

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Адыгейский государственный университет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор  Хупагов Р.Д.  
«18» августа 2018 г.  
протокол № 13 заседания Ученого Совета АГУ  
«18» августа 2018 г.



**Основная образовательная программа  
высшего образования  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность - Теория языка**

**Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь**

**Форма обучения**

Очная, заочная

Майкоп, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «АГУ» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «АГУ» с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с изменениями во ФГОС по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается университетом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273);

- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 N 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 N 903 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33719);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и

литературоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 903;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.04.2015 г., № 464.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451);

- Устав ФГБОУ ВО Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 05.12.2018 № 1120).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, реализуемой в ФГБОУ ВО «АГУ».

1.3.1. Обучение по программе аспирантуры в университете осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, в заочной форме обучения – 3 года 6 месяцев. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению университета) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно; при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.3.3. При реализации программы аспирантуры университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.4. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

1.3.5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Направленность ООП – Теория языка.

2.3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ООП**

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способностью планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-3);

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-4).

3.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

3.5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– способностью самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы (ПК-1);

– способностью к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы (ПК-2);

– способностью самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа письменного текста (ПК-3);

– способностью применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4);

– способностью решать прикладные задачи в области библиографической, книгоиздательской и переводческой деятельности (ПК-5);

– способностью критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических и литературоведческих исследований (ПК-6);

– способностью аргументировано излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7);

– способностью представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК -8);

– способностью адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9);

– способностью ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических и литературоведческих дисциплин, соответственно областям профессиональной деятельности (ПК –10).

Таблица 1. Распределение профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

<i><b>Вид профессиональной деятельности</b></i>	<i><b>Коды профессиональных компетенций</b></i>
Фундаментальные и прикладные исследования	ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7;

в области теории и истории языка и литературы;	<i>ПК-8</i>
Фундаментальные и прикладные исследования в области взаимодействия естественного языка с другими сферами человеческой деятельности;	<i>ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8</i>
Разработка методов и алгоритмов автоматического анализа естественного языка, методов создания лингвистических ресурсов, решение прикладных задач в области электронного представления гуманитарных знаний;	<i>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8</i>
Фундаментальные исследования, необходимые для научных комментированных изданий литературных памятников, исторических источников на древних и новых языках.	<i>ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8</i>
Преподавательская деятельность в области языкознания и литературоведения	<i>ПК-9; ПК-10</i>

#### 4. Структура программы аспирантуры

4.1. Срок освоения ООП аспирантуры – 3 года (очная форма обучения), 3 года 6 месяцев (заочная форма обучения)

4.2. Трудоемкость ООП аспирантуры 180 з.е.

4.3. Структура программы аспирантуры.

##### 4.3.1. Структура программы аспирантуры

<b>Структура программы</b>		<b>Объем программы в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>
	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
	<b>Дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>	
	История и философия науки	5
	Иностранный язык	4
	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>
	<b>Дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</b>	<b>13</b>
	Теория языка	6
	<b>Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности</b>	
	Педагогика высшей школы	3
	Когнитивная природа языка	4
	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>8</b>
	Современная концептология	3
	Дискурсология	3
	Этнопсихолингвистика	5
Терминология и терминография	5	
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	<b>18</b>
	Педагогическая практика	12
	Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	6

	деятельности)	
<b>Блок 3</b>	<b>Научные исследования</b>	<b>123</b>
	Научно-исследовательская деятельность	72
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	51
<b>Блок 4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
	Государственная итоговая аттестация	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
<b>Объем программы аспирантуры</b>		<b>180</b>

## 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

В соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики; программой научных исследований, годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации по годам ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, включая теоретическое обучение, практику, научно-исследовательскую работу, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### 5.2. Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение: Теория языка

В учебном плане указан перечень и трудоемкость дисциплин (модулей), практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации и других видов деятельности, обеспечивающих формирование компетенций.

Структура программы аспирантуры включает базовую часть и вариативную часть, формируемую университетом самостоятельно. Для каждой дисциплины (модуля), практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. При составлении учебного плана университет руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практика», в полном объеме относящейся к вариативной части

программы, входит педагогическая практика и исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненного на основе результатов научно-исследовательской работы.

#### **6. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение (Направленность – Теория языка)». Реализация ООП по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями на кафедре общего языкознания составляет 100%. Из них: докторов наук – 50%; кандидатов наук – 50%. Освоение данной ООП полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям) и практикам. Общее руководство научным содержанием программы аспирантуры данной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником образовательной организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвовать в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам (Университетская библиотека online; ЭБС Адыгейского государственного университета; ЭБС Издательства Лань), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне его.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета обеспеченности всеми изданиями основной литературы, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на всех обучающихся. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории университета, так и вне его.

Адыгейский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной (модульной) подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом: специализированные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, позволяющим изучать функционирование языка, литературы, фольклора, различные типы текстов как письменных, так и устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов), а также разные виды коммуникации.

В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Обеспечивается доступ к электронной библиотечной системе. Имеется конференц-зал, оборудованный стационарным мультимедийными средствами представления информации с возможностью организации видеоконференций, компьютерный класс на 22 места, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet, интерактивная доска. Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Финансирование реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

#### **7. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В ФГБОУ ВО «АГУ» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Современная модель социально-культурной среды ФГБОУ ВО «АГУ» строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего периода обучения. Одной из характеристик социокультурной среды ФГБОУ ВО «АГУ», обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления. Культурная и общественная жизнь АГУ позволяет аспиранту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность; Положения о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы внеучебной общекультурной работы и др.

#### **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и

итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации*

*Перечень вопросов к экзамену  
по дисциплине «Теория языка»*

1. Язык как объект языкознания.
2. Семиотическая природа языка.
3. Системный характер языка.
4. Структура языка.
5. Язык как деятельность.
6. Функциональный принцип описания языка.
7. Язык как исторически развивающееся явление.
8. Важнейшие внешнесистемные связи языка.
9. Язык и мышление.
10. Язык и культура.
11. Язык и общество.
12. Лингвистические концепции А.А. Потебни.
13. Московская лингвистическая (Фортунатовская) школа.
14. Лингвистические концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра.
15. Лингвистические парадигмы XX века.

*Фонд тестовых заданий  
по дисциплине «Когнитивная природа языка»*

1. Объектом когнитивной лингвистики является:
  - язык как форма передачи национальной культуры
  - язык как механизм познания
  - язык как механизм коммуникации

2. Методы, свойственные когнитивной семантике использовали в своих работах:
  - Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр
  - Л. Талми, Дж. Лакофф
  - Э. Сепир, Л. Уорф
3. Книгу «Метафоры, которыми мы живем», в которой рассмотрены специфические функции метафорических и метонимических отношений, написал:
  - Дж. Лакофф;
  - Дж. Серль;
  - Н. Хомский.
4. В рамках категории конфигурационной структуры рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как:
  - путь, связь;
  - вместилище, часть-целое;
  - количество, разделенность, членение пространства.
5. Идею так называемого концептуального воплощения в отечественной лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал:
  - Ю.Д. Апресян
  - Ю.М. Лотман
  - Ю.Н. Караулов

*Перечень тем рефератов и докладов  
по дисциплине «Этнопсихолингвистика»*

1. Категоризация Цветообозначения в различных языках
2. Классификационный и прототипический способы устройства народной таксономии.
3. Соотношение прототипа и понятия.
4. Этнолингвистика и сравнительно-историческое языкознание.
5. Реконструкция протокультуры и поиски прародины.
6. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
7. Язык и стереотипы поведения.
8. Язык и этническая психология.
9. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа.
10. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.

8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП аспирантуры.

Итоговая государственная аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ИГА включает защиту выпускной квалификационной работы, сдачу государственного экзамена по направлению подготовки.

*Тематика ВКР*

1. Художественные тексты как отражение билингвальной языковой личности автора: когнитивно-прагматический аспект (на материале творчества Т.Керашева).
2. Концептосфера юридической терминологии в русском языке: функционально-прагматический аспект.
3. Репрезентация концептуальной парадигмы языкового сознания в русской и английской лингвокультуре.
4. Особенности функционирования стереотипов в билингвальном сознании адыгской лингвокультуры.
5. Средства и способы выражения знаковой природы в языковом сознании В.Вульф: когнитивно-прагматический аспект.
6. Языковые средства и способы реализации стереотипов в юридическом

дискурсе.

7. Языковые средства и способы отражения ценностей в русской и немецкой лингвокультурах: когнитивный аспект (на материале русской и немецкой художественной прозы 20 века).

8. Лингвистические средства выражения суггестии на массовую аудиторию (на материале тематических передач СМИ Республики Адыгея).

#### **9. Нормативно-методические документы (локальные) и материалы системы менеджмента университета, обеспечивающие качество подготовки**

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утверждено: 24.05.2017)

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре (утверждено: 24.05.2017)

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке подготовки и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (утверждено: 24.05.2017)

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке организации научных исследований аспирантов и соискателей (утверждено: 24.05.2017)

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре) (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2; Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол № 11.; Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВО «АГУ» 28.08.2018 г., протокол № 13)

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2; Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 22 июня 2015 года, протокол № 11; Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВО «АГУ» 28.08.2018 г., протокол № 13)

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2; Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВО «АГУ» 28.08.2018 г., протокол № 13)

- Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2; Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВО «АГУ» 28.08.2018 г., протокол № 13)

- Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2; Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВО «АГУ» 28.08.2018 г., протокол № 13.)

- Положение о научном руководителе аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2; Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВО «АГУ» 28.08.2018 г., протокол № 13.)

- Положение об экстернах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2; Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВО «АГУ» 28.08.2018 г., протокол № 13.)

- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (Положение принято Ученым советом ФГБОУ ВПО «АГУ» 29 октября 2014 года, протокол № 2; Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВО «АГУ» 28.08.2018 г., протокол № 13.)

- Положение об управлении аспирантуры и диссертационных советов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» (утверждено ректором 02.12.2013 г; Изменения в Положение приняты Ученым советом ФГБОУ ВО «АГУ» 28.08.2018 г., протокол № 13.)

- СМК. ОПСМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено 25.04.2018)

- СМК. ОП-2/РК-4.2.3 Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ (утверждено: 01.09.2017).

- СМК. СМК. ПП-4/РК-4.2.4 Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета (утверждено: 01.06.2018)

- Положение о порядке проведения практик (аспирантура) (утверждено: 19.01.2018)

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено: 01.06.2018)

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины (утверждено: 01.06.2018)

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных дисциплин (утверждено: 01.09.2017)

- СМК. ОП-4/РК-7.1 Порядок составления и утверждения расписания учебных занятий и экзаменационных сессий (утверждено 01.06.2018)