

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Адыгейский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ Хунагов Р.Д.

_____ 2016 г.

протокол № __ Заседания Ученого
Совета АГУ

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) **География**

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
заочная

Майкоп, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «География» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав основной профессиональной образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает ОПОП в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается вузом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «География»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. Москва) (далее- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).
- Устав вуза ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» 17 декабря 2015 года (утвержден приказом Минобрнауки от 11.12.2015 № 1449).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) программы.

ОПОП имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов личностных качеств; формирование у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально

значимых личных качеств; воспитание у студентов гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

1.3.2 Срок освоения ОПОП бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиль «География» 4,5 года при заочной форме.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения срок составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы, а при обучении по индивидуальному плану с ограниченными возможностями здоровья, может быть увеличен не более, чем на 1 год.

1.3.3.Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 зачетных единиц, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами ОПОП.

1.3.4. Структура программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль География

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1	Б1 Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	56
	Б1.Б.1 История	2
	Б1.Б.2 Философия	2
	Б1.Б.3 Иностранный язык	3
	Б1.Б.4 Культура речи	2
	Б1.Б.5 Экономика образования	2
	Б1.Б.6 Основы математической обработки информации	2
	Б1.Б.7 Естественнонаучная картина мира	2
	Б1.Б.8 Информационные технологии	3
	Б1.Б.9 Психология	10
	Б1.Б.10 Педагогика	10
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	3
	Б1.Б.12 Методика обучения географии	8
	Б1.Б.13 Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни	2
	Б1.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3
	Б1.Б.15 Физическая культура	2
	Вариативная часть	148
	Б1.В.ОД.1 Правоведение	6
	Б1.В.ОД.2 Социология	5
	Б1.В.ОД.3 Общая экономическая, социальная и политическая география	3
	Б1.В.ОД.4 Социальная, экономическая и политическая география РФ	3
	Б1.В.ОД.5 География населения с основами демографии	4
	Б1.В.ОД.6 Физ. география РФ	5
	Б1.В.ОД.7 География почв	3
	Б1.В.ОД.8 Основные этапы развития географии	4

Б1.В.ОД.9 Соц. экон. и полит. география заруб. стран	3
Б1.В.ОД.10 Физ. география материков и океанов	5
Б1.В.ОД.11 Геоэкология	4
Б1.В.ОД.12 ГИС анализ и проектирование	5
Б1.В.ОД.13 География РА	4
Б1.В.ОД.14 Гидрология	3
Б1.В.ОД.15 Геоморфология	4
Б1.В.ОД.16 Картография с основами топографии	3
Б1.В.ОД.17 Основы ГИС	3
Б1.В.ОД.18 Научные основы школьного курса географии	4
Б1.В.ОД.19 Современные технологии обучения географии	3
Б1.В.ОД.20 Геофизика	3
Б1.В.ОД.21 Методы и методология пед. исследования	3
Б1.В.ОД.22 Ландшафтоведение	6
Б1.В.ОД.23 Осн. эконом. и технолог. важн. отр. хозяйства	2
Б1.В.ОД.24 Общее землеведение	5
Б1.В.ОД.25 Геология	4
Б1.В.ОД.26 Биogeография	2
Б1.В.ДВ.1.1 Культурология	3
Б1.В.ДВ.1.2 История и культура адыгов	3
Б1.В.ДВ.2.1 Топонимика	5
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная экология и природопользование	5
Б1.В.ДВ.3.1 Экологический туризм	4
Б1.В.ДВ.3.2 Рекреационная география Северо-Западного Кавказа	4
Б1.В.ДВ.4.1 Глобальная экология	4
Б1.В.ДВ.4.2 Основы ландшафтного дизайна	4
Б1.В.ДВ.5.1 История и методология географического исследования	5
Б1.В.ДВ.5.2 Население Северо-Западного Кавказа и РА	5
Б1.В.ДВ.6.1 Водные ресурсы: экология и гидрологические прогнозы	4
Б1.В.ДВ.6.2 Основы туризма	4
Б1.В.ДВ.7.1 Ландшафты Северо-Западного Кавказа	4
Б1.В.ДВ.7.2 Основы этнографии и география религий	4
Б1.В.ДВ.8.1 Соц. эконом. и полит. география Кавказа	4

