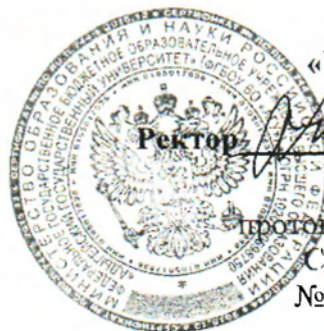


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Адыгейский государственный университет**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор**

**Р.Д. Хунагов**

25 мая 2016 г.

протокол заседания Ученого  
Совета АГУ

№12 от 24.05.2016 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»**

**Квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Майкоп, 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

**1.1.** Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями подготовки) и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается вузом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

### **1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (утверждён 09.02.2016 г. №91);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 15.12.2015 № 1449).

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (прикладного бакалавриата).**

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя

профилями подготовки) и имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями подготовки) является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области сфер образования, безопасности жизнедеятельности, а также сферы физической культуры на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;

- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями подготовки).

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата – 5 лет по очной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 300 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура программы прикладного бакалавриата:

<b>Структура программы бакалавриата</b>		<b>Объем программы бакалавриата в зачетных единицах</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>249-258</b>
	Базовая часть	<b>45-78</b>
	Вариативная часть	<b>180-204</b>
<b>Блок 2</b>	Практики	<b>33-45</b>
	Вариативная часть	<b>33-45</b>
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	<b>6-9</b>
	Базовая часть	<b>6-9</b>
Объем программы бакалавриата		<b>300</b>

1.3.5. Структура программы прикладного бакалавриата

	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>Объём программы в з.ед.</b>
<b>Б1</b>	<b>Б1 Базовая часть</b>	<b>73</b>
	Б1.Б.1 История	3
	Б1.Б.2 Философия	3

Б1.Б.3 Иностранный язык	8
Б1.Б.4 Педагогическая риторика	2
Б1.Б.5 Экономика образования	2
Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании	3
Б1.Б.7 Естественнонаучная картина мира	3
Б1.Б.8 Основы математической обработки информации	3
Б1.Б.9 Психология	9
Б1.Б.10 Педагогика	6
Б1.Б.11 Методика обучения безопасности жизнедеятельности	10
Б1.Б.12 Методика обучения физической культуре	4
Б1.Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3
Б1.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
Б1.Б.15 Анатомия человека	4
Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности	4
Б1.Б.17 Биохимия	2
Б1.Б.18 Физическая культура и спорт	2
<b>Б1.В Вариативная часть</b>	<b>182</b>
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	127
Б1.В.ОД.1 Правоведение	4
Б1.В.ОД.2 Социология	4
Б1.В. ОД.3 Культурология	3
Б1.В. ОД.4 Основы экологической культуры	4
Б1.В.ОД.5 Теоретические основы безопасности	4
Б1.В.ОД.6 Основы национальной безопасности	4
Б1.В.ОД.7 Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности	3
Б1.В.ОД.8 Криминальные опасности и защита от них	3
Б1.В.ОД.9 Опасные ситуации природного характера	3
Б1.В.ОД.10 Опасные ситуации техногенного характера	4
Б1.В.ОД.11 Опасные ситуации социального характера	3
Б1.В.ОД.12 Пожарная безопасность	2
Б1.В.ОД.13 Противодействие терроризму	5
Б1.В.ОД.14 Основы обороны государства и военной службы	3
Б1.В.ОД.15 Гражданская оборона	3
Б1.В.ОД.16 Информационная безопасность	3
Б1.В.ОД.17 Обеспечение безопасности в образовательном учреждении	2
Б1.В.ОД.18 Опасные ситуации на дорогах и защита от них	2
Б1.В.ОД.19 Безопасный отдых и туризм	2
Б1.В.ОД.20 Психологические основы безопасности	2
Б1.В.ОД.21 Комплексная безопасность детей	2
Б1.В.ОД.22 Первая доврачебная помощь	3
Б1.В.ОД.23 История физической культуры и спорта	2
Б1.В.ОД.24 Социология физической культуры	2
Б1.В.ОД.25 Экономика физической культуры	2
Б1.В.ОД.26 Биомеханика	3
Б1.В.ОД.27 Спортивная метрология	2
Б1.В.ОД.28 Спортивная медицина	4
Б1.В.ОД.29 Физиология спорта	2
Б1.В.ОД.30 Лечебная физическая культура и массаж	2

Б1.В.ОД.31 Гигиена физического воспитания и спорта	3
Б1.В.ОД.32 Научно-методическая деятельность в спорте	2
Б1.В.ОД.33 Теория и методика преподавания гимнастики в школе	4
Б1.В.ОД.34 Теория и методика преподавания легкой атлетики в школе	4
Б1.В.ОД.35 Теория и методика преподавания спортивного ориентирования в школе	2
Б1.В.ОД.36 Теория и методика преподавания подвижных игр в школе	2
Б1.В.ОД.37 Теория и методика преподавания спортивных игр в школе	9
Б1.В.ОД.38 Теория физической культуры и спорта	4
Б1.В.ОД.39 Правовые основы в физической культуре и спорте	2
Б1.В.ОД.40 Психология физической культуры и спорта	2
Б1.В.ОД.41 Физиология человека	3
Б1.В.ОД.42 Охрана труда на производстве и в образовательных организациях	3
<b>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>	<b>55</b>
Элективные курсы по физической культуре	
Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика безопасности	
Б1.В.ДВ.1.2 Культура безопасности субъектов образовательного процесса	3
Б1.В.ДВ.2.1 Глобальная и региональная экология	
Б1.В.ДВ.2.2 Гигиенические основы воспитания детей и подростков	3
Б1.В.ДВ.3.1 Здоровьесбережение в системе безопасности жизнедеятельности	2
Б1.В.ДВ.3.2 Правила оказания первой помощи в ЧС	
Б1.В.ДВ.4.1 Безопасность в сфере потребления	
Б1.В.ДВ.4.2 Безопасность и эффективность применения биологически активных веществ	2
Б1.В.ДВ.5.1 Безопасность человека в современном обществе	
Б1.В.ДВ.5.2 ЧС в условиях Республики Адыгея	2
Б1.В.ДВ.6.1 Безопасность человека в социуме в мирное и военное время	
Б1.В.ДВ.6.2 Основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	3
Б1.В.ДВ.7.1 Инновационные средства оценивания результатов обучения в школьном курсе ОБЖ	
Б1.В.ДВ.7.2 Информационно-коммуникационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности	3
Б1.В.ДВ.8.1 Личная безопасность в современном обществе	
Б1.В.ДВ.8.2 Репродуктивное поведение и его безопасность	3
Б1.В.ДВ.9.1 Экологическая безопасность	
Б1.В.ДВ.9.2 Экология социальных отношений в современном мире	3
Б1.В.ДВ.10.1 Международное олимпийское движение	
Б1.В.ДВ.10.2 Дополнительное образование в области физической культуры и спорта	3
Б1.В.ДВ.11.1 Воспитательная деятельность спортивного педагога	
Б1.В.ДВ.11.2 Социальное содержание физической культуры и спорта	3
Б1.В.ДВ.12.1 Практикум введения в профессиональную	4

	деятельность	
	Б1.В.ДВ.12.2 Профессиональное развитие спортивного педагога	
	Б1.В.ДВ.13.1 Физическое воспитание и спорт лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2
	Б1.В.ДВ.13.2 Физическое воспитание в детских дошкольных организациях	
	Б1.В.ДВ.14.1 Национальные виды борьбы народов России	2
	Б1.В.ДВ.14.2 Виды борьбы народов Востока	
	Б1.В.ДВ.15.1 Основы спортивной тренировки	2
	Б1.В.ДВ.15.2 Конкуренция в физической культуре и спорте	
	Б1.В.ДВ.16.1 Основы тренерского мастерства в избранном виде спорта	2
	Б1.В.ДВ.16.2 Новейшие достижения наук о спорте	
	Б1.В.ДВ.17.1 Силовая подготовка в различных видах спорта	2
	Б1.В.ДВ.17.2 Основы спортивного туризм	
	Б1.В.ДВ.18.1 Управление в физической культуре и спорте	3
	Б1.В.ДВ.18.2 Профессиональное мастерство спортивного педагога	
	Б1.В.ДВ.19.1 Формы адаптации организма в физической культуре и спорте	4
	Б1.В.ДВ.19.2 Основы профилактики травм	
	Б1.В.ДВ.20.1 Информационно-коммуникационные технологии в спорте	2
	Б1.В.ДВ.20.2 Безопасность и профилактика травматизма в учебном процессе	
	Б1.В.ДВ.21.1 Безопасное использование компьютерных технологий в образовательном процессе	2
	Б1.В.ДВ.21.2 Организация культурно-просветительской деятельности при прохождении практики в школе	
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	39
	<b>Б2.У Учебная практика</b>	9
	Б2.У.1 Учебно-ознакомительная практика	3
	Б2.У.2 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	6
	<b>Б2.П Производственная практика</b>	30
	Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б2.П.2 Производственная практика (педагогическая практика по ФК)	9
	Б2.П.3 Производственная практика (педагогическая практика по БЖ)	9
	Б2.П.4 Преддипломная практика	3
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	6
	Б3.Д Подготовка и защита ВКР	6
		300

*2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями*

*подготовки).*

**2.1.** Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

**2.2.** Направленность основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата – безопасность жизнедеятельности и физическая культура.

**2.3.** Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:  
педагогический;

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**3. *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.***

В результате освоения данной ОПОП прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями подготовки) выпускник должен обладать следующими компетенциями:

***общекультурными компетенциями (ОК):***

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты

в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

***профессиональными компетенциями (ПК):***

***педагогическая деятельность:***

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).



3.1. Матрица компетенций.

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции									Оценочные средства						
		(ОК-1)	(ОК-2)	(ОК-3)	(ОК-4)	(ОК-5)	(ОК-6)	(ОК-7)	(ОК-8)	(ОК-9)	Виды аттестации						
											текущая			промежуточная		рубежная	
											УО-1,2	ПР-1,2	ТС-1	УО-2	ПР-2,3,4	УО-3,4	ПР-4,6
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>																
Б1.Б.1	История		+				+				УО-2	ПР-1	ТС-1	УО-2	ПР-4	УО-3,4	
Б1.Б.2	Философия	+	+													УО-4	
Б1.Б.3	Иностранный язык				+						УО-1	ПР-1			ПР-2	УО-3,4	
Б1.Б.4	Культура речи				+		+									УО-3	
Б1.Б.5	Экономика образования																
Б1.Б.6	Информационные технологии в образовании																
Б1.Б.7	Естественнонаучная картина мира			+			+					ПР-1			ПР-4	УО-4	
Б1.Б.8	Основы математической обработки информации			+			+					ПР-2				УО-4	
Б1.Б.9	Психология																
Б1.Б.10	Педагогика																
Б1.Б.11	Методика обучения безопасности		+					+			УО-1	ПР-2				УО-3,4	

Б1.Б.12	Методика обучения физической культуре							+							YO-3,4			
Б1.Б.13	Основы медицинских знаний и здорового образа									+	YO-1	PP-1	TC-3	PP-1	YO-3			
Б1.Б.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена							+						PP-1	PP-2	YO-3		
Б1.Б.15	Анатомия человека																	
Б1.Б.16	Безопасность жизнедеятельности																	
Б1.Б.17	Биохимия																	
Б1.Б.18	Физическая культура и спорт									+						YO-3,4		
	<b>Вариативная часть</b>																	
Б1.В.ОД.1	Правоведение		+				+		+			YO-1	PP-1		PP-2,4	YO-4		
Б1.В.ОД.2	Социология		+				+									YO-4		
Б1.В.ОД.3	Культурология		+	+												YO-4		
Б1.В.ОД.4	Основы экологической культуры			+						+		YO-1	PP-1			YO-3	PP-4	
Б1.В.ОД.5	Теоретические основы безопасности			+					+			YO-1				YO-4	PP-4	
Б1.В.ОД.6	Основы национальной безопасности			+						+			YO-1				YO-3,4	PP-4
Б1.В.ОД.7	Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности								+				YO-1				PP-2	YO-4



Б1.В.ОД.21	Комплексная безопасность детей							+			+	УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ОД.22	Первая доврачебная помощь										+		ПР-1			ПР-1	УО-4	
Б1.В.ОД.23	История физической культуры и спорта		+										ПР-1				УО-3	
Б1.В.ОД.24	Социология физической культуры																УО-3	
Б1.В.ОД.27	Спортивная метрология				+							УО-2				ПР-4	УО-4	
Б1.В.ОД.28	Спортивная медицина										+		ПР-2			ПР-1	УО-3,4	
Б1.В.ОД.29	Физиология спорта									+		УО-1					УО-4	
Б1.В.ОД.30	Лечебная физическая культура и массаж									+		УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ОД.32	Методика написания квалификационных работ		+		+											ПР-4	УО-4	
Б1.В.ОД.33	Теория и методика преподавания гимнастики в школе							+			+	УО-1	ПР-2			ПР-4	УО-3,4	ПР-2
Б1.В.ОД.34	Теория и методика преподавания легкой атлетики в школе				+												УО-3	
Б1.В.ОД.35	Теория и методика преподавания спортивного ориентирования							+			+	УО-1					УО-4	
Б1.В.ОД.36	Теория и методика преподавания подвижных игр в школе							+			+	УО-1	ПР-2			ПР-4	УО-4	ПР-2
Б1.В.ОД.37	Теория и методика преподавания спортивных игр в школе							+			+	УО-1	ПР-2			ПР-4	УО-3,4	ПР-2



Б1.В.ДВ.2.3	Глобальная и региональная экология		+						+	УО-1	ПР-1				УО-3	ПР-4
Б1.В.ДВ.2.4	Гигиенические основы воспитания детей и подростков															
Б1.В.ДВ.3.1	Здоровье и долголетие как критерий безопасности жизнедеятельности						+			УО-1				ПР-2	УО-3	ПР-4
Б1.В.ДВ.3.2	Биологические проблемы выживания		+						+	УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.3.3	Здоровьесбережение в системе безопасности жизнедеятельности						+			УО-1				ПР-2	УО-3	ПР-4
Б1.В.ДВ.3.4	Правила оказания первой помощи в ЧС								+	УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.4.1	Проблемы безопасности в сфере потребления товаров								+	УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.4.2	Пищевые добавки в системе выживания современного человека								+		ПР-1				УО-3	
Б1.В.ДВ.4.3	Безопасность в сфере потребления								+	УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.4.4	Безопасность и эффективность применения биологически активных веществ								+		ПР-1				УО-3	
Б1.В.ДВ.5.1	Выживание в условиях социальной дестабилизации		+						+	УО-1					УО-3	
Б1.В.ДВ.5.2	Автономное выживание в природных условиях		+						+	УО-1	ПР-1				УО-3	ПР-4
Б1.В.ДВ.5.3	Безопасность человека в современном обществе		+					+		УО-1					УО-3	ПР-4

Б1.В.ДВ.5.4	ЧС в условиях Республики Адыгея		+						+	УО-1					УО-3	
Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность человека в социуме		+					+		УО-1					УО-4	ПР-4
Б1.В.ДВ.6.2	Выживание человека в условиях природной среды		+						+	УО-1			ПР-2	УО-4		
Б1.В.ДВ.6.3	Безопасность человека в социуме в мирное и военное время		+					+		УО-1				УО-4	ПР-4	
Б1.В.ДВ.6.4	Основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ		+					+		УО-1				УО-4	ПР-4	
Б1.В.ДВ.7.1	Современные средства оценивания результатов обучения						+		+	УО-1			ПР-2	УО-3		
Б1.В.ДВ.7.2	Информационно-коммуникационные технологии в курсе БЖ		+						+	УО-1				УО-3		
Б1.В.ДВ.7.3.	Инновационные средства оценивания результатов обучения в школьном курсе						+		+	УО-1			ПР-2	УО-3		
Б1.В.ДВ.7.4	Информационно-коммуникационные технологии в сфере БЖ		+						+	УО-1				УО-3		
Б1.В.ДВ.8.1	Личная безопасность						+		+	УО-1			ПР-2	УО-4		
Б1.В.ДВ.8.2	Репродуктивная безопасность								+		ПР-1		ПР-2	УО-4		
Б1.В.ДВ.8.3	Личная безопасность в современном обществе						+		+	УО-1			ПР-2	УО-4		
Б1.В.ДВ.8.4	Репродуктивное поведение и его безопасность								+		ПР-1		ПР-2	УО-4		

Б1.В.ДВ.9.1	Экология и безопасность жизнедеятельности		+							+	УО-1	ПР-1				УО-3	ПР-4
Б1.В.ДВ.9.2.	Социальная экология			+												УО-3	
Б1.В.ДВ.9.3	Экологическая безопасность		+							+	УО-1	ПР-3				УО-3	ПР-4
Б1.В.ДВ.9.4	Экология социальных отношений в современном мире			+												УО-3	
Б1.В.ДВ.10.1	Олимпийское образование		+												ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.10.2	Физкультурно-массовая работа в системе дополнительного образования							+							ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.10.3	Международное олимпийское образование		+												ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.10.4	Дополнительное образование в области физической культуры и спорта							+							ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.11.1	Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре и спорте							+							ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.11.2	Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности							+							ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.11.3	Воспитательная деятельность спортивного педагога							+							ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.11.4	Социальное содержание физической культуры и спорта							+							ПР-4	УО-3	



Б1.В.ДВ.12.1	Методология подготовки и прохождения педагогической практики в школе							+								ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.12.3	Практикум введения в профессиональную деятельность							+								ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.13.2	Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях							+								ПР-4	УО-4	
Б1.В.ДВ.13.4	Физическое воспитание в детских дошкольных организациях							+								ПР-4	УО-4	
Б1.В.ДВ.14.1	Отечественные виды единоборств									+								УО-3
Б1.В.ДВ.14.2	Зарубежные виды единоборств									+								УО-3
Б1.В.ДВ.14.3	Национальные виды борьбы народов России									+								УО-3
Б1.В.ДВ.14.4	Виды борьбы народов Востока									+								УО-3
Б1.В.ДВ.15.1	Основы спортивной тренировки	+														ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.15.2	Основы конкурентоспособности работников в сфере физической культуры и спорта						+	+					УО-2			ПР-4	УО-3	

Б1.В.ДВ.15.3	Конкуренция в физической культуре и спорте					+	+				УО-2				ПР-4	УО-3		
Б1.В.ДВ.16.1	Инновационные технологии подготовки в спорте			+													УО-3	
Б1.В.ДВ.16.2	Основы педагогического мастерства легкоатлетов							+		+	УО-1	ПР-1		УО-2			УО-3	
Б1.В.ДВ.16.3	Основы тренерского мастерства в избранном виде спорта							+		+	УО-1	ПР-1		УО-2			УО-3	
Б1.В.ДВ.16.4	Новейшие достижения наук о спорте			+													УО-3	
Б1.В.ДВ.17.1	Основы силовой подготовки									+							УО-3	
Б1.В.ДВ.17.2	Туризм									+	УО-1							
Б1.В.ДВ.17.3	Силовая подготовка в различных видах спорта									+							УО-3	
Б1.В.ДВ.17.4	Основы спортивного туризма									+	УО-1							
Б1.В.ДВ.18.1	Основы тренерского мастерства	+	+					+	+								УО-3	
Б1.В.ДВ.18.2	Менеджмент в физической культуре и спорте								+		УО-1,2	ПР-1			ПР-4		УО-3	
Б1.В.ДВ.18.3	Управление в физической культуре и спорте								+		УО-1,2	ПР-1			ПР-4		УО-3	

Б1.В.ДВ.18.4	Профессиональное мастерство спортивного педагога							+								ПР-4	УО-3		
Б1.В.ДВ.19.1	Основные закономерности адаптации							+										УО-3	
Б1.В.ДВ.19.2	Травматизм, его профилактика																		
Б1.В.ДВ.19.3	Формы адаптации организма в физической культуре и спорте							+										УО-3	
Б1.В.ДВ.19.4	Основы профилактики травм									+								УО-3	
Б1.В.ДВ.20.1	Информационно-коммуникационные технологии в спорте																		
Б1.В.ДВ.20.2	Безопасность и профилактика травматизма в учебном процессе										+							УО-3	
Б1.В.ДВ.21.1	Безопасное использование компьютерных технологий в образовательном процессе																		
Б1.В.ДВ.21.2	Организация культурно-просветительской деятельности при прохождении практики в школе						+						УО-1				ПР-2	УО-4	
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>																		
Б2.У.1	Учебно-ознакомительная практика (БЖ)						+											УО-3	ПР-6
Б2.У.1	Учебно-ознакомительная практика (ФК)	+		+			+								УО-3				

Б2.У.2	Учебная практика (Практика по получению первичных умений и навыков)					+										УО-3	ПР-6
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					+										УО-3	ПР-6
Б2.П.2	Педагогическая практика (ФЖ)		+	+	+							УО-3				+	+
Б2.П.3	Педагогическая практика (БЖ)					+										УО-3	ПР-6
Б2.П.4	Преддипломная практика			+		+										УО-3	ПР-6
	<b>Факультативы</b>																
ФТД.1	Дидактика																
ФТД.2	Адыгейский язык									УО-1	ПР-1			ПР-4	УО-3		
ФТД.3	Профессионально-спортивное совершенствование	+					+		+	УО-1	ПР-2			ПР-4	УО-3	ПР-2	
ФТД.4	Педагогический практикум					+										УО-3	

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции						Оценочные средства		
	(ОПК-1)	(ОПК-2)	(ОПК-3)	(ОПК-4)	(ОПК-5)	(ОПК-6)	Виды аттестации		
							текущая	промежуточная	рубежная

								УО-1,2	ПР-1,2	ТС-1	УО-2	ПР-2,3,4	УО-3,4	ПР-4,6
<b>Блок 1</b>	<b>Базовая часть</b>													
Б1.Б.2	Философия	+											УО-4	
Б1.Б.4	Культура речи					+								
Б1.Б.7	Естественнонаучная картина мира								ПР-1			ПР-4	УО-4	
Б1.Б.8	Основы математической обработки информации		+			+								
Б1.Б.9	Психология		+		+							ПР-1,2,4	УО-3,4	
Б1.Б.10	Педагогика		+										УО-3	
Б1.Б.11	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	+	+					УО-1				ПР-2,4	УО-3,4	
Б1.Б.12	Методика обучения физической культуре		+						ПР-1				УО-3,4	
Б1.Б.13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		+					УО-1	ПР-1	ТС-3		ПР-1	УО-3	
Б1.Б.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+						ПР-1			ПР-2	УО-3	
Б1.Б.16	Безопасность жизнедеятельности						+		ПР-2					
	<b>Вариативная часть</b>													
Б1.В.ОД.4	Основы экологической культуры	+						УО-1	ПР-1			ПР-2,4	УО-3	

Б1.В.ОД.5	Теоретические основы безопасности	+	+					УО-1				ПР-2,4	УО-4	
Б1.В.ОД.6	Основы национальной безопасности	+	+					УО-1				ПР-2,4	УО-3,4	
Б1.В.ОД.7	Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности				+		+	УО-1				ПР-2	УО-4	
Б1.В.ОД.8	Криминальные опасности и защита от них		+						ПР-1			ПР-1	УО-4	
Б1.В.ОД.9	Опасные ситуации природного характера	+						УО-1	ПР-1			ПР-2,4	УО-4	ПР-5
Б1.В.ОД.10	Опасные ситуации техногенного характера	+	+					УО-1				ПР-2,4	УО-3,4	
Б1.В.ОД.11	Опасные ситуации социального характера	+			+			УО-1				ПР-2	УО-4	
Б1.В.ОД.12	Пожарная безопасность	+	+					УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ОД.13	Противодействие терроризму	+	+					УО-1				ПР-2,4	УО-3,4	
Б1.В.ОД.14	Основы обороны государства и военной службы	+	+					УО-1				ПР-2,4	УО-4	
Б1.В.ОД.15	Гражданская оборона	+	+					УО-1				ПР-2,4	УО-4	
Б1.В.ОД.16	Информационная безопасность	+			+			УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ОД.17	Обеспечение безопасности в образовательном учреждении	+			+			УО-1				ПР-2	УО-3	

Б1.В.ОД.18	Опасные ситуации на дорогах и защита от них	+	+					УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ОД.19	Безопасный отдых и туризм	+						УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ОД.20	Психологические основы безопасности		+	+								ПР-1,2,4	УО-3	
Б1.В.ОД.21	Комплексная безопасность детей	+			+			УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ОД.22	Первая доврачебная помощь		+						ПР-1			ПР-1	УО-4	
Б1.В.ОД.23	История физической культуры и спорта	+							ПР-1				УО-3	
Б1.В.ОД.24	Социология физической культуры			+										УО-3
Б1.В.ОД.25	Экономика физической культуры	+			+			УО-2				ПР-4	УО-3	
Б1.В.ОД.27	Спортивная метрология							УО-2				ПР-4	УО-4	
Б1.В.ОД.28	Спортивная медицина						+	ПР-2				ПР-1	УО-3,4	
Б1.В.ОД.29	Физиология спорта		+					УО-1					УО-4	
Б1.В.ОД.30	Лечебная физическая культура и массаж						+	УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ОД.31	Гигиена физического воспитания и спорта						+	УО-1				ПР-2	УО-3	

Б1.В.ОД.32	Методика написания квалификационных работ								ПР-1			ПР-4	УО-4	
Б1.В.ОД.38	Теория физической культуры и спорта		+						ПР-1				УО-3,4	
Б1.В.ОД.39	Правовые основы в физической культуре и спорте		+		+							ПР-4	УО-3	
Б1.В.ОД.40	Психология физической культуры и спорта		+		+							ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ОД.41	Физиология человека		+									ПР-2	УО-4	
Б1.В.ОД.42	Охрана труда на производстве	+			+			УО-1				ПР-2	УО-4	
	<b>Дисциплины по выбору</b>													
Б1.В.ДВ.1.1	Культура безопасности	+			+				ПР-1			ПР-1	УО-4	
Б1.В.ДВ.1.2	Компьютерная безопасность	+			+			УО-1				ПР-2	УО-4	
Б1.В.ДВ.1.3	Педагогика безопасности	+	+					УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.1.4	Культура безопасности субъектов образовательного процесса	+			+			УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.2.1	Региональная экология	+						УО-1	ПР-1			ПР-2	УО-3	ПР-4
Б1.В.ДВ.2	Гигиена детей и подростков		+									ПР-4		
Б1.В.ДВ.2.3	Глобальная и региональная экология	+						УО-1	ПР-1			ПР-2	УО-3	ПР-4



Б1.В.ДВ.2.4	Гигиенические основы воспитания детей и подростков		+								Пр-4		
Б1.В.ДВ.3.1	Здоровье и долголетие как критерий безопасности жизнедеятельности						+	УО-1			Пр-2	УО-3	Пр-4
Б1.В.ДВ.3.2	Биологические проблемы выживания	+						УО-1			Пр-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.3.3	Здоровьесбережение в системе безопасности жизнедеятельности						+	УО-1			Пр-2	УО-3	Пр-4
Б1.В.ДВ.3.4	Правила оказания первой помощи в ЧС		+					УО-1			Пр-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.4.1	Проблемы безопасности в сфере потребления товаров		+					УО-1			Пр-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.4.2	Пищевые добавки в системе выживания современного человека		+						Пр-1		Пр-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.4.3	Безопасность в сфере потребления		+					УО-1			Пр-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.4.4	Безопасность и эффективность применения биологически активных веществ		+						Пр-1		Пр-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.5.1	Выживание в условиях социальной дестабилизации	+	+					УО-1			Пр-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.5.2	Автономное выживание в природных условиях	+						УО-1			Пр-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.5.3	Безопасность человека в современном обществе	+	+					УО-1			Пр-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.5.4	ЧС в условиях Республики Адыгея	+						УО-1			Пр-4	УО-3	

Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность человека в социуме	+	+					УО-1				ПР-4	УО-4	
Б1.В.ДВ.6.2	Выживание человека в условиях природной среды	+						УО-1				ПР-2	УО-4	
Б1.В.ДВ.6.3	Безопасность человека в социуме в мирное и военное время	+	+					УО-1				ПР-4	УО-4	
Б1.В.ДВ.6.4	Основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	+	+					УО-1				ПР-4	УО-4	
Б1.В.ДВ.7.1	Современные средства оценивания результатов обучения	+			+			УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.7.2	Информационно-коммуникационные технологии в курсе БЖ	+						УО-1				ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.7.3.	Инновационные средства оценивания результатов обучения в школьном курсе	+			+			УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.7.4	Информационно-коммуникационные технологии в сфере БЖ	+						УО-1				ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.8.1	Личная безопасность	+			+			УО-1				ПР-2	УО-4	
Б1.В.ДВ.8.2	Репродуктивная безопасность		+						ПР-1			ПР-2	УО-4	
Б1.В.ДВ.8.3	Личная безопасность в современном обществе	+			+			УО-1				ПР-2	УО-4	
Б1.В.ДВ.8.4	Репродуктивное поведение и его безопасность		+						ПР-1			ПР-2	УО-4	
Б1.В.ДВ.9.1	Экология и безопасность жизнедеятельности	+						УО-1	ПР-1			ПР-4	УО-3	

Б1.В.ДВ.9.2.	Социальная экология							+	УО-1					УО-3	
Б1.В.ДВ.9.3	Экологическая безопасность	+							УО-1	ПР-1			ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.9.4	Экология социальных отношений в современном мире							+	УО-1					УО-3	
Б1.В.ДВ.10.1	Олимпийское образование	+											ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.10.3	Международное олимпийское образование	+											ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.10.2	Физкультурно-массовая работа в системе дополнительного образования			+									ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.10.4	Дополнительное образование в области физической культуры и спорта			+									ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.11.1	Педагогические основы воспитательной деятельности в физической культуре и спорте	+		+									ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.11.2	Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности	+											ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.11.3	Воспитательная деятельность спортивного педагога	+		+									ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.11.4	Социальное содержание физической культуры и спорта	+											ПР-4	УО-3	

Б1.В.ДВ.12.1	Методология подготовки и прохождения педагогической практики в школе	+	+									ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.12.3	Практикум введения в профессиональную деятельность	+	+									ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.12.2	Акмеологические основы физической культуры и спорта	+										ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.12.4	Профессиональное развитие спортивного педагога	+										ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.13.2	Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях		+				+					ПР-4	УО-4	
Б1.В.ДВ.13.4	Физическое воспитание в детских дошкольных организациях		+				+					ПР-4	УО-4	
Б1.В.ДВ.14.1	Отечественные виды единоборств		+	+									УО-3	
Б1.В.ДВ.14.2	Зарубежные виды единоборств		+	+									УО-3	
Б1.В.ДВ.14.3	Национальные виды борьбы народов России		+	+									УО-3	
Б1.В.ДВ.14.4	Виды борьбы народов Востока		+	+									УО-3	
Б1.В.ДВ.15.1	Основы спортивной тренировки		+									ПР-4	УО-3	





ФТД.1	Дидактика			+		+							УО-3		
ФТД.2	Адыгейский язык	+						+		УО-1	ПР-1		ПР-4	УО-3	
ФТД.3	Профессионально-спортивное совершенствование							+	+	УО-1	ПР-2		ПР-4	УО-3	ПР-2
ФТД.4	Педагогический практикум					+								УО-3	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции							Оценочные средства						
		(ПК-1)	(ПК-2)	(ПК-3)	(ПК-4)	(ПК-5)	(ПК-6)	(ПК-7)	Виды аттестации						
									текущая			промежуточная		рубежная	
									УО-1,2	ПР-1,2	ТС-1	УО-2	ПР-2,3,4	УО-3,4	ПР-4,6
Блок 1	<b>Базовая часть</b>														
Б1.Б.8	Основы математической обработки информации		+		+			+		ПР-2				УО-4	
Б1.Б.9	Психология												ПР-1,2,4	УО-3,4	
Б1.Б.10	Педагогика												ПР-2,4		
Б1.Б.11	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	+		+						УО-1			ПР-2,4	УО-3,4	

Б1.Б.12	Методика обучения физической культуре	+	+	+	+					ПП-1				УО-3	
Б1.Б.13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						+		УО-1	ПП-1	ТС-3		ПП-1	УО-3	
Б1.Б.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+						+						
Б1.Б.18	<b>Физическая культура и спорт</b>	+	+											УО-3,4	
	<b>Вариативная часть</b>														
Б1.В.ОД.4	Основы экологической культуры						+		УО-1	ПП-1			ПП-2,4	УО-3	
Б1.В.ОД.5	Теоретические основы безопасности	+		+					УО-1				ПП-2,4	УО-4	
Б1.В.ОД.6	Основы национальной безопасности	+		+					УО-1				ПП-2,4	УО-3,4	
Б1.В.ОД.7	Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности	+	+						УО-1				ПП-2	УО-4	
Б1.В.ОД.8	Криминальные опасности и защита от них		+	+			+			ПП-1			ПП-1	УО-4	
Б1.В.ОД.9	Опасные ситуации природного характера						+		УО-1	ПП-1			ПП-1,4	УО-4	ПП-5
Б1.В.ОД.10	Опасные ситуации техногенного характера	+		+					УО-1				ПП-1,4	УО-3,4	
Б1.В.ОД.11	Опасные ситуации социального характера	+					+		УО-1				ПП-2	УО-4	



Б1.В.ОД.12	Пожарная безопасность	+		+					УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ОД.13	Противодействие терроризму	+		+					УО-1				ПР-2,4	УО-3,4	
Б1.В.ОД.14	Основы обороны государства и военной службы	+		+					УО-1				ПР-2,4	УО-4	
Б1.В.ОД.15	Гражданская оборона	+		+					УО-1				ПР-2,4	УО-4	
Б1.В.ОД.16	Информационная безопасность	+					+		УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ОД.17	Обеспечение безопасности в образовательном учреждении	+					+		УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ОД.18	Опасные ситуации на дорогах и защита от них	+		+					УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ОД.19	Безопасный отдых и туризм						+		УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ОД.20	Психологические основы безопасности												ПР-1,2,4	УО-3,4	
Б1.В.ОД.21	Комплексная безопасность детей	+			+				УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ОД.22	Первая доврачебная помощь						+			ПР-1			ПР-1	УО-4	
Б1.В.ОД.23	История физической культуры и спорта			+	+					ПР-1				УО-3	

Б1.В.ОД.25	Экономика физической культуры							+	УО-2				ПР-4	УО-4	
Б1.В.ОД.27	Спортивная метрология		+						УО-2				ПР-4	УО-4	
Б1.В.ОД.28	Спортивная медицина		+						УО-1						
Б1.В.ОД.29	Физиология спорта		+						УО-1						
Б1.В.ОД.30	Лечебная физическая культура и массаж		+						УО-1						
Б1.В.ОД.31	Гигиена физического воспитания и спорта		+						УО-1						
Б1.В.ОД.33	Теория и методика преподавания гимнастики в школе						+		+	УО-1	ПР-2	ПР-4	УО-3,4	ПР-2	
Б1.В.ОД.34	Теория и методика преподавания легкой атлетики в школе	+	+								УО-4				
Б1.В.ОД.35	Теория и методика преподавания спортивного ориентирования		+					+	УО-1			УО-2			
Б1.В.ОД.36	Теория и методика преподавания подвижных игр в школе			+			+	+	УО-1	ПР-2	ТС-1		ПР-4	УО-3	ПР-2
Б1.В.ОД.37	Теория и методика преподавания спортивных игр в школе			+			+	+	УО-1	ПР-2	ТС-1		ПР-4	УО-3,4	ПР-2
Б1.В.ОД.38	Теория физической культуры и спорта						+			ПР-1				УО-3,4	
Б1.В.ОД.39	Правовые основы в физической культуре и спорте					+							ПР-4	УО-3	

Б1.В.ОД.40	Психология физической культуры и спорта													ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ОД.41	Физиология человека		+					УО-1								
Б1.В.ОД.42	Охрана труда на производстве	+					+	УО-1						ПР-2	УО-4	
	<b>Дисциплины по выбору</b>															
	Элективные курсы по физической культуре			+			+	+	УО-1	ПР-2				ПР-4	УО-3	ПР-2
Б1.В.ДВ.1.1	Культура безопасности	+					+		УО-1					ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.1.2	Компьютерная безопасность															
Б1.В.ДВ.1.3	Педагогика безопасности	+		+					УО-1					ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.1.4	Культура безопасности субъектов образовательного процесса	+					+		УО-1					ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.2.1	Региональная экология						+		УО-1	ПР-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ДВ.2.2	Гигиена детей и подростков													ПР-4		
Б1.В.ДВ.2.3	Глобальная и региональная экология						+		УО-1	ПР-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ДВ.2.4	Гигиенические основы воспитания детей и подростков													ПР-4		
Б1.В.ДВ.3.1	Здоровье и долголетие как критерий безопасности			+			+		УО-1					ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.3.2	Биологические проблемы выживания						+		УО-1					ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.3.3	Здоровьесбережение в системе безопасности жизнедеятельности			+			+		УО-1					ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.3.4	Правила оказания первой помощи в ЧС						+		УО-1					ПР-2	УО-3	

Б1.В.ДВ.4.1	Проблемы безопасности в сфере потребления товаров						+		УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.4.2	Пищевые добавки в системе выживания современного человека						+		УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.4.3	Безопасность в сфере потребления						+		УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.4.4	Безопасность и эффективность применения биологически активных веществ						+		УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.5.1	Выживание в условиях социальной дестабилизации	+		+					УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ДВ.5.2	Автономное выживание в природных условиях						+		УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ДВ.5.3	Безопасность человека в современном обществе	+		+					УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ДВ.5.4	ЧС в условиях Республики Адыгея						+		УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ДВ.6.1	Безопасность человека в социуме	+		+					УО-1				ПР-2,4	УО-4	
Б1.В.ДВ.6.2	Выживание человека в условиях природной среды						+		УО-1				ПР-2	УО-4	
Б1.В.ДВ.6.3	Безопасность человека в социуме в мирное и военное время	+		+					УО-1				ПР-2,4	УО-4	
Б1.В.ДВ.6.4	Основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	+		+					УО-1				ПР-2,4	УО-4	
Б1.В.ДВ.7.1	Современные средства оценивания результатов обучения	+					+		УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.7.2	Информационно-коммуникационные технологии в курсе БЖ						+		УО-1				ПР-2,4	УО-3	

Б1.В.ДВ.7.3.	Инновационные средства оценивания результатов обучения в школьном курсе ОБЖ	+					+		УО-1				ПР-2	УО-3	
Б1.В.ДВ.7.4	Информационно-коммуникационные технологии в сфере БЖ						+		УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ДВ.8.1	Личная безопасность	+					+		УО-1				ПР-2	УО-4	
Б1.В.ДВ.8.2	Репродуктивная безопасность						+		УО-1				ПР-2	УО-4	
Б1.В.ДВ.8.3	Личная безопасность в современном обществе	+					+		УО-1				ПР-2	УО-4	
Б1.В.ДВ.8.4	Репродуктивное поведение и его безопасность						+		УО-1				ПР-2	УО-4	
Б1.В.ДВ.9.1	Экология и безопасность жизнедеятельности						+		УО-1	ПР-1			ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ДВ.9.2.	Социальная экология								УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ДВ.9.3	Экологическая безопасность						+		УО-1	ПР-1			ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ДВ.9.4	Экология социальных отношений в современном мире								УО-1				ПР-2,4	УО-3	
Б1.В.ДВ.19.2	Травматизм и его профилактика												ПР-4		
Б1.В.ДВ.19.4	Основы профилактики травм												ПР-4		
Б1.В.ДВ.10.1	Олимпийское образование			+	+								ПР-4	УО-3	

Б1.В.ДВ.10.3	Международное олимпийское образование			+	+								ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.10.2	Физкультурно-массовая работа в системе дополнительного образования		+	+	+			+					ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.10.4	Дополнительное образование в области физической культуры и спорта		+	+	+			+					ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.11.2	Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности			+		+							ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.11.3	Воспитательная деятельность спортивного педагога			+									ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.11.4	Социальное содержание физической культуры и спорта			+		+							ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.12.1	Методология подготовки и прохождения педагогической практике в школе	+	+	+	+			+	+				ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.12.3	Практикум введения в профессиональную деятельность	+	+	+	+			+	+				ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.12.2	Акмеологические основы физической культуры и спорта					+			+				ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.12.4	Профессиональное развитие спортивного педагога					+			+				ПР-4	УО-3	
Б1.В.ДВ.13.2	Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях		+	+	+								ПР-4	УО-4	
Б1.В.ДВ.13.4	Физическое воспитание в детских дошкольных организациях		+	+	+								ПР-4	УО-4	
Б1.В.ДВ.15.1	Основы спортивной тренировки		+		+								ПР-4	УО-3	



Б1.В.ДВ.19.3	Формы адаптации организма в физической культуре и спорте		+						УО-1						
Б1.В.ДВ.19.4	Основы профилактики травм		+										ПР-4		
Б1.В.ДВ.20.1	Информационно-коммуникационные технологии в спорте														
Б1.В.ДВ.20.2	Безопасность и профилактика травматизма в учебном процессе				+									УО-3	
Б1.В.ДВ.21.1	Безопасное использование компьютерных технологий в образовательном процессе														
Б1.В.ДВ.21.2	Организация культурно-просветительской деятельности при прохождении практики в школе						+		УО-1				ПР-2	УО-4	
<b>БЛОК 2</b>	<b>Практика</b>														
Б2.У.1	Учебно-ознакомительная практика (БЖ)		+					+						УО-3	ПР-6
Б2.У.1	Учебно-ознакомительная практика (ФК)						+	+						УО-3	ПР-6
Б2.У.2	Учебная практика (Практика по получению первичных умений и навыков)		+					+						УО-3	ПР-6
Б2.П.1	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		+					+						УО-3	ПР-6



Б2.П.2	Педагогическая практика (ФЖ)	+	+	+	+	+	+							УО-3	ПР-6
Б2.П.3	Педагогическая практика (БЖ)		+					+						УО-3	ПР-6
Б2.П.4	Преддипломная практика		+					+						УО-3	ПР-6
	<b>Факультативы</b>														
ФТД.1	Дидактика												ПР-2,4		
ФТД.2	Адыгейский язык														
ФТД.3	Профессионально-спортивное совершенствование			+			+	+	УО-1	ПР-2			ПР-4	УО-3	ПР-2
ФТД.4	Педагогический практикум		+		+		+							УО-3	ПР-2

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции																						
		(ОК-1)	(ОК-2)	(ОК-3)	(ОК-4)	(ОК-5)	(ОК-6)	(ОК-7)	(ОК-8)	(ОК-9)	(ОПК-1)	(ОПК-2)	(ОПК-3)	(ОПК-4)	(ОПК-5)	(ОПК-6)	(ПК-1)	(ПК-2)	(ПК-3)	(ПК-4)	(ПК-5)	(ПК-6)	(ПК-7)	
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация																							
	ВКР (Выпускная квалификационная работа)																+			+				

**Обозначения в таблице:**

**УО – устный опрос:** собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5); творческие задания (УО-6); разработка и представление презентаций (ОУ-7)

**ПР – письменные работы:** тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС) (ПР-7); разработка программ и проектов (ПР-8); расчётно-графические работы (ПР-9); составление глоссария (ПР-10)

**ТС – технические средства:** программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС- 2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями подготовки)**

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Календарный учебный график.**

**В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.**

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 260 недель: теоретическое обучение – 159 недель, экзаменационные сессии - 25, учебная и производственная практики - 20 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (6 з.е.); Общий объем каникулярного времени составляет 46 недель, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу (7-10 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период).

### 1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март				Апрель			Май			Июнь				Июль				Август														
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	19-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-21	22-19	20-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	21-31	1-7	8-14	15-21	21-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I																		К	Э	Э	Э	К													У	У							Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
II																		К	Э	Э	К																У	У	У	У																	
III																		К	Э	Э	Э	К															П	П	П	П	П	П															
IV																		К	Э	Э	Э	К					П	П	П	П	П	П																									
V																		К	Э	Э	К																	Э	П	П	Д	Д	Д	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		

### 2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	18	16	<b>34</b>	18	16	<b>34</b>	18	14	<b>32</b>	18	13	<b>31</b>	12	14	<b>26</b>	157
Э	Экзаменационные сессии	3	3	<b>6</b>	2	3	<b>5</b>	3	2	<b>5</b>	3	3	<b>6</b>	2	1	<b>3</b>	25
У	Учебная практика		2	<b>2</b>		4	<b>4</b>										6
П	Производственная практика								6	<b>6</b>		6	<b>6</b>	6	2	<b>8</b>	20
Д	Выпускная квалификационная работа													3		<b>3</b>	3
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР													1		<b>1</b>	1
К	Каникулы	2	8	<b>10</b>	2	7	<b>9</b>	2	7	<b>9</b>	2	7	<b>9</b>	2	9	<b>11</b>	48
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>250</b>
Студентов																	
Групп																	

#### ***4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями подготовки)***

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями подготовки) составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 18 дисциплин, на которые отводится 73 з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин. (42 дисциплины, на которые отводится 127 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 80 дисциплин, на которые отводится 55 з.е.).

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;

- практик (учебная: по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 39 з.е.);

- аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 40% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 27,7%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 4320 ак. часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 53,2 часов; аудиторная нагрузка – 23 часов. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (две – на третьем и четвертом курсах).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"  
Институт физической культуры и дзюдо

Утверждаю



Ректор

/Хунагов Р.Д./

20 16 г.

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 12 от 24.05.2016

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки бакалавров

44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование"

Направленность "Безопасность жизнедеятельности" и "Физическая культура"

Кафедра: \_\_\_\_\_

Факультет: \_\_\_\_\_

Квалификация: бакалавр

Программа подготовки: прикладн. бакалавриат

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5л

Виды деятельности

- Педагогическая

Год начала подготовки 2016

Образовательный стандарт 91

09.02.2016

Согласовано

Проректор по УР и КО - первый проректор

Начальник УУ

Директор

/ Чермит К.Д./

/ Нурахмедова А.А./

/ Бгуашев А.Б./









1	Здоровьесбережение в системе безопасности жизнедеятельности	A			72	72	44	28		2	2																														
2	Правила оказания первой помощи в ЧС	A			72	72	44	28		2	2																														
*																																									
Б1.В.ДВ.4																																									
1	Безопасность в сфере потребления	8			72	72	26	46		2	2																														
2	Безопасность и эффективность применения биологически активных веществ	8			72	72	26	46		2	2																														
*																																									
Б1.В.ДВ.5																																									
1	Безопасность человека в современном обществе	8			72	72	26	46		2	2																														
2	ЧС в условиях Республики Адыгея	8			72	72	26	46		2	2																														
*																																									
Б1.В.ДВ.6																																									
1	Безопасность человека в социуме в мирное и военное время	7			108	108	56	25	27	3	3																														
2	Основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	7			108	108	56	25	27	3	3																														
*																																									
Б1.В.ДВ.7																																									
1	Иновационные средства оценивания результатов обучения в школьном курсе ОБЖ	A			108	108	44	64		3	3																														
2	Информационно-коммуникационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности	A			108	108	44	64		3	3																														
*																																									
Б1.В.ДВ.8																																									
1	Личная безопасность в современном обществе	5			108	108	38	34	36	3	3																														
2	Репродуктивное поведение и его безопасность	5			108	108	38	34	36	3	3																														
*																																									
Б1.В.ДВ.9																																									
1	Экологическая безопасность	A			108	108	44	64		3	3																														
2	Экология социальных отношений в современном мире	A			108	108	44	64		3	3																														
*																																									
Б1.В.ДВ.10																																									
1	Международное олимпийское движение	6			108	108	30	78		3	3																														
2	Дополнительное образование в области физической культуры и спорта	6			108	108	30	78		3	3																														
*																																									
Б1.В.ДВ.11																																									
1	Воспитательная деятельность спортивного педагога	4			108	108	38	70		3	3																														
2	Социальное содержание физической культуры и спорта	4			108	108	38	70		3	3																														
*																																									
Б1.В.ДВ.12																																									
1	Практикум введения в профессиональную деятельность	5			144	144	38	106		4	4																														
2	Профессиональное развитие спортивного педагога	5			144	144	38	106		4	4																														
*																																									
Б1.В.ДВ.13																																									









Распределение по курсам и семестрам																																					185	###	187,00	188	189	190										
Курс 3																										Курс 4										Курс 5										Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Пр/Ауд (%)	Итого часов в интерактивной форме	Итого часов в электронной форме	закрытие	
Семестр 5 [18 нед]						Семестр 6 [14 нед]						Семестр 7 [18 нед]					Семестр 8 [13 нед]					Семестр 9 [12 нед]					Семестр А [14 нед]																									
Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Конт роль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Конт роль	ЗЕТ											
188	18	298	22	446	162	29.5	134	28	224	20	408	108	33.5	214	18	218	26	424	162	29.5	124	12	176	24	384	162	33.5	112	12	164	22	374	108	31	112	210	16	364	54	30	-	57.7%	1 025									
180	18	288	20	430	162	28.5	126	28	208	18	362	108	31.5	198	18	198	22	392	162	27.5	122	12	166	22	362	162	32.5	110	12	154	20	352	108	21	112	210	16	364	54	30	-	57.6%	1 013									
180	18	288	20	430	162	28.5	126	28	208	18	362	108	22.5	198	18	198	22	392	162	27.5	122	12	166	22	362	162	23.5	110	12	154	20	352	108	21	112	210	16	364	54	21	-	57.6%	1 013									
180	18	288	20	430	162	28.5	126	28	208	18	362	108	22.5	198	18	198	22	392	162	27.5	122	12	166	22	362	162	23.5	110	12	154	20	352	108	21	112	210	16	364	54	21	-	57.6%	1 013									
18																																								-	52.4%	129										
																																								36	50%					9						
																																								36	50%					49						
																																								36	100%					15						
																																								36	50%					34						
																																								36	62.5%					53						
																																								36	50%	9				1						
																																								36		8				7						
																																								36	50%	16				1						
																																								36	50%	8				31						
																																								36	50%	8				24						
18		18	2	34		2	14		14	2	15	27	2																											36	62.3%	16				6						
																																								36	50%	16				39						
																																								36	66.7%					6						
																																								36						7						
																																								36		24				7						
																																								36	75%	16				6						
																																								36	62.5%					51						
																																								36	63.9%	8				38						
162	18	270	18	396	162	26.5	112	28	194	16	347	81	20.5	198	18	198	22	392	162	27.5	122	12	166	22	362	162	23.5	110	12	154	20	352	108	21	112	210	16	364	54	21	-	59.4%	884									
108	18	144	12	150	126	15.5	70	28	84	10	141	81	11.5	144	18	126	16	263	135	19.5	84	12	108	14	214	126	15.5	86	12	118	16	299	81	17	42	84	6	138	54	9	-	52.4%	742									
																																								36	50%					41						
																																								36	50%	8				49						
																																								36	50%	32				49						
18		36	2	61	27	4																																		36	66.7%	16				6						
														18	18	2	16		1.5	12		24	2	25	27	2.5															36	66.7%					6					
																																								36	58.3%	33				6						
																																								14	28	2	37	27	3	36	66.7%	28				6
														18	18	2	43	27	3																						36	50%	18				6					
														18	18	2	34	36	3																						36	50%	9				6					
														18	18	2	34		2	12		12	2	19	27	2															36	50%	20				6					
														18	18	2	34	36	3																						36	50%					6					
																																								12	24	2	34		2	36	50%					6
																																								36	66.7%	20				6						





18	18	2	106	4	36	50%	39	
18	18	2	106	4	36	50%	39	

39	39	2	50%	36	50%	2	39	
39	39	2	50%	36	50%	2	39	

39	39	14	2	78	3	36	50%	39
39	39	14	2	78	3	36	50%	39

6	6	14	2	28	2	64	3	36	66.7%	12	6
6	6	14	2	28	2	64	3	36	66.7%	12	6

6	6	18	2	34	36	3	50%	36	50%	6	6
6	6	18	2	34	36	3	50%	36	50%	6	6

6	6	14	2	28	2	64	3	36	66.7%	6	6
6	6	14	2	28	2	64	3	36	66.7%	6	6

6	6	18	2	25	27	3	36	2	25	27	3	36	66.7%	8	6
6	6	18	2	25	27	3	36	2	25	27	3	36	66.7%	8	6

6	6	12	2	46	2	12	2	46	2	12	2	46	50%	8	6
6	6	12	2	46	2	12	2	46	2	12	2	46	50%	8	6

6	6	12	2	46	2	12	2	46	2	12	2	46	50%	4	6
6	6	12	2	46	2	12	2	46	2	12	2	46	50%	4	6

6	6	14	2	28	2	64	3	36	66.7%	6	6
6	6	14	2	28	2	64	3	36	66.7%	6	6

										12	24	2	7	27	2											36	66.7%	12		7
										12	24	2	7	27	2											36	66.7%	12		39

										12	12	2	46		2											36	50%	8		37
										12	12	2	46		2											36	50%	8		37

										14	14	2	42		2	36	50%	4		39
										14	14	2	42		2	36	50%	4		39

										18	18	2	34		2											36	50%			38
										18	18	2	34		2											36	50%			38

										2	22	2	46		2											36	91.7%			7
										2	22	2	46		2											36	91.7%			38

										14	28	2	64		3											36	66.7%			39
										14	28	2	64		3											36	66.7%			39

18		18	2	106		4											36	50%	8		7
18		18	2	106		4											36	50%	8		7

										14	28	2	28		2	36	66.7%	28		7
										14	28	2	28		2	36	66.7%	28		6

										12	12	2	10	36	2											36	50%	12		6
										12	12	2	10	36	2											36	50%	12		6

Неделя	Часов				ЗЕТ	Неделя	Часов				ЗЕТ	Неделя	Часов				ЗЕТ	Неделя	Часов				ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
	Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд				Итого	СР	Ауд						
					6		324				9					6		324				9	2				
																						108			3		
																						36	1,50				



**5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями подготовки) в АГУ.**

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 93%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 18% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла 10,5% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется компьютерный класс (14 компьютера с выходом в Интернет), 5 мультимедийных проектора, 3 интерактивных доски.

Также предусмотрен перечень материально-технического обеспечения, который включает:

- учебные аудитории для проведения всех курсов дисциплин, учебно-методические кабинеты, специализированные кабинеты;
- спортивные залы, помещения, сооружения для проведения практических занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам отвечающие действующим санитарным нормам;
- лаборатории: научно-исследовательскую и биомеханики для изучения дисциплин направленностей ООП магистратуры;
- компьютерные диагностические системы:
  1. Аппаратно-программный комплекс для оценки психомоторных и сенсомоторных функций.
  2. Тензометрический комплекс «Модуль А» Производитель: ФГУП «Научно-исследовательский институт спортивно-технических изделий» ВИСТИ, Дмитровское шоссе, 62, корп.2, г.Москва, РФ, 127474 Москва, РФ.
  3. QUALISYS Трехмерная регистрация движений. Производитель: Qualisys Medical AB Packhusgatan 6 S-411 13 Gothenburg, Sweden.

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.**



В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеузовских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении вузом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других вузов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций вуза.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

***7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями подготовки)***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями подготовки) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

***7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

## ***7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.***

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (с двумя профилями подготовки).

Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности и в области физической культуры;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры;
- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области теоретических основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения основам безопасности жизнедеятельности, так и в области теории и методики физической культуры;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

### *Примерные темы выпускных квалификационных работ*

1. Методика использования новых информационных технологий на уроках в старших

классах по основам безопасности жизнедеятельности.

2. Экологическое воспитание младших школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Организация педагогической и производственной практик в процессе профессиональной подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности.

4. Организация военно-патриотического воспитания старшеклассников в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.

5. Экологическое образование младших школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

6. Деятельность преподавателя по основам безопасности жизнедеятельности по профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде.

7. Методика проведения занятий по основам военной службы с юношами старших классов.

8. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

9. Организация пропаганды безопасности дорожного движения с учащимися старших классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

10. Обучение младших школьников действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и выборе элективных дисциплин (версия 2.0);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат) (версия 4.0);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (версия 2.0.);

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра;

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета (версия 1.0);

- СМК. ОП-4/РК-8.2.4 Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (версия 2.0);

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
44.03.05 направление подготовки «Педагогическое образование» (с двумя  
профилями подготовки) направленность «Безопасность жизнедеятельности» и  
«Физическая культура»**

**Б1.Б.1 История**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.*  
Дисциплина Б1.Б.1 История входит в базовую часть блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины:* 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-43 ч., контроль-27 ч.

*Содержание дисциплины.* Тема 1. Введение в курс «История». Тема 2. Древняя Русь. Тема 3. Московское государство (XIV – XVII вв.) Тема 4. Россия в век модернизации и просвещения. Тема 5. Российская империя в XIX столетии. Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.). Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.). Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, комплект тематик для диспута, коллоквиума, эссе, рефератов, задания для контрольных работ.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся*

1. Малышева, Е.М. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с

2. Бурыкина, Л.В. Тесты по курсу «Отечественная история» / Л.В.Бурыкина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – 101 с.

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Кузнецов, И.Н. История. Учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 495 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114171>

2. История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - 978-5-238-01639-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 19.11.2013).

*б) дополнительная:*

1. Деревянко, А.П. История России: электронный учебник / А.П. Деревянко, А.П.Шабельникова. –М.: КноРус, 2009.

2. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. – М.: Высшее образование, 2011. – 634 с.

3. Котышев, Д.М. Киевская Русь, Древняя Русь, Русская земля (из истории становления восточно-славянской государственности)// Преподавание истории в школе. – 2013. - № 3 – С.27-36.

4. Ольштынский Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. Учебное пособие. / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 407 с. - 978-5-98704-510-7. Режим

доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480>(ЭБС «Университетская библиотека online»).

5. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие – М.: Университет, 2011. – 526 с.

6. Тесля, И. Демократические преобразования в РФ // История.-2013. - № 4. – С.60-68

7.Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2012. – 592 с

8. Шевелев, В.Н. Всё могло быть иначе: альтернативы в истории России / В.Н. Шевелёв. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 349 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Российская государственная публичная библиотека <http://elaibrary.rsl.ru/>

3. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

4. Карты. См.: <http://www.1ants.tellur.ru/history/maps/>

5. Биографические материалы исторических деятелей. См.: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.ru>.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «История» студент должен знать основные исторические понятия по курсу отечественной истории и ее периодизацию; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам отечественной истории; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь представления о месте российской истории в мировой цивилизации, об общих закономерностях и особенностях российской истории, об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторического процесса, событий, понятий, деятельности исторических личностей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.*

1. ИТ обработки графической информации.

2. ИТ хранения данных.

3. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ.

4. Технологии «клиент-сервер».

5.Мультимедийные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

1. Мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете.

2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

3. Учебно-методический кабинет кафедры истории, историографии, теории и методологии истории.
4. Фонды научной библиотеки АГУ
5. Мультимедийный учебник-практикум по курсу «История Отечества» для студентов ЮФО. Версия 1.0.
6. Видеоколлекция по истории. Телеканал культура. Цикл «Академия».  
[www.tvkultura.ru](http://www.tvkultura.ru)

### **Б1.Б.2 Философия**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Философия относится к базовой части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е. –108 ч.; лекций -16 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 38 ч., КСР – 2 ч., контроль -36ч.*

*Содержание дисциплины*

Человек и его отношение к окружающей среде.

История философии. Классическая немецкая философия. Марксистский этап в развитии философии. Специфика философских проблем. Проблема соотношения философии и конкретных. Онтология как учение о бытии. Философские проблемы учения о строении и свойствах материи.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.

2. Философия/Учебник под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В.Разина. – М.,2009.- 248с. - Режим доступа: [http: www.philosophy.ru/library](http://www.philosophy.ru/library) ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.

2. Философия/Учебник под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В.Разина. – М.,2009.- 248с. - Режим доступа: [http: www.philosophy.ru/library](http://www.philosophy.ru/library) ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Основы философии: Учебн. пособие.Ч.1 / Зайцев Н.И., Кравец А.С., Краснобородько Н.И. и др.: под ред Е.В.Попова.-Воронеж: Высш. шк. МВД России 2006.- 172 с.

4. Философия: энциклопедический словарь/под ред. А.А. Ивина.-М.,2009.- 367с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».*

Режим доступа: [http: www.philosophy.ru/library](http://www.philosophy.ru/library) ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.*

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача семинарских занятий - научить студентов понимать смысл и

содержание нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды и применять эколого-правовые нормы к конкретным ситуациям.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

Изучение студентами дисциплины направлено на: - работу с конспектом лекций; работу с основной и дополнительной литературой; работу над рефератом по заданной теме; подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, (с выходом в интернет).

### **Б1.Б.3 Иностранный язык**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);



- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Иностранный язык относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1.

*Объем дисциплины* – 8 зачетных единицы, 288 академических часов: практических занятий-104 ч.; СРС-151 ч. КСР-4ч, контроль - 27ч.

*Содержание дисциплины.*

Курс состоит из 4 обязательных модулей, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала.

Модуль I (бытовая сфера общения) включает следующую тематику общения:

1. О себе.
2. Мой дом или квартира. Английские и американские дома: быт, уклад, семейные традиции.

Модуль II

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
3. Система спортивных разрядов и званий в России.

Модуль III

1. Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Англии.
2. Культурные особенности и национальные традиции США и Великобритании.

Модуль IV (профессиональная сфера общения) обозначает такую тематику как:

1. Спорт в моей жизни.
2. Спорт как залог здоровья в жизни каждого человека.
3. Виды спорта в России и за рубежом.
4. Самые популярные соревнования в России и за рубежом.
5. Олимпийские игры в Древней Греции.
6. Государственный университет физической культуры имени П.Ф. Лесгафта

Изучение данных модулей может идти последовательно или строиться нелинейно, в рамках учебной дисциплины, объединяющей темы общения из различных модулей курса с учетом внутренней логики данной рабочей программы.

Для каждого модуля определены:

- тематика учебного общения
- проблемы для обсуждения
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения

Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяют максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 637 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

2. Кожаева, М.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Кожаева. – М.: Флинта, 2010. – 59 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Алентьева М.А., Шевлякова Н.Н. Иллюстрированный страноведческий словарь. Учеб. пособие по лингвострановедению. - Майкоп, И.П. Магарин О.Г., 2012. - 160 с.

2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырёва. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 637 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

3. Кожаева, М.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Кожаева. – М.: Флинта, 2010. – 59 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

4. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Хведченя. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109922> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

5. Баженова, Е.А. Английский для физкультурных специальностей – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -352с.

6. Читао И.А. Тестовые задания по английской грамматике для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / И.А. Читао. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2007.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57617>

<https://adygnet.bibliotech.ru/Account/OpenID>

<http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole>

*Методические указания для обучающихся*

Успешное освоение английского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержание учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным, за то, делаете на практических занятиях по английскому языку и во время самостоятельной вне аудиторной подготовки.

Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка посредством внеаудиторного чтения. Для того, чтобы научиться правильно читать, понимать на слух иностранную речь, а также говорить на иностранном языке, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на иностранном языке.

На всем протяжении работы как над курсом «Английский язык», преподаватель осуществляет постоянный мониторинг уровня освоения языковых знаний студентами. Текущий контроль проводится преподавателем в форме устного опроса и письменных контрольных работ. Контрольные работы проверяют как владение студентами лексико-грамматическим материалом, так и уровень формирования навыков речевой деятельности: аудирования, чтения и письма.

Письменные контрольные работы проводятся регулярно в форме письменных лексико-грамматических работ и тестов в соответствии с учебным планом. Все задания контрольных работ сформулированы на английском языке.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office (бесплатное программное обеспечение широкого класса);

информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

Телевизор, DVD-плеер, магнитофон.

Обучающие аудио-программы, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами: Spoken English (Аудиокурс), Periscope. Английский язык (Аудиокурс), Англия и Уэльс (Видеофильм, 2 части), Великобритания (Видеофильм), Extr@ (Видеофильм).

Презентации с использованием проектора, программы Windows Movie Maker и ПК.  
Научная библиотека АГУ, компьютерный класс.

#### **Б1.Б.4 Культура речи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Культура речи относится к базовой части блока дисциплин Б1. Объем дисциплины – 2 з.е. –72 ч.; лекций -16 ч., практических занятий – 16 ч., СРС –38 ч., КСР – 2ч.

*Содержание дисциплины:* Предмет и задачи курса. Нормативность речи. Понятие о национальном и литературном языке. Речевая деятельность учителя. Понятие о стилях речи. Язык и стиль документов. Риторика и культура речи учителя. Невербальные средства коммуникации.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Русский язык. Культура речи. Конспект лекций/М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев. – М., 2010.

*Фонд оценочных средств* для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Русский язык. Культура речи. Конспект лекций/М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев. – М., 2010.

2. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. -10-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.-537 с. 84x108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 533-534.

3. Шеватлохова Е.Д. Русский язык и культура речи : сборник упражнений для студентов филологических специальностей / Е.Д. Шеватлохова.- Майкоп : Изд-во АГУ, 2003. - 58 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».*

<http://www.repetitor.1c.ru/online>

*Методические указания для обучающихся.*

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на овладение практическими умениями и навыками по русскому языку. К ним относятся владение нормами русского литературного языка, знание лексического минимума, знание фразеологического минимума.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

При изучении темы «Нормы русского литературного языка» следует обратить внимание на богатые выразительные возможности языка, разнообразие речевых средств, а также учитывать такие качества речи, как правильность, точность, логичность,

понятность.

При изучении темы «Стили речи» особое внимание следует обратить на умение составлять разнообразные типы текста в соответствии со стилиевой принадлежностью, исправлять ошибки в текстах различных стилей речи.

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тесты требуют краткого однословного или цифрового ответа.

Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 50% правильных ответов.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Полнота и правильность ответа по поставленному вопросу.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Логичность, последовательность изложения существа вопроса.
4. Языковое оформление ответа.
5. Умение применять теоретические знания на практике, а также приводить собственные примеры к поставленному вопросу.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно изучить соответствующую литературу по темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий филологического факультета (20 компьютеров с выходом в интернет).

#### **Б1.Б.5 Экономика образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурных компетенций:* - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - ОК-1; Способностью к самоорганизации и самообразованию – ОК-6.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций- 6ч., практических занятий-10 ч., СРС- 54 ч., КСР -2ч. зачет (2 сем).*

*Содержание дисциплины.*

Общотраслевые аспекты сферы образования. Предмет и метод экономики образования. Взаимосвязь образования с экономикой страны. Система организации и управления образованием. Учебно-материальная база образования. Затраты на образование и финансирование учебных заведений. Внутриотраслевые аспекты системы образования.

Экономическая эффективность образования.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Пшиканоква Н.И. Экономика образования//РП по дисциплине для студентов педагогического профиля. Майкоп, АГУ, 2014.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Экономическая теория: Учебник / Под общей ред. Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 714 с.
2. Асаул А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики. Справочное пособие.- СПб.: Гуманистика. 2007.-280 с.

3. Крум, Э.В. Экономика вуза: курс лекций /Э.В. Крум.- Минск: РИВШ,2007.- 120с.  
*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*
1. Журнал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.
2. Журнал «Экономика Образования». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (на 01.09. 2014 г.). - <http://mon.gov.ru/>
5. Смирнов, С.Н. Экономика социальной сферы; Социальная политика [Электронный ресурс] : учеб. для высш. шк. / С. Н. Смирнов, Т. Ю. Сидорина, С. В. Шишкин; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. - М.: "Равновесие", 2005. - 1 CD-ROM. - (Экономика).  
Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML.

6. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины Экономика образования распределен по главным модулям (разделам, темам). В результате изучения Экономики образования у студентов должно сформироваться научное представление о системе образования в России. Необходимо выработать системный подход к пониманию основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; типовых моделей организационных структур образовательных учреждений; эффективных методов контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; механизма ценообразования на образовательные услуги; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений; информационных технологий, применяемых в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В контексте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации, разрабатывать материалы к дискуссиям, сообщениям и рефератам. Рекомендуется использовать нормативные документы, электронные ресурсы. Особое внимание следует обратить на Закон об образовании РФ в новой редакции.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет экономики, кабинеты обучающихся компьютерных технологий экономического факультета и ИФК (30 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска.

### **Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой

части блока дисциплин Б1. Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., лабораторных работ - 18 ч., СРС-36 ч., контроль - 36ч.

*Содержание дисциплины.*

Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов;  
Информационная образовательная среда. Электронные ресурсы и технологии мультимедиа;

Коммуникационные технологии, базы данных и информационные системы.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Исакова, А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс ЭБС- Он- Line библиотека АГУ]: учебное пособие / А. И. Исакова, М. Н. Исаков. - Томск: Эль Контент, 2012. - 174 с. - 978-5-4332-0036-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2086472>.

2. Хурум Р.Ю., Птущенко Е.Б., Трусов В.А. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Степанов А.Н. Информатика: учеб. для вузов. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 684 с.

2. Информатика [Электронный ресурс ЭБС]: учебное пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков, К. В. Коробкова, И. Н. Мовчан. - М.: Флинта, 2011. - 260 с. - 978-5-9765-1194-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

3. Исакова, А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс ЭБС- Он- Line библиотека АГУ] : учебное пособие / А. И. Исакова, М. Н. Исаков. - Томск: Эль Контент, 2012. - 174 с. - 978-5-4332-0036-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2086472>.

4. Хурум Р.Ю., Птущенко Е.Б., Трусов В.А. Современные информационные технологии: Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013. – 229 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Для усвоения положений дисциплины студенты должны:

–систематически закреплять знания, полученные на лекциях с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации;

–находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и лабораторных занятий;

–своевременно знакомиться с материалом, вынесенным преподавателем на самостоятельное изучение;

–выполнять на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы с использованием средств информационных технологий, электронных учебников и информационных ресурсов глобальной сети Интернет;

–регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных Web-сайтах;

–при подготовке реферата проявлять исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении*



*образовательного процесса:* использование электронных ресурсов сети Интернет, проведение видео-презентаций.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий (12 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б1.Б.7 Естественнонаучная картина мира**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Естественнонаучная картина мира относится к базовой части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий- 36 ч., СРС-27 ч., контроль - 27ч.

*Содержание дисциплины.* Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод познания. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Развитие представлений о материи. Развитие представлений о взаимодействии. Пространство, время, симметрия. Принципы симметрии, законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Структурные уровни и системная организация материи. Микро-, макро-, мегамиры. Структуры микромира. Химические системы. Особенности биологического уровня организации. Порядок и беспорядок в природе. Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма. Панорама современного естествознания. Космология (мегамир). Геологическая эволюция. Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем). Эволюция живых систем. История жизни на Земле и методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем). Генетика и эволюция. Биосфера и человек. Экосистемы (многообразие живых организмов основа организации и устойчивости живых систем). Учение В. И. Вернадского о биосфере. Человек в биосфере. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-4458-5329-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная литература.*

1. Иванцова, М.Н. Современные технологии синтеза органических веществ в формировании естественнонаучной картины мира : учебное пособие : в 2-х ч. / М.Н. Иванцова, И.С. Селезнева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. - 131 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1112-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276052>

2. Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира / Ф.В. Титов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1525-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

*Дополнительная литература*

3. [Горин Ю. В. Концепции современного естествознания. Учебно-практическое пособие](http://old.biblioclub.ru/) - М.: Евразийский открытый институт, 2010 ([http://old.biblioclub.ru.](http://old.biblioclub.ru/))
4. [Садохин А. П. Концепции современного естествознания. Учебник](http://old.biblioclub.ru/) 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012 (<http://old.biblioclub.ru.>).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Работа должна полностью раскрыть содержание темы. Текст работы должен содержать необходимые рисунки, графики, математические формулы, а также список использованной литературы. Основное внимание должно быть уделено логике изложения материала, определению основных понятий и связей между ними, обсуждению места рассматриваемого вопроса в концептуальном пространстве естественных наук. Письменная работа или реферат должны быть оформлены по ГОСТу, примерный объем работы 10-12 листов машинописным текстом.

*Методические рекомендации по написанию рефератов и контрольных работ*

Реферат и контрольная работа по данному учебному курсу являются важным этапом обучения, способствующим формированию самостоятельного освоения учебного материала. Такие работы позволяют осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов и оценить их подготовленность. Эти работы являются краткой самостоятельной разработкой конкретной темы с элементами научного анализа, отражающей уровень теоретических знаний и практических навыков, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы. Тематика рефератов и контрольных работ, как правило, определяется преподавателем в соответствии с программой прохождения курса. Возможны и инициативные темы, предлагаемые студентами и согласованные с преподавателем. В этом случае студент должен обосновать ее необходимость. Идеи для выбора темы реферата могут возникать также и в ходе заслушивания и обсуждения докладов и выступлений на семинарах.

При выполнении реферата или контрольной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Название должно соответствовать содержанию. Исходя из названия работы, студент ограничивает круг вопросов, разрабатываемых в теме. Изложение должно быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов. Студент должен пытаться избегать поверхностного, описательного характера работы. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. *Список источников и литературы* составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи (место и год выхода, издательство и др.).

*Приложения* могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.д. Приложения оформляются после списка литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с обозначением в правом верхнем углу словом «Приложение». Приложения должны нумероваться последовательно, арабскими цифрами (например, «Приложение 3») и иметь заголовки. Если приложение одно, то оно не нумеруется. Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении*



*образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б1.Б.8 Основы математической обработки информации**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины* - 3 зач.ед.; контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 74 ч., КСР -2 ч.

*Содержание дисциплины.*

Предмет математики.

Особенности математического мышления.

Основы формализации и упорядочения информации. Основы теории множеств.

Основы математической логики. Основы комбинаторики. Основы теории вероятностей.

Основы математической статистики. Математические модели как средство обработки информации.

Функция как математическая модель.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев.– М.:Юнити-Дана, 2012. – 543с.

2. Ниворожкина Л. И. Математическая статистика с элементами теории вероятностей в задачах с решениями: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Издат. центр «МарТ», 2005. – 608 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, примерные задания для контрольных работ.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Уткин, В. Б. Математика и информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Уткин, К. В. Балдин, А. В. Рокосуев. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 470 с.

2. Грес, П. В. Математика для гуманитариев. Общий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/П. В. Грес. – М.: Логос, 2009.– 288 с.

3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие для студентов вузов. – 11-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2005. – 479 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Элементарная математика – Режим доступа: <http://www.bymath.net/studyguide/fun/sec/fun9.htm>.

2. Математический сайт, в библиотеке которого представлены полнотекстовые книги по комбинаторике и теории вероятностей (раздел «Теория вероятностей»).– Режим доступа <http://www.math.ru>.

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по темам. В результате изучения дисциплины у студентов должна быть сформирована система математических знаний и умений, необходимая для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны:

- постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях;
- находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и практических занятий;
- регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;
- регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* мультимедийный компьютерный класс, проекционное оборудование, научная библиотека АГУ.

### **Б1.Б.9 Психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*  
общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Психология относится к базовой части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 9 з.е.; контактная работа: лекций- 34 ч., семинарских занятий - 34 ч., СРС- 225 ч., КСР- 4 ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение в психологию

Тема 1. Общая психология как наука.

Тема 2. Общее понятие о личности и деятельности.

Познавательная сфера личности

Тема 3. Деятельность.

Тема 4. Общее понятие о личности.

Тема 5. Ощущение и восприятие. