

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



**Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется вузом по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: «Психология и социальная педагогика»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается вузом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. *Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён 14.12.2015 г. №1457);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 15.12.2015 № 1449).

1.3. *Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).*

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика» является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области сфер образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;

- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика»;

- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – 4 года для очной и 4,6 года для заочной форм обучения.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура программы академического бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	60-75
	Вариативная часть	129-144
Блок 2	Практики	27-30
	Вариативная часть	27-30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
	Базовая часть	6-9
Объем программы бакалавриата		240

1.3.5. Структура программы академического бакалавриата

Б.1	Дисциплины (модули)	Объем программы в з.ед.
	Б.1 Базовая часть	
	Б1.Б.1 История	3

Б1.Б.2 Философия	3
Б1.Б.3 Иностранный язык	4
Б1.Б.4 Русский язык и культура речи	2
Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.Б.6 Математика	3
Б1.Б.7 Современные информационные технологии	4
Б1.Б.8 Общая и экспериментальная психология	5
Б1.Б.9 Теория обучения и воспитания	3
Б1.Б.10 Конфликтология	4
Б1.Б.11 Введение в профессию	3
Б1.Б.12 Социальная педагогика	4
Б1.Б.13 Психология девиантного поведения	4
Б1.Б.14 Психология дошкольного возраста	4
Б1.Б.15 Психология детей младшего школьного возраста	4
Б1.Б.16 Психология подросткового возраста	4
Б1.Б.17 Социальная психология	5
Б1.Б.18 Основы социальной работы	4
Б1.Б.19 Педагогика	4
Б1.Б.20 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности	4
Б1.Б.21 Физическая культура и спорт	2
Б1.В Вариативная часть	
Б1.В.ОД.1 История социальной педагогики	4
Б1.В.ОД.2 Поликультурное образование	4
Б1.В. ОД.3 Научно-исследовательская работа бакалавров	5
Б1.В. ОД.4 Психолого-педагогическая диагностика	4
Б1.В.ОД.5 Проектирование в психолого-педагогической деятельности	4
Б1.В.ОД.6 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	3
Б1.В.ОД.7 Практикум по общей и экспериментальной психологии	3
Б1.В.ОД.8 Социология	3
Б1.В.ОД.9 Методика научных исследований	2
Б1.В.ОД.10 Экономика	2
Б1.В.ОД.11 Методы исследования отклонений в развитии личности	2
Б1.В.ОД.12 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами	2
Б1.В.ОД.13 Психология развития	2
Б1.В.ОД.14 История педагогики и образования	2
Б1.В.ОД.15 Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция	5
Б1.В.ОД.16 Социально-педагогические технологии	4
Б1.В.ОД.17 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	4
Б1.В.ОД.18 Основы психологии семьи и семейного консультирования	5
Б1.В.ОД.19 Этнопедагогика	4
Б1.В.ОД.20 Этнопсихология	4
Б1.В.ОД.21 Превентивная психология и педагогика	3
Б1.В.ОД.22 Психологический тренинг: теория и практика	3

