

**Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана**  
**направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»**  
**направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»**

**Б1.Б.1 История**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.*

Дисциплина Б1.Б.1 История входит в базовую часть Блока 1.

*Объем дисциплины:* 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-43 ч., контроль-27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в курс «История».

Тема 2. Древняя Русь.

Тема 3. Московское государство (XIV – XVII вв.).

Тема 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Тема 5. Российская империя в XIX столетии.

Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма.

Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, комплект тематик для диспута, коллоквиума, эссе, рефератов, задания для контрольных работ.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся*

1. Бурькина, Л.В. Тесты по курсу «Отечественная история» / Л.В.Бурькина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – 101 с.

2. Малышева, Е.М. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурькина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Кузнецов, И.Н. История. Учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 495 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114171>

2. История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - 978-5-238-01639-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 19.11.2013).

*б) дополнительная:*

1. Деревянко, А.П. История России: электронный учебник / А.П. Деревянко, А.П.Шабельникова. –М.: КноРус, 2009.

2. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. – М.: Высшее образование, 2011. – 634 с.

3. Котышев, Д.М. Киевская Русь, Древняя Русь, Русская земля (из истории становления

восточно-славянской государственности)// Преподавание истории в школе. – 2013. - № 3 – С.27-36.

4. Ольштынский Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. Учебное пособие. / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 407 с. - 978-5-98704-510-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480>(ЭБС «Университетская библиотека online»).

5. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие – М.: Университет, 2011. – 526 с.

6. Тесля, И. Демократические преобразования в РФ // История.-2013. - № 4. – С.60-68

7.Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2012. – 592 с

8. Шевелев, В.Н. Всё могло быть иначе: альтернативы в истории России / В.Н. Шевелёв. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 349 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Российская государственная публичная библиотека <http://elaibrary.rsl.ru/>
3. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
4. Карты. См.: <http://www.1ants.tellur.ru/history/maps/>
5. Биографические материалы исторических деятелей. См.: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.ru>.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «История» студент должен знать основные исторические понятия по курсу отечественной истории и ее периодизацию; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам отечественной истории; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь представления о месте российской истории в мировой цивилизации, об общих закономерностях и особенностях российской истории, об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторического процесса, событий, понятий, деятельности исторических личностей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.*

1. ИТ обработки графической информации.
2. ИТ хранения данных.
3. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ.
4. Технологии «клиент-сервер».
- 5.Мультимедийные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

1. Мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете.
2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)
3. Учебно-методический кабинет кафедры истории, историографии, теории и методологии истории.
4. Фонды научной библиотеки АГУ
5. Мультимедийный учебник-практикум по курсу «История Отечества» для студентов ЮФО. Версия 1.0.
6. Видеоколлекция по истории. Телеканал культура. Цикл «Академия». [www.tvkultura.ru](http://www.tvkultura.ru)

## **Б1. Б.2 Философия**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Философия относится к базовой части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е. –108 ч.; лекций -18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 43 ч., КСР – 2 ч., контроль-27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Человек и его отношение к окружающей среде.

История философии. Классическая немецкая философия. Марксистский этап в развитии философии. Специфика философских проблем. Проблема соотношения философии и конкретных. Онтология как учение о бытии. Философские проблемы учения о строении и свойствах материи.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Квасова, И.И. Философия : учебное пособие / И.И. Квасова. - М. : Российский университет дружбы народов, 2011. - 136 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116064>

2. Философия/Учебник под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В.Разина. – М.,2009.- 248с. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486> (18.02.2015).

2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».*

Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.*

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских

занятиях. Основная задача семинарских занятий - научить студентов понимать смысл и содержание нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды и применять эколого-правовые нормы к конкретным ситуациям.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

Изучение студентами дисциплины направлено на: - работу с конспектом лекций; работу с основной и дополнительной литературой; работу над рефератом по заданной теме; подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, (с выходом в интернет).

### **Б1.Б.3 Иностранный язык**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Иностранный язык относится к базовой части блока Б1.

*Объем дисциплины* – 6 зачетных единицы, 216 ч: практических занятий-104 ч.; СРС-81 ч. , контроль- 27ч., КСР- 4ч.

*Содержание дисциплины.*

Курс состоит из 4 обязательных модулей, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

Модуль I (бытовая сфера общения) включает следующую тематику общения:

1. О себе.

2. Мой дом или квартира. Английские и американские дома: быт, уклад, семейные традиции.

Модуль II

1. Высшее образование в России и за рубежом.

2. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

3. Система спортивных разрядов и званий в России.

Модуль III

1. Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Англии.

2. Культурные особенности и национальные традиции США и Великобритании.

Модуль IV (профессиональная сфера общения) обозначает такую тематику как:

1. Спорт в моей жизни.

2. Спорт как залог здоровья в жизни каждого человека.

3. Виды спорта в России и за рубежом.

4. Самые популярные соревнования в России и за рубежом.

5. Олимпийские игры в Древней Греции.

6. Государственный университет физической культуры имени П.Ф. Лесгафта

Изучение данных модулей может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебной дисциплины, объединяющей темы общения из различных модулей курса с учетом внутренней логики данной рабочей программы.

Для каждого модуля определены:

- тематика учебного общения

- проблемы для обсуждения

- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения

Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяют максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Читао И.А. Тестовые задания по английской грамматике для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / И.А. Читао. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2007.

2. Алентьева М.А., Шевлякова Н.Н. Иллюстрированный страноведческий словарь. Учеб. пособие по лингвострановедению. - Майкоп, И.П. Магарин О.Г., 2012. - 160 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 637 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

2. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Хведченя. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 496 с. –

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109922> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

3. Баженова, Е.А. Английский для физкультурных специальностей – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -352с.

4. Кожаева, М.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Кожаева. – М.: Флинта, 2010. – 59 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57617>

<https://adygnet.bibliotech.ru/Account/OpenID>

<http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole>

*Методические указания для обучающихся*

Успешное освоение английского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержание учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным, за то, делаете на практических занятиях по английскому языку и во время самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка посредством внеаудиторного чтения. Для того, чтобы научиться правильно читать, понимать на слух иностранную речь, а также говорить на иностранном языке, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на иностранном языке.

На всем протяжении работы как над курсом «Английский язык», преподаватель осуществляет постоянный мониторинг уровня освоения языковых знаний студентами. Текущий контроль проводится преподавателем в форме устного опроса и письменных контрольных работ. Контрольные работы проверяют как владение студентами лексико-грамматическим материалом, так и уровень формирования навыков речевой деятельности: аудирования, чтения и письма.

Письменные контрольные работы проводятся регулярно в форме письменных лексико-грамматических работ и тестов в соответствии с учебным планом. Все задания контрольных работ сформулированы на английском языке.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office (бесплатное программное обеспечение широкого класса);

информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

Телевизор, DVD-плеер, магнитофон.

Обучающие аудио-программы, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами: Spoken English (Аудиокурс), Periscope. Английский язык (Аудиокурс), Англия и Уэльс (Видеофильм, 2 части), Великобритания (Видеофильм), Extr@ (Видеофильм).

Презентации с использованием проектора, программы Windows Movie Maker и ПК.

Научная библиотека АГУ, компьютерный класс.

#### **Б1.Б.4 Экономическая теория**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции:*

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

*Общепрофессиональных компетенций:*

- способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Экономическая теория относится к базовой части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций- 8 ч., семинар- 10 ч.; СРС-52 ч., КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Экономика как наука: основные понятия и методы, структура. Основные проблемы экономической организации общества. Основные проблемы экономической организации общества. Рыночная система хозяйствования. Роль государства в рыночной экономике. Модели поведения потребителя в экономике. Спрос, предложение, цена как основные элементы рыночного механизма. Производство и издержки. Рынок факторов производства. Труд. Рынок факторов производства. Земля и капитал. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Особенности макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели. Циклические колебания экономики. Экономический рост и экономическое развитие. Кредитно-денежная политика. Платежный баланс и валютные курсы.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Пшиканоква Н.И. История экономических учений. Учебное пособие. Майкоп, АГУ. Электронный ресурс. ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». № 0321102553. 12,9 п.л. Рецензировано ФГБОУ ВПО ГУУ. Регистр. В ФГАУ ФИРО, № 240 от 04.06. 12 г.
2. Пшиканоква Н.И. Экономика //РП по дисциплине для студентов неэкономического профиля. Майкоп, АГУ. 2014.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Экономическая теория. Курс интенсивной подготовки / под ред. И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский. - 4-е издание. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-985-536-190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78393> Экономическая теория. Учебник / под ред.: Николаева И. П. - М.: Юнити-Дана, 2013. – 496 с.
2. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 724 с. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229394> (18.05.2015).
3. Тарасевич, Л.С. Экономика : учеб. для вузов / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Высшее образование, 2005. - 288 с.
4. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум для вузов / Е.Ф. Борисов. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 596с.
5. Экономическая теория: Учебное пособие /Под ред. В.И. Видяпина. – М.: ИНФРА – М, 2011. – 714 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://www.economist.com/>
2. <http://www.glossary.ru/>

3. Экономическая теория для неэкономических специальностей (экономика) [Электронный ресурс] : электрон. учеб. метод. комплекс по дисциплине / Т. М. Шибитова [и др.] ; Сиб. федер. ун-т; Центр технологий электрон. обучения. - Красноярск : ИПК СФУ, 2008. - 1 CD-ROM.
4. Журнал «Вопросы экономики». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. Журнал «РЭЖ». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины Экономическая теория распределен по главным модулям (разделам, темам). В результате изучения Экономической теории у студентов должно сформироваться научное представление об экономике России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания основных закономерностей и особенностей мировой экономики, с акцентом на изучение экономики России; введение в круг экономических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения экономической информации.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В контексте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации, разрабатывать материалы к дискуссиям, сообщениям и рефератам. Рекомендуется использовать научные публикации, электронные ресурсы. Особое внимание следует обратить на экономические аспекты глобализации в современных условиях.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет экономики, кабинеты обучающихся компьютерных технологий экономического факультета (30 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска.

### **Б1.Б.5 Естественнонаучные основы физической культуры и спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Естественнонаучные основы физической культуры и спорта относится к базовой части Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа (38 ч): лекций-18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.*

*Содержание дисциплины.*



Введение в учебный курс «Естественно-научные основы физической культуры и спорта». Внешняя среда и ее воздействие на организм и жизнедеятельность человека в процессе физического воспитания и спортивной тренировки. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой. Морфофункциональные системы организма. Костная система. Мышечная система. Кровь как физиологическая система. Сердечно-сосудистая система Морфофункциональные системы организма. Дыхательная система. Система пищеварения и выделения. Морфофункциональные системы организма. Нервная система. Значение органов чувств. Понятие об анализаторах. Морфофункциональные системы организма. Эндокринная система. Оздоровительное воздействие занятий физической культурой и спортом на организм занимающихся. Классификация движений тела человека и нагрузок, применяемых в спортивной тренировке. Основные компоненты физического здоровья человека. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Расчетный метод интегрального описания здоровья человека.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, тематика практических работ, комплект тем для рефератов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883> (18.05.2015)

*Основная и дополнительная литература:*

1. Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883> (18.05.2015)

2. Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира / Ф.В. Титов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1525-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> [Университетская библиотека ONLINE](#)
2. Естественные науки. 2010, № 4(33) [Электронный ресурс] / Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. - 179 с. - 1818-507X. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85123> (дата обращения 06.12.2013). [Университетская библиотека ONLINE](#)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> [Университетская библиотека ONLINE](#) Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/> <http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);
3. <http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека)

*Методические указания для обучающихся.*

*По выполнению семинарских занятий:* ознакомиться с литературой по темам семинарского занятия, ознакомиться с наглядными пособиями по темам семинарского занятия.

*По выполнению самостоятельной работы:* провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации преподавателю.

Для успешного освоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б1.Б.6 Информатика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

- способен применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть блока Б1.

*Объем дисциплины - 4 зач.ед.; контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 79 ч., КСР -2ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информационная безопасность. Правовые аспекты использования программного обеспечения. Технические средства реализации информационных процессов. Представление данных в компьютере. Логические основы компьютера. Программные средства реализации информационных процессов. Компьютерные сети: назначение, классификация, основные компоненты. Топология сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, услуги. Создание сайтов, блогов. Знакомство с CMS WordPress.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Субботина И.П., Хурум Р.Ю., Турк А.Р. Основы информационной культуры /Учебно-методическое пособие/ – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – 232 с.

2. Абадзе Э.А., Мегрикан И.Г., Трусов В.А. Лабораторный практикум по информатике: компьютерная сеть Интернет /Учебно-методическое пособие/ – Майкоп: Изд-во АГУ, 2002. – 45 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, примерные образцы билетов к экзамену, тематические тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 260 с. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> Королев Л.Н., Миков А.И. Информатика. Введение в компьютерные науки: учебник. - М.: Абрис, 2012. - 367 с.

2. Губарев, В.В. Информатика: прошлое, настоящее, будущее : учебное пособие / В.В. Губарев. - М. : РИЦ "Техносфера", 2011. - 432 с. : табл., схем. - (Мир программирования). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135404>

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов. Серия: высшее профессиональное образование. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 192 с.

4. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 224 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по темам. В результате изучения дисциплины студенты должны уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны:  
постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях;  
находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и практических занятий;  
регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;  
регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* мультимедийный компьютерный класс, проекционное оборудование, научная библиотека АГУ.

### **Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины нацелено на обладание бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в том числе:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части блока (Б 1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 18 ч., семинаров - 36 ч., СРС- 34 ч., КСР-2ч., контроль -54ч.*

*Содержание дисциплины.*

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека.

Безопасность трудовой деятельности.

Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Васильев А.Д. Охрана и безопасность труда / А.Д. Васильев. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 199 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=140314](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=140314)

(ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, перечень тем для докладов и рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542)

(ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Васильев А.Д. Охрана и безопасность труда / А.Д. Васильев. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 199 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=140314](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=140314)

(ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

4. Абросимов, Д. Безопасность в городе или самооборона для умных / Д. Абросимов. – СПб.: ИК «Крылов», 2011. – 320 с.

5. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2009. (ЭБС)

6. Чепурнова Н.М. Самозащита гражданских прав и свобод человека и гражданина. Конституционно-правовой аспект / Н.М. Чепурнова. – М.: Юнити-Дана, 2010. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

7. Журнал «Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

3. Лесников, С.В. Безопасность деятельности человека [Электронный ресурс]/ С.В. Лесников. – Сыктывкар, [2011]. – 1 электрон. опт. диск (НБ АГУ).

*Методические указания для обучающихся.* Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является расширение комплекса знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности человека, включающим знания теоретических основ,

организации, правового регулирования и обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, экологического и социального характера, содержания гражданской обороны и безопасности трудовой деятельности человека в современном обществе.

Данная дисциплина призвана обобщить знания о способах и приёмах безопасного взаимодействия человека с окружающей средой, обществом, государством; способствовать формированию у студентов личностных качеств безопасного типа поведения и стать теоретической основой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

1. самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
2. предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
3. в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
4. предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
5. использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.Б.8 Анатомия человека**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

1. Общекультурные (ОК):

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. Общепрофессиональные (ОПК):

Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

Способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

Способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

3. Профессиональные (ПК):

Способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

Способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

Способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению

антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Анатомия человека относится к базовой части Блока дисциплин (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 9 з.е.; контактная работа-114ч: лекций-36 ч., лабораторных занятий-72 ч., кср -6ч.; СРС-183ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Предмет и задачи курса (лекций-2 ч., лаборат. 4ч., СРС-18 ч.).

Клеточное (цитология) и тканевое (гистология) строение организма. (лекций-4 ч., лаборат. 8 ч., кср 2, СРС-18 ч.).

Эмбриональное развитие человека(лекций-2 ч., лаборат. 4ч., СРС-18 ч.).

Общая анатомия скелета(остеология). Общая анатомия соединения костей. Возрастные изменения. Адаптации костей к физическим нагрузкам. (лекций-2 ч., лаборат.4 ч., СРС-18 ч.).

Скелет туловища. Скелет головы. Скелет конечностей. (лекций-2 ч., лаборат. 4ч., СРС-18 ч.).

Учение о мышцах (миология). Общая анатомия мышц. (лекций-2 ч., лаборат. 4ч., кср 2 СРС-19 ч.).

Мышцы и фасции туловища, головы и шеи.(лекций-2 ч., лабо. 4ч., СРС-20ч.).

Строение и функции скелетных мышц. Мышцы и фасции конечностей. (лекций-2 ч., лаборат. 4ч., СРС-20 ч.).

2 семестр *Объем дисциплины – 3,25 з.е.; контактная работа 56ч: лекций-18 ч., лабораторных занятий-36 ч., кср 2ч.; СРС-34ч.*

Пищеварительная система (лекций-2 ч., лаборат. 4ч., СРС-4ч.).

Дыхательная система (лекций-2 ч., лаборат. 4ч., СРС-4 ч.).

Мочеполовая система (лекций-2 ч., лаборат. 4ч., СРС-4 ч.).

Эндокринные железы. (лекций-2 ч., лаборат. 4ч., кср 2.СРС-4ч.).

Сердечно-сосудистая система (лекций-2 ч., лаборат. 4ч., СРС-6 ч.).

Органы кроветворения и иммунной системы. Лимфатическая система. (лекций-2 ч., лаборат. 4ч., СРС-4 ч.).

Общая анатомия нервной системы. Центральная нервная система. (лекций-2 ч., лаборат. 4ч., СРС-4 ч.).

Проводящие пути головного и спинного мозга. (лекций-2 ч., лаборат.4ч., СРС-4 ч.).

Периферическая нервная система(лекций-2 ч., лаборат. 4ч., СРС-4ч.).

Органы чувств(лекций-2 ч лаборат. 4ч., СРС-2 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Кагазежева Н.Х., Ханжиева А.Я Учебно-методическое пособие. Возрастная анатомия, физиология и гигиена в схемах, таблицах и рисунках. Майкоп: изд-во АГУ, 2009.
2. Кагазежева Н.Х.Дорошенко А.С Учебно-методическое пособие. Анатомия и физиология. Тесты для студентов. ( Специальность Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.) Майкоп: изд-во АГУ, 2011

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету и экзамену, тестовые задания.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб : СпецЛит, 2014. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00599-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739>
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское

университетское издательство, 2010. - 400 с. - 978-5-379-01629-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

Дополнительная литература.

1. Анатомия мышечной системы (мышцы, фасции и топография) 3-е изд. перераб. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И. – Изд-во: Элби, 2008 г. – 89 с.
2. Анатомия физических упражнений Ингерлейб М. Б. – Изд-во: Феникс, 2008 г. – 187 с.
3. Атлас по нормальной физиологии Чеснокова С. А., Шастун С. А. – Изд-во: МИА, 2007 г. – 496 с.
4. Анатомия человека (с основами динамической спортивной морфологии) Иваницкий М. Д. – Изд-во: Олимпия, 2008 г. – 624 с.
5. Энциклопедический атлас человеческого тела. – М.: АСТ. Астрель, 2006 – 52
6. Анатомия человека: В двух томах /Под ред. М.Р. Сапина.-М.: Медицина, 2008г.
7. Анатомический атлас. Основы строения и физиологии человека./ Под ред. А.И. Бориса. – Минск: Харвест, 2007. – 1114 с.
8. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин/Фредерик Делавье; перевод с французского Ивановой. – М.: РИПОЛ Классмик, 2008. – 144 с.
9. Анатомия человека: Системы и органы./Отв. ред. Карпенко И. М.:Астрель, 2007. – 74 с.

*Периодические издания:*

1. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Естественные науки. 2011, № 9(104), Выпуск 15/1 [Электронный ресурс] / Белгород: Белгородский государственный университет, 2011. - 394 с. - 1990-5327. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102158> (дата обращения 07.12.2013).
2. Общество: социология, психология, педагогика. 2012, № 2 [Электронный ресурс] / Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2012. - 132 с. - 2223-6430. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104758> (дата обращения 07.12.2013). (ЭБС «Университетская библиотека online»)
3. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE
4. Научное мнение. Научный журнал. 2012, № 2 [Электронный ресурс] / СПб: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2012. - 114 с. - 2222-4378. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137914>. Университетская библиотека ONLINE

Ссылки на ресурсы Internet.

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);
3. Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>
4. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>
5. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
6. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>
7. Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой

литературой.

Практический раздел направлен на освоение компьютерной техники и прикладного программного обеспечения, с последующим применением полученных знаний в научной деятельности.

Контрольный раздел. В семестре 3 контрольные точки. Оценивается выполнение компьютерных тестов, практических работ по среднему количеству баллов, набранных во всех контрольных точках, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на один балл а так же посещения занятий.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, учебно-исследовательская лаборатория кафедры биомеханики и МБД, кабинет обучающихся компьютерных технологий ИФК и дзюдо(10 компьютеров с выходом в Интернет), научно-методическое обеспечение кафедры биомеханики и МБД.

При осуществлении лабораторных занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: мультимедийные информационные технологии, проектор, атласы, микроскоп «Микромед I», скелет человека, отдельные кости тела человека, тонометры, таблицы, схемы, рисунки, анатомические модели, муляжи, планшеты.

### **Б1.Б.9 Биомеханика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
  - способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
  - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);
  - способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);
  - способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
  - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);
- профессиональными компетенциями (ПК):
  - педагогическая деятельность:
    - способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
    - способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
  - тренерская деятельность:
    - способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования



теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

-способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

-способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

-способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

научно-исследовательская деятельность:

-способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

-способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

-способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к базовой части блока Б1 структуры образовательной программы.

Объем дисциплины: 3 зачетных единицы (108 ч): лекций - 14 ч., практических занятий - 16 ч., КСР – 2 ч.; СРС - 49 ч., контроль -27ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение. Предмет и методы биомеханики. Понятие «биомеханика». Задачи и содержание курса. Взаимосвязь биомеханики с другими науками. Использование основ биомеханики в педагогической деятельности по физическому воспитанию. История развития биомеханики. Основные направления в биомеханике: общая, дифференциальная и частная биомеханика. Теория биомеханики спорта. Методы биомеханики спорта.

Тема 2. Биомеханический анализ двигательной деятельности. Анализ внешней картины движения. Биомеханическое обоснование двигательного действия (механизм движений, условия протекания). Установление строения двигательного действия. Раскрытие смыслового содержания действия. Понятие оптимальности. Критерии оптимизации.

Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Состав опорно-двигательного аппарата, строение и функции. Биомеханические свойства мышц. Механика мышечного сокращения. Факторы, определяющие силу и скорость сокращения мышц. Механическая мощность, работа и энергия при сокращении мышц человека. Методики, определения моторной и сенсорной активности мышц.

Тема 4. Кинематика движений человека. Кинематические характеристики и их место в биомеханическом анализе. Пространственные параметры – путь, перемещение, траектория и пространственно-временные характеристики, скорость, ускорение, равноускоренное-прямолинейное движение, движение по окружности. Временные характеристики движения

Тема 5. Динамика движений человека. Место динамических характеристик в биомеханическом анализе. Геометрия масс тела и методы ее определения. Инертность и инерция тела. Определения силы. Импульс силы. Импульс момента силы. Кинетический момент. Динамика движения тела по окружности. Центроостремительная и тангенциальная силы.

Тема 6. Механическая работа и энергия при движениях человека. Механическая работа силы и ее мощность. Механическая энергия тела. Внешняя и внутренняя работа. Количественная оценка эффективности механической работы. Энергетические характеристики. Экономичность двигательного аппарата человека. Закон сохранения энергии в механике. Энергетическое обеспечение движений.

Тема 7. Перемещающие движения. Опорные взаимодействия. Перемещающие движения. Полет спортивных снарядов. Сила действия в перемещающихся движениях. Скорость в перемещающихся движениях. Точность в перемещающихся движениях. Опорные взаимодействия, виды и общие представления. Ударные действия, основы теории удара, биомеханика ударных действий.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие /В.Н. Курьсь. – М.: Советский спорт, 2013. – 368 с. : ил.
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. –М.: Издательский центр «Академия», 2011. С. 3 -20.

*Основная литература.*

1. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В.Б. Коренберг. - М. : Советский спорт, 2011. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210440>

*Дополнительная литература.*

1. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие /В.Н. Курьсь. – М.: Советский спорт, 2013. – 368 с. : ил.
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. –М.: Издательский центр «Академия», 2011. С. 3 -20.
3. Дубровский, В.И. Биомеханика: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. С. 7 -19.
4. Уткин, В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин.- М., М.: Просвещение 1990.С. 5 -18.
5. Донской, Д.Д. Биомеханика: Уч. пособие для студентов ФФК пед. ВУЗов /Д.Д. Донской . – М.: Просвещение, 1975. С. 6 – 24.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 1. – 79 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)
2. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения биомеханики у студентов должно сформироваться научное представление двигательной деятельности человека. Необходимо выработать системный подход к пониманию учебно-тренировочного процесса, понятий, двигательной деятельности в спорте. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными сведениями, терминами и определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* базовая ИТ; ИТ конечного пользователя; ИТ обработки и

передачи текстовой и числовой информации; ИТ обработки графической информации; технологии «клиент-сервер»; мультимедийные ИТ; геоинформационные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, учебно-методический кабинет кафедры биомеханики и МБД, кабинет обучающихся компьютерных технологий ИФК и дзюдо (15 компьютеров с выходом в Интернет), лаборатория биомеханики.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тесты, задания для контрольных работ.

#### **Б1.Б.10 Биохимия человека**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1).

*Место дисциплины:* дисциплина относится к базовой части блока Б1.

*Объем дисциплины* - 4 з. е.; лекций-14 ч., практические занятия -16 ч., самостоятельная работа- 85 ч., контроль -27ч., КСР-2ч.

*Содержание дисциплины:*

Элементарный состав организма. Общая характеристика обмена веществ и энергии.

Особенности строения и обмена основных биологических веществ.

Особенности регуляции метаболизма.

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины:* Биохимия: Учебник/ Под ред. Е.С. Северина.- 4-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005. -784 с.: ил.

Комов В. П.,Шведова В. Н. Биологическая химия: Учебник. / В. П.Комов, В. Н Шведова - М.: Медицина, 2008.- 638 с.: ил

*Основная литература:*

1. Биохимия: учебник / Л.Г. Пинчук, Е.П. Зинкевич, С.Б. Гридина ; под ред. А.В. Дюмина. - Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011. - 364 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141519>

*Дополнительная литература:*

1. Биохимия: Учебник/ Под ред. Е.С. Северина.- 4-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005. -784 с.: ил.

2. Комов В. П.,Шведова В. Н. Биологическая химия: Учебник. / В. П.Комов, В. Н Шведова - М.: Медицина, 2008.- 638 с.: ил.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

<http://www.kniga.ru>.

<http://www.ukazka.ru>.

<http://www.combook.ru>.

<http://www.book—stok.ru>.

Электронная библиотека полнотекстных учебных и научных изданий по химии [venec.ulstu.ru/lib/result.php](http://venec.ulstu.ru/lib/result.php)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/default.asp>.

*Методические указания обучающимся.*

Для успешного освоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия,

компьютерный класс, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды.

По подготовке к семинарскому занятию: ознакомиться с вопросами семинарского занятия, подобрать литературу по теме семинарского занятия.

По выполнению самостоятельной работы: самостоятельное изучение некоторых разделов, проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Для формирования предметных знаний, умений и навыков в учебном процессе используются следующие технологии обучения:

1. Технология адаптивного обучения.
2. Технология конструирования; составление структурно-логических схем
3. Технология проблемного обучения
4. Межпредметная интеграция в обучении
5. Обучение студентов ведется по модульно - рейтинговой системе
6. Тестовый и блочный контроль знаний студентов. Рейтинговая система оценки знаний;
7. Электронные варианты контролирующих тестов (находятся в компьютерном классе)

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* 1. Таблица: Строение мембраны клетки

2. Таблица: Цикл трикарбоновых кислот

3. Таблица:  $\beta$ -окисление жирных кислот

### **Б1.Б.11 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*1. Общекультурные (ОК):*

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

*2. Общепрофессиональные (ОПК):*

способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7)

*3. Профессиональные (ПК):*

способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Гигиенические основы ФСД относится к базовой части Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., лабораторных занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-43 ч., контроль-27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Гигиена как отрасль медицинской науки. Гигиена физической культуры и спорта  
Гигиеническое значение физического воспитания и спорта  
Гигиена воздушной среды  
Гигиена воды  
Почва как фактор внешней среды  
Гигиенические основы закаливания  
Гигиена питания  
Личная гигиена спортсмена  
Гигиенические аспекты физического

воспитания в школе Требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок при массовой физической культуре

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, тематику лабораторных заданий, комплект тем для рефератов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Гигиена физической культуры и спорта. Учебник [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2010. - 192 с. - 978-5-299-00439-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105752> Университетская библиотека ONLINE

2. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др.; под ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. - СПб : СпецЛит, 2013. - 256 с.: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833> Университетская библиотека ONLINE

*Основная и дополнительная литература*

1. Гигиена физической культуры и спорта. Учебник [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2010. - 192 с. - 978-5-299-00439-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105752> Университетская библиотека ONLINE

2. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др.; под ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. - СПб : СпецЛит, 2013. - 256 с.: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833> Университетская библиотека ONLINE

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE
2. Естественные науки. 2010, № 4(33) [Электронный ресурс] / Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. - 179 с. - 1818-507X. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85123> (дата обращения 06.12.2013). [Университетская библиотека ONLINE](#)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE  
Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>  
<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);
3. <http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека)

*Методические указания для обучающихся.*

*По выполнению семинарских занятий:* ознакомиться с литературой по темам семинарского занятия, ознакомиться с наглядными пособиями по темам семинарского занятия.

*По выполнению самостоятельной работы:* провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации преподавателю.

Для успешного освоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного*

*процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б1.Б.12 Физиология человека**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Физиология человека относится к *базовой* части Блока (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины* – 6 з.е.: лекций-14 ч., лабораторных работ - 48 ч., КСР-2 ч.; СРС-125 ч., контроль- 27ч.

*Содержание дисциплины.*

Введение. Предмет и задачи дисциплины. История физиологии Физиология возбудимых тканей. Законы раздражения. Возбудимость и ее изменения при прохождении через ткань постоянного тока и при возбуждении. Локальные потенциалы возбуждения Мышечное сокращение. Типы нейромоторных единиц Механизм мышечного сокращения Общая физиология центральной нервной системы (ЦНС) Свойства нервных центров Частная физиология ЦНС. Спинной мозг Ретикулярная формация. Сеченовское торможение Мозжечок. Промежуточный мозг Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций Кровь, тканевая жидкость, лимфа Физиология кровообращения Сосудистая система, ее эволюция Физиология дыхания Физиология пищеварительной системы Физиология выделения Обмен веществ и энергии Физиология эндокринной системы Гормональная регуляция функций Нервная регуляция висцеральных систем

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, комплект тем для рефератов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Руководство к практическим занятиям по физиологии человека : учебное пособие / под общ. ред. А.С. Солодков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2011. - 198 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9718-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210496>

*Основная литература:*

1. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 624 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495>

2. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека : учебное пособие / под общ. ред. А.С. Солодков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2011. - 198 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9718-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210496>

*Периодические издания*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru>

*Дополнительная литература*

1. Павлов И.П. Физиология. Лекции по физиологии кровообращения . - М.: Познавательная книга, 2012. – 256 с. (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>)

2. Дроздова Т.М., Влощинский П.Е., Позняковский В.М. Физиология питания: учебник.– Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. –352с. (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>)
3. Зинчук В.В., Балбатун О.А., Емельянчик Ю.М. Нормальная физиология. – Минск: Выш. шк., 2010. – 431 с.
4. Урываев Ю.В. Физиология центральной нервной системы : начала системной интеграции : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Урываев // Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т психологии, социологии и соц. отношений. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 160 с. (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>)
5. Ерофеев Н.П., Захарова Л.Б., Парийская Е.Н. Физиология возбудимых мембран – СПб.: СпецЛит, 2012. – 96 с. (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>)
6. Физиология человека: пер. с англ.: в 3 т. Т. 1 / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса, П.Г. Костюка. - 3-е изд. - М.: Мир, 2007. - 323 с.
7. Физиология человека: пер. с англ.: в 3 т. Т. 2 / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса, П.Г. Костюка. - 3-е изд. - М.: Мир, 2007. - 314 с.
8. Физиология человека: пер. с англ.: в 3 т. Т. 3 / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса, П.Г. Костюка. - 3-е изд. - М.: Мир, 2007. - 228 с.
9. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2011. – 198 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210496&sr=1>)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>.
2. [www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Belova\\_Anatomy/](http://www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Belova_Anatomy/)
3. [http://www.sportmedicine.ru/phisio\\_fear.php](http://www.sportmedicine.ru/phisio_fear.php)
4. <http://www.hormone.com.ua/>

*Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).*

*Основная цель лабораторных работ* - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний, навыков проведения физиологического эксперимента. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на практическое занятие, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает следующие требования:

Во-первых,

1. обязательна методическая разработка лабораторной работы, включающая ход работы, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции:

- ознакомиться с содержанием хода практического занятия;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- прочитать дополнительную рекомендуемую литературу;
- составить конспект прочитанного текста;
- провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение упражнений.

В-третьих, работа студента на лабораторном занятии, которая состоит в том, чтобы:

1. активно участвовать в проведении экспериментальной части лабораторного занятия;
2. активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на лабораторном занятии теоретических вопросов;
3. внимательно слушать сообщения своих товарищей;

4. анализировать содержание и форму этих выступлений;

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой и т.п.

Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, как правило, студенту выставляется отметка "зачтено" или "не зачтено". Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Физиология человека» организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:



1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленный студентом дома (с оценкой).
3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).
4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

5. При проведении аттестации студентов необходимо обеспечить систематичность, объективность, аргументированность. Контроль и оценка знаний студентов необходимо проводить со знанием критериев оценки знаний.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://fiziol.org/1.%20%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F/index.html>

<http://www.bibliotekar.ru/447/>

[http://www.fizkult-ura.ru/books/sport\\_fizio/15](http://www.fizkult-ura.ru/books/sport_fizio/15)

[tp://www.sportmedicine.ru/phisio\\_fear.php](tp://www.sportmedicine.ru/phisio_fear.php)

<tp://www.hormone.com.ua/>

"IFolio").

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др. Обучение дисциплине «Физиология» проходит в учебной аудитории 104С кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин

Перечень технических средств:

1. Оборудование и материалы для определения клинических показателей крови.
2. Электрокардиограф.
3. Спирограф сухой.
4. Сфигмоманометр
5. Фонендоскопы.
6. Пневмотахометр – ИСКН.
7. Электростимулятор УЭС-1М.
8. Генератор сигналов раздражения ГСР-01.
9. Микроскопы.
10. Колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2МП.
11. РН - метры.

Перечень обучающих и контролирующих компьютерных программ: мультимедиа и интерактивные материалы (набор видео- и аудиоматериалов, анимированные электронные

тренажеры, симуляции и др.), клипарт (набор иллюстраций, графиков, схем, фотографий), Интернет-ресурсы по дисциплине и др.

Компьютерные версии тестовых заданий для обучения и контроля знаний по всем разделам физиологии.

Мультимедиа по следующим разделам физиологии:

1. Сердечный цикл
2. Внешнее дыхание
3. Терморегуляция
4. Движение крови по сосудам
5. Пищеварение
6. Выделительная функция почек
7. Нервная клетка
8. Условный рефлекс
9. Электрофизиология ЦНС
10. Физиология мотиваций
11. Адаптация организма

Мультимедийные слайды по всем лекциям курса

Таблицы по темам:

1. Кровь.
2. Возбудимые ткани.
3. Обмены веществ и энергии.
4. Пищеварение.
5. ЦНС.
6. Мышечная система.
7. ВНД.
8. Кровообращение.

### **Б1.Б.13 Возрастная физиология человека**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*1. Общекультурные (ОК):*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*2. Общепрофессиональные (ОПК):*

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

*3. Профессиональные (ПК):*

- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6)

- способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Возрастная физиология человека относится к базовой части Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа (38 ч): лекций-18 ч., лабораторных работ -18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение. Предмет, задачи возрастной физиологии и ее связь с другими науками.

Общебиологические закономерности индивидуального развития. Организм как единое целое. Общебиологические закономерности индивидуального развития. Возрастная периодизация. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Возрастные особенности нервной системы. Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем. Развитие сенсорных систем организма. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Биологические ритмы в учебной и спортивной деятельности детей и подростков.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, тематика лабораторных работ, комплект тем для рефератов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-691-01896-1 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941>

*Основная и дополнительная литература:*

1. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-691-01896-1 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941>
2. Солодков А. С., Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник [Электронный ресурс] / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 624 с. - 978-5-9718-0568-7. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495> (дата обращения 18.11.2013). Университетская библиотека ONLINE

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE
2. Естественные науки. 2010, № 4(33) [Электронный ресурс] / Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. - 179 с. - 1818-507X. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85123> (дата обращения 06.12.2013). [Университетская библиотека ONLINE](#)

*Дополнительная*

1. Столяренко А. М., Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов. Учебник [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - 978-5-238-01540-8. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569> (дата обращения 18.11.2013). Университетская библиотека ONLINE
2. Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М. : Академия, 2011. - 336 с.
3. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE  
Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>  
<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);
3. <http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека)  
Методические указания для студентов.

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде включает: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Задачи и методы возрастной физиологии» предполагает самостоятельное углубленное изучение истории развития физиологии в мире, России, биографии и основные достижения основоположников физиологии и возрастной физиологии человека.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Межполушарная асимметрия. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушения ВНД» предполагает изучение учебников и учебных пособий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Сила мышц и силовая выносливость» предполагает ознакомление с методами оценки функционального состояния организма занимающихся физической культурой и спортом, самостоятельное углубленное изучение учебной литературы по возрастной физиологии.

Методические рекомендации преподавателю.

Для успешного освоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды.

При преподавании и изучении дисциплины «Возрастная физиология человека» целесообразно использовать в качестве вспомогательного материала глоссарий, составленный из основных понятий и терминов.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

#### **Б1.Б.14 История физической культуры**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

*Общекультурных (ОК):*

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

*общепрофессиональных (ОПК):*

способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

*профессиональных (ПК):*

способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о

достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

История физической культуры относится к базовой части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., СРС - 43 ч., контроль - 27 ч., КСР - 2 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Возникновение и первоначальное развитие ФК и С в первобытном обществе (лекций - 2 ч., практических занятий - 2 ч., СРС - 4 ч.)

ФК и С в государствах Древнего Мира обществе (лекций - 2 ч., практических занятий - 2 ч., СРС - 4 ч.)

ФК и С в средние века обществе (практических занятий - 2 ч., СРС - 2 ч.)

ФК и С в период нового времени обществе (лекций - 2 ч., практических занятий - 2 ч., СРС - 4 ч.)

ФК и С в период между I и II мировыми войнами обществе (практических занятий - 2 ч., СРС - 2 ч.)

ФК и С после второй мировой войны обществе (практических занятий - 2 ч., СРС - 1 ч.)

ФК и С нашей страны в древнейших времен до 18 века обществе (лекций - 2 ч., СРС - 4 ч.)

ФК и С в Российской империи с 18 века по 19 век обществе (практических занятий - 2 ч., СРС - 4 ч.)

ФК и С в России в начале 20 века обществе (СРС - 4 ч.)

Развитие ФК и С в 20-х годах обществе (практических занятий - 2 ч., СРС - 2 ч.)

Развитие ФК и С в 30-е годы обществе (лекций - 2 ч., СРС - 4 ч.)

ФК и С в годы Великой отечественной войны обществе (практических занятий - 2 ч., СРС - 2 ч.)

Развитие ФК и С со второй половины 40-х гг до распада СССР обществе (КСР - 1 ч., СРС - 4 ч.)

Международные связи советских спортсменов с середины 40-х до конца 80-х годов обществе (практических занятий - 2 ч., СРС - 1 ч.)

ФК и С в России после распада СССР обществе (лекций - 2 ч., практических занятий - 2 ч.)

Российский спорт в международном спортивном и Олимпийском движении обществе (практических занятий - 2 ч., СРС - 4 ч.)

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения обществе (лекций - 2 ч., практических занятий - 4 ч., СРС - 2 ч.)

Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века обществе (лекций - 2 ч., практических занятий - 4 ч., СРС - 2 ч.)

Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века обществе (лекций - 2 ч., практических занятий - 4 ч., КСР - 1 ч., СРС - 2 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хакунов, Н.Х. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.Х. Хакунов, В.П. Шрам. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 168 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

2. Суник, А. Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А. Б. Суник. - М.: Советский спорт, 2010. - 614 с. - 978-5-9718-0426-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2104>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Каталог спортивных интернет-ресурсов "SPORTFILES"/ <http://www.sportfiles.ru> - Проект ОГ "ИнфоСпорт".

2. Кафедра физической культуры и спорта СПбГУ/ <http://www.sport.spbu.ru> - Физическая культура и спорт Санкт-Петербургского государственного университета.

*Методические указания для обучающихся.*

*На лекционных занятиях* необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

*На практических занятиях* прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*На контрольных занятиях* студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную

самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.Б.15 Основы спортивной тренировки**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической

культуры (ПК-2);

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Основы спортивной тренировки относится к базовой части блока (Б1) образовательной программы.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа:* лекций – 14 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 49 ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Спортивная тренировка в системе подготовки спортсмена, понятие и термины (лекций-2 ч., СРС- 2ч.)

Нагрузка, утомление и восстановление в спортивной тренировке (практических занятий-2 ч., СРС- 2ч.)

Принципы спортивной тренировки (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС- 2ч.)

Виды подготовки спортсмена (лекций-2 ч., СРС- 3ч.)

Средства и методы спортивной тренировки (практических занятий-2 ч., СРС- 2ч.)

Периодизация спортивной тренировки (лекций-2 ч., СРС- 7ч.)

Спортивная форма и закономерности ее развития; контроль в спортивной тренировке (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС- 2ч.)

Спортивная ориентация, спортивный отбор (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС- 2ч.)

Особенности спортивной тренировки детей (практических занятий-2 ч., СРС- 1ч.)  
*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хакунов Н.Х. Физическая культура в системе образования. – М.: Советский спорт, 1994

2. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005. – 272с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* печатные и электронные тестовые задания, вопросы промежуточного и итогового контроля, электронное тестирование, интерактивное оборудование.

*Основная литература.*

1. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>

*Дополнительная литература*

2. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учеб.пособие / Л.П. Матвеев. – Киев: Книга, 1999. – 317с.

3. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с.

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Ресурс электронных учебников [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)

2. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде. На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы. На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале. Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки. На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение



письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях. По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента. После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль. Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ. При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

#### **Б1.Б.16 Психология физической культуры**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

общекультурные (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

тренерская деятельность:

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Психология физической культуры относится к базовой части блока (Б1) образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; зачет: лекций-8 ч., практических -10 ч., СРС-61ч. Контроль- 27ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Предмет и задачи психологии физической культуры (лекций-2 ч., практических занятий-1 ч., СРС- 4ч.)

Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС- 4ч.)

Психологические основы воспитания (лекций-2 ч., практических занятий-1 ч., СРС- 4ч.)

Потребности и мотивы двигательной активности (лекций-2 ч., практических занятий-1 ч., СРС- 4ч.)

Психология познания и освоения двигательных действий (лекций-2 ч., практических занятий-1 ч., СРС- 4ч.)

Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС- 5ч.)

Психологическая характеристика личности учителя (лекций-2 ч., практических занятий-1 ч., СРС- 5ч.)

Психология малых групп в системе физической культуры (лекций-2 ч., практических занятий-1 ч., СРС- 4ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Багадирова, С.К. Материалы к курсу Психология личности (раздел «Теории личности»): Учеб. пособ.: в 2 ч. Ч. 1 / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 164 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к зачету/экзамену, задания для самостоятельной работы, вопросы к коллоквиуму, перечень тем для докладов и рефератов

*Основная и дополнительная литература.*

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (ЭБС).

2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420> (ЭБС).

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Ильин, Е.П. Психология в спорте: учебник [Электронный ресурс] / Е.П. Ильин // Психология в индустрии спорта: хрестоматия / авт-сост. В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 146-615. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90535/>

2. Акимова, Л.Н. Психология спорта: курс лекций [Электронный ресурс] / Л.Н. Акимова // Психология в индустрии спорта: хрестоматия / авт-сост. В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 10-145. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90535/>

*Методические указания для обучающихся.* УМК сформирован на основе требований ФГОС ВПО к дисциплине «Психология ФК», входящей в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла подготовки бакалавров. УМК ориентирован на реализацию интегративного подхода к психологии человека и социальному взаимодействию личности в процессе обучения, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей студентов. В структуре УМК

предусмотрены следующие направления и условия реализации интегративного подхода: вовлечение студентов в активный познавательный процесс; совместная творческая работа в группах; свободный доступ к различным источникам информации, в том числе к Интернет-ресурсам и кафедральной электронной библиотеке. Структура УМК и его компоненты направлены на формирование специальных умений и навыков, умений и навыков самообразовательной деятельности, создающей предпосылки для гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях (интеллектуальные умения, различные когнитивные и коммуникативные навыки, умение работать с разными источниками информации), профессиональных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности. Учебно-методический комплекс предусматривает проведение практических аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения, электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеочасть, системный блок (gownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); мониторLGFlatronEZT 710 BH; мониторSAMSUNG 713 BM; клавиатураGeniusCjmfyKB 06 X; клавиатураHPKB-0316; Мышь; принтерCanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

### **Б1.Б.17 Педагогика физической культуры**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Педагогика физической культуры относится к базовой части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций - 14 ч., практических занятий- 32 ч.; СРС-87 ч. , КСР -2 ч., контроль -45 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Методологические основы педагогики ФКиС (лекции-2 ч, СРС -5 ч).

Роль физической культуры и спорта в развитии личности (практические занятия-2 ч, СРС -5 ч).

Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту (лекции-2 ч, практические занятия – 2ч, СРС -5 ч.).

Гуманизация процессов обучения и воспитания. ( практические занятия -2ч, КСР- 1 ч., СРС -5 ч.).

Инновационные технологии в процессе обучения в ФКиС ( практические занятия - 2ч, СРС -5 ч.).

Организация воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере – составная часть профессионально- педагогической деятельности педагога-тренера (лекции-2 ч, практические занятия -2ч, СРС -5 ч.).

Теория обучения: сущность, задачи, принципы, методы (практические занятия -2 ч, СРС -5 ч.).

Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом (СРС - 5 ч.).

Проблемы социализации спортсменов ( практические занятия -2 ч.,КС Р – 1ч., СРС -5 ч.).

Агрессия и ее коррекция у спортсменов ( практические занятия – 2ч, СРС -5ч).

Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения ( лекций -2 ч., практические занятия – 2ч, СРС -5ч).

Педагогическая поддержка в профессиональной деятельности специалиста по ФКиС ( практические занятия – 2ч, СРС -5 ч).

Педагогическое мастерство специалистов по ФКиС (лекции-2 ч, КСР -1 ч., СРС -5 ч).

Педагогическое творчество специалистов по ФК и С. ( практические занятия – 2ч, СРС -5 ч.).

Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта (лекции-2 ч, СРС -5 ч.).

Установка и ее формирование у спортсменов ( практические занятия – 2ч, СРС -4ч).

Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта (лекции-2 ч, практические занятия – 2 ч., СРС -4ч).

Развитие личности в игровой деятельности ( практические занятия -2ч, СРС -2 ч).

Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности преподавателя-тренера ( практические занятия -4 ч , КСР- 1 ч.,СРС -2ч).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>
2. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. для вузов / под ред. С.Д. Неверковича. - М. : Физ. культура, 2010. - 336 с. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование).
3. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - 978-5-93134-371-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.*

*Основная литература.*

1. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>

*Дополнительная литература.*

1. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д.Неверкович. – М.: Физическая культура, 2006. – 528с.
2. Виленский, М.Я. Профессионально-творческое развитие личности специалиста физической культуры и спорта в процессе обучения / М.Я.Виленский, С.Н.Бегидова. – М., 2004.
3. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособ. для студ. Педагогических заведений / В.А.Мижериков, М.Н.Ермоленко. – М.: Пед. общество России, 1999.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб пособие для студ. пед. учебных заведений. / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998.- 345с.
5. Бегидова, С.Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста физической культуры и спорта /С.Н.Бегидова. – М., 2001.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>

Гармоническое развитие личности школьников-спортсменов [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>

Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.Б.18 Теория и методика избранного вида спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью оценивать физические способности и функциональное

состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК — 8).

Профессиональные компетенции (ПК):

*в педагогической деятельности:*

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4).

*в организационно-управленческой деятельности:*

-способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» относится к блоку Б1 базовой части структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 8 з.е. (288 часа); контактная работа: лекций- 64 ч., практических занятий- 68 ч., СРС-121 ч., КСР – 8 ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины*

Введение в предмет «Теория и методика избранного вида спорта». Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Организация и проведение соревнований.

Основы техники легкоатлетических упражнений.

Основы техники спортивной ходьбы и бега.

Основы техники прыжков.

Основы техники метаний.

Основы тренировки в легкой атлетике.

Методика обучения отдельным видам легкой атлетики.

Методика проведения занятий по легкой атлетике с детьми и подростками.

Методика проведения занятий с женщинами.

Педагогический контроль в тренировке легкоатлетов.

Урок легкой атлетики в школе.

Методика проведения занятий с детьми и подростками в ДЮСШ. Практические занятия учебно-методического характера для обучения студентов проведения занятий с методикой обучения видам легкой атлетики (бегу, прыжкам, метаниям).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1448-4.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.*

*Основная литература:*

1. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

2. Грекалова, И.Н. Обучение технике бега с различной скоростью : учеб. пособие / И. Н. Грекалова, Ю. Б. Тхакумачева ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2014. - 68 с. 4 экз.

*Дополнительная литература:*

1. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-209-04347-8.

2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4.

3. Жилкин А.И. Легкая атлетика : Учеб. пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В.

Сидорчук. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 464 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>.

Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>

Спортивная гимнастика <http://sportgymn.net.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по важным разделам, темам, характеризующим деятельность тренера преподавателя по основным опорным точкам его деятельности.

В результате изучения материалов дисциплины у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции. В результате лекционных и практических занятий демонстрацией учебных пособий студент должен пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими и периодическими изданиями. В УМК дисциплины после каждого лекционного и практического занятия представлены контрольные вопросы на основании которых студент должен проработать тему самостоятельно, что необходимо также для самоконтроля знаний. При самостоятельной работе, студент знакомится с терминами и определениями, используя справочники и энциклопедии.

В процессе практических занятий студент демонстрируют новые двигательные умения и навыки, знакомится с терминологическим названиям по казанного движения.

Студент знакомится с методикой обучения двигательного навыка с последовательностью овладения основой и деталями техники, с методикой использования специальных подводящих упражнений с нагрузкой, с методикой предупреждения и устранения ошибок. Знакомится с методикой подбора и выполнения упражнений, характерных для развития двигательных качеств, самостоятельно подбирает упражнения и методику их выполнения для дальнейшего закрепления и совершенствования занимающихся.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* используются электронные ресурсы по всем видам легкоатлетических упражнений и методик бучения с помощью мультимедийного проектора. Система трехмерного видеоанализа Qualisys, Kinovea, цифровые видеокамеры, электромиограф, тензометрические платформы, датчики силы и перемещения, аналого-цифровой преобразователь.

*Материально-техническая база, необходимая для общеобразовательного процесса:* Научная библиотека АГУ, библиотека кафедры, инвентарь и оборудование для проведения занятий, стадион «Дружба», оборудование в лаборатории биомеханики, тензометрические платформы, электромиограф, датчики перемещения, видеокамеры с частотой съемки 25-50 кадров в секунду и 250-500 кадров в секунду и др., а также аудитория 301(с), оснащенная интерактивной доской и проектором, кафедральная электронная библиотека, электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронной форме.

## **Б1.Б.19 Теория и методика обучения базовым видам спорта в том числе:**

### **Б1.Б.19.1 Гимнастика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции.:*

- для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных

сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований

- образовательных стандартов (ОПК-2);

- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность (ОПК-4);

- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности регулярных



занятиях физической культурой (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

*Профессиональные компетенции:*

*педагогическая деятельность:*

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

*тренерская деятельность:*

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определении антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты

индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

*рекреационная деятельность:*

- способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

- способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

- способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

- способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

- способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23);

- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов (ПК-24);

- способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

- способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

- способностью осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов

- математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

*культурно-просветительская деятельность:*

- способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

- способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

- способностью формировать через средства массовой информации, информационные

и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика» относится к базовой части блока Б1.

*Объём дисциплины* - 5 зачетных единиц, 180 ч.; контактная работа: лекций–18 ч.; практических занятий –36 ч.; КСР-4 ч.; СРС–96 ч., контроль -27ч.

*Содержание дисциплины.*

Термины ОРУ и упражнений на снарядах (лекций-2 ч.; СРС-2 ч.).

Основы обучения гимнастическим упражнениям на снарядах (лекций-3 ч; СРС-2 ч.).

Предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике (лекций-1 ч.).

Гимнастика в системе физического воспитания (лекций-1 ч.).

Основы спортивной тренировки гимнастов (лекций-1 ч.; СРС-2).

Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике (лекций-1 ч.; СРС-1 ч.).

Основы совершенствования упражнениям на снарядах (лекций-1 ч.; ПЗ-1; СРС-4 ч.).

Организация и проведение соревнований по гимнастике. Методика судейства (лекций-4 ч.; СРС-2 ч.).

Строевые упражнения, упражнения в ходьбе и беге, общеразвивающие упражнения, упражнения на видах гимнастического многоборья (практические занятия-65 ч.; КСР-12 ч.; СРС-77 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Бурмистров, В.Н. Атлетическая гимнастика для студентов. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура» /В.Н. Бурмистров, С.С. Бучнев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 172 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128487> (25.04.2014). (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 344 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* перечень контрольных вопросов, вопросы к экзамену.

*Основная литература.*

1. Бурмистров, В.Н. Атлетическая гимнастика для студентов. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура» / В.Н. Бурмистров, С.С. Бучнев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 172 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128487> (25.04.2014). (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям / Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888>

*Дополнительная литература.*

1. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 344 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура : учебник / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 525 с
3. Трофимов О.Б. Гимнастические выступления и праздники : учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры / О.Б. Трофимов, А.Н. Хмельков ; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. - Пенза: [ПГПУ им. В.Г. Белинского], 2011. - 59 с.: ил.
4. Лях В.И. Физическая культура : 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват.

учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / В.И. Лях, А.А. Зданевич ; под общ. ред. В.И. Ляха. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 237 с.: ил.

5. Винер И. А., Горбулина Н.М. Физическая культура. Гимнастика. 1-4 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011.-127 с.
6. Винер И. А., Горбулина Н. М., Цыганкова О. Д. Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы/под ред. Винер И. А. /. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011.-128с.

#### Периодические издания

1. Вестник Томского государственного университета. Общенаучный периодический журнал. 2011, № 348 / Томск : Томский государственный университет, 2011. - 201 с.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84532> (25.04.2014). (ЭБС «Университетская библиотека online”).
3. Ежемесячный научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
4. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
5. Ежемесячный научно-практический журнал «Физическая культура в школе». *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*
1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>.
2. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>
3. Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>
4. Спортивная гимнастика <http://sportgymn.net.ru/>

#### *Методические указания для обучающихся.*

Меры предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой. Роль страховки и помощи в предупреждении травм

Исполнение многих упражнений основной гимнастики связано с риском и возможностями повреждений. Поэтому каждый спортсмен, и каждый тренер должен иметь понятие о травме и травматизме вообще, знать причины возникновения спортивных повреждений, чтобы сознательно, активно и умело предупреждать их. Греческое слово «травма» означает «повреждение» или «рана». Травма может возникнуть и в результате внутренних нарушений жизнедеятельности организма из-за болезненного состояния, переутомления, перетренировки и пр. Ярко выраженным признаком травм является боль, которая проявляется не всегда, а лишь при резких или предельных по амплитуде движениях.

По степени тяжести различают легкие, средние и тяжелые травмы.

Легкие травмы не вызывают потерю общей и спортивной работоспособности.

К ним относятся ссадины, потертости, ушибы, срыв мозолей.

Травмы средней тяжести - травмы, сопровождающиеся потерей трудоспособности производственной, учебной и спортивной.

К ним относятся растяжения мышц и связок, вывихи, сотрясение головного мозга 1 степени.

Тяжелые и очень тяжелые травмы - при которых спортсмен, получивший повреждение, нуждается в госпитализации или в длительном амбулаторном лечении.

К ним относятся разрыв ахиллова сухожилия, переломы верхних и нижних конечностей, повреждение позвоночника, сотрясение головного мозга 2-й и 3-й степени.

#### *Методические указания к использованию ору*

1. Комплексы упражнений должны составляться с учетом тех задач, которые ставятся перед данными занятиями, уроками на ближайшее время и более длительные периоды.

2. При составлении комплексов необходимо учитывать место, время проведения занятий, а также возраст, пол, уровень физической и технической подготовленности занимающихся.

3. Упражнения следует подбирать так, чтобы они оказывали разностороннее воздействие на занимающихся и обеспечивали развитие основных физических качеств, способствовали формированию правильной осанки.

4. Для удобства подсчета и музыкального сопровождения каждое упражнение следует составлять и выполнять на 2, 4, 8, 16, 32... счетов.

5. Упражнениям на развитие силы должны предшествовать упражнения на растягивание. Такая последовательность обеспечивает разогревание организма и избавляет от возможных травм (растяжений).

6. Следует чередовать упражнения на силу, растягивание, расслабление, упражнения в быстром темпе и медленном.

7. Упражнения на развитие силы следует повторять до ощущения усталости, а упражнения на растягивание - до ощущения незначительной боли.

8. Можно рекомендовать такую схему построения комплекса ОРУ:

- упражнения на подтягивание;
- упражнения для мышц рук, туловища и ног средней интенсивности;
- упражнения для тех же мышечных групп, но большей интенсивности;
- упражнения общего воздействия (соединения движений рук, туловища и ног, бег, прыжки);
- упражнения на расслабление (дыхательные упражнения и др.).

Регулирование физической нагрузки при занятиях ОРУ осуществляется за счет изменения:

- числа упражнений;
- содержания упражнений (движения отдельными частями тела оказывают меньшую нагрузку, чем упражнения с работой многих мышечных групп, силовые упражнения и упражнения на выносливость воздействуют сильнее, чем упражнения на гибкость);
- интервалов отдыха между упражнениями (сокращение пауз для отдыха увеличивает нагрузку);
- количества повторений;
- темпа выполнения;
- исходного положения.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* использование электронных ресурсов по всем видам деятельности в гимнастике с помощью интерактивной доски.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

1. Научная библиотека АГУ, библиотека кафедры спортивных дисциплин.

2. Спортивный зал для практических занятий оборудован необходимым инвентарём и оборудованием.

3. CD-DVD – диски техники упражнений на видах гимнастического многоборья ведущих спортсменов России (7 шт.):
  - мужчин – 4 шт.;
  - женщин - 3 шт.
4. Десять плакатов по проведению строевых упражнений.
5. Двенадцать плакатов по проведению общеразвивающих упражнений.
6. Интерактивное обеспечение лекционного курса.
7. Двадцать шесть кинограмм техники гимнастических упражнений.

### **Б1.Б.19.2 Легкая атлетика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК — 8).

Профессиональные компетенции (ПК):

*в педагогической деятельности:*

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4).

*в организационно-управленческой деятельности:*

-способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика» относится к блоку Б1 базовой части структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 5 з.е. (180 часов); контактная работа: лекций- 18 ч., практических занятий-54 ч., СРС-68 ч., контроль -36ч., КСР -4ч.*

*Содержание дисциплины*

Введение в предмет «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)» (лекций-2 ч., СРС-2 ч.).

Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений (лекций-2 ч., СРС-2 ч.).

Организация и правила поведения соревнований по легкой атлетике (лекций-6 ч., СРС-6 ч.).

Основы техники легкоатлетических упражнений (лекций-8 ч., СРС-8 ч.).

Практические занятия учебно-методического характера для обучения студентов проведению занятий с методикой обучения видам легкой атлетике (бегу, прыжкам, метаниям) – 54 ч., СРС – 106 ч.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1448-4. - URL:

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная литература*

1. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

2. Грекалова, И.Н. Обучение технике бега с различной скоростью : учеб. пособие / И. Н. Грекалова, Ю. Б. Тхакумачева ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2014. - 68 с.

*Дополнительная литература:*

1. Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993>

2. Григорович, Е.С. Физическая культура : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Григорович, К.Ю. Романов ; под ред. Е.С. Григорович, В.А. Переверзев. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-985-06-1979-2.

3. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-209-04347-8.

4. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4.

5. Жилкин А.И. Легкая атлетика : Учеб. пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 464 с. ; 60x90/16. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6475-8

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по важным разделам, темам, характеризующим деятельность тренера преподавателя по основным опорным точкам его деятельности.

В результате изучения материалов дисциплины у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции. В результате лекционных и практических занятий демонстрацией учебных пособий студент должен пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими и периодическими изданиями. В УМК дисциплины после каждого лекционного и практического занятия представлены контрольные вопросы на основании которых студент должен проработать тему самостоятельно, что необходимо также для самоконтроля знаний. При самостоятельной работе, студент знакомится с терминами и определениями, используя справочники и энциклопедии.

В процессе практических занятий студент демонстрируют новые двигательные умения и навыки, знакомится с терминологическим названиям по казанного движения.

Студент знакомится с методикой обучения двигательного навыка с последовательностью овладения основой и деталями техники, с методикой использования специальных подводящих упражнений с нагрузкой, с методикой предупреждения и устранения ошибок. Знакомится с методикой подбора и выполнения упражнений, характерных для развития двигательных качеств, самостоятельно подбирает упражнения и методику их выполнения для дальнейшего закрепления и совершенствования занимающихся.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* используются электронные ресурсы по всем видам легкоатлетических упражнений и методик бучения с помощью мультимедийного проектора. Система трехмерного видеоанализа Qualisys, Kinovea, цифровые видеокамеры, электромиограф, тензометрические платформы, датчики силы и перемещения, аналого-цифровой преобразователь.

*Материально-техническая база, необходимая для общеобразовательного процесса:* Научная библиотека АГУ, библиотека кафедры, инвентарь и оборудование для проведения занятий, стадион «Дружба», оборудование в лаборатории биомеханики, тензометрические платформы, электромиограф, датчики перемещения, видеокамеры с частотой съемки 25-50 кадров в секунду и 250-500 кадров в секунду и др., а также аудитория 301(с), оснащенная интерактивной доской и проектором, кафедральная электронная библиотека, электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронной форме.

### **Б1.Б.19.3 Спортивные игры**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*1. Общекультурных (ОК):*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*2. Общепрофессиональных (ОПК):*

- уметь разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4);

- уметь оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-6);

- способность проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7)

*3. Профессиональных:*

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации с

использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида (ПК-10);

- владеть актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-13).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Теория и методика обучения базовым видам спорта: Спортивные игры» относится к базовой части блока (Б1) образовательной программы.

Объем дисциплины – 6 з. е.; контактная работа: лекций – 20 час., практических занятий – 106 час., КСР – 6 час., СРС – 57 час., контроль -27ч.

*Содержание дисциплины:*

История возникновения и развития баскетбола (лекций – 2 час.)

Правила игры и методика судейства (лекций – 2 час., практических занятий – 4 час., СРС – 4 час.)

Техника баскетбола. Классификация: техника полевого игрока. (лекций – 2 час., практических занятий – 4 час., СРС – 2 час.)

Тактика баскетбола. Классификация: индивидуальные, групповые и командные тактические взаимодействия в защите и нападении (лекций – 2 час., практических занятий – 4 час., КСР – 2 час., СРС – 2 час.)

Методика организации и проведения соревнований по подвижным играм с использованием средств баскетбола в ДДУ и школе (практических занятий – 4 час., СРС – 2 час.)

Методика начального обучения технике и тактике баскетбола (практических занятий – 4 час., СРС – 2 час.)

Технико-тактическая подготовка баскетболистов (практических занятий – 4 час., СРС – 2 час.)

Физическая подготовка баскетболистов (практических занятий – 2 час., СРС – 2 час.)

Основы построения учебно-тренировочного процесса баскетболистов (практических занятий – 2 час., СРС – 2 час.)

История возникновения и развития волейбола (лекций – 2 час., СРС- 4 час.)

Правила игры и методика судейства (лекций – 2 час., практических занятий – 4 час., СРС – 2 час.)

Техника волейбола. Классификация: техника полевого игрока. (практических занятий – 6 час., СРС – 4 час.)

Тактика волейбола. Классификация: индивидуальные, групповые и командные тактические взаимодействия в защите и нападении (практических занятий – 6 час., СРС – 2 час.)

Методика организации и проведения соревнований по подвижным играм с использованием средств волейбола в ДДУ и школе (практических занятий – 4 час., СРС – 2 час.)

Методика начального обучения технике и тактике волейбола (практических занятий – 2 час., СРС – 2 час.)

Технико-тактическая подготовка волейболистов (практических занятий – 2 час., СРС – 2 час.)

Физическая подготовка волейболистов (практических занятий – 2 час., СРС – 2 час.)

Основы построения учебно-тренировочного процесса волейболистов (КСР – 2 час., СРС – 2 час.)

История возникновения и развития футбола (лекций – 2 час., контроль – 2 час., СРС – 2 час.)

Правила игры и методика судейства в футболе (лекций – 2 час., практических занятий – 4 час., контроль – 2 час., СРС – 2 час.)



Техника футбола. Классификация: техника полевого игрока и вратаря. (практических занятий – 6 час., контроль – 2 час., СРС – 2 час.).

Тактика футбола. Классификация: индивидуальные, групповые и командные тактические взаимодействия в защите и нападении (практических занятий – 6 час., контроль – 2 час., КСР – 2 час., СРС – 2 час.).

Методика начального обучения технике и тактике футбола (лекций – 2 час., практических занятий – 4 час., контроль – 2 час., СРС – 2 час.).

Технико-тактическая подготовка футболистов (лекций – 2 час., практических занятий – 6 час., контроль – 2 час., СРС – 2 час.).

Физическая подготовка футболистов (лекций – 2 час., контроль – 2 час., СРС – 2 час.).

Основы построения учебно-тренировочного процесса футболистов (лекций – 2 час., практических занятий – 6 час., контроль – 2 час., СРС – 2 час.).

Методика организации и проведения соревнований по подвижным играм с использованием средств футбола в ДДУ и школе (практических занятий – 6 час., контроль – 2 час., СРС – 2 час.).

Физические качества футболистов (практических занятий – 6 час., контроль – 2 час., КСР – 2 час., СРС – 2 час.).

Педагогический контроль в процессе подготовки юных футболистов (лекций – 2 час., практических занятий – 4 час., контроль – 3 час., СРС – 2 час.).

Отбор в группы начальной подготовки в ДЮСШ (практических занятий – 6 час., контроль – 4 час., СРС – 5 час.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие для студ. Высш.учебн.заведений.-М.:Издат. Центр «Академия», 2002.

2. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учеб. пособие / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к зачету и экзамену, задания для самостоятельной работы, перечень тем для докладов и рефератов

*Основная и дополнительная литература:*

1. Теннис: учебно-методическое пособие / Б.П. Сокур, А.А. Гераськин, Ю.П. Девяткин, В.Ф. Кириченко. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 182 с. : схем., табл., ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274896>

2. Губа, В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе : учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Родин. - М. : Советский спорт, 2009. - 162 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210477>

3. Родин, А.В. Баскетбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе : учебное пособие / А.В. Родин, Д.В. Губа. - М. : Советский спорт, 2009. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210476>

4. Турманидзе, В.Г. Методические и биологические основы развития силовых способностей бадминтонистов : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, С.Н. Якименко, А.В. Турманидзе. - Омск : Омский государственный университет, 2011. - 140 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237492>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

2. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для занимающихся:*

*На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты*

материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

*На практических занятиях* прорабатываются, углубляются и закрепляются на практике вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На практических занятиях предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски лекционных и семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать, пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо, активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры Спортивных дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, компьютеры с выходом в интернет, спортивный зал ИФК и дзюдо АГУ.

#### **Б1.Б.19.4 Плавание**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

*1. Общекультурные (ОК):*

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*2. Общепрофессиональные (ОПК):*

способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

*3. Профессиональные (ПК):*

способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Плавание относится к базовой части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е. лекций-8 ч., практических занятий-28 ч., СРС-34ч., КСР - 2ч.*

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

1.Эволюция методики обучения плаванию.

2.Основные задачи, дидактические принципы организованного процесса обучения плаванию.

3.Начальное обучение плаванию.

4. Обучение плаванию дошкольников и школьников.

5.Обучение спортивным способам плавания.

6.Обучение плаванию в грудном возрасте.

*Фонд оценочных средств* для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература :*

1. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 452 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>

2. Чертов, Н.В. Комплекс тестовых заданий по теории и методике избранного вида спорта (плавание) : учебное пособие / Н.В. Чертов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 136 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241095>

3. Чертов, Н.В. Комплекс тестовых заданий по теории и методике избранного вида спорта (гребля на байдарках и каноэ) : учебное пособие / Н.В. Чертов, О.В. Чертов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241094>

4. Кислица, Н.Т. Плавание : учебно-методическое пособие / Н.Т. Кислица, В.В. Семянникова. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 149 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272201>

5. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770> (27.02.2015).

6. Герасимов, С.Н. Основы безопасности на учебных занятиях по плаванию в вузе : учебное пособие / С.Н. Герасимов, Е.В. Волкова. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 36 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228958>

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE

2. Научное мнение. Научный журнал. 2012, № 2 [Электронный ресурс] / СПб: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2012. - 114 с. - 2222-4378. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137914>. Университетская библиотека ONLINE

*Дополнительная:*

1. Викулов, А.Д. Плавание: учебное пособие для ВУЗов / А.Д. Викулов. – М.: Владос-Пресс, 2004.

2. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие для ВУЗов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов и др. – М.: Academia, 2005.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

По выполнению семинарских занятий: ознакомиться с литературой по темам семинарского занятия, ознакомиться с наглядными пособиями по темам семинарского занятия.

По выполнению самостоятельной работы: провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации преподавателю.

Для успешного освоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.*

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий, лекционный кабинет, бассейн.*

### **Б1.Б.19.5 Туризм**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

-способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение

деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

профессиональными компетенциями (ПК)

*педагогическая деятельность:*

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

- способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

- способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов

математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

*Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций-8 ч., практических*

занятий- 28ч.; СРС-34 ч. , КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Классификация спортивного туризма. Виды и формы туризма. Порядок организации и проведения туристского похода. Снаряжения туриста. Техника преодоления различных препятствий. Питание в туристском походе. Организация привалов и ночлегов. Правило безопасности в путешествиях и соревнованиях Приемы ориентирования в путешествии. Организация наблюдений в турпоходе; охрана природы и памятников Организация и проведение туристских соревнований.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, выполнение нормативов по физической и технической подготовке.

*Основная литература*

1. Ужбанок Х.С. , Кузнецов Д.С. Спортивный туризм (пешеходный): учебное пособие -для студентов высших учебных заведений физической культуры/Ужбанок Х.С., Кузнецов Д.С.- Майкоп: Издательство АГУ, 2011.-194 с.

2.Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А.В.Трухачев, И.В.Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-59596-0862-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

*Дополнительная литература*

1. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Составитель Ганопольский В.И.-М.:ФиС, 1987-240 с.

2. Курилова В.И. Туризм: Учебное пособие для студентов педагогических институтов.-М.: Просвещение, 1988.-224с.

3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-208с.

*Электронные информационные ресурсы*

Видеофильмы соревнований по спортивному туризму.  
Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Методические указания*

Материал дисциплины распределен по важным разделам и темам, характеризующим деятельность тренера- преподавателя по основным опорным точкам его деятельности.

В результате изучения материалов дисциплины у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции. В процессе лекционных и практических занятий студент должен пользоваться дополнительными научными, академическими и периодическими изданиями.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.*

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий института физической культуры и дзюдо(12 компьютеров с выходом в Интернет), НИ лаборатория.

### **Б1.Б.19.6 Спортивная борьба**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе: Спортивная борьба» относится к дисциплинам базовой части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-2 ч., практических занятий- 22 ч.; СР - 46 ч., КСР- 2 часа.*

*Содержание дисциплины.*

Общие вопросы теории спортивной борьбы. Игры с элементами сопротивления и простейшие формы борьбы. Специально-подготовительные упражнения борца. (практические занятия- 6 часа, СР – 12 часов).

Основы обучения и тренировки в спортивной борьбе. Изучение тактико-технических действий в стойке(стойка борца, передвижение, повороты, подготовка к броскам).Изучение техники борьбы в партере. Совершенствование техники борьбы в партере.( лекций – 2 часа, практические занятия- 6 часа, СР – 18 ч.).

Особенности преподавания элементов спортивной борьбы в образовательных заведениях. Изучения техники борьбы в стойке. Повторение и совершенствование техники борьбы в стойке и в партере. Учебные схватки. Защита, контрприемы от технических действий в стойке и в партере. ( практические занятия- 10 часов, СР – 20 ч., КСР- 2 часа).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: Учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

2. Элипханов С.Б. Учебно-методический комплекс для ИФК и дзюдо АГУ по спортивной борьбе / С.Б. Элипханов. – Майкоп: изд-во ИП Магарин О.Г., 2010.

3. Статьи, опубликованные в журнале "Теория и практика физической культуры". - [HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/](http://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: Учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

2. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник / В.Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2010. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373> (ЭБС «elibrary»; «Университетская

библиотека online»

3. Туманян, Г.С. Спортивная борьба: учеб. пособие: в 4 т. Т. 4 / Г.С. Туманян. – М.: Сов. спорт, 2000.– 383 с.

4. Шулика, Ю.А. Дзюдо: базовая технико-тактическая подготовка для начинающих / Ю.А. Шулика, Я.К. Коблев, худ. оформ. А. Киричек. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 240 с.  
*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Общенаучный периодический журнал. Вестник Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Ресурс электронных учебников [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)

3. Электронный ресурс основных понятий по ФКиС [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

4.. Глоссарий - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=61641](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641)

5. Электронная библиотека <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name>  
*Методические указания для обучающихся.*

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы: практические задания, дискуссионные вопросы, рефераты, контрольные работы и др.

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, коллоквиумы, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, зачет, итоговый экзамен.

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением конкретного продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала в аспекте компетенций;  
умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;  
обоснованность и четкость изложения ответа;  
оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;  
творческий подход к выполнению самостоятельной работы;  
уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;  
уровень владения устным и письменным общением;  
уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;  
уровень ответственности за свое обучение и организацию собственной познавательной деятельности.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;  
предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;  
в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный



индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

- просмотр и анализ учебных видеоматериалов демонстрации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в дзюдо;

- съемка учебного процесса на учебно-тренировочных занятиях и соревнования различного уровня студентов ИФК и дзюдо с дальнейшим анализом тактико-технических действий;

- использование пакета документов официального сайта Федерации спортивной борьбы России : [www.wrestrus.ru](http://www.wrestrus.ru) ;

- деловая игра по теме : «Организация и проведения соревнования по одному из видов спортивной борьбы»;

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудиториях, оснащенных интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала, с использованием видео и телеаппаратуры для просмотра и видеопроанализа учебных фильмов по тематике дисциплины и в спортивном зале борьбы ИФК и дзюдо.

### **Б1.Б.20 Теория и методика физической культуры**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Теория и методика физической культуры относится к базовой части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины –10 з.е.; контактная работа: лекций - 64 ч., практических занятий- 68 ч., СРС-166 ч., контроль -54ч. КСР -8ч.*

*Содержание дисциплины.*

Общая характеристика теории и методики физической культуры и спорта (лекции – 2ч, практические занятия – 4ч, КСР- 1 ч., СРС – 4 ч).

Общие представления о системе физического воспитания (лекции – 4ч, практические занятия – 4ч, КСР- 1 ч., СРС – 6 ч).

Средства физического воспитания (лекции – 2ч, практические занятия – 4ч, СРС – 6 ч).

Методы обучения в физическом воспитании (лекции – 4ч, практические занятия – 2ч, СРС – 6ч).

Общеметодические принципы физического воспитания (лекции – 4ч, практические занятия – 2ч, СРС – 6 ч).

Специфические принципы физического воспитания (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 6ч).

Основы теории и методики обучения двигательным действиям (лекции – 4ч, практические занятия – 4ч, КСР-1 ч., СРС – 2ч).

Структура процесса обучения и особенности его этапов (лекции – 4ч, практические занятия – 4ч, СРС – 3ч).

Теоретико-практические основы развития физических качеств (сила, быстрота) (лекции – 4ч, практические занятия – 4ч, СРС – 3ч).

Теоретико-практические основы развития физических качеств (ловкость, гибкость, выносливость); (лекции – 4ч, практические занятия – 4ч, КСР -1 ч., СРС – 3ч).

Формы организации занятий в физическом воспитании (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, КСР – 1., СРС – 4ч).

Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями в школе (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 4ч).

Неурочные формы организации занятий физическими упражнениями в школе (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 4ч).

Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 4ч).

Физическое воспитание детей школьного возраста (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 6ч).

Содержание образования по предмету «Физическая культура в школе» (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 4ч).

Особенности методики проведения школьного урока ФК (лекции – 4ч, практические занятия – 2ч, КСР-1 ч., СРС – 4 ч).

ФВ детей с ослабленным здоровьем (лекции – 2ч, практические занятия – 4ч, СРС – 4ч).

Технология планирования учебной работы по ФК в школе (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 10 ч).

Методика составления поурочного плана графика учебно-воспитательной работы по ФК по четвертям и на год (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, КСР – 1 ч., СРС – 10ч).

Система учета успеваемости в школе (лекции – 4ч, практические занятия – 4ч, СРС – 10ч).

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 19ч).

Физическое воспитание студенческой молодежи (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 19ч).

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, КСР – 1ч., СРС – 9ч).

Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (практические занятия – 2ч, СРС – 8ч).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005. – С. 149.

2. Шультьяев, В.М. Физическая культура. Курс лекций/В.М. Шультьяев- М.: Российский университет дружбы народов, 2009. - 280 с.
3. Педагогическое образование в России. 2012, № 1 [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 282 с. - 2079-8717. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110470>  
*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*  
вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная литература:*

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
2. Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>

*Дополнительная литература:*

1. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005. – С. 149.
2. Шультьяев, В.М. Физическая культура. Курс лекций/В.М. Шультьяев- М.: Российский университет дружбы народов, 2009. - 280 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил. ; 60x90/16. - (Бакалавриат).

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Педагогическое образование в России. 2012, № 1 [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 282 с. - 2079-8717. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110470>

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо, активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в

электронном виде и др.

### **Б1.Б.21 Правовые основы профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

педагогическая деятельность:

способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов (ПК-24);

способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

способностью осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Правовые основы профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта относится к базовой части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 16 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 13 ч., контроль – 27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Правовые основы физической культуры и спорта: понятие, сущность, значение и современное состояние (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Российское законодательство о физической культуре и спорте (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации»

(лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., КСР – 1 ч., СРС – 4 ч.).

Правовые основы ресурсного обеспечения и финансовых отношений в сфере физической культуры и спорта (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Преступления в сфере физической культуры и спорта (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Правовые основы противодействия применению допинга (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., КРС – 1 ч., СРС – 4 ч.).

Международно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 670 с. - 978-5-238-01260-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>

2. Шультьяев, В.М. Физическая культура. Курс лекций/В.М. Шультьяев- М.: Российский университет дружбы народов, 2009. - 280 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России [Электронный ресурс]: учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 670 с. - 978-5-238-01260-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>

2. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: хрестоматия / ред.-сост. В.В.Кузин, М.Е.Кутепов. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 600 с.

3. Исаев, А.А. Спортивная политика России / А.А.Исаев. – М.: Советский спорт, 2002.–512 с.

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо, активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

## **Б1.Б.22 Методика написание квалификационных работ**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*1. Общекультурных (ОК):*

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

*2. Общепрофессиональных (ОПК):*

способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

*3. Профессиональных (ПК):*

способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

способность осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Научно-методическая деятельность в спорте относится к базовой части блока (Б1) образовательной программы

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 43 ч., контроль- 27ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Введение в предмет и организация НИР (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Методический замысел исследования и его основные этапы (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Основные методы научных исследований (лекций – 4 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

НИР во внеучебное время. Учебно-исследовательская работа студентов – составная часть НИР. Студенческая научная конференция (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Методические рекомендации по ведению студентами научного поиска (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Методика и организация научных исследований в физической культуре и спорте (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Общие требования к оформлению курсовых, дипломных и диссертационных работ (практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Оформление отдельных частей научной работы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие – К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к экзамену, задания для самостоятельной работы, вопросы к коллоквиуму, перечень тем для докладов и рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2010. - 246 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Теория и практика ФК»: <http://lib.sportedu.ru>

2. В помощь к самоподготовке: [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий психологического, педагогического, социологического и физкультурно-спортивного содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» предполагает самостоятельное углубленное изучение основ теории и методики физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной метрологии, методологии научного исследования. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Организация научно-методической деятельности студентов» предполагает ознакомление с научными работами: курсовыми и квалификационными, диссертациями, авторефератами, монографиями.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.Б.23 Физическая культура и спорт**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК — 8).

Профессиональные компетенции (ПК):

*в педагогической деятельности:*

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4).

*в организационно-управленческой деятельности:*

-способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к блоку Б1 базовой части структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 72 часа; контактная работа: лекций - 26 ч., практических занятий - 46 ч.*

*Содержание дисциплины*

Введение в предмет «Физическая культура» (лекций - 2 ч.).

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (лекций - 2 ч.).

Социально-биологические основы физической культуры (лекций- 2 ч.).

Анатомо-физиологические особенности человека (лекций- 2 ч.).

Основные физиологические функции организма человека (лекций- 2 ч.).  
Основы здорового образа жизни студента (лекций- 2 ч.).  
Физическая культура в обеспечении здоровья (лекций- 2 ч.).  
Коррекция физического развития телосложения двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культур (лекция- 2 ч.).  
Спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (лекций- 2 ч.).  
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом (лекций- 2 ч.).  
Анализ техники входящих в комплекс ГТО бега, прыжков, метаний и методика обучения (лекций- 6 ч.).

Практические занятия учебно-методического характера для обучения студентов проведения занятий с методикой обучения видам лёгкой атлетики, воспитанию физических качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости, плаванию и др.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1448-4.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература:*

1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
2. Григорович, Е.С. Физическая культура : учебное пособие / Е.С. Григорович, К.Ю. Романов ; под ред. Е.С. Григорович, В.А. Переверзев. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>
3. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>
4. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>
5. Чеснова, Е.Л. Практикум по физической культуре : учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова, В.В. Варинов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 68 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210956>
6. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

*Методические рекомендации для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по важным разделам, темам, характеризующим деятельность тренера преподавателя по основным опорным точкам его деятельности. В результате изучения материалов дисциплины у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции. В результате лекционных и практических занятий демонстрацией учебных пособий студент должен пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими и периодическими изданиями. В УМК дисциплины после каждого лекционного и практического занятия представлены контрольные вопросы на основании которых студент должен проработать тему самостоятельно, что необходимо также для самоконтроля знаний. При самостоятельной работе, студент знакомится с терминами и определениями, используя справочники и энциклопедии. В процессе практических занятий студент демонстрирует новые



двигательные умения и навыки, знакомится с терминологическим названиям по казанного движения. Студент знакомится с методикой обучения двигательного навыка с последовательностью овладения основой и деталями техники, с методикой использования специальных подводящих упражнений с нагрузкой, с методикой предупреждения и устранения ошибок. Знакомится с методикой подбора и выполнения упражнений, характерных для развития двигательных качеств, самостоятельно подбирает упражнения и методику их выполнения для дальнейшего закрепления и совершенствования занимающихся.

*Перечень информационных технологий*, используемых при осуществлении образовательного процесса: используются электронные ресурсы по всем видам легкоатлетических упражнений и методик бучения с помощью мультимедийного проектора. Система трехмерного видеонализа Qualisys, Kinovea, цифровые видеокамеры, электромиограф, тензометрические платформы, датчики силы и перемещения, аналого-цифровой преобразователь.

*Материально-техническая база*, необходимая для общеобразовательного процесса: Научная библиотека АГУ, библиотека кафедры, инвентарь и оборудование для проведения занятий, стадион «Дружба», оборудование в лаборатории биомеханики, тензометрические платформы, электромиограф, датчики перемещения, видеокамеры с частотой съемки 25-50 кадров в секунду и 250-500 кадров в секунду и др., а также оснащенная интерактивной доской и проектором, кафедральная электронная библиотека, электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронной форме.

### **Б1.В.ОД.1 Педагогика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

*Общекультурные компетенции (ОК):*

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Педагогика относится к обязательной дисциплине вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е. - 108 ч.; контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч.; СРС - 43 ч., КСР -2 ч., контроль -27ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Сущность и содержание педагогической деятельности (лекций-2 ч., С.Р.С. – 2 ч.).
2. История возникновения педагогической профессии (С.Р.С. – 2 ч.).
3. Педагогическая культура и педагогическое мастерство (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 6 ч.).
4. Сущность педагогики как науки (лекций-2 ч., С.Р.С. – 2 ч.).

5. Методология педагогики и методы научно-педагогических исследований (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 6ч.).
6. Цели обучения и воспитания (С.Р.С. – 2 ч.).
7. Сущность процесса обучения как целостной системы (С.Р.С. – 2 ч.).
8. Законы и закономерности обучения (лекций-2 ч., С.Р.С. – 2 ч.).
9. Принципы обучения и их сущность (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
10. Теоретические основы содержания общего образования (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2ч.).
11. Виды обучения и их сущность (С.Р.С. – 2ч.).
12. Проблемное обучение и его сущность (С.Р.С. – 2 ч.).
13. Методы обучения и их сущность (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
14. Урок как основная форма организации обучения (С.Р.С. – 2 ч.).
15. Формы работы (деятельности) обучаемых на уроке (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
16. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
17. Технология обучения (педагогическая технология) и ее сущность (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
18. Проблемы целеполагания в педагогике (дидактике) (С.Р.С. – 2 ч.).
19. Средства обучения (С.Р.С. – 2 ч.).
20. Сущность и содержание процесса воспитания (С.Р.С. – 2 ч.).
21. Общие закономерности и принципы воспитания (лекций-2 ч., С.Р.С. – 2 ч.).
22. Общие методы воспитания (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
23. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела) (лекций-2 ч., С.Р.С. – 2 ч.).
24. Основы формирования ученического коллектива и личности в коллективе (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
25. Основы воспитания детей в семье (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
26. История педагогики и образования как область научного знания (С.Р.С. – 2 ч.).
27. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2ч.).
28. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (практических – 2 ч., С.Р.С. – 2 ч.).
29. Социализация личности как социально-педагогическое явление (С.Р.С. – 2 ч.).
30. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
31. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
32. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке (практических – 2 ч., С.Р.С. – 2 ч.).
33. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развитие (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 4ч.).
34. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии (практических – 2 ч., С.Р.С. –2 ч.).
35. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков (лекций-2 ч., практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
36. Школа как педагогическая система. Основные функции управления школой (практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2ч.).
37. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами (2 практических – 2 ч., - С.Р.С. – 2 ч.).
38. Повышение квалификации и аттестация работников школы (С.Р.С. – 2 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Кудяев М. Р. Методология и методика педагогических исследований. - Майкоп, 2003.
2. Меретукова З. К. методология научного исследования и образования. - Майкоп, 2003.
3. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Москва, 2012.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная:*

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

*Дополнительная:*

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич. – Ростов-н/Д, 1999.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И.Пидкасистого. –М., 2010.
3. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. -512с.
4. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кН.. кн.1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика»/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. -527с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. -3-е изд., перераб. и доп. –М.: Юристь, 1997. -512с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал
3. «Педагогика»
4. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал
5. «Педагогическая наука и образование»
6. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
8. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
10. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
11. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

*Методические указания для обучающихся.*

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются разнообразные формы проведения занятий: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты.

В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; о предмете, функциях

педагогической науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления; о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; об истории возникновения и развития института образования и педагогической науки; о педагогических технологиях и их основных типах; о предмете и основных направлениях исследования социальной педагогики и коррекционной педагогики. В ходе лекционных и практических занятий студент должен уметь определять свое отношение к педагогической профессии; владеть педагогической терминологией и инновационными педагогическими технологиями, методологической культурой научного исследования. У него должны быть сформированы *навыки* в оценке и анализе педагогических ситуаций.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ; кабинет обучающихся компьютерных технологий АГУ, ИФК и дзюдо; кабинет педагогики; учебные аудитории ИФК и дзюдо, оборудованные интерактивной доской, проектором, ноутбуком.

## **Б1.В.ОД.2 Психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурные (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

тренерская деятельность:

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Психология относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; лекций-18 ч., практических – 18ч., КСР – 2, СРС-43 ч., контроль-27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Объект, предмет, методы психологии (лекций-2 ч., семинарских- 2ч., СРС-6 ч.).

Психика человека. Структура психики. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Мозг и психика (лекций-4 ч., семинарских-4ч., СРС-8 ч.).

Личность как субъект деятельности (лекций-1 ч., семинарских- 2ч., практических -2 ч., СРС-6 ч.).

Сознание. Язык и специфика познавательной деятельности человека (лекций-2 ч., семинарских-2ч., СРС-6 ч.).

Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и интеллект. Воображение (лекций-2 ч., семинарских-4ч., практических -2 ч., инд.-1, СРС-8 ч.).

Личность, индивид, индивидуальность. Темперамент. Характер. Эмоции и чувства. Воля (лекций- 2 ч., семинарских-2ч., практических -4 ч., СРС-6 ч.).

Проблемы возрастной периодизации и развития личности. Понятие социализации личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен (лекций- 2 ч., семинарских-4ч., практических -2 ч., СРС-6 ч.).

Психология групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействие (лекций- 2ч., семинарских-4ч., практических -2 ч., инд.-1, СРС-6 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.А. Голованова. – М.: Издат. Дом "Равновесие": ЛА ООО "Экслибрис", 2006. – 1 CD-ROM (Научная библиотека АГУ)

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/117117/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93279/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий, тестовые задания, вопросы к коллоквиуму, вопросы к дискуссии, задачи, тематика рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная:*

1. Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288> (ЭБС)

*Дополнительная:*

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118130/> (ЭБС.

Университетская библиотека он-лайн)

2. Макарова, И.В. Психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов / И.В. Макарова. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010. – 237 с.

3. Лях, Т.И. Психология. Учебное пособие / Т.И. Лях, М.В. Лях. - 2-е изд. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Вып. 2. Возрастная психология. - 171 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230709/> (ЭБС.

Университетская библиотека он-лайн)

*Периодические издания*

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Вестник МГУ. Серия «Психология»

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Федеральные информационно-образовательные порталы  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu>  
Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>  
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>

Специальные каталоги

Психология (<http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html>);

Энциклопедия психологии (<http://www.psychology.org/>);

Психологические ссылки (<http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/psychology.links.netscape.html>);

Профессиональный круг дифференциальной психологии и психологии личности  
(<http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/linkage.htm>)

Сайты научных и учебных институтов  
Академия практической психологии при факультете психологии МГУ  
(<http://www.informika.ru/text/friends/raduga/vs/vs23.html>).

Всероссийский НИИ физической культуры и спорта <http://www.vniifk.ru/>  
Институт психологии РАН (<http://www.psychol.ras.ru>),

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения спортивной психологии у студентов должно сформироваться научное представление о современных проблемах спортивной психологии. Изучение данной дисциплины сформировать системное видение психологического сопровождения спортивной деятельности. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, студенты должны пользоваться хрестоматийным материалом, периодическими изданиями (Спортивный психолог, Теория и практика физической культуры, Вопросы психологии, Психологический журнал др.). После каждой лекционной темы рекомендуется разобрать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется конспектирование дополнительного и хрестоматийного материала, создание электронных презентаций, разработка схемоконспекта, организация и проведение диагностического исследования, отбор и анализ научных статей, написание реферата, составление кроссворда. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.  
*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение на платформе Moodle.  
*Методические рекомендации по использованию сети Wi-Fi в учебном процессе.*

Стремительное распространение медиа, социальных систем изменяет образовательную деятельность преподавателя. Современное образование будет не эффективным без использования гаджетов и сети Wi-Fi. Беспроводной Интернет можно использовать и как инструмент обучения и как глобальный информационный ресурс. Естественно, что студентов необходимо обучать эффективному использованию современных технологий в образовательном процессе.

Одной из существенных проблем, с которой сталкивается студент и преподаватель, это образовательные приложения для iPad-ов. На сегодня самым большим перечнем образовательных приложений является Apple Store. Он предлагает 18000 образовательных приложений доступных для скачивания и использования.

Кроме Apple Store существуют другие приложения, которые дают возможность студентам и преподавателям на занятиях широко использовать iPad-ы.<sup>1</sup>

**Blackboard Mobile Learn** - система мобильного обучения от компании Blackboard. Эта система доступа к различным курсам с мобильных устройств, работающих на разных операционных системах.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ashley Wilson 5 iPad Apps coming to your Campus Wi-Fi Network. URL: <http://www.securedgenetworks.com/secure-edge-networks-blog/bid/69917/5-iPad-Apps-coming-to-your-Campus-Wi-Fi-Network>

**Apple Face time** (от Apple) - это приложение для видеоконференций и является частью операционной системы в современных iPhone и iPad, давая возможность прямого общения с другими студентами и преподавателями в любой точке земного шара.<sup>3</sup>

**Apple Air Play** (от Apple) - это система для передачи потокового видео на ТВ от Apple, который может быть присоединен к проектору в классной комнате (а также технология может использоваться для передачи потокового аудио без проводов; Air Play интегрирована с некоторыми устройствами от B&W, Danon, прим. Wi-Life.ru).<sup>4</sup>

**Furnace IP Video System** (от HaiVision) - это мощная система для передачи потокового видео на устройства практически любых типов.<sup>5</sup>

**IWork** (от Apple) - это мощный офисный пакет, содержащий приложение Pages (для документов), Keynote (для презентаций) и Numbers (для электронных таблиц). Все это позволяет студентам разрабатывать и организовывать информацию в профессиональной манере путем привычного скольжения пальцев по экрану.<sup>6</sup>

Еще одним большим хранилищем приложений для системы Андроид является хранилище образовательных приложений **Google Play Market**.

Немаловажной проблемой использования в обучении информационных технологий является поиск информационных ресурсов. Web 2.0 – это большое интернет-сервисов, используемых как справочники и энциклопедии. Социальные сервисы Web 2.0 приоритетным в образовательном процессе, определяют взаимодействие студентов между собой и преподавателями. Средством взаимодействия являются инструменты социального программного обеспечения.

Презентации, публикации, видеоролики (mix): 280 Slides сервис презентаций, публикаций, Ahead сервис создания презентаций, Animoto слайдшоу с фото, видео, публикация, AuthorSTREAM публикация презентаций, конвертация в видеоформат, Calameo сервис электронных публикаций, Empressr сервис для создания и работы с презентациями, Epubbud сервис детских публикаций, FlixTime создание слайд шоу в формате видеоролика и публикация

Визуализация (данных, информации, процессов и т.д.): Casoo создание различных диаграмм, графиков, карт, ChartGo быстрое создание диаграмм, Create a Graph создание диаграмм, Diagramly создание схем, диаграмм, информационных карт. Google Ngram Viewer визуализация частоты упоминания.

Вебинары, уроки, классы, консультирование, конференции, встречи: AnyMeeting полнофункциональная система организации вебинаров (до 200 участников и 6 в режиме общего видео), Buzzumі организация видеообщения, конференций, вебинаров, видео интервью, EGA -вебинар система видеоконференцсвязи, Quatla -портал онлайн обучения, Tinychat видеоконференции, консультации, чат.

Тесты, опросники: 99Polls создание опросов, Flisti — быстрое создание опросов, Google форма — организация быстрых опросов, QuizSnack-организация опросов, Simpoll - создание опросов, голосований и тестов, Usaura — создание тестов на основе графических изображений, Webanketa создание анкет, тестов, Банк тестов - создание тестов. Твой тест -сервис организации, создания и проведения тестирования.

Дидактические материалы для уроков в игровой форме: BrainFlips работа с карточками. Flashcard Machine создание онлайн-карточек для проведения викторин, занятий, тренингов. LearningApps -создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам, Study Stack онлайн сервис для создания различных материалов к урокам, ProProfс создание дидактических материалов в игровой форме, Zondle создание дидактические игры по готовым шаблонам, создание игры, пакеты по теме (текст, видео, фото, игра), Фабрика кроссвордов — генератор кроссворда.

---

<sup>2</sup> URL: <http://www.blackboard.com/Platforms/Mobile/Products/Mobile-Learn.aspx>

<sup>3</sup> URL: <http://www.apple.com/iphone/built-in-apps/facetime.html>

<sup>4</sup> URL: <http://www.apple.com/itunes/airplay/>

<sup>5</sup> URL: <http://www.haivision.com/products/furnace>

<sup>6</sup> URL: <http://www.apple.com/iwork/>

Кроме того, каждый преподаватель в процессе разработки учебного курса может сформировать свой перечень универсальных и специализированных информационных ресурсов к курсу, который может быть дополнительно использован студентами как справочный материал.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплеер, видеочасть, системный блок (gownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); мониторLGFlatronEZT 710 BH; мониторSAMSUNG 713 BM; клавиатураGeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтерCanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

### **Б1.В.ОД.3 Социология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции*

Формирование мировоззренческой позиции (ОК-1);

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*Общепрофессиональные компетенции*

Способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность,

организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

Способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные

ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., семинарских занятий-18 ч., КСР – 2ч.; СРС-43 ч., контроль – 27 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение (Л-2)

Тема 1. Социология как наука (предмет, структура и функции) (Л-2, К-3, СРС -4)

Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии (Л-2, К-2, СРС-4)

Тема 3. Социология XX столетия и новейшая социология (С-2, СРС-4)

Тема 4. Общество как целостная социокультурная система. Социальные группы и общности (Л-2, С-2, К-2, СРС-4)

Тема 5. Социальная структура общества. Социальная стратификация (Л-2, К-2, СРС-4)



Тема 6. Социальные институты и социальные организации. Социальные связи и взаимодействия (С-2, СРС-4)

Тема 7. Личность и общество. Социализация личности. Социальные изменения и социальная мобильность (Л-2, СРС-4)

Тема 8. Социальный статус, социальное поведение. Девиация (С-2, К-2, СРС-4)

Тема 9. Социология политики и общественного мнения (С-2, СРС-4)

Тема 10. Экономическая социология ((К-2, СРС-4)

Тема 11. Социология управления (С-2, К-2, СРС-4)

Тема 12. Социология культуры, духовной жизни, науки и образования (Л-2, К-2, СРС-4)

Тема 13. Социальные движения. Социальные конфликты и логика их разрешения (С-2, К-2, СРС-4)

Тема 14. Социология межнациональных отношений (Л-2, К-2, СРС-4)

Тема 15. Социология семьи (С-2, К-2, СРС-4)

Тема 16. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности (К-2, СРС-4)

Тема 17. Методология и методы социологического исследования (Л-2, С-2, К-2, СРС-9)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 20.10.2013).

*Основная и дополнительная литература.*

1. [Лавриненко В.Н.](#) Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. [Лукашева, О. А. Останина](#), Л.М. [Путилова, А.Ф. Тимофеев](#). – М., 2012. -448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 20.10.2013).

3. Маркович Д. Общая социология: Учебник для ВУЗов /Д. Маркович. - Ростов-н/Д.: Изд-во ун-та, 1993.

4. Радугин, А.А., Радугин, К.А. Социология: Курс лекций /А.А.Радугин, К.А.Радугин. - М.: Владос, 1995.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения социологии студенты должны сформировать научное представление об основных категориях, понятиях и современных проблемах социологической науки: предмет и метод социологии, место социологии в системе наук и ее основных отраслях; понятийный аппарат современной социологии, описывающий закономерности развития и функционирования социума, социальную, культурную, политическую и экономическую сферы жизнедеятельности общества, его структуру. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты эксперимента; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества, личности и социальных проблем. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и

т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

#### **Б1.В.ОД.4 Культура речи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Культура речи относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е. –72 ч.; лекций – 8ч., практических занятий – 10 ч., КСР-2, СРС –52ч.*

*Содержание дисциплины*

Предмет и задачи курса.

Нормативность речи.

Понятие о национальном и литературном языке.

Речевая деятельность учителя.

Понятие о стилях речи.

Язык и стиль документов .

Риторика и культура речи учителя.

Невербальные средства коммуникации.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - М. : Флинта, 2012. - 221 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к зачету, тестовые задания.*

*Основная литература.*

1. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - М. : Флинта, 2012. - 221 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

2. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

*Дополнительная литература.*

1. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 537 с. 84x108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 533-534. - К читателю. - ISBN 978-5-222-15032-0 : 274-89, 3000 экз.

2. Шеватлохова Е.Д. Русский язык и культура речи : сборник упражнений для студентов нефилологических специальностей / Е.Д. Шеватлохова. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2003. - 58 с. ; 60x84. - Предисл.; Прил. - 100 экз.

*Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».*

<http://www.repetitor.1c.ru/online>

*Методические указания для обучающихся.*

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на овладение практическими умениями и навыками по русскому языку. К ним относятся владение нормами русского литературного языка, знание лексического минимума, знание фразеологического минимума.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

При изучении темы «Нормы русского литературного языка» следует обратить внимание на богатые выразительные возможности языка, разнообразие речевых средств, а также учитывать такие качества речи, как правильность, точность, логичность, понятность.

При изучении темы «Стили речи» особое внимание следует обратить на умение составлять разнообразные типы текста в соответствии со стилевой принадлежностью, исправлять ошибки в текстах различных стилей речи.

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тесты требуют краткого односложного или цифрового ответа.

Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50% правильных ответов.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Полнота и правильность ответа по поставленному вопросу.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Логичность, последовательность изложения существа вопроса.
4. Языковое оформление ответа.
5. Умение применять теоретические знания на практике, а также приводить собственные примеры к поставленному вопросу.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно изучить соответствующую литературу по темам.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет русского языка № 231, кабинет обучающихся компьютерных технологий филологического факультета (20 компьютеров с выходом в интернет).

## **Б1.В.ОД.5 Правоведение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

(ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Правоведение относится к вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч.; практических занятий-18ч.; СРС-43ч., КСР – 2ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Основные понятия государства и права. (лекций- 6ч., практических занятий- 6ч., СРС- 24ч.).

Основы конституционного, трудового и уголовного права. (лекций- 6ч., практических занятий- 6ч., СРС- 24ч.).

Основы гражданского, административного, экологического и информационного права. (лекций- 6ч., практических занятий- 6ч., СРС- 24ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект, 2009. - 416 с.

2. Смоленский, М.Б. Конституционное право Российской Федерации : учеб. для вузов / М. Б. Смоленский, М. В. Мархгейм, Е. Е. Тонков. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 446 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 416 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116646>

2. Правоведение: учеб. для студентов вузов / И. В. Абдурахманова [и др.] ; под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - М. : Норма, 2009. - 384 с.

3. Кокотов, А.Н. Конституционное право России : курс лекций: учеб. пособие / А. Н. Кокотов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 296 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Библиотечный сайт <http://www.library.ru>, который содержит электронные адреса всех библиотек РФ.

2. <http://www.nlr.ru.poisk> - Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки.

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения предмета у студентов должно сформироваться общее представление о праве, неразрывной связи права с государством, отличий норм права от иных правил поведения, изучить характеристику важнейших отраслей права России. Использовать методы научного познания – общенаучные, специальные, частнонаучные методы. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями должны

пользоваться кодексами по различным отраслям права, дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями (Государство и право, Уголовное право др). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать нормативные правовые акты (законы, указы, постановления, распоряжения, международные договоры). Особое внимание следует обратить на проблемы связи права и личности, правосознания и правовой культуры, умению правильно толковать и применять закон.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Создание презентаций, проектов.

*Материально –техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, проектор, электронная библиотека АГУ, методический кабинет юридического факультета.

### **Б1.В.ОД.6 Биология с основами экологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

#### *1. Общекультурные (ОК):*

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

#### *2. Общепрофессиональные (ОПК):*

Способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

Способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

Способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

#### *3. Профессиональные (ПК):*

Способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

Способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

Способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Биология с основами экологии относится к *обязательным дисциплинам вариативной части* блока дисциплин (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа 56ч., лекций-18 ч., практ.- 36 ч; КСР - 2ч.; СРС-25 ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Предмет и задачи курса Биология с основами экологии Сущность жизни. Определение жизни и фундаментальные свойства живого. 2.Многообразие организмов и основы биологической классификации. (доклеточные формы жизни) . (лекций-2 ч.,практ.- 4ч., СРС-2 ч.).

Химический состав клеток живых существ. Клетка-структурная и функциональная единица всего живого (лекций-2 ч.,практ.-4ч,ксп. 2ч., СРС-4 ч.).

Обмен веществ (лекций-2 ч.,практ.-семинар. 4ч., СРС-4 ч.).

Деление клеток Размножение и индивидуальное развитие организмов (лекций-2 ч.,практ.-семинар. 4ч., СРС-2ч.).

Наследственность. Изменчивость (лекций-2 ч., практ.-семинар. 4ч., СРС-4 ч.).  
Основы экологии (лекций-2 ч., практ.-семинар. 4ч., СРС-2 ч.).  
Происхождение жизни и эволюция её форм (лекций-2 ч., практ.-семинар. 4ч., СРС-2 ч.).  
Происхождение человека. Уникальность человека как биологического вида (лекций-2 ч., практ.-семинар. 4ч., СРС-3 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Кагазежева Н.Х., Биология с основами экологии. Тесты для студентов. (Специальность Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.) Учебно-методическое пособие. Майкоп: изд-во АГУ, 2009. 500 экз. Гриф РАЕ
2. Кагазежева Н.Х., Ханжиева А.Я Учебно-методическое пособие. Возрастная анатомия, физиология и гигиена в схемах, таблицах и рисунках. Майкоп: изд-во АГУ, 2009.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*  
вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная литература*

1. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии : учебное пособие / О.В. Тулякова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 689 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-9091-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801>
2. Верхошенцева, Ю. Биология с основами экологии : учебное пособие / Ю. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 146 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>

*Дополнительная литература*

1. Лысов П.К. Биология с основами экологии: Учебник/ П.К Лысов, А, П. Акифьев, Н.А. Добротина.-М.:Вышш.шк.,2009.-655 с.: ил.
2. Биология. Современный курс / А.Ф. Никитин, Д.Т. Жоголев, Т.В. Гибадулин и др. ; под ред. А.Ф. Никитин. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб : СпецЛит, 2008. - 495 с. - ISBN 978-5-299-00374-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105047>
3. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 432 с.
4. Биология клетки : учебное пособие / А.Ф. Никитин, Е.Я. Адоева, Ю.Ф. Захаркив и др. ; под ред. А.Ф. Никитин. - СПб : СпецЛит, 2014. - 167 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253837>
5. Заяц, Р.Г. Биология. Терминологический словарь / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-985-06-2342-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235733>
6. Никишов, А.И. Биология. Человек и его здоровье. 9 класс : учебник / А.И. Никишов, Н.А. Богданов ; под ред. А.И. Никишов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-691-01866-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116697>

*Периодические издания.*

1. Белгородский государственный университет, 2011. - 394 с. - 1990-5327. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102158>(дата обращения 07.12.2013).
2. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Естественные науки. 2011, № 9(104), Выпуск 15/1 [Электронный ресурс] / Белгород: Белгородский государственный университет, 2011. - 394 с. - 1990-5327. Режим

доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102158>(дата обращения 07.12.2013).

3. Вестник Адыгейского государственного университета. -Майкоп: изд-во АГУ E-mail: [vemit@adygnet.ru](mailto:vemit@adygnet.ru),[stvb2006@ramble.ru](mailto:stvb2006@ramble.ru)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>

2. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

3. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

4. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

5. Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Практический раздел направлен на освоение компьютерной техники и прикладного программного обеспечения, с последующим применением полученных знаний в научной деятельности.

Контрольный раздел. В семестре 3 контрольные точки. Оценивается выполнение компьютерных тестов, практических работ по среднему количеству баллов, набранных во всех контрольных точках, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на один балл а так же посещения занятий.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ учебно-исследовательская лаборатория кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин (ауд. 103с), аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором (ауд. 104с), компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет).

При осуществлении практических занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: мультимедийные информационные технологии, проектор, микроскоп «Микромед I», скелет человека, отдельные кости тела человека, таблицы, схемы, рисунки, анатомические модели, муляжи, планшеты, натуральные объекты (живые растения), учебники, дидактические материалы.

### **Б1.В.ОД.7 Спортивная морфология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению

антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Спортивная морфология относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа (38 ч): лекций-12 ч., практических занятий-24 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение. Предмет и задачи курса.

Возрастная периодизация. Основные этапы онтогенеза, их особенности и периодизация.

Интегральные показатели биологического возраста.

Частные показатели биологического возраста.

Конституциональная морфология.

Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений.

Адаптация к физическим нагрузкам систем обеспечения и регуляции движений.

Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций.

Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе.

Модель здорового человека. Осанка и ее анатомические основы.

Морфологические особенности опорно-двигательного аппарата и его адаптация к физическим нагрузкам.

Морфологические особенности систем обеспечения и регуляции движений.

Морфофункциональный статус при спортивном отборе.

Определение морфологического статуса спортсмена в зависимости от спортивной специализации.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, комплект тем для рефератов.*

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература:*

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход). М.: Советский спорт, 2012.- 348 с. (университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru>);

2. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. - М.: Олимпия Пресс, 2012 г. (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>).

*Периодические издания*

Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru>

*Дополнительная литература*

1. Кабак С. Л. , Артишевский А. А. Морфология человека: учебник. Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 672 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143606&sr=1>

2. Иваницкий В.М. Анатомия человека (с основами морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – М.: ТерраСпорт, 2003. – 634 с.

3. Ермоленко Е.К. Спортивная морфология. – Ростов-на-Дону, Феникс: Учебник для ВУЗов, 2006г.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1 [http://www.morphology.dp.ua/\\_pub/MORPHOLOGY/](http://www.morphology.dp.ua/_pub/MORPHOLOGY/)

2 [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8879](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8879)

3 [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8878](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8878)

4 Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>

*Методические рекомендации преподавателю и методические указания*



*обучающимся по дисциплине (модулю).*

Профессиональная компетенция будущего специалиста физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

В систему подготовки будущего специалиста физической культуры входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Практические работы будут ориентированы на углубленное изучение «Спортивной морфологии», систематизацию и уточнение знаний, полученных в процессе самостоятельных занятий, работы над рефератом, на подготовку к выполнению текущих контрольных работ и другим формам контроля качества знаний, и формирование профессиональных компетенций. На практических занятиях по спортивной морфологии должны использоваться мультимедийные средства обучения, позволяющие не только иллюстрировать изучаемый материал, но и осуществлять обучение в интерактивном режиме. На практических занятиях по предмету предусматривается практическое освоение антропометрических методов исследования.

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала в процессе работы с основной и дополнительной учебной литературой, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, работа поисково-исследовательского характера, а также овладение основами некоторых научных методов исследования по тематике курса (наблюдение и самонаблюдение, ведение соответствующих протоколов, анализ и обобщение результатов наблюдений).

*Методические указания для студентов.*

Практические занятия включают оборудование, материалы и вопросы для теоретического ознакомления с темой.

Для выполнения практического занятия студент получает необходимое оборудование и самостоятельно выполняет работу в соответствии с планом.

Пропущенное занятие должно быть отработано. При отработке студент полностью сдает теоретический материал по соответствующей теме.

*По выполнению самостоятельной работы:* провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "І Folio").

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др. Обучение дисциплине «Спортивная морфология» проходит в учебной аудитории 104С кафедры

биомеханики и медико-биологических дисциплин

Перечень технических средств:

1. Оборудование и материалы для определения клинических показателей крови.
2. Электrokардиограф.
3. Spiрограф сухой.
4. Ростoмер.
5. Весы медицинские.
6. Динамометр кистевой.
7. Динамометр станoвый.
8. Антропометр Мартина.
9. Колипeр.

### **Б1.В.ОД.8 Спортивная метрология**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

#### *1. Общепрофессиональных (ОПК):*

способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

#### *2. Профессиональных (ПК):*

способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Спортивная метрология относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока (Б1) образовательной программы

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций –18 ч., практических занятий – 36 ч., СРС – 25 ч., КСР -2ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Спортивная метрология как учебная дисциплина. Основы теории спортивных измерений. Основы теории вероятностей и математической статистики. Одномерные ряды результатов измерений их статистические характеристики (лекций-4 ч., практических занятий-6 ч., СРС-4 ч.)

Нормальный закон распределения непрерывных случайных величин. Взаимосвязь результатов измерений. Методы вычисления коэффициентов взаимосвязи. Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик (лекций-4 ч., практических занятий-6 ч., СРС-4 ч.)

Сравнение двух выборочных средних арифметических. Выборки малые независимые и попарно зависимые. Математико-статистические основы теории тестов (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., КСР – 2 ч., СРС-4 ч.)

Основы теории педагогических оценок. Методы количественной оценки качественных показателей (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-4 ч.)

Контроль как основа управления в тренировочном процессе. Метрологические основы контроля за физической подготовкой спортсменов (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-4 ч.)

Метрологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсмена. Метрологические основы контроля за соревновательной деятельностью спортсменов (лекций-2 ч., практических занятий-4ч.)

Этапный, текущий, оперативный контроль. Прогнозирование и отбор в спорте (лекций-2 ч., практических занятий-8 ч., СРС- 5ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Бегидова, С.Н., Бегидов, В.С. Статистические методы обработки результатов измерений в физическом воспитании: практикум по спортивной метрологии для студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / С.Н.Бегидова, В.С.Бегидов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010 г

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к экзамену, задания для самостоятельной работы, вопросы к коллоквиуму, перечень тем для докладов и рефератов

*Основная и дополнительная литература.*

1. Доронин, А.М. Основы спортивной метрологии : учеб. пособие для вузов / А. М. Доронин, А. В. Полянский, Д. А. Романов ; М-во образования и науки Рос. Фед., Адыг. Гос. ун-т, Ин-т физ. культуры и дзюдо. - 2-е изд., доп., испр. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2010. - 64 с.

2. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учеб. для вузов / С. В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 240 с.

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

2. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий физкультурно-спортивного содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Теоретические основы спортивной метрологии и математико-статистические методы в физическом воспитании и спорте» предполагает самостоятельное углубленное изучение основ стандартизации, теории вероятности и математической статистики, функционального, дисперсионного и корреляционного анализа, квалиметрии. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Метрологические основы контроля в подготовке спортсменов и физическом воспитании» предполагает изучение учебников и учебных пособий по общей теории и методике спортивной тренировки в избранном виде спорта.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

## **Б1.В.ОД.9 Спортивная медицина**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

1. Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Общепрофессиональные (ОПК):

способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-

7);

### 3. Профессиональные компетенции (ПК):

способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Спортивная медицина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б 1).

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа (38 ч): лекций-18 ч., лабораторных занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-43 ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в курс спортивной медицины.

Тема 4. Диагностика физической работоспособности и функциональной подготовленности спортсмена.

Тема 5. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Тема 6. Медицинский контроль в массовой физической культуре.

Тема 2. Исследование и оценка физического развития

Тема 3. Характеристика функционального состояния организма спортсменов.

Тема 7. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические.

Тема 8. Основы общей и спортивной патологии. Врачебно-педагогические наблюдения. Неотложная помощь.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, комплект тем для рефератов, тематику практических заданий.*

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература:*

1. Клинические аспекты спортивной медицины : руководство / под ред. В.А. Маргазин. - СПб : Спец Лит, 2014. - 457 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00594-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253834> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

2. Руководство по спортивной медицине / под ред. В.А. Маргазин. - СПб : СпецЛит, 2012. - 488 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105754>

*Дополнительная литература*

1. Дубровский В.И. Спортивная медицина. – / В.И. Дубровский. М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2008. – 480с.

Руководство по спортивной медицине под ред. Маргазина В.А./ В.А. Маргазин.- СПб: « Специалист», 2012. 488с.

2. Естественные науки. 2010, № 4(33) [Электронный ресурс] /

Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. - 179 с. - 1818-507X. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85123> (дата обращения 06.12.2013). [Университетская библиотека ONLINE](#)

3. Медицинский совет. Научно-практический журнал для врачей. 2011, № 5-6 [Электронный ресурс] / М.: Издательство "Ремедиум", 2011. - 116 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138689> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE
2. Научное мнение. Научный журнал. 2012, № 2 [Электронный ресурс] / СПб: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2012. - 114 с. - 2222-4378. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137914>. Университетская библиотека ONLINE

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Вестник инсектологии и паразитологии (<http://www.infectology.ru/index.aspx>)

Инфекционные болезни и паразитология - медицинская энциклопедия (<http://www.nedug.ru/lib/lit/infect/infect.htm>)

[www.sportmedicine.ru/](http://www.sportmedicine.ru/)

Полезная информация в области спортивной травматологии

[www.vitaminglobal.ru/recommended-links-c-109.html](http://www.vitaminglobal.ru/recommended-links-c-109.html)

Витамин Глобал:

Полезные интернет - ресурсы. Спортивное питание и аксессуары (187) Универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины [Каталог SportFiles](http://www.sportmedicine.ru)

[sportmedicine.ru](http://www.sportmedicine.ru)» Российские журналы

Тип: Все / Каталоги Интернет-ресурсов Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации

*Методические рекомендации преподавателю.* В результате изучения данного курса, обучающемуся необходимо дать представление о совокупности медицинских, методических и организационных мер, направленных на восстановление спортивной работоспособности и функционального состояния организма, нарушенных вследствие перенесенных заболеваний, травм, и предельных физических напряжений. Для максимального усвоения дисциплины «Спортивная медицина» рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения и практической демонстрации сути отдельных состояний, возникающих у спортсменов. Необходимо использовать на лекционных занятиях мультимедийную установку с компьютером, для демонстрации наглядного материала по дисциплине в виде слайдов, видеороликов и анимации. Для проверки уровня освоения лекционного материала рекомендуется включать лекционный материал в перечень вопросов для компьютерного тестирования, устные сообщения, доклады, рефераты. Лабораторные занятия рекомендуется проводить в лаборатории, где студенты на себе должны отследить все тонкости, происходящие в организме под действием различных физических нагрузок.

Важным аспектом практической подготовки по дисциплине является овладение студентами техникой проведения функциональных проб для контроля эффективности занятий спортом и физкультурой. В текущую аттестацию следует включать вопросы, позволяющие оценить практические навыки студента, которые он должен сформировать в ходе освоения дисциплины. В билеты для текущей аттестации следует включать вопросы, связанные с демонстрацией техники проведения функциональных проб для оценки адекватности и эффективности тренировочных занятий физкультурой и спортом. Следует включать вопросы теоретического характера.

Методические указания для студентов по подготовке к лабораторным занятиям. Целью проведения лабораторных занятий является закрепление полученных на лекциях теоретических знаний, отработка практических навыков по технике проведения функциональных проб на спортивных тренировках и занятиях физкультурой. Лабораторные занятия обычно включают теоретическую и практическую части. В первой – проводится устное повторение пройденного материала, а также разбираются вопросы связанные и текущей отработкой практических навыков по использованию методов контроля и самоконтроля самочувствия. Далее следует практическая работа по освоению техники функциональных проб на себе при различных физических нагрузках. В конце занятия проводится рефлексия по полученным каждым студентом в ходе урока

результатам.

Необходим строгий самоконтроль за своим здоровьем, так как при плохом самочувствии нередко возможно нарушение техники безопасности и как следствие причинение вреда своему здоровью.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

MedExplorer, MedHunt, PubMed, mirknig.com.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

### **Б1.В.ОД.10 Лечебная физическая культура и массаж**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Лечебная физическая культура и массаж относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа (38 ч): лекций-18 ч., лабораторных работ - 18 ч., КСР-2 ч.; СРС- 43 ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Знакомство с дисциплиной. Краткая история возникновения и развития ЛФК и массажа (л-2, ср-2).

Общие основы ЛФК. ЛФК как фактор функциональной патологической терапии и

средства медицинской, социальной и трудовой реабилитации (трудотерапия) (л-2, лр-2, ср-2).

Основные принципы медицинской реабилитации. Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации (л-2, лр-2, ср-6).

Общие основы массажа. Виды массажа: спортивный, лечебный и гигиенический. Его приемы (л-2, лр-2, ср-6).

Частные методики массажа в процессе спортивной деятельности (л-2, лр-2, ср-6).

Клинико-биологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Формы и методы лечебной физической культуры (л-2, лр-2, ср-6).

Средства лечебной физической культуры. Формы и методы лечебной физической культуры (л-2, лр-2, ср-6).

Оценка эффективности применения лечебной физической культуры в комплексном лечении (л-2, лр-2, ср-8).

Частные методики ЛФК и массажа при различных заболеваниях внутренних органов: сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, при расстройствах обмена веществ, центральной нервной системы, периферической нервной системы (л-2, лр-2, ср-8).

ЛФК и массажа при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, суставов, при нарушениях осанки (лр-2, ср-10).

Клинико-биологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Формы и методы лечебной физической культуры (ср-10).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету с оценкой, тестовые задания, комплект тем для рефератов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Основная литература:

1. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учебное пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441>

2. Лукомский И. В. , Сикорская И. С. , Улащик В. С. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 386с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708&sr=1>)

Периодические издания

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru>

2. Журнал Экология и жизнь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Журнал Лечебная физическая культура и спортивная медицина. [Электронный ресурс]. Режим доступа [www.sportmedicine.ru](http://www.sportmedicine.ru)

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru> [Электронный ресурс]. Режим доступа

Дополнительная литература:

1. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Дубровский - М.: Владос, 2008.- 608с. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105752> Университетская библиотека ONLINE

2. Александрова Л.И. Лечебная физическая культура: учебное пособие по практическим занятиям/Л.И. Александрова, Н.О. Рожнова. – Красноярск: ФСУ, 2008.-99с. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105752> Университетская библиотека ONLINE

3. Самостоятельные занятия физкультурой при нарушениях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет, 2011. – 84. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238083&sr=1>)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Массаж — научно-практический методический журнал

[www.massagemag.ru/](http://www.massagemag.ru/)

лектронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

[Массаж. Мануальная терапия - Электронная библиотека Razym.ru](http://www.razym.ru/category/massaj/)

ТФК и массаж. [www.nmedik.ru/mas/index.php](http://www.nmedik.ru/mas/index.php)

Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

Международный каталог спортивных, оздоровительных и медийных ресурсов. [www.sportfiles.ru/](http://www.sportfiles.ru/)

сероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

*Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).*

так как в дисциплине могут быть использованы вопросы различных научных направлений (анатомии и физиологии человека, валеологии и др.), следует использовать вопросы промежуточного тестового контроля знаний;

-творческий подход к изложению лекционного материала;

-необходимость осуществления интегративного подхода при изучении тем оздоровления, закаливания, рационального питания;

-постоянно систематизировать знания и осуществлять их контроль на промежуточных этапах изучения дисциплины. В процессе преподавания рекомендуется активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий.

Рекомендации к применению различных видов учебных занятий:

Лекции. В процессе преподавания дисциплины лекционный материал излагается от простого к сложному; в нем прослеживается логичность, четкость и ясность в изложении каждой темы. С целью активизации деятельности студентов применяются методы проблемного обучения (дискуссия, диалог, диспут). Для лучшего усвоения студентами учебного материала лекционный материал связывается с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Лекции должны предшествовать практическим занятиям, подготавливать студентов к решению тех или иных прикладных вопросов дисциплины.

Лабораторные занятия должны помочь студентам освоить доступные методы привлечения эксперимента, научиться анализировать полученные результаты, делать выводы с позиций применения их в будущей педагогической деятельности.

Методические указания для студентов

В РП представлено основное содержание лекционного материала: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; традиционные и



инновационные подходы в лечебной физической культуре и массаже; весь курс разбит на темы в соответствии с учебной программой.

Основная цель курса – формирование профессиональной компетенции будущего специалиста по лечебной физической культуре и массажу.

Выпускники должны обладать умением на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности.

Использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, позволит специалистам добиться больших результатов в своей профессиональной деятельности и максимально эффективно вести реабилитационную работу.

Основным результатом освоения курса является сформированное мышление студента, предполагающее свободное оперирование методическими понятиями, понимание реальных учебных ситуаций, владение различными умениями и навыками в практической деятельности.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.*

Перечень обучающих и контролируемых компьютерных программ: мультимедиа и интерактивные материалы (набор видео- и аудиоматериалов, анимированные электронные тренажеры, симуляции и др.), клипарт (набор иллюстраций, графиков, схем, фотографий).

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения).

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "IFolio").

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет).

При осуществлении лабораторных занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: аппараты для измерения АД, кардиограф, кистевой динамометр, спирометр, антропометр, «Барьер», колипер, схемы, рисунки, анатомические модели, муляжи, планшеты.

### **Б1.В.ОД.11 Теория спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

педагогическая деятельность:

способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Теория спорта относится к вариативной части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 16 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 13 ч., контроль – 27ч.

*Содержание дисциплины.*

Введение в теорию спорта (практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Социальные функции спорта (лекций – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Закономерности и принципы спортивной подготовки (практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Средства и методы спортивной подготовки (СРС – 4 ч.).

Воспитание силовых способностей (лекций – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Воспитание скоростных способностей (практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Воспитание выносливости спортсмена (СРС – 2 ч.).

Воспитание координационных способностей (практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Воспитание гибкости спортсмена (лекций – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Техническая подготовка спортсмена (практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тактическая подготовка спортсмена (лекций – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Психическая подготовка спортсмена (КРС – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Построение тренировочных занятий в спортивной тренировке (лекций – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Построение микроциклов в спортивной тренировке (практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Построение мезоциклов в спортивной тренировке (лекций – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Построение макроциклов в спортивной тренировке (практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Многолетняя подготовка спортсмена (лекций – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Контроль в спортивной подготовке (практических – 2 ч., КРС – 1 ч.).

Отбор и ориентация в спорте (СРС – 2 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн [Электронный ресурс]: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - 978-5-374-00429-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная литература.*

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

*Дополнительная литература.*

1. Учение о тренировке (введение в общую методику тренировки) /Под ред. Д.Харре.- М.: Физкультура и спорт. 1971.-326 с. (перевод с немецкого).
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 330 с.
3. Зацiorский В.М. Физические качества спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - 200с.

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо, активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

## **Б1.В.ОД.12 Спортивная биохимия**

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- тренерская деятельность:

способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии

тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Спортивная биохимия относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; лекций-8 ч., практических – 10ч.; КСР – 2, СРС-52 ч.*

*Содержание дисциплины:*

Биохимия мышечной деятельности. Биохимия мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения.

Биохимические основы утомления. Процессы восстановления с точки зрения биохимии.

Общие биохимические закономерности адаптации к мышечной работе Биохимические основы работоспособности. Биохимические способы повышения работоспособности.

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины:*

1. Михайлов С. С. Спортивная биохимия: Учебник/ Под ред. С. С. Михайлова.- Советский спорт, 2009. -200 с.: ил. <http://old.biblioclub.ru>

2. Биохимия: Учебник/ Под ред. Е.С. Северина.- 4-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008. -784 с.: ил. <http://old.biblioclub.ru> Комов В. П., Шведова В. Н. Биологическая химия: Учебник. / В. П. Комов, В. Н. Шведова - М.: Медицина, 2008.- 638 с.: ил.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная литература:*

1. Шамраев, А.В. Биохимия : учебное пособие / А.В. Шамраев. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 186 с. : ил., схем. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270262>

2. Курс лекций по биохимии : учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 188 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274672>

*дополнительная литература:*

1. Михайлов С. С. Спортивная биохимия: Учебник/ Под ред. С. С. Михайлова.- Советский спорт, 2009. -200 с.: ил. <http://old.biblioclub.ru>

2. Биохимия: Учебник/ Под ред. Е.С. Северина.- 4-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008. -784 с.: ил. <http://old.biblioclub.ru> Комов В. П., Шведова В. Н. Биологическая химия: Учебник. / В. П. Комов, В. Н. Шведова - М.: Медицина, 2008.- 638 с.: ил.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

<http://www.kniga.ru>.

<http://www.ukazka.ru>.

<http://www.combook.ru>.

[http://www. book — stok.ru](http://www.book—stok.ru).

Электронная библиотека полнотекстных учебных и научных изданий по химии [venec.ulstu.ru/lib/result.php](http://venec.ulstu.ru/lib/result.php)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/default.asp>.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Для формирования предметных знаний, умений и навыков в учебном процессе используются следующие технологии обучения:

1. Технология адаптивного обучения.
2. Технология конструирования; составление структурно-логических схем
3. Технология проблемного обучения
4. Межпредметная интеграция в обучении
5. Обучение студентов ведется по модульно - рейтинговой системе

6. Тестовый и блочный контроль знаний студентов. Рейтинговая система оценки знаний;
7. Электронные варианты контролирующих тестов.  
*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*
  1. Таблица: Строение мышц
  2. Таблица: Обмен углеводов
  3. Таблица: Обмен жиров

### **Б1.В.ОД.13 Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК — 8).

Профессиональные компетенции (ПК):

*в педагогической деятельности:*

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4).

*в организационно-управленческой деятельности:*

-способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 4 з.е. 144 часа; контактная работа: лекций- 20 ч., практических занятий-46ч., СРС-37 ч., КСР-4ч., контроль-27ч.*

*Содержание дисциплины*

Введение в предмет «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта» (лекций-2 ч., СРС-1 ч.).

Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений (лекций-2 ч., СРС-1 ч.).

Организация и проведение соревнований (лекций-6 ч., СРС-2 ч.).

Основы техники легкоатлетических упражнений (лекций-8 ч., СРС-2 ч.).

Основы техники спортивной ходьбы и бега (лекций-2 ч., СРС-4ч.).

Основы техники прыжков (лекций-2 ч., СРС-4 ч.).

Основы техники метаний (лекций-2 ч., СРС-4 ч.).

Основы тренировки в легкой атлетике (лекций-6 ч., СРС-4 ч.).

Практические занятия учебно-методического характера для обучения студентов проведения занятий с методикой обучения видам легкой атлетике (бегу, прыжкам, метаниям) – 42 часов, СРС-70 ч.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1448-4.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.*

### *Основная литература:*

1. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>
2. Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993>
3. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

### *Дополнительная литература:*

1. Григорович, Е.С. Физическая культура : учебное пособие / Е.С. Григорович, К.Ю. Романов ; под ред. Е.С. Григорович, В.А. Переверзев. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>
2. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>
3. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>
4. Жилкин А.И. Легкая атлетика : Учеб. пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 464 с. ; 60x90/16. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6475-8
5. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

#### *Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по важным разделам, темам, характеризующим деятельность тренера преподавателя по основным опорным точкам его деятельности.

В результате изучения материалов дисциплины у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции. В результате лекционных и практических занятий демонстрацией учебных пособий студент должен пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими и периодическими изданиями. В УМК дисциплины после каждого лекционного и практического занятия представлены контрольные вопросы на основании которых студент должен проработать тему самостоятельно, что необходимо также для самоконтроля знаний. При самостоятельной работе, студент знакомится с терминами и определениями, используя справочники и энциклопедии.

В процессе практических занятий студент демонстрируют новые двигательные умения и навыки, знакомится с терминологическим названиям по казанного движения.

Студент знакомится с методикой обучения двигательного навыка с последовательностью овладения основой и деталями техники, с методикой использования специальных подводящих упражнений с нагрузкой, с методикой предупреждения и устранения ошибок. Знакомится с методикой подбора и выполнения упражнений, характерных для развития двигательных качеств, самостоятельно подбирает упражнения и методику их выполнения для дальнейшего закрепления и совершенствования занимающихся.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* используются электронные ресурсы по всем видам легкоатлетических упражнений и методик бучения с помощью мультимедийного

проектора. Система трехмерного видеонализа Qualisys, Kinovea, цифровые видеокамеры, электромиограф, тензометрические платформы, датчики силы и перемещения, аналого-цифровой преобразователь.

*Материально-техническая база, необходимая для общеобразовательного процесса:* Научная библиотека АГУ, библиотека кафедры, инвентарь и оборудование для проведения занятий, стадион «Дружба», оборудование в лаборатории биомеханики, тензометрические платформы, электромиограф, датчики перемещения, видеокамеры с частотой съемки 25-50 кадров в секунду и 250-500 кадров в секунду и др., а также аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, кафедральная электронная библиотека, электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронной форме.

#### **Б1.В.ОД.14 Физиология спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
- способности оценивать физические способности и морфофункциональное состояние обучающихся (ОПК-5);
- способности формировать посредством медико-биологической информации осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);
- способности проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных физиологических методик (ОПК-11);
- способности реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);
- способности использовать в процессе спортивной подготовки восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся (ПК-12);
- способности применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

*Физиология спорта* относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., лабораторных работ - 18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч., контроль -36ч.

*Содержание дисциплины.*

Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма (л-2, лр-4, ср-6)

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках (л-2, лр-4, ср-8)

Физическая работоспособность спортсмена (л-4, лр-4, ср-8)

Физиологические основы утомления и восстановительных процессов (л-4, лр-6, ср-8)

Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений (л-4, лр-6, ср-8)

Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков (л-2, лр-6, ср-8)

Физиологические основы развития тренированности (лр-6, ср-8)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, комплект тем для рефератов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-9718-0568-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495>

*Основная литература:*

1. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-9718-0568-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495>

2. Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471>

*Дополнительная литература:*

1. Дроздова Т.М., Влощинский П.Е., Позняковский В.М. Физиология питания: учебник.– Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. –352с. (Университетская библиотека online: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

2. Урываев Ю.В. Физиология центральной нервной системы : начала системной интеграции : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Урываев // Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т психологии, социологии и соц. отношений. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 160 с. (Университетская библиотека online: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

3. Физиология человека: пер. с англ.: в 3 т. Т. 1 / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса, П.Г. Костюка. - 3-е изд. - М.: Мир, 2007. - 323 с.

4. Физиология человека: пер. с англ.: в 3 т. Т. 2 / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса, П.Г. Костюка. - 3-е изд. - М.: Мир, 2007. - 314 с.

5. Физиология человека: пер. с англ.: в 3 т. Т. 3 / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса, П.Г. Костюка. - 3-е изд. - М.: Мир, 2007. - 228 с.

6. Чеснокова С.А. Атлас по нормальной физиологии.- М. : Мед. информ. агенство, 2007. - 496 с.

*Периодические издания*

Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Университетская библиотека online: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. [www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Belova\\_Anatomy/](http://www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Belova_Anatomy/)

3. [http://www.sportmedicine.ru/phisio\\_fear.php](http://www.sportmedicine.ru/phisio_fear.php)

4. <http://www.hormone.com.ua/>

*Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).*

Основная цель лабораторных работ - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний, навыков проведения физиологического эксперимента. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на практическое занятие, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает следующие требования:

Во-первых, обязательна методическая разработка лабораторной работы, включающая ход работы, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие



позиции:

ознакомиться с содержанием хода практического занятия;

изучить конспект лекции по данной теме;

познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;

прочитать дополнительную рекомендуемую литературу;

составить конспект прочитанного текста;

провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение упражнений.

В-третьих, работа студента на лабораторном занятии, которая состоит в том, чтобы:

1. активно участвовать в проведении экспериментальной части лабораторного занятия;
2. активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на лабораторном занятии теоретических вопросов;
3. внимательно слушать сообщения своих товарищей;
4. анализировать содержание и форму этих выступлений;

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой и т.п.

Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, как правило, студенту выставляется отметка "зачтено" или "не зачтено". Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины «Физиология спорта» организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС:

· подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

· выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

· выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как

каждый студент, так и часть студентов группы;

- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленный студентом дома (с оценкой).
3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).
4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

5. При проведении аттестации студентов необходимо обеспечить систематичность, объективность, аргументированность. Контроль и оценка знаний студентов необходимо проводить со знанием критериев оценки знаний.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Физиология

человека

<http://fiziol.org/1.%20%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F/index.html>

<http://www.bibliotekar.ru/447/>

[http://www.fizkult-ura.ru/books/sport\\_fizio/15](http://www.fizkult-ura.ru/books/sport_fizio/15)

[tp://www.sportmedicine.ru/phisio\\_fear.php](tp://www.sportmedicine.ru/phisio_fear.php)

<tp://www.hormone.com.ua/>

"IFolio").

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др. Обучение дисциплине «Физиология» проходит в учебной аудитории 104С кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин

Перечень технических средств:

1. Оборудование и материалы для определения клинических показателей крови.
2. Электрокардиограф.
3. Спирограф сухой.
4. Сфигмоманометр
5. Фонендоскопы.
6. Пневмотахометр – ИСКН.
7. Электростимулятор УЭС-1М.
8. Генератор сигналов раздражения ГСР-01.
9. Микроскопы.
10. Колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2МП.
11. РН - метры.

Перечень обучающих и контролирующих компьютерных программ: мультимедиа и интерактивные материалы (набор видео- и аудиоматериалов, анимированные электронные тренажёры, симуляции и др.), клипарт (набор иллюстраций, графиков, схем, фотографий), Интернет-ресурсы по дисциплине и др.

Компьютерные версии тестовых заданий для обучения и контроля знаний по всем разделам физиологии.

Мультимедиа по следующим разделам физиологии:

1. Сердечный цикл
2. Внешнее дыхание
3. Терморегуляция
4. Движение крови по сосудам
5. Пищеварение
6. Выделительная функция почек
7. Нервная клетка
8. Условный рефлекс
9. Электрофизиология ЦНС
10. Физиология мотиваций
11. Адаптация организма

Мультимедийные слайды по всем лекциям курса

Таблицы по темам:

1. Кровь.
2. Возбудимые ткани.
3. Обмены веществ и энергии.
4. Пищеварение.
5. ЦНС.
6. Мышечная система.
7. ВНД.
8. Кровообращение.

### **Б1.В.ОД.15 Спортивная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурные (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

тренерская деятельность:

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Спортивная психология относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; лекций-2 ч., практических – 10ч; КСР – 2, СРС-58 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Спортивная психология как учебная дисциплина.

Развитие психомоторной сферы спортсменов в спортивной деятельности. Развитие эмоциональной сферы в спортивной деятельности.

Развитие волевой сферы в спортивной деятельности.

Развитие интеллектуальной сферы личности в спортивной деятельности.

Мотивационная сфера спортсмена и особенности ее проявления в спорте.

Структура спортивной деятельности.

Психологические аспекты отбора в спорте.

Психология спортивной карьеры.

Эмоциональное выгорание спортсменов: причины и последствия. Гендерные различия мужчин и женщин, занимающихся спортом. Психологические особенности деятельности тренеров.

Психологическое сопровождение спортивной деятельности. Психорегуляция в спорте.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Багадирова С.К. Материалы к курсу «Спортивная психология»: учебное пособие / С.К. Багадирова. – Майкоп: Изд-во «Магарин О. Г.», 2014. – 243 с.

[Большой психологический словарь \[Электронный ресурс\] / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004. – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/](http://vocabulary.ru/dictionary/30/)

Ильин, Е.П. Психология в спорте: учебник [Электронный ресурс] / Е.П. Ильин // Психология в индустрии спорта: хрестоматия / авт-сост. В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 146-615. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90535/>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, контрольные задания к курсу, кроссворды, вопросы к коллоквиуму, вопросы к дискуссии, диагностическое исследование, проблемы для анализа, задачи, тематика рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная литература:*

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (ЭБС).

*Дополнительная:*

1. Акимова, Л.Н. Психология спорта: курс лекций [Электронный ресурс] / Л.Н. Акимова // Психология в индустрии спорта: хрестоматия / авт-сост. В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 10-145. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/book/90535/\(ЭБС\)](http://www.biblioclub.ru/book/90535/(ЭБС)).
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420> (ЭБС).
3. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте / Л.Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - М. : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374> (ЭБС).
4. Ильин, Е.П. Психология в спорте: учебник [Электронный ресурс] / Е.П. Ильин // Психология в индустрии спорта: хрестоматия / авт-сост. В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 146-615. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/book/90535/\(ЭБС\)](http://www.biblioclub.ru/book/90535/(ЭБС))
5. Яковлев, Б.В. Основы спортивной психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.В. Яковлев. – М.: Советский спорт, 2010. – 208 с. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/book/57374/\(ЭБС\)](http://www.biblioclub.ru/book/57374/(ЭБС))

*Периодическая печать*

1. Журнал «Спортивный психолог»
2. Психологический журнал
3. Журнал «Вопросы психологии»
4. Вестник МГУ. Серия «Психология»

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Федеральные информационно-образовательные порталы  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>  
Образовательный портал по поддержке процессов обучения в странах СНГ  
<http://www.sng.edu.ru>

*Специальные каталоги*

Психология (<http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html>);

Энциклопедия психологии (<http://www.psychology.org/>);

Веб–ресурсы истории и философии психологии Йоркского университета  
(<http://www.psych.yorku.ca/orgs/profsocs.htm>);

Психологический словарь (<http://www.psi.webzone.ru>), содержащий on-line словарь, тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения спортивной психологии у студентов должно сформироваться научное представление о современных проблемах спортивной психологии. Изучение данной дисциплины сформировать системное видение психологического сопровождения спортивной деятельности. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, студенты должны пользоваться хрестоматийным материалом, периодическими изданиями (Спортивный психолог, Теория и практика физической культуры, Вопросы психологии, Психологический журнал др.). После каждой лекционной темы рекомендуется разобрать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется конспектирование дополнительного и

хрестоматийного материала, создание электронных презентаций, разработка схемоконспекта, организация и проведение диагностического исследования, отбор и анализ научных статей, написание реферата, составление кроссворда. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Перечень информационных технологий*, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение на платформе Moodle.

#### Методические рекомендации по использованию сети Wi-Fi в учебном процессе

Стремительное распространение медиа, социальных систем изменяет образовательную деятельность преподавателя. Современное образование будет не эффективным без использования гаджетов и сети Wi-Fi. Беспроводной Интернет можно использовать и как инструмент обучения и как глобальный информационный ресурс. Естественно, что студентов необходимо обучать эффективному использованию современных технологий в образовательном процессе.

Одной из существенных проблем, с которой сталкивается студент и преподаватель, это образовательные приложения для iPad-ов. На сегодня самым большим перечнем образовательных приложений является **Apple Store**. Он предлагает 18000 образовательных приложений доступных для скачивания и использования.

Кроме Apple Store существуют другие приложения, которые дают возможность студентам и преподавателям на занятиях широко использовать iPad-ы.<sup>7</sup>

**Blackboard Mobile Learn** - система мобильного обучения от компании Blackboard. Эта система доступа к различным курсам с мобильных устройств, работающих на разных операционных системах.<sup>8</sup>

**Apple Face time** (от Apple) - это приложение для видеоконференций и является частью операционной системы в современных iPhone и iPad, давая возможность прямого общения с другими студентами и преподавателями в любой точке земного шара.<sup>9</sup>

**Apple Air Play** (от Apple) - это система для передачи потокового видео на ТВ от Apple, который может быть присоединен к проектору в классной комнате (а также технология может использоваться для передачи потокового аудио без проводов; Air Play интегрирована с некоторыми устройствами от B&W, Danon, прим. Wi-Life.ru).<sup>10</sup>

**Furnace IP Video System** (от HaiVision) - это мощная система для передачи потокового видео на устройства практически любых типов.<sup>11</sup>

**iWork** (от Apple) - это мощный офисный пакет, содержащий приложение Pages (для документов), Keynote (для презентаций) и Numbers (для электронных таблиц). Все это позволяет студентам разрабатывать и организовывать информацию в профессиональной манере путем привычного скольжения пальцев по экрану.<sup>12</sup>

Еще одним большим хранилищем приложений для системы Андроид является хранилище образовательных приложений Google Play Market.

Немаловажной проблемой использования в обучении информационных технологий является поиск информационных ресурсов. Web 2.0 – это большое интернет-сервисов, используемых как справочники и энциклопедии. Социальные сервисы Web 2.0 приоритетным в образовательном процессе, определяют взаимодействие студентов между собой и преподавателями. Средством взаимодействия являются инструменты социального программного обеспечения.

Презентации, публикации, видеоролики (mix): 280 Slides сервис презентаций, публикаций, Ahead сервис создания презентаций, Animoto слайдшоу с фото, видео,

<sup>7</sup> Ashley Wilson 5 iPad Apps coming to your Campus Wi-Fi Network. URL: <http://www.securedgenetworks.com/secure-edge-networks-blog/bid/69917/5-iPad-Apps-coming-to-your-Campus-Wi-Fi-Network>

<sup>8</sup> URL: <http://www.blackboard.com/Platforms/Mobile/Products/Mobile-Learn.aspx>

<sup>9</sup> URL: <http://www.apple.com/iphone/built-in-apps/facetime.html>

<sup>10</sup> URL: <http://www.apple.com/itunes/airplay/>

<sup>11</sup> URL: <http://www.haivision.com/products/furnace>

<sup>12</sup> URL: <http://www.apple.com/iwork/>

публикация, AuthorSTREAM публикация презентаций, конвертация в видеоформат, Calameo сервис электронных публикаций, Empressr сервис для создания и работы с презентациями, Erubbud сервис детских публикаций, FlixTime создание слайд шоу в формате видеоролика и публикация

Визуализация (данных, информации, процессов и т.д.): Casoo создание различных диаграмм, графиков, карт, ChartGo быстрое создание диаграмм, Create a Graph создание диаграмм, Diagramly создание схем, диаграмм, информационных карт. Google Ngram Viewer визуализация частоты упоминания.

Вебинары, уроки, классы, консультирование, конференции, встречи: AnyMeeting полнофункциональная система организации вебинаров (до 200 участников и 6 в режиме общего видео), Buzzumі организация видеообщения, конференций, вебинаров, видео интервью, EGA -вебинар система видеоконференцсвязи, Quatla -портал онлайн обучения, Tinychat видеоконференции, консультации, чат.

Тесты, опросники: 99Polls создание опросов, Flisti — быстрое создание опросов, Google форма — организация быстрых опросов, QuizSnack-организация опросов, Simpoll - создание опросов, голосований и тестов, Usaura — создание тестов на основе графических изображений, Webanketa создание анкет, тестов, Банк тестов - создание тестов. Твой тест -сервис организации, создания и проведения тестирования.

Дидактические материалы для уроков в игровой форме: BrainFlips работа с карточками. Flashcard Machine создание онлайн-карточек для проведения викторин, занятий, тренингов. LearningApps -создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам, Study Stack онлайн сервис для создания различных материалов к урокам, ProProfs создание дидактических материалов в игровой форме, Zondle создание дидактические игры по готовым шаблонам, создание игры, пакеты по теме (текст, видео, фото, игра), Фабрика кроссвордов — генератор кроссворда.

Кроме того, каждый преподаватель в процессе разработки учебного курса может сформировать свой перечень универсальных и специализированных информационных ресурсов к курсу, который может быть дополнительно использован студентами как справочный материал.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплеер, видеокамера, системный блок (gownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); мониторLGFlatronE2T 710 BH; мониторSAMSUNG 713 BM; клавиатураGeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтерCanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

## **Б1.В.ОД.16 Спортивные сооружения и экипировка**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

*1. Общекультурные (ОК):*

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*2. Общепрофессиональные (ОПК):*

способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

*3. Профессиональные (ПК):*

способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории

спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10)

*Место дисциплины.* Спортивные сооружения и экипировка относятся к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины* – 2 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., СРС-34 ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Краткий исторический очерк. ( лекций-2 ч - СРС 2 ).

Общая характеристика и классификация спортивных сооружений. ( лекций-4 ч - СРС 6 ).

Специализированные спортивные сооружения и комплексы. ( лекций-4 ч - СРС 6 ).

Универсальные спортивные сооружения и комплексы ( лекций-2 ч - СРС 4 ).

Организация деятельности спортивных сооружений. ( лекций-4 ч - СРС 8 ).

Вспомогательные помещения и устройства для спортсменов и зрителей. ( лекций-2 ч - СРС 8 ).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Бурлаков И.Р., Неминуший Г.П., Специализированные сооружения для легкой атлетики спорта: Учебное пособие,- СпортАкадемПресс,2011.-116с

2. Бурлаков И.Р., Неминуший Г.П., Специализированные сооружения для игровых видов спорта: Учебное пособие,- СпортАкадемПресс,2013.-116с

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная литература.*

1. Жданкина, Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе: учебное пособие / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 272 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276065>

Дополнительная литература:

1. Бурлаков И.Р., Неминуший Г.П., Специализированные сооружения для легкой атлетики спорта: Учебное пособие,- СпортАкадемПресс,2001.-116с

2.Строительные нормы и правила П-76-78(СНиП 76-78).

3.Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения: Нормы, правила, рекомендации по реконструкции, ремонту и техническому обслуживанию / Под общ. Ред. Л.В. Аристовой.-М.: Советский спорт, 1998.

4.Бурлаков И.Р.,Неминуший Г.П.Специализированные сооружения для легкой атлетики:Учебное пособие.-СпортАкадемПресс,2011.-116.

5. Бурлаков И.Р., Неминуший Г.П. Специализированные сооружения для игровых видов спорта: Учебное пособие. - СпортАкадемПресс,2011.-116с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. [www.spin-info.ru/\(СанПиН](http://www.spin-info.ru/(СанПиН) 2.4.4.1251-3 Санитарно-эпидемиологические требования учреждениям дополнительного образования

2. <http://base.garant.ru> ГОСТ Р 52024-2003 Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования.

3. <http://base.garant.ru> ГОСТ Р 52025-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования безопасности потребителей»;

4. <http://base.garant.ru> Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-93;



5. <http://base.garant.ru> СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества»;

*Методические указания* для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об отечественной и всемирной периодизации. Необходимо выработать системный подход к пониманию спортивных сооружений, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках, музеях (в частности, помимо материалов кабинета истории, рекомендуется ознакомиться сборниками источников).

*Перечень информационных технологий*, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

*Материально-техническая база*, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий, лекционный кабинет.

### **Б1.В.ОД.17 Тренажеры в спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

-способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

-способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

-способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

тренерская деятельность:

-способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

-способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

научно-исследовательская деятельность:

-способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

-способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Тренажеры в спорте» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

Объем дисциплины: 2 зачетных единицы (72 ч), из них: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 34ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Значение тренажеров в обучении и тренировке спортсменов

Тренажеры и тренировочные устройства в физической культуре и спорте. Научно-технический прогресс и спорт.

Понятие «Тренажер». Понятие «Тренировочные устройства». Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности спортсменов. (лекций-2 ч., пр – 2, СРС – 6ч.).

Тема 2. Основные принципы классификации тренажеров. Механические, электромеханические, электрические, электронные. Для ОФПи СФП, технической и тактической подготовки. (лекций - 4 ч., практ. и сем – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 3. Тренажеры и тренировочные устройства для обучения и совершенствования в технической и тактической подготовке спортсменов.

Тренажерные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов; для совершенствования техники в циклических видах спорта; для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта; для совершенствования техники в единоборствах и сложно-координационных видах спорта; для восстановления работоспособности спортсменов (лекций - 4 ч., практ. и сем – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 4. Тренажеры и тренировочные устройства для совершенствования в физической подготовке спортсменов.

- тренажеры для ОФП

- для развития силы мышц;

- для развития общей выносливости;

- для развития вестибулярной устойчивости;

- для развития гибкости;

- для развития ловкости.

- универсальные с комплексным воздействием на мышцы туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей; для воздействия на мышцы рук и ног; для воздействия на мышцы туловища и позвоночника; для силовой и скоростно-силовой подготовки; для развития координации движений.

(лекций - 4 ч., практ и сем – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Тренажеры и тренировочные устройства создающие искусственные условия в подготовке спортсменов

Изокинетические тренажеры. Тренажеры с переменными режимами сопротивления. Тренажеры с программным управлением взаимодействием спортсмена с внешними силами. Адаптивные тренажеры.

(лекций - 4 ч., практ. и сем – 4 ч., СРС – 6 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Юшкевич Т.П. Тренажеры в спорте/ Т.П. Юшкевич, В.Е. Васюк, В.А. Буланов.- М.: ФиС, 1989.-с.20-148.

2. Черкесов, Ю.Т. Машины управляющего воздействия и спорт / Ю.Т. Черкесов. – Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 1993. –124- 183 с.

3. Жуков, В.И. Оптимизация выполнения силовых и скоростно-силовых упражнений / В.И. Жуков. - Майкоп: Изд - во Адыгейского гос. ун-та, 1999.-57- 110 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

вопросы к экзамену, задания для контрольных работ.

*Основная литература.*

1. Жданкина, Е.Ф. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе: учебное пособие / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 272 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276065>

*Дополнительная литература.*

1. Курьсь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие /В.Н. Курьсь. – М.: Советский спорт, 2013. – 368 с. : ил.
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. –М.: Издательский центр «Академия», 2011. С. 3 -20.
3. Юшкевич Т.П. Тренажеры в спорте/ Т.П. Юшкевич, В.Е. Васюк, В.А. Буланов.-М.: ФиС, 1989.-с.20-148.
4. Черкесов, Ю.Т. Машины управляющего воздействия и спорт / Ю.Т. Черкесов. – Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 1993. –124- 183 с.
5. Жуков, В.И. Оптимизация выполнения силовых и скоростно-силовых упражнений / В.И. Жуков. - Майкоп: Изд - во Адыгейского гос. ун-та, 1999.-57- 110 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 1. – 79 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)
2. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения биомеханики у студентов должно сформироваться научное представление двигательной деятельности человека. Необходимо выработать системный подход к пониманию учебно-тренировочного процесса, понятий, двигательной деятельности в спорте. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными сведениями, терминами и определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* базовая ИТ; ИТ конечного пользователя; ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации; ИТ обработки графической информации; технологии «клиент-сервер»; мультимедийные ИТ; геоинформационные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, учебно-методический кабинет кафедры биомеханики и МБД, кабинет обучающихся компьютерных технологий ИФК и дзюдо (15 компьютеров с выходом в Интернет), лаборатория биомеханики, специализированный зал силовой подготовки ИФК и дзюдо.

## **Б1.В.ОД.18 Информационные технологии в спорте**

Изучение дисциплины направленно на формирование следующих компетенций:

*1. Общекультурные (ОК):*

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*2. Общепрофессиональные (ОПК):*

способность оценивать физические способности и функциональное состояние

обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

*3. Профессиональные (ПК):*

способность использовать современного состояния и тенденций развития информационных технологий; назначение и возможности использования информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту; способов использования информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности. (ПК-8); в организационно-управленческой деятельности:

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.:* лекций-12 ч., практических занятий-24 ч., КСР- 2 ч, СРС-34 ч.

*Содержание дисциплины.*

Информатизация в системе подготовки профессиональных кадров по физической культуре и спорту. Аппаратные и программные средства информационных технологий. Информационные технологии в биомеханическом анализе и моделировании двигательных действий. Применение информационных технологий в управлении и моделировании тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта. Технология создания и обработки текстовой информации. Технология обработки числовой информации на основе программного обеспечения. Технологии создания и редактирования графической информации. Технологии создания и редактирования аудио-, видео- материалов, подготовка компьютерных презентаций.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества: обобщение и практика : монография / В.А. Трайнев. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 183-191. - ISBN 978-5-394-02464-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253962>

*Основная и дополнительная литература :*

1. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества: обобщение и практика : монография / В.А. Трайнев. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 183-191. - ISBN 978-5-394-02464-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253962>

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.К.Петров / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2012. – 224 с.

3. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 315 с.

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE
2. Научное мнение. Научный журнал. 2012, № 2 [Электронный ресурс] / СПб: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2012. - 114 с. - 2222-4378. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137914>. Университетская библиотека ONLINE

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Зими́на, О.В. Рекомендации по созданию электронного учебника. // Зими́на О.В., Кириллов А. И. Академия XXI век. [http://www.academiaxxi.ru/meth\\_papers/A\\_O\\_recom\\_t.htm](http://www.academiaxxi.ru/meth_papers/A_O_recom_t.htm)

Мельников, А.В. Принципы построения обучающих систем и их классификация // Мельников, А.В., Цытович П.Л. Электронный журнал «Педагогические и информационные технологии». – 2001. – № 4. [http://scholar.urfu.ac.ru/ped\\_journal/numero4/pedag/tsit3.html](http://scholar.urfu.ac.ru/ped_journal/numero4/pedag/tsit3.html)

Митко, К.А. Учебники нового поколения и новые задачи образования в XXI в. Митко, К.А., Щеголев О.Н., Федоров А. Г. <http://www.artinfo.ru/eva/eva2000m/eva-papers/200003/Mitko-R.html>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 1. – 79 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: Термины и определения. ОСТ ВШ 01.002—95. <http://www.informika.ru/www.bmsi.ru/doc/3982b77b-d5be-4fbf-a649->

Проект отраслевого терминологического стандарта Центра тестирования: Педагогические тесты. Термины и определения, [http://www.ege.ru/diet/diet\].htm](http://www.ege.ru/diet/diet].htm)

Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып. 2. – 2012. – 266 с. - // адрес размещения в сети интернет - [www.vestnik.adygnet.ru](http://www.vestnik.adygnet.ru)

Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

*Методические указания для обучающихся.*

По выполнению семинарских занятий: ознакомиться с литературой по темам семинарского занятия, ознакомиться с наглядными пособиями по темам семинарского занятия.

По выполнению самостоятельной работы: провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации преподавателю.

Для успешного освоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* элементы интерактивного обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, учебно-исследовательская лаборатория кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин, кабинет обучающихся компьютерных технологий ИФК и дзюдо (15 компьютеров с выходом в Интернет).

### **Б1.В.ОД.19 Профилактика наркомании средствами спорта**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

1. Общекультурные компетенции (ОКК):  
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
2. Общепрофессиональные (ОПК):  
способность использовать средства избранного вида спорта для формирования

навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

### 3. Профессиональные компетенции (ПК):

умеет реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся с установкой на восстановление (ПК-19).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Профилактика наркомании относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 2 зачётные единицы; 72ч: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.

*Содержание дисциплины.*

Исторический аспект наркомании. Развитие наркомании в России. Наркомания среди детей, молодежи и взрослого населения. Классификация наркотиков. Последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании. Общественность в профилактике наркомании. Педагогические меры профилактики

*Фонд оценочных средств* для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, комплект тем для рефератов, тематику практических заданий.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Бутовский, А.Ю. Наркомания: от мифов к реальности / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3397-0 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210618>

*Основная литература*

1.Бутовский, А.Ю. Наркомания: от мифов к реальности / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3397-0 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210618>

*Дополнительная литература*

1. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>

2. Мархоцкий, Я.Л. Валеология : учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1880-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119733>

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE

2. Наркология / - М.: Гениус Медиа, 2012. - № 10(130). - 116 с. - ISSN 1682-8313; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233302> Университетская библиотека ONLINE

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
[window.edu.ru/window/library?p\\_mode=1&p\\_qprovider=88](http://window.edu.ru/window/library?p_mode=1&p_qprovider=88)

Книги и статьи о наркотиках и наркомании

[narcotics.su/narcomania.html](http://narcotics.su/narcomania.html)

Электронная библиотека - Ноогенез и теория интеллекта

[www.gumfak.ru/filos\\_html/noo/noo68.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/noo/noo68.shtml)

Жизнь без зависимости [www.no-narcotics.ru/](http://www.no-narcotics.ru/)

Учебник по наркомании у подростков - медицинский центр

"Авис» [www.medavis.ru/narcology/alichko-uch.html](http://www.medavis.ru/narcology/alichko-uch.html)

Энциклопедия наркотиков: информация, книги, статьи о наркотиках и наркомании, учебные материалы, законодательство. Личности, связанные [www.sportmedicine.ru/medforsport-2011-papers/mihailova.php](http://www.sportmedicine.ru/medforsport-2011-papers/mihailova.php)

*Методические рекомендации преподавателю.*

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения и практической демонстрации сути отдельных состояний, возникающих у наркозависимых. Необходимо использовать на лекционных занятиях мультимедийную установку с компьютером, для демонстрации наглядного материала по дисциплине в виде слайдов, видеороликов и анимации. Для проверки уровня освоения лекционного материала рекомендуется включать лекционный материал в перечень вопросов для компьютерного тестирования. Познакомить студентов с теоретическими основами наркологии и спецификой феномена наркотизма в современной молодёжной среде. Дать представление об общих закономерностях психологического и личностного развития детей и подростков и факторах риска, способствующих возникновению аддиктивного поведения; дать представление об организации антинаркотической профилактической деятельности в образовании, здравоохранении, культуре и искусстве, социальной работе и других сферах;

В вопросы для зачёта следует включать вопросы теоретического характера. Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям. Целью проведения практических занятий является закрепление полученных на лекциях теоретических знаний.

Практические занятия обычно включают теоретическую и практическую части. В первой – проводится устное повторение пройденного материала. В конце занятия проводится рефлексия по полученным каждым студентом в ходе урока результатам.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

MedExplorer, MedHunt, PubMed, mirknig.com.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

## **Б1.В.ОД.20 Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

педагогическая деятельность:

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта относятся к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.



*Объем дисциплины* – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 16 ч.

*Содержание дисциплины.*

Ведение. Предмет и задачи курса. Роль связей с общественностью в физической культуре, рекреации и спорте (лекций – 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Методика организации коллективной физкультурно-спортивной деятельности учащихся (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., КСР – 1 ч., СРС – 4 ч.).

Современный специалист в области связей с общественностью (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., КРС – 1, СРС – 4 ч.).

Имидж спорта и физической культуры. Фирменный стиль спортивной организации (лекций – 2 ч., КРС – 1, СРС – 5 ч.).

Целевые аудитории в связях с общественностью (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Организация специальных событий (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., КРС – 1, СРС – 3 ч.).

Управление кризисными ситуациями (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., КСР – 1, СРС – 4 ч.).

Этика и право в сфере связей с общественностью (практических – 2 ч., СРС – 4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Суник, А. Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А. Б. Суник. - М.: Советский спорт, 2010. - 614 с. - 978-5-9718-0426-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2104>

2. Варакута, С.А. Связи с общественностью : учеб. пособие / С.А. Варакута, Ю.Н. Егоров. – М. : ИНФРА-М, 2009.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная литература.*

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>

*Дополнительная литература:*

1. Муртазина, Г.Х. Дистанционное образование специалистов по связям с общественностью средствами Интернет в физкультурном вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : защищена 09.10.03 / Муртазина Гульсина Хафизовна ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2003. – 158 с.

2. Ополченев, И.И. Маркетинг в туризме : обеспечение рыночной позиции : учебное пособие / И.И. Ополченев ; Рос. международ. акад. туризма. – М. : Сов. спорт, 2003.

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо, активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления*

*образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.В.ОД. 21 Профессионально-спортивное совершенствование**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*1. Общекультурных (ОК):*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*2. Общепрофессиональных (ОПК):*

- уметь разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4);

- уметь оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-6);

- способность проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7)

*3. Профессиональных:*

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида (ПК-10);

- владеть актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека (ПК-13).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Профессионально-спортивное совершенствование относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока (Б1) образовательной программы

Объем дисциплины – 19 з.е.; контактная работа: лекций –50 час., практических занятий -310 час., КСР – 16 час., СРС – 263 час., контроль – 45 часов.

*Содержание дисциплины:*

Введение в специализацию. История возникновения и развития футбола.

Места для занятий, оборудование и инвентарь, применяемые в футболе.

Методы организации занимающихся, строевые команды и упражнения. Комплексы ОРУ и специализированной разминки. Правила игры и методика судейства. Основы ведения НИР в футболе. Техника футбола. Классификация: техника полевого игрока и вратаря. Тактика футбола. Классификация: индивидуальные, групповые и командные тактические взаимодействия в защите и нападении. Методика организации и проведения соревнований по подвижным играм с использованием средств футбола в ДДУ и школе. Методика начального обучения технике и тактике футбола. Организация и проведение соревнований по футболу. УИРС и НИРС: основы организации и проведения эксперимента, обработка результатов исследования. Физические качества футболистов. Психические качества футболистов. Техничко-тактическая подготовка футболистов. Физическая подготовка футболистов. Основы построения учебно-тренировочного процесса футболистов. Структура и организационные формы детско-юношеского футбола в стране. Футбол как учебная дисциплина и средство физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Педагогическое мастерство и профессиональная деятельность тренера по футболу. Морфофункциональные особенности юных футболистов различного возраста. Процесс многолетней подготовки юных футболистов. Содержание программного материала по годам обучения в ДЮСШ. Методика начального обучения и совершенствования техники футбола. Методика начального обучения и совершенствования тактики футбола. Содержание учебно-тренировочного процесса и особенности каждого из разделов подготовки по годам обучения в ДЮСШ.

Педагогический контроль в процессе подготовки юных футболистов. Возрастные особенности соревновательной деятельности футболистов. Технология комплектования футбольной команды для участия в конкретном матче. Учетно-отчетная документация. Учетно-отчетная документация. Современные проблемы соревновательной деятельности футболистов различного возраста. Структура и организационная работа РФС. Оценка, прогнозирование, тенденции развития РФС. Система подготовки квалифицированных футболистов. Структура футбольных команд мастеров. Организационно-экономическая деятельность футбольного клуба в современных условиях. Современные взгляды на периодизацию УТП. Планирование УТП в командах мастеров. Особенности соревновательной деятельности квалифицированных футболистов. Построение УТП по принципу режима «А».

Построение УТП по принципу режима «В». Построение УТП по принципу режима «С». Комплексный контроль в работе с командами мастеров (разновидности коррекции). Проблемы индивидуализации в современном футболе. Руководство футбольной командой на соревнованиях. Судейство официальных соревнований по футболу. Инспектирование официальных соревнований по футболу. Проведение семинаров тренеров по футболу. Современное состояние, анализ и тенденции развития. Итоги последних крупных международных турниров по футболу. Современное состояние, анализ и тенденции развития. Итоги последних крупных международных турниров (женский футбол). Современное состояние, анализ и тенденции развития. Итоги последних крупных международных турниров (мини-футбол). Профессиограмма тренера-преподавателя по футболу. Правовые основы трудовой деятельности тренера по футболу. Актуальные проблемы МП спортивного резерва. Организационно-методические основы деятельности СДЮШОР. Организационно-методические основы деятельности ШИПС. Организационно-методические основы деятельности УОР. Отбор юных футболистов: (начальный, текущий). Учебно-тренировочный процесс в детско-юношеском футболе. Возрастная динамика СД юных футболистов. Доминантные факторы. Современные методики педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе в детско-юношеском футболе. Составление корректирующих программ УТП на основе показателей комплексного контроля за подготовленностью юных футболистов. Проблема индивидуализации подготовки в детско-юношеском футболе. Современные аспекты периодизации и планирования подготовки высококвалифицированных футболистов. Моделирование тренировки в футболе УТЗ разной направленности квалифицированных футболистов. Построение макро, мезо и микроциклов подготовки высококвалифицированных футболистов. Комплексный контроль в УТП квалифицированных футболистов. Особенности преподавания футбола в ВУЗе и СУЗе.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие для студ. Высш. учебн. заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2002.

2. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учеб. пособие / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005.

*Фонд основных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к зачету и тестовые задания.*

*Основная литература:*

1. Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 226 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946>

2. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

*Дополнительная литература:*

1. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет /Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Коротков, И.М. Подвижные игры. Учебное пособие для вузов и ссузов физической культуры /И.М. Коротков, Л.В. Былеева, Р.В. Климкова и др. – М.: Спорт Академ Пресс, 2002. – 229с. .[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

2. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для занимающихся:*

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются на практике вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На практических занятиях предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски лекционных и семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать, пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо, активно использовать данные библиотеки

АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры Спортивных дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, компьютеры с выходом в интернет, спортивный зал ИФК и дзюдо АГУ.

### **Элективные курсы по физической культуре**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК — 8).

Профессиональные компетенции (ПК):

*в педагогической деятельности:*

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4).

*в организационно-управленческой деятельности:*

-способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к блоку Б1 вариативной части структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 328 часов; контактная работа: практических занятий-328 ч.*

*Содержание дисциплины*

Введение в предмет «Физическая культура»

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (лекций-4 ч.).

Социально-биологические основы физической культуры

Анатомо-физиологические особенности человека

Основные физиологические функции организма человека

Основы здорового образа жизни студента

Физическая культура в обеспечении здоровья

Коррекция физического развития телосложения двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры

Спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Анализ техники входящих в комплекс ГТО прыжков и методика обучения. Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения.

Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения.

Анализ техники бега по пересеченной местности и методика обучения.

Анализ техники метания малого мяча и методика обучения.

Анализ техники метания гранаты и методика обучения.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1448-4.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная литература:*

1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

2. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

3. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

*Дополнительная литература:*

1. Григорович Е.С., Романов К.Ю. Физическая культура. Учебное пособие. Минск. Высшая школа. 2011. 352 с. ЭБС

2. Лесников С.В. Теория и методика физического воспитания: электронные словари, справочники и энциклопедии [Электронный ресурс] . - Сыктывкар, [2011].ЭБС

3. Вайнер Э.Н. Валеология. Учебник –М.: Флинта, 2011. 448 с. ЭБС

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по важным разделам, темам, характеризующим деятельность тренера преподавателя по основным опорным точкам его деятельности.

В результате изучения материалов дисциплины у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции. В результате лекционных и практических занятий демонстрацией учебных пособий студент должен пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими и периодическими изданиями. В УМК дисциплины после каждого лекционного и практического занятия представлены контрольные вопросы на основании которых студент должен проработать тему самостоятельно, что необходимо также для самоконтроля знаний. При самостоятельной работе, студент знакомится с терминами и определениями, используя справочники и энциклопедии.

В процессе практических занятий студент демонстрируют новые двигательные умения и навыки, знакомится с терминологическим названиям по казанного движения.

Студент знакомится с методикой обучения двигательного навыка с последовательностью овладения основой и деталями техники, с методикой использования специальных подводящих упражнений с нагрузкой, с методикой предупреждения и устранения ошибок. Знакомится с методикой подбора и выполнения упражнений, характерных для развития двигательных качеств, самостоятельно подбирает упражнения и методику их выполнения для дальнейшего закрепления и совершенствования занимающихся.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* используются электронные ресурсы по всем видам легкоатлетических упражнений и методик бучения с помощью мультимедийного проектора. Система трехмерного видеонализа Qualisys, Kinovea, цифровые видеокамеры, электромиограф, тензометрические платформы, датчики силы и перемещения, аналого-цифровой преобразователь.

*Материально-техническая база, необходимая для общеобразовательного процесса:* Научная библиотека АГУ, библиотека кафедры, инвентарь и оборудование для проведения занятий, стадион «Дружба», оборудование в лаборатории биомеханики, тензометрические платформы, электромиограф, датчики перемещения, видеокамеры с частотой съемки 25-50 кадров в секунду и 250-500 кадров в секунду и др., а также аудитория 301(с), оснащенная интерактивной доской и проектором, кафедральная электронная библиотека, электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронной форме.

### **Б1.В.ДВ.1.1 Профессиональное мастерство спортивного педагога**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Профессиональное мастерство спортивного педагога» относится к дисциплинам по выбору *вариативной* части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 18ч., практических занятий-18 ч.; СРС- 25 ч. , КСР -2ч, контроль -45ч.*

*Содержание дисциплины.*

Структура, содержание, функции профессиональной культуры тренера (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 4ч).

Профессиональное мастерство тренера как условие его профессионализма (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, КСР- 1ч., СРС – 2ч).

Профессиональная культура тренера и ее использование в учебно-тренировочном процессе (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 4ч).

Имидж тренера (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 2ч).

Типы профессиональной культуры тренера (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 4ч).

Стили педагогического общения тренера (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, КСР – 1 ч., СРС – 2 ч).

Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-Спортсмен» (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 3ч).

Мастерство публичного выступления (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 2ч).

Показатели и уровни сформированности профессионального мастерства тренера (лекции – 2ч, практические занятия – 2ч, СРС – 2ч).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Клубков, П. А. Говорите, пожалуйста, правильно / П. А. Клубков. – СПб., 2000. –192 с.

2. Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. Секреты общения; пер. с англ. / Л. Кинг. - СПб., 1999. - 240 с.

3. Панкратов, В. Н. Психология успешного взаимодействия : практические рекомендации / В. Н. Панкратов. Серия «Психология бизнеса и управления».- М., 1999.- 128 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачёту, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Григорович, Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Е.С. Григорович, К.Ю. Романов; под ред. Е.С. Григорович, В.А. Переверзев. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-985-06-1979-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

*Дополнительная литература.*

1. Ежова, Н. Н. Научись общаться! : коммуникативные тренинги / Н. Н. Ежова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 249 с.

2. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>

Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

## **Б1.В.ДВ.1.2 Физическая культура и спорт народов Северного Кавказа**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

для формирования гражданской позиции (ОК-2);



способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);  
профессиональных (ПК):

способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Физическая культура и спорт народов Северного Кавказа относится к дисциплинам по выбору *вариативной* части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины* –3 з.е.; контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий- 18 ч., СРС-25 ч. , КСР -2ч, контроль-45ч.

*Содержание дисциплины.*

Развитие физической культуры и спорта на Северном Кавказе с древнейших времен (лекций - 2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-2 ч.)

Возникновение и первоначальное развитие ФК и С на Северном Кавказе (СРС- 2ч.)

ФК и С на Северном Кавказе с древнейших времен до 1917 года (лекций - 2 ч., практических занятий -2 ч.)

Развитие и становление ФК и С на Северном Кавказе с 1917 до начала ВОВ (СРС- 2 ч.)

Формы проведения спортивно-массовой работы на Северном Кавказе (лекций - 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС- 1 ч.)

ФК и С на Северном Кавказе с 1946 по 1956 гг. (лекций - 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС- 2 ч.)

Спартакиада общества ДСО «Красная звезда» (лекций - 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС- 2 ч.)

Участие спортсменов Северного Кавказа на Всесоюзных и Всероссийских соревнованиях (КСР -1 ч.)

Анализ развития ФК и С на Северном Кавказе с 1959г. по 1974г. (лекций - 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС- 2 ч.)

ФК и С в средних и высших учебных заведениях (СРС- 2 ч.)

Развитие физкультуры и спорта вна Северном Кавказе с 1975 г. по наше время (СРС- 4 ч.)

Выступление борцов Северного Кавказа (лекций - 2 ч., практических занятий 2 ч.,СРС- 2 ч.)

Развитие ФК и С в сельской местности на Северном Кавказе .Ведущие соревнования Северного Кавказа (лекций - 2 ч., практических занятий – 2 ч, КСР -1 ч.,)

Становление и развитие профессионального физкультурно-спортивного образования на Северном Кавказе (СРС- 2 ч.)

Развитие спортивной науки на Северном Кавказе (лекций - 2 ч., практических занятий 2 ч.,СРС- 2ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Гонежук, Г.Я. Возрастание социально-экономической роли физической культуры и спорта на современном этапе (на примере ААО) //Научные основы подъема массовости и эффективности ФК и С. – Ленинград, 1982. – С. 12-14.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Институт физической культуры и дзюдо АГУ. 40 лет успеха/ [Отв.ред.Я.К. Коблев; сост. Вержбицкая Е.Г., Гонежук Г.Я., Шагуч А.А.]. – Майкоп: ООО «Качество», 2011. – 132с.

2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 19 века. М.: Наука, 1988.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Олимпийский Комитет России/<http://www.olympic.ru> - Официальное интернет-представительство ОКР.

2. Каталог спортивных интернет-ресурсов "SPORTFILES"/ <http://www.sportfiles.ru> - Проект ОГ "ИнфоСпорт".

*Методические указания для обучающихся.*

*На лекционных занятиях* необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

*На практических занятиях* прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении*

*образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Практикум введения в профессиональную деятельность**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
- способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);
- способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

тренерская деятельность:

- способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);
- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном

виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

рекреационная деятельность:

-способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

-способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

-способность организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

-способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

научно-исследовательская деятельность:

- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

культурно-просветительская деятельность:

-способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

-способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Практикум введения в профессиональную деятельность относится к дисциплинам по выбору *вариативной* части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины*- 3 з.е.; контактная работа: лекций - 14 ч., практических занятий - 32ч., КСР – 2 ч.; СРС – 24 ч., контроль -36ч.

*Содержание дисциплины.*

Урочные и неурочные формы построения занятий в ФВ (лекций- 2ч., практические занятия -4 ч., СРС-2 ч.).

Технология разработки документов планирования по ФВ (практические занятия - 4 ч., СРС- 4 ч.).

Педагогическая школа выдающихся учителей. Педагогическое мастерство учителя физической культуры (лекций- 2 ч., практические занятия - 4 ч., индивидуальные занятия – 1 ч., СРС-2 ч.).

Физическое воспитание детей школьного возраста (лекций- 2 ч., практические занятия - 2 ч., СРС-2 ч.).

Здоровьесберегающие технологии ФВ (лекций- 2 ч., практические занятия - 4 ч., СРС- 2 ч.).

Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников (практические занятия - 2 ч., СРС-4 ч.).

Воспитательная работа учителя физической культуры в образовательном пространстве школы (лекций- 2 ч., практические занятия - 4 ч., СРС-2 ч.).

Психолого-педагогический анализ урока (лекций- 2 ч., практические занятия - 4 ч., индивидуальные занятия – 1 ч., СРС- 4 ч.).

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в режиме работы школы (лекций -2 ч., практические занятия - 4 ч., СРС-2 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта:учебник / С.Д.Неверкович. – М.:Физическая культура, 2006. – С. 8-33, 57-75.

2. Хакунов, Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных

заведениях / Н.Х Хакунов. – Майкоп: изд-во АГУ. – 2007. - С.38-80.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Григорович, Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Е.С. Григорович, К.Ю. Романов; под ред. Е.С. Григорович, В.А. Переверзев. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-985-06-1979-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>
2. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-691-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234936>
3. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
4. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта:учебник / С.Д.Неверкович. – М.:Физическая культура, 2006. – С. 8-33, 57-75.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>
2. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

*На лекционных занятиях* необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

*На практических занятиях* прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*На контрольных занятиях* студенты отвечают на специально поставленные

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение

отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* в процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

## **Б1.В.ДВ.2.2 Современные технологии физического воспитания**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

*Общепрофессиональных (ОПК):*

способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым

видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)

*Профессиональных (ПК):*

способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору *вариативной* части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины* –3 з.е.; контактная работа: лекций - 14 ч., практических занятий-32 ч., СРС-24 ч. , КСР -2ч, контроль -36ч.

*Содержание дисциплины.*

Основы инновационного обучения в современной педагогике ФКиС (лекций - 2 ч., практических занятий -4 ч., СРС-2 ч.)

Классификация и подходы инновационных процессов в образовании(лекций - 2 ч., практических занятий -2 ч., КСР -1 ч., СРС-4 ч.)

Интерактивные технологии обучения в сфере ФКиС (лекций - 2 ч., практических занятий -4 ч., СРС-2 ч.)

Технологии проектного обучения в сфере ФКиС (лекций - 2 ч., практических занятий - 4 ч., СРС-4 ч.)

Компьютерные технологии в ФКиС (практических занятий -4 ч., СРС-4 ч.)

Электронные образовательные ресурсы нового поколения(лекций- 2 ч., практических занятий -4 ч., СРС-2 ч.)

Инновационные методы активизации познавательной деятельности школьников при занятиях ФКиС (лекций - 2 ч., практических занятий -4 ч., КСР – 1 ч.)

Содержание деятельности преподавателя по реализации инновационных образовательных программ (лекций - 2 ч., практических занятий -6 ч., СРС-4 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хакунов, Н.Х. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.Х. Хакунов, В.П. Шрам. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 168 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М., 2011. – 48 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>
2. Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.В.ДВ.3.1 Естественнонаучная картина мира**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*1. Общекультурные (ОК):*

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*2. Общепрофессиональные (ОПК):*

способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

*3. Профессиональные (ПК):*

способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Естественнонаучная картина мира относится к дисциплинам по выбору *вариативной* части Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

2 з.е.; контактная работа (32 ч): лекций-14 ч., практических занятий-16 ч., КСР-2 ч.; СРС-40 ч.

*Содержание дисциплины.*

Введение в учебную дисциплину. Наука и ее роль в жизни общества. Особенности современной науки Взаимосвязь понятий «цивилизация», «культура», «наука», «естествознание» Система методов научных исследований в современном естествознании Особенности построения единой картины мира в современном естествознании Системный метод и синергетический подход в описании современной естественнонаучной картины мира Концепции современной космологии. Самоорганизация и эволюция Вселенной.

*Фонд оценочных средств* для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, комплект тем для рефератов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Гусейханов М. К. Концепции современного естествознания. Учебник [Электронный ресурс] / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 540 с. - 978-5-394-01774-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792>. (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online») Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений

*Основная и дополнительная литература:*

1. Гусейханов М. К. Концепции современного естествознания. Учебник [Электронный ресурс] / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 540 с. - 978-5-394-01774-2. Режим

доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792>. (ЭБС «elibrary»;

«Университетская библиотека online») Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений

2. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405> Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений



3. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 417 с. - ISBN 5-238-00752-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119556>

Периодические издания

1. Естественные науки. 2010, № 4(33) [Электронный ресурс] / Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. - 179 с. - 1818-507X. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85123> (дата обращения 06.12.2013). (ЭБС «Университетская библиотека online»)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

[www.kosmologia.info](http://www.kosmologia.info) - космология

1. [www.kosmologia.info](http://www.kosmologia.info) - космология
2. [www.scientific.ru](http://www.scientific.ru) – новости науки (природа Пространства и времени – дискуссия С. Хоукинга и Р. Пенроуза, рождение планет и звезд, снимки планет, физика элементарных частиц, обзор публикаций по космологии ...
3. <http://www.nkj.ru/> - журнал Наука и жизнь
4. <http://domino.novsu.ac.ru/kse/> - мультимедийный курс по КСЕ
5. [www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru) – журнал Экология и жизнь

*Методические указания для студентов.*

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» изучается в течение одного семестра и завершается зачетом. Основными видами учебных занятий являются лекции, семинарские занятия и индивидуальные консультации. Содержание лекций посвящено раскрытию основных понятий темы, освещению теоретических и практических проблем естественнонаучного знания в рамках указанной темы, анализу концептуальных подходов, сложившихся в истории науки, обоснованию роли и мировоззренческого значения полученных результатов в исследовании темы.

Данный курс представляет собой не просто совокупность избранных и традиционных глав физики, химии, биологии и экологии, а является продуктом междисциплинарного синтеза на основе комплексного историко-философского, культурологического и эволюционно-синергетического подходов к современному естествознанию.

Курс отражает современный уровень развития науки и технической деятельности в области естествознания. В нём используются новые подходы к изучению природных процессов и явлений, изучается деятельность человека по освоению естественной среды обитания. По мере изучения курса студенты знакомятся с основами учений в области естественных наук, с научными методами анализа социально-экологических проблем, учатся использовать законы и принципы функционирования природных систем в различных видах профессиональной деятельности.

Методические рекомендации преподавателю.

Для успешного освоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды.

По своему содержанию дисциплина делится на две части. Первая часть носит вводно-теоретический характер. В ней раскрываются особенности науки как формы человеческих знаний в освоении существующей действительности. Рассматриваются также специфика предмета, методов, основных принципов естествознания. Одна из важных тем этого раздела – «Общая и научная картины мира. Формы естественнонаучной картины мира». По мере изучения первой части курса у студентов формируется общее представление о предмете, структуре, классификации и проблематике естественных наук. Вторая часть учебного курса сконцентрирована вокруг трёх комплексных проблем современного естествознания: 1. Вселенная – Космос; 2. Жизнь – Эволюция; 3. Человек – Природа. Рассмотрение этих проблем идёт по пути конкретизации тем первой части курса.

Практические занятия по естествознанию нацелены на формирование у студентов целостного системного представления о мире и человеке. Основные задачи данного вида учебной работы – показать актуальность и раскрыть содержательное многообразие научного опыта духовного творчества человечества. В процессе подготовки к семинарскому занятию у обучающихся развивается интерес к фундаментальным знаниям, совершенствуется способности оценивать исторические события, факты действительности, феномены духовного мира с критически-рациональной точки зрения.

Широкое использование естественнонаучных текстов (начиная от учебно-популярных работ и заканчивая современными специально-научными публикациями) в процессе подготовки к семинару и в ходе его проведения способствует овладению реальным многообразием научных направлений, школ и концепций, развитию навыков самостоятельного рационального исследования, накоплению опыта предметно-научного анализа.

Особое значение имеет форма проведения практических занятий. Содержание и объём вопросов, выносимых на семинар, обуславливают способы его организации.

Рекомендуется применять различные методики раскрытия интеллектуального потенциала студентов (например, экспресс-опросы, аналитические обзоры, текстуально-категориальный анализ). Одним из критериев оценки эффективности усвоения вопросов, обсуждаемых на семинарском занятии, служит индивидуальный текстуальный отчёт его участников по заранее определённым параметрам (например, фундаментальные открытия в той или иной естественнонаучной дисциплине, формулировка научных законов, определение основных понятий и категорий, персоналии в истории науки и т.д.). Именно последовательная фиксация основных положений и формулировка итоговых выводов семинарского занятия способствует развитию у обучающихся навыков рациональной организации собственного духовного творчества.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в общем комплексе учебных занятий. Основными аспектами данного вида работы являются: изучение основной и дополнительной литературы к темам семинарских занятий, проработка соответствующей тематики в конспектах лекций, анализ первоисточников, составление терминологического справочника (словаря) по конкретной теме курса. Самостоятельная работа студентов предполагает также составление письменного библиографического, критического или аналитического обзора литературы, имеющейся в наличии по конкретному вопросу

Таким образом, по мере освоения курса происходит не просто накопление позитивной естественнонаучной информации, но и развитие способности к научному творческому мышлению.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://elibrary.rsl.ru/> (Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие

технические средства обучения: учебно-исследовательская лаборатория кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин (ауд. 103с), аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

### **Б1.В.ДВ.3.2 Гуморальная регуляция мышечной деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Общепрофессиональные (ОПК):*

способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

*Профессиональные (ПК):*

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к *вариативной* части дисциплин по выбору Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; 72 академических часа, контактная работа (32 ч): лекций-14 ч., практических занятий-16 ч., КСР-2 ч.; СРС-40 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Общая характеристика эндокринной системы. Гормоны, как носители информации.

Тема 2. Железы внутренней секреции

Тема 3. Реакции эндокринной системы на физические нагрузки

Тема 4. Адаптация эндокринной системы к физическим нагрузкам.

Тема 5. Гуморальная регуляция соревновательной деятельности.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, комплект тем для рефератов, тематику практических заданий.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Парийская, Е.Н. Физиология эндокринной системы : учебное пособие / Е.Н. Парийская, Н.П. Ерофеев. - СПб : СпецЛит, 2013. - 80 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-299-00537-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253934>

2. Самусев, Р.П. Железы внутренней секреции. / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарева. - М. : Мир и образование, 2011. - 160 с. - (Полный конспект лекций). - ISBN 978-5-94666-628-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103094>

#### *Основная литература*

1. Парийская, Е.Н. Физиология эндокринной системы : учебное пособие / Е.Н. Парийская, Н.П. Ерофеев. - СПб : СпецЛит, 2013. - 80 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253934>

2. Самусев, Р.П. Железы внутренней секреции. / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарева. - М. : Мир и образование, 2011. - 160 с. - (Полный конспект лекций). - ISBN 978-5-94666-628-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103094>

#### *Дополнительная литература*

Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index>. (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

Силиверстова В.В. Гуморальная регуляция мышечной деятельности./Силиверстова В.В./ Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2010. – 153 с

Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов - М: Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539>

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

#### *Периодические издания:*

Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Образовательные ресурсы Интернета - Биология. Гормональная регуляция мышечной деятельности 112. Природа гормонов.

[www.steroid.ru/books\\_gor.htm](http://www.steroid.ru/books_gor.htm)

Болезни эндокринных желез [www.kid.ru/pediatr/a15.php3](http://www.kid.ru/pediatr/a15.php3)

Эндокринная система

<http://www.sport.mipt.ru/science/skiing/116>

Веб-ресурсы Представление нейроиммуногормональной регуляции. Источники синтеза гормонов; Железы. Диффузная эндокринная система. "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта. [mirzdorovyia.mirbb.com](http://mirzdorovyia.mirbb.com)

Мирский, В.Е. Заболевания репродуктивной системы у детей и подростков (андрологические аспекты) / В.Е. Мирский, С.В. Рищук. - СПб : СпецЛит, 2012. - 484 с. - ISBN 978-5-299-00487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105040>

#### *Методические рекомендации для преподавателей*

В процессе преподавания дисциплины лекционный материал излагается от простого к сложному; в нем прослеживается логичность, четкость и ясность в изложении каждой темы. С целью активизации деятельности студентов применяются методы проблемного обучения (дискуссия, диалог, диспут). Для лучшего усвоения студентами

учебного материала лекционный материал связывается с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучаемых.

Структура практических занятий заключается в следующем:

- в начале занятия выявляются отсутствующие студенты и причины их отсутствия;
- производится опрос по теоретическому материалу, разобранному на предыдущем занятии, опросом охватываются все студенты группы; - студенты активно привлекаются к проведению опроса: преподаватель предлагает им самим формулировать вопросы и задавать их своим товарищам, корректность вопроса обсуждается всей группой; - наряду с устным опросом по многим темам практикуется проведение короткого тестового контроля знаний, в некоторых случаях студентам предлагается ответить на вопросы в письменной форме; - выявляется степень усвоения сути практической работы, проведенной на прошлом занятии, и глубина понимания трактовки полученных результатов; -затем преподаватель разбирает новый теоретический материал, на базе которого планируется проведение лабораторной работы.; - в конце занятия студенты получают задание на следующее занятие.

Семинарские занятия проводятся по наиболее важным вопросам учебной программы. Тема семинарского занятия предварительно объявляется студентам, оглашаются вопросы для обсуждения, задаются темы рефератов, касаемых рассматриваемой тематики. При необходимости даются рекомендации об использовании необходимых литературных источников. В конце семинарского занятия подводятся итоги работы; обсуждается качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны и недостатки в работе студентов.

Методические указания для студентов.

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Практический раздел направлен на освоение компьютерной техники и прикладного программного обеспечения, с последующим применением полученных знаний в научной деятельности.

Контрольный раздел. Оценивается выполнение компьютерных тестов, практических работ по среднему количеству баллов, набранных во всех контрольных точках, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на один балл, а так же посещения занятий.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

MedExplorer. MedHunt, PubMed, mirknig.com.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Формы адаптации организма в физической культуре и спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

##### *1. Общекультурные (ОК):*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

##### *2. Общепрофессиональные (ОПК):*

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
- способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);
- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

##### *3. Профессиональные (ПК):*

- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);
- способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);
- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Формы адаптации организма в физической культуре и спорте относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока дисциплин (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа (38ч): лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение. Общие закономерности адаптации и формы адаптации организма (л-2, пр-2, ср-4)

Общее представление о травме и травматизме (л-2, пр-2, ср-4)

Формы адаптации организма. Характеристика процессов адаптации(л-2, пр-4, ср-10)

Общий адаптационный синдром. Неспецифические и специфические компоненты адаптации. (л-2, пр-4, ср-4)

Фазовый характер адаптации. Нервные и гуморальные механизмы адаптации (л-2, пр-2, ср-4)

Понятие о стрессе и стрессорном воздействии (л-2, пр-2, ср-4)

Специфика адаптации к психогенным факторам. Понятие информационного стресса (л-2, пр-2, ср-4)

Биоклиматические факторы жаркого климата (л-2, пр-л-2, ср-2)

Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма (л-2, лр-2, кср-2., ср-4)

Физиологическая адаптация. Стадии адаптации (л-2, пр-2, ср-4)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература*

1. Силантьев А.Н., Силантьев М. Н., экологическая физиология человека и животных с основами биометрологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- Майкоп: Изд-во АГУ, 2011.-240с.

2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2012. - 624 с. - 978-5-9718-0568-7. Режим

доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495> . [Университетская библиотека ONLINE](#)

3. Руководство по спортивной медицине [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2012. - 488 с. - 978-5-299-00488-5. Режим

доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105754> . [Университетская библиотека ONLINE](#)

4. Агаджанян Н.А., Экологическая физиология человека/Н.А. Агаджанян, А.Г. Марачев, Г.А. Бобков.-М.: Крук, 1998.-416с.

*Периодические издания:*

Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

Твоя дорога. 2013, № 4(34) [Электронный ресурс] / М.: «Международный центр «Безопасный мир», 2013. - 144 с. - . Режим

доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208595> [Университетская библиотека ONLINE](#)

Общество: социология, психология, педагогика. 2012, № 2 [Электронный ресурс] / Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2012. - 132 с. - 2223-6430. Режим

доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104758> (ЭБС «Университетская библиотека online»)п

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Медицинская электронная библиотека. [meduniver.com/Medical/Book/](http://meduniver.com/Medical/Book/) - Беларусь В данном разделе выкладываются ссылки на книги по медицине. Books on sportmedicine. ... В разделе "Электронные книги по анатомии человека. Основной материал представлен в виде статей.

[www.dr-zaytsev.ru](http://www.dr-zaytsev.ru) Медицинские сайты Здоровье человека - медицинский информационный интернет. личная гигиена, физкультура и спорт, оздоровительный массаж. На сайте представлена подборка интернет-ссылок на различные медицинские ресурсы.

[minsk.gov.by/](http://minsk.gov.by/) Официальный интернет-портал ... Минское городское управление МЧС Минский городской комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды

[trek.starstage.net/stst/books/lib\\_sportedu\\_ru\\_htm](http://trek.starstage.net/stst/books/lib_sportedu_ru_htm) библиотека, спорт, физкультура, текст, книга, физическая культура, адаптивная ... туризм, спортивный туризм, документ, гигиена, электронный каталог, электронные книги. .

Медицинская электронная библиотека. [meduniver.com/Medical/Book/](http://meduniver.com/Medical/Book/) - Беларусь В данном разделе выкладываются ссылки на книги по медицине. Books on sportmedicine. ... В разделе "Электронные книги по анатомии человека. Основной материал представлен в виде статей.

*Методические рекомендации обучающимся.*

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять глоссарий. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Важно активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий. Особое внимание необходимо обратить на темы «Травма», «Психологическая травма», «Микротравма», «Причины, приводящие к травмам и заболеваниям у спортсменов» и др.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* элементы интерактивного обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, учебно-исследовательская лаборатория кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин (ауд. 103с), аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором (ауд. 104с), компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет).

При осуществлении практических занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: мультимедийные информационные технологии, проектор, атласы, скелет человека, отдельные кости тела человека, тонометры, таблицы, схемы, рисунки, анатомические модели, муляжи, планшеты.

#### **Б1.В.ДВ.4.2 Основы профилактики травм**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные (ОК):*

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

*Общепрофессиональные (ОПК):*

способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7)

*Профессиональные (ПК):*

способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

*Травматизм и его профилактика* относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; аудиторная работа (38ч): лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Травматизм. Становление травматологии (л-2, пр-2, ср-4)



- Общее представление о травме и травматизме (л-2, пр-2, ср-4)
- Профилактика травматизма (л-2, пр-2, ср-4)
- Общая характеристика спортивного травматизма (л-2, пр-2, ср-4)
- Профилактика спортивного травматизма (л-2, пр-2, ср-4)
- Характеристика общих факторов риска спортивного травматизма (л-2, пр-2, ср-4)
- Общие факторы риска спортивного травматизма (л-2, пр-2, ср-4)
- Специфические факторы риска травматизма в спорте (л-2, пр-2, ср-2)
- Специфические факторы риска травматизма (л-2, пр-2, ср-2)
- Основные специфические факторы риска травматизма (ср-2)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, тематику практических заданий, комплект тем для рефератов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература*

1. Воронков, Ю. И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] / Ю. И. Воронков, А. Я. Тизул. - М.: Советский спорт, 2011. - 228 с. - 978-5-9718-0521-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210519> Университетская библиотека ONLINE
2. Руководство по спортивной медицине [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2012. - 488 с. - 978-5-299-00488-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105754> Университетская библиотека ONLINE
3. Чашин, М.В. Профессиональные заболевания в спорте / М.В. Чашин, Р.В. Константинов. - М.: Советский спорт, 2010. - 176 с. [Электронный ресурс]. Университетская библиотека ONLINE- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210359>

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>
2. Твоя дорога. 2013, № 4(34) [Электронный ресурс] / М.: «Международный центр «Безопасный мир», 2013. - 144 с. - . Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208595> Университетская библиотека ONLINE

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

- Медицинская электронная библиотека. <http://meduniver.com/Medical/Book/>
- Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>
- В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)
- Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
- Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>
- Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>

*Методические рекомендации обучающимся.*

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять глоссарий.

Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Важно активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий. Особое внимание необходимо обратить на темы «Травма», «Психологическая травма», «Микротравма», «Причины, приводящие к травмам и заболеваниям у спортсменов» и др.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

MedExplorer, MedHunt, PubMed, mirknig.com.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

### **Б1.В.ДВ.5.1 Физическая подготовка в видах спортивной борьбы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами

выразительности (ПК-14);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Основы физической подготовки в единоборствах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций- 18 ч., практических занятий- 18 ч.; СРС - 34 ч. , КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Общие вопросы физической подготовки в единоборствах (лекций – 2 часа, СРС – 18 часов).

Методика физической подготовки (лекций – 6 часов, практические занятия- 6 часов, СР – 16часов).

Специфика физической подготовки на разных этапах тренировочного процесса (лекций- 4 ч, практические занятия- 6 часа, КСР – 2 часа, СР-16 часов).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: Учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

2. Статьи, опубликованные в журнале "Теория и практика физической культуры". - <HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: Учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

2. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник / В.Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2010. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

3. Туманян, Г.С. Спортивная борьба: учеб. пособие: в 4 т. Т. 4 / Г.С. Туманян. – М.: Сов. спорт, 2000.– 383 с.

4. Шулика, Ю.А. Дзюдо: базовая технико-тактическая подготовка для начинающих / Ю.А. Шулика, Я.К. Коблев, худ. оформ. А. Киричек. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 240 с.

5.Эпипханов С.Б. Теоритические основы силовой подготовки в женском дзюдо: учебное пособие для тренеров спортивных школ.- Майкоп: изд-во ИП Магарин О.Г., 2013.- 113 с.

6.Эпипханов С.Б. Учебно-методический комплекс для ИФК и дзюдо АГУ по спортивной борьбе и методике преподавания. – Майкоп: изд-во ИП Магарин О.Г., 2010.- 61 с.

7.Эпипханов С.Б. Методика многолетней силовой подготовки в женском дзюдо: учебно-методическое пособие для тренеров спортивных школ.- Майкоп: изд-во ИП Магарин О.Г., 2013.- 73 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Общенаучный периодический журнал. Вестник Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Ресурс электронных учебников

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)

3. Электронный ресурс основных понятий по ФКиС  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

4. Глоссарий - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=61641](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641)

5. Электронная библиотека <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name>

*Методические указания для обучающихся.*

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы: практические задания, дискуссионные вопросы, рефераты, контрольные работы и др.

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, коллоквиумы, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, зачет, итоговый экзамен.

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением конкретного продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала в аспекте компетенций;

умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;

уровень владения устным и письменным общением;

уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;

уровень ответственности за свое обучение и организацию собственной познавательной деятельности.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

- просмотр и анализ учебных видеоматериалов демонстрации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в дзюдо;

- съемка учебного процесса на учебно-тренировочных занятиях и соревнования различного уровня студентов ИФК и дзюдо с дальнейшим анализом тактико-технических

действий;

- использование пакета документов официального сайта Федерации дзюдо России [www.judo.ru](http://www.judo.ru), Федерации самбо России [www.eurosambo.com/federation/members/1](http://www.eurosambo.com/federation/members/1).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудиториях, оснащенных интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала, с использованием видео и телеаппаратуры для просмотра и видеоанализа учебных фильмов по тематике дисциплины и в спортивном зале борьбы ИФК и дзюдо.

### **Б1.В.ДВ.5.2 Управление в физической культуре и спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

#### *1. Общекультурных (ОК):*

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

#### *2. Общепрофессиональных (ОПК):*

способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

#### *3. Профессиональных (ПК):*

способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

способность осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Управление в физической культуре и спорте относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) образовательной программы

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 34 ч., КСР – 2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Научные основы и история развития менеджмента (СРС-6 ч.)

Управление отраслью и организационная структура физкультурно–спортивных организаций (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч.)

Технология управления в сфере физической культуры и спорта (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.)

Функции и методы управления в физической культуре и спорте (СРС – 4ч.)

Функции и экономические методы управления в спортивном менеджменте (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.)

Управление развитием и кадровая политика физкультурно–спортивных организаций (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч.)

Стратегическое планирование и проблемы спортивного маркетинга. Маркетинговая среда физкультурно–спортивной организации и потребители физкультурно–спортивных услуг (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., КСР – 2ч., СРС-6 ч.)

Планирование и сбыт спортивной продукции. Продвижение продукции в физической культуре и спорте (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб.пособие / И.М.Туревский, Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов и др.. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

2. Методические указания к деловым играм и ситуационным задачам по дисциплине

«Экономика и менеджмент в физической культуре и спорте» / С.А.Хазова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – 27 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к зачету, задания для самостоятельной работы, вопросы к коллоквиуму, задания для контрольной работы, тесты, перечень тем для докладов и рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Григорович, Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Е.С. Григорович, К.Ю. Романов; под ред. Е.С. Григорович, В.А. Переверзев. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск: Высшая школа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-985-06-1979-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - М. : Советский спорт, 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-9718-0471-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57375>

3. Кожин, В.И. Менеджмент в физической культуре и спорте: Учебное пособие / В.И.Кожин. – Ростов – н/Д: изд-во СКНЦ ВШ, 2008.

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

2. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий физкультурно-спортивного содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Теоретико-методологические основы управления в отрасли «Физическая культура и спорт» предполагает самостоятельное углубленное изучение истории развития менеджмента в мире, России, биографии и основные достижения основоположников менеджмента, Закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение учебников и учебных пособий по общей теории менеджмента, экономической теории, социологии. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Маркетинг как функция менеджмента» предполагает ознакомление методами маркетинговых исследований, самостоятельное углубленное изучение учебной литературы по маркетингу, анализ теле-радио- интернет- и печатной рекламы физкультурно-спортивных товаров/услуг, организаций, специалистов.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ДВ.6.1 Избранные главы спортивной генетики**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина Избранные главы спортивной генетики относится к *дисциплинам по выбору* вариативной части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа (38 ч): лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-70 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение (л-2, пр-2, ср-2)

Передача наследственной информации. (л-2, пр-2, ср-2)

Закономерности наследования признаков. (л-2, пр-2 ср-2)

Методы генетических исследований человека (л-2, пр-2, ср-4)

Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества (л-2, пр-2, ср-4)

Наследственные влияния на морфофункциональные показатели человека (л-2, пр-2, ср-4)

Генетический контроль физических качеств (л-2, пр-2, ср-4)

Спортивные семьи (л-2, пр-2, ср-4)

Генетические маркеры спортивных задатков (л-2, пр-2, ср-4)

Антропогенетика (л-2, ср-4).

Хромосомные маркеры специфических способностей человека (ср-6).

Гормональные маркеры в спорте (ср-6).

Группы крови как генетические маркеры спортивных способностей (ср-6).

Дерматоглифика в прогнозировании спортивных задатков (ср-6).

Состав мышечных волокон как генетический маркер

Моторное доминирование и индивидуальный профиль функциональной асимметрии как генетические маркеры (ср-6).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, комплект тем для рефератов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Курчанов Н. А. Генетика человека с основами общей генетики. Руководство для самоподготовки. - СПб: СпецЛит, 2010. - 64  
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105728&sr=1>).

Основная литература:

1. Курчанов Н. А. Генетика человека с основами общей генетики. Руководство для самоподготовки. - СПб: СпецЛит, 2010. - 64  
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105728&sr=1>).

Дополнительная литература

1. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики. Ростов н/Д : Феникс, 2013

2. Ахметов И.И. Молекулярная генетика спорта. – М.: Советский спорт, 2009. – 268  
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210351&sr=1>)

3. Шевченко В.А. Генетика человека : Учеб. для студентов вузов. М. : Владос, 2004. 240 с.

*Периодические издания*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru>

2. Журнал Экология и жизнь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. [Спортивная генетика http://www.sportgenetic.ru/](http://www.sportgenetic.ru/)
2. [Спортивная генетика | Твое тело http://bodystrong.info/your-body/sports-genetics](http://bodystrong.info/your-body/sports-genetics)
3. [Спортивная генетика и генетический паспорт спортсмена http://www.lifemedical.ru/](http://www.lifemedical.ru/)

Данная учебная дисциплина изучается в течение одного семестра и завершается зачетом. Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. Содержание лекций посвящено раскрытию основных понятий темы, освещению теоретических и практических проблем спортивной генетики в рамках указанной темы, анализу концептуальных подходов, обоснованию роли и практического значения полученных результатов в исследовании темы.

Курс отражает современный уровень развития генетики в области физической культуры и спорта. В нём используются системные подходы к изучению генетических аспектов развития морфологических признаков, генетики развития двигательных способностей человека, генетической психофизиологии, генетических маркеров индивидуального развития человека.

Практические занятия дисциплине нацелены на формирование у студентов целостного системного представления об организме человека в связи со спецификой его деятельности. Основные задачи данного вида учебной работы – показать актуальность и раскрыть содержательное многообразие изучаемого материала. В процессе подготовки к практическому занятию у обучающихся развивается интерес к фундаментальным знаниям, совершенствуется способности оценивать генетические аспекты спортивной деятельности человека.

Рекомендуется применять различные методики раскрытия интеллектуального потенциала студентов (например, экспресс-опросы, аналитические обзоры, текстуально-категориальный анализ). Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, изучаются студентами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в общем комплексе учебных занятий. Основными аспектами данного вида работы являются: изучение основной и дополнительной литературы к темам семинарских занятий, проработка соответствующей тематики в конспектах лекций, анализ первоисточников, составление терминологического справочника (словаря) по конкретной теме курса. Самостоятельная работа студентов предполагает также составление письменного библиографического, критического или аналитического обзора литературы, имеющейся в наличии по конкретному вопросу. В ходе выполнения самостоятельной работы студент должен особое внимание обратить на дискуссионные вопросы, на научные проблемы, не имеющие однозначного решения, на темы, предполагающие альтернативные пути своего осмысления. При рассмотрении подобного рода материала, необходимо чётко и ясно обозначить собственную точку зрения, подыскивать весомые (непротиворечивые) аргументы для её обоснования.

В целях более углублённого изучения отдельных тем или проблемных вопросов курса студент может подготовить письменную работу (реферат, доклад, сообщение) и выступить с ней на учебных занятиях. При подведении итогов работы студента по пройденному курсу предоставление письменных материалов по самостоятельной работе является обязательным. Отчёт о проделанной самостоятельной работе предъявляется преподавателю либо на последнем семинарском занятии, либо во время проведения консультаций.

*Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля.*

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.



Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой и т.п.

Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

По результатам текущего контроля по дисциплинам, установленным учебным планом, как правило, студенту выставляется отметка "зачтено" или "не зачтено". Преподаватель вправе провести одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Генетические аспекты спортивной деятельности человека» организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленный студентом дома (с оценкой).
3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).
4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить

обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

5. При проведении аттестации студентов необходимо обеспечить систематичность, объективность, аргументированность. Контроль и оценка знаний студентов необходимо проводить со знанием критериев оценки знаний.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.*

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

### **Б1.В.ДВ.6.2 Основы физиологической и психологической диагностики в спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способности определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

- способности оценивать физические способности и морфофункциональное состояние обучающихся (ОПК-5);

- способности проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных физиологических методик (ОПК-11);

- способности реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока (Б1).

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа (38 ч): лекций-18 ч., практических работ - 18 ч., КСР-2 ч.; СРС-70 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение. Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности (л-3, пр-3, ср-12)

Общие представления о состояниях организма человека. Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена. Методы психофизиологического обследования (л-3, пр-3, ср-12)

Функциональные состояния (л-3, пр-3, ср-12)

Диагностика психофизиологических состояний. Методологические вопросы диагностики состояний (л-3, пр-3, ср-12)

Методики оценки основных свойств нервной системы и психофизиологических функций (л-3, пр-3, ср-12)

Подготовка спортсмена к соревновательной и тренировочной деятельности. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний спортсменов (л-3, пр-3, ср-12)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, комплект тем для рефератов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2011. - 198 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210496&sr=1>)

*Основная литература:*

1. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-9718-0568-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495>

2. Физиология человека: учебное пособие / А.А. Семенович, В.А. Переверзев, В.В. Зинчук, Т.В. Короткевич ; под ред. А.А. Семенович. - 4-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 544 с. - ISBN 978-985-06-2062-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119841>

*Дополнительная литература*

2. Дроздова Т.М., Влощинский П.Е., Позняковский В.М. Физиология питания: учебник.– Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. –352с. (Университетская библиотека online: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

3. Павлов И.П. Физиология. Лекции по физиологии кровообращения . - М.: Познавательная книга, 2012. – 256 с. (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>)

4. Зинчук В.В., Балбатун О.А., Емельянчик Ю.М. Нормальная физиология. – Минск: Выш. шк., 2010. – 431 с.

5. Урываев Ю.В. Физиология центральной нервной системы : начала системной интеграции : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Урываев // Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т психологии, социологии и соц. отношений. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 160 с. (Университетская библиотека online: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

6. Ерофеев Н.П., Захарова Л.Б., Парийская Е.Н. Физиология возбудимых мембран – СПб.: СпецЛит, 2012. – 96 с. (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>)

7. Физиология человека: пер. с англ.: в 3 т. Т. 1 / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса, П.Г. Костюка. - 3-е изд. - М.: Мир, 2007. - 323 с.

8. Физиология человека: пер. с англ.: в 3 т. Т. 2 / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса, П.Г. Костюка. - 3-е изд. - М.: Мир, 2007. - 314 с.

9. Физиология человека: пер. с англ.: в 3 т. Т. 3 / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса, П.Г. Костюка. - 3-е изд. - М.: Мир, 2007. - 228 с.

*Периодические издания*

Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Университетская библиотека online: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. [www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Belova\\_Anatomy/](http://www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Belova_Anatomy/)

3. [http://www.sportmedicine.ru/phisio\\_fear.php](http://www.sportmedicine.ru/phisio_fear.php)

4. <http://www.hormone.com.ua/>

*Методические указания для студентов.*

*По выполнению лабораторных занятий:* ознакомиться с литературой по темам лабораторного занятия, ознакомиться с наглядными пособиями и методикой выполнения по темам лабораторного занятия,

*По выполнению самостоятельной работы:* Наряду с лекционными, практическими занятиями и выполнением заданий к ним студент должен заниматься и самостоятельной работой. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и предоставить его для отчета в форме конспекта. Проверка выполнения плана и заданий самостоятельной работы проводится во время защиты практической работы, экзамена.

Методические рекомендации преподавателю.

Для успешного освоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды.

При преподавании и изучении дисциплины целесообразно использовать в качестве вспомогательного материала предлагаемый глоссарий, составленный из основных понятий и терминов.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Физиология

человека

<http://fiziol.org/1.%20%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F/index.html>

<http://www.bibliotekar.ru/447/>

[http://www.fizkult-ura.ru/books/sport\\_fizio/15](http://www.fizkult-ura.ru/books/sport_fizio/15)

[tp://www.sportmedicine.ru/phisio\\_fear.php](http://www.sportmedicine.ru/phisio_fear.php)

[tp://www.hormone.com.ua/](http://www.hormone.com.ua/)

"IFolio").

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др. Обучение дисциплине проходит в учебной аудитории 104С кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин

Перечень технических средств:

1. Оборудование и материалы для определения клинических показателей крови.
2. Электрокардиограф.
3. Спирограф сухой.
4. Сфигмоманометр

5. Фонендоскопы.
6. Пневмотахометр – ИСКН.
7. Электростимулятор УЭС-1М.
8. Генератор сигналов раздражения ГСР-01.
9. Микроскопы.
10. Колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2МП.
11. РН - метры.

Перечень обучающих и контролируемых компьютерных программ: мультимедиа и интерактивные материалы (набор видео- и аудиоматериалов, анимированные электронные тренажеры, симуляции и др.), клипарт (набор иллюстраций, графиков, схем, фотографий), Интернет-ресурсы по дисциплине и др.

Компьютерные версии тестовых заданий для обучения и контроля знаний по всем разделам физиологии.

Мультимедиа по следующим разделам физиологии:

1. Сердечный цикл
2. Внешнее дыхание
3. Терморегуляция
4. Движение крови по сосудам
5. Пищеварение
6. Выделительная функция почек
7. Нервная клетка
8. Условный рефлекс
9. Электрофизиология ЦНС
10. Физиология мотиваций
11. Адаптация организма

Мультимедийные слайды по всем лекциям курса

Таблицы по темам:

1. Кровь.
2. Возбудимые ткани.
3. Обмены веществ и энергии.
4. Пищеварение.
5. ЦНС.
6. Мышечная система.
7. ВНД.
8. Кровообращение

### **Б1.В.ДВ.7.1 Научные проблемы физической культуры и спорта**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

Способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11)

Профессиональные компетенции:

*- научно-исследовательская деятельность:*

способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30)

*- культурно-просветительская деятельность:*

Способность применять методы и средства сбора, обобщения и использования

информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью (ПК-31);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

*Дисциплина* Научные проблемы физической культуры и спорта относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) образовательной программы

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС –25 ч., КСР -2ч., контроль -45ч.

*Содержание дисциплины.*

Понятийный аппарат и терминологические проблемы в области управления развитием сферы физической культуры и спорта. Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.

Становление и развитие науки в сфере физической культуры.

Науки, изучающие физическую культуру и спорт, и специфика их знаний.

Науки, изучающие вопросы организации коммерческой деятельности в физической культуре и спорте.

Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры.

Специальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения. Неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие – К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* печатные и электронные тестовые задания, вопросы промежуточного и итогового контроля, электронное тестирование, интерактивное оборудование

*Основная и дополнительная литература.*

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

2. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>

3. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А. И. Савченко. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - 55 с. - 978-5-85117-4155. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88681>

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Ресурс электронных учебников [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)

2. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В

конец каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде. На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

## **Б1.В. ДВ.7.2 Организация активного отдыха населения**

### *Планируемые результаты обучения дисциплине*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

педагогическая деятельность:

способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Организация активного отдыха населения относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических*

занятий-18 ч., СРС –25 ч., КСР -2ч., контроль -45ч.

*Содержание дисциплины.*

Предмет и задачи курса.

Методика организации коллективной физкультурно-спортивной деятельности учащихся.

Взаимодействие школы и семьи в решении задач физкультурно-спортивной работы.

Организация физкультурно-спортивной работы на основе самоуправления. Основные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе  
Организация и проведение тематических экскурсий и туристических походов с учащимися.

Методика подготовки и проведения военно-спортивных игр «Орленок» и «Зарница»

Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров.

Примерные программы подготовки и проведения спортивных праздников, вечеров, конкурсов и викторин.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - 978-5-93134-371 Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная литература*

1. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

*Дополнительная литература.*

1. В здоровом теле – здоровый дух. Сценарии праздников, конкурсов, вечеров, посвященных здоровому образу жизни. /Под общ.ред. Р.Ф.Морозовой, Н.Ф.Никулиной. – Ростов н/Дону: Феникс, 2002. – 352с.

2. Бгуашев, А.Б. Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий с школьниками и молодежью : учеб. пособие / А. Б. Бгуашев, Д. В. Белинский, Т. Х. Емтыль ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : АГУ, 2008. - 76 с.

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо, активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.



## **Б1.В.ДВ.8.1 Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта**

### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

тренерская деятельность:

- способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

рекреационная деятельность:

- способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

- способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

- способность организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

- способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

научно-исследовательская деятельность:

- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

культурно-просветительская деятельность:

-способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

-способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*  
Дисциплина относится к дисциплинам по выбору *вариативной* части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины-* 2 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 24ч, СРС – 46 ч., КСР-2ч.

*Содержание дисциплины.*

История развития и современное состояние системы дополнительного образования детей (лекций- 2 ч., практические занятия - 4 ч., СРС-12 ч.).

Роль и место учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в решении задач формирования физически и нравственно здорового подрастающего поколения (лекций- 2 ч., практические занятия - 4 ч., СРС-12 ч.).

Современные концептуальные подходы к организации физического воспитания в системе общего и дополнительного образования (лекций- 2 ч., практические занятия - 4 ч., СРС-6 ч.).

Научно-методическое обоснование подходов к организации физкультурно-массовой работы в системе дополнительного образования (лекций- 2 ч., практические занятия - 4 ч., индивидуальные занятия – 2 ч., СРС-6 ч.).

Физкультурно-массовая работа во внешкольных спортивных учреждениях (лекций- 2 ч., практические занятия - 4 ч., СРС- 6 ч.).

Физкультурно-массовая работа в воспитательно-оздоровительных и в культурно-оздоровительных учреждениях (лекций- 2 ч., практические занятия - 4 ч., СРС-4 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хакунов, Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях / Н.Х Хакунов. – Майкоп: из-во АГУ.2007 – 152 с.
2. Коблев, Я.К. Формирование физической культуры личности с использованием компьютерных технологий/ Я.К. Коблев, Ю.А. Умрихин// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. - №3. – С. 60-64.

*Основная литература.*

1. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-209-04347-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

*Дополнительная литература.*

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студентов вузов / А.А. Васильков. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 379с.

2. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - 978-5-93134-371-6. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>

2. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.*

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они

сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

*На практических занятиях* прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*На контрольных занятиях* студенты отвечают на специально поставленные

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* в процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная

интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.В.ДВ.8.2 Конкуренция в физической культуре и спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*1. Общекультурных (ОК):*

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*2. Общепрофессиональных (ОПК):*

способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

*3. Профессиональных (ПК):*

способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Конкуренция в физической культуре и спорте относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) образовательной программы

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 24 ч., СРС – 46 ч., КСР-2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Конкурентоспособность как экономическая категория и личностное качество специалиста (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС- 6ч.)

Конкурентоспособность специалиста фактор повышения конкурентоспособности сферы «Физическая культура и спорт» (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч.)

Содержание видов профессиональной физкультурно–спортивной деятельности. Структура и содержание конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту (лекций-2 ч., СРС- 6ч.)

Диагностика компетентности личности (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС- 6ч.)

Диагностика акмеологической направленности личности (лекций-2 ч., СРС- 6ч.)

Диагностика конкурентоопределяющих личностных качеств. Составление личного профиля конкурентоспособности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС- 6ч.)

Целеопределение развития и саморазвития конкурентоспособности. Средства и методы развития компетентности личности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., КСР - 2 ч., СРС- 2ч.)

Средства и методы развития акмеологической направленности личности (практических занятий-4 ч., СРС- 2ч.)

Средства и методы развития конкурентоопределяющих личностных качеств (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хазова С.А.. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки. – Режим доступа: <http://www.adygnet.ru>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

вопросы для подготовки к экзамену, задания для самостоятельной работы, вопросы к коллоквиуму, перечень тем для докладов и рефератов

*Основная литература.*

1. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

2. Бегидова, С.Н. Становление профессиональной субъективной позиции специалиста по физической культуре и спорту : монография / С. Н. Бегидова, Ф. И. Блиева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во Адыг. гос. ун-т, 2011. - 156 с.

*Дополнительная литература.*

1. Конкурентоспособность организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 320 с.

2. Емельянова, Л.А. Конкурентоспособность специалиста: программа курса / Л.А. Емельянова. – М.: Институт психоанализа, 2007. – 131 с.

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>

2. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий психологического, педагогического, социологического и физкультурно-спортивного содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Сущность и содержание конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту» предполагает самостоятельное углубленное изучение основ конкурентологии, акмеологии, психологии личности и деятельности, социологии. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Диагностика личной конкурентоспособности» предполагает изучение учебников и учебных пособий по акмеологии и психологии. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Основы развития конкурентоспособности специалиста» предполагает самостоятельное углубленное изучение акмеологии, психологии, андрагогики.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ДВ.9.1 Международное олимпийское движение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

*Общекультурных (ОК):*

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*общепрофессиональных (ОПК):*

способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность,

организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Международное олимпийское движение относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины* –2 з.е.; контактная работа: лекций - 14 ч., практических занятий- 16 ч., СРС- 40 ч. , КСР-2ч.

*Содержание дисциплины.*

Олимпийское образование составной компонент международного олимпийского движения (лекции -2, СРС – 4 ч)

Национальные олимпийские академии (практические занятия – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Региональные олимпийские академии РФ (лекции -2, СРС –4 ч)

Система подготовки специалистов в сфере олимпийского образования (практические – 2 ч., СРС – 4 ч)

Концепция и программы олимпийского образования (лекции -2, практические – 2 ч., СРС – 4 ч)

Содержание познавательных теоретических занятий по олимпийскому образованию (практические – 2 ч., СРС – 4 ч)

Содержание творческих занятий по олимпийскому образованию (лекций – 2ч., практических занятий – 2 ч.)

Содержание занятий коммуникативного характера (лекций - 2ч., СРС – 4 ч.)

Примерное содержание олимпийских конкурсов (практические – 2 ч., СРС – 4 ч.)

Методика подготовки и организации физкультурно-спортивных мероприятий (практические – 2 ч.)

Игры по программе «Спорт-искусство-интеллект» (лекции -2, СРС – 4 ч)

Методика и организация проведения состязаний олимпийской направленности (практические – 2 ч., КСР – 1 ч., СРС – 4 ч.)

Основные формы и методы пропаганды олимпийского образования (лекции -2ч., СРС – 1 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Хакунов, Н.Х. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.Х. Хакунов, В.П. Шрам. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 168 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

2. Теория и практика общественного развития. 2011, № 8 [Электронный ресурс] / Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2011. - 402 с. - 2072-7623. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86734>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>  
Средства и методы педагогического воздействия на личность  
<http://psylist.net/pedagogika/23.htm>

*Методические указания для обучающихся.*

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*На контрольных занятиях* студенты отвечают на специально поставленные

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-

методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

## **Б1.В.ДВ.9.2 Социальное содержание физической культуры и спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Социальное содержание физической культуры и спорта относится к дисциплинам по выбору *вариативной* части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы .

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа:* лекций – 14 ч., практических занятий – 16 ч., СРС- 40 ч. , КСР-2ч.

*Содержание дисциплины.*

Проблематика и история развития (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-10ч.)

ФК и С в современном обществе (практических занятий-2 ч., СРС- 10ч.)

Социальное и биологическое в физической культуре человека (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., КСР- 1ч.)

Пути освоения социального содержания ФК и С обществом и личностью (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч.)

Особенности социальных аспектов ФК и С, их развитие (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС- 10ч.)

Проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения ФСД (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., КСР- 1ч.)

Проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС- 10ч.)

Социологические исследования в ФК и С (лекций-2 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хазова, С.А. Основы физической рекреации: метод. указания /С.А. Хазова. – Майкоп: АГУ, 2008. – 24 с.

2. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по



дисциплинам предметной подготовки: учеб.пособие / И.М.Туревский, Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов и др.. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы промежуточного и итогового контроля, интерактивное оборудование

*Основная литература.*

1. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с. - 978-5-9718-0577-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423>

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с.

*Дополнительная литература.*

1. Хакунов, Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях / Н.Х Хакунов. – Майкоп: из-во АГУ. – 152 с.

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>

2. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде. На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы. На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале. Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки. На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях. По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента. После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль. Изучение данной

дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ. При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ДВ.10.1 Физическое воспитание и спорт лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

#### *1. Общекультурные (ОК):*

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

#### *2. Общепрофессиональные (ОПК):*

способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

#### *3. Профессиональные (ПК):*

способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Физическое воспитание и спорт лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к дисциплинам по выбору *вариативной* части Блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа (38 ч): лекций-12 ч., практических занятий-24 ч., КСР-2 ч.; СРС-70 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение в учебную дисциплину. Изучение проблемы инвалидности (л-2, пр-4, ср-4)

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Объективные факторы, определяющие необходимость реабилитационной деятельности лиц с ограничениями жизненных и социальных функций (л-2, пр-4, ср-4)

Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные блоки дисциплин, определяющие содержание АФК. Классификация реабилитации (л-2, пр-4, ср-4)

Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Становление и развитие паралимпийского движения в мировой практике (л-2, пр-4, ср-4)

Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии

здоровья. Особенности организации практической деятельности в области адаптивного физического воспитания (л-2, пр-2, ср-6)

Организация адаптивного спорта. Международный опыт организации адаптивного спорта (л-2, пр-4, ср-6)

Организация адаптивной двигательной рекреации. Особенности организации и проведения адаптивной двигательной рекреации (пр-2, ср-6)

Структура и принципы организации адаптивной физической реабилитации (ср-10)

Креативные телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности (ср-10)

Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая помощь и страховка (ср-10)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, комплект тем для рефератов, тематику практических заданий.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Евсеева О. Э., Адаптивная физическая культура в геронтологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина, А. В. Антонова. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с. - 978-5-9718-0461-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>. [Университетская библиотека ONLINE](#)

*Основная литература:*

1. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

2. Евсеева О. Э., Адаптивная физическая культура в геронтологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина, А. В. Антонова. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с. - 978-5-9718-0461-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>. [Университетская библиотека ONLINE](#)

*Дополнительная литература:*

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010. - 245 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371>

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> [Университетская библиотека ONLINE](#)

2. Научное мнение. Научный журнал. 2012, № 2 [Электронный ресурс] / СПб: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2012. - 114 с. - 2222-4378. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137914>. [Университетская библиотека ONLINE](#)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Ежеквартальный журнал «Адаптивная физическая культура» <http://www.afkonline.ru/>

Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>

В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>

*Методические рекомендации преподавателю.* В результате изучения данного курса, обучающемуся необходимо дать представление о совокупности медицинских, методических и организационных мер, направленных на восстановление спортивной работоспособности и функционального состояния организма, нарушенных вследствие перенесенных заболеваний, травм, и предельных физических напряжений. При этом необходимо сделать акцент на педагогических, воспитательных, мотивационных и социальных основах формирования личности инвалидов и лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, занимающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Научить диагностировать уровень педагогического мастерства, пользоваться мимическими и пантомимическими средствами общения, строить систему обучающихся и воспитывающих мероприятий. В процессе преподавания рекомендуется активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий.

Особое внимание необходимо обратить на темы «Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилом)» и «Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения).

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Методические указания обучающимся. Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://elibrary.rsl.ru/> (Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: учебно-исследовательская лаборатория кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин (ауд. 103с), аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

## **Б1.В.ДВ.10.2 Физическое воспитание дошкольников**

### *Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Изучение дисциплины направленно на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

тренерская деятельность:

- способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

рекреационная деятельность:

-способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

-способность выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

-способность организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

-способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

научно-исследовательская деятельность:

- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

-способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

-способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

культурно-просветительская деятельность:

-способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

-способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Физическое воспитание дошкольников относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины-* 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий -24ч., СРС – 70 ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Задачи и средства ФВ детей дошкольного возраста (лекций- 2 ч., практические занятия -2 ч., СРС-8 ч.).

Характеристика развития основных движений у детей дошкольного возраста (лекций-2ч., практические занятия -2 ч., СРС-8 ч.).

Формы организации ФВ в дошкольных учреждениях (лекций- 2 ч., практические занятия - 2 ч., индивидуальные занятия – 1 ч., СРС-8 ч.).

Подвижные игры детей дошкольного возраста (лекций- 2 ч., практические занятия - 2 ч., индивидуальные занятия – 1 ч., СРС- 8 ч.).

Физкультурные занятия – основная форма обучения детей физическим упражнениям (лекций- 2 ч., практические занятия - 2 ч., СРС- 8 ч.).

Врачебно-педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста (лекций- 2 ч., практические занятия - 2 ч., СРС-6 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Карягина Н.В. Методика проведения утренней гимнастики в первой младшей группе детского сада. Методическое пособие/Н.В. Карягина.- Майкоп: изд-во МГТИ, 2002.-21с.

2. Карягина Н.В., Цева Л.Х., Левченко В.Г. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Методическое пособие/Н.В. Карягина- Майкоп, АГУ, 2002.

3. Карягина Н.В. Методика проведения утренней гимнастики во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие/ Н.В. Карягина.- Майкоп: изд-во МГТИ, 2008.-21с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная литература.*

1. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2345-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>

*Дополнительная литература.*

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - 978-5-691-01668-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845>

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Учеб.пособ. для студ. Высш. пед. учеб. Заведений/ Э.Я. Степаненкова.- М.: «Академия», 2001.- 368с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Ресурс электронных учебников [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)

2. Электронная библиотека <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name>  
*Методические указания для обучающихся.*

При изучении данной дисциплины необходимо активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над индивидуальными заданиями необходимо приводить примеры из практики работы воспитателей и специалистов по физическому воспитанию в ДОУ.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* в процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.В.ДВ.11.1 Национальные виды борьбы народов России**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе

тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Национальные виды борьбы народов России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-4 ч., практических занятий-26 ч.; СРС – 40 ч., КСР – 2 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение. История, современное состояние и перспективы развития отечественных видов единоборств.

Общие вопросы теории отечественных видов единоборств.

Игры с элементами сопротивления и простейшие формы борьбы.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Ханбабаев Р.К. [Обучение элементам самозащиты на основе борьбы самбо. Учебное пособие.](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=145016) Издатель: Издательство РГАУ-МСХА, 2010

2. Статьи, опубликованные в журнале "Теория и практика физической культуры". - [HTTP://lib.sportedu.ru/press/tpfk/](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.*

*Основная литература.*

1. Ханбабаев Р.К. [Обучение элементам самозащиты на основе борьбы самбо. Учебное пособие.](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=145016) Издатель: Издательство РГАУ-МСХА, 2010

*дополнительная литература.*

1. Туманян, Г.С. Спортивная борьба: учеб. пособие: в 4 т. Т. 4 / Г.С. Туманян. – М.: Сов. спорт, 2000.– 383 с.

2. Системная организация и управление многолетней подготовкой спортсменов в единоборствах / А.Д. Суханов; науч. ред. О.П. Юшков; Госкомитет РФ по физ. культуре, спорту и туризму. – М.: Технология ЦД, 2003. – 262 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Общенаучный периодический журнал. Вестник Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Ресурс электронных учебников [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)

3. Электронный ресурс основных понятий по ФКиС [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

4.. Глоссарий - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=61641](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641)

5. Электронная библиотека <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name>

*Методические указания для обучающихся.*

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы: практические задания, дискуссионные вопросы, рефераты, контрольные работы и др.

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, коллоквиумы, практические работы по всем



изучаемым темам, собеседования, зачет, итоговый экзамен.

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением конкретного продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала в аспекте компетенций;  
умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;  
обоснованность и четкость изложения ответа;  
оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;  
творческий подход к выполнению самостоятельной работы;  
уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;  
уровень владения устным и письменным общением;  
уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;  
уровень ответственности за свое обучение и организацию собственной познавательной деятельности.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;  
предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;  
в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;  
предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;  
использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

- просмотр и анализ учебных видеоматериалов демонстрации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в дзюдо;
- съемка учебного процесса на учебно-тренировочных занятиях и соревнования различного уровня студентов ИФК и дзюдо с дальнейшим анализом тактико-технических действий;
- использование пакета документов официального сайта Федерации спортивной борьбы России : [www.wrestrus.ru](http://www.wrestrus.ru) ;
- деловая игра по теме : «Организация и проведения соревнования по самбо».

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудиториях, оснащенных интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала, с использованием видео и телеаппаратуры для просмотра и видеоанализа учебных фильмов по тематике дисциплины и в спортивном зале борьбы ИФК и дзюдо.

### **Б1.В.ДВ.11.2 Виды борьбы народов Востока**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Виды борьбы народов Востока» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-4 ч., практических занятий-26ч.; СРС - 40ч., КСР – 2 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Общая характеристика истории возникновения и развития зарубежных видов единоборств.

Современное состояние зарубежных видов единоборств. Содержание программ и организация обучения отдельным видам зарубежных единоборств.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: Учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

2. Статьи, опубликованные в журнале "Теория и практика физической культуры". - <HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная литература.*

1. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: Учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

2. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник / В.Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2010. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

*Дополнительная литература.*

1. Туманян, Г.С. Спортивная борьба: учеб. пособие: в 4 т. Т. 4 / Г.С. Туманян. – М.: Сов. спорт, 2000.– 383 с.

2. Шулика, Ю.А. Дзюдо: базовая технико-тактическая подготовка для начинающих / Ю.А. Шулика, Я.К. Коблев, худ. оформ. А. Киричек. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 240 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Общенаучный периодический журнал. Вестник Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Ресурс электронных учебников [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)

3. Электронный ресурс основных понятий по ФКиС [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

4.. Глоссарий - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=61641](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641)

5. Электронная библиотека <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name>  
*Методические указания для обучающихся.*

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы: практические задания, дискуссионные вопросы, рефераты, контрольные работы и др.

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, коллоквиумы, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, зачет, итоговый экзамен.

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением конкретного продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала в аспекте компетенций;  
умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;  
обоснованность и четкость изложения ответа;  
оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;  
творческий подход к выполнению самостоятельной работы;  
уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;  
уровень владения устным и письменным общением;  
уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;  
уровень ответственности за свое обучение и организацию собственной познавательной деятельности.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;  
предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;  
в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;  
предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;  
использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении*

*образовательного процесса:*

- просмотр и анализ учебных видеоматериалов демонстрации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в дзюдо;
- съемка учебного процесса на учебно-тренировочных занятиях и соревнования различного уровня студентов ИФК и дзюдо с дальнейшим анализом тактико-технических действий;
- использование пакета документов официального сайта Федерации спортивной борьбы России : [www.wrestrus.ru](http://www.wrestrus.ru) ;
- деловая игра по теме : «Организация и проведения соревнования по дзюдо».

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудиториях, оснащенных интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала, с использованием видео и телеаппаратуры для просмотра и видеоанализа учебных фильмов по тематике дисциплины и в спортивном зале борьбы ИФК и дзюдо.

### **Б1.В.ДВ.12.1 Управление спортивной деятельностью в единоборствах**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);
- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);
- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*  
Дисциплина «Управление спортивной деятельностью в единоборствах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций- 12 ч., практических занятий- 12 ч.; СРС – 10 ч., КСР -2ч., контроль -36ч.*

*Содержание дисциплины.*

Управление системой подготовки в спортивной борьбе.

Основы планирования подготовки борцов.

Особенности спортивной тренировки высококвалифицированных борцов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: Учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

2. Статьи, опубликованные в журнале "Теория и практика физической культуры". -

[HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная литература.*

1. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: Учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

2. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник / В.Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2010. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

*дополнительная литература.*

1. Туманян, Г.С. Спортивная борьба: учеб. пособие: в 4 т. Т. 4 / Г.С. Туманян. – М.: Сов. спорт, 2000.– 383 с.

2. Шулика, Ю.А. Дзюдо: базовая технико-тактическая подготовка для начинающих / Ю.А. Шулика, Я.К. Коблев, худ. оформ. А. Киричек. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 240 с. *Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Общенаучный периодический журнал. Вестник Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Ресурс электронных учебников [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)

3. Электронный ресурс основных понятий по ФКиС [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

4. Глоссарий - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=61641](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641)

5. Электронная библиотека <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name>

*Методические указания для обучающихся.*

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы: практические задания, дискуссионные вопросы, рефераты, контрольные работы и др.

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, коллоквиумы, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, зачет, итоговый экзамен.

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением конкретного продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала в аспекте компетенций;

умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы;  
уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;  
уровень владения устным и письменным общением;  
уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;  
уровень ответственности за свое обучение и организацию собственной познавательной деятельности.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;  
предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;  
в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;  
предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;  
использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

- просмотр и анализ учебных видеоматериалов демонстрации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в дзюдо;
- съемка учебного процесса на учебно-тренировочных занятиях и соревнования различного уровня студентов ИФК и дзюдо с дальнейшим анализом тактико-технических действий;
- использование пакета документов официального сайта Федерации спортивной борьбы России : [www.wrestrus.ru](http://www.wrestrus.ru) ;
- деловая игра по теме : «Организация и проведения соревнования по дзюдо».

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудиториях, оснащенных интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала, с использованием видео и телеаппаратуры для просмотра и видеоанализа учебных фильмов по тематике дисциплины и в спортивном зале борьбы ИФК и дзюдо.

#### **Б1.В.ДВ.12.4 Безопасность на занятиях физической культурой и спортивных соревнованиях**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

- общекультурные компетенции (ОК):  
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) образовательной программы

*Объем дисциплины* – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч., СРС – 10 ч., КСР – 2ч., контроль -36ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование безопасности занятий физической

культурой и спортом. Требования к безопасности и санитарии к местам проведения занятий. Требования безопасности к учебному оборудованию и инвентарю по физической культуре для средней школы и для спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительной работы. Контроль состояния охраны труда в образовательных организациях. Основные причины травматизма при занятиях физической культурой и спортом. Первая доврачебная помощь при спортивных травмах, внезапных заболеваниях и при воздействии других неблагоприятных факторов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шамардин, В. Д. Фискалов, А. Ю. Зубарев, В. П. Черкашин. - М.: Советский спорт, 2013. - 464 с. - 978-5-9718-0628-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373> (Университетская библиотека он-лайн).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к зачету, задания для самостоятельной работы, вопросы к коллоквиуму, задания для контрольной работы, тесты, перечень тем для докладов и рефератов.

*Основная литература.*

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 1056 с. - 978-5-238-02257-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118352> (Университетская библиотека он-лайн).

2. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб : СпецЛит, 2013. - 303 с. : табл., ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

*Дополнительная литература.*

1. Кулиненков, О.С. Подготовка спортсмена : фармакология, физиотерапия, диета / О. С. Кулиненков. - М. : Сов. спорт, 2009. - 432 с.

2. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 192 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-379-00367-2; 978-5-379-00367-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408>

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

2. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий физкультурно-спортивного содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий предполагает изучение учебников и учебных пособий по общей теории физической культуры, безопасности жизнедеятельности.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ДВ.13.1 Тренировка основных мышечных групп тела с различными видами отягощений**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

1. *Общекультурные (ОК):*

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. *Общепрофессиональные (ОПК):*

способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

3. *Профессиональные (ПК):*

анализировать технику тяжелоатлетических движений;

использовать средства, методики, методы, прикладные программы;

делить тяжелоатлетические упражнения на фазы по различным характеристикам;

оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты (ПК-8);

способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Тренировка основных мышечных групп тела с различными видами отягощений» относится к вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е. ; лекций-8 ч., практических занятий-28 ч., СРС-7 ч. , КСР-2ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

1. Дисциплина ПСС, ее задачи. История развития отечественной тяжелой атлетики. История развития тяжелой атлетики в Адыгее. Тяжелая атлетика на современном этапе. Характеристика вспомогательных и общеразвивающих упражнений. Специальные упражнения в тяжелой атлетике. Тяжелоатлетические термины.

2. Этапы и последовательность обучения технике упражнений. Траектория, периоды при подъеме штанги в рывке и на грудь. Траектория подъема штанги от груди. Ошибки при выполнении рывка и толчка. Структура подъема штанги в рывке и толчке. Адаптация, вариативность в планировании. Частота занятий. Методики тренировки тяжелоатлетов.

3. Подготовка и участие в соревнованиях. Нагрузка в тяжелоатлетических упражнениях. Нагрузка в рывке. Нагрузка в толчке. Нагрузка в тягах и приседаниях. Планирование нагрузки в тяжелой атлетике. Объем и интенсивность нагрузки. Месячный объем и интенсивность нагрузки. Периоды тренировки. Влияние занятий тяжелой атлетикой на организм занимающихся. Отбор для занятий тяжелой атлетикой. Двигательные качества. Их характеристика. Развитие силы.

4. Методы развития силы. Развитие быстроты и выносливости. Развитие гибкости и ловкости. Методы регистрации технического мастерства тяжелоатлетов. Технические средства обучения. Устройства управляющего воздействия. Судейская коллегия. Разрядные нормативы по тяжелой атлетике. Правила выполнения соревновательных упражнений.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.*

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Спатаева, М.Х. Стратегия подготовки спортсменов в пауэрлифтинге / М.Х. Спатаева, Т.П. Замчий. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1542-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238087>

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте :



учеб. пособие / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 286 с.

3. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 315 с.

*Основная литература:*

1. Спатаева, М.Х. Стратегия подготовки спортсменов в пауэрлифтинге / М.Х. Спатаева, Т.П. Замчий. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1542-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238087>

2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 315 с.

*Дополнительная литература:*

1. Курьсь, В.М. Основы силовой подготовки юношей / В.М. Курьсь.– М.: Советский спорт, 2004.

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE

2. Естественные науки. 2010, № 4(33) [Электронный ресурс] / Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. - 179 с. - 1818-507X. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85123> (дата обращения 06.12.2013). [Университетская библиотека ONLINE](#)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

2. [www.shtanga.ksn.ru](http://www.shtanga.ksn.ru) (Проблемы тяжелой атлетики)

3. [www.muscle-fitness.ru](http://www.muscle-fitness.ru) (Журнал Мускулы и фитнес)

4. [www.ironworld.ru](http://www.ironworld.ru) (Журнал Железный мир)

5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 1. – 79 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

6. [www.Referatik.ru](http://www.Referatik.ru)

*Методические указания для обучающихся.*

По выполнению семинарских занятий: ознакомиться с литературой по темам семинарского занятия, ознакомиться с наглядными пособиями по темам семинарского занятия.

По выполнению самостоятельной работы: провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой.

*Методические рекомендации преподавателю.*

Для успешного освоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды.

При преподавании и изучении дисциплины «Тренировка основных мышечных групп тела с различными видами отягощения» целесообразно использовать в качестве вспомогательного материала предлагаемый глоссарий, составленный из основных понятий и терминов

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.*

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных*

технологий , лекционный кабинет, спортивный зал по тяжелой атлетики.

### **Б1.В.ДВ.13.2 Основы спортивного туризма**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Выпускник, освоивший программу бакалавр, должен обладать:  
общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

обще-профессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

профессиональными компетенциями (ПК)

*педагогическая деятельность:*

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа

жизни (ПК-6);

*тренерская деятельность:*

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

- способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

- способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов

- математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч.); контактная работа: лекций-8 ч., практических занятий-28 ч., КСР-2ч.; СРС-7 ч. , контроль -27ч.*

Содержание дисциплины : Классификация спортивного туризма; виды и формы туризма Порядок организации и проведения туристского похода Снаряжения туриста

Техника преодоления различных препятствий Питание в туристском походе,

Организация привалов и ночлегов; Правило безопасности в путешествиях и соревнованиях. Приемы ориентирования в путешествии. Организация наблюдений в турпоходе; охрана природы и памятников Организация и проведение туристских соревнований.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, выполнение нормативов по физической и технической подготовке.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Ужбанок Х.С. , Кузнецов Д.С. Спортивный туризм (пешеходный): учебное пособие -для студентов высших учебных заведений физической культуры/Ужбанок Х.С., Кузнецов Д.С.- Майкоп: Издательство АГУ, 2011.-194 с.

2. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-59596-0862-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

*Основная литература*

1. Ужбанок Х.С. , Кузнецов Д.С. Спортивный туризм (пешеходный): учебное пособие - для студентов высших учебных заведений физической культуры/Ужбанок Х.С., Кузнецов Д.С.- Майкоп: Издательство АГУ, 2011.-194 с.

2. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-59596-0862-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

*Дополнительная литература*

1. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Составитель Ганопольский В.И.-М.:ФиС, 1987-240 с.

2. Курилова В.И. Туризм: Учебное пособие для студентов педагогических институтов.-М.: Просвещение, 1988.-224с.

3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-208с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 1. – 79 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

*Методические указания обучающимся*

Материал дисциплины распределен по важным разделам и темам, характеризующим деятельность тренера- преподавателя по основным опорным точкам его деятельности.

В результате изучения материалов дисциплины у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции. В процессе лекционных и практических занятий студент должен пользоваться дополнительными научными, академическими и периодическими изданиями.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.*

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий института физической культуры и дзюдо(12 компьютеров с выходом в Интернет), НИ лаборатория.

### **Б1.В.ДВ.14.1 Профессиональное развитие спортивного педагога**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. *Общекультурных (ОК):*

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

2. *Профессиональных (ПК):*

способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) образовательной программы

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 16, СРС – 70 ч., КСР - 8ч.

*Содержание дисциплины.*

Профессиональное развитие: цели, задачи, значение. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека. Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога. Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога. Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту как средство развития личности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту и повышении их квалификации (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Основы и сущность педагогического мастерства. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Определение уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту его деятельности. Определение эффективности отдельных учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-4ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Бегидова, С.Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста по физической культуре и спорту / С.Н. Бегидова. – Майкоп, 2001. – 270 с.

2. Акмеологические основы развития личности будущего специалиста по физической культуре и спорту: учеб.-метод. пособие / С.А. Хазова, Ю.А. Иоакимиди, В.П. Шрам [и др.]. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 136 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к экзамену, задания для самостоятельной работы, вопросы к коллоквиуму, перечень тем для докладов и рефератов

*Основная и дополнительная литература.*

1. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура): учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>

2. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2010. - 196 с. - 978-5-9718-2462-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>

2. Средства и методы педагогического воздействия на личность

<http://psylist.net/pedagogika/23.htm>

3. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.*

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде. На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

#### **Б1.В.ДВ.14.2 Новейшие достижения наук о спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

– способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

– способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11).

Профессиональные компетенции:

– способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

– способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной

– тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

– способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму

(ПК-15).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина "Новейшие достижения наук о спорте" относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объём дисциплины.*

3 зачетных единицы, 108 часов, контактная работа: лекции -14 часов, практические занятия -16 часов, КСР - 8 часов; СРС - 70 часов.

*Содержание дисциплины.*

Введение в предмет "НДНОС".

Науки о спорте и теория спортивной тренировки.

Новейшие достижения в области спортивной физиологии.

Новейшие достижения в области спортивной биохимии.

Новейшие достижения в области спортивной биомеханики.

Новейшие достижения в области спортивной психологии.

Новейшие достижения спортивной социологии, педагогики и экономики.

Современные исследования по проблемам спортивных игр.

Современные исследования по проблемам лёгкой атлетики.

Современные исследования по проблемам единоборств.

Современные исследования по проблемам зимних видов спорта.

Современные исследования по проблемам плавания.

Современные исследования по проблемам тяжёлой атлетики.

Современные исследования по проблемам спортивного туризма и спортивного ориентирования.

Современные исследования по силовой подготовке.

Современные исследования по проблемам развития выносливости.

Современные исследования по проблемам развития быстроты.

Современные исследования по проблемам развития координационных способностей.

Современные исследования по проблемам развития гибкости.

Современные исследования по проблемам детского и юношеского спорта.

Современные исследования по проблемам отбора и прогнозирования способностей.

Современные исследования по проблемам женского спорта.

Современные исследования по проблемам периодизации спортивной тренировки.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>.

Естественно-научные основы физической культуры и спорта: учебник / Под ред. А.В. Самсоновой, Р.Б. Цаллаговой. – М: Советский спорт, 2014. – 464 с.

Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: учеб пособие / В.И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.

Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб пособие / П.К Петров. М. Академия, 2008. – 256 с.

Мехрикадзе В.В. О профессии тренера, поиске идей и спринтерском беге / Мехрикадзе Виталий Варламович. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 164 с.

Мехрикадзе В.В. Тренировка спринтера / Мехрикадзе В.В. - М.: ФОН, 1997. - 163 с.

Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции : учеб. пособие : рек. Моск. регион. центром развития легкой атлетики ИААФ / Селуянов В.Н. - М.: ТВТ Дивизион, 2007. - 112 с.

Маслаков В.М. Эстафетный бег: История, техника, обучение, тренировка / В.М. Маслаков, Е.П. Врублевский, О.М. Мирзоев ; Рецензенты Озолин Э.С., Бухашеев А.Г. ;

Моск. регион. Центр развития легкой атлетики. - М.: Олимпия, 2009. - 143 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачёту, вопросы для собеседования, комплект практических заданий, список тем рефератов.

*Основная литература.*

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>.
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

*Дополнительная литература.*

1. Естественно-научные основы физической культуры и спорта: учебник / Под ред. А.В. Самсоновой, Р.Б. Цаллаговой. – М: Советский спорт, 2014. – 464 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: учеб пособие / В.И. Евдокимов , О. А. Чурганов. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб пособие / П.К. Петров. М. Академия, 2008. – 256 с.
4. Слиммейкер Р., Браунинг Р. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость. – М.: Тулома, 2007. – 328 с.
5. Маслаков В.М. Эстафетный бег: История, техника, обучение, тренировка / В.М. Маслаков, Е.П. Врублевский, О.М. Мирзоев ; Рецензенты Озолин Э.С., Бухашеев А.Г. ; Моск. регион. Центр развития легкой атлетики. - М.: Олимпия, 2009. - 143 с.
6. Озолин Э.С. Спринтерский бег / Э.С. Озолин ; Моск. регион. Центр развития легкой атлетики ИААФ. - М.: Человек, 2010. - 175 с.
7. Оганджанов А.Л. Управление подготовкой квалифицированных легкоатлетов-прыгунов. – М.: Физическая культура, 2005. – 200 с.
8. Полунин А.И. Школа бега Вячеслава Евстратова / Полунин Александр Иванович. - М.: Сов. спорт, 2003. - 215 с.
9. Мехрикадзе В.В. О профессии тренера, поиске идей и спринтерском беге / Мехрикадзе Виталий Варламович. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 164 с.
10. Мехрикадзе В.В. Современный взгляд на технику спортивной ходьбы : учеб. пособие / В.В. Мехрикадзе, А.М. Доронин, Е.С. Кетлерова; Ин-т физ. культуры и дзюдо Адыг. гос. ун-та, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. гос. соц. ун-т. – Майкоп, 2010. - 33 с.
11. Мехрикадзе В.В. Тренировка спринтера / Мехрикадзе В.В. - М.: ФОН, 1997. - 163 с.
12. Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции : учеб. пособие : рек. Моск. регион. центром развития легкой атлетики ИААФ / Селуянов В.Н. - М.: ТВТ Дивизион, 2007. - 112 с.
13. Легкая атлетика: бег на сред. и длин. дистанции, спортив. ходьба : пример. прогр. спортив. подгот. для ДЮСШ, СДЮШОР : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / [В.В. Ивочкин [и др.]] ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2007. - 107 с.

Журнал "Спортивная биомеханика" (Sports Biomechanics)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М.: науч. изд.



центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 1. – 79 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Центральная отраслевая библиотека по ФКиС: <http://lib.sportedu.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

Лекционные занятия (теоретический курс):

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным литературным источникам;

- хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Практические занятия:

- до очередного практического занятия по конспекту (или литературе) проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу;

- иметь при себе конспект лекций;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю;

- обязательно дополнять решение требуемым в задачах графическим сопровождением.

*Перечень информационных технологий.* Для проведения занятий используются интерактивные доски, мульти-медийные проекторы, персональные компьютеры.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).* Лекционные аудитории с возможностью доступа в Интернет.

## **Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

*Планируемые результаты обучения*

Выпускник, освоивший программу бакалавр, должен обладать: общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение

требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

профессиональными компетенциями (ПК)

*педагогическая деятельность:*

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

*тренерская деятельность:*

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определении антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

- способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

- способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);
- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

*Место в структуре образовательной программы.* Практика относится к блоку Б2 «Практика».

*Объем* – практики составляет 3 зачетные единицы (108час).

*Содержание*

Лёгкая атлетика : инструктаж по технике безопасности;

Совершенствованные техники в видах лёгкой атлетики:

- на короткие дистанции,
  - на средние и длинные дистанции,
  - в прыжках как в длину,
  - в высоту,
  - в метании мяча
  - в метании гранаты
  - в эстафетном беге
- в кроссовом беге

Туризм: инструктаж по технике безопасности;

- 1.Техника преодоления различных препятствий
  2. Организация и проведение туристских соревнований
- спортивное ориентирование : инструктаж по технике безопасности;

- 1.Совершенствование тактико-технических действий спортсмена- ориентировщика
- 2.Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию

Плавание : инструктаж по технике безопасности;

Техника спортивных способов плавания:

- кролем на груди
- кролем на спине
- брассом
- баттерфляем
- спасение утопающего

спортивные игры: инструктаж по технике безопасности.

Удары по неподвижному мячу;

- передачи мяча;
- остановка мяча;
- ведения мяча и обводка соперника;
- удары по воротам по летящему мячу;
- Двусторонняя игра

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для решения задач учебной практики студентам рекомендуется пользоваться разработанными на кафедре памятками по проведению полного педагогического анализа учебно-тренировочного занятия, по оформлению карточек с ОРУ и подвижными играми, по созданию сценария спортивно-массовых мероприятий, по написанию планов-конспектов, по оформлению отчетной документации.

*Основная литература*

1. Ужбанок Х.С. , Кузнецов Д.С. Спортивный туризм (пешеходный): учебное пособие -для студентов высших учебных заведений физической культуры/Ужбанок Х.С., Кузнецов Д.С.- Майкоп: Издательство АГУ, 2011.-194 с.
2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций :

учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова ; науч. ред. И.В. Еркомайшвили. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

*Дополнительная литература*

1. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Составитель Ганопольский В.И.-М.:ФиС, 1987-240 с.

2. Курилова В.И. Туризм: Учебное пособие для студентов педагогических институтов.-М.: Просвещение, 1988.-224с.

3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-208с.

4. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

3. <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>

4. [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

5. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

6. Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>

7. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение*

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения: тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение, и др., направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии с применением мультимедийных технологий и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

*Материально-техническое обеспечение учебной практики.* Учебная практика у студентов должна проходить в спортивных базах имеющих все необходимое для проведения учебно-тренировочных занятий а именно:

- современное оборудованные, спортивные залы и площадки;

- необходимое количество спортивного инвентаря и оборудования;

- оснащение для обеспечения судейства по видам спорта в программе учебной практики

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет истории, кабинет обучающихся компьютерных технологий института физической культуры и дзюдо(12 компьютеров с выходом в Интернет), НИ лаборатория.

Электронные информационные ресурсы

Видеофильмы соревнований по спортивному туризму.

## **Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

### *Планируемые результаты обучения*

Общепрофессиональные компетенции:

-способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

-способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

-способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

-способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

тренерская деятельность:

-способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

-способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

-способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

-способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

-способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

Практика относится к блоку 2 «Практики» образовательной программ.

*Объем* – Трудоемкость дисциплины **6** зачетных единиц (216 часов):

Практика предусмотрена в образовательном учреждении с отрывом от учебного процесса в вузе на 2 курсе в 4 семестре в течение 4 недель.

*Содержание*

*Организационный этап* включает:

- инструктаж по технике безопасности;
- проведение установочной конференции по педагогической практике;
- посещение образовательного учреждения (беседа с завучем и тренерами о поставленной тренировочной, спортивной, соревновательной, спортивно-массовой, образовательной, воспитательной работе в ДЮСШ);

- изучение программной документации ДЮСШ и пр. (16ч.)

*Практический этап* включает:

- знакомство с тренерами ДЮСШ;
- составление индивидуального плана работы и заполнение дневника-практиканта;
- составление тематического плана учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ;
- просмотр и анализ учебно-тренировочного занятия в УТГ;
- составление планов-конспектов по учебно-тренировочным занятиям в ДЮСШ;
- просмотр и анализ учебно-тренировочных занятий проводимых студентами;
- проведение учебно-тренировочных занятий в различных группах подготовки;
- разработка комплексов общеразвивающих упражнений;

- изучение плана учебно-тренировочных занятий;
- проведение психолого-педагогического анализа прикрепленной группы;
- проведение спортивно-массового мероприятия;
- подготовка отчетной документации (180 часов)

На *заключительном этапе* осуществляется подготовка и проверка отчетной документации:

- дневник практиканта, в котором: список группы спортсменов, расписание тренировок;
- план работы в прикрепленной учебно-тренировочной группе (ГНП, УТГ-1, УТГ-2).
- разработка 1 спортивно-массового мероприятия;
- два комплекса упражнений ОФП для ГНП, УТГ;
- восемь планов-конспектов учебно-тренировочных занятий;
- положение о соревнованиях;
- два педагогических анализа учебно-тренировочных занятий (пульсовая кривая, общая моторная плотность урока);
- два комплекса СФП.
- отчет студента о проделанной работе;
- фото-видео презентация микро-групп о проделанной работе (20 часов).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для решения задач производственной практики студентам рекомендуется пользоваться разработанными на кафедре памятками по проведению полного педагогического анализа учебно-тренировочного занятия, по оформлению карточек с ОРУ и подвижными играми, по созданию сценария спортивно-массовых мероприятий, по написанию планов-конспектов, по оформлению отчетной документации.

*Основная литература.*

1. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>
2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова ; науч. ред. И.В. Еркомайшвили. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

*Дополнительная литература.*

1. Бабушкин Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2012.
2. Годик М. А., Скородумова А. П. Комплексный контроль в спортивных играх - М.: Советский спорт, 2010.
3. Евдокимов В. И., Чурганов О. А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту - М.: Советский спорт, 2010.
4. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие - Евразийский открытый институт, 2011.
5. Костицина Н. М., Гаврикова О. Ю. Педагогика физической культуры и спорта: учебник - Омск: Издательство СибГУФК, 2013.
6. Никитушкина Н. Н., Водяникова И. А. Управление методической деятельностью спортивной школы - М.: Советский спорт, 2012.
7. Новиков А. А. Основы спортивного мастерства - М.: Советский спорт, 2012.
8. Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям - Омск: Издательство СибГУФК, 2012.
9. Смоленцева В. Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте: учебно-методическое пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2012.

10. Филиппов С. С., Карамышева Т. Н. Спортивный клуб школы: этап становления - М.: Советский спорт, 2012.
11. Физическая культура и физическая подготовка: учебник/ Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А - Юнити-Дана, 2012.
12. Харисова Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011.
13. Яковлев Б. В. Основы спортивной психологии: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2010.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
3. Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>
4. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)
5. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
6. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентностного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения: тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение, и др., направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии с применением мультимедийных технологий и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Производственная практика у студентов должна проходить в спортивных детско-юношеских школах, имеющих все необходимое для проведения учебно-тренировочной деятельности материально-техническое обеспечение, а именно:

- современно оборудованные спортивные залы и площадки;
- необходимое количество спортивного инвентаря и оборудования;
- оснащение для обеспечения судейства по видам спорта.

## **Б2.П.2 Производственная практика (Педагогическая практика)**

*Планируемые результаты обучения*

Общепрофессиональные компетенции:

-способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

-способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

-способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

-способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

-способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

-способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

-способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

-способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

*Место в структуре образовательной программы.*

Практика относится к блоку 2 «Практики» образовательной программы.

*Объем* – Трудоемкость дисциплины **6** зачетных единиц (216 часов):

Практика предусмотрена в образовательном учреждении с отрывом от учебного процесса в вузе на 3 курсе в 6 семестре в течение 4 недель.

*Содержание*

*Организационный этап* включает:

- инструктаж по технике безопасности;

- проведение установочной конференции по педагогической практике;

- посещение образовательного учреждения (беседа с директором учебного заведения, завучем и руководителем физического воспитания о поставленной физкультурно-спортивной, образовательной, воспитательной работе в школе);

- изучение программной документации школы и пр.;

- ознакомительные посещения уроков учителя ФК (16ч.)

*Практический этап* включает:

- знакомство с учителями по ФК и классными руководителями;

- составление индивидуального плана работы и заполнение дневника-практиканта;

- составление поурочного рабочего плана по ФК в прикрепленных классах;

- просмотр и анализ уроков ФК проводимых учителем;

- составление планов-конспектов по ФК;

- просмотр и анализ уроков ФК проводимых студентами;

- проведение уроков ФК в прикрепленных классах;

- разработка комплексов общеразвивающих упражнений и подбор подвижных игр для младших, средних и старших классов;

- изучение плана воспитательной работы классного руководителя, составление своего плана воспитательной работы на период прохождения практики;

- проведение психолого-педагогического анализа прикрепленного класса;

- проведение тематических классных часов, спортивно-массовых мероприятий;

- подготовка отчетной документации (180 часов)

На *заключительном этапе* - осуществляется подготовка и проверка отчетной документации:

- дневник практиканта, в котором: список учащихся, расписание уроков, недельный план на 4 недели, оценочная ведомость за уроки;

- поурочно-тематический план на четверть для закрепленных классов;

- разработка 1 внеклассного мероприятия;

- комплексы ОРУ (без предмета) в виде карточек (4 для младших и 4 для средних классов);

- планы-конспекты уроков по ФК (8);



- 10 карточек подвижных игр для младших классов;
- план воспитательной работы классного руководителя на период прохождения практики в прикрепленном классе;
- положение о внутри школьных соревнованиях;
- 2 анализа урока по физической культуре (пульсовая кривая, общая моторная плотность урока);
- внеклассное мероприятие;
- отчет студента о проделанной работе;
- фото-видео презентация микро-групп о проделанной работе (20 часов).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для решения задач педагогической практики студентам рекомендуется пользоваться разработанными на кафедре памятками по проведению полного педагогического анализа урока, по оформлению карточек с ОРУ и подвижными играми, по созданию сценария внеклассного физкультурно-спортивного праздника, по написанию планов-конспектов, по оформлению отчетной документации.

*Основная литература.*

1. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464> (17.05.2015).
2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова ; науч. ред. И.В. Еркомайшвили. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

*Дополнительная литература.*

1. Алхасов Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050141 «Физическая культура» - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.
2. Жуков Р. С., Печерина О. В., Смышляев Д. В. Основы знаний по физической культуре: подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.
3. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие - Евразийский открытый институт, 2011.
4. Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю. Педагогика физической культуры и спорта: учебник - Омск: Издательство СибГУФК, 2013.
5. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.
6. Орехова Т. Ф., Кружилина Т. В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы: учебное пособие - М.: Флинта, 2011.
7. Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
8. Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям - Омск: Издательство СибГУФК, 2012.
9. Родин А. Я., Родин М. А. Введение в профессию (Физическая культура): учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.

10. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги - М.: Флинта, 2011.
11. Смирнова Н. Г. Педагогика - Кемерово: КемГУКИ, 2010.
12. Физическая культура и физическая подготовка: учебник/ Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А - Юнити-Дана, 2012.
13. Харисова Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
3. Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>
4. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>
5. Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>
6. Все для работы в школе <http://www.zloy-fizruk.narod.ru>
7. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)
8. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
9. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентностного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения: тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение, и др., направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии с применением мультимедийных технологий и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Педагогическая практика у студентов должна проходить в общеобразовательных школах имеющих все необходимое для проведения уроков ФК материально-техническое обеспечение, а именно:

- современно оборудованные спортивные залы и площадки;
- необходимое количество спортивного инвентаря и оборудования;
- оснащение для обеспечения судейства по базовым видам спорта.

### **Б2.П.3 Преддипломная практика**

*Планируемые результаты обучения.*

научно-исследовательская деятельность:

-способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

-способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

-способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

*Место в структуре образовательной программы.*

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы.

*Объем* – Трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели – 3 зачетных единицы (108 часов).

Преддипломная практика проводится в 8 семестре (2 недели). Практика проводится на кафедрах вуза, реализующих подготовку бакалавров по выбранному профилю.

*Содержание практики*

*В течение 1 недели практики* осуществляется:

- разработка индивидуального рабочего плана на период практики;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ;
- редактирование введения выпускной квалификационной работы, которое содержит актуальность, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- оформление введения выпускной квалификационной работы;
- оформление Главы I выпускной квалификационной работы;
- оформление Главы II выпускной квалификационной работы;
- оформление Главы III выпускной квалификационной работы;
- оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы

*На 2 неделе практики:*

- составление доклада для защиты выпускной квалификационной работы;
- оформление презентации для защиты выпускной квалификационной работы;
- оформление отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- прохождение защиты выпускной квалификационной работы;
- оформление выписки из протокола проведенной защиты;
- подготовка отчетной документации по преддипломной практике.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для успешной организации самостоятельной работы по преддипломной практике для бакалавров подготовлены единой формы дневники студента-практиканта, которые они заполняют в течение практики.

*Основная литература:*

1. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464> (17.05.2015).
2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова ; науч. ред. И.В. Еркомайшвили. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

*Дополнительная литература:*

1. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методическое пособие/ В.П. Губа.- М.: Советский спорт, 2012.- 384с.
2. Шамардин, А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие/ А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин.- М.: Советский спорт, 2013.- 464с.
3. Костикина, М.Н. Педагогика физической культуры и спорта: учебник/ М.Н. Костикина, О.Ю. Гаврикова.- Омск: Изд-во СибГУФК, 2013.-296с.

4. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: метод. Пособие /И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина.- Казань:Казан. Ун-т.2010.- 288с.
  5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие/ Гараева Е. , Гладких В. , Мазина О. , Султанова Т. –Оренбургский гос. Ун-т.- Оренбург: ОГУ, 2013.-166с.
  6. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие/Гараева Е. , Гладких В. , Мазина О. , Султанова Т. –Оренбургский гос. Ун-т.- Оренбург: ОГУ, 2014.-112с.
  7. Организация и проведение практик: учебное пособие/И.В. Котляревская,М.А., М.А. Ильшева, Н.Ф. Одинцова. –Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014.- 92с.
  8. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие/ А.В. Починкин.-М.: Советский спорт, 2010. – 264с.
  9. Умнов В. С. , Самойлик Н. А. Научное исследование: теория и практика.- Новокузнецк: Изд. КузГПА, 2010-99с.
  10. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности/Е.В. Коротаева.- М.-Берлин:Директ-Медиа, 2014.-229с.
  11. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие/Ахмедова Т. И. , Грибанская Е. Э. , Еремин В. Н. , Ефименко А. А. , Ивашко М. И.-М.:РАП, 2011.
  12. Самосонов, И.И. Менеджмент спортивной школы (нормативно-правовой акт): учебное пособие/ И.И. Самсонов, Т.В. Головина, Г.В. Поваляева.- Омск: СибГУФК, 2010.-225с.
  13. Чучалина, А.И. Производственная практика специальности «Физическая культура» заочной формы обучения: учебное пособие/ А.И. Чучалина, М.Г. Калугина.- Омск: СибГУФК, 2009.-67с.
  14. Немцев, О.Б. Физическая культура и спорт: выпускная квалификационная работа (метод. рекомендации) / О.Б. Немцев, М.Г. Стрюков. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.
- Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*
1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>
  2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
  3. Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>
  4. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>
  5. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
  6. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* Преддипломная практика студентов направлена на освоение системы научно-практических компетенций, реализацию их в профессиональную деятельность, анализ данных научных исследований и подготовку выпускной квалификационной работы.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Предоставляется студентам-практикантам возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях предприятия (учреждения, организации) необходимыми для успешного освоения бакалаврами программы преддипломной практики.

Для проведения предзащиты предоставляется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук и экран для проектора).

### **БЗ.Д.1 Подготовка и защита ВКР**

*Планируемые результаты обучения.*

Общекультурные :

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

Профессиональные :

способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Государственная итоговая аттестация относится к блоку БЗ образовательной программы.

*Объем – 6 з.е. (216 ч.).*

*Содержание*

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую работу или теоретическое исследование в форме научного реферата, направленные на решение актуальных для сферы физической культуры и спорта задач. Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ. Тематика ВКР ориентирована на исследование и разработку методик и технологий физического воспитания, спортивной тренировки в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования; исследование теоретических (исторических, социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических) проблем физической культуры и спорта. Обязательным является выполнение эксперимента, привлечение источников на иностранных языках. Преподавателями института для написания квалификационной бакалаврской работы разработаны методические указания. Перечень тем квалификационных работ ежегодно обновляется.

Примерный перечень тем квалификационных работ:

1. Методика развития скоростно-силовых способностей футболистов 17-20 лет;
2. Методика развития силовых способностей у дзюдоистов на начальном этапе обучения;
3. Физическое развитие детей младшего школьного возраста при разных режимах двигательной активности;
4. Формирование технического мастерства дзюдоистов на этапе спортивного совершенствования;
5. Средства восстановления работоспособности спортсменов- стрелков на этапе спортивного совершенствования;
6. Функциональная подготовка дзюдоистов на этапе спортивного совершенствования;
7. Физическая подготовка юных боксеров;
8. Развитие быстроты перемещений (с мячом и без мяча) у футболистов высокой квалификации;
9. Особенности организации тренировочных нагрузок у многоборков 17-20 лет 1

разряда, КМС;

10. Развитие нравственно-волевой сферы подростков в процессе занятий тхэквондо.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература*

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / . - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539>

2. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с. - 978-5-9718-0577-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423>

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил.; 60x90/16.

*Дополнительная литература*

1. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>

2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. – М: Советский спорт, 2010. – 340 с.

3. Журнал "Теория и практика физической культуры": <http://www.teoriya.ru/journals>

4. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

5. Хакунов, Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях / Н.Х Хакунов. – Майкоп: из-во АГУ. – 152 с

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

Электронные учебники <http://www.iqlib.ru>.

Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Материально-техническое обеспечение:* интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

*Методические указания для обучающихся.*

Для качественной подготовки студентов к государственному экзамену рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий по методике и технологии физического воспитания, спортивной тренировки в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования; исследованиям теоретических (исторических, социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических) проблемам физической культуры и спорта.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении*

*образовательного процесса:* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения)

Мультимедийные информационные технологии

Технологии «клиент-сервер»

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК);

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий);

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

MedExplorer. MedHunt, PubMed, mirknig.com.

### **ФТД.1 Адыгейский язык**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОПК):*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

способностью использовать приемы общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом (ПК-32).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Адыгейский язык» относится к факультативным.

*Объем дисциплины:* 2 зачетные единицы (72 часа); контактная работа: лекций -18ч., практических занятий-18 ч., СРС-34 ч., КСР -2ч.

*Итоговый контроль:* зачет.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в изучение адыгейского языка

Тема 2. Алфавит адыгейского языка

Тема 3. Строение букв

Тема 4. Буквы – слоги

Тема 5. Глагол

Тема 6. Имя существительное.

Тема 7. Имя прилагательное

Тема 8. Местоимение

Тема 9. Числительное.

Тема 10. Словообразование

Тема 11. Лексика

Тема 12. Развитие речи

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

вопросы к зачету, тестовые задания, практические задачи по дисциплине

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1.Шхалахова С.Г., Долева Р.Н. Адыгейский язык. Учебно-методическое пособие для русскоязычных групп. Майкоп, 2013.

*б) дополнительная:*

1. Шхалахова С.Г., Даурова Ф.С. Адыгейский язык для русскоязычных классов 10 класс. – Майкоп, 2008.
2. Блягоз З.У., Блягоз А.Н. Изучаем адыгейский язык. – Майкоп, 1997.
3. Каратабан А.Ю. Уроки адыгейского языка в начальных классах. – Майкоп, 1997.
4. Керашева З.И., Панеш Н.А. Адыгейский язык. Майкоп, 2001.
5. Блягоз З.У., Блягоз А.Н. Адыгэ-урис эдэгущыгаль.- Майкоп, 2009.6
6. Адыгейский детский фольклор с мультимедийным приложением.- Майкоп, 2008.
7. Каратабан А.Ю. Уроки адыгейского языка в начальных классах. – Майкоп, 1997

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>
2. Научный ресурс. Раздел Языкознание. <http://www.top.msu.ru>
3. Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>
4. Гуманитарные науки. Лингвистика. [http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika)
5. Портал по проблемам литературоведения, культурологии. <http://www.post.semiotics.ru>
6. Словестник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словестности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. <http://slovesnik.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате освоения дисциплины «Адыгейский язык» студент должен:

научиться читать и писать; понимать несложные тексты различных жанров; излагать содержание прочитанного (с опорой на текст); устно осуществлять диалогическое общение в учебно-трудовой, бытовой и культурной сферах общения; составлять рассказ о себе, о своих товарищах и родственниках; письменно передавать элементарную информацию (написать письмо, составить план, сделать выписки из текста).

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)- компьютерный класс факультета, мультимедийная доска, методические аудитории факультета.*

Современный подход к изучению дисциплины «Адыгейский язык» предусматривает использование большого количества материала. Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения:

## **ФТД.2 Основы психорегуляции в спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью определять анатомо-морфологические, физиологические,



биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

тренерская деятельность:

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Основы психорегуляции в спортивной деятельности относится к факультативным дисциплинам.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; зачет: лекций-12 ч., практических -12 ч., КСР.-2ч., СРС-46 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Психические состояния, возникающие в спортивной деятельности.

Психорегуляция как средство формирования психической надежности спортсменов.

Методы психорегуляции спортсменов. Их характеристика и анализ эффективности.

Общие подходы к обучению спортсменов психорегуляции на этапах многолетней подготовки.

Диагностика психических состояний и навыков саморегуляции спортсменов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Багадирова С.К. Материалы к курсу «Спортивная психология»: учебное пособие / С.К. Багадирова. – Майкоп: Изд-во «Магарин О. Г.», 2014. – 243 с.

Акимова, Л.Н. Психология спорта: курс лекций [Электронный ресурс] / Л.Н. Акимова // Психология в индустрии спорта: хрестоматия / авт-сост. В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 10-145. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90535/>

[Большой психологический словарь \[Электронный ресурс\] / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>](http://www.biblioclub.ru/book/90535/)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, кроссворды, кейс-задачи, кроссворды, вопросы к коллоквиумам, вопросы к дискуссиям, диагностическое исследование, проблемы для анализа, рефераты.

*Основная литература:*

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 247 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (ЭБС).

*Дополнительная литература:*

2. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте / Л.Д. Гиссен. - 2-е изд., стереот. - М. : Советский спорт, 2010. - 159 с. - (Атланты спортивной науки). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210374> (ЭБС).

3. Косякова О. О. К проблеме диагностики психических состояний личности [Электронный ресурс] / О. О. косякова. – Режим доступа: URL: <http://eprints.tversu.ru/636/2>

4. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для физкультурных вузов / под ред. Г.Д. Бабушкина, В.Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2007. – 270 с.

5. Певнева, А.Н. Психические состояния личности: практическое руководство / А.Н. Певнева; Мин-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – 48 с.

6. Прохоров, А.О. Смысловая регуляция психических состояний / А.О. Прохоров. – М.: Изд-во ИП РАН, 2009. – 352 с.

7. Смоленцева, В. Н. О психотехниках, психических состояниях и их регуляции в спорте: учеб.-метод. пособие для студентов физкульт. вузов / В. Н. Смоленцева. – 2-е изд. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 144 с.

*Периодическая печать*

1. Журнал «Спортивный психолог»
2. Психологический журнал
3. Журнал «Вопросы психологии»
4. Вестник МГУ. Серия «Психология»

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Федеральные информационно-образовательные порталы*

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

*Ресурсы для дистанционных форм обучения*

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://vschool.km.ru>

Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru>

Образовательный сайт TeachPro.ru <http://www.teachpro.ru>

*Инструментальные программные средства*

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» <http://www.ipos.spb.ru/journal/>

Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА» <http://www.km-school.ru>

Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса

«1С:Образование» <http://edu.1c.ru>

*Специальные каталоги Психология*

(<http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html>); Веб–ресурсы истории и философии психологии Йоркского университета

(<http://www.psych.yorku.ca/orgs/profsocs.htm>); Энциклопедия психологии

(<http://www.psychology.org/>);

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения спортивной психологии у студентов должно сформироваться научное представление о психических состояниях, возникающих в спортивной деятельности, методах диагностики психических состояний и навыков психорегуляции, развитии навыков психорегуляции спортсменов на этапах многолетней подготовки. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, студенты должны пользоваться хрестоматийным материалом, периодическими изданиями (Спортивный психолог, Теория и практика физической культуры, Вопросы психологии,

Психологический журнал др.). После каждой лекционной темы рекомендуется разобрать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется конспектирование дополнительного и хрестоматийного материала, создание электронных презентаций, разработка схемоконспекта, организация и проведение диагностического исследования, отбор и анализ научных статей, написание реферата, составление кроссворда. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение на платформе Moodle.

#### Методические рекомендации по использованию сети Wi-Fi в учебном процессе

Стремительное распространение медиа, социальных систем изменяет образовательную деятельность преподавателя. Современное образование будет не эффективным без использования гаджетов и сети Wi-Fi. Беспроводной Интернет можно использовать и как инструмент обучения и как глобальный информационный ресурс. Естественно, что студентов необходимо обучать эффективному использованию современных технологий в образовательном процессе.

Одной из существенных проблем, с которой сталкивается студент и преподаватель, это образовательные приложения для iPad-ов. На сегодня самым большим перечнем образовательных приложений является **Apple Store**. Он предлагает 18000 образовательных приложений доступных для скачивания и использования.

Кроме Apple Store существуют другие приложения, которые дают возможность студентам и преподавателям на занятиях широко использовать iPad-ы.<sup>13</sup>

Blackboard Mobile Learn - система мобильного обучения от компании Blackboard. Эта система доступа к различным курсам с мобильных устройств, работающих на разных операционных системах.<sup>14</sup>

Apple Face time (от Apple) - это приложение для видеоконференций и является частью операционной системы в современных iPhone и iPad, давая возможность прямого общения с другими студентами и преподавателями в любой точке земного шара.<sup>15</sup>

Apple Air Play (от Apple) - это система для передачи потокового видео на ТВ от Apple, который может быть присоединен к проектору в классной комнате (а также технология может использоваться для передачи потокового аудио без проводов; Air Play интегрирована с некоторыми устройствами от B&W, Danon, прим. Wi-Life.ru).<sup>16</sup>

Furnace IP Video System (от HaiVision) - это мощная система для передачи потокового видео на устройства практически любых типов.<sup>17</sup>

iWork (от Apple) - это мощный офисный пакет, содержащий приложение Pages (для документов), Keynote (для презентаций) и Numbers (для электронных таблиц). Все это позволяет студентам разрабатывать и организовывать информацию в профессиональной манере путем привычного скольжения пальцев по экрану.<sup>18</sup>

Еще одним большим хранилищем приложений для системы Андроид является хранилище образовательных приложений Google Play Market.

Немаловажной проблемой использования в обучении информационных технологий является поиск информационных ресурсов. Web 2.0 – это большое интернет-сервисов, используемых как справочники и энциклопедии. Социальные сервисы Web 2.0 приоритетным в образовательном процессе, определяют взаимодействие студентов между собой и преподавателями. Средством взаимодействия являются инструменты социального

<sup>13</sup> Ashley Wilson 5 iPad Apps coming to your Campus Wi-Fi Network. URL: <http://www.securedgenetworks.com/secure-edge-networks-blog/bid/69917/5-iPad-Apps-coming-to-your-Campus-Wi-Fi-Network>

<sup>14</sup> URL: <http://www.blackboard.com/Platforms/Mobile/Products/Mobile-Learn.aspx>

<sup>15</sup> URL: <http://www.apple.com/iphone/built-in-apps/facetime.html>

<sup>16</sup> URL: <http://www.apple.com/itunes/airplay/>

<sup>17</sup> URL: <http://www.haivision.com/products/furnace>

<sup>18</sup> URL: <http://www.apple.com/iwork/>

программного обеспечения.

Презентации, публикации, видеоролики (mix): 280 Slides сервис презентаций, публикаций, Ahead сервис создания презентаций, Animoto слайдшоу с фото, видео, публикация, AuthorSTREAM публикация презентаций, конвертация в видеоформат, Calameo сервис электронных публикаций, Emprssr сервис для создания и работы с презентациями, Erubbud сервис детских публикаций, FlixTime создание слайд шоу в формате видеоролика и публикация

Визуализация (данных, информации, процессов и т.д.): Casoo создание различных диаграмм, графиков, карт, ChartGo быстрое создание диаграмм, Create a Graph создание диаграмм, Diagramly создание схем, диаграмм, информационных карт. Google Ngram Viewer визуализация частоты упоминания.

Вебинары, уроки, классы, консультирование, конференции, встречи: AnyMeeting полнофункциональная система организации вебинаров (до 200 участников и 6 в режиме общего видео), Buzzumі организация видеообщения, конференций, вебинаров, видео интервью, EGA -вебинар система видеоконференцсвязи, Quatla -портал онлайн обучения, Tinychat видеоконференции, консультации, чат.

Тесты, опросники: 99Polls создание опросов, Flisti — быстрое создание опросов, Google форма — организация быстрых опросов, QuizSnack-организация опросов, Simpoll - создание опросов, голосований и тестов, Usaura — создание тестов на основе графических изображений, Webanketa создание анкет, тестов, Банк тестов - создание тестов. Твой тест -сервис организации, создания и проведения тестирования.

Дидактические материалы для уроков в игровой форме: BrainFlips работа с карточками. Flashcard Machine создание онлайн-карточек для проведения викторин, занятий, тренингов. LearningApps -создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам, Study Stack онлайн сервис для создания различных материалов к урокам, ProProfs создание дидактических материалов в игровой форме, Zondle создание дидактические игры по готовым шаблонам, создание игры, пакеты по теме (текст, видео, фото, игра), Фабрика кроссвордов — генератор кроссворда.

Кроме того, каждый преподаватель в процессе разработки учебного курса может сформировать свой перечень универсальных и специализированных информационных ресурсов к курсу, который может быть дополнительно использован студентами как справочный материал.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплеер, видеокамера, системный блок (grownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); мониторLGFlatronEZT 710 BH; мониторSAMSUNG 713 BM; клавиатураGeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтерCanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

Зав. кафедрой теоретических основ  
физического воспитания

А.Б. Бгуашев

Директор ИФК и дзюдо

А.Б. Бгуашев