	Б1.В.ДВ.8.2 Туризм в РА	4
	Б1.В.ДВ.9.1 Геоинформационное картографирование	4
	Б1.В.ДВ.9.2 Технич. и аудиовизуальные средства оценивания результатов обучения	4
	Б1.В.ДВ.10.1 Современные интеграционные процессы в мире	4
	Б1.В.ДВ.10.2 Регион как социально-экономическая система	4
	Б1.В.ДВ.11.1 Краеведение	4
	Б1.В.ДВ.11.2 Глобальная география	4
	Б1.В.ДВ.12.1 Эколого-гидрологические проблемы современности	4
	Б1.В.ДВ.12.2 Россия в мировом сообществе	4
Блок 2	Б2 Практики	30
	Учебная практика	12
	Б2.У.1 Ландшафтоведение	3
	Б2.У.2 Экономическая география	3
	Б2.У.3 Методика обучения географии	6
	Производственная	18
	Б2.П.1 Педагогическая практика	15
	Б2.П.2 Преддипломная практика	3
Блок 3	Б3 Государственная итоговая аттестация	6
	Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР	6
Объем программы бакалавриата		240

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль География.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам бакалавриата - бакалавр

2.2. Направленность (профиль) ОПОП – Педагогическое образование, профиль География

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

3. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль География.

Основная профессиональная образовательная программа включает обязательную (базовую) и вариативную части. Программа состоит из следующих блоков: Блок 1 (204 з.е.), который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части; Блок 2 «Практики» (30 з.е.), в который входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практика; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (6 з.е), включающая подготовку и защиту ВКР.

В учебном плане объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) составляет 872 академических часов и самостоятельной работы обучающихся – 6423 часов. Дисциплины по выбору обучающихся содержатся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 составляет не более 40% (37,05%) от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «География» в «Адыгейском государственном университете»

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1 Педагогические кадры

Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Процесс обучения построен на высококвалифицированной работе педагогов и постоянном совершенствовании методик преподавания. Успешно функционируют научное направление «Региональные геоэкологические аспекты природных и социально-экономических исследований». Традиционно педагогический коллектив повышает квалификацию в ведущих российских вузах.

В учебном процессе по данной ООП участвует 24 сотрудника: из них 3 (12,5%) доктора наук, 19 (79,2%), кандидатов наук и 2 (8,3%) старших преподавателя.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К преподаванию учебных дисциплин по профессиональному циклу привлекается 1 профессор и 8 доцентов кафедр факультета естествознания АГУ.

По математическому и естественнонаучному циклу участвуют 1 профессор, 2 кандидата наук, 1 старший преподаватель и 1 ассистент кафедр АГУ; по гуманитарному, социальному и экономическому циклу участвуют 1 профессор и 9 доцентов кафедр АГУ.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией, рабочими программами, методическими пособиями и рекомендациями по всем дисциплинам и по всем видам занятий (практические, лабораторные), курсовым и

выпускным квалификационным работам, практикам, фондами оценочных средств, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, сформированных по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла образовательной программы (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В качестве экспериментальных площадок используются школы города, Эколого-биологический лицей, НИИ комплексных проблем в научно-образовательном пространстве АГУ, Сочинский дендрологический парк, гидрометеослужба РА, Кавказский государственный биосферный природный заповедник, комитет по природным ресурсам РА, ботанический сад АГУ, комитет по недрам РА и т.п.