	Б1.В.ОД.23 Организация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ	3
	Б1.В.ОД.24 Психология детей с проблемами в развитии	4
	Б1.В.ОД.25 Коррекционная педагогика	2
	Б1.В.ОД.26 Основы педиатрии и гигиены	3
	Б1.В.ОД.27 Психолого-педагогический практикум	2
	Б1.В.ОД.28 Организация внешкольной культурно-досуговой деятельности	2
	Б1.В.ОД.29 Анатомия и возрастная физиология	3
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.1 Культурология	3
	Б1.В.ДВ.1 Социальная защита населения	
	Б1.В.ДВ.2 Естественно-научная картина мира	2
	Б1.В.ДВ.2 Религиоведение	
	Б1.В.ДВ.3 Методика работы вожатого в детских оздоровительных лагерях	4
	Б1.В.ДВ.3 Игровая деятельность в работе социального педагога	
	Б1.В.ДВ.4 Основы медицинских знаний	3
	Б1.В.ДВ.4 Управление социальными системами	
	Б1.В.ДВ.5 Специальная психология	3
	Б1.В.ДВ.5 Основы ухода за больными на дому	
	Б1.В.ДВ.6 Тренинг профессиональной коммуникации	3
	Б1.В.ДВ.6 Тренинг профессиональной идентичности	
	Б1.В.ДВ.7 Волонтерская деятельность	4
	Б1.В.ДВ.7 Социальное обслуживание населения	
	Б1.В.ДВ.8 Психология детско-родительских отношений	4
	Б1.В.ДВ.8 Психолого-педагогическая деятельность с одаренными детьми	
	Б1.В.ДВ.9 Количественные и качественные методы психолого-педагогического исследования	3
	Б1.В.ДВ.9 Управление системой социальной защиты детства	
	Б1.В.ДВ.10 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей	3
	Б1.В.ДВ.10 Социально-педагогическая поддержка неполных семей	
	Б1.В.ДВ.11 Технологии организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ	5
	Б1.В.ДВ.11 Социализация подростков и риски асоциального поведения	
	Б1.В.ДВ.12 Психология и психотерапия зависимостей	3
	Б1.В.ДВ.12 Профилактика беспризорности и безнадзорности	
Б.2	Практики	27
	Б2.У Учебная практика	3
	Б2.У.1 Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.П. Производственная практика	24
	Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3
	Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая практика)	6
	Б2. П.3 Преддипломная практика	15
Б.3	Государственная итоговая аттестация	6
	Б3.Д Подготовка и защита ВКР	6

ФТД	Факультативы	2
	ФТД 1. Адыгейский язык	2
	ФТД 2 История и культура адыгов	2

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – психология и социальная педагогика.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

- социально-педагогическая деятельность:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-32);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушенного развития (ПК-36);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

3.1. Матрица компетенций.

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2,6	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ПР-8	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.В.ОД.11 Методы исследования отклонений в развитии личности																+		
Б1.В.ОД.12 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами																+		
Б1.В.ОД.13 Психология развития																+		
Б1.В.ОД.14 История педагогики и образования		+														+		
Б1.В.ОД.15 Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция																+	+	
Б1.В.ОД.16 Социально-педагогические технологии																	+	
Б1.В.ОД.17 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся																	+	
Б1.В.ОД.18 Основы психологии семьи и семейного консультирования																+	+	
Б1.В.ОД.19 Этнопедагогика						+								+		+		
Б1.В.ОД.20 Этнопсихология						+					+	+	+				+	
Б1.В.ОД.21 Превентивная психология и педагогика																+		
Б1.В.ОД.22 Психологический тренинг: теория и практика																+		
Б1.В.ОД.23 Организация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ																+		

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2,7	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ПР-8,10	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.В.ОД.24 Психология детей с проблемами в развитии																	+	
Б1.В.ОД.25 Коррекционная педагогика																	+	
Б1.В.ОД.26 Основы педиатрии и гигиены									+	+		+					+	
Б1.В.ОД.27 Психолого-педагогический практикум																	+	
Б1.В.ОД.28 Организация внешкольной культурно-досуговой деятельности																	+	
Б1.В.ОД.29 Анатомия и возрастная физиология																	+	
Дисциплины по выбору																		
Элективный курс по физической культуре								+									+	+
Б1.В.ДВ.1 Культурология						+						+					+	
Б1.В.ДВ.1 Социальная защита населения				+								+					+	
Б1.В.ДВ.2 Естественно-научная картина мира	+		+								+	+	+		+		+	
Б1.В.ДВ.2 Религоведение						+						+					+	
Б1.В.ДВ.3 Методика работы вожатого в детских оздоровительных лагерях																	+	
Б1.В.ДВ.3 Игровая деятельность в работе социального педагога																	+	
Б1.В.ДВ.4 Основы медицинских знаний									+	+		+					+	
Б1.В.ДВ.4 Управление социальными системами				+								+					+	
Б1.В.ДВ.5 Специальная психология																	+	
Б1.В.ДВ.5 Основы ухода за больными на дому									+	+		+					+	

