вн);

–Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего

образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 23);

–О приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2014/2015 учебный год (Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 февраля 2014 г. № АК-318/05);

–Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»;

–Перечни соответствий направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. N 1192, зарегистрированное в Минюсте РФ 25 сентября 2014 г., регистрационный № 34124), и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2013 г., регистрационный № 30163), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2014 г. № 63 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2014 г., регистрационный № 31448), научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 марта 2009 г., регистрационный № 13561), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2009 г. № 294 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 октября 2009 г., регистрационный № 14958), от 16 ноября 2009 г. № 603 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2009 г., регистрационный № 15408) и от 10 января 2012 г. № 5 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2012 г., регистрационный № 23091), утвержден приказом Минобрнауки России от 02.09.2014 г. №1192;

–Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776);

–Проект Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды (Минобрнауки России);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (Проект Минобрнауки России);

–Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

–ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 №811-ст);

–Устав ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2011 № 1511).

1.3 Общая характеристика вузовской ООП аспирантуры по направлению подготовки

ООП по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является программой подготовки кадров высшей квалификации, относящейся к соответствующему третьему уровню высшего образования.

Обучение по программе аспирантуры в вузе осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Трудоемкость ООП аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану.

Нормативные сроки освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляют при очной форме обучения – 3 года; при заочной форме обучения – 4 года.

Освоение программы аспирантуры в полном объеме по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) со сдачей государственного экзамена и защитой выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) имеет определенную *структуру*, включающая обязательную (базовую) и вариативную части (формируемую участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программы аспирантуры, имеющих различный профиль в рамках данного одного направления подготовки.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки и профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования» состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (Б1.Б) и к вариативной части (Б1.В).

Блок 2. «Практики».

Блок 3. «Научное исследование».

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация».

Структура ООП аспирантуры и трудоемкость освоения ее составляющих частей представлена в нижеследующей таблице 1.

Таблица 1. Структура и трудоемкость освоения ООП аспирантуры

по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования»

в рамках направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) программы аспирантуры	Объем (в з.е.)
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Б1.Б	Базовая часть	9
Б1.Б.1	История и философия науки	5

Б1.Б.2	Иностранный язык	4
Б1.В	Вариативная часть	21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	6
Б1.В.ОД.2	Педагогика высшей школы	3
Б1.В.ОД.3	Методология научного исследования	4
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1	Мониторинг качества образования	3
Б1.В.ДВ.1	Методы математической статистики в педагогических исследованиях	3
Б1.В.ДВ.2	Современные технологии образования	5
Б1.В.ДВ.2	Современные проблемы дидактики высшей школы	5
Б2	Блок 2 «Практики»	4
Б2.1	Педагогическая практика (ассистентская)	2
Б2.2	Педагогическая практика (доцентская)	2
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	129
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	3
Б4.Г.1	Государственный экзамен по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования» (комплексный)	3
Б4.Д	Научный доклад	6
Б4.Д.1	Представление научного доклада	6
ФТД	Факультативные дисциплины	4
ФТД.1	Воспитательная работа в вузе	2
ФТД.2	Информационные технологии в науке и образовании	2
Общий объем подготовки аспиранта по программе аспирантуры		180

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от профиля программы аспирантуры, включает в себя дисциплины (модули) «Иностранный

язык» и «История и философия науки», установленные ФГОС ВО для программ аспирантуры и обеспечивает формирование у обучающихся соответствующих компетенций. Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных, дополнительно к ним, самостоятельно организацией, включая дисциплины (модули), различные виды педагогической практики и научно-исследовательскую работу в определенном объеме. Содержание вариативной части формируется в соответствии с профилем программы аспирантуры.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и Научные исследования, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с профилем указанной программы в рамках направления подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки

2.1 Область профессиональной деятельности аспирантов

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), освоивших программу аспирантуры, включает: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

По результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В рамках данного направления подготовки определен соответствующий ему в укрупненной группе *профиль программы аспирантуры*, соотнесенный с номенклатурой научной специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» (табл. 2).

Таблица 2. Соответствие направления подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре специальности научных работников в области педагогических наук (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061)

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Шифр специальности в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников	Наименование специальности
44.06.01	Образование и педагогические науки	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования

ООП аспирантуры регламентирует подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры предполагает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Область исследований при выполнении выпускной квалификационной работы определяется профилем программы «Общая педагогика, история педагогики и образования», содержанием которого является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

Области исследований, отражающие основные структурные компоненты профиля программы «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Области исследований в рамках отрасли педагогических наук:

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его

взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

3. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования

по завершении освоения ООП аспирантуры

Результаты освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с учетом профиля «Общая педагогика, история

педагогике и образования» определяются приобретенными выпускниками компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации.