В фонде библиотеки научная, учебная, художественная литература, подписные издания, в том числе реферативные. Ведется электронный каталог, насчитывающий 586 778 записей. На сегодняшний день ЭК имеет 10 баз данных: основной каталог – 30144 краеведческий каталог – 4100, каталог авторефератов и диссертаций – 6754, редкая книга – 1870, главная справочная картотека – 216053, ретроконверсия – 54716, иностранная литература – 1140

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Доступы к электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Адыгейский государственный университет», ЭБС-Юрайт, Научная электронная библиотека www.e-library.ru, ЭБС Издательство «Лань».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ФГБОУ ВО «АГУ», реализующее основную образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование, направленность География подготовки бакалавра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

На факультете учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

- Аудиторный фонд представлен 16 кабинетами различного направления;

Для полноценного, эффективного ведения занятий в кабинетах имеется следующее оборудование: компьютерный класс, компьютеры PENTIUM; экраны, интерактивная доска, кафедры, демонстрационные столы; метод. литература, наглядные пособия,

телевизор, DVD-проектор, DVD-диски, видеофильмы, мультимедиа, обучающие программы, Настенные карты – 89, Методическая литература, Глобусы разного масштаба – 9, Теодолиты – 10, Нивелиры – 2, Угломер – 1, Термометры – 2, Психрометры аспирационные – 3, Психрометры стационарные – 3, Осадкомер – 1, Снегомер – 1, Флюгер – 1, Буссоли – 15, Барограф – 1, Гигрограф – 1, Термограф – 1, Кольцо румбоазимутальное – 2, Анеометры – 6, Барометры – 6, Школьные мензулы – 5, Компасы – 2, Уровни строительные – 3, Астролябии – 5, Фильмопроекторы – 3, Модель планет – 1, Набор моделей по географии – 2, Матрас надувной – 2, Рюкзаки – 46, Спальники – 29, Палатки – 6, наборы реактивов и химической посуды, образцы почв, образцы сельскохозяйственных культур и семян, сушильный шкаф -1, наборы сит и весов, почвенные термометры; фотоколориметр (2), хроматограф (2), набор ареометров (3), электролизеры (3) хроматографическая колонка (1), лаб. мельница, колбонагреватель (2), баня водяная (4), весы технические (4), весы аналитические (2), торсионные весы (3), насос Комовского (1), потенциометр (3), сушильный шкаф (1), муфельная печь (1), вытяжной шкаф, химическая посуда и реактивы в необх. кол-ве; химреактивы, хим. посуда (8 ком.), вискозиметр (20), калориметр (1), рефрактометр (1), иономер (2), вспомогательные материалы, вытяжной шкаф, сушильный шкаф, тахометр (2), газоанализаторы, ФЭК (1), весы технические (2); наглядные пособия, набор ареометров, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные шкафы (4), рефрактометр (1), центрифуга, весы технические (2), насос Комовского (1), иономер (2), ФЭК; графопроектор (1 шт.), спирометр сухой (5 шт.), метроном (2 шт.), секундомер (1 шт.), динамометр (5 шт.), весы (3 шт.), ростомер (3 шт.), ступенька степ-теста (2 шт.), таблицы (30 шт.), сфигмоманометры (5 шт.), фонендоскоп (5 шт.), набор рисунков для определения школьной зрелости (10 шт.), сантиметровая лента (5 шт.); электрокардиограф «Малыш» (2 шт.), телевизор (1 шт.), видеоманитофон (1 шт.), таблицы (20 шт.), набор для препарирования лягушки: ножницы, скальпель, пинцеты, препаровальные иглы, пипетки, чашки Петри (5 шт.); ванночка для инструментов (10 шт.), гальванический пинцет (5 шт.), спиртовка (5 шт.), катушка индукционная (10 шт.), метроном (3 шт.), ключи (10 шт.), электроды (50 шт.), кимограф (10 шт.), миограф (10 шт.), выпрямитель тока (10 шт.), вольтметр (5 шт.), стимулятор (5 шт.), реостат (10 шт.), штатив универсальный (10 шт.), штатив ученический (10 шт.), неврологический молоточек (3 шт.), динамометр (5 шт.), микроскоп МБР-1 (10 шт.), гемометр (10 шт.), фонендоскоп (5 шт.), сфигмоманометр (20 шт.), электрокардиограф «Малыш» (1 шт.), электрокардиограф «Аксион» (1 шт.), спирометр сухой (5 шт.), спирометр водяной (1 шт.), телевизор (1 шт.), видеоманитофон (1 шт.), таблицы (40 шт.); геологический музей, коллекция ископаемых организмов, методические материалы, атласы, таблицы, карты, учебные фильмы; микроскоп для морфологических исследований: микромед -1 (1 шт.), бинокулярные лупы МБС-1, МБС-2, (2 шт.), таблицы (20 шт.), микропрепараты (50 шт.); наборы реактивов и красителей, культуры микроорганизмов, наборы химической посуды (колбы, пробирки, спиртовки и т.д.), плитки для нагревания, сушильные шкафы – 2 шт., торсионные весы и технические весы -5 шт., приборы для дыхания – 4 шт., коллекция живых растений для проведения лаб. работ., штативы для пробирок (20 шт.); диаграммы – 10 шт., планы, карты – 5 шт., натуральные объекты: гербарий – 300 листов, микропрепараты, микроскопы – 14 шт., бинокулярные лупы – 10 шт., химическая посуда и реактивы, фиксированный материал – 57 банок, коллекция живых растений, водных культур; микроскоп МБР-1 (17 шт.), бинокулярная лупа БМ-51 (30 шт.), микроскоп МБР-3 (2 шт.), микроскоп МБД (4 шт.) фильмоскоп (1 шт.), сачки воздушные (30 шт.), сачки водные (20 шт.), зоологические ведёрки для сухопутных беспозвоночных (20 шт.), зоологические ведёрки для водных беспозвоночных (20 шт.), морилки (100 шт.), кюветы (20 шт.), матрасики для коллекций (200 шт.), расправилки (20 шт.), энтомологические иголки (500 шт.), пинцеты (30 шт.), коллекции различных групп беспозвоночных животных (50 шт.), препаровальные иглы (30 шт.), энтомологические коробки (25 шт.), таблицы (36 шт.) наборы микропрепаратов

