

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки **45.04.01 «Филология»** (квалификация «Магистр»)

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций - 24 ч., практических занятий - 24 ч., КСР - 27 ч.; СРС - 105 ч.

Содержание дисциплины. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии; новые грани изучения русской литературы. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208

с.: схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература

1. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания / В.В. Волков. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 222 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-2015-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375564>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп.; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил.; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Николина, Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.А Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о границах современной филологической науки, понимание ее взаимодействия с другими гуманитарными (и негуманитарными) науками, взаимодействие традиционных и новых направлений филологии.

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо создать глоссарий терминов, выполнить задания на выбор, пройти тестирование, подготовить реферат. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: практических занятий - 24 ч., КСР - 27; СРС - 57 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Фундаментальные основы информатики. *Тема 2.* Прикладное программное обеспечение создания информационных систем. *Тема 3.* Введение в информационные технологии управления. *Тема 4.* Содержание информационной технологии как составной части информатики. *Тема 5.* Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в промышленности, административном управлении, обучении. *Тема 6.* Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. *Тема 7.* Системный подход к решению функциональных задач и организации информационных процессов. *Тема 8.* Глобальная, базовая и конкретная информационная технологии.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Птушенко, Е.Б. Современные информационные технологии / Е.Б. Птушенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 230с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>

2. Информатика: учеб. для вузов рек. МО РФ / Н.В. Макарова, Л.А. Матвеев, В.Л. Бройдо и др.; под ред. Н.В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2005.

3. Олифер, В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, сети : Учеб.пособие для вузов рек.МО РФ. - СПб.: Питер, 2004

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-

университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Основная цель лабораторных занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на лабораторную работу, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить*, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Подготовка к лабораторному занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности; основная цель лабораторного занятия – его выполнение и зачетное преподавателем с соответствующей оценкой. Магистранту предоставляются план и структура лабораторного занятия с вопросами для самоконтроля; список рекомендуемой литературы.

План самоподготовки магистранта должен включать следующие позиции: ознакомление с содержанием плана лабораторного занятия; изучение конспекта лекции по данной теме; изучение соответствующего раздела учебника или учебного пособия. дополнительной литературы. Важными моментами самостоятельной работы магистранта являются самоконтроль, обеспеченный банком вопросов. Работа магистранта на лабораторном занятии состоит в анализе содержания лабораторной работы; оценке выполняемых действий; выполнения алгоритма действий.

При изучении дисциплины «Информационные технологии» организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.3 Деловой иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах

коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: практических занятий - 36 ч., КСР - 27 ч.; СРС - 81 ч.

Содержание дисциплины. Урок 1. Визит зарубежного партнера (встреча в аэропорту, знакомство, профессии, приветствия, благодарности, прощание, формы обращения). Великобритания (общие сведения, политико-административное устройство). *Урок 2.* Устройство на работу (анкета, сопроводительное письмо, резюме и CV, интервью, благодарственное письмо). Что НАДО и что НЕ НАДО делать в поисках работы. США (общие сведения, политико-административное устройство). *Урок 3.* В командировку (телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета на самолет). Факс, электронная почта. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. Различия между английским и американскими вариантами английского языка. Глобальная компьютерная сеть Internet. *Урок 4.* Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Структура делового письма. Транспорт 90-х. Канада (общие сведения, политико - административное устройство). *Урок 5.* Быт и сервис (гостиничный сервис, питание, рестораны, закусочные, прокат автомобилей, вызов экстренной помощи). Письмо-запрос. Австралия и Новая Зеландия (общие сведения, политико-административное устройство). *Урок 6.* На фирме (знакомство с фирмой, обсуждение планов дальнейшей работы). Письмо-предложение. Дух организации. Формы организации бизнеса. Театры и развлечения в Англии . *Урок 7.* На выставке (посещение выставки, беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке). Заказ. Подтверждение и отклонение заказов. Виды компаний в США и Великобритании. Multitasking. *Урок 8.* Оптовая и розничная торговля (агенты, реклама, маркетинг). Рекламное письмо. Реклама как карьера в США. Здоровоохранение. У врача. Врачи и пилули. *Урок 9.* Деньги, деньги, деньги ... (формы оплаты, денежные средства, валюты). Платеж как важнейшее звено внешнеторговой операции. Письма об оплате и письма-напоминания. Деньги и чеки в Англии и США. Интервью с мультимиллионером. Внешняя торговля. *Урок 10.* Контракт (предмет контракта, сроки поставки, условия оплаты, отгрузочная документация, гарантии, упаковка и маркировка, страхование, санкции, форс-мажор, арбитраж). Базисные условия поставки в соответствии с "INCOTERMS". Различия в американской и английской деловой терминологии. В банке (о системе кредитных карточек). *Урок 11.* Отъезд домой (изменение заказа, сборы домой, магазины). Встречный запрос. Отзыв заказа. Изменение условий. Поглощение фирмы. Защита прав потребителей. *Урок 12.* Бывает и хуже... (претензии и жалобы: недопоставка, задержка в поставке, повреждения, нарушение условий контракта). Письмо-рекламация и ответ на него. Праздничные дни в Великобритании и США. Малый бизнес в США: S-корпорация — не всегда лучший выбор.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 163 с.:табл.-Библиогр.: с.80.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература

1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>

2. Деловой английский: деловая переписка = Business English: Business Correspondence: учебное пособие / - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7779-1518-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238159> (06.04.2015).

3. Шевелёва, С.А. Деловой английский: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83254> (06.04.2015).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Деловой английский. www.delo-angl.ru.
2. Business English on English club.com. www.better-english.com/exerciselist.html
3. BBC Russian.com news.bbc.co.uk/hi/...english/.../5338476.stm.
4. BusinessEnglishSite.com - Business English Vocabulary and Grammar. www.businessenglishsite.com.
5. ESL – Business English. www.rong-chang.com/business.htm.

Методические указания для обучающихся. Целью изучения дисциплины является обучение деловому общению в устных и письменных формах. В курсе дисциплины магистранты рассматривают широкий диапазон речевых штампов, текстов, упражнений и диалогов. Каждое занятие включает в себя основной текст-полилог, словарь-минимум, лингвокомментарий, общеобразовательный и грамматический комментарии, тест и тексты для чтения. Занятия интенсивны, интерактивны, проводятся на основе использования современных образовательных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 Философский аспект языкознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);
- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философский аспект языкознания» является обязательной и относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 24 ч., КСР - 36 ч.; СРС - 78 ч.

Содержание дисциплины. Философия языка в Античной Греции. Философия языка в средневековой Европе. Три концепции философии языка. Философия языка В. фон Гумбольдта. Диалектический метод В. фон Гумбольдта. Языковые антиномии. Типологическая классификация языков. Философско-лингвистическая концепция ф. де Соссюра. Учение о лингвистических знаках. Неогумбольдтианские направления в лингвистике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Цыплёнова, Л.Х. Введение в языкознание : сб. схем и упражнений: учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса филол. фак. / Л. Х. Цыплёнова; ред. А.Н. Абрегов; М-во науки и образования РФ, Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. - 92 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература

1. Тинякова, Е.А. Философский аспект рассмотрения языка: монография / Е.А. Тинякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 354 с. - Библиогр.: с. 334-342. - ISBN 978-5-4475-4078-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие/ А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для изучения дисциплины «Философский аспект языкознания» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История лингвистических учений»).