Выпускник по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, освоивший программу аспирантуры, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции не зависят от конкретного направления подготовки по программе аспирантуры в вузе.

Общепрофессиональные компетенции определяются направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направленность подготовки характеризует ориентацию программы аспирантуры на конкретные области и виды профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции формируются вузом самостоятельно в соответствии с профилем программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» в рамках данного направления подготовки, соотнесенного с соответствующей номенклатурой научной специальности 13.00.01, по которому присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации¹ (¹Подпункт 5.2.73 (3) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466).

Перечень профессиональных компетенций вуз формирует самостоятельно в соответствии с видами профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования) и профилем программы аспирантуры.

Совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП аспирантуры представлен следующим набором компетенций:

универсальных компетенций (УК):

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в

том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

общефессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

ПК - 1 способность анализа результатов научных исследований, применения их при решении исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать, проводить и анализировать научное исследование

ПК - 2 способностью применять фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками

ПК - 3 владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК - 4 владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ПК - 5 способность работать в международной среде, свободно выражать свои мысли, адекватно использовать разнообразные языковые средства с выделением релевантной информации

ПК - 6 готовность применять современные информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса высшей школы с учетом условий конкретного образовательного учреждения

ПК - 7 способность использовать возможности образовательной и

информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- ПК - 8* готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий
- ПК - 9* готовность осуществлять сравнительный анализ педагогических теорий, подходов, позиций с использованием правил и законов формальной логики, правил аргументации
- ПК - 10* готовность проводить лекционно-семинарские занятия по определенным темам и осуществлять внутрипредметную и межпредметную связи, комплексный самоанализ и анализ посещенных учебных занятий в соответствии с современными требованиями
- ПК - 11* способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач
- ПК - 12* способность работать в международной среде, самостоятельно осуществлять научные исследования с использованием современных методов науки
- ПК - 13* способность руководить исследовательской работой обучающихся
- ПК - 14* способность применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях
- ПК - 15* способность формировать образовательную среду и профессионально реализовывать задачи инновационной образовательной политики
- ПК - 16* готовность использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса
- ПК - 17* готовность использовать основные достижения отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности

- ПК - 18* готовность принимать участие в междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач, ориентируясь в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей
- ПК - 19* готовность использовать элементы историко-педагогического опыта для качественного выполнения профессиональных задач, понимать высокую социальную значимость профессии, соблюдать принципы профессиональной этики.
- ПК - 20* способность проводить мониторинг и оценку качества образовательного процесса с использованием современных технологий
- ПК - 21* способность применять экспертно-оценочные технологии в оценке достижений обучающихся, оценке образовательных программ, оценке деятельности преподавателя
- ПК - 22* способность проектировать и реализовать учебный процесс на основе использования современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучаемых как ожидаемых результатов обучения в ходе освоения образовательной программы
- ПК - 23* готовность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуальные и групповые технологии в образовательном процессе
- ПК - 24* способность моделировать содержание образовательного процесса в рамках отдельной учебной дисциплины и разрабатывать содержание УМК
- ПК - 25* готовность анализировать и оценивать эффективность реализации технологий образования с учетом перспектив развития образования в современном обществе
- ПК - 26* готовность использовать индивидуальные и групповые технологии в образовательном процессе
- ПК - 27* готовность использовать современные технологии образования для решения культурно-образовательных задач с учетом отечественного и зарубежного опыта
- ПК - 28* готовность к реализации компетентностного подхода в образовательном процессе