(50 шт.), телевизор (1 шт.), видеомагнитофон (1 шт.), таблицы (60 шт.), проектор мультимедиа (1 шт.), электрофон «Концертный» (1 шт.), бинокли (20 шт.), пинцеты (20 шт.), скальпели (10 шт.), ножницы (20 шт.); микроскоп «Биолам» (20 шт.), МБР-3 (2 шт.), МБС-1 (3 шт.), микроскоп МБИ-11 (1 шт.)- демонстрационный, микроскоп люминисцентный (1 шт.), микрофотонасадка (2 шт), рисовальный аппарат (2 шт.), микротом (2 шт.), графопроектор (1 шт.), диапроектор «Связь» (1 шт.), наборы для приготовления микропрепаратов (8 шт.), наборы микропрепаратов,(104 шт.). Учебная аудитория № 219, сушильный шкаф (1 шт.), стерилизатор (3 шт.), термостат (1 шт.), микрокалькуляторы (8 шт.), таблицы (50 шт.), схемы (20шт), модель ДНК (2 шт.), гербарий (100 шт.),комплект оборудования для проведения скрещиваний дрозофилы лупы (17шт.), морилки (16 шт.), чашки Петри (50 шт.), пинцеты (20 шт.), препаровальные иглы (40 шт.), коллекции различных линий гороха посевного для проведения статистического анализа F_1 и F_2 ., коллекции насекомых для иллюстрации модификационной изменчивости (8 коробок).

При формировании материально-технических ресурсов, внимание уделяется также программному и системному обеспечению основной образовательной программы. Активно используются следующие основные информационные ресурсы и механизмы:

- сеть информационных стендов, выставок и галерей;
- информационные встречи, конференции и брифинги;
- электронные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки, чаты, и др.);
- корпоративные СМИ (редакционно-издательский центр университетской газеты);
- научная библиотека АГУ (осуществляет информационное сопровождение мероприятий, проводимых в вузе, координирует выставочную деятельность с основными направлениями внеучебной работы);
- информационно-методическое обеспечение.

