

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Языковое образование»**

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Современные проблемы педагогической науки и образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Современные проблемы педагогической науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 108 /3 з.е.;

Контактная работа: 28.55ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 20 ч.

иная контролируемая работа – 0,55 ч.

СР – 52,75 ч.

контроль - 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Практикоориентированные проблемы педагогики и образования.

Теоретико-методологические проблемы педагогической науки и образования

*Форма промежуточного контроля:* экзамен, зачет.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 Методология научного исследования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Методология научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 72/2 з.е.;

Контактная работа: 20.25ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 14 ч.

иная контролируемая работа – 0,25 ч.

СР – 51,75 ч.

контроль

*Содержание дисциплины.*

Наука и его значение

Особенности методики проведения научных исследований при подготовке научных произведений разного типа

Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике

Проектирование научно-педагогического исследования. Проектирование научно-педагогического исследования.

Методика описания методологического аппарата научного исследования

Методологические основы научного исследования в педагогике

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 144/4 з.е.;

Контактная работа – 18,25 ч.

занятия лекционного типа -6 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 12 ч.

икр – 0,25

СР – 125,75 ч

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Инновационный процесс как условие развития системы

Виды инновационных процессов

История развития инноваций

Реформа системы образования как инновационный процесс

Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов

Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

-готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108/3 з.е.;*  
Контактная работа – 16,25 ч.  
занятия лекционного типа -4 ч.  
занятия семинарского (практического) типа – 12 ч.  
икр – 0,25  
СР – 91,75 ч  
контроль –

*Содержание дисциплины.*

Инновационный процесс как условие развития системы  
Виды инновационных процессов  
История развития инноваций  
Реформа системы образования как инновационный процесс  
Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов  
Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами  
*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 История и философия педагогической науки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. (ОПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «История и философия педагогической науки» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 180 /5 з.е.;*

Контактная работа: 42,55

занятия лекционного типа -8 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 34 ч.

икр – 0,55

СР – 92,75 ч.

контроль – 44,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Педагогика и философия образования

Основные проблемы философии образования.

Эволюция образования и педагогической мысли

Проблемы и перспективы современного образования.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен, зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Психология образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении

профессиональных задач. (ОПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Психология образования» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 108 /3 з.е.;

Контактная работа: 28,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 24 ч.

икр – 0,25

СР – 79,75 ч.

контроль – ч.

*Содержание дисциплины.*

Психологическая служба в системе образования

Практический психолог образования как профессионал

Основные виды и принципы деятельности психолога образования

Психолог как профессионал и как личность

Детская практическая психология

Преподавание психологии в школе

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Актуальные проблемы адыгского языкознания**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. (ОПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Актуальные проблемы адыгского языкознания» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 108 /3 з.е.;

Контактная работа: 14,3

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 10 ч.

икр – 0,3

СР – 58 ч.

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Джырэ адыгэ бзэш1эныгъэм кыщы1этыгъэхэ упч1эхэр.

Адыгэ бзэш1эныгъэм щылэжьэрэ лингвистикэ гупчэхэр.

Джырэ тидыгабзэхэм ягушы1э тхык1эхэм язытет.

Адыгэ орфографием изытет, ащ епхыгъэ упч1эхэр.

Адыгэ литературабзэм инэшанэхэр, ахэмэ ягъэпытэн.

Адыгабзэхэм яграмматикэ нэшанэхэр.

Адыгэ алфавитым иджырэ еплъык1эхэр. Джырэ адыгабзэхэр зыдэлэжьэрэ упч1э шъхьа1эхэр.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Язык художественной литературы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. (ОПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Язык художественной литературы» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 /2 з.е.;*

Контактная работа: 14,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 10 ч.

икр – 0,25

СР – 57,75 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Курсым зэригъаш1эрэмрэ ащ ипшъэрыльхэмрэ. Литературабзэмрэ художественнэ тхыгъэмэ абзэрэ язэфыщытык1.

Художественнэ тхыгъэхэм абзэ илексикэ нэшанэхэр.

Морфологие нэшанэу художественнэ тхыгъэхэм абзэ и1эхэр.

Синтаксисым ыльэныкъок1э художественнэ произведенийэхэм абзэ и1э нэшанэхэр.

