

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**  
направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.01.01 История и философия науки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области истории и философии науки, а также динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов исследования (ПК-1);

– способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Курс «История и философия науки» относится к базовой части дисциплин Блока 1 основной образовательной программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: лекций – 36 ч.; практические занятия – 36, самостоятельная работа (СРС) – 81 ч.; КСР – 27 ч.*

*Содержание дисциплины:* Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает:* вопросы к зачету и экзамену, тестовые задания.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01.02 Иностранный язык (английский)**

### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

#### *Универсальные компетенции (УК):*

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

#### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### *Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7);
- способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК-8).

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин Блока 1 основной образовательной программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: практические занятия – 44 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 46 ч.; КСР – 54 ч.*

#### *Содержание дисциплины:*

1. “Recent findings in my science” Временные формы перфекта.
2. “Recent findings in my science” Модальные глаголы.
3. “Recent findings in my science” Причастие.
4. “Recent findings in my science” Инфинитив.
5. “Recent findings in my science” Страдательный залог.
6. “Recent findings in my science” Герундий.
7. “Recentfindingsinmyscience” Субъектный предикативный инфинитивный оборот.
8. “Recentfindingsinmyscience” Объектный предикативный инфинитивный оборот.
9. “Recent findings in my science” Герундиальный оборот.
10. “Recent findings in my science” Сослагательное наклонение.
11. “Recent findings in my science” Согласование времен.
12. “Recent findings in my science” Артикль.
13. “Recent findings in my science” Причастная конструкция.
14. “NewTechnologies” Степени сравнения.
15. “Businesscorrespondence” Сложные предложения.
16. “Academicmeetings” Предлоги, фразовые глаголы.
17. Чтение профессионально-ориентированной литературы на английском языке, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеоматериалов (по выбору студента).
18. Реферирование и аннотирование литературы по специальности.
19. Проект «Presenting Academic Achievements to the World».

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает:* вопросы к экзамену, коллоквиум, тестовые задания.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01.02 Иностранный язык (немецкий)**

### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

#### *Универсальные компетенции (УК):*

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

#### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### *Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7);
- способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК-8).

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин Блока 1 основной образовательной программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: практические занятия – 44 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 46 ч.; КСР – 54.*

#### *Содержание дисциплины*

1. Аннотирование и реферирование научных текстов.
2. Составление терминологических глоссариев.
3. Основы научного перевода.
4. Грамматика научной речи.
5. Рамочная конструкции.
6. Модальные глаголы.
7. Временные формы глаголов.
8. Пассивный залог, статив.
9. Условное наклонение.
10. Неличные формы глагола.
11. Сложносочиненные предложения.
12. Сложноподчиненные предложения.

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает:* вопросы к экзамену, коллоквиуму, тестовые задания.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Современный адыгейский язык**

### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

#### *Универсальные компетенции (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

*Общепрофессиональные компетенции:*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции:*

– способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области кавказских языков (ПК-1);

– способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области кавказоведения, языковой деятельности, анализа письменного текста (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре ООП послевузовской подготовки*

Дисциплина «Современный адыгейский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 6 з.е.; контактная работа: лекций – 36 ч, практических занятий – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 117 ч.; КСР – 27.*

*Содержание дисциплины:* Современный адыгейский литературный язык как предмет научного изучения. Фонетика и фонология. Звуки и фонемы. Гласные и согласные. Письмо и алфавит. Графика и орфография. Их принципы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы адыгейского литературного языка. Лексикология. Формирование и функционирование лексики. Лексико-семантическая система. Полисемия. Омонимия. Параномия. Синонимия. Антонимия. Лексико-стилистическая система. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Лексика с точки зрения происхождения. Исконная и заимствованная лексика. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса и сферы ее употребления. Лексикография. Становления и история развития лексикографии. Словообразование. Типы морфем. Принципы и способы словообразования. Морфология. Именные части речи. Их категории и разряды. Глагол, его категории. Причастие. Деепричастие. Наречие. Образование и разряды наречий. Служебные части речи: послелог, союзы, частицы, междометия. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Тип словосочетаний. Признаки предложений. Простое предложение и его типы. Сложное и осложненное предложение, их типы. Синтаксис текста. Пунктуация и интонация.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02.01 Педагогика высшей школы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9);

– способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических и литературоведческих дисциплин, соответственно областям профессиональной деятельности (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.; КСР – 27.*

*Содержание дисциплины:* Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов. Факторы развития личности студента и теории развития личности. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе. Законы и закономерности обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов. Содержание образования в высшей школе. Виды обучения в высшей школе и их сущность. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе. Семинар как форма организации обучения в вузе. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности. Теория целеполагания и проблема корректного формулирования целей учебного занятия в теории и практике обучения. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе. Сущность проблемного обучения. Сущность модульного и дистанционного обучения.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* устный и письменный опрос, зачет по темам, вопросы к темам программы, деловые и ролевые игры, проверка рефератов, рецензий, эссе, анализа текста, вопросы к зачёту.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02.02 Этимология адыгейского языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания кавказоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9);

– способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области кавказоведческих дисциплин, соответственно областям профессиональной деятельности (ПК –10).