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ПР-8	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.В.ДВ.12 Профилактика беспризорности и безнадзорности																+		
<i>Практики</i> Б2.У.1 Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)			+	+									+	+		+		
Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		+						+		+						+		
Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая практика)								+					+			+		
Б2.П.3 Преддипломная	+				+	+							+			+		
ФТД.1 Адыгейский язык					+	+				+						+		
Б1.В.ДВ.2 История и культура адыгов						+					+					+		

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Оценочные средства								
														Виды аттестации								
														Текущая						промеж уточная		
														УО-1,2,6,7	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ПР-8,9	ТС-2,3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.Б.20 Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности							+				+			+					+			
Б1.Б.21 Физическая культура и спорт																			+			
Вариативная часть																						
Б1.В.ОД.1 История социальной педагогики																				+		
Б1.В.ОД.2 Поликультурное образование									+										+	+		
Б1.В.ОД.3 Научно-исследовательская работа бакалавров																			+	+	+	
Б1.В.ОД.4 Психолого-педагогическая диагностика			+																+	+		
Б1.В.ОД.5 Проектирование в психолого-педагогической деятельности																			+	+		
Б1.В.ОД.6 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности								+											+	+		
Б1.В.ОД.7 Практикум по общей и экспериментальной психологии			+																+			
Б1.В.ОД.8 Социология																				+		
Б1.В.ОД.9 Методика научных исследований																			+			
Б1.В.ОД.10 Экономика																			+			
Б1.В.ОД.11 Методы исследования отклонений в развитии личности																			+			
Б1.В.ОД.12 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами																			+			
Б1.В.ОД.13 Психология развития	+																		+	+	+	
Б1.В.ОД.14 История педагогики и образования				+															+			

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Оценочные средства							
														Виды аттестации							
														Текущая						промеж уточная	
														УО-1,2,6,7	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ПР-8,9	ТС-2,3	УО-3	УО-4
Б1.В.ДВ.1 Социальная защита населения							+				+					+					
Б1.В.ДВ.2 Естественно-научная картина мира																+					
Б1.В.ДВ.2 Религоведение									+							+					
Б1.В.ДВ.3 Методика работы вожатого в детских оздоровительных лагерях					+	+										+					
Б1.В.ДВ.3 Игровая деятельность в работе социального педагога					+											+					
Б1.В.ДВ.4 Основы медицинских знаний												+				+					
Б1.В.ДВ.4 Управление социальными системами										+						+					
Б1.В.ДВ.5 Специальная психология																+					
Б1.В.ДВ.5 Основы ухода за больными на дому												+				+					
Б1.В.ДВ.6 Тренинг профессиональной коммуникации							+									+					
Б1.В.ДВ.6 Тренинг профессиональной идентичности							+									+					
Б1.В.ДВ.7 Волонтерская деятельность					+											+					
Б1.В.ДВ.7 Социальное обслуживание населения										+						+					
Б1.В.ДВ.8 Психология детско-родительских отношений																+					
Б1.В.ДВ.8 Психолого-педагогическая деятельность с одаренными детьми																+					
Б1.В.ДВ.9 Количественные и качественные методы психолого-педагогического исследования		+														+		+			
Б1.В.ДВ.9 Управление системой защиты детства											+					+					
Б1.В.ДВ.10 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей																+					

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	К-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	Оценочные средства									
																									Виды аттестации									
																									текущая				промежуточная					
																									УО-1,2,6,7	ПР-1,2,3	ПР-4,6,7	ПР-8,9,10	ТС-2,3	УО-3	УО-4	ПР-5		
Б1.В.ОД.21 Превентивная психология и педагогика			+																							+	+				+			
Б1.В.ОД.22 Психологический тренинг: теория и практика														+			+										+			+	+			
Б1.В.ОД.23 Организация индивидуальных и траекторий развития детей с ОВЗ																		+		+	+					+	+		+					
Б1.В.ОД.24 Психология детей с проблемами в развитии																						+		+			+	+		+				
Б1.В.ОД.25 Коррекционная педагогика																		+					+				+	+		+				
Б1.В.ОД.26 Основы педиатрии и гигиены																														+				
Б1.В.ОД.27 Психолого-педагогический практикум								+	+																		+			+				
Б1.В.ОД.28 Организация внешкольной культурно-досуговой деятельности																														+				
Б1.В.ОД.29 Анатомия и возрастная физиология																														+				
Дисциплины по выбору																																		
Элективный курс по физической культуре																															+	+		
Б1.В.ДВ.1 Культурология																															+			

Блок 3	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции																																			
		ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-37		
	<i>Государственная итоговая аттестация</i>																																				
	ВКР (выпускная квалификационная работа)	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	

Обозначения в таблице:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5); творческие задания (УО-6); разработка и представление презентаций (ОУ-7)

ПР – письменные работы: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС) (ПР-7); разработка программ и проектов (ПР-8); расчётно-графические работы (ПР-9); составление глоссария (ПР-10)

ТС – технические средства: комплексные ситуационные задания (ТС-3)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика»

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 126 недель, экзаменационные сессии - 24, учебная и производственная практики - 18 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.); общий объем каникулярного времени составляет 36 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу (7-10 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период).

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика».

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

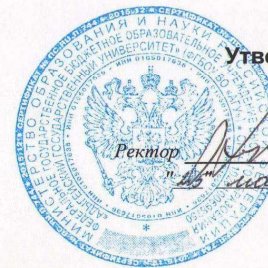
В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 21 дисциплина, на которые отводится 74 з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин (29 дисциплин, на которые отводится 93 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 24 дисциплины, на которые отводится 40 з.е.). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;
- практик (учебная: по получению профессиональных умений и навыков, производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 27 з.е.);
- аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 40% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 21,83%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 3480 ак. часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 760 ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 53,5 часа; аудиторная нагрузка – 24 часа. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (по две – на втором и третьем курсах и одна – на четвертом).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
факультет социальных технологий и туризма



Утверждаю

Ректор Хунагов Р.Д.
п. Иск от 14.12.2015 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 18 от 24.05.2016

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки бакалавров

44.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Направленность (профиль): "Психология и социальная педагогика"

Кафедра: Педагогики и социальной психологии

Факультет: социальных технологий и туризма

Виды деят.: социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями ;

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки:
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4г

Год начала подготовки 2014

Образовательный стандарт 1457

14.12.2015

Согласовано

Проректор по УР и КО - первый проректор

Начальник УУ

Декан

Зав. кафедрой

Чермит К.Д. / Чермит К.Д./

Нурахмедова А.А. / Нурахмедова А.А./

Ахтаев Р.А. / Ахтаев Р.А./

Демкина Е.В. / Демкина Е.В./

курсам и семестрам																												Часо в в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Пр/Ау д (%)	Итого часов в интера ктивно й форме	Итого часов в электр онной форме	Закрепленная кафедра	
Курс 3														Курс 4										Код	Наименование									
Семестр 5 (18 нед)						Семестр 6 (16 нед)						Семестр 7 (12 нед)					Семестр 8 (10 нед)																	
Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Конт роль	ЗЕТ							
162		342	16	416	144	28	160		264	16	401	135	32	156		132	14	346	144	31	110		130	8	256	108	29	-	57.3%	659				
162		342	16	416	144	28	160		264	16	401	135	32	156		132	14	346	144	31	110		130	8	256	108	29	-	56.9%	659				
162		342	16	416	144	28	160		264	16	401	135	26	156		132	14	346	144	22	110		130	8	256	108	17	-	56.9%	659				
162		342	16	416	144	28	160		264	16	401	135	26	156		132	14	346	144	22	110		130	8	256	108	17	-	56.9%	659				
54		108	6	192	108	13								36		48	4	92	36	6								-	61.5%	240				
																													36	50%	8	26	Отечественной истории, историографии, тео	
																													36	50%	12	48	Философии и социологии	
																													36	100%	16	15	Иностранных языков	
																													36	50%	4	32	Русского языка	
														12		24	2	34		2								36	66.7%	10	6	Безопасности жизнедеятельности		
																													36	50%	6	30	Прикладной математики и информационных	
																													36	50%	12	30	Прикладной математики и информационных	
																													36	50%	14	28	Педагогики и социальной психологии	
																													36	50%	14	28	Педагогики и социальной психологии	
																													36	50%	12	28	Педагогики и социальной психологии	
																													36	66.7%	12	28	Педагогики и социальной психологии	
18		36	2	52	36	4																							36	66.7%	16	28	Педагогики и социальной психологии	
																														36	66.7%	14	28	Педагогики и социальной психологии
																														36	50%	14	28	Педагогики и социальной психологии
																														36	66.7%	12	28	Педагогики и социальной психологии
18		36	2	52	36	4																							36	66.7%	12	28	Педагогики и социальной психологии	
18		36	2	88	36	5																							36	66.7%	12	28	Педагогики и социальной психологии	
																														36	66.7%	14	36	Социальной работы и туризма
																														36	50%	10	28	Педагогики и социальной психологии
														24		24	2	58	36	4									36	50%		28	Педагогики и социальной психологии	
																													36	63.9%	16	47	Физического воспитания	
108		234	10	224	36	15	160		264	16	401	135	26	120		84	10	254	108	16	110		130	8	256	108	17	-	54.9%	419				
54		90	6	138	36	9	144		192	14	307	135	22	84		72	8	169	63	11	80		110	6	164	108	13	-	51.7%	313				
																													36	66.7%	12	28	Педагогики и социальной психологии	
																													36	50%	12	28	Педагогики и социальной психологии	
							16		32	2	22		2	24		12	2	43	27	3								36	52.4%	16	28	Педагогики и социальной психологии		
18		36	2	52	36	4																							36	66.7%	14	28	Педагогики и социальной психологии	
							32		32	2	51	27	4																36	50%	10	28	Педагогики и социальной психологии	

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика» в АГУ.

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 92%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 25% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 2 компьютерных класса (24 компьютера с выходом в Интернет), 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеузовских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении вузом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в

институтах) и общежитиях;

- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других вузов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций вуза.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика». Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области социальной защиты обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив и социальных проектов;

- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Организация деятельности социального педагога по профилактике школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.

2. Методика педагогического сопровождения адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

3. Условия реализации социально-педагогической помощи подросткам в формировании адекватной самооценки.

4. Социально-педагогическая технология формирования навыков безопасного поведения у детей-инвалидов.

5. Условия реализации коррекционно-развивающей методики для социально-педагогических запущенных детей дошкольного возраста.

6. Педагогическая методика сопровождения семей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом.

7. Социально-педагогические условия реализации коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

8. Социально-педагогическая технология социализации детей в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения.

9. Технология коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

10. Содержание детальности социального педагога по активизации межличностного общения подростков.

11. Условия реализации социально-педагогической помощи акцентуированным подросткам.

12. Обеспечение социальным педагогом социально-педагогических условий социального развития детей-сирот.

13. Модель педагогического консультирования подростков с заниженной самооценкой.

14. Содержимое деятельности социального педагога с подростками из малообеспеченных семей в общеобразовательной школе.

15. Методика организации социально-педагогической помощи подросткам с гиперактивной акцентуацией характера в условиях общеобразовательной школы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных дисциплин (версия 2.0);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат) (версия 4.0);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (версия 2.0.);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета (версия 1.0);

- СМК. ОП-4/РК-8.2.4 Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (версия 2.0);

**Зав. кафедрой
педагогики и социальной психологии**

Е.В. Демкина

**Декан факультета
социальных технологий и туризма**

Р.А. Ахтаов