- ПК - 29* готовность разрабатывать учебные модули образовательных программ на компетентностной основе
- ПК - 30* способность применять различные технологии личностного развития, осуществлять профессиональное самообразование с учетом достижений современной науки и техники
- ПК - 31* готовность проектировать образовательные программы высшей школы и программы дополнительного профессионального образования в составе исследовательского коллектива
- ПК - 32* способность анализировать изменения законодательства Российской Федерации в области высшего и дополнительного профессионального образования
- ПК - 33* способность проектировать и реализовывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования
- ПК - 34* готовность осуществлять анализ базовых теорий воспитания и отбирать наиболее эффективные из них для развития личности по разнообразным направлениям воспитательной работы в вузе
- ПК - 35* готовность использовать в образовательном процессе культурное наследие прошлого и современные достижения науки в качестве средств воспитания;
- ПК - 36* готовность анализировать возникающие в образовательном процессе реальные педагогические задачи и использовать различные методики диагностики уровня воспитанности обучающихся
- ПК - 37* готовность применять качественные и количественные методы в области педагогических исследований
- ПК - 38* готовность проводить выборочное педагогическое исследование, анализировать полученные данные, проверять гипотезу, исследовать зависимости посредством методов математической статистики
- ПК - 39* способность определять методы математической статистики адекватно

полученным данным в педагогическом исследовании

- ПК - 40* готовность анализировать и применять нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в предметной области профессиональной деятельности и в культурно-просветительской работе
- ПК - 41* готовность при необходимости использовать положения основных законодательных и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования
- ПК - 42* способность защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов
- ПК - 43* способность работать в исследовательском коллективе (команде), общаться со специалистами из других областей
- ПК - 44* готовность применять творческий подход к решению исследовательских задач и работать в исследовательском коллективе в области педагогических наук
- ПК - 45* способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
- ПК - 46* готовность получать практические навыки планирования учебно-методической работы в высшей школе, разрабатывать учебный материал по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, проводить занятия с использованием новых технологий обучения
- ПК - 47* готовность применять основные организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры
- ПК - 48* способность анализировать требования образовательных стандартов и разрабатывать рабочие программы дисциплин учебного плана
- ПК - 49* готовность структурировать и грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал

ПК - 50 готовность адекватно выбирать и применять разнообразные образовательные технологии в высшей школе

ПК - 51 способность использовать практические данные для формирования индивидуального портфолио

Все планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе характеризуют этапы формирования компетенций, которые распределены по всем структурным компонентам ООП и учебного плана аспирантуры. Соотнесение компетенций с учебными дисциплинами (модулями) представлены в Приложении 1 в виде матрицы.

В ООП аспирантуры предусматривается овладение аспирантами конкретной компетенцией вследствие изучения ими нескольких дисциплин (модулей) одного или нескольких блоков (в рамках курсов по выбору и факультативных дисциплин), прохождения ассистентской и доцентской практик, написания выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. В соответствии с определенными в ООП аспирантуры профилем и видами профессиональной деятельности отдельные компетенции могут быть освоены на различных уровнях, принятое деление которых (в виде дескрипторов уровней освоения аспирантами компетенций) вуз может дополнительно представить в виде утвержденных методических разработок.

Выпускник аспирантуры, в результате освоения ООП аспирантуры, имея значительную подготовку по педагогическим специальностям, предусмотренным учебным планом, и получивший квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» может готовить кандидатскую диссертацию для представления ее в диссертационный совет для защиты.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259, содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по профилю «Общая

педагогика, история педагогики и образования» в рамках направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); программами ассистентской и доцентской практик; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и реализацию соответствующих образовательных технологий; фондами оценочных средств.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по годам, включая теоретическое обучение, различные виды педагогической практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью до 6 недель. В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) каникулы включаются в срок получения высшего образования по программе аспирантуры, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения государственной итоговой аттестации.

4.2. Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план по определенному в ООП аспирантуры профилю направления подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) содержит все *структурные компоненты* программы по блокам, нормированные ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (формы проведения учебных занятий по дисциплинам, трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы и др.).

В учебном плане по структурным блокам отображен перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей, факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), видов педагогической практики, научно-исследовательской работы, аттестационных испытаний по каждой дисциплине (модулю) и видам работ, включая

государственную итоговую аттестацию обучающихся, с указанием их трудоемкости в зачетных единицах, логической последовательности и распределения по периодам обучения, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При составлении учебного плана вуз, руководствуясь общими требованиями, сформулированными в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), создает реальную возможность участвовать каждому обучающемуся в формировании на основе учебного плана индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня их готовности и тематики научно-исследовательской работы. В этом случае, контроль за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

4.3 Рабочие программы учебных курсов дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей), направленные на прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с профилем «Общая педагогика, история педагогики и образования», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 № 37451).

Освоение аспирантами содержания программ дисциплин (модулей) способствует приобретению необходимого им для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259)).