*Место дисциплины в структуре ООП послевузовской подготовки*

Дисциплина «Этимология адыгейского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 12ч., практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 93 ч.; КСР – 27 ч.*

*Содержание дисциплины:* Жизнь слова в языке. Этимология – наука об истинном значении слова. Внутренняя форма слова. Фонетические процессы, структурные и семантические изменения в слове. Морфемная структура слова в синхронно-диахронном аспекте. Этимологический анализ слова. Народная этимология и смежные явления. Проблемы семантического анализа лексики. Типы языковых значений. Спорные проблемы семантики. Когнитивное моделирование этимологических гнезд.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Фонетика и фонология адыгейского языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных кавказоведческих исследований (ПК-6);
- способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7).

*Место дисциплины в структуре ООП послевузовской подготовки*

Дисциплина «Фонетика и фонология адыгейского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.; КСР – 27 ч.*

*Содержание дисциплины:* Общие проблемы фонетики как науки. Характеристика фонетической системы адыгейского языка. Звуковые законы адыгейского языка. Основные направления в фонологии. Характеристика фонологической системы адыгейского языка. Контрастивное исследование фонологических систем русского и адыгейского языков. Сегментные и суперсегментные единицы. Транскрипция.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Термины и терминология адыгейского языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области кавказоведения, языковой деятельности, анализа письменного текста (ПК-3);
- способность применять методы создания лингвистических ресурсов (ПК-4);
- способность решать прикладные задачи в области библиографической, книгоиздательской и переводческой деятельности (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре ООП послевузовской подготовки*

Дисциплина «Термины и терминология адыгейского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.; КСР – 27 ч.*

*Содержание дисциплины:* Общее понятие о терминах и терминологии. Лингвистические требования к термину. Источники формирования и способы образования терминов для предметных понятий. Источники формирования отраслевой терминологии адыгейского языка. Способы образования и мотивирующие признаки

номинации в отраслевой терминологии. Лингвогеографический аспект в изучении отраслевой лексики адыгейского языка. История изучения фитонимов адыгейского языка. Источники формирования фитонимической лексики адыгейского языка. Историко-генетические пласты адыгейской фитотерминологии. Словообразовательная структура названий растений в адыгейском языке. Лексикографирование названий растений в адыгейском языке.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Речь адыгейской диаспоры**

#### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

##### *Универсальные компетенции (УК):*

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

##### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования (ОПК-2);

##### *Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области кавказских языков (ПК-1);

– способность к выполнению междисциплинарных исследований в области кавказских языков (ПК-2);

– способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке (ПК-8).

#### *Место дисциплины в структуре ООП послевузовской подготовки*

Дисциплина «Речь адыгейской диаспоры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 129 ч.; КСР – 27 ч.*

*Содержание дисциплины:* Исторические предпосылки возникновения адыгейско-инонационального двуязычия. Контактное взаимодействие народов и их языков. Фонетические и морфологические особенности речи адыгейской диаспоры. Словарные различия в речи диаспоры. Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции в условиях диаспоры. Владение языком как социолингвистическая проблема. Собственно лингвистический уровень. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень. Социальный аспект речевого общения. Статус адыгейского языка, национальная языковая политика и билингвизм. Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальная регуляция речевого общения. Направления социолингвистических исследований. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Языковая ситуация и языковая политика в РФ и в странах проживания адыгейской диаспоры. Становление языковой ситуации на исторической родине и в странах проживания диаспоры. Этнolingвистический состав РФ и в странах проживания адыгейской диаспоры.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Диалектология адыгейского языка**

### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

#### *Универсальные компетенции (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

#### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования (ОПК-2);

#### *Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания кавказоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9).

#### *Место дисциплины в структуре ООП послевузовской подготовки*

Дисциплина «Диалектология адыгейского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы аспирантуры.

*Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций – 12ч., практических занятий – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 129 ч.; КСР – 27 ч.*

*Содержание дисциплины:* Взаимоотношения между литературным языком и диалектами. Изучение диалектов адыгейского языка. Нормы литературного языка и диалектная база. Стилль адыгейского литературного языка. История изучения шапсугского диалекта. Фонетические, морфологические и лексические особенности. История изучения бжедугского диалекта. Фонетические, морфологические и лексические особенности. История изучения чемгуйского диалекта. Фонетические, морфологические и лексические особенности. Абадзехский диалект адыгейского языка. Фонетические, морфологические и лексические особенности. Особенности речи югославских адыгов.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

## **Б2.В.01(П) Программа педагогической практики**

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по профилю ООП.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических и исторических дисциплин;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного

заведения;

– формирование профессионально-педагогических умений и навыков владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;

– формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;

– овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;

– развитие профессиональной культуры педагогического общения и оптимального стиля деятельности;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

*Место педагогической практики в структуре ООП*

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и является обязательной.

