

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

[Signature] Хунагов Р.Д.

« 29 » августа 2018 г.

протокол заседания Учёного совета
ФГБОУ ВО «АГУ»
№ 13 от 28.08.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направленность «Всеобщая история»

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Форма обучения
очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Назначение и состав основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (далее - программа аспирантуры).

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **46.06.01 «Исторические науки и археология»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность «Всеобщая история» и представляет собой систему документов, разработанных и утверждённых ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» с учётом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №904 и в соответствии с изменениями во ФГОС (приказ № 464 от 30.04. 2015 г. по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 и в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования.

Образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология в соответствии с направленностью подготовки по научной специальности 07.00.03 - Всеобщая история и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Вуз разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учётом развития исторической науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается вузом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 904, с изменениями и дополнениями от 30.04.2015г.;

Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. №1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»;

Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46. 06. 01 Исторические науки и археология (уровень подготовки

кадров высшей квалификации), (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. №33720);

Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015г. №37451);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. №233 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения учёных степеней»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 г. №1120);

Локальные акты Адыгейского государственного университета.

1.3.Общая характеристика образовательной программы.

1.3.1. Цель (миссия) образовательной программы

Цель программы: подготовка кадров высшей квалификации, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями в области исторических процессов и явлений в их социокультурных, экономических, политических, аксиологических измерениях и их отражении в исторических источниках, способных быстро адаптироваться к запросам динамично развивающегося рынка труда;

формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

воспитание толерантного молодого исследователя / преподавателя-исследователя, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в контексте межэтнического, межконфессионального и международного взаимодействия;

формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Программа реализуется в традициях сложившихся научных школ и направлений Адыгейского государственного университета.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;

углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки;

совершенствование исторической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;

формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской, педагогической и проектной работы в области исторической науки;

обучение методологии работы с историческими и историографическими источниками, специфике применения исторических методов в историографических исследованиях.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

-научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально - гуманитарных дисциплин;

-преподавательская деятельность в области исторических наук.

1.3.2. Срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения данной образовательной программы по очной форме обучения (включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации) - 3 года; по заочной форме - 4 года.

1.3.3. Трудоемкость образовательной программы

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

1.3.4. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	4
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2. «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3. «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

К базовой части Блока 1 относятся следующие дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: История и философия науки, Иностранный язык.

К вариативной части Блока 1 относится дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена: Всеобщая история (новая и новейшая история).

Промежуточная аттестация по дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов является обязательным компонентом для получения аспирантом допуска к сдаче кандидатских экзаменов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам - Исследователь. Преподаватель - исследователь.

2.2. Направленность ООП - Всеобщая история (новая и новейшая история).

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

-научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально - гуманитарных наук;

-преподавательская деятельность в области исторических наук.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;

архивах, музеях;

других организациях и учреждениях культуры;

в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Задачи профессиональной деятельности выпускника. Выпускник по программе подготовке 46.06.01 Исторические науки и археология должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

1. Обладает культурой научного мышления: способен к восприятию, обобщению, анализу информации, формулировке научной проблемы по выбранной специальности, постановке цели и выбору путей её достижения.
2. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; в том числе с использованием сети Интернет и современных компьютерных технологий.
3. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать научные тексты профессионального назначения.
4. Готов к использованию одного (нескольких) иностранных языков на уровне, достаточном для делового общения, для поиска и анализа иностранных источников научной информации, подготовки научных публикаций на иностранном языке.
5. Готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе на общий результат, умеет эффективно общаться с коллегами, разрешать конфликтные ситуации.
6. Умеет организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности, брать на себя ответственность за работу членов коллектива, находить и принимать организационно-управленческие решения.
7. Обладает высоким морально-нравственным уровнем; в своём личностном и общекультурном развитии готов опираться на базовые ценности мировой культуры.
8. Умение представить эволюцию своей научной дисциплины в контексте истории и методологии науки, смены её основных парадигм, школ и фундаментальных проблем, составляющих основу инновационных знаний: понимание места и роли своей научной дисциплины в динамике взаимодействия гуманитарных наук.
9. Владеть современными научными методами анализа исторических и историографических источников.
10. Способность выделять объект и предмет научного исследования, используя новационные направления исторического знания.
11. Уметь адекватно использовать в диссертационном исследовании методологический инструментарий.
12. Использовать знание истории разработки основных категорий, понятий и методов исторической науки.
13. Способность применять современные научные теории, методы и профессионально авторизовать их в исследовательском процессе.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника формируется компетентностная модель. Под компетенциями понимаются способности аспиранта применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции представляют собой совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной программы аспирантуры. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

В результате освоения данной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 - «Исторические науки и археология», направленность «Всеобщая история (новая и новейшая история)», выпускник должен обладать компетенциями, перечень которых приведён ниже.

Универсальные компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

способностью к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, к применению междисциплинарных знаний и навыков с учётом современных принципов научного исследования (ПК-1);

способностью к поиску и оценке исторических источников, применению общенаучных и специальных исторических методов исследования (ПК-2);

способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества, создавать научную периодизацию (ПК-3);

готовностью использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, в области исторического образования, внедрять инновационную составляющую в педагогическую деятельность, использовать современные информационные и мультимедийные средства в преподавании исторических дисциплин (ПК-4).

(Матрица компетенции представлена в Приложении 1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение 2*).

4.2. Учебный план.

В учебном плане указан перечень и трудоёмкость дисциплин (модулей), практик, вид и трудоёмкость государственной итоговой аттестации, других видов деятельности обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане выделен объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельная работа в академических часах.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программы аспирантуры, в соответствии с направленностью программы в рамках направления подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части.

Блок 2. «Практика», который в полном объёме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объёме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объёме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

(Приложение 2).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 - «Исторические науки и археология».

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определённых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза включает в себя:

кадровое обеспечение;

общее учебно-методическое и информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение.

При разработке программы аспирантуры определён кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Доля научно - педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно - педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровый потенциал по программе аспирантуры приводится в Приложении 3.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации

(Университетская библиотека online; ЭБС Адыгейского государственного университета; ЭБС издательства «Лань»).

Электронно - библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно - образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ОПОП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС.

Объём фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно - библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю (специализации, программе) подготовки и массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю (специализации, программе) каждой образовательной программы в соответствии с установленными требованиями.

Финансирование реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

Для реализации ОПОП имеется кабинет компьютерных технологий на историческом факультете (25 мест с доступом в Интернет), мультимедийные проекторы, интерактивная доска, Web-сайт АГУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Устав Адыгейского государственного университета определяет, что воспитательные задачи университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Положение о студсовете АГУ;
- Этический кодекс АГУ;
- ежегодные планы воспитательной работы и др.

Воспитательная деятельность в АГУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся, и систему внеучебной работы.

Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды университета.

Структура внеучебной среды университета включает:

-среду творческих коллективов, в которых аспирант участвует в выполнении НИР и проектов;

-оздоровительную среду;

-информационную среду;

-среду самоуправления.

Среда творческих коллективов позволяет формировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям).

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерство.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачётов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами АГУ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Типичные образцы оценочных средств

Тест по дисциплине Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

1. Эффективность деятельности преподавателя предполагает реализацию трёх основных её этапов:
 - а) верно
 - б) неверно
2. Наиболее широким понятием из нижеуказанных является:
 - а) педагогическая компетентность
 - б) педагогическая культура
 - в) педагогическое мастерство
3. Педагогическая наука и педагогическая деятельность являются самыми сложными из всех видов деятельности
 - а) правильно
 - б) неправильно
4. Педагогическая деятельность является единственной из всех видов деятельности, являющейся метадеятельностью
 - а) верно
 - б) неверно
5. Зачеркните неправильные ответы: объектом педагогики высшей школы является:
 - а) развитие
 - б) обучение
 - в) воспитание
 - г) образование

Что не включает дидактическая система:

- а) развитие
 - б) обучение
 - в) содержание образования
 - г) преподавание
 - д) учение
 - е) методы обучения
6. Какие этапы (фазы, звенья) не включает процесс усвоения:
 - а) развитие
 - б) образование
 - в) восприятие
 - г) понимание
 - д) осмысление
 - е) закрепление (запоминание)
 - ж) применение
 - з) контроль и проверка знаний

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине Б1.В.ОД.3 Основные методологические проблемы в исторических исследованиях.