Курс имеет также межпредметную связь с дисциплиной «Актуальные проблемы лингвистики».

В ходе изучения дисциплины и самостоятельной работы магистрантам необходимо подготовить реферат, выступить с докладом, написать эссе на одну из тем курса, принять участие в коллоквиуме. ФОС направлен на реализацию компетентного подхода в обучении. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине, а электронное портфолио позволяет накапливать лучшие работы магистрантов.

Результатом изучения дисциплины являются полученные знания (основы философских аспектов языкознания как филологической дисциплины, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур); умения (применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом); магистрант овладевает навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 Современные проблемы науки о языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки о языке» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч., КСР - 27 ч.; СРС - 27 ч.

Содержание дисциплины. Лингвистика на рубеже веков. Функционализм в лингвистике. Социолингвистика как наука. Социальная дифференциация языка. Проблемы этнопсихолингвистики. Психолингвистика межличностного общения. Психолингвистика межличностного общения. Онтолингвистика.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с.: схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы / И.А. Стернин; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 1077 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5723-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп.; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. На лекционных занятиях магистранты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. В ходе лекций используются мультимедийные презентации. На практических занятиях магистранты учатся применять полученные теоретические знания, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах, учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферировать научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. В ходе самостоятельной работы разрабатываются наиболее важные или интересные вопросы курса.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер,

мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.3 Язык и межкультурная коммуникация

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык и межкультурная коммуникация» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., КСР - 36 ч.; СРС - 84 ч.

Содержание дисциплины. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Понятие коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Национально-историческая, территориальная, этнопсихологическая, социальная и др. принадлежность коммуникантов. Языковая личность и вторичная языковая личность в межкультурной коммуникации. Язык в аспекте межкультурной коммуникации. Определение национально-культурной специфики речевого поведения. Соотношение национальной языковой личности и национального характера. Анализ специфики текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации. Определение роли фоновых знаний в межкультурной коммуникации. Анализ значения и способов передачи безэквивалентной лексики, ономастики, языковых афоризмов, фразеологии. Анализ художественного текста как средоточия культурных различий. Рассмотрение социокультурных проблем перевода. Определение этноспецифики речевого этикета. Анализ специфики межкультурной коммуникации в коллективе. Рассмотрение особенностей общения носителей разных культур или субкультур в общей социальной группе. Сравнительно-сопоставительный анализ невербального поведения представителей разных культур.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Багиров, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багиров. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315. – 500 экз. – ISBN5.85108-137-6

2. Цыплёнок, Л.Х. Введение в языкознание: сб. схем и упражнений: учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса филол. фак. / Л. Х. Цыплёнок; ред. А.Н. Абрегов; М-во науки и образования РФ, Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. - 92 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература

1. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М.: Альянс, 2012. - 288 с.: ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций [Электронный ресурс] / В.П. Даниленко. - М.: Флинта, 2010. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений, она включает: анализ материала; выполнение проблемных домашних заданий, структурирование и презентация информации.

Качество работы магистрантов с практическими материалами контролируется на практических занятиях в виде мини-опросов и индивидуальных заданий. Письменные домашние задания проверяются и оцениваются преподавателем. По результатам проверки домашних заданий при необходимости проводятся консультации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.4 Синхронно-диахронный аспект языкознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

педагогическая деятельность:

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синхронно-диахронный аспект лингвистики» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 90 ч.

Содержание дисциплины. Природа и сущность языка как объекта лингвистических исследований. Аспекты научного изучения языка. Знаковая природа языка. Речевой акт и его основные характеристики. Языки в отношении друг к другу. Связь языка и культуры друг к другу. Связь языка и культуры. Лингвистика как система наук о языке.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Багиров, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багиров. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315. – 500 экз. – ISBN 5.85108-137-6

2. Цыплёнова, Л.Х. Введение в языкознание : сб. схем и упражнений: учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса филол. фак. / Л. Х. Цыплёнова; ред. А.Н. Абрегов; М-во науки и образования РФ, Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. - 92 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Колесникова, С.М. Градуальность: системные связи и отношения : монография / С.М. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2012. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2343-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363838>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп.; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Жданова, Е.В. Общее языкознание: лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М: Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты,

художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося: работа с конспектами лекций, проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем; проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины; самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса; изучение обязательной и дополнительной литературы; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

Магистрант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. магистрант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.5 Социолнгвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- готовностью участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

прикладная деятельность:

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., КСР - 36 ч.; СРС - 48 ч.

Содержание дисциплины. Социолингвистика как междисциплинарная наука (Объект и предмет социолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение социолингвистики). Язык в межличностных отношениях (Языковое поведение индивида. Индивидуальная диалогия. Билингвизм индивида и его разновидности). Социум и язык (Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка). Власть и язык Государственные и официальные языки. Языковая политика. Языковое строительство).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Багиров, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багиров. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315.–500 экз.–ISBN5.85108-137-6.

2. Цыплёнок, Л.Х. Введение в языкознание: сб. схем и упражнений: учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса филол. фак. / Л. Х. Цыплёнок; ред. А.Н. Абрегов; М-во науки и образования РФ, Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. - 92 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература

1. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие/ А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. В процессе обучения магистранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

В результате изучения дисциплины магистранты должны знать: основные методы социолингвистических исследований, содержание основных теорий и направлений в области социолингвистики, базовые понятия социолингвистики, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; уметь: ориентироваться в современных социолингвистических теориях и направлениях, оценивать эффективность применяемых социолингвистических методик, анализировать результаты экспериментальных исследований; владеть: современными методами и приемами для решения актуальных задач и проблем в области социолингвистики, а также основными терминами дисциплины.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося: работа с конспектами лекций, проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем; проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины; самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса; изучение обязательной и дополнительной литературы; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

Магистрант организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. магистрант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.6 Психолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» является обязательной и относится к вариативной

части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч., КСР - 27 ч.; СРС - 63 ч.

Содержание дисциплины. Психолингвистика - наука интегративного типа (История возникновения и развития психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг., трансформационизм в психолингвистике 60-х гг., психолингвистика «третьего поколения», когнитивный период. Актуальные проблемы психолингвистики. Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанный с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включённости индивида в социально-культурные взаимодействия. Специфика объекта и предмета исследования. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М.Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А.Леонтьева). Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку).

Производство речи (Онтогенез речи. Детская речь. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Речевое и неречевое поведение).

Восприятие речи (Механизмы восприятия речи. (Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др. Многозначные тексты-особенности перевода).

Дискурс как объект психолингвистики. Этнопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Прикладные аспекты психолингвистики.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Багироков, Х.З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315. – 500 экз. – ISBN5.85108-137-6

2. Онтология билингвизма (на материале Республики Адыгея): монография. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. 124 с.

3. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. 149 с. Соавторы: З.У. Блягоз, З.З. Зекох.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Психолингвистика» осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки образовательных компетенций и состоит из следующих видов работ: выступлений студентов с докладом (презентацией) на практических занятиях, выполнения аналитической работы.

Самостоятельная работа магистрантов в рамках данного курса состоит в подготовке к докладам (презентациям) по темам практических занятий, а также выполнения аналитической работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 Теория языковых контактов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языковых контактов» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 54 ч.