Освоение содержания дисциплин, относящихся к базовой части программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом (дисциплины (модули) «Иностранный язык» и «История и философия науки»). Освоение содержания дисциплин (модулей) вариативной части программы аспирантуры направлено на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных вузом дополнительно (дисциплины (модули), ассистентская и доцентская практики, Научные исследования в объеме, установленном вузом). Дисциплины (модули) вариативной части формируются в соответствии с профилем программы аспирантуры.

Освоение обучающимися содержания дисциплин (модулей), входящих в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплин (модулей), практики и научно-исследовательской работы, входящие в состав вариативной части в соответствии с профилем являются обязательными.

При реализации программы аспирантуры вуз обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные ими элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Рабочие программы факультативных и элективных дисциплин (модулей), включенные в вариативную часть программы аспирантуры, разрабатываются вузом в соответствии с образовательным стандартом.

Объем факультативных дисциплин (модулей) в зачетных единицах не включается в объем программы аспирантуры.

Практики и Научные исследования, установленные вузом и входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с профилем, являются обязательными для освоения обучающимся.

Основными видами педагогической практики, установленными вузом, являются ассистентская и доцентская. В рабочей программе по ассистентской и доцентской педагогической практике указывается трудоемкость в объеме 4 зач. единиц и

планируемые результаты обучения по каждому виду, характеризующие этапы формирования компетенций и освоения программы аспирантуры.

Ассистентская практика проводится на первом курсе и составляет 72 часа (2 зачетные единицы), которые в равной части распределены между аудиторной и самостоятельной работой аспирантов.

Доцентская педагогическая практика проводится на втором курсе с трудоемкостью 2 зач. ед. (72 часа), часть из которых отводится на самостоятельную работу аспирантов.

Аннотированные рабочие программы каждой из учебных дисциплин (модулей) и видов педагогической практики в структуре ООП аспирантуры прилагаются.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации программы аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с учетом рекомендаций Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры регламентируются ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с направлением подготовки основной образовательной программы по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) к обучению привлекаются педагогические кадры, имеющие ученые степени и ученые звания, соответствующие профилю программы аспирантуры. Распределение общего количества профессорско-преподавательского состава в процентном соотношении составляет: 50% докторов наук, профессоров, 50% кандидатов наук, доцентов. В их числе преподаватели, имеющие почетные звания Российской Федерации, почетные звания и грамоты Министерства образования и науки Республики Адыгея.

К преподаванию учебных дисциплин (модулей) ООП аспирантуры привлекаются научно-педагогические кадры различных кафедр вуза, в числе которых кафедра общей педагогики, кафедра иностранных языков, кафедра философии и социологии.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Освоение данной ООП аспирантуры обеспечивается учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими комплексами по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных блоков и практик, в т.ч. учебными и учебно-методическими пособиями, изданными в университете. Содержание учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети университета и в системе дистанционного обучения АГУ.

Университет стремится успешно выполнять показатели в части автоматизации библиотечно-информационных технологий и эффективности обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы библиотечно-информационными ресурсами. Регулярно выделяется финансирование на комплектование фонда библиотеки университета, доступ к учебным, научным, научно-практическим, статистическим БД, в том числе электронно-библиотечным системам. Разработка программно-информационных систем обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных, электронно-библиотечным системам и фонду библиотеки университета.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся обеспечена доступом к сети Интернет, к библиотечным фондам по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд в достаточном количестве укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей, изданными за последние 5-10 лет («Университетская библиотека онлайн»). Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в достаточном количестве.

Библиотечный фонд полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В фонде библиотеки имеется научная, учебная, учебно-методическая литература, подписные издания, в том числе реферативные. Ведется электронный каталог, насчитывающий на 1 января 2014 г. 567459 записей (в т.ч. периодические издания). На сегодняшний день ЭК составляет 381617, имеет 8 баз данных: основной каталог – 35808 краеведческий каталог – 4778, каталог авторефератов и диссертаций – 7830, редкая книга

– 2805, главная справочная картотека – 271925, ретроконверсия – 56075, иностранная литература – 1639, УМК — 757. Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Доступы к электронно-библиотечным системам (ЭБС): ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru> (договор 53-03/14 от 14 февраля 2014), В целом имеется 8200 доступов, в числе которых базовая коллекция, учебно-научное направление, удаленный доступ. Сумма договора составила 520 000 руб.

На платформе ООО «БиблиоТех» ссылка на сайт ЭБС «Адыгейский государственный университет» - <http://adygnet.bibliotech.ru> (контракт № 15 от 23.09.2013). Имеется базовая коллекция, учебно-научное направление, удаленный доступ. Сумма договора составила 36 000 руб.