-Понятие «методология истории»: расширительное и конкретное понимание.

-Цель и задачи методологии истории. Становление методологии истории как специальной научной дисциплины.

-Связь методологических и историографических исследований. Методология и источниковедение.

-Немецкий историзм и позитивизм как основные направления в историографии середины и второй половины 19 в.

-Вопрос о соотношении в историческом познании индивидуального и общего, закономерного. Стадии работы исследователя: критика, интерпретация, конструкция и изложение.

- Понимание характера источника. Стадии исследовательского процесса: получение предварительных сведений, аналитическая, синтез.
 - Неокантианская методология истории (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). - Историко-социологические взгляды М.Вебера.
 - Методологическое значение идей О. Шпенглера.
 - Признание Н.И. Кареевым существования исторического метода.
 - Обращение А.С. Лаппо-Данилевского к принципам исторического познания, объекту исторической науки, специфике исторических фактов.
 - Утверждение марксистской методологии. Принцип партийности. Метод классового анализа.
 - Антропологизация исторических исследований. Междисциплинарный подход. Проблемы исторического синтеза.
 - Броделевский этап в развитии «Анналов». Опыт построения глобальной истории. Развитие исследований по истории ментальностей (Ж. Ле Гофф, Э. ЛеРуаЛадюри). Определение исторического источника. Виды и принципы классификации источников. Информативность источника. Познавательные возможности источника.
 - Исторический факт как фундаментальная категория исторического познания. Сущность понятия «исторический факт». Классификация фактов.
 - Зависимость методологии истории от философской позиции историка. Эволюция понимания предмета исторической науки: накопление исторических знаний, совершенствование методологии, методики и техники исследования.
 - Стадии исторического исследования: эвристический, эмпирический и теоретический уровни познания.
 - Социальные функции исторической науки: Функция социальной памяти.
 - Принципы исторического исследования как методологическая категория. Общенаучные методы: их роль на разных стадиях исследования.
 - Общая характеристика специальных исторических методов.
 - Причины применения нетрадиционных методов в исторических исследованиях.
- 6.2. Итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.
- В Блок 4 «Государственная итоговая*¹ аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
- Примерная тематика научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология:
- Роль советских иммигрантов в общественно-политической жизни Израиля (1985 г. - начало 21 в.).
 - Ирак во внешнеполитической стратегии США на Ближнем и Среднем Востоке (1991- 2003 гг.).
 - Роль турецких трудовых мигрантов в социально-экономической и политической жизни Германии (1990 г. – начало 21 в.).
- 7. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**
- СМК. ОП-2/РК-4.2.3 Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных образовательных программ, реализуемых в Адыгейском государственном университете (утверждено: 01.10.2014);
 - СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины (утверждено: 01.09.2014);
 - СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете (утверждено: 01.09.2014);
 - СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждено: 01.09.2014);
 - СМК. ОП-2/РК-7.2.3 Положение об основной образовательной программе (утверждено: 01.09.2014);
 - СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено: 01.09.2014);
 - СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено: 01.10.2014);
 - СМК. ОП-4/РК-4.2.4 Положение об организации обмена студентами, аспирантами и сотрудниками АГУ с зарубежными высшими учебными учреждениями (утверждено: 20.06.2014);
 - СМК. ОП-4/РК-7.1 Порядок составления и утверждения расписания учебных занятий и

экзаменационных сессий (утверждено: 01.09.2014).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (*Положение принято Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол №2, изменения в Положение приняты Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол №11*) Положение об основной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре) (*Положение принято Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол №2, изменения в Положение приняты Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол №11*)

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (*Положение принято Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол №2, изменения в Положение приняты Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол №11*)

Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (*Положение принято Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол №2*)

Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов (*Положение принято Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол №2*)

Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (*Положение принято Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол №2*)

Положение о научном руководителе аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (*Положение принято Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол №2*)

Положение об экстернах в федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (*Положение принято Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол №2*)

Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно - педагогических кадров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (*Положение принято Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол №2*)

Положение о порядке проведения практик (аспирантура) (*Положение принято Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол №2*)

Положение об организации научных исследований аспирантов (*Положение принято Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол №2, изменения в Положение приняты Учёным советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол №11*).