Содержание дисциплины. Основные положения теории языковых контактов. Билингвизм. Психолингвистические классификации билингвизма. Координативный, смешанный и субординативный билингвизм. Современные психолингвистические и нейролингвистические представления о билингвизме. SLA и ее место в теории языковых контактов. Понятие Interlanguage. Социолингвистические представления о билингвизме. Билингвизм и диглоссия.

Интерференция и ее проявления на различных языковых уровнях. Понятие языковой доминанции. Интерференция. Языковой сдвиг и интерференция при сохранении языка. Понятие субстрата. Фонетическая интерференция. Грамматическая интерференция. Лексическая интерференция.

Переключение кодов. Социолингвистические условия переключения кодов. Влияние на переключение кодов коммуникативно-прагматических факторов (собеседник, тема дискурса и т.п.). Маркированное и немаркированное переключение кодов. Переключение кодов со структурно-грамматической точки зрения. Переключение кодов на границе предложений и внутри предложения. Переключение кодов и смешение кодов, разные точки зрения на эту проблему. Теория К.Мэйерс-Скоттон.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

2. Жданова, Е.В. Общее языкознание: лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М: Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература

1. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1877-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций [Электронный ресурс] / В.П. Даниленко. - М.: Флинта, 2010. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины магистранты должны знать основные положения теории языковых контактов, историю этого направления в языкознании, а также конкретные исследования по различным аспектам данного курса. Содержание дисциплины в форме практических занятий охватывает круг вопросов, связанных с механизмами и результатами взаимодействия языков как в речи отдельного индивида, так и в рамках двуязычного коллектива, различными вариантами языкового взаимодействия, ролью языкового контактирования в историческом развитии языков.

Преподавание дисциплины предусматривает практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Текущий контроль осуществляются в форме устных опросов, письменных работ различного типа; промежуточный контроль – в форме зачета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.8 Проблемы когнитивной лингвистики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы когнитивной лингвистики» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., КСР - 36 ч.; СРС - 84 ч.

Содержание дисциплины. Когнитивная лингвистика: история возникновения. Развитие лингвокогнитивных концепций. Когнитивная семантика. Когнитивная теория семантической деривации. Языковая и концептуальная картины мира картина мира.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Хабекирова, З.С. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: метод. указания / З. С. Хабекирова, Ф. А. Куек ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. - 52 с.

Основная и дополнительная литература

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп.; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М.: Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Содержание данного курса определяется его обобщающим характером и распределяется между лекциями и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности. При отборе материала учитываются достижения по данной проблеме отечественных и зарубежных лингвистов. Магистранту в ходе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с информацией из списка рекомендованной и лекций; темы, предусмотренные для самостоятельного изучения обсуждаются на практических занятиях и коллоквиумах. Курс ориентирован на развитие навыков самостоятельного получения и интерпретации знаний. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту современных лингвистических проблем. На практических занятиях рассматриваются частные аспекты исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Магистранты должны быть готовы к восприятию нового теоретического материала по вопросам курса, знать основные лингвистические термины, обладать ключевыми умениями и навыками анализа языковых единиц. Дисциплина способствует формированию мировоззрения - как общенаучного, так и лингвистического в частности, воспитанию сознательно-бережное отношение к языку как феномену духовной культуры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 Эмоциональное и эстетическое в теории текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоциональное и эстетическое в теории текста» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 54 ч.

Содержание дисциплины. Основные понятия, характеризующие предмет, объект, методологические принципы и категории эмоционально-эстетической организации текста (в частности художественного). Достижения последних лет в исследовании процессов восприятия и понимания художественного текста (риторический и герменевтический аспекты исследования). Специфические черты различных видов текстов в плане эмоционально-эстетического воздействия на читателя. Основные языковые и речевые средства эмоционально-эстетического воздействия, характерные для разных типов текстов и разных типов изложения. Принципы интерпретации языкового материала в процессе лингвистического анализа смыслообразующей рефлексии при восприятии различных типов текста. Принципы отбора материала художественных текстов для лингвopsихологического эксперимента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Хабекирова, З.С. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: метод. указания / З. С. Хабекирова, Ф. А. Куек ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. - 52 с.

Основная и дополнительная литература

1. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп;

Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций [Электронный ресурс] / В.П. Даниленко. - М.: Флинта, 2010. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Содержание дисциплины рассматривает круг вопросов, связанных с научной интерпретацией проблем воздействия художественного и других видов текста в эмоционально-эстетическом аспекте. Особое внимание магистрантам следует обратить на работы Бахтина М.М., Богина Г.И., Васильевой А.Н., Лотмана Ю.М., Макеевой М.Н., Солганик Г.Я., Тураевой З.Я., Эко У. и др., это позволит определить комплекс основных идей лингвистики текста в отношении смыслопорождающего потенциала эмоционально-экспрессивных средств в разных типах текста и далее проследить реализацию этих идей в современном языкознании. Особое внимание необходимо уделить лингвопсихологической интерпретации художественного текста как наиболее актуальному направлению лингвистических исследований на современном этапе развития науки о языке.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия и самостоятельную работу студента. Все практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: доклады и эссе с использованием презентации, обсуждение докладов, рефератов, эссе, проведение коллоквиумов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного и письменного опроса (тестирование), а также в форме коллоквиумов, итоговый контроль в форме зачета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.10 Современные проблемы билингвизма

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы двуязычия» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; КСР - 36, СРС - 84 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Место дисциплины в системе дисциплин. Цель и задачи курса. *Тема 2.* Основные понятия дисциплины: двуязычие, билингвизм, диглоссия, язык-посредник, языковая политика, языковые контакты, языковая картина мира, типология языков, интерференция, виды интерференции, перевод, виды перевода. *Тема 3.* Сущность билингвизма (двуязычия). *Тема 4.* Аспекты изучения билингвизма. Методы изучения билингвизма. Теоретические методы. Эмпирические методы. *Тема 5.* Билингвизм в современном мире: в зарубежных странах, в Российской Федерации, в Республике Адыгея. *Тема 6.* Государственные языки Республики Адыгея: статус и функционирование. Закон о языках в РА. Возникновение и исторические этапы развития билингвизма. *Тема 7.* Виды двуязычия в Республике Адыгея. Типы двуязычия в Республике Адыгея. Полное и неполное двуязычие. *Тема 8.* Явления интерференции в условиях адыго-русского двуязычия. Фонетическая, лексическая, грамматическая интерференция.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Джандар Б.М. Работа по развитию устной речи иноязычной монологической речи в процессе изучения лексики и грамматики в условиях адыгейско-русского билингвизма / Б. М. Джандар; науч. ред. М.Х. Шхапацева. - 2-е изд., перераб. - Майкоп: Изд-во «Аякс», 2001. - 84 с.

2. Багироков, Х.З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с.297-315. – 500 экз. – ISBN5.85108-137-6.

3. Словарь русской лингвистической терминологии / Под общим рук. проф. А.Н. Абрегова. – Майкоп: «Качество», 2004. – 347 с.

Основная и дополнительная литература

1. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1877-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Норман, Б.Ю. Теория языка : ввод. курс: учеб. пособие для студентов вузов / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 296 с. 3. Онтология билингвизма (на

материале Республики Адыгея): монография. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. 124 с.

4. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. 149 с. Соавторы: З.У. Блягоз, З.З. Зекох.

5. Билингвизм: теория и практика: учебное пособие (для бакалавров) / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2014.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся Для выполнения заданий по самостоятельной работе, реферированию первоисточников и подготовке к обсуждению контрольных вопросов на практических занятиях в помощь магистрантам разработаны методические материалы, размещенные в ДС АГУ.

На практических занятиях используется раздаточный материал для реферирования, который представляет собой редкие публикации (ксерокопии) первоисточников, необходимых при обсуждении актуальных вопросов курса, для самостоятельной работы или для углублённого изучения избранной магистрантом темы. Банк контрольных вопросов и заданий по каждой теме позволяет провести процедуры самоконтроля знаний.

Формы оценивания текущей учебной работы: фронтальный опрос и заслушивание сообщений по реферируемым первоисточникам. Форма проведения рубежного контроля – письменные ответы на вопросы по темам, отнесенным к соответствующему модулю. Форма проведения зачета – письменные ответы на вопросы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 Этнолингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах

коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

прикладная деятельность:

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвистика» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 54 ч.

Содержание дисциплины. Антропоцентрическая парадигма в языкознании. Лингвокультурология как раздел языкознания. Язык и ментальность. Язык и культура. Язык и этнос. Словари, отражающие языковую картину мира. Концепт и концептуальный анализ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Словарь русской лингвистической терминологии / Под общим рук. проф. А.Н. Абрегова. – Майкоп: «Качество», 2004. – 347 с.

2. Багировов, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багировов. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315. – 500 экз. – ISBN5.85108-137-6

3. Джандар Б.М. Работа по развитию устной речи иноязычной монологической речи в процессе изучения лексики и грамматики в условиях адыгейско-русского билингвизма / Б. М. Джандар; науч. ред. М.Х. Шхапацева. - 2-е изд., перераб. - Майкоп: Изд-во "Аякс", 2001. - 84 с.

4. Онтология билингвизма (на материале Республики Адыгея): монография. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. 124 с.

5. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. 149 с. Соавторы: З.У. Блягоз, З.З. Зекох.

6. Билингвизм: теория и практика: учебное пособие (для бакалавров) / Х.З. Багировов. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2014.

Основная и дополнительная литература

1. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

2. Жданова, Е.В. Общее языкознание: лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М: Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Освоение этнолингвистики предполагает опору на знания и умения магистранта, полученные им в процессе бакалаврской подготовки, после освоения курсов: введение в языкознание и общее языкознание (общественная природа языка, язык и мышление, знаковая природа языка), введение в славянскую филологию, фольклор, древнерусская литература, историческая грамматика русского языка, отечественная история, культурология, философия. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать фундаментальные понятия этнолингвистики, иметь отчетливое представление о роли языка в формировании и передаче этнической культуры; в сборе и интерпретации лингвистических и этнолингвистических материалов; уметь прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; владеть навыками этнолингвистического комментирования явлений русского языка, анализа устных и письменных текстов, этнолингвистического комментирования процессов живой русской речи

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.12 Региональная лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- готовностью участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

прикладная деятельность:

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная лингвистика» является обязательной и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; КСР - 36, СРС - 84 ч.

Содержание дисциплины. Языковая ситуация. Её описание, виды. Понятие двуязычной языковой ситуации. Понятие «билингвизм» («двуязычие»). Направления изучения билингвизма. Классификации видов билингвизма. Билингвизм в различные исторические эпохи. Основные явления, понятия и термины, описывающие билингвальные ситуации. Понятие «билингв». Многообразие билингвальных обществ в современном мире. Языковая политика. Русский язык в эмиграции. Типы лингвистических проявлений языковых взаимодействий. Понятие «смещение кодов» и «переключение кодов». Их разграничение. Разработка теории взаимодействия языков в отечественной науке и в зарубежной лингвистике. Смещение кодов. Переключение кодов. Результаты взаимодействия языков.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Багироков, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315. – 500 экз. – ISBN5.85108-137-6

2. Джандар Б.М. Работа по развитию устной речи иноязычной монологической речи в процессе изучения лексики и грамматики в условиях адыгейско-русского билингвизма / Б. М. Джандар; науч. ред. М.Х. Шхапацева. - 2-е изд., перераб. - Майкоп: Изд-во "Аякс", 2001. - 84 с.

3. Онтология билингвизма (на материале Республики Адыгея): монография. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. 124 с.

4. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. 149 с. Соавторы: З.У. Блягоз, З.З. Зекох.

5. Билингвизм: теория и практика: учебное пособие (для бакалавров) / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2014.

Словарь русской лингвистической терминологии / Под общим рук. проф. А.Н. Абрегова. – Майкоп: «Качество», 2004. – 347 с.

Основная и дополнительная литература

1.Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

2.Николина, Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. В ходе изучения дисциплины магистрантам необходимо изучить рекомендуемые источники информации и выполнить самостоятельную работу:

1. Тема: Разграничение понятий «Смещение кодов» и «Переключение кодов»
Задание: собрать материал, содержащий факты изменения кода, для конкретной языковой пары. Разграничить явления СК и ПК в двуязычных высказываниях.

2. Тем: Переключение кодов. Задание: собрать материал, содержащий факты ПК, для конкретной языковой пары. Проанализировать высказывания с ПК с точки зрения причины ПК, структуры высказывания, соответствия его требованиям межъязыковой апплицируемости/неапплицируемости.

3. Тема: Смещение кодов. Задание: собрать материал, содержащий факты СК, для конкретной языковой пары. Проанализировать факты СК с точки зрения тематики, структуры, частеречной принадлежности, синтаксических позиций.

4. Тема: Функции СК и ПК. Задание: собрать материал, содержащий факты СК и ПК, для конкретной языковой пары. Проанализировать функции, выполняемые СК и ПК.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1 Методы современного языкознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

педагогическая деятельность:

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и

трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы современного языкознания» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 84 ч.

Содержание дисциплины. Становление учения о принципах исследования в науке о языке. Общая философская методология в лингвистике. Общенаучная методология в лингвистике. Общая лингвистическая методология и ее связь с теорией языка.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и дис. работы / А. Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. - М: Ось-89, 2005. - 112 с.

Основная и дополнительная литература

1.Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп.; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

2.Николина, Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.

3. Касевич, В.Б. Введение в языкознание: учеб. для вузов/В. Б. Касевич; С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. -3-е изд., стер. - М. ; СПб.: Академия: Филол. фак. СПбГУ, 2012.-230 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Изучение курса способствует осмыслению сдвига в современных лингвистических исследованиях «от языка и речи», «из системы в текст», к исследованию динамики языка в его погруженности в жизнь человека.

С этих позиций разъясняются основные научные понятия в противопоставлении двух методологических принципов к изучению языка-объекта: аксиоматико-онтологического и конвенционально-мнемонического; методологические основания данного противопоставления (интуитивно-эмпирическое представление об устройстве языка versus построение таких моделей устройства языка, которые по необходимости содержат целый ряд допущений (конструктов), связанных с представлениями о языке как системно-структурном образовании).

Оперируя данным противопоставлением с последующим выявлением антропоцентрической составляющей современной лингвометодологии, магистранты получают возможность увидеть сходства и различия между представлениями человеческой природы, с одной стороны, в языке и его носителе (языковой личности), а с другой стороны –

в методах исследования языка и у методолога («филологической личности» как субъекте профессиональной рефлексии). Дисциплина способствует формированию мировоззрения - как общенаучного, так и лингвистического в частности, воспитанию сознательно-бережное отношение к языку как феномену духовной культуры, т.е. формированию и воспитанию языковой личности будущего магистра филологии.