Художественнэ тхыгъэмэ ястиль нэшанэхэр.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Рабочая программа дисциплины Б.1. В.05 Межкультурная коммуникация в условиях адыго-русских языковых контактов**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные (ОК):

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

общепрофессиональные:

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-3);

профессиональные:

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Межкультурная коммуникация в условиях адыго- русских языковых контактов относится к вариативной части Блока 1.

*Объём дисциплины – 108 ч./3 з. е.;*

контактная работа: 14,3 ч.

занятия лекционного типа – 4 ч.

занятия семинарского типа –10 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 26,7 ч.

СР – 67 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет межкультурной коммуникации в условиях адыго-русского двуязычия. Место теории межкультурной коммуникации и билингвологии в системе наук.

Культура, билингвизм и межкультурная коммуникация. Деловые культуры и проблемы межкультурной коммуникации в билингвальных условиях.

Основные теории межкультурной коммуникации и билингвизма.

Культура, коммуникация и билингвизм. Основные этапы развития теории межкультурной коммуникации и билингвизма.

Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации и билингвизма.

Лингвистические проблемы межкультурной коммуникации и билингвизма.

Проблема понимания в межкультурной коммуникации и билингвизме. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях билингвальной и межкультурной коммуникации.

Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Рабочая программа дисциплины Б.1.В.06 Сопоставительное исследование синтаксического уровня адыгейского и русского языков**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

-готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Сопоставительное исследование синтаксического уровня адыгейского и русского языков» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 /2 з.е.;*

Контактная работа: 28,25

занятия лекционного типа – 4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 24 ч.

иная контролируемая работа – 0,25 ч.

СР – 43,75 ч.

контроль -

*Содержание дисциплины.*

Урысыбзэмрэ адыгабзэмрэ гушы́лэухыгъэ гъэпсыкӀэ нэшанэу илэхэр: зэпэгъэуцун екӀолӀакӀэр.

Адыгабзэм игушы́лэухыгъэ гъэпсыкӀэ шыкӀэхэр.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 История и этимология адыгских языков**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Сопоставительное исследование синтаксического уровня адыгейского и русского языков» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72 /2 з.е.;*

Контактная работа: 14,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 10 ч.

икр – 0,25

СР – 57,75 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

1. Адыгабзэм изэгъэш1эн кык1угъэ гъогур.

2. Революцием ыпэк1э адыгабзэм 1оф дэзыш1агъэхэр.

3. Революциемыжуадыгабзэмдэлэжыагъэхэр.

4. Адыгэалфавитымыджырэ еплъык1эхэр.

5. Адыгэлитературабзэминэшанэхэр.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Рабочая программа дисциплины Б.1. В.08 Этноязыковая ситуация в адыгской диаспоре**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные (ОК):

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

общепрофессиональные:

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-3);

профессиональные:

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Этноязыковая ситуация в адыгской диаспоре относится к вариативной части Блока 1.

*Объём дисциплины – 108 ч./3 з. е.;*

контактная работа: 28,3 ч.

занятия лекционного типа – 4 ч.

занятия семинарского типа –24 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

КСР – 26,7 ч.

СР – 53 ч.

Содержание дисциплины.

Речевое поведение и билингвизм. Понятие двуязычной и мультиязычной культуры.

«Вынужденное» двуязычие и «поликультура».

Введение в теорию обучения второму языку. Соотношение понятий «первый язык, второй язык, родной язык, иностранный язык. Понятие доминантного языка. Разграничение понятий «овладение языком», «изучение языка», «постижение языка».

Речевая организация и языковая система. Речевая деятельность индивида и метаязыковая деятельность педагога. Механизмы речевой деятельности. Различные подходы к описанию языкового/речевого механизма человека.

Интеркультурные контакты. Культурный шок. Лингвистический шок.

Особенности переработки речевого опыта индивидом. Специфика лингводидактического подхода к анализу языковых явлений.

Языковая личность и процесс овладения языком. Понятие личности в истории психологии и общественных науках.

Динамика исследовательских подходов к изучению особенности овладения вторым языком.

Онтогенетическая природа ядра ментального лексикона. Специфика единиц ядра ментального лексикона.

Универсальные и этнокультурно обусловленные характеристики ядра ментального лексикона.

Функциональная роль ядра лексикона как метаязыка в процессах овладения родным и неродным языком.

Обращение к единицам ядра лексикона при формировании промежуточного языка в условиях учебного билингвизма.

Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Культурно-национальное мировидение через диалектизмы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

-готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Культурно-национальное мировидение через диалектизмы» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108 /3 з.е.;*

Контактная работа: 28,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 24 ч.

икр – 0,25

СР – 79,75 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*



Диалектхэмрэ литературабзэмрэ язэфыщытык1  
Адыгабзэмрэ къэбэртэябзэмрэ ядиалектхэм язэгъэш1эн ш1эныгъэлэжхэр  
къызэрэк1уал1эхэрэр  
Бжъэдыгъу диалектыр  
К1эмгуе диалектыр  
Абдзэхэ диалектыр  
Шапсыгъэ диалектыр  
*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Деловой иностранный язык**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. (ОПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 /4 з.е.;*

Контактная работа: 28,55

занятия лекционного типа -

занятия семинарского (практического) типа – 28 ч.

икр – 0,55

СР – 115,45 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Предварительный заказ: бронирование, наем, условия, расценки. Подтверждение брони.

Отказ от брони.

Назначение встречи. Деловые и личные встречи. Подтверждение договоренности о встрече.

Запрос информации. Размещение заказов.

Разговор по телефону: начало/ завершение разговора, оставление сообщения.

Предложения о работе и поступление на работу.

Личная корреспонденция. Поздравления.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен, зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.01.01 Прикладные аспекты лингвокультурологии в адыгских языках**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

-готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Прикладные аспекты лингвокультурологии в адыгских языках» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 144 /4 з.е.;

Контактная работа – 14,3

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 10 ч.

икр – 0,3

СР – 103 ч.

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

Основные понятия лингвокультурологии. Лингвокультурный анализ языковых сущностей.

Концептуальная и национальная картина мира. Составляющие национальной картины мира.

Концептосфера адыгской культуры.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.01.02 Концептуальные проблемы би/полилингвизма**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Концептуальные проблемы би/полилингвизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 14,3

занятия лекционного типа - 4 часа,

занятия семинарского типа – 14 часов,

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР- 103 часов.

контроль-26,7

*Содержание дисциплины.*

Основные теоретические и практические проблемы би/полилингвизма.

Концептуальные проблемы би/полилингвизма.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Термины и терминология адыгейского языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Термины и терминология адыгейского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72/2 з.е.;*

Контактная работа: 14,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 10 ч.

икр – 0,25

СР – 57,75 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

1. Понятие о терминах и терминологии в языкознании. Лингвистические термины, лингвистическая терминология.
2. Адыгская терминология (Термины, относящиеся к различным сферам деятельности)
3. Термины в адыгском языкознании.
4. Термины и терминология в СМИ и специальной литературе.
5. Терминологические словари.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 История, теория и практика адыгской лексикографии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «История, теория и практика адыгской лексикографии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72/2 з.е.;*

Контактная работа: 14,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 10 ч.

икр – 0,25

СР – 57,75 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Лексикографией зэригъаш I эрэр.

Гущы I альэхэр лъэпкъит I оу зэрэзэфыгъэхэр.

Зэхэф гущы I альэр, энциклопедие гущы I альэхэр

Терминологие гущы I альэхэр.

Диалектхэмрэ интердиалект шъуашэхэмрэ гущы I альэхэм ч I ып I эу щаубытын фаер.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Иновационные технологии в лингводидактические**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общепрофессиональные:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Иновационные технологии в лингводидактические» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 28,25

занятия лекционного типа - 4 часа,

занятия семинарского типа – 24 часов,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР- 79,75 часов.

контроль

*Содержание дисциплины.*

Методологические основы филологического образования. Методика преподавания русского (родного) языка как наука.

Лингводидактическое наследие.

Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики.

Русский язык в системе филологического образования

Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе. Инновационные процессы в области образования.

Концепция языковой личности Г.И. Богина. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова.

Концепция языковой личности Н. Д. Голева. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку.

Русский язык как учебный предмет в вузе. Цели изучения русского языка в вузе. Состав школьного курса русского языка. Структура вузовского курса русского языка.

Последовательность изучения и распределения учебного материала.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль). Планирование учебного материала.

Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля качеств образовательного процесса

Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы.

Методика филологического образования в вузе и школе. Методика изучения основных

разделов курса русского языка. Лингвистическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку. Проблема формирования диалектического мышления учащихся. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе и школе. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические упражнения, фонетико-графические упражнения. Лексико-фразеологические упражнения.