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология

направленность: Всеобщая история

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Учёная степень, учёное (почётное) звание, категория	Стаж работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика работы с базовыми источниками по новой и новейшей истории	Иващенко Александр Стефанович, профессор	КубГУ, историк, преподаватель истории и обществоведения	Доктор исторических наук, профессор	38	37	АГУ, заведующий кафедрой всеобщей истории	штатный
2.	Тенденции в развитии западноевропейского исторического знания (XVI - начало XXI вв.)	Иващенко Александр Стефанович, профессор	КубГУ, историк, преподаватель истории и обществоведения	Доктор исторических наук, профессор	38	37	АГУ, заведующий кафедрой всеобщей истории	штатный
3.	Теоретико-методологические проблемы изучения истории нового времени	Хут Людмила Рашидовна, доцент	КубГУ, историк, преподаватель истории и обществоведения	Доктор исторических наук, доцент	39	32	АГУ, доцент кафедры всеобщей истории	штатный

4.	Основные методологические проблемы в исторических исследованиях	Чеучева Анжела Каплановна, доцент	АГПИ, учитель истории и обществоведения	Доктор исторических наук, доцент	31	31	АГУ, доцент кафедры всеобщей истории	штатный
5.	Педагогика высшей школы	Меретукова Зара Кадыровна, профессор	АГПИ, учитель русского языка и литературы	Доктор педагогических наук, профессор	53	53	АГУ, профессор кафедры общей педагогик и	штатный
6.	История и философия науки	Шадже Асиет Юсуфовна, профессор	АГПИ, учитель математики	Доктор философских наук, профессор	42	34	АГУ, профессор кафедры философии и социологии	штатный
7.	Иностранный язык (английский)	Туова Марина Руслановна, доцент	АГУ, преподаватель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	16	16	АГУ, доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков	штатный

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность – Всеобщая история.

Аннотация: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 Методика работы с базовыми источниками по новой и новейшей истории.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методика работы с базовыми источниками по новой и новейшей истории относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 216 ч./6 з.е.;

контактная работа: 72 ч.

занятия лекционного типа – 36 ч.

практические занятия-36 ч.

СР-117 ч.

контроль-27 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Формирование и развитие источниковедения.

Тема 2. Законодательные акты и делопроизводственная документация.

Тема 3. Экономико-статистические источники.

Тема 4. Общественно-политические произведения, публицистика, периодическая печать как виды источников.

Тема 5. Источники личного происхождения и произведения художественного творчества как источники.

Тема 6. Типовая схема изложения результатов источниковедческого исследования.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Аннотация: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1 Тенденции в развитии западноевропейского исторического знания (XVI - начало XXI в.).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Тенденции в развитии западноевропейского исторического знания (XVI - начало XXI в.) относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 216 ч./6 з.е.;

контактная работа: 48 ч.

занятия лекционного типа – 24 ч.

практические занятия-24 ч.

СР-114 ч.

контроль-54 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Историческая мысль Западной Европы в XVII в.

Тема 2. Исторические взгляды просветителей.

Тема 3. Романтическое течение в историографии в Германии, Франции и Англии.

Тема 4. Общая характеристика развития исторической мысли во второй половине XIX- начале XX вв.

Тема 5. Позитивизм и его роль в развитии исторической мысли второй половины XIX – начале XX вв.

Тема 6. Немецкая историография второй половины XIX- начала XX вв.

Тема 7. Возникновение марксизма, его предпосылки.

Тема 8. Французская историография второй половины XIX- начала XX вв.

Тема 9. Английская историография второй половины XIX- начала XX вв.

Тема 10. Методологический кризис исторической науки конца XIX – начала XX вв.

Тема 11. Основные направления развития европейской исторической науки в XX – начале XXI вв.

Тема 12. Основные характеристики развития исторической науки в начале XXI в.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Аннотация: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2 Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях истории на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени» относится к дисциплинам по выбору блока 1.

Объём дисциплины – 360 ч. / 10 з.е.;

контактная работа: 48 ч.

занятия лекционного типа – 24 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.

СРС – 258 ч.

контроль – 54 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Трансформация методологических основ отечественной исторической науки на рубеже XX-XXI вв.