*Объем практики – 12 з.е./432 ч.*

*Содержание практики:* Установочная конференция. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам профиля ООП. Проведение занятий по дисциплинам профиля ООП и другие формы педагогической работы. Подготовка отчета по результатам прохождения практики. Отчетная конференция.

### **Б2.В.02(П) Программа исследовательской практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Программа исследовательской практики составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

*Цель* исследовательской практики – создание условий для выработки и реализации профессиональных компетенций, обеспечивающих самостоятельность в решении задач профессиональной исследовательской деятельности в области кавказских языков, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Также апробация результатов самостоятельно проведенного исследования и эффективных приемов филологического анализа единиц языка или текстов в соответствии с избранными целями, задачами и материалом исследования, научно-исследовательской деятельности.

*Задачи* практики:

1) ознакомление с содержанием и принципами организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедры;

3) освоение методик, приемов и процедур анализа единиц языка или текстов в соответствии с избранными целями, задачами и материалом исследования;

4) апробация результатов самостоятельно проведенного исследования;

5) закрепление навыков аргументированного представления этапов разработки темы исследования, ведения научной полемики и дискуссии, объективной оценки своего вклада в теорию и практику языкознания;

6) подготовка к следующим этапам обучения в аспирантуре и написанию научно-квалификационной работы (диссертации).

*Место педагогической практики в структуре ООП*

Исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» и является обязательной.

*Объем практики – 6 з.е./216 ч.*

*Содержание практики:* Исследовательская практика направлена на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

В период исследовательской практики аспиранты принимают участие в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры, продолжают разрабатывать тему научного исследования, посещают консультации научного руководителя и принимают участие в работе научно-методического семинара кафедры, представляя на нем результаты самостоятельно проведенного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Участники семинара совместно с аспирантами обсуждают научные сообщения и публикации обучающихся, оценивают теоретическую и практическую значимость полученных результатов исследования по каждой теме, степень эффективности избранных методик исследования, их соответствие задачам работы и актуальным научным направлениям и т.п. У аспирантов вырабатываются и закрепляются навыки аргументированного представления этапов разработки темы исследования, ведения научной полемики и дискуссии, объективной оценки своего вклада в теорию и практику соответствующей отрасли языкознания. На последнем этапе – подготовка отчета по результатам прохождения практики; отчетная конференция.

### **Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность**

Программа научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Основной целью проведения научно-исследовательской работы является формирование профессиональных компетенций для проведения исследований в области кавказских языков.

Кроме того, целями научно-исследовательской работы являются:

- дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по филологическим дисциплинам, применение данных знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская деятельность также предполагает участие в научных мероприятиях различного типа, вида и статуса по проблемам изучения кавказских языков: выступления с докладами и сообщениями по теме исследования; участие в дискуссиях; подготовку публикаций (научных статей, тезисов, учебно-методических работ) по ключевым вопросам разрабатываемой темы, публикацию статей в российских изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых журналах) и за рубежом.

*Место научно-исследовательской деятельности в структуре ООП*

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» и является обязательной.

Объем научно-исследовательской работы: 72 з.е. (2592 ч.). Аспиранты выполняют научно-исследовательскую работу в первом (7,5 з.е., 270 ч.), втором (16,5 з.е., 594 ч.), третьем (19,5 з.е., 702 ч.), четвертом (28.5 з.е., 1026 ч.).

### **Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

*Целью* подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание

ученой степени кандидата наук является проведение аспирантом самостоятельного исследования по утвержденной теме, соответствующей области исследований по направленности Языки народов Российской Федерации (кавказские языки).

*Задачи:* определение места собственного исследования в современном языкознании; освоение всех этапов разработки научной темы; овладение методами и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, адекватными для изучения кавказских языков в избранном аспекте; подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук; апробация результатов проведенного исследования и их представление в научных публикациях, докладах на научных мероприятиях.

*Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)  
на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ООП*

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к Блоку 3 «Научные исследования» и является обязательной.

*Объем дисциплины – 36 з.е./1836 ч. (5 сем.: 31 з.е. / 1134 ч.; 6 сем.:19.5 з.е. / 702 ч.).*

*Краткое содержание:* Введение. Объект, предмет, актуальные задачи и направления изучения теории языка. Этапы разработки научной темы в области кавказских языков. Диссертация как научный жанр и как квалификационная работа.

*Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.* Выбор области исследования. Определение объекта и предмета специального изучения, формулировка темы диссертационного исследования, обоснование его актуальности и новизны. Постановка цели и частных задач исследования. Определение методической базы исследования: выбор методов изучения конкретного материала. Прогнозирование результатов исследования и возможностей их практического применения.

Проведение научного исследования. Сбор языкового материала в соответствии с объектом исследования. Библиографический поиск. Изучение специальной литературы по проблематике исследования, формирование научно-методической базы и справочно-библиографического аппарата исследования. Анализ и обработка информации в применении к теме исследования. Разработка теоретико-методологических основ исследования. Систематизация и первичная обработка собранного языкового материала, его анализ, в соответствии с методической базой исследования. Подготовка текста диссертации/выпускной квалификационной работы в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта и установленным графиком. Оценка теоретической и практической значимости проведенного исследования для кавказских языков.

Обсуждение предварительных, промежуточных и окончательных результатов исследования на выпускающей кафедре.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук и автореферата выполненной диссертации. Предварительное обсуждение подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на выпускающей кафедре.

**Б4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)  
Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
«Современный адыгейский язык»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Универсальные компетенции (УК):*

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области кавказоведения, языковой деятельности, анализа письменного текста (ПК-3);

– способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на иностранном языке (ПК-7);

– способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания кавказоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-9).

*Место ГИА в структуре ООП послевузовской подготовки*

Государственный экзамен относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация». Государственный экзамен базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелен на проверку знаний и умений, полученных в результате освоения программа аспирантуры. Всего на Государственный экзамен отводится 108 ч./3 з.е.

*Шкала оценивания и минимальное количество баллов.*

Для Государственного экзамена устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания (далее – минимальное количество баллов).

На Государственном экзамене по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)) выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии с ответами на полученные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда соискатель отвечает на поставленные вопросы на высоком уровне. Это значит, что он показывает глубокие знания по теории языка, умеет легко анализировать языковые факты, чётко аргументируя свои позиции, даёт исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получит сдающий, если он правильно излагает теоретический материал, умеет анализировать фактический материал на достаточном уровне, хотя допускает некоторые незначительные неточности. Однако люди этой категории умеют правильно реагировать на поставленные вопросы.

Оценки «удовлетворительно» удостоиваются те лица, которые излагают теоретический материал обрывочно, скомкано, допускают некоторые ошибки в анализе фактического языкового материала, посредственно реагируют на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда испытуемый слабо излагает теоретический вопрос, анализирует материал с большим количеством ошибок, фактически ничего не может сказать в ответ на поставленный вопрос, так как не реагирует на него.

*Содержание дисциплины*

Программа экзамена предполагает освоение соискателем теоретико-методологических оснований базового предмета «Современный адыгейский язык» и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Государственный экзамен по специальности сдается в соответствии с утверждённой программой экзамена.

*Примерный перечень вопросов государственного экзамена:*

1. Современный адыгейский литературный язык как предмет научного изучения.
2. Фонетика и фонология. Звуки и фонемы. Гласные и согласные.
3. Письмо и алфавит. Графика и орфография. Их принципы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы адыгейского литературного языка.
4. Лексикология. Формирование и функционирование лексики.
5. Лексико-семантическая система. Полисемия. Омонимия. Параномия. Синонимия. Антонимия.
6. Лексико-стилистическая система. Нейтральная и стилистически обращена лексика.
7. Лексика с точки зрения происхождения. Исконная и заимствованная лексика. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса и среды ее употребления.
8. Лексикография. Становления и история развития лексикографии.
9. Словообразование. Типы морфем. Принципы и способы словообразования.
10. Морфология. Именные части речи. Их категории и разряды.
11. Глагол, его категории. Причастие. Деепричастие.
12. Наречие. Образование и разряды наречий.
13. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия.
14. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Тип словосочетаний. Признаки предложений. Простое предложение и его типы.
15. Сложное и осложненное предложение, их типы. Синтаксис текста. Пунктуация и интонация.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.*

#### **Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

На подготовку и написание научно-квалификационной работы (диссертации) отводится 216 ч./6 з.е./4 недели в соответствии с учебным планом по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность – Языки народов Российской Федерации (кавказские языки), в течение которых аспирант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Тематика доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) разрабатывается выпускающей кафедрой, обсуждается и утверждается на Ученом Совете университета. Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности.

В соответствии с ООП научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в период прохождения практики и выполнения научных исследований и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательских, аналитических, инновационных проектно-технологических и методических в области кавказских языков. Содержание доклада могут составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в области кавказских языков.

Полученные при выполнении доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) результаты непосредственно определяют качество научных исследований, влияют на сроки подготовки ее к защите. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессионально-педагогической деятельности. Полученные навыки и умения могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

Заведующий  
кафедрой общего языкознания



М.П. Ахиджакова

Декан филологического факультета



У.М. Панеш