Словообразовательные упражнения. Морфологические упражнения. Синтаксические упражнения

Методика филологического образования в вузе и школе. Методика орфографии в вузе и школе. Психолого-педагогические основы формирования орфографических навыков.

Орфографические упражнения. Процесс обучения орфографии. Обучение орфографии в период повторения материала. Работа над навыками орфографии. Орфографическая подготовка студентов. Непосредственная подготовка студентов

Текстоцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку.

Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект..

Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности.

Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Способы актуализации опорных точек для воспроизводства текста в форме диктанта, изложения, сочинения-подражания.

Комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Проблемы интерпретации текста. Анализ текста в школе и в вузе

Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников

*Форма промежуточного контроля:* зачет

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Современные лингводидактические основы преподавания языка и школьная практика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общепрофессиональные:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Адыгейское словообразование и школьная практика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 108/3 з.е.;

Контактная работа: 28,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 24 ч.

икр – 0,25

СР – 79,75 ч.

контроль –

### *Содержание дисциплины.*

Методологические основы филологического образования. Методика преподавания русского (родного) языка как наука.

Лингводидактическое наследие.

Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики.

Русский язык в системе филологического образования

Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе. Инновационные процессы в области образования.

Концепция языковой личности Г.И. Богина. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова.

Концепция языковой личности Н. Д. Голева. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку.

Русский язык как учебный предмет в вузе. Цели изучения русского языка в вузе. Состав школьного курса русского языка. Структура вузовского курса русского языка.

Последовательность изучения и распределения учебного материала.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (лекции, практические, научно-исследовательская работа студентов, контроль). Планирование учебного материала.

Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля качества образовательного процесса

Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Повышение роли самостоятельной работы студентов на современном этапе высшей школы.

Методика филологического образования в вузе и школе. Методика изучения основных разделов курса русского языка. Лингвистическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку. Проблема формирования диалектического мышления учащихся. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе и школе. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические упражнения, фонетико-графические упражнения. Лексико-фразеологические упражнения..

Словообразовательные упражнения. Морфологические упражнения. Синтаксические упражнения

Методика филологического образования в вузе и школе. Методика орфографии в вузе и школе. Психолого-педагогические основы формирования орфографических навыков.

Орфографические упражнения. Процесс обучения орфографии. Обучение орфографии в период повторения материала. Работа над навыками орфографии. Орфографическая подготовка студентов. Непосредственная подготовка студентов

Текстоцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку.

Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект..

Типы речевой деятельности. Методика обучения разным типам речевой деятельности.

Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Способы актуализации опорных точек для воспроизводства текста в форме диктанта, изложения, сочинения-подражания.

Комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка. Проблемы интерпретации текста. Анализ текста в школе и в вузе

Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Адыгейское словообразование и школьная практика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Адыгейское словообразование и школьная практика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108/3 з.е.;*

Контактная работа: 28,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 24 ч.

икр – 0,25

СР – 79,75 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Морфологические категории имен в русском и адыгейском языках.

Лексико-грамматические категории имен в русском и адыгейском языках.

Морфологические категории глаголов и глагольных форм в русском и адыгейском языках.

Категория лица, времени и наклонения в адыгейском и русском языках.

Категория вида в русском и адыгейском языках.

Категория залога в русском и адыгейском языках.

Категория состояния в адыгейском и русском языках.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Переводческий анализ языковых единиц в разносистемных языках**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Адыгейское словообразование и школьная практика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 108/3 з.е.;*

Контактная работа: 28,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 24 ч.

икр – 0,25

СР – 79,75 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Структура текста как отражение макро- и микроструктуры языкового знака, языкового сознания, языковой личности и процесса коммуникации

Текст как сложный языковой знак.

Виды соотношения семантики слов при переводе. Понятие актуализации языкового знака

Роль и виды словарей в работе переводчика

Текст как целое. Связность текста как его существенный признак.

Лексические способы выражения связности текста.

Диалектика структуры и содержания текста

Представление о содержании и смысле текста.

Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в тексте как речевом произведении.

Коммуникативная организация текста. Коммуникативные регистры текста.

Жанрово-стилистическая классификация текстов: переводоведческий аспект

Выбор слова при переводе. Стилистический и предметный узус

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Текст и речевая коммуникация**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Текст и речевая коммуникация» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72/2 з.е.;*

Контактная работа: 14,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 10 ч.

икр – 0,25

СР – 57,75 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

1. Текст коммуникация. Основные понятия теории текста.

2. Текст как единица речевой коммуникации.

3. Коммуникативный анализ речевых единиц.

4. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.

5. Совершенствование навыков и умений чтения и коммуникативных навыков.

6. Совершенствование основных видов речевой деятельности.

7. Стилистика текста и стилистика речи.

8. Невербальная коммуникация. Формы невербальной коммуникации.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.



## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Языковая картина мира через призму фразеологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* “Языковая картина мира через призму фразеологии” относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 72/2 з.е.;*

Контактная работа: 14,25

занятия лекционного типа -2ч.

занятия семинарского (практического) типа – 14 ч.

икр – 0,25

СР – 57,25 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Фразеологиэмрэ фразеологизмэхэмрэ яхьылэггэ шлэныггэхэр

Адыгабзэм ифразеологизмэхэр кьызхэклыггэхэр

Фразеологизмэм мэхьанабэ илэу зэрэхурэр

Кьаггэлыаггьорэмклэ адыгабзэм ифразеологизмэхэр купхэу зэрэбгощын плэклыщтыр

Цлэ фразеологизмэхэр, глагол фразеологизмэхэр

Наречие фразеологизмэхэр, компаративнэ фразеологизмэхэр

Фразеологическэ гущылэухыггэхэр, гущылээггусэхэр

Адыгабзэм ифразеологизмэ гущылалгэ фразеологизмэхэр кьызэрэщытыггэр

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Рабочая программа дисциплины Б.В.ДВ.06.01 Культура речи в условиях билингвизма**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Культура речи в условиях билингвизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144/4 з.е.;*

Контактная работа: 28,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 24 ч.

икр – 0,25

СР – 115,75 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Предмет и задачи курса.

Взаимодействие и взаимообогащение языков – характерная особенность языковой жизни в Российской Федерации.

Становление и развитие адыгейско-русских языковых контактов.

Устная и письменная разновидности литературного языка.

Речевые ошибки - результат нарушения языковой нормы.

Лексико-семантическая интерференция.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Адыго-русское двуязычие в условиях билингвизма**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК - 2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Адыго-русское двуязычие в условиях билингвизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;*

Контактная работа: 28,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 24 ч.

икр – 0,25

СР – 115,75 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Предмет и задачи курса.

Взаимодействие и взаимообогащение языков – характерная особенность языковой жизни в Российской Федерации.

Становление и развитие адыгейско-русских языковых контактов.

Устная и письменная разновидности литературного языка.

Речевые ошибки - результат нарушения языковой нормы.

Лексико-семантическая интерференция.

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Рабочая программа дисциплины Б2.В.01.01 (Н) Научно-исследовательская работа**

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Научно-исследовательская

работа относится к вариативной части Блока 2. Практики.

*Объем дисциплины – 756/21 з.е.;*

Контактная работа: 60

занятия лекционного типа -

занятия семинарского (практического) типа –

икр – 60

СР – 696 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы).

Научно-исследовательский этап включает в себя следующие виды работ:

- выбор темы исследования по направлению обучения.

- обзор теоретических работ по направлению магистерской программы «Языковое образование»;

- сбор и камеральная обработка полевого материала по избранной теме;

- лексикографическая работа: составление словаря микролексики по теме исследования

Подготовка отчета по практике:

- Составление плана научно-исследовательской практики (3 этапа).
- Сбор и камеральная обработка полевого и архивного материалов по теме.
- Подготовка словаря микролексики по теме научно-исследовательской работы.
- Подготовка электронной презентации к поэтапному отчету научно-исследовательской практики.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой.

### **Рабочая программа дисциплины Б2.В.02.01 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Показателями компетенций являются:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологии и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы* Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части Блока 2. Практики.

*Объем дисциплины – 432/12 з.е.;*

Контактная работа: 10

занятия лекционного типа -  
занятия семинарского (практического) типа –  
икр – 10  
СР – 422 ч.  
контроль –

*Содержание дисциплины.*

Педагогическая практика предусматривает разработку учебных материалов по профильным дисциплинам и проведение занятий самостоятельно или посещение занятий по согласованию с преподавателем, анализ и обобщение педагогического опыта, выполнение других видов педагогической нагрузки (проверка курсовых и контрольных работ, написание отзывов и рецензий, проведение деловой игры). В ходе прохождения практики магистранты выполняют функции преподавателя высшей школы или работают стажерами под руководством доцента и профессора в соответствии с утвержденными программой и графиком.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой.