Кафедра географии факультета естествознания имеет достаточную материально-техническую базу. Площадь учебно-лабораторных помещений достаточна для обеспечения учебного процесса. Занятия проводятся в одну смену.

Налажена работа кабинетов физической географии и методики преподавания географии; социальной, экономической и политической географии, а также лаборатории общего землеведения обеспечивающих учебный процесс современной научной и учебно-методической литературой. Созданы необходимые условия для формирования профессиональных компетенций на базе системного использования современных информационно-коммуникационных технологий. Сформирован локальный информационный центр на базе компьютерного класса и методических кабинетов. В базе данных: электронные варианты различных энциклопедий, словарей, тренажеры к учебникам, собственные электронные образовательные ресурсы (учебно-методические пособия, рекомендации и другие учебно-методические материалы сотрудников факультета), электронные варианты квалификационных проектов за последние годы. Работает мультимедийная аудитория (321) с необходимым оборудованием. Аудитория (227) приспособлена для проведения интерактивных занятий. На кафедре географии 3 компьютера, имеющие доступ к сети Интернет.

Дисциплина физическая культура и спорт проводится в Спортивном зале № 1 со Спортивным оборудованием и инвентарем для игры в волейбол и футбол, Гимнастический зал №1, Стадион, Бассейн «Акуанда».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО АГУ направлена на формирование свободномыслящей творческой личности, способной решать мировоззренческие и

профессиональные задачи, иметь активную гражданскую позицию в современном обществе.

Основной целью организуемой социокультурной среды вуза является создание дополнительных возможностей для развития и самореализации личности, повышения качества образования, регулирующего социокультурные процессы, укрепляющие нравственные, гражданские, общекультурные качества обучающихся, согласно заданным ФГОС ВПО компетенциям.

Задачи организуемой среды:

- формирование университетской полноценной социокультурной воспитывающей среды;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- сохранение и развитие лучших традиций и выработка у обучающихся чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- организация обучающихся на активную жизненную позицию;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование и активизация деятельности молодежных объединений

Социокультурная среда факультета естествознания Адыгейского государственного университета, способствующая реализации вышеуказанных целей и принципов, определяется Уставом университета, Этическим кодексом АГУ, внутренними нормативными актами, деятельностью студенческих общественных организаций.

Для успешной реализации компонентов воспитательной работы имеется нормативно-правовая, учебно-методическая базы, структурные подразделения.

Воспитательная работа строится на основании утвержденной Концепции воспитательной деятельности и прилагаемой к ней Программы.

Нормативные документы.

В университете разработаны документы, регламентирующие ВР (положения, концепции, Этический кодекс АГУ, ежегодные планы внеучебной общекультурной работы, методические пособия и т.п.)

Система управления осуществляется на нескольких уровнях:

- руководит работой проректор по воспитательной работе, подотчетный ученому совету;
- контроль планирования и отчетности по ВР на уровне факультета, кафедр, кураторов академических групп;
- на всех факультетах введена должность заместителя декана по воспитательной работе;
- внеучебную работу со студентами осуществляет Студенческий центр культуры АГУ:

ансамбль народного танца «Нарт», вокально-инструментальная студия, ансамбль современного танца «Antre», команда КВН, ПОИНГ — студия «Fire-show», музыкальный театр «Арт-Ритон».

Основная цель Студенческого центра - привлечение студенческой молодежи к общественно-полезной и личностно-ориентированной деятельности, отвлекающей от участия в деятельности экстремистских групп, от бесцельного времяпрепровождения, вредных привычек: наркомании, алкоголизма, табакокурения.

В университете работает **институт кураторства**:

- каждой академической группе назначен куратор из числа преподавателей;
- ежемесячно проводятся собрания кураторов по утвержденному плану;

- в академических группах ежемесячно проводятся кураторские часы, тематика которых зафиксирована в индивидуальных планах преподавателей, отчет о проведении — в протоколах заседания кафедры;
- в рамках кураторской работы со студентами в течение года проводятся запланированные культурно-массовые мероприятия.

Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса факультета, направленная на формирование студенческих коллективов и создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

Организация деятельности студенческих общественных организаций

На факультете эффективно функционирует *система органов студенческого самоуправления*, ориентированных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы. Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов

Студенческий совет работает в направлении культурно-массового сектора, учебной и научной, по профилактике наркомании, алкоголизма, информационной, спортивно-оздоровительной, социально-правовой деятельности. содействие в организации внеучебных мероприятий, встреч и др. Студенческий совет организует содержательный отдых проживающих в общежитии студентов.

На факультете действует *Старостат*, совещания которого проходят еженедельно для обсуждения текущих вопросов по учебному процессу и внеучебной деятельности;

На факультете работает программа «Здоровый образ жизни». С этой целью разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма. Основными направлениями данной работы являются: проведение лекций на тему: «Особенности влияния алкоголя, наркотических средств и токсических веществ на организм», «Личная гигиена», «Режим дня» с приглашением врачей-специалистов студенческой поликлиники. Организованы тематические встречи студентов со специалистами (наркологами, психологами).

Спортивно-оздоровительная деятельность в условиях образовательной среды вуза

Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни.

Студенты-спортсмены факультета занимаются в следующих спортивных секциях: волейбол (юноши/девушки), баскетбол (юноши /девушки), бадминтон, тяжелая атлетика, настольный теннис, туристическое многоборье, шахматы, легкая атлетика, оздоровительная аэробика, группа общей физической подготовки, футбол.

С целью популяризации здорового образа жизни ежегодно проводятся «День здоровья», спартакиада между студентами, проживающими в общежитии АГУ.

Организационная деятельность вуза по вопросам профессионального становления и трудоустройства обучающихся

Основной формой деятельности, связанной с трудоустройством и адаптацией выпускников, являются постоянный мониторинг текущих и прогнозирование потребностей рынка труда через маркетинговые исследования и взаимодействие с муниципальными службами занятости, кадровыми агентствами; осуществление ранней профессиональной ориентации студентов путем организации практик и стажировок; выполнения курсовых и дипломных проектов по актуальным научным тематикам; организация временной занятости студенческими службами трудоустройства; психологическая подготовка выпускников к самоопределению на рынке труда

(проведение тренингов, формирование профессиональной направленности, оказание помощи в профессиональном самоопределении), информационная и организационная поддержка выпускников (проведение ярмарок вакансий, участие в форумах и выставках)

АГУ имеет договоры о ведении учебных, педагогических и производственных практик со школами республики Адыгея.

Университет располагает оборудованным спортивным залом для проведения занятий физической культурой и тренировок спортивных секций. Имеется тренажерный зал, оборудованный зал для занятий танцами, актовый зал, где проводятся крупные мероприятия.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Здоровье»

Осуществляется работа по оздоровлению студентов и вне университета. Ежегодно 800 студентов и преподавателей имеют возможность отдохнуть на базах отдыха АГУ.

Иногородние студенты при желании могут получить место в общежитии университета, где имеются все условия для нормального быта и учебы. Работает совет студентов общежития.

Во всех корпусах университета созданы условия для питания студентов, имеются столовая и буфеты.

В направлении **социально-бытовой деятельности** на факультете осуществляется учет студентов социально-незащищенных категорий (детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей) предлагается лечение в профилактории, оказывается материальная помощь. С целью социальной поддержки студентов предусмотрен комплекс мер, направленных на предоставление социальных выплат, материальной и консультативной помощи, льгот нуждающимся студентам.

На факультете совершенствуются формы поощрения студентов за определенные успехи в учебной, научной и во внеучебной деятельности. За активное участие в культурной жизни факультета и университета студентам назначают повышенную стипендию за творческую деятельность, спортивные достижения.

В университете созданы условия для реализации образовательных программ, соответствующие требованиям Федеральных государственных стандартов и формирующие социокультурную среду вуза, способствующую самореализации личности, позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность, охватывающую всех участников учебного процесса (документы прилагаются).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «География».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ /

проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства по соответствующим дисциплинам ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование профиль География приведены в фондах оценочных средств, (ФОС) рабочих программах по этим предметам.

На основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование профиль География разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает написание и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, и приведены в Положении об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «АГУ».

Тематика ВКР ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основные. Обязательным является выполнение эксперимента.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Системный подход в формировании понятий и представлений при изучении экономической географии.
2. Психолого-педагогические условия формирования этногеографических понятий в школьном курсе географии.
3. Формирование положительного образа своего региона в результате познавательной деятельности учащихся.
4. Технология модульно-рейтингового мониторинга в школьном географическом образовании.
5. Интегративный подход к изучению регионального компонента школьной географии.
6. Формирование экономико-географических знаний у школьников.
7. Формирование самостоятельности учащихся в процессе реализации практических методов обучения географии.
8. Роль педагогического проектирования в совершенствовании современного урока географии.
9. Формирование познавательного интереса к географии у учащихся в процессе изучения курса «География материков и океанов».
10. Организация уроков географии на основе модульного подхода.
11. Реализация технологий проблемного обучения на уроках географии.
12. Методика реализации компетентностного подхода в обучении географии.
13. Методика формирования криологических понятий в школьном курсе физической географии.
14. Методика формирования географической культуры и научного мировоззрения у учащихся в обучении географии.
15. Теория изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в курсе школьной географии.
16. Организация исследовательской деятельности на уроках географии
17. Приемы работы с географическими картами в учебном процессе
18. Формирование опыта творческой деятельности у учащихся в начальном курсе физической географии.

19. Методика использования познавательного интереса при формировании географических знаний.
20. Использование содержания учебного курса географии для развития толерантности учащихся.
21. Методика формирования краеведческих знаний во внеклассной работе по географии.
22. Патриотическое воспитание в системе школьного географического образования.
23. Приемы работы с учебником географии на уроке.
24. Развитие личности учащихся в процессе изучения школьного курса «География России»
25. Формирование культурно-географической компетентности обучающихся в условиях гимназического образования
26. Психолого-педагогические условия организации мыслительной деятельности при обучении географии
27. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках географии
28. Методика формирования страноведческих знаний в школьной географии
29. Педагогические условия формирования познавательного интереса в обучении географии
30. Использование наглядных средств обучения на уроках географии
31. Методика изучения объектов ЮНЕСКО в курсе «Физической географии России»
32. Экономическое воспитание обучающихся в процессе изучения курса «География РФ»
33. Реализации межпредметных связей в школьном курсе «География России»
34. Методика формирования понятий в курсе «Физическая география материков и океанов»

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

1. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о разработке учебных планов уровневой подготовки выпускников (утверждено: 24.04.2013)
2. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовых зачетах и экзаменах (утверждено: 24.04.2013)
3. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов (утверждено: 01.04.12)
4. СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов (утверждено: 24.04.2013)
5. СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (утверждено: 01.09.15)
6. СМК. УП-7/Р8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата (утверждено: 24.04.2013)
7. СМК. УП-7/Р8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования (утверждено: 1.02.2014)
8. СМК. УП-7/ РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено: 1.10.2014)
9. СМК. ОП- 2РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе (утверждено: 1.09.2014)
10. СМК. ОП- 2РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины (утверждено: 1.09.2014)
11. СМК. УП-7/ РК-8.2.4 Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (утверждено: 1.09.2014)
12. СМК. УП-7/ РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавриата (утверждено: 1.04.2016)
13. СМК. УП-7/ РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском

- государственном университете (утверждено: 1.09.2014)
14. СМК. ОП-2/ РК-4.2.3 Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных образовательных программ, реализуемых в Адыгейском государственном университете (утверждено: 1.10.2014)