

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
49.04.01 направление подготовки «Физическая культура»  
Магистерская программа - "Спорт и система подготовки спортсменов"**

**Б1.Б.1 История и методология науки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

способность к абстрактному мышлению, к анализу и синтезу (ОК-1)

Профессиональные компетенции:

способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-4).

*Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.

*Объем дисциплины по видам учебной работы:* общий объем – 144 ч.; аудиторные занятия – 56 ч., из них лекции – 16 ч., семинары – 36 ч.; самостоятельная работа – 52 ч., КСР – 4 ч., контроль – 36ч.

*Содержание дисциплины:*

1. Сущность науки как системы знаний и как деятельности. Основания науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Возникновение и основные этапы ее исторического развития. Античная наука.
4. Наука в Средние века.
5. Новоевропейская наука и ее особенности.
6. Научная картина мира и этапы ее эволюции.
7. Научные революции и их сущность.
8. Особенности современного этапа развития науки.
9. Многообразие форм современного знания и их сущность.
10. Методология в структуре научного знания.
11. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
12. Методы эмпирического и теоретического познания.
13. Специфика и методы познания в социально-гуманитарных науках.
14. Объяснение, интерпретация и понимание в социально-гуманитарных науках.

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Чермит К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: Учебное пособие. – Москва: НОУ ВПО «МПСУ» - 2012.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания

*Основная и дополнительная литература:*

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (20.05.2015).
2. Светлов, В.А. Философия и методология науки. В двух частях : учебное пособие / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639> (20.05.2015).
3. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки : учебное пособие / Л.Л. Мельникова ; под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599> (20.05.2015).

4. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (20.05.2015).

5. Никитич, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Никитич. - М. :Юнити-Дана, 2008. - 336 с. - («Cogitoergosum»). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83294> (20.05.2015).

6. Островский, Э.В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 161 с. - ISBN 5-238-01133-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244> (20.05.2015).

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

MedExplorer. MedHunt, PubMed, mirknig.com.

*Методические указания для обучающихся.*

1. Старайтесь вникать в системность знаний и формировать системное мышление, для этого пытайтесь в процессе самоподготовки и на учебных занятиях осуществлять внутрипредметную и межпредметную связи.
2. Излагая (устно или письменно) учебный материал, старайтесь не пересказывать, а рассуждать, ссылаясь на авторов источника информации, соблюдая логическую последовательность.
3. Вступая в полемику с одноклассниками или преподавателем, старайтесь придерживаться правил доказательства и опровержения, для этого самостоятельно изучите эти правила по учебнику формальной логики. Обратите внимание на то, как осуществляет преподаватель эти процедуры во время занятий.
4. Для самостоятельной работы используйте рекомендованную литературу и чаще работайте в научной библиотеке АГУ, Подготовьте портфолио, содержащее все виды самостоятельной работы (рефераты, тезисы, планы к семинарским занятиям по темам самоподготовки, тезариусы (тематические), письменный анализ научного текста и др.)

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедиа.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий института физической культуры и дзюдо (12 компьютеров с выходом в Интернет), электронная доска.

## **Б1.Б.2 Логика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурные компетенции (ОК):

-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

-способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

-общефессиональные компетенции (ОПК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной

деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности (ПК-5);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Логика относится к базовой части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 4 зач.ед.; контактная работа: лекций-16 ч., ПЗ-16, КСР-2, СРС-110 ч.*

Содержание дисциплины.

Предмет и история логики.

Понятие.

Суждение.

Основные законы логики.

Умозаключение.

Теория аргументации.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Гетманова А.Д. Учебник логики: со сборником задач. - 7-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 368 с.(Гриф УМО вузов).

2. Шадже А.Ю. Доказываем, опровергаем, спрашиваем, спорим... - М.: Российское философское общество. – Майкоп: ООО «Качество», 2008. – 152 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.*

*Основная литература:*

1. Грядовой, Д.И. Логика. Общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 327 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> (20.05.2015).

2. Ивин, А.А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 294 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822> (20.05.2015).

*Дополнительная литература:*

1. Войшвилло Е.К. Логика: учеб. Пособие для студентов вузов. М.: Владос. 2010.

2. Бочаров В.А. Введение в логику : унив. курс: учеб. для вузов . - М.: ФОРУМ : Инфра-М, 2010. - 560 с.

3. Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации: учебник для студентов вузов. М.: Проспект, 2009.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Логика-Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/content/view/806/42/>

2. Учебные материалы по логике в электронном виде: <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>.

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение логики имеет некоторые особенности. Главная из них заключается в том, что эту дисциплину надо изучать систематически. Данный курс невозможно изучить основательно за короткий срок. Овладение данной дисциплиной требует определенных усилий и последовательности. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку разделы дисциплины связаны между собой.

Кроме того, усвоить положения данной науки можно лишь сочетая изучение теоретического материала с решением практических заданий. С этой целью на семинарских занятиях студенты будут выполнять практические задания по созданию различных видов аргументативного дискурса. Чтобы лучше подготовиться к выполнению

этих заданий, студентам рекомендуется сразу после изучения той или иной темы теоретического курса ответить на контрольные вопросы и выполнить соответствующие упражнения. Если изучающий логику может воспроизвести правила, но не может их использовать в практической работе, то он не усвоил материал достаточно хорошо.

Самостоятельная работа подчиняется строгим законам, которые определяются последовательностью познавательных актов: знакомство с информацией, ее восприятие, переработка, осознание, затем, на этой основе, овладение новыми знаниями уже на более высоком уровне. На таком уровне, который позволяет применять эти знания в учебной, а затем и в профессиональной деятельности. При самостоятельной деятельности главное - умение работать с книгой. В процессе самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Рекомендуется использовать словари по логике и энциклопедии по философии. Особое внимание следует обратить на решение логических задач.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедиа.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий института физической культуры и дзюдо (12 компьютеров с выходом в Интернет), электронная доска.

### **Б1.Б.3 Информационные технологии в науке и образовании**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17).

Место дисциплины в структуре образовательной программы относится к базовой части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

Объем дисциплины – 3 з. е. - 108 часов; контактная работа: практических занятий-24 ч., КСР – 4 ч., самостоятельная работа -26 ч. контроль - 54ч.

Содержание дисциплины

Введение в предмет «Информационные технологии в науке и образовании».

Электронные почтовые службы.

Русскоязычные и иноязычные поисковые системы.

Электронные библиотеки.

Системы антиплагиата.

Программа видеонализа Kinovea.

Программа видеонализа SkillSpector.

Система видеонализа Qualisys.

Программа мышечного моделирования OpenSim.

Программа видеонализа LongoMatch.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

### *Основная литература*

1. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>
2. Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т.Б. Лемешко. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926>

### *Дополнительная литература*

1. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. / И.Г. Захарова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2002. – 176 с
2. Федоров А.И. Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования: учеб. пособие / А.И. Федоров. Челябинск: УралГАФК, 2001. 248 с.
3. Советов Б.Я. Информационные технологии :учебник для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – М.: Высшая школа, 2006. – 263 с.
4. Федоров А.И Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие / А.И Федоров, Д.Л.Куликов. Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003. – 96 с.
5. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: учеб. пособие / ред. М. П. Шестаков, Г. И. Попов. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 271 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб пособие / П.К Петров. М. Академия, 2008. – 256 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

### *Периодические издания*

Журнал "Теория и практика физической культуры": <http://www.teoriya.ru/journals>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: электронный учебник. СПб: СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2006. – [http://www.temec.ru/attachments/Information\\_technologies\\_in\\_physical\\_training\\_and\\_sports.pdf](http://www.temec.ru/attachments/Information_technologies_in_physical_training_and_sports.pdf)

2. Инновационные компьютерные и информационные технологии в спортивной отрасли:
3. Информационно-методическое пособие. М.: Издательство ЦСТ Москомспорта, 2010. - <http://www.bmsi.ru/source/2919b78d-5754-4465-8207-9410c2a916d2>
4. Майстренко А.В., Майстренко И.В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике – [http://www.ict.edu.ru/ft/006134/maistrenko\\_h.pdf](http://www.ict.edu.ru/ft/006134/maistrenko_h.pdf)

### *Электронные библиотеки:*

1. РГБ – <http://www.rsl.ru>;
2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>;
- библиотеки университетов: РГУФКСиТ – <http://www.sportedu.ru>; им. П.Ф. Лесгафта – [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru); СибГУФКСиТ – [www.sibsport.ru](http://www.sibsport.ru); КубГУФКСиТ – [www.kgafk.ru](http://www.kgafk.ru); АГУ – <http://www.adygnet.ru>
3. Системы антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>  
<http://www.etxt.ru/antiplagiat>
4. Программа видеонализа Kinovea: [www.kinovea.org](http://www.kinovea.org)
5. Программа видеонализа SkillSpector: <http://video4coach.com/>  
Программа мышечного моделирования OpenSim: <https://simtk.org/>
6. Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002—95. <http://www.informika.ru/>

### *Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия по дисциплине "Информационные технологии в науке и образовании" проводятся в компьютерном классе. Для проведения занятий используются персональные компьютеры, система трёхмерного видеоанализа Qualisys.

*Методические рекомендации* преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - a. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - b. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - c. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий по дисциплине "Информационные технологии в науке и образовании";
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

1. Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)
2. Мультимедийные информационные технологии
3. Технологии «клиент-сервер»
4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
5. MedExplorer, MedHunt, PubMed, mirknig.com.

#### **Б1.Б.4 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общекультурные компетенции:

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-1);

способностью определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей (ПК-6);

способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-8);

способностью решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-9);

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК - 17).

способность контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации (ПК-21)

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы относится к базовой части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 10 з.е. - 360 часов; контактная работа: лекций – 16, практических занятий-32 ч., КСР – 4 ч., самостоятельная работа -272 ч., контроль -36ч.

#### *Содержание дисциплины*

Наука о спорте: состав, уровень развития, значение для практики спорта, перспективы. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры. Проблематика дальнейшей разработки теории и методики (технологии) современного спорта. Методы исследования в спортивной науке: оборудование, программное обеспечение, преимущества и недостатки. Проблемы исследований о подготовке в скоростно-силовых видах легкой атлетики. Проблемы исследований подготовки в видах легкой атлетики с преимущественным проявлением выносливости. Проблемы исследований подготовки в многоборьях. Проблемы исследований подготовки в единоборствах. Проблемы исследований подготовки в спортивных играх. Проблемы исследований подготовки в малоподвижных видах спорта. Проблемы исследований подготовки в видах спорта с преимущественным проявлением различных силовых и скоростных способностей, выносливости, сложно координационных видах спорта.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека: монография. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.

#### *Основная литература*

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539>

#### *Дополнительная литература*

2. Энока Р. Основы кинезиологии. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 399 с.
3. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека: монография. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
5. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.

6. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.
7. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 303 с.
8. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.
9. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. – М.: Астрель, 2003. – 863 с.
10. Оганджанов А.Л. Управление подготовкой квалифицированных легкоатлетов-прыгунов. – М.: Физическая культура, 2005. – 200 с.
11. Максимов Д.В., Селуянов В.Н., Табаков С.Е. Физическая подготовка единоборцев. – М.: Дивизион, 2011. – 160 с.
12. Немцев О.Б. Биомеханические основы точности движений: монография. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2004. – 187 с.
13. Доронин А.М., Немцев О.Б., Полянский А.В. Предсоревновательная подготовка бегунов на средние дистанции с учётом особенностей взаимодействия опорно-двигательного аппарата с различными опорами: монография. – Славянск-на-Кубани: Берегиня, 2005. – 120 с.
14. Немцев О.Б., Доронина Е.А. Взаимодействие стопы с опорой в спринтерском беге: монография. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – 117 с.

#### Периодические издания

1. Журнал "Теория и практика физической культуры": <http://www.teoriya.ru/journals>  
*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*. РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
2. Поисковая система научных публикаций: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
3. Архив ежегодной конференции международного общества биомеханики спорта: <http://www.isbs.org/>
4. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)  
Архив ежегодного конгресса европейского колледжа наук о спорте: [http://www.ecss.mobi/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=45&Itemid=90](http://www.ecss.mobi/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=45&Itemid=90)  
Архив журнала "Новые исследования в лёгкой атлетике": <http://194.213.2.7/wps/portal/iaaf>
5. Электронные библиотеки университетов:
6. РГУФКСиТ – <http://www.sportedu.ru>;
7. им. П.Ф. Лесгафта – [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru);
8. СибГУФСиТ – [www.sibsport.ru](http://www.sibsport.ru);
9. КубГУФ-КСиТ – [www.kgafk.ru](http://www.kgafk.ru); А
10. ГУ – <http://www.adygnet.ru>
11. Немцев О.Б., Ляпин В.М. Формирование точности метательных движений в дартсе: монография. [Электронный ресурс]. – Майкоп: УМС ИФК и дзюдо АГУ, 2010.
12. Немцев О.Б., Козлов Р.С. Формирование физической культуры личности студентов на занятиях в секции общей физической подготовки: монография. [Электронный ресурс]. – Майкоп: УМС ИФК и дзюдо АГУ, 2010.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия по дисциплине "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" проводятся в лекционных аудиториях и аудиториях для практических занятий. Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы.



*Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)*

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - a. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - b. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - c. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

1. Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);  
<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);  
<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);  
<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);  
<http://www.infolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").
3. Med Explorer. Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

### **Б1.В.ОД.1 Деловой иностранный язык**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Деловой иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины:*

3 з.е.; 108 ч., включая: практических занятий – 32 ч., КСР - 6, СРС – 34 ч., контроль -36ч.

*Содержание дисциплины:*

Модуль 1. Предварительный заказ: бронирование, наем, условия, расценки. Подтверждение брони. Отказ от брони. (практические занятия – 2ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 2. Назначение встречи. Деловые и личные встречи. Подтверждение договоренности о встрече. (практические занятия – 2ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 3. Запрос информации. Размещение заказов..(практические занятия – 2ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 4. Разговор по телефону: начало/ завершение разговора, оставление сообщения..(практические занятия – 2ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 5. Предложения о работе и поступление на работу. (практические занятия – 2ч., СРС – 10 ч.)

Модуль 6. Личная корреспонденция. Поздравления. .(практические занятия – 2ч., СРС – 10 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>

2. Ермолаева, Е.Н. Academic Writing: учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-1264-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338>

3. Доркин, И.В. Английский язык. Разговорная лексика. Краткий справочник / И.В. Доркин. - 3-е изд. - Минск :Вышэйшая школа, 2011. - 96 с. - ISBN 978-985-06-1944-0 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235701>

4. Валиахметова, Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 63 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-607-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487>

5. Английский язык для магистров : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 120 с. : табл. -Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897\(ЭБС\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897(ЭБС))

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <https://puzzle-english.com/> изучение английского языка онлайн  
2. <http://www.podcastsinenglish.com/> аудио и видеоподкасты для изучающих английский язык

3. <http://learningenglish.voanews.com/Podcast/0.html> подкасты радиостанции «Голос Америки»

4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts> подкасты Британского Совета

5. <http://www.cnn.com>, <http://bbcnews.com>, <http://izvestia.ru>, <http://www.lenta.ru>, <http://www.strana.ru/news/> и др.– материалы сайтов новостей в Интернет:

6. <http://examenglish.com/> - сайт для подготовки к сертификационным экзаменам

7. <http://agendaweb.org> – онлайн-тестирование

*Методические указания для обучающихся.*

Рекомендации для магистрантов:

1. Систематически работать над учебником в классе и дома.  
2. Тщательно работать с методическими текстовыми материалами, содержащими стратегии послевузовского изучения иностранного языка.

Пользоваться справочными материалами.

3. Осуществлять самооценку, самоанализ на основе самопроверки в процессе выполнения заданий.

4. Применять в работе электронные технологии.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

- фрагменты аудио и видеозаписей для анализа
- материалы сети Интернет
- платформа дистанционного обучения Moodle
- программы компьютерного тестирования
- комплект компьютерных тестов по дисциплине

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* - научная библиотека АГУ

- мультимедийная языковая лаборатория № 303 (12 компьютеров с выходом в Интернет)

- мультимедийный проектор, ноутбук

- электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине

- система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru)

### **Б1.В.ОД.2 Спорт и система подготовки спортсменов**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*:Общекультурные компетенции:*

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

*Профессиональные компетенции:*

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17).

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 6 з. е. - 216 часов; контактная работа: лекций – 32, практических занятий-32 ч., КСР – 8 ч., самостоятельная работа 108 ч., контроль -36ч.

*Содержание дисциплины*

Сущность, функции и основные направления развития современного спорта.

Общая характеристика системы спортивной подготовки.

Средства и методы спортивной тренировки, тренировочные и соревновательные нагрузки.

Основы построения многолетней спортивной тренировки.

Специфические принципы построения многолетнего тренировочного процесса.

Методика развития физических способностей..

Методика обучения двигательным действиям.

Спортивные достижения и тенденция их развития.

Тенденция развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы спортивной подготовки.

Техническая и тактическая подготовка спортсменов.

Основные концепции и технология построения больших, средних и малых тренировочных циклов.

Управление процессом совершенствования спортивного мастерства.  
Методика развития физических способностей.  
Методика обучения двигательным действиям.  
Структура управления физкультурно-спортивным движением в России и за рубежом.  
*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

#### *Основная литература*

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - 3-е изд. - М. : Советский спорт, 2013. - 214 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523>
2. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539>

#### *Дополнительная литература*

1. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>
2. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
3. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.
4. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 303 с.
5. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.
6. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – М: Советский спорт, 2010. – 340 с.
7. Оганджанов А.Л. управление подготовкой квалифицированных легкоатлетов-прыгунов. – М.: Физическая культура, 2005. – 200 с.
8. Максимов Д.В., Селуянов В.Н., табаков С.Е. Физическая подготовка единоборцев. – М.: Дивизион, 2011. – 160 с.

#### *Периодические издания*

Журнал "Теория и практика физической культуры": <http://www.teoriya.ru/journals>  
*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
3. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)
4. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru>.
5. Доронин А.М., Немцев О.Б. Полянский А.В. Предсоревновательная подготовка бегунов на средние дистанции с учётом особенностей взаимодействия опорно-двигательного аппарата с различными опорами: монография. [Электронный ресурс]. – Славянск-на-Кубани: Берегиня, 2005.
6. Немцев О.Б., Доронина Е.А. Взаимодействие стопы с опорой в спринтерском беге: монография. [Электронный ресурс]. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.
7. Немцев О.Б., Ляпин В.М. Формирование точности метательных движений в дартсе: монография. [Электронный ресурс]. – Майкоп: УМС ИФК и дзюдо АГУ, 2010.

8. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия по дисциплине "Спорт и система подготовки спортсменов" проводятся в лекционных аудиториях и аудиториях для практических занятий. Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

*Методические рекомендации преподавателю* и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - a. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - b. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - c. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий по дисциплине "Спорт и система подготовки спортсменов";
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

Med Explorer. Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

### **Б1.В.ОД.3 Биомеханика спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общекультурные компетенции:

- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

- способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы* Дисциплина относится к вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 3 з. е. - 108 часов; контактная работа: практических занятий-30 ч., КСР –4 ч., самостоятельная работа-38 ч., контроль -36ч.

*Содержание дисциплины*

Введение. Предмет и метод биомеханики спорта. Биомеханический анализ двигательной деятельности.

Кинезиология как метод анализа двигательной деятельности. Биомеханика опорно-двигательного аппарата.

Устойчивость и равновесие положений тела человека.

Виды локомоторных движений.

Перемещающие движения. Опорные взаимодействия.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература*

1. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В.Б. Коренберг. - М. : Советский спорт, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-9718-0528-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210440>.

*Дополнительная литература*

1. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика: Словарь справочник. Часть 1. «Механика» / В.Б. Коренберг.- Малаховка, 1998.

2. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика: Словарь справочник. Часть 2. «Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения» / В.Б. Коренберг.- Малаховка, 1999.

3. Уткин, В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин.- М., М.: Просвещение 1990.

4. Донской, Д.Д. Биомеханика: Уч. пособие для студентов ФФК пед. ВУЗов /Д.Д. Донской . – М.: Просвещение, 1975

5. Дубровский, В.И. Биомеханика: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003, 670 с.

6. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие /В.Н. Курьсь. – М.: Советский спорт, 2013. – 368 с. : ил.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 1. – 79 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

3. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып. 2. – 2012. – 266 с. - // адрес размещения в сети интернет - [www.vestnik.adygnet.ru](http://www.vestnik.adygnet.ru)

*Материально-техническое обеспечение*

Проведение занятий по дисциплине «Биомеханика» проходит в учебных аудиториях ИФК и дзюдо, лаборатории биомеханики. Перечень специализированных технических средств лаборатории биомеханики: Тензометрическая платформа, датчики регистрации перемещения, гониометрический датчик, силоизмерительные датчики различной конструкции, электромиограф 4-х-канал., система видеонализа, тренажерные устройства для моделирования двигательных действий, компьютерные программы для сбора, хранения и обработки регистрируемой информации.

*Методические рекомендации преподавателю* и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - a. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - b. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - c. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

Med Explorer. Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

#### **Б1.В.ОД.4 Физиология спорта высших достижений**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

- способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Физиология спорта высших достижений относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: практических занятий - 10 ч, КСР - 4ч., СРС-94 ч.

*Содержание дисциплины.* Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма; Функциональные изменения в организме при физических нагрузках; Физическая работоспособность спортсмена; Физиологические основы

утомления и восстановительных процессов; Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений; Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; Физиологические основы развития тренированности

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. - М.: Олимпия Пресс, 2012 г. (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.
2. Семенович А.А. Физиология человека. - Минск: Вышэйшая школа, 2012 (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание [http://www.vestnik.adygnet.ru/Университетская библиотека ONLINE](http://www.vestnik.adygnet.ru/Университетская_библиотека_ONLINE)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Методические рекомендации обучающимся. Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Важно активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий. Особое внимание необходимо обратить на темы «Физиологические основы развития тренированности», «Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков» и др.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения). Мультимедийные информационные технологии. Технологии «клиент-сервер»

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

## **Б1.В.ОД.5 Биохимия спорта высших достижений**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*



Общекультурные компетенции:

- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

- способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Биохимия спорта высших достижений относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины* – 3 з. е.; контактная работа: практических занятий - 20 ч, кср - 4. СРС-48 ч, контроль - 36ч.

*Содержание дисциплины.* Значение биохимических исследований в физическом воспитании и спорте. Молекулярное строение и биохимические свойства мышц. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при мышечной деятельности различного характера. Биохимические факторы спортивной работоспособности. Биохимические основы двигательных качеств спортсменов. Закономерности биохимической адаптации в процессе систематической тренировки. Биохимический контроль при мышечной деятельности. Биохимические основы рационального питания при занятиях физическими упражнениями и спортом.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Шамраев, А.В. Биохимия: учебное пособие / А.В. Шамраев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 186 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270262>
2. Волков, Н.И. Биоэнергетика спорта / Н.И. Волков, В.И. Олейников. - М.: Советский спорт, 2011. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210517>

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> *Университетская библиотека ONLINE*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Методические рекомендации обучающимся. Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Важно активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий. Особое внимание необходимо обратить на темы «Закономерности биохимической адаптации в процессе систематической тренировки», «Биохимические изменения в организме при мышечной деятельности различного характера» и др.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную

самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин. При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения). Мультимедийные информационные технологии. Технологии «клиент-сервер»

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

### **Б1.В.ОД.6 Психологическое сопровождение подготовки спортсменов различной квалификации**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);
- способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);
- способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7);
- способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процессе подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-10);
- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы относится к вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 3 з. е. - 108 часов; контактная работа: практических занятий-12 ч., КСР – 4 ч., самостоятельная работа 92 ч.

*Содержание дисциплины*

1. Введение в предмет психологическое сопровождение спортивной деятельности. Понятие, структура и особенности личности спортсмена и тренера.
2. Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом. Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте.
3. Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника, подростка, старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру.
4. Психологические основы формирования двигательного навыка. Закономерности обучения двигательным действиям. Структура учебно-тренировочного процесса. Проектирование и конструирование занятий.
5. Структура деятельности тренера. Содержательные характеристики деятельности тренера. Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера.

6. Кризисы спортивной карьеры: понятие, противоречия, суть, рекомендации тренеру. Методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в спортивной деятельности.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература*

1. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. горбунов. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Советский спорт, 2012. -312 с. ISBN 978-5-9718-0572-4; Тоже [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>

Дополнительная литература

2. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие/ Г.Д. Бабушкин. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. :схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420> (11.03.2015).

3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу «Спортивная психология» : учебное пособие/ С.К. Багадирова. – М.: Директ-Медиа , 2014. – 247 с. . ISBN 978-5-9718-0572-4; Тоже [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089>

*Периодические издания*

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

3. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия по дисциплине " Психологическое сопровождение подготовки спортсменов различной квалификации " проводятся в аудиториях для практических занятий. Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

*Методические рекомендации преподавателю* и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - a. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - b. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - c. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

Med Explorer, Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

### **Б1.В.ОД.7 Методы и методика научного исследования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью применять современные и инновационные научно - исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26);

способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27);

способностью выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры (ПК-28)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з. е. - 72 часов; контактная работа: практических занятий-20 ч., КСР – 4 ч., самостоятельная работа - 48 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение в предмет и организация НИР. Методический замысел исследования и его основные этапы.

Основные методы научных исследований. НИР во вне учебное время. Научно-исследовательская работа магистрантов – основная часть НИР.

Студенческая научная конференция. Методические рекомендации по ведению студентами научного поиска.

Методика и организация научных исследований в физической культуре и спорте. Общие требования к оформлению диссертационных работ. Оформление отдельных частей научной работы.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие – К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к экзамену, экзаменационные билеты, задания для контрольной работы, вопросы к коллоквиуму, перечень тем для докладов и рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

2. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий психологического, педагогического, социологического и физкультурно-спортивного содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) предполагает самостоятельное углубленное изучение основ теории и методики физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной метрологии, методологии научного исследования. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Организация научно-методической деятельности студентов» предполагает ознакомление с научными работами: курсовыми и квалификационными, диссертациями, авторефератами, монографиями.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ДВ.1.1 Компьютерные технологии обработки и анализа результатов измерений в области физической культуры и спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

*Общекультурные компетенции:*

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

*Профессиональные компетенции:*

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17).

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины*– 4 з. е. 144 часа; контактная работа: практических занятий-24 ч., КСР – 2 ч., самостоятельная работа – 118 часов.

*Содержание дисциплины*

Описательная статистика в программе Excel.

Сравнение выборочных средних при помощи критерия Стьюдента в программе Excel.

Однофакторный дисперсионный анализ в программе Excel.

Корреляционный анализ в программе Excel.

Регрессионный анализ в программе Excel.

Сглаживание данных в программе Excel.

Дополнительные возможности анализа данных в программе SPSS.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература*

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539>
2. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник. – М.: Академия. – 2012 – 240 с.

*Дополнительная литература*

3. Коренберг В.Б. Спортивная метрология. Словарь-справочник. – М.: Советский спорт, 2004. – 340 с.
4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 264 с.
5. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.
6. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник. – М.: Академия. – 240 с

*Периодические издания*

1. Журнал "Теория и практика физической культуры": <http://www.teoriya.ru/journals>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
3. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)
4. Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002—95. <http://www.informika.ru/>
5. Митко, К.А. Учебники нового поколения и новые задачи образования в XXI в. Митко, К.А., Щеголев О.Н., Федоров А. Г. <http://www.artinfo.ru/eva/eva2000m/eva-papers/200003/Mitko-R.html>

*Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия по дисциплине "Компьютерные технологии обработки и анализа результатов измерений в области физической культуры и спорта" проводятся в аудиториях для практических занятий. Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

*Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)*

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - a. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - b. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - c. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;

- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

Med Explorer, Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Организационно-педагогические аспекты общего и профессионального образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);

способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);

способностью применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса (ПК-3);

способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7);

способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 4 з. е. - 144 часа; контактная работа: практических занятий-24 ч., КСР – 2 ч., самостоятельная работа - 118 ч.

*Содержание дисциплины*

1. Педагогика как наука об образовании человека. Междисциплинарный характер педагогического знания.
2. Современная система профессионального образования в России. Теоретические основы общего и профессионального обучения.
3. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессиональной подготовки.
4. Методы теоретического и производственного обучения. Организационные формы профессиональной подготовки.
5. Учебно-технологическая среда образовательного учреждения профессионального образования. Диагностика развития общих и профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов.
6. Научно-исследовательская деятельность педагога профессиональной школы. Управление в системе педагогического взаимодействия.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература*

1. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

*Дополнительная литература*

1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие/ Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 166 с. – ISBN 978-5-8353-1019-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

*Периодические издания*

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
3. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия по дисциплине "Организационно-педагогические основы общего и профессионального образования" проводятся в аудиториях для практических занятий. Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

*Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)*

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - a. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - b. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - c. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;



- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения);

Мультимедийные информационные технологии;

Технологии «клиент-сервер».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

Med Explorer. Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Детско-юношеский спорт**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общекультурные компетенции:

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17);

способностью направлять все виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода (ПК-29);

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы относится к вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 3 з. е. - 108 часов; контактная работа: практических занятий-12 ч., КСР – 4 ч., самостоятельная работа - 38 ч., контроль -54ч.

*Содержание дисциплины*

Организация управления подготовкой спортивных резервов.

Система управления подготовкой юных спортсменов.

Модельные характеристики юных спортсменов.

Определение спортивной пригодности.

Система тренировочных и соревновательных нагрузок.

Система контроля в управлении подготовкой юных спортсменов.

Технические средства в подготовке юных спортсменов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература*

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>

*Дополнительная литература*

1. Локтев С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. – М.: Советский спорт, 2007. – 404 с.
2. Бомпа, Т. Подготовка юных чемпионов / Т. Бомпа. – М.: ООО "Издательство Астрель", 2003. – 259 с.
3. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: Учебник для ВУЗов ФК. – Киев, Олимпийская литература, 2002. – 294 с.

*Периодические издания*

1. Журнал "Теория и практика физической культуры": <http://www.teoriya.ru/journals>
2. Электронные информационные ресурсы
3. РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
5. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>
6. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

*Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия по дисциплине "Детско-юношеский спорт" проводятся в аудиториях для практических занятий. Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

*Методические рекомендации* преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - a. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - b. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - c. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);  
<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);  
<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);  
<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);  
<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").  
Med Explorer, Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

## **Б1.В.ДВ.2.2 Методы научных исследований в спорте**

### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общекультурные компетенции:

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17);

способностью разрабатывать целевые программы развития физической культуры на различных уровнях (ПК-20);

способностью контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации (ПК-21);

способностью представлять интересы физкультурно-спортивной организации в государственных и общественных органах управления, в СМИ; находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами (ПК-22);

способностью внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации (ПК-24).

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы относится к вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 3 з. е. - 108 часов; контактная работа: практических занятий-12 ч., КСР – 4 ч., самостоятельная работа -38 ч., контроль -54ч.

### *Содержание дисциплины*

Выбор методов исследования в спорте.

Видеоанализ.

Динамометрия.

Акселерометрия.

Физиологические методы исследования.

Антропометрия.

Психологические методы исследования.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

### *Основная литература*

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

### *Дополнительная литература*

1. Энока Р. Основы кинезиологии. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 399 с.

2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека: монография. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
3. Доронин А.М., Немцев О.Б. Полянский А.В. Предсоревновательная подготовка бегунов на средние дистанции с учётом особенностей взаимодействия опорно-двигательного аппарата с различными опорами: монография. – Славянск-на-Кубани: Берегиня, 2005. – 120 с.
4. Немцев О.Б., Доронина Е.А. Взаимодействие стопы с опорой в спринтерском беге: монография. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – 117 с.

#### Периодические издания

1. Журнал "Теория и практика физической культуры": <http://www.teoriya.ru/journals>
2. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>
3. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

#### Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
3. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

#### Материально-техническое обеспечение

Проведение занятий по дисциплине проходит в учебных аудиториях ИФК и дзюдо, лаборатории биомеханики. Перечень специализированных технических средств лаборатории биомеханики: Тензометрическая платформа, датчики регистрации перемещения, гониометрический датчик, силоизмерительные датчики различной конструкции, электромиограф 4-х-канал., система видеоанализа, тренажерные устройства для моделирования двигательных действий, компьютерные программы для сбора, хранения и обработки регистрируемой информации.

*Методические рекомендации* преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - a. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - b. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - c. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения);

Мультимедийные информационные технологии;  
Технологии «клиент-сервер»;  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);  
<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);  
<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);  
<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);  
<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").  
Med Explorer. Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

### **Б1.В.ДВ.3.1 Женский спорт**

#### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ПК-5);

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-6);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

способностью к взаимодействию с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения (ПК-31).

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы относится к вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 2 з. е. - 72 часов; контактная работа: практических занятий-10 ч., КСР – 2 ч., самостоятельная работа- 60 ч.

#### *Содержание дисциплины*

1. Введение в предмет «Основы женского мастерства» (ПЗ-2 ч.).
2. Ювоологические и психологические особенности женского организма (ПЗ-2 ч.).
3. Средства и методы подготовки девушек и женщин (ПЗ-2 ч.).
4. Построение тренировки у девушек и женщин (ПЗ-2 ч.).
5. Проблемы современного женского спорта (ПЗ-2 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

#### *Основная литература*

1. Иорданская, Ф.А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма / Ф.А. Иорданская. - М. : Советский спорт, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9718-0586; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210424>

#### *Дополнительная литература*

1. Элипханов С.Б. Многолетняя силовая подготовка в женском дзюдо. – Москва, 2013.
2. Брода С.И. Соревновательная надежность борцов-женщин вольного стиля и методы ее совершенствования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2003.
3. Самойлов Г.В. Особенности специальной скоростно-силовой подготовки женщин в тройном прыжке: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2002.

4. Чернов С.С. Система подготовки женщин в видах легкой атлетики, требующих преимущественного проявления выносливости: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Москва, 1999.
5. Румянцева М.А. Кинематическая и динамическая структура разбега в прыжках в высоту у женщин и пути ее совершенствования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 1999.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
7. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Советский спорт, 2009. – 200с.  
*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*
1. Основы женского спорта: <http://www.womenssportsfoundation.org/>
2. Репортажи о женском спорте: <http://www.womensportreport.com/>
3. Женский спорт: <https://twitter.com/femalesport2013>
4. Женщины в Олимпийском движении:  
[http://www.olympic.org/Documents/Reference\\_documents\\_Factsheets/Women\\_in\\_Olympic\\_Movement.pdf](http://www.olympic.org/Documents/Reference_documents_Factsheets/Women_in_Olympic_Movement.pdf)
5. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)
6. Женский бодибилдинг: [www.real-man.ru/r10.html](http://www.real-man.ru/r10.html)
7. Электронные библиотеки:  
РГБ – <http://www.rsl.ru>;
8. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>;
- библиотеки университетов: РГУФКСиТ – <http://www.sportedu.ru>; им. П.Ф. Лесгафта – [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru); СибГУФКСиТ – [www.sibsport.ru](http://www.sibsport.ru); КубГУФКСиТ – [www.kgafk.ru](http://www.kgafk.ru);
- АГУ – <http://www.adygnet.ru>

*Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия по дисциплине "Женский спорт" проводятся в аудиториях для практических занятий. Для проведения занятий используются персональные компьютеры, мультимедийные доски и проекторы.

*Методические рекомендации* преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - а. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - б. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - с. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения);

Мультимедийные информационные технологии;  
Технологии «клиент-сервер».  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);  
<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);  
<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);  
<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);  
<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").  
Med Explorer. Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

### **Б1.В.ДВ.3.2 Спортивная морфология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Спортивная морфология относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: практических занятий - 10 ч, кср - 2. СРС-60 ч.*

*Содержание дисциплины.* Возрастная периодизация. Основные этапы онтогенеза, их особенности и периодизация. Интегральные показатели биологического возраста. Частные показатели биологического возраста. Конституциональная морфология. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений. Адаптация к физическим нагрузкам систем обеспечения и регуляции движений. Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе. Модель здорового человека. Осанка и ее анатомические основы. Морфологические особенности опорно-двигательного аппарата и его адаптация к физическим нагрузкам. Морфологические особенности систем обеспечения и регуляции движений. Морфофункциональный статус при спортивном отборе. Определение морфологического статуса спортсмена в зависимости от спортивной специализации.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход). М.: Советский спорт, 2012. 348 с. (университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru>) Рекомендовано

Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.

2. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. - М.: Олимпия Пресс, 2012 г. (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.

Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

*Методические рекомендации обучающимся.* Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Важно активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий.

Особое внимание необходимо обратить на темы «Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций», «Определение морфологического статуса спортсмена в зависимости от спортивной специализации» и др.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую вне аудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения). Мультимедийные информационные технологии. Технологии «клиент-сервер»

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* В процесс е проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Допинг в спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Допинг в спорте относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: практических занятий - 10 ч, ксп - 2. СРС-60 ч.*



*Содержание дисциплины.* История допинга. Характеристика допинга. Опасность допинга для здоровья спортсменов. Использование допинга в спорте. Допинговый контроль. Борьба с допингом в Российском спорте. Профилактика применения допинга. Допинг в детском и юношеском спорте. Антидопинговая работа с юными спортсменами.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход). М.: Советский спорт, 2012. 348 с. (университетская библиотека on-line<http://www.biblioclub.ru>) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.
2. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. - М.: Олимпия Пресс, 2012 г. (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений.

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> *Университетская библиотека ONLINE*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

*Методические рекомендации обучающимся.* Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Важно активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий. Особое внимание необходимо обратить на темы «Опасность допинга для здоровья спортсменов», «Допинг в детском и юношеском спорте» и др.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения). Мультимедийные информационные технологии. Технологии «клиент-сервер»

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

#### **Б1.В.ДВ.4.2 Восстановление в спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Восстановление в спорте относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины* – 2 з.е.; контактная работа: практических занятий - 10 ч, кср - 2. СРС-60 ч.

*Содержание дисциплины.* Характеристика процессов утомления и восстановления в спорте. Физиологические и биохимические основы утомления при выполнении различных физических нагрузок. Характер работы. Локализация утомления. Двигательные единицы. Классификация видов утомления (умственное, сенсорное, эмоциональное, физическое). Классификация проявлений утомления. Характеристика мощности работы в процессе выполнения упражнений и характер утомления. Течение восстановительных процессов в организме спортсменов после выполнения тренировочных нагрузок различного характера. Значение и оценка восстановления в спорте. Понятие восстановления. Классификация средств восстановления: педагогические, психологические, медико-биологические. Основные принципы использования восстановительных средств в спорте. Совместимость и рациональное сочетание используемых средств. Взаимоотношение лекарственных препаратов. Учет индивидуальных особенностей организма спортсмена. Чувствительность организма к определенным средствам восстановления. Значение систематичности и длительности применения средств восстановления. Характеристика физических средств восстановления. Их применение в физической культуре и спорте. Особенности влияния физических средств восстановления на организм спортсмена. Характеристика основных физических средств восстановления. Основные принципы использования физических средств восстановления. Последовательность применения физических средств восстановления у спортсменов. Основные физические средства восстановления (физиопроцедуры, гидропроцедуры, массаж, бани, др. средства восстановления). Реабилитация спортсменов после травм, заболеваний, переутомления и перенапряжения. Организационно-методические основы реабилитации. Характеристика основных видов реабилитации (медицинская, трудовая, психологическая, социальная, физическая). Принципы медицинской и физической реабилитации. Общие основы ЛФК.

Применение физических средств восстановления при занятиях оздоровительной физической культурой у лиц различного возраста. Восстановительные средства в процессе занятий оздоровительной физической культурой у детей. Физические средства восстановления при занятиях у лиц среднего и пожилого возраста. Восстановление работоспособности у лиц, занятых малоподвижным трудом.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте / Ю.И. Воронков, А.Я.Тизул. - М.: Советский спорт, 2011.- 228с.[Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210519>

2. Дергач, Е.А. Уход из спорта: причины и особенности / Е.А. Дергач, С.К. Рябина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 174 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229592>

Периодические издания:

1 Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> **Университетская библиотека ONLINE**

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

*Методические рекомендации обучающимся.* Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Важно активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий.

Особое внимание необходимо обратить на темы «Течение восстановительных процессов в организме спортсменов после выполнения тренировочных нагрузок различного характера», «Чувствительность организма к определенным средствам восстановления», «Последовательность применения физических средств восстановления у спортсменов», «Причины, приводящие к травмам и заболеваниям у спортсменов» и др.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения). Мультимедийные информационные технологии. Технологии «клиент-сервер»

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* В процесс е проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

### **Б1.В.ДВ.5.1 Система подготовки специалистов в области спорта в Российской Федерации и за рубежом**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общекультурные компетенции:

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17).

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы относится к вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 4 з. е. - 144 часов; контактная работа: практических занятий-12 ч., КСР – 6 ч., самостоятельная работа -126 ч.

*Содержание дисциплины*

Система образования в России, Советском Союзе и Российской Федерации.

Система подготовки специалистов в области спорта в Советском Союзе.

Система подготовки специалистов в области спорта в современной России.

Система подготовки специалистов в области спорта в Германии.

Система подготовки специалистов в области спорта в странах Болонского процесса.

Система подготовки специалистов в области спорта в США, Великобритании и Австралии.

Международная система повышения квалификации специалистов в области спорта.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература*

1. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>

*Дополнительная литература*

1. Коренберг В.Б. Спортивная метрология. Словарь-справочник. – М.: Советский спорт, 2004. – 340 с.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 264 с.

3. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

*Периодические издания*

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/РГБ: www.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

Университет Торонто: <http://www.utoronto.ca/>

3. Северо-Мичиганский университет: <http://www.nmu.edu/>

*Материально-техническое обеспечение*

Система подготовки специалистов в области спорта в Российской Федерации и за рубежом" проводятся в аудиториях для практических занятий. Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

*Методические рекомендации* преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - а. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - б. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - с. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;

преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

2) Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения);

Мультимедийные информационные технологии;

Технологии «клиент-сервер».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

Med Explorer, Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

### **Б1.В.ДВ.5.2 Периодизация спортивной тренировки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общекультурные компетенции:

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способностью осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности (ПК-15);

способностью разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17);

способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий (ПК-18).

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы относится к вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 4 з. е. - 144 часов; контактная работа: практических занятий-12 ч., КСР – 6 ч., самостоятельная работа - 126 ч.

*Содержание дисциплины*

Проблема периодизации и основные подходы к ее решению.

Виды и построение макроциклов.

Виды и построение мезоциклов.

Виды и построение микроциклов

Блоковое построение тренировки

Закономерности развития спортивной формы

Многолетняя подготовка в спорте.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература*

1. Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М. Трофимов ;. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 108 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334>

*Дополнительная литература*

1. Бондарчук, А.П. Периодизация спортивной тренировки / А.П. Бондарчук. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 303 с.

2. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

3. Энока Р. Основы кинезиологии. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 399 с.

4. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека: монография. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.

5. Доронин А.М., Немцев О.Б. Полянский А.В. Предсоревновательная подготовка бегунов на средние дистанции с учётом особенностей взаимодействия опорно-двигательного аппарата с различными опорами: монография. – Славянск-на-Кубани: Берегиня, 2005. – 120 с.

6. Немцев О.Б., Доронина Е.А. Взаимодействие стопы с опорой в спринтерском беге: монография. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – 117 с.

*Периодические издания*

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

3. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия по дисциплине "Периодизация спортивной тренировки" проводятся в аудиториях для практических занятий. Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

*Методические рекомендации* преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - а. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - б. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - с. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;

- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsl.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

Med Explorer, Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

### **Б1.В.ДВ.6.1 Отбор и прогнозирование в спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общекультурные компетенции:

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17);

способностью осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли (ПК-12);

способностью прогнозировать запросы и потребности участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий (ПК-13);

способностью разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения (ПК-14);

способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности (ПК-16);

способностью проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе оперативного и перспективного прогнозирования (ПК-19).

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы относится к вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 4 з. е. - 144 часов; контактная работа: практических занятий-12 ч., КСР – 6 ч., самостоятельная работа - 126 ч.

*Содержание дисциплины*

Основы изучения проблем отбора и прогнозирования в спорте.

Наследственные и средовые влияния на организм человека.

Теоретические основы отбора по данным тестирования.  
Оценка задатков спортсмена по результатам соревнований.  
Оценка задатков спортсмена к занятиям различными видами спорта.  
Основные положения и методы прогнозирования в спорте.  
Организация и методика спортивного отбора.  
*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

#### *Основная литература*

1. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>

#### *Дополнительная литература*

1. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одарённости и поиск талантов в спорте. – М.: СпортАкадемПресс, 2000. – 112 с.
2. Захарова В.В. Отбор и прогнозирование в легкой атлетике: Методические указания. – Ульяновск: УлГТУ.
3. Тхазеплов А.М. Прогнозирование и отбор в спорте. Учебно-методические материалы. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2002. – 50 с.
4. Бондарчук, А.П. Периодизация спортивной тренировки / А.П. Бондарчук. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 303 с.
5. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.
6. Энока Р. Основы кинезиологии. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 399 с.
7. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека: монография. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
8. Доронин А.М., Немцев О.Б., Полянский А.В. Предсоревновательная подготовка бегунов на средние дистанции с учётом особенностей взаимодействия опорно-двигательного аппарата с различными опорами: монография. – Славянск-на-Кубани: Берегиня, 2005. – 120 с.
9. Немцев О.Б., Доронина Е.А. Взаимодействие стопы с опорой в спринтерском беге: монография. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – 117 с.

#### *Периодические издания*

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия по дисциплине "Отбор и прогнозирование в спорте" проводятся в аудиториях для практических занятий. Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

*Методические рекомендации* преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - a. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - b. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;



- с. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

Med Explorer. Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

### **Б1.В.ДВ.6.2 Тестирование в спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общекультурные компетенции:

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17).

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы относится к вариативной части Блока 1(Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 4 з. е. - 144 часов; контактная работа: практических занятий-12 ч., КСР – 6 ч., самостоятельная работа - 126 ч.

Содержание дисциплины

Общие сведения о тестировании в спорте. Тестирование функциональной подготовленности. Тестирование технической подготовленности. Тестирование силовой подготовленности. Тестирование различных проявлений быстроты в спорте. Тестирование координационных способностей в спорте. Тестирование гибкости в спорте.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература*

1. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник. – М.: Академия. 2012 – 240 с.

2. Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов.. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. – 3. ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131> (12.05.2015).

*Дополнительная литература*

1. Коренберг В.Б. Спортивная метрология. Словарь-справочник. – М.: Советский спорт, 2004. – 340 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 264 с.
3. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. –184 с.

*Периодические издания*

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
3. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия по дисциплине "Тестирование в спорте" проводятся в аудиториях для практических занятий. Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

*Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)*

Методические рекомендации преподавателю:

- 1) преподаватель доступными средствами стимулирует самостоятельную работу студентов:
  - а. поощряет самостоятельное выполнение заданий;
  - б. разрабатывает и доводит до сведения студентов планы практических занятий для самостоятельного освоения их студентами;
  - с. создаёт условия для дистанционного выполнения и контроля заданий;
- 2) преподаватель для формирования содержания практических заданий использует информационные технологии.

Методические рекомендации студенту:

- 1) студент стремится к осознанному выполнению практических заданий;
- 2) при выполнении самостоятельных заданий студент пользуется планами практических занятий, разработанными преподавателем;
- 3) студент стремится к самостоятельному решению проблем, возникающих при выполнении практических заданий, и только при необходимости обращается к преподавателю;
- 4) студент активно использует для общения с преподавателем электронные средства связи: в первую очередь, электронную почту.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);  
<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);  
<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);  
<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);  
<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").  
Med Explorer. Med Hunt, PubMed, mirknig.com.

## **Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

### **(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

#### *Планируемые результаты обучения*

В результате прохождения указанной практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

-способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

-способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

-способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-4);

-способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры (ПК-25);

-способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27);

-способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры (ПК-28);

*Место практики* в структуре образовательной программы.

Учебная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

*Объем* – Трудоемкость практики составляет 10 недель – 15 зачетных единиц (540 часов).

Учебная практика проводится во 2 семестре (10 недель). Место прохождения практики определяется по желанию студента на основании подписанного договора между высшим учебным заведением и соответствующим учреждением (типовые договора на практику).

Для прохождения практики предлагаются следующие варианты:

- Комитет Республики Адыгея по физической культуре и спорту, Комитет по физической культуре и спорту МО "Город Майкоп";

- детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства, детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва.

В учреждениях физкультурно-управленческой направленности магистранты работают в должности помощника специалиста; в спортивных школах – в должности помощника инструктора-методиста.

*Содержание.*

На этапе организационной работы проводятся:

- организационно-методическая конференция по учебной практике, инструктаж по технике безопасности;

- беседа с руководителем учебного заведения об истории, традициях, режиме, образовательных и воспитательных функциях данной организации;
- беседа с завучем и тренерами о поставленной тренировочной, спортивной, соревновательной, спортивно-массовой, образовательной, воспитательной работе в ДЮСШ;

- изучение программной документации ДЮСШ и пр. (40 часов).

На практическом этапе обеспечивается:

- знакомство с тренерами ДЮСШ;
- составление индивидуального плана работы и заполнение дневника-практиканта;
- составление тематического плана учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ;
- просмотр и анализ учебно-тренировочного занятия в УТГ;
- составление планов-конспектов по учебно-тренировочным занятиям в ДЮСШ;
- просмотр и анализ учебно-тренировочных занятий проводимых студентами;
- проведение учебно-тренировочных занятий в различных группах подготовки;
- разработка комплексов общеразвивающих упражнений;
- изучение плана учебно-тренировочных занятий;
- проведение психолого-педагогического анализа прикрепленной группы;
- проведение спортивно-массового мероприятия;
- подготовка отчетной документации(460 часов).

На заключительном этапе - осуществляется подготовка и проверка отчетной документации (40 часов).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для успешной организации самостоятельной работы по профессионально-ориентированной практике для магистрантов подготовлены единой формы дневники студента-практиканта, которые они заполняют в течение практики и методическая разработка, где более подробно освещается содержание практики.

#### *Основная литература*

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

#### *Дополнительная литература*

1. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: метод. Пособие /И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина.-Казань:Казан. Ун-т.2010.- 288с.
2. Организация и проведение практик: учебное пособие/И.В. Котляревская,М.А., М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова. –Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014.- 92с.
3. [Починкин, А. В.](#) Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие/ А.В. Починкин.-М.: Советский спорт, 2010. – 264с.
4. [Умнов В. С.](#) , [Самойлик Н. А.](#) Научное исследование: теория и практика.- Новокузнецк: Изд. КузГПА, 2010-99с.
5. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности/Е.В. [Коротаева](#).- М.-Берлин:Директ-Медиа, 2014.-229с.
6. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие/[Ахмедова Т. И.](#) , [Грибанская Е. Э.](#) , [Еремин В. Н.](#) , [Ефименко А. А.](#) , [Ивашко М. И.](#) .-М.:РАП, 2011.
7. Самосонов, И.И. Менеджмент спортивной школы (нормативно-правовой акт): учебное пособие/ И.И. Самосонов, Т.В. Головина, Г.В. Повалева.- Омск: СибГУФК, 2010.-225с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
3. Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>
4. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>
5. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
6. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/index.htm)

*Методические указания* для обучающихся. Для реализации компетентностного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Предоставляется студентам-практикантам возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях предприятия (учреждения, организации) необходимыми для успешного освоения магистрантами программы производственной практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

## **Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа**

*Планируемые результаты обучения*

общефессиональные компетенции (ОПК):

способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-4);

тренерская деятельность:

способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7);

рекреационная деятельность:

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17);

организационно-управленческая деятельность:

способность выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (ПК-23);

научно-исследовательская деятельность:

способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры (ПК-28);

*Место работы* в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

*Объем дисциплины – Трудоемкость 15 зачетных единиц (540 час).*

Научно-исследовательская работа проводится в 3 семестре (2 недели) и в 4 семестре (8 недель). Место прохождения практики определяется по желанию студента на кафедрах ИФК и дзюдо и в имеющихся лабораториях.

*Содержание работы.*

В процессе научно-исследовательской работы осуществляется:

- запись в дневнике магистранта, доклад на семинаре;
- разработка плана по организации и проведению педагогического эксперимента;
- определение базы и контингента исследования;
- представление плана по организации и проведению педагогического эксперимента, данных о контингенте, краткой характеристики базы практики;
- технологии выбора методов исследования. Подбор адекватных задачам методов исследования. Практическое овладение методами научных исследований (в рамках семинара);
- представление второй главы ВКР, сообщение на семинаре;
- анализ литературных источников. Систематизация научной информации по разделам обзора литературы ВКР (в рамках семинара);
- представление первой главы ВКР, расширенный доклад на семинаре;
- организация и начало проведения научного исследования по теме квалификационной работы;
- представление первичных материалов руководителю квалификационной работы;
- подготовка отчетной документации по научно- исследовательской работе за первый год обучения.
- проведение научного исследования по теме ВКР. Обработка и анализ полученных экспериментальных данных;
- представление третьей главы ВКР.
- ознакомление с требованиями предъявляемыми к ВКР, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ;
- письменная работа с описанием требований предъявляемых к оформлению ВКР;
- написание научной статьи или тезисов по теме ВКР;
- текст научной статьи или тезисов по материалам ВКР;
- выступление на научной конференции (кафедральной, университетской и др.) по теме ВКР;
- текст доклада с названием конференции и даты выступления;
- оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа;
- представление списка литературы;
- формулирование выводов и практических рекомендаций;
- текст выводов и практических рекомендаций;
- оформление ВКР;
- текст рецензии на свою ВКР;
- подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе за второй год обучения;
- представление отчетной документации по научно- исследовательской работе.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для успешной организации проведения научно-исследовательской работы разработаны и подготовлены единой формы дневники, которые заполняются студентом в течение практики.

*Основная литература*

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>

2. Костикина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

*Дополнительная литература*

1. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: метод. Пособие /И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина.-Казань:Казан. Ун-т.2010.- 288с.
2. Немцев, О.Б. Физическая культура и спорт: выпускная квалификационная работа (метод.рекомендации) / О.Б. Немцев, М.Г. Стрюков. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. - 978-5-9718-0616-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
4. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие/ А.В. Починкин.-М.: Советский спорт, 2010. – 264с.
5. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности/Е.В. Коротаева.- М.-Берлин:Директ-Медиа, 2014.-229с.
6. Самосонов, И.И. Менеджмент спортивной школы (нормативно-правовой акт): учебное пособие/ И.И. Самсонов, Т.В. Головина, Г.В. Поваляева.- Омск: СибГУФК, 2010.-225с.
7. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. База цитирования медико-биологической литературы PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.
3. Архив материалов конференции международного общества биомехаников спорта: <http://www.isbs.org>.
4. Программное обеспечение систем двумерного и трёхмерного видеоанализа SkillSpector: <http://video4coach.com>.
5. Программное обеспечение для видеоанализа и представления результатов исследований Kinovea: <http://www.kinovea.org>.
6. Программное обеспечение для исследования особенностей прыжковых упражнений: <http://chronojump.org>.
7. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>
8. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
9. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентностного подхода в научно-исследовательской работе, у студентов необходимо формировать способности применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Студентам-практикантам предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях предприятия (учреждения, организации) необходимыми для успешного освоения магистрантами программы научно-исследовательской работы и выполнения ими индивидуальных заданий.

## **Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

*Планируемые результаты обучения.*

способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);

способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-4);

способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры (ПК-25);

способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27);

способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры (ПК-28).

*Место практики* в структуре образовательной программы.

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»

*Объем* - трудоемкость учебной практики в 3 семестре составляет 4 недели – 6 зачетных единиц (216 часов).

*Содержание практики.*

На подготовительном этапе осуществляется:

- организационно-методическая конференция по производственной практике, инструктаж по технике безопасности;
- беседа с заведующими кафедрами о традициях, режиме, образовательных и воспитательных функциях данной организации;
- изучение нормативной, программной документации кафедры и пр. (16 часов).

На практическом этапе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры ТОФВ и кафедры спортивных дисциплин и (или) подразделений вуза. Магистранты в процессе производственной практики

1.Изучают:

- содержание, формы, направления деятельности кафедры;
- документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;
- учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий;
- научно-методические материалы; научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

2.Выполняют следующую научно-педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее четырех посещений);
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее четырех наблюдений);
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;



- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее трех занятия);
- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее трех конспектов);
- проводят внеаудиторные занятия со студентами;
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
  - а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы
  - б) специальные тесты (1-2)
  - в) деловые игры, психотренинги (1-2)
  - д) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.)

3.Принимают участие в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию методического кабинета кафедры;
- оформляют стенд магистратуры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики(180 часов).

На заключительном этапе осуществляется подготовка и проверка отчетной документации:

- итоговый отчет студента о проделанной работе;
- видео презентация микро-групп о проделанной работе (20 часов).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Во время прохождения практики магистрант самостоятельно обязан:

на подготовительном этапе изучить дополнительную литературу по методам преподавания: провести выбор темы занятий на основе изучения учебных планов студентов и учебных программ дисциплин; согласовать с методистом и руководителем тему, место и время проведения занятий;

на практическом этапе на основе изучения материалов дисциплины магистерской программы, а также дополнительных источников подготовить план и текст лекции, презентационные материалы в виде слайдов в программе Power Point; видео- или аудиоматериалы; подготовить план семинарского занятия и необходимые для его проведения материалы – кейсы, вопросы для обсуждения, задачи; определить виды самостоятельной работы студентов и подготовить задания; сформировать банк контрольно-измерительных материалов – тесты, задачи, микрокейсы.Провести лекцию и семинарские занятия, выполнить контроль знаний студентов.

на заключительном этапе оформить проект отчета; обсудить и подписать отчет методистом, сдать отчет на кафедру.

Отчет по учебной практике включает следующие разделы:

1. Вводная часть, где обосновываются цели и задачи занятий по выбранной теме.
2. Текст теоретического занятия и иллюстративный материал (1).
2. Описание семинарских занятий (2).
3. Контрольно-измерительные материалы.
4. Методические указания к самостоятельной работе студентов.

*Основная литература*

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>

2. Костикина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

*Дополнительная литература*

1. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: метод. Пособие /И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина.-Казань:Казан. Ун-т.2010.- 288с.
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие/[Гараева Е.](#), [Гладких В.](#), [Мазина О.](#), [Султанова Т.](#) –Оренбургский гос. Ун-т.- Оренбург: ОГУ, 2013.-166с.
3. Организация и проведение практик: учебное пособие/И.В. Котляревская,М.А., М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова. –Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014.- 92с.
4. [Починкин, А. В.](#) Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие/ А.В. Починкин.-М.: Советский спорт, 2010. – 264с.
5. [Умнов В. С.](#), [Самойлик Н. А.](#) Научное исследование: теория и практика.- Новокузнецк: Изд. КузГПА, 2010-99с.
6. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности/Е.В. [Коротаева.](#)- М.-Берлин:Директ-Медиа, 2014.-229с.
7. Самосонов, И.И. Менеджмент спортивной школы (нормативно-правовой акт): учебное пособие/ И.И. Самосонов, Т.В. Головина, Г.В. Поваляева.- Омск: СибГУФК, 2010.-225с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>
- 2.Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
- 3.Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>
4. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>
5. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
- 6.Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения: тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение, и др., направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии с применением мультимедийных технологий и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Предоставляется студентам-практикантам возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях предприятия (учреждения, организации) необходимыми для успешного освоения магистрантами программы учебной практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

## **Б2.П.2 Производственная практика (Научно-исследовательская практика)**

*Планируемые результаты обучения*

Общепрофессиональные компетенции:

способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

Профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26);

способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27);

способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры (ПК-28);

*Место практики* в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»

*Объем* – Трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц (324 часа).

Научно-исследовательская практика проводится в 4 семестре (6 недель). Место прохождения практики определяется по желанию студента на кафедрах ИФК и дзюдо и в имеющихся лабораториях.

*Содержание.*

1. Установочная конференция (2 часа)
2. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)
3. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР лаборатории, с основными направлениями ее научной деятельности (12 часов)
4. Обзор основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР (10 час)
5. Составление библиографии по теме магистерской диссертации (30 час).
6. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией (30 час).
7. Проведение исследования по теме магистерской диссертации (188 час).
8. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации (30 час).
9. Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования (20 час).
10. Итоговый контроль

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для успешной организации самостоятельной работы по научно-исследовательской практике для студентов разработаны и подготовлены единой формы дневники студента-практиканта, которые они заполняют в течение практики.

*Основная литература*

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
2. Костикина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

*Дополнительная литература*

1. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: метод. Пособие /И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина.-Казань:Казан. Ун-т.2010.- 288с.

2. Немцев, О.Б. Физическая культура и спорт: выпускная квалификационная работа (метод. рекомендации) / О.Б. Немцев, М.Г. Стрюков. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. - 978-5-9718-0616-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
4. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие/ А.В. Починкин.-М.: Советский спорт, 2010. – 264с.
5. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности/Е.В. Коротаева.- М.-Берлин:Директ-Медиа, 2014.-229с.
6. Самосонов, И.И. Менеджмент спортивной школы (нормативно-правовой акт): учебное пособие/ И.И. Самосонов, Т.В. Головина, Г.В. Поваляева.- Омск: СибГУФК, 2010.-225с.
7. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. База цитирования медико-биологической литературы PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.
3. Архив материалов конференции международного общества биомехаников спорта: <http://www.isbs.org>.
4. Программное обеспечение систем двумерного и трёхмерного видеоанализа SkillSpector: <http://video4coach.com>.
5. Программное обеспечение для видеоанализа и представления результатов исследований Kinovea: <http://www.kinovea.org>.
6. Программное обеспечение для исследования особенностей прыжковых упражнений: <http://chronojump.org>.
7. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>
8. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
9. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентностного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на научно-исследовательской практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Студентам-практикантам предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях предприятия (учреждения, организации) необходимыми для успешного освоения магистрантами программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

### **Б2.П.3 Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

*Планируемые результаты обучения*

общефессиональные компетенции (ОПК):

способность применять современные и инновационные научно- исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-4);

тренерская деятельность:

способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7);

рекреационная деятельность:

способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17);

организационно-управленческая деятельность:

способность выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (ПК-23);

научно-исследовательская деятельность:

способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры (ПК-28);

*Место* в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

*Объем* – Трудоемкость 3 зачетных единиц (108 час).

Научно-исследовательская работа проводится в 1 семестре (2 недели).

Место прохождения практики определяется по желанию студента на кафедрах ИФК и дзюдо и в имеющихся лабораториях.

*Содержание.*

В процессе научно-исследовательской работы осуществляется:

-ознакомление с основными направлениями и темами в области ФК и С (в рамках семинара);

-определение направления НИР, выбор и утверждение темы научной квалификационной работы (в рамках семинара);

-разработка плана, предусматривающего порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке ВКР (в рамках семинара);

-формулирование основных положений написания ВКР: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекты и предметы исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы (в рамках семинара);

-запись в дневнике магистранта, доклад на семинаре;

-разработка плана по организации и проведению педагогического эксперимента;

-определение базы и контингента исследования;

-представление плана по организации и проведению педагогического эксперимента, данных о контингенте, краткой характеристики базы практики;

-технологии выбора методов исследования. Подбор адекватных задачам методов исследования. Практическое овладение методами научных исследований (в рамках семинара);

-ознакомление с требованиями предъявляемыми к ВКР, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ;

-письменная работа с описанием требований предъявляемых к оформлению ВКР;

-представление отчетной документации по научно- исследовательской работе.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для успешной организации проведения научно-исследовательской работы разработаны и подготовлены единой формы дневники, которые заполняются студентом в течение практики.

#### *Основная литература*

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
2. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

#### *Дополнительная литература*

1. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: метод. Пособие /И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина.-Казань:Казан. Ун-т.2010.- 288с.
2. Немцев, О.Б. Физическая культура и спорт: выпускная квалификационная работа (метод.рекомендации) / О.Б. Немцев, М.Г. Стрюков. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. - 978-5-9718-0616-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
4. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие/ А.В. Починкин.-М.: Советский спорт, 2010. – 264с.
5. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности/Е.В. Коротаева.- М.-Берлин:Директ-Медиа, 2014.-229с.
6. Самосонов, И.И. Менеджмент спортивной школы (нормативно-правовой акт): учебное пособие/ И.И. Самсонов, Т.В. Головина, Г.В. Поваляева.- Омск: СибГУФК, 2010.-225с.
7. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. База цитирования медико-биологической литературы PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.
3. Архив материалов конференции международного общества биомехаников спорта: <http://www.isbs.org>.
4. Программное обеспечение систем двумерного и трёхмерного видеоанализа SkillSpector: <http://video4coach.com>.
5. Программное обеспечение для видеоанализа и представления результатов исследований Kinovea: <http://www.kinovea.org>.
6. Программное обеспечение для исследования особенностей прыжковых упражнений: <http://chronojump.org>.
7. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>
8. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
9. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентностного подхода в научно-исследовательской работе, у студентов необходимо формировать способности применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Студентам-практикантам предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях предприятия (учреждения, организации) необходимыми для успешного освоения магистрантами программы научно-исследовательской работы и выполнения ими индивидуальных заданий.

#### **Б2.П.4 Преддипломная практика**

*Планируемые результаты обучения*

В результате прохождения указанной практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5);

способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7);

способность выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (ПК-23);

способность выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры (ПК-28).

*Место практики* в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»

*Объем* – Трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели – 3 зачетных единицы (108 часов).

Преддипломная практика проводится в 4 семестре (2 недели). Практика проводится на кафедрах вуза, реализующих подготовку магистров по выбранному профилю, в организациях, осуществляющих физическое воспитание и спортивную подготовку. Среди них могут быть: учреждения ДОД по ФКиС: детско-юношеские спортивные школы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства, центры физической культуры, спорта и здоровья, спортивные клубы и секции.

*Содержание.*

В течение 1 недели практики осуществляется:

- разработка индивидуального рабочего плана на период практики;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ;
- редактирование введения выпускной квалификационной работы, которое содержит актуальность, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- оформление введения выпускной квалификационной работы;
- оформление Главы I выпускной квалификационной работы;
- оформление Главы II выпускной квалификационной работы;
- оформление Главы III выпускной квалификационной работы;
- оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы

На 2 неделе практики:

- составление доклада для предзащиты выпускной квалификационной работы;

-оформление презентации для предзащиты выпускной квалификационной работы;  
-оформление отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу;

-прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы;  
-оформление выписки из протокола проведенной предзащиты;  
-подготовка отчетной документации по преддипломной практике.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для успешной организации самостоятельной работы по преддипломной практике для магистрантов подготовлены единой формы дневники студента-практиканта, которые они заполняют в течение практики.

#### *Основная литература*

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

#### *Дополнительная литература*

1. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: метод. Пособие /И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина.-Казань:Казан. Ун-т.2010.- 288с.
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие/ [Гараева Е.](#) , [Гладких В.](#) , [Мазина О.](#) , [Султанова Т.](#) –Оренбургский гос. Ун-т.- Оренбург: ОГУ, 2013.-166с.
3. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие/[Гараева Е.](#) , [Гладких В.](#) , [Мазина О.](#) , [Султанова Т.](#) –Оренбургский гос. Ун-т.- Оренбург: ОГУ, 2014.-112с.
4. Организация и проведение практик: учебное пособие/И.В. Котляревская,М.А., М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова. –Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014.- 92с.
5. [Починкин, А. В.](#) Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие/ А.В. Починкин.-М.: Советский спорт, 2010. – 264с.
6. [Умнов В. С.](#) , [Самойлик Н. А.](#) Научное исследование: теория и практика.- Новокузнецк: Изд. КузГПА, 2010-99с.
7. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности/Е.В. [Коротаева.](#) - М.-Берлин:Директ-Медиа, 2014.-229с.
8. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие/[Ахмедова Т. И.](#) , [Грибанская Е. Э.](#) , [Еремин В. Н.](#) , [Ефименко А. А.](#) , [Ивашко М. И.](#) .-М.:РАП, 2011.
9. Самсонов, И.И. Менеджмент спортивной школы (нормативно-правовой акт): учебное пособие/ И.И. Самсонов, Т.В. Головина, Г.В. Пovalaева.- Омск: СибГУФК, 2010.-225с.
10. Чучалина, А.И. Производственная практика специальности «Физическая культура» заочной формы обучения: учебное пособие/ А.И. Чучалина, М.Г. Калугина.- Омск: СибГУФК, 2009.-67с.
11. Немцев, О.Б. Физическая культура и спорт: выпускная квалификационная работа (метод.рекомендации) / О.Б. Немцев, М.Г. Стрюков. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>
- 2.Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
- 3.Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>
4. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>



5. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

6. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

Методические указания для обучающихся. Преддипломная практика студентов направлена на освоение системы научно-практических компетенций, реализацию их в профессиональную деятельность, анализ данных научных исследований и подготовку выпускной квалификационной работы.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Предоставляется студентам-практикантам возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях предприятия (учреждения, организации) необходимыми для успешного освоения магистрами программы преддипломной практики.

Для проведения предзащиты предоставляется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук и экран для проектора).

### **Б3 Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР**

*Планируемые результаты обучения:*

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Профессиональные

способностью применять в образовательном процессе технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса (ПК-3);

способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-4);

способностью выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры (ПК-28).

*Место в структуре образовательной программы.*

Государственная итоговая аттестация относится к блоку Б3 образовательной программы.

Объем – 63.е. (216 ч.).

*Содержание.*

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, тренерской, проектной, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач:

анализ получаемой эмпирической информации с использованием современных информационных технологий;

обобщение и систематизация результатов научно-исследовательской работы;

составление научного отчета в соответствии с требованиями научной работы;

проектирование и проведение культурно-просветительских, физкультурно-массовых, спортивно-зрелищных и подобных мероприятий;

обработка и анализ результатов педагогических исследований, обобщение и систематизация их результатов с использованием современной техники и технологии;

разработки нормативных и методических документов.

Примерная тематика ВКР:

1. Формирование здорового образа жизни у юных легкоатлетов.

2. Психологическая подготовка стрелков.

3. Развитие морально-этических качеств у подростков, занимающихся борьбой дзюдо.

4. Формирование когнитивного и мотивационно-ценностного компонентов физической культуры личности подростков, занимающихся легкой атлетикой.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

#### *Основная литература*

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - 3-е изд. - М. : Советский спорт, 2013. - 214 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523>

2. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539>

#### *Дополнительная литература*

1. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>

2. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Советский спорт, 2009. – 200с.

3. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.

4. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 303 с.

5. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

6. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – М: Советский спорт, 2010. – 340 с.

7. Оганджанов А.Л. управление подготовкой квалифицированных легкоатлетов-прыгунов. – М.: Физическая культура, 2005. – 200 с.

8. Максимов Д.В., Селуянов В.Н., табаков С.Е. Физическая подготовка единоборцев. – М.: Дивизион, 2011. – 160 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
3. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)
4. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru>.
5. Доронин А.М., Немцев О.Б. Полянский А.В. Предсоревновательная подготовка бегунов на средние дистанции с учётом особенностей взаимодействия опорно-двигательного аппарата с различными опорами: монография. [Электронный ресурс]. Славянск-на-Кубани: Берегиня, 2005.
6. Немцев О.Б., Доронина Е.А. Взаимодействие стопы с опорой в спринтерском беге: монография. [Электронный ресурс]. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.
7. Немцев О.Б., Ляпин В.М. Формирование точности метательных движений в дартсе: монография. [Электронный ресурс]. – Майкоп: УМС ИФК и дзюдо АГУ, 2010.
8. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Материально-техническое обеспечение*

Интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

*Методические указания для обучающихся.*

Для качественной подготовки студентов к государственному экзамену рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий социально-психологического, педагогического, экономического, управленческого, маркетингового, социологического и физкультурно-спортивного содержания. Необходимо повторение основных вопросов дисциплин основной образовательной программы по теории и методике физической культуры, физкультурно-спортивного менеджмента, общих основ маркетинга и т.д.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsu.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "IFolio").

## **ФТД.1 Философия научного познания**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры (ПК-25).

*Место дисциплины* в структуре образовательной программы.

История и философия науки относится к факультативным дисциплинам.

*Объем дисциплины* – 2з.е.; контактная работа: лекций-10 ч., практических занятий-10 ч., СРС-50 ч., КСР – 2 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки (лекц. 2, практ. 2, СРС 6)

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации (лекц. 2, практ. 2, СРС 6)

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции(лекц. 2, практ. 2, СРС 6)

Тема 4. Структура научного знания (практ. 2, СРС 6)

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания (лекц. 2, практ. 2, СРС 6)

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (сем. 2, СРС 6)

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса (лекц. 2, СРС 5, КСР 2)

Тема 8. Наука как социальный институт (СРС 7).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

2. **Островский Э. В.** История и философия науки. Учебное пособие. М., 2012. – 161 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учебное пособие. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – С. 73–87.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) – Библиотека текстов гуманитарных наук «Гумер».

2. <http://www.philosophy.ru/> – Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.

3. <http://filosof.historic.ru/> – Цифровая библиотека по философии.

*Методические указания для обучающихся.*

Современная наука, современная научная рациональность и современная философия науки основанием своих исследований имеют проблематичное единство многообразия. Прояснить это можно следующим. Во-первых, мы говорим о неоднозначности феномена науки и возможности определять его в различных контекстах. Во-вторых, - о плюрализме философских подходов к интерпретации понятия науки и обоснованию научной деятельности. В-третьих, - об исторической относительности смысла научности и исторической трансформации смысла научных задач, предметов, методологических установок. В-четвертых, - о многообразии типов научной рациональности и возрастающей дифференциации научного исследования. В-пятых, - о сложности самого научного познания, включающего многообразие уровней, методов, способов обоснования, ценностных ориентиров. Реальность многообразия, открытость

систем организации научного знания, признание возможности иного в науке – факт современного состояния научного исследования и философии науки, проблематизирующей его. Однако это многообразие не есть негативная характеристика, как и не есть иллюзия, которая должна быть преодолена. Это есть черта, определяющая объективность научного исследования, высвечивающая тот факт, что в науке ученый имеет дело с миром, который бесконечен, противоречив и определяет необходимость бесконечного разнообразия познавательных отношений в стремлении к полноте знания.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор, ноутбук.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются компьютеры и проекторы. Студенты имеют возможность для подготовки к занятиям использовать электронные версии лекций преподавателя по всем темам курса.

Зав. кафедрой биомеханики и  
медико-биологических дисциплин

Н.С. Коломийцева

Директор Института физической культуры и дзюдо

А.Б. Бгуашев