### **Рабочая программа дисциплины Б2.В.02.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

относится к вариативной части Блока 2. Практики.

*Объем дисциплины – 324/9 з.е.;*

Контактная работа: 10

занятия лекционного типа -  
занятия семинарского (практического) типа –  
икр – 10  
СР – 314 ч.  
контроль –

*Содержание дисциплины.*

Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы).

Научно-исследовательский этап включает в себя следующие виды работ:

- выбор темы исследования по направлению обучения.
- обзор теоретических работ по направлению магистерской программы «Языковое образование»;
- сбор и камеральная обработка полевого материала по избранной теме;
- лексикографическая работа: составление словаря микролексики по теме исследования

Подготовка отчета по практике:

- Составление плана научно-исследовательской практики (3 этапа).
- Сбор и камеральная обработка полевого и архивного материалов по теме.

- Подготовка словаря микролексики по теме научно-исследовательской работы.
- Подготовка электронной презентации к поэтапному отчету научно-исследовательской практики.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой.

### **Рабочая программа дисциплины Б2.В.02.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика)**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществлять самостоятельное научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика)

относится к вариативной части Блока 2. Практики.

*Объем дисциплины* – 324/9 з.е.;

Контактная работа: 10

занятия лекционного типа -

занятия семинарского (практического) типа –

икр – 10

СР – 314 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Преподавание языковедческой дисциплины (дисциплин) на основе разработанных магистрантом рабочих программ.

Консультация с руководителем научно-педагогической практики по конкретным видам деятельности;

определение тем в программе учебного курса, предлагаемых вузом для преподавания магистрантам;

начало реализации научно-педагогического эксперимента;

начало разработки рабочих программ по предложенным темам;

реализация научно-педагогического эксперимента.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой.

### **Рабочая программа дисциплины Б2.В.03.01(Пд) Преддипломная практика**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам(ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2. Практики.

*Объем дисциплины –108/3 з.е.;*

Контактная работа: 10

занятия лекционного типа -

занятия семинарского (практического) типа –

икр – 10

СР – 98 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

Виды работ по практике, включая самостоятельную работу студентов

Корректировка плана магистерской диссертации

Оформление результатов выполненных лексикологических исследований

Подготовка рукописи магистерской диссертации

Подготовка текста доклада и презентации по теме диссертации

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой.

### **Рабочая программа дисциплины Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Научно Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится к вариативной части Блока 2. Практики.

*Объем дисциплины –216/6 з.е.;*

Контактная работа: 30

занятия лекционного типа -

занятия семинарского (практического) типа –

икр – 30

СР – 186 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

*Форма промежуточного контроля:*

## Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Адыгская фольклористика

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные:

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

Общепрофессиональные:

-готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Адыгская фольклористика» относится к дисциплинам факультативы вариативной части Блока 3.

*Объем дисциплины – 72/2 з.е.;*

Контактная работа: 16,25

занятия лекционного типа -4 ч.

занятия семинарского (практического) типа – 12 ч.

икр – 0,25

СР – 55,75 ч.

контроль –

*Содержание дисциплины.*

ІорыІуатэм ипкыгъу, ипшгъэрылгъэр. ІорыІотэшІэныгъэм кыгъэгъунэрэр. ІорыІотэ теорием зэригъашІэрэр.

Адыгэ ІорцыІуатэр куп-купэу зэрэгощыгъэр. ГошыкІэ (классификацие) ІІэужыгъохэр.

ДжэгуакІом институт: сэнэхъатхэр, купхэр.

Нарт эпосыр: игъэпсыкІ. ІІыхъужъмэ япхыгъэ циклэхэм язэхэщакІ. Эпосым шызекІорэ мотивхэр.

Жабзэм хэгъэщэгъэ ІорыІотэ жанрэ жгъгъэйхэр.

ІэкІыбым шыІэ адыгэ ІорыІуатэр.

Адыгэ ІорыІуатэм иугъоин итарихъ. УгъоякІохэр. ІорыІотэ гъэтІылыгыІэхэр.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

Декан факультета

Зав. кафедрой адыгейской филологии

Руководитель магистерской программы

Н.А. Хамерзокова

Н.А. Хамерзокова

Р.Б. Унарокова