Тема 2. Проблема периодизации истории Нового времени: современные дискуссии.

Тема 3. Феномены социальной революции и социальной реформы в историческом контексте Нового времени

Тема 4. Индивидуальность и личность в эпоху нового времени: методологические ракурсы проблемы.

Тема 5. Формационный и цивилизационно-культурологические подходы к изучению Нового времени: поле дискуссии и перспективы синтеза.

Тема 6. Новое время в контексте теорий модернизации: мнения и оценки исследователей.

Тема 7. Новое время в контексте альтернативной (вероятностной) истории.

Тема 8. Новое время в контексте глобальной истории.

Тема 9. Утверждение современных подходов в изучении Новой истории в практике исторического образования.

Тема 10. История Нового времени в пространстве современных информационных технологий.

Форма промежуточного контроля: зачет

Аннотация: Рабочая программа дисциплины Б2.1 Педагогическая практика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика относится к практикам Блока 2.

Объём дисциплины – 648 ч./18 з.е.;

контактная работа: 648 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.

практические занятия-636 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Подготовительный этап.

Тема 2. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры.

Тема 3. Проведение занятий по дисциплинам кафедры и другие формы педагогической работы.

Тема 4. Подготовка отчёта по результатам прохождения практики.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой.

Аннотация: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 Основные методологические проблемы в исторических исследованиях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

-способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК -1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История относится к вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины– 144 час. / 4 з.е.;

контактная работа: 24 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.

СРС – 93 ч.

контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. Понятие «методология истории»: расширительное и конкретное понимание.

Цель и задачи методологии истории.

Тема №2. Немецкий историзм и позитивизм как основные направления в историографии середины и второй половины XIX в.

Тема №3. «Философия жизни»(В.Дильтей, Г.Зиммель). Неокантианская методология истории(В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Историко-социологические взгляды М.Вебера.

Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной

эпистемологии. Тема №4. Развитие идеи классификации наук по методу исследования.

Представление о единстве гуманитарного знания.

Тема №5. Антропологизация исторических исследований. Междисциплинарный подход.

Проблемы исторического синтеза.

Тема №6. Определение исторического источника. Виды и принципы классификации источников.

Тема №7. Предпосылки исследовательского процесса. Стадии (уровни) исторического

исследования: эвристический, эмпирический и теоретический уровни познания. Задачи и особенности разных уровней познания.

Тема №8. Принципы исторического исследования как методологическая категория.

Исследовательские принципы и научный уровень работы.

Тема №9. Общая характеристика специальных исторических методов. Причины применения нетрадиционных методов в исторических исследованиях. Количественные (математические) методы.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотация: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

-способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК -1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогика высшей школы относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа: 24 ч.

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

СР – 57 ч.

контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины:

1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.
3. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.
7. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы.
8. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.
9. Факторы развития личности студента и теории развития личности.
10. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.
11. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
12. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.

13. Содержание образования в высшей школе.
14. Виды обучения в высшей школе и их сущность.
15. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.
16. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.
17. Семинар как форма организации обучения в вузе.
18. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.
19. Компетентностный подход к образованию в высшей школе; ФОС и их сущность
20. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотация: Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1. История и философия науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История и философия науки относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины-180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 36 ч.

занятия семинарского типа -36 ч.

контактная работа – 72 ч.

СР – 81 ч.

контроль – 27ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания.

Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.

Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности.

Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 11. Научная методология: уровни и формы. Модели научного познания.

Тема 12. Современная методология научного познания. Философская методология: диалектика, системный подход и синергетика.

Форма промежуточного контроля:

зачет – I семестр

экзамен – II семестр

**Аннотация: Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 «Иностранный язык»
(английский язык)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Иностранный язык относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа: 44 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 44 ч.,

СР – 46 ч.

контроль – 54 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы.

Тема 1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.

Тема 2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.

Тема 3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.

Тема 4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.

Тема 5. Условные предложения.

Тема 6. Сослагательное наклонение.

Тема 7. Модальные глаголы.

Тема 8. Эмфатические конструкции.

Модуль 2. Развитие навыков устной речи.

Тема 1. Аннотирование и реферирование английского научного текста.

Тема 2. Беседа по теме исследования.

Форма промежуточного контроля: экзамен