В ходе изучения дисциплины магистрант должен подготовить доклад и выступить на семинаре, изучив и проанализировав рекомендуемые источники информации.

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы: применение в языкознании современных общенаучных понятий в теории А.Ф. Лосева; метод реконструкции отдельных фрагментов языковой системы в теории Г.С. Клычкова, О.Н. Трубачева, В.В. Иванова и Т.М. Гамкрелидзе; творческий путь и истоки общелингвистической концепции в исследовании грамматического строя языка Я.М. Эндзеллина; приемы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1 Коммуникативная лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

прикладная деятельность:

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная лингвистика» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 84 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Основные принципы и подходы к анализу языковых явлений. Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов в сферу языка. Основные проблемы когнитивной лингвистики.

Модуль 2. Основные методы и приемы исследования языковых явлений с позиций когнитивистики. Категоризация и концептуализация. Теории процесса усвоения значений слов и моделей языка ребенком в лингвокогнитивистике. Основные разновидности когнитивного «знания». Виды сознания. Картина мира. Виды координации знаний о мире говорящего и собеседника. Языковая и концептуальная картина мира.

Модуль 3. Основные единицы когнитивной лингвистики. Понятие концепта как представления о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессе мышления и которые отражают содержание опыта, знания и возникают в процессе построения информации об объектах и их свойствах. Различные подходы к определению концепта. Понятие концептосферы. Концептосфера и сознание. Структура концепта. Концепт и слово. Вопрос о типологии концептов. Понятие концептуальной системы и концептуальных структур. Основные концепты в русской лингвокультуре. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов. Пропозиции, сценарии, фреймы как базовые понятия когнитивной лингвистики. Связь когнитивных процессов с характером сознания, восприятия, памяти. Когнитивные прототипы. Когнитивная метафора, типы когнитивных метафор.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Гришаева, Л.И. Специфика деятельности коммуникантов в межкультурной среде / Л. И. Гришаева, И. А. Стернин, М. А. Стернина. - Воронеж: Науч. кн., 2009. - 262 с.

Основная и дополнительная литература

1. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 4-е изд., перераб. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 488 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255819>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М.: Альянс, 2012. - 288 с.: ил.; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Николина, Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Содержание данного курса определяется его обобщающим характером и распределяется между лекциями и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности. При отборе материала учитываются достижения по данной проблеме отечественных и зарубежных лингвистов. Необходимая информация извлекается слушателями из предложенной литературы и лекций,

темы, предусмотренные для самостоятельного изучения обсуждаются на практических занятиях и коллоквиумах. Курс ориентирован на развитие навыков самостоятельного получения и интерпретации знаний. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту современных лингвистических проблем. На практических занятиях рассматриваются частные аспекты исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2 Концепт и его вербализация

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОПК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- готовностью участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепт и его вербализация» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 90 ч.

Содержание дисциплины. Раздел I. Зарождение и развитие когнитивной лингвистики. Тема 1: Когнитивная лингвистика: история возникновения. Тема 2: Развитие лингвокогнитивных концепций. Раздел II. Методология и методика когнитивных исследований. Тема 1: Когнитивная семантика. Тема 2: Когнитивная теория семантической деривации. Тема 3: Языковая и концептуальная картины мира картина мира.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Хабекирова, З.С. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: метод. указания / З. С. Хабекирова, Ф.А. Куек ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. - 52 с.

2. Когнитивная парадигма языкового сознания в современной лингвистике, Междунар. науч. конф. (2011; Майкоп): материалы Междунар. науч. конф. (13-14 окт. 2011 г.)/З.Р. Абдуллаева [и др.]; отв. ред. А.Н. Абрегов, ред.-сост. М.Р. Напцок. - Майкоп: АГУ, 2011. - 268 с. -3 экз.

Основная и дополнительная литература

1. Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-0047-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп.; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М.: Альянс, 2012. - 288 с.: ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Алефиренко Н.Ф. Теория языка : ввод. курс: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 384 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Изучение дисциплины осуществляется в формате рейтинговой системы оценивания текущей и промежуточной успеваемости магистрантов, предусматривающей как первичный контроль усвоения содержания лекций, так и контроль усвоения тем семинарских занятий. Оценка по пройденному курсу выставляется после представления на зачетном занятии самостоятельно исследованного языкового материала, репрезентирующего концепт англоязычной культуры в его сопоставлении с соответствующим концептом в русской.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2 Теория и практика делового дискурса

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими,

стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

прикладная деятельность:

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика делового дискурса» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 90 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Дискурс как объект лингвистического исследования. Методы исследования единиц речевого взаимодействия. Понятие дискурса и дискурс-анализа в прагмалингвистике и др. науках. Цели и задачи прагмалингвистического дискурс-анализа. Методы дискурс-анализа. Дискурс-анализ в лингвистических исследованиях. Тема 2. Коммуникативная деятельность как объект лингвистического исследования. Соотношение понятий «дискурс» и «текст». (Устный) дискурс, (письменный) текст и ситуация. Тема 3. Дискурс как новая парадигма научного знания. История возникновения дискурсивного анализа. Феноменология и новое определение научности. Дискурс-анализ в новой психологии. Функционализм vs. Формализм. Тема 4. Типология дискурса. Типология дискурсов по представленной в них языковой личности. Бытовой дискурс и его критерии. Официально-деловой дискурс и его характеристика. Публицистический дискурс. Педагогический дискурс. Рекламный дискурс. Религиозный дискурс. Электронный дискурс. Художественный дискурс. Научный дискурс. Тема 1. Смысловая организация дискурса. Тематическая организация дискурса. Понятие темы и ремы. Актуальное членение предложение и текста. Тема дискурса как глобальная макроструктура. Линейность дискурса. Тема говорящего. Тема 2. Когнитивно-прагматическое измерение дискурса. Фреймы, сценарии и ситуационные модели. Коммуникативная организация художественного дискурса: адресат и адресант в мире текста и в мире действительности, письменный канал коммуникации. Тема 3. Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Категории и единицы описания дискурса. Пропозиция. Экспликатура. Инференция. Импликатура. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие. Тема 4. Художественный диалогический дискурс. Коммуникативная организация художественного дискурса: адресат и адресант в мире текста и в мире действительности, письменный канал коммуникации. Естественно-протекающая речь как объект дискурс-анализа. Разговор и языковая игра. Строение разговора и категориальный аппарат для его аналитического описания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Цыплёнок, Л.Х. Введение в языкознание : сб. схем и упражнений: учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса филол. фак. / Л. Х. Цыплёнок; ред. А.Н. Абрегов; М-во науки и образования РФ, Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. - 92 с.

Основная и дополнительная литература

1. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации:

коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 154-164. - ISBN 978-5-7638-3160-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Николина, Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Контроль освоения магистрантами дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой оценки образовательных компетенций, включающих текущую и промежуточную аттестации.

По результатам текущего контроля составляется рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Характеризуется качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3 Структурная и социальная типология языков

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических

приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Структурная и социальная типология языков» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 90 ч.

Содержание дисциплины. Типологическая классификация языков (предмет, цели, методы) и её связь со смежными отраслями лингвистики. Универсалия и типологическая классификация языков. Язык-эталон. Понятие «универсалия» в современной лингвистике. Основные концепции классификаций языковых универсалий. Общие принципы сравнения систем различных языков. Понятие фонологического, морфологического, синтаксического и лексического уровня языка. Сопоставление данных уровней на материале различных языков.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Багиров, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багиров. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315. – 500 экз. – ISBN5.85108-137-6.

Основная и дополнительная литература

1. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка : введ. курс: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 384 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся (к практическим занятиям)

Занятие 1. Сравнение фонетического облика слова в русском и английском языке: на занятии необходимо иметь русско-английский словарь, он-лайн переводчики (google.translate, prompt.) Выявление правил произношения и написания международных слов и иностранных имен. Определение способов передачи безэквивалентных слов. Особенности латиницы и кириллического письма. Сравнение произношения русских и китайских (японских, корейских) слов. Магистрантам следует обратить внимание именно на фонетические особенности сравниваемых языков, указать на возможные причины искажения произношения.

Занятия 2-3. Модели со значением «деятель» в русском и английском языках. Выделите в английских и русских производных существительных, представляющих наиболее продуктивные модели, суффиксы деятеля. Укажите на различия лексической категории деятеля в материале двух языков, обратив внимание на следующие параметры: 1) мало / многочисленность лексико-семантических моделей; 2) наличие выражения / отсутствие выражения грамматической категории рода. Сравните модели, выражающую категорию предметности, с моделями, выражающими категорию деятеля, в материале каждого из сопоставляемых языков обнаруживает тождественные суффиксальные элементы. Назовите их. В чем состоит их синкретизм

Занятие 4. Сопоставление морфологических категорий. Морфологические системы английского и русского языков отличаются глубокими типологическими различиями, которые предопределили строевые расхождения обоих языков.

Занятия 5-6. Типы однокомпонентных и двухкомпонентных подлежащего и сказуемого в русском и английских языках. На основании структурного принципа в русском и английском языке выделяются однокомпонентное и двухкомпонентное подлежащее. Двухкомпонентные подлежащие – это конструкции как предложений с составным подлежащим, представленным, так и в конструкции с предваряющим it, прерывистой составляющей: there... alongsilence; there... asoundofffootsteps; etc.

В английском языке широко распространены предложения типа *It is nice to see you, There is a book on the table.* Они типичны для английского языка. Почему подобные предложения вызывают сложности у русских учащихся, и какие ошибки, предопределяемые влиянием типологии русского языка, могут здесь допускаться?

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.3 Языковой аспект речевой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах

коммуникации (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- готовностью участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковой аспект речевой деятельности» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 54 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Основные принципы и подходы к анализу языковых явлений. Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов в сферу языка. Основные проблемы когнитивной лингвистики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Цыплёнова, Л.Х. Введение в языкознание : сб. схем и упражнений: учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса филол. фак. / Л. Х. Цыплёнова; ред. А.Н. Абрегов; М-во науки и образования РФ, Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. - 92 с.

2. Гришаева, Л.И. Специфика деятельности коммуникантов в межкультурной среде / Л. И. Гришаева, И.А.Стернин, М. А.Стернина. - Воронеж: Науч. кн., 2009. - 262 с.

Основная и дополнительная литература

1. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М.: Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: ввод.курс: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 384 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для освоения дисциплины «Актуальные

проблемы когнитивной лингвистики» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Содержание данного курса определяется его обобщающим характером и распределяется между лекциями и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности. При отборе материала учитываются достижения по данной проблеме отечественных и зарубежных лингвистов. Необходимая информация извлекается слушателями из предложенной литературы и лекций, темы, предусмотренные для самостоятельного изучения обсуждаются на практических занятиях и коллоквиумах. Курс ориентирован на развитие навыков самостоятельного получения и интерпретации знаний. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту современных лингвистических проблем. На практических занятиях рассматриваются частные аспекты исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.4 Менталингвистика и фразеология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менталингвистика и фразеология» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 90 ч.

Содержание дисциплины. Менталингвистика. Лингвофилософские аспекты связи

языка, мышления и сознания. Дискуссионные вопросы теории лингвистического значения. Прагмалингвистика. Возникновение прагмалингвистики. Теория речевых актов. Теория имплицитности. Источники имплицитных смыслов. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Багироков, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315. – 500 экз. – ISBN5.85108-137-6.

Основная и дополнительная литература

1. Шумских, Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка: практикум / Е.А. Шумских. - М.: Издательство «Прометей», 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-7042-2483-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240481>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп.; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Чарыкова, О.Н. Основы теории языка и коммуникации: учеб.пособие для бакалавров / О.Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 312с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Магистранты должны внимательно изучить лекционный материал и подготовиться к участию в семинаре, используя следующую схему: тема; план; вопросы для коллективного обсуждения; задания для самостоятельной работы; литература (основная, дополнительная). Тематика и методические рекомендации по дисциплине размещаются в дистанционной среде вуза, консультации могут быть проведены в он-лайн режиме. Выполненные задания для самостоятельной работы комментируются и отправляются магистрантам через дистанционную среду или очно. Тестовый контроль и вопросы для самопроверки позволяют подготовиться к зачету.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.4 Языковая личность и культурное пространство

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

прикладная деятельность:

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая личность и культурное пространство» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 90 ч.

Содержание дисциплины. Язык и личность (Понятие «языковая личность». Уровни владения языком. Трехуровневая модель языковой личности. Речевая личность. Коммуникативная личность). Языковая личность и текст (Языковая личность героя и автора в художественном тексте. Формы проявления языковой личности в поэтическом и прозаическом текстах. Окказиональное слово и языковая личность). Социо-психологический портрет автора текста (Вербальная и невербальная коммуникация. Проявления типа темперамента через речевые характеристики. Личность–темперамент–образ автора и литературного героя. Гендер как социокультурный феномен). Языковая личность автора текстов различных стилей (Реализация языковой личности в научных, публицистических, разговорных и художественных стилях. Специфика текстов официально-делового стиля).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Багироков, Х.З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315. – 500 экз. – ISBN5.85108-137-6.

Основная и дополнительная литература

1. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие / С.А. Кошарная. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-6750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Касевич, В.Б. Введение в языкознание : учеб. для вузов / В. Б. Касевич; С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 3-е изд., стер. - М.; СПб.: Академия: Филол. фак. СПбГУ, 2012. - 230 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Контроль освоения магистрантами дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой оценки образовательных компетенций, включающих текущую и промежуточную аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос и беседа на занятиях, эссе, реферат и коллоквиум.

Оценочным средством для промежуточной аттестации является зачет. Оценка «зачтено» выставляется по итогам работы на практических занятиях, оценки рефератов и эссе, участия в обсуждении проблем коллоквиума, а также результатов итоговой письменной работы. Цель итоговой письменной работы – обобщить проблематику курса в практической реализации полученных знаний при подготовке работы, тема которой выбирается после индивидуальной консультации в соответствии с научными интересами магистранта и утвержденной темой исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.5 Дискурсивные картины мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,

оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискурсивные картины мира» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 84 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Лингвокультурные параметры ценностно-смыслового восприятия мира. Ментально-лингвальный комплекс. Когнитивно-дискурсивный подход к коммуникации. *Тема 2.* Язык как средство трансляции культуры. Трансляция культуры как содержание и отражение процесса социализации. *Тема 3.* Коды культуры и метрически-эталонная сфера в аксиологическом пространстве дискурса. *Тема 4.* Коммуникативные модели культуры: языковая личность, речевое поведение, дискурс. *Тема 5.* Национально-культурная специфика построения дискурса. *Тема 6.* Национальная составляющая дискурса. Система ментефактов. *Тема 7.* Понятие дискурсивной картины мира. Методика исследования дискурса.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письма. речи / Н. И. Колесникова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 288 с.

Основная и дополнительная литература.

1. Гришаева, Л.И. Специфика деятельности коммуникантов в межкультурной среде/ Л. И. Гришаева, И. А. Стернин, М.А. Стернина. - Воронеж: Науч. кн., 2009. - 262 с.

2. Николина, Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Контроль освоения магистрантами дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой оценки образовательных компетенций, включающих текущую и промежуточную аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос и беседа на занятиях, эссе, реферат, письменные контрольные задания

Оценочным средством для промежуточной аттестации является зачет. Оценка «зачтено» выставляется по итогам работы на практических занятиях, оценки рефератов, докладов и эссе, участия в обсуждении проблем, а также результатов итоговой письменной работы. Цель итоговой письменной работы – обобщить проблематику курса в практической реализации полученных знаний при подготовке работы, тема которой выбирается после индивидуальной консультации в соответствии с научными интересами магистранта и

утвержденной темой исследования. В рамках предложенных тем магистранты готовят самостоятельное выступление (25-30 мин.) с использованием не менее 4-6 источников, опираясь на которые формулируют основные проблемные узлы темы, приводят тезисы, аргументируют выдвигаемые положения, то есть готовят почву для общего обсуждения, дискуссии, целью которой является уточнение понятий, корректировка и формулирование собственных представлений и оценок и, в конечном итоге, выдвижение научно значимых гипотез. Магистрантам предлагается банк тестовых заданий для самоконтроля и подготовки к зачету.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.5 Культура речи в условиях двуязычия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

прикладная деятельность:

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи в условиях билингвизма» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., СРС - 84 ч.

Содержание дисциплины. Основные понятия культуры речи. Социально-культурное значение билингвизма. Основы социолингвистики и культуры речи. Взаимодействие и взаимообогащение языков – характерная особенность языковой жизни в Российской Федерации. Развитие национально-русского двуязычия. Становление и развитие языковых контактов. Русский язык в межличностном общении. Культура речевого общения. Культура речи учителя. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевые ошибки - результат нарушения языковой нормы. Формирование

универсальных умений билингвов. Орфоэпическая интерференция. Лексико-семантическая интерференция. Морфологическая интерференция. Синтаксическая интерференция.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Словарь русской лингвистической терминологии / Под общим рук. проф. А.Н. Абрегова. – Майкоп: «Качество», 2004. – 347 с.

2. Багироков, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков) [Электронный ресурс] / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2004. – 315 с.- Библиогр. с. 297-315. – 500 экз. – ISBN5.85108-137-6

3. Онтология билингвизма (на материале Республики Адыгея): монография. Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. 124 с.

4. Феномен художественного билингвизма в адыгском языковом пространстве: монография Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. 149 с. Соавторы: З.У. Блягоз, З.З. Зекох.

5. Билингвизм: теория и практика: учебное пособие (для бакалавров) / Х. З. Багироков. – Майкоп: Изд-во АГУ. 2014.

Основная и дополнительная литература

1. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп.; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

2. Рязопова, Л.З. Культура речи: учебное пособие / Л.З. Рязопова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1432-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251>

3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. Содержание дисциплины позволяет магистрантам получить определенную совокупность сведений о нормах, функциональных стилях языка и вооружить их понятиями и терминами. При организации самостоятельной работы по дисциплине необходимо овладеть ее терминологией, которая позволяет понять не только реальные отношения языковых и речевых единиц, но и взаимосвязь понятий в системе научного построения. При подготовке к практическим занятиям нужно стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений внутри системы, их причинную обусловленность. При подготовке к практическим занятиям необходимо понять логическую структуру данной темы или параграфа, ответить на вопросы, представленные в каждой теме и которые являются результатом творческой переработки информации и осмысления

магистрантом.

Большую помощь студенту в его самостоятельной работе окажут рекомендованные словари и справочники, а также дополнительная литература для самостоятельного изучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.6 Основы дву- и многоязычной лексикографии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дву- и многоязычной лексикографии» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 54 ч.

Содержание дисциплины. Двухязычный и многоязычный словари как страноведческие энциклопедии. Реалия как основной носитель страноведческой информации. Способы представления страноведческой информации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Словарь русской лингвистической терминологии / Под общим рук. проф. А.Н. Абрегова. – Майкоп: «Качество», 2004. – 347 с.

Основная и дополнительная литература

1. Кишина, Е.В. Русская лексикография: учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>.

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет.указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Николина, Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.А. Николина, А.М.

Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. В ходе изучения дисциплины магистранты выполняют самостоятельную работу, изучают учебные материалы и словари, готовятся к обсуждению предложенных тем и вопросов на практических занятиях. На практических занятиях используется раздаточный материал, необходимый при обсуждении актуальных вопросов курса. В системе дистанционного обучения АГУ представлены материалы для проведения процедуры самоконтроля знаний, методические указания по организации самостоятельной работы, ссылки на источники информации, а также задания, направленные на формирование профессиональных компетенций. Магистранты в ходе самостоятельной работы имеют возможность получить консультации преподавателя, пообщаться в чате и обсудить актуальные вопросы и проблемы дисциплины на форуме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.6 Неология и неография

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неология и неография» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 6 ч., практических занятий - 12 ч.; СРС - 54 ч.

Содержание дисциплины. Неология и неография как разделы современного языкознания. Научные подходы к определению термина «неологизм». Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике. Типы неологизмов. Неологизмы и их соотношение с окказионализмами. Русская неография.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Алефиренко, Н.Ф. Теория языка: ввод. курс: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 384 с.

Основная и дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 167 с. - ISBN 978-5-89349-762-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820>

2. Кодухов, В.И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп; Репринт. воспроизведение с изд. 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил; 60x90/16. - Предисл.; Предмет. указ. - ISBN 978-5-903034-82-6: 615-00.

3. Чарыкова, О.Н. Основы теории языка и коммуникации: учеб. пособие для бакалавров / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 312 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.

2. <http://www.slovesnik.ru> - Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.

3. <http://www.gramota.ru> - Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4. <http://www.slovari.ru> - Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

5. <http://www.philolog.ru>.

6. <http://www.magazines.russ.ru>.

Методические указания для обучающихся. В результате освоения дисциплины магистрант должен знать базовые лингвистические понятия и термины из области русской неологии и неографии; лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности новых единиц русского языка, законы их функционирования; основные типы русских словарей неологизмов; уметь выделять сущностные признаки неологизма; разграничивать новые и окказиональные слова; владеть методикой лингвистического анализа неологизмов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Порядок организации практик определен локальным актом АГУ (Положение о порядке проведения практик (магистратура)).

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающихся. Базами практик являются сторонние организации, кафедры, лаборатории АГУ, НИИ комплексных проблем и др. подразделения вуза.

Методическое обеспечение практик включает в себя программу и индивидуальное задание магистранту.

По итогам прохождения каждого вида практики магистрант предоставляет итоговый отчет о прохождении практики.

Б2.У Учебная практика

Б2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 3 з.е., 2 недели (108 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (2 семестр).

Содержание практики: учебная практика нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Формы проведения: стационарная и выездная.

Учебная практика предусматривает применение магистрантом базовых и специальных знаний и компетенций, полученных в ходе обучения; приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации; составление итогового отчета по прохождению. Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем магистерской программы и магистрантом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Магистранты проходят учебную практику в течение двух недель во втором семестре.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчет по учебной практике.

Учебно-методическое обеспечение для проведения практики:

Организация учебной деятельности студентов: учеб.-методич. пособие [Электронный ресурс] / Т.И.Ахмедова, Е.Э.Грибанская, В.Н.Еремин, А.А.Ефименко, М.И.Ивашко. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. Режим доступа: [http://www. biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
2. www.neo.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.
3. www.effektiko.ru – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
4. www.fio.ru — портал Федерации «Интернет-образование».

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (8 компьютеров с выходом в Интернет и необходимым программным обеспечением), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б2.Н Научно-исследовательская работа

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Планируемые результаты научно-исследовательской работы (НИР)

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Место НИР в структуре образовательной программы

НИР относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем НИР – 6 з.е., 4 недели (216 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (1 семестр).

Содержание НИР: Цель научно-исследовательской работы в семестре подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи: совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности:

- формулировать и разрешать проблемы (вопросы), возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или в рамках магистерской программы);

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их (на примере отчета по НИР, научной статьи или магистерской диссертации);

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

- обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления;

- провести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчет по НИР (индивидуальный план магистранта).

Учебно-методическое обеспечение для проведения практики:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2010. - 140с.

2. Герасин, А.Н., Магистерская диссертация (учебное пособие для магистрантов) / А.Н. Герасин, Н.С. Отварухина – Москва: МГИУ, 2010. -56 с.

3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). / В. В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. - 272 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>.

3. Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>.

4. <http://infofolio.asf.ru/diser.html>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (8 компьютеров с выходом в Интернет и необходимым программным обеспечением), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа

Планируемые результаты научно-исследовательской работы (НИР)

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

прикладная деятельность:

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

Место НИР в структуре образовательной программы

НИР относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем НИР – 15 з.е., 10 недель (540 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (4 семестр).

Содержание НИР: основной целью научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по филологическим дисциплинам, применение данных знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;

– проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;

– дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме магистерской диссертации.

- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;

- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

- обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчет по НИР (индивидуальный план магистранта).

Учебно-методическое обеспечение для проведения практики:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2010. - 140с.

2. Герасин, А.Н., Магистерская диссертация (учебное пособие для магистрантов) / А.Н. Герасин, Н.С. Отварухина – Москва: МГИУ, 2010. -56 с.

3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). / В. В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. - 272 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>.

3. Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>.

4. <http://infolio.asf.ru/diser.html>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (8 компьютеров с выходом в Интернет и необходимым программным обеспечением), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Планируемые результаты НИР

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Место НИР в структуре образовательной программы

НИР относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем НИР – 6 з.е., 4 недели (216 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (4 семестр).

Содержание НИР: Научно-исследовательская практика проводится в 4 семестре в объеме 4 недели. Научно-исследовательская практика определяет следующие требования к научно-исследовательской части программ:

- осмысление области исследования, определения объекта, предмета и аспекта исследования, постановка проблемы;
- формирование цели и задач исследования;
- разработка методологии исследования, включая методы и приемы, обоснование гипотезы исследования;
- сбор фактического материала;
- проведение эксперимента;
- сбор, обработка научной информации по теме исследования;
- целевое планирование научно-исследовательской деятельности и ее структурирование;
- участие в научной коммуникации (устные выступления, публикации и др.);
- подготовка магистерской диссертации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчет по НИР (индивидуальный план магистранта).

Учебно-методическое обеспечение для проведения практики:

1. Новиков, А.М. Методология научных исследований / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. Либроком, 2010. – 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека

online»).

2. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы: учебное пособие/ К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО "МПСУ" 2012 – 206 с.

3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). / В. В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. - 272 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>.

3. Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>.

4. <http://infolio.asf.ru/diser.html>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (8 компьютеров с выходом в Интернет и необходимым программным обеспечением), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б2.П.2 Производственная практика

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическая)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическая) относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 15 з.е., 4 недели (252 ч.), 5 недель (288 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (2, 3 семестры).

Содержание практики: Целью практики является интеграция приобретенных в процессе обучения в магистратуре общенаучных, общепедагогических и методических знаний, умений и навыков, приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, а также применения научно-педагогических знаний в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Задачами практики являются:

- анализ программ, учебных планов, учебников и учебных пособий, используемых в процессе преподавания русского языка как иностранного в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения языком;

- посещение и анализ занятий по русскому языку как иностранного в группах учащихся разных форм и этапов обучения;

- подготовка, проведение и анализ занятий по русскому языку как иностранного;

- формирование умения осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные уроки других практикантов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: отчет о прохождении практики в общем виде может включать: дневник практики, конспекты занятий, характеристику организации (базы прохождения практики), приложения.

Учебно-методическое обеспечение для проведения практики:

1. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с.: ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал.

2. www.neo.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

3. www.effektiko.ru - Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

4. www.fio.ru - портал Федерации «Интернет-образование».

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (8 компьютеров с выходом в Интернет и необходимым программным обеспечением), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б2.П.3 Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к вариативной части дисциплин Блока 2.

Объем практики – 3 з.е., 2 недели (108 ч.).

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (4 семестр).

Содержание практики: Цель преддипломной практики – подготовка магистранта к решению конкретных задач в сфере филологии, организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;

- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;

- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;

- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской работы;

- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;

- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: индивидуальный план преддипломной практики, отчет о прохождении преддипломной практики.

Учебно-методическое обеспечение для проведения практики:

1. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 304 с. Как писать магистерскую диссертацию: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стереотип. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4; То же [Электронный ресурс]. -URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364\(07.05.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364(07.05.2015)).

2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712\(07.05.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712(07.05.2015)).

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал.
2. www.neo.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса и др. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

3. www.effektiko.ru - Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

4. www.fio.ru - портал Федерации «Интернет-образование».

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (8 компьютеров с выходом в Интернет и необходимым программным обеспечением), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б3 Государственная итоговая аттестация

Б3.Д Подготовка и защита ВКР

Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР

Планируемые результаты ГИА

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13).

Подготовка и защита ВКР относится к базовой части дисциплин Блока 3.

Объем дисциплины: 6 з.е., 4 недели (216 ч.).

Содержание ГИА: Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения магистранта на соответствующей ступени ВПО и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности/направлению и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач;

- развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования / проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

В ходе выполнения и представления результатов ВКР магистрант должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ОПОП и ФГОС ВО по направлению, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистом в современных условиях:

- показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;

- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;

- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;

- продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.

ВКР должна быть связана с разработкой теоретических или экспериментальных вопросов, прикладных задач, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических работ, проводимых кафедрой, в том числе научных разработок, выполняемых по заказам предприятий, учреждений, организаций региона.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой). ВКР в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация предназначена для выявления подготовленности магистранта к научно-исследовательской либо научно-педагогической работе или продолжению образования в аспирантуре.

Заведующий
кафедрой общего языкознания



Ахиджакова М.П.

Руководитель ОПОП



Ахиджакова М.П.

Декан филологического факультета



Панеш У.М.