Имеется доступ к ФГБУ «Российская государственная библиотека». Ссылка на сайт <http://rsl.ru> (договор № 095/04/0099 от 12 март 2014). Данное научное направление имеет удаленный доступ. Сумма договора составила 299 130 руб.

Ссылка на сайт ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») - <http://consultant.ru> (договор о сотрудничестве № 177/087 от 31.03. 2014). Имеется учебное направление с локальным доступом: 40 доступов на юридическом факультете, а также 55 доступов через читальный зал вузовской библиотеки.

Локальный доступ имеет учебное направление ИПС «Гарант». Ссылка на сайт <http://garant.ru>. Доступы также профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Интернет ресурсы, связанные с направлением учебной и научной деятельности кафедры: справочно-информационные сайты, как «НГ - Наука» - (<http://science.ng.ru/>), «Кирилл и Мефодий», «Наука/Техника» - (<http://www.km.ru/science/>), а также сайты справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант».

Библиотечный фонд в целом имеет следующие электронные источники:

1. Электронно-библиотечная система: БиблиоТех
2. Научная электронная библиотека www.e-library.ru
3. «Университетская библиотека online»

4. ЭБС Издательство «Лань»

5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ.

7. Портал Сводный каталог периодики МАРС, АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов).

Для обучающихся в вузе созданы возможности оперативного обмена информацией с отечественными вузами и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение для реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки обучающихся: лекционных и практических занятий, организации ассистентской и доцентской практик, самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение учебного и научного процесса реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Вуз оснащен в достаточном количестве необходимым оборудованием и оргтехникой в соответствии с требованиями ФГОС ВО к реализации программы аспирантуры, в том числе, мультимедийные проекторы, ноутбук в достаточном количестве, интерактивные доски, методическая литература. Вуз располагает необходимой площадью помещений, общая площадь которого определена с учетом учебно-лабораторных зданий, а также календарного учебного графика и применяемых дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-

библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, соответствуя техническим требованиям организации.

Имеющаяся материальная база обеспечивает:

- проведение лекций (аудитории оснащены различной аппаратурой для демонстрации иллюстративного материала);
- проведение практических занятий по дисциплинам учебного плана в оснащенных различной аппаратурой аудиториях и в компьютерных классах;
- занятия по иностранному языку (оснащение лингафонными кабинетами).

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для проведения ассистентской и доцентской практик имеется необходимая база практик, подтвержденная договорами о сотрудничестве, а также Научно-исследовательский институт комплексных проблем.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов

Научно-образовательная, социокультурная среда вуза выступает важным условием эффективного формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов. Функционирование среды обеспечивается в рамках реализации *миссии вуза*. В соответствии со стратегической целью программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) миссия вуза учитывает специфику направления и профиль подготовки выпускников, наличие университетских научных школ и направлений, потребности современного рынка труда. Миссия вуза в условиях реализации программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки состоит в сохранении и воспроизводстве профессионально-творческого и духовно-нравственного потенциала научно-педагогических кадров с ценностно-смысловыми установками, ориентированных на осуществление качественного образования мирового уровня.

Научно-образовательная, социокультурная среда вуза складывается из мероприятий, создающих благоприятные условия для укрепления нравственных, гражданственных, общекультурных качеств личности аспирантов и развития высокого уровня мобильности научно-педагогических кадров, позволяющий продуктивно решать возникающие научные проблемы и в соответствии с приобретаемым набором компетенций включаться в мировое научное пространство и межкультурную совместной научную деятельность с дальнейшим получением конкурентных преимуществ на мировом рынке научных идей и разработок.

Приобретению широкого спектра личностных и определенных ФГОС ВО универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствуют электронно-библиотечные ресурсы, которые являются не только носителем учебной информации, но и информационно-образовательной средой, в которой аспиранты овладевают ими в качестве пользователей.

В течение всего периода обучения каждый аспирант обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) организации. Функционирование ЭБС соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обеспечения доступа обучающихся в электронную информационно-образовательную среду вуза в ходе их самостоятельной, научно-исследовательской работы, имеются помещения, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда и ЭБС обеспечивают одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

В университете эффективно работает Союз студентов и аспирантов, Совет молодых ученых, эффективно организующие ежегодные научно-практические конференции, предоставляющие аспирантам широкие возможности для участия.

Университет располагает необходимыми базами для проведения ассистентской и доцентской практик.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Здоровье». Иногородние аспиранты при желании могут получить место в общежитии университета, где имеются все условия для нормального быта и учебы.

В университете имеется Научно-исследовательский институт комплексных проблем. Как основное научное структурное подразделение вуза, осуществляющее и координирующее исследовательскую деятельность научно-исследовательских и учебно-исследовательских структур университета, НИИ комплексных проблем совместно с кафедрами ведет подготовка научных и научно-педагогических кадров. В структуре института имеются центры, лаборатории, музеи, редакционно-издательский отдел. Институт поддерживает научные связи со многими научными центрами и отдельными учеными и привлекает аспирантов серьезные исследования, постепенно вовлекая в мировое научное пространство.

В целом, в университете созданы условия для реализации ООП аспирантуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), тем самым, способствуя самореализации личности аспирантов, их позитивному настрою на будущую профессиональную научно-педагогическую деятельность.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом профиля программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе. Комплексный контроль качества освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 № 37451), положениями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259) включает в себя государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Типичные образцы фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в Приложении.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождение ассистентской и доцентской практик, выполнение научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний для не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения

промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства по соответствующим дисциплинам ООП аспирантуры приведены в рабочих программах по этим предметам. На основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации и положений Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств;

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (в форме заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов, портфолио аспиранта и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов) и практикам.

Структура портфолио аспиранта образуют разделы, отражающие его исследовательскую компетентность.

В первом разделе отражается образовательный опыт соискателя в научно-исследовательской, социальной и проектной деятельности.

Во втором разделе – учебная работа, включая сведения об освоении дисциплин (модулей) учебного плана, об изучении общих и факультативных курсов по своему профилю и/или по другим профилям (протоколы сданных экзаменов и зачетов, рецензии, отзывы на рефераты и другие виды работ).

В третьем разделе размещается информация о научно-исследовательской работе (промежуточные результаты).

В четвертом разделе размещаются сведения о прохождении аспирантами ассистентской и доцентской педагогической практики, создающей условия для расширения их профессиональных компетенций.

В пятый раздел включаются планы публикаций, подтверждающие теоретические и практические результаты исследования; ксерокопии собственных публикаций по теме научно-исследовательской работы и/или по проблематике, связанной с темой и отражающей общекультурный кругозор и компетентность аспиранта; рецензии на свои статьи специалиста по данной проблеме.

Шестой раздел составляют другие виды работ и материалы, в свободной форме характеризующие квалификацию и индивидуальные интересы, достижения аспиранта (представлены свидетельства участия аспиранта в качестве аналитика, тьютора на научно-практических конференциях, семинарах, отзывы о практической значимости экспериментальной работы).

Каждый раздел портфолио формируется аспирантом на основании собственных целевых установок и представлений о значимости тех или иных результатов своей научной и профессиональной квалификации.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией выпускников аспирантуры, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки. Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации по данной образовательной программе в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-

стажировки (проект приказа Министерства образования и науки Российской Федерации) в соответствии с изменениями во ФГОС (приказ № 464 от 30 апреля 2015 года) по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ВО).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ООП аспирантуры соответствующего профиля в рамках направления подготовки.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 № 37451) в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и профилем программы аспирантуры.

Государственный комплексный экзамен по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе сформированных в результате освоения программы аспирантуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Защита результатов научно-исследовательской работы проводится в форме, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки – представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с п. 6.5 раздела VI. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки выполненное научное исследование должно соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научное исследование должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты в виде научного доклада. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Результатом научного исследования должно стать представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном

исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

Научное исследование должен быть представлен в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Основные результаты оформляются в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры и о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

В вузе разработаны механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки, в том числе мониторинг и регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности, отраженные в локальных актах университета.

Качество подготовки по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами (наряду с указанными в других разделах настоящего документа):

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2., Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол № 11).
2. Положение об основной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре) (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2., Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол № 11).
3. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2., Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол № 11).
4. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2).
5. Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2).
6. Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2).
7. Положение о научном руководителе аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2).
8. Положение об экстернах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2).
9. Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2).
10. Положение о порядке проведения практик (аспирантура) » (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2)
11. Положение об организации научных исследований аспирантов (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2., Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол № 11.
12. Положение об управлении аспирантуры и диссертационных советов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (утверждено ректором 02.12.2013 г.).
13. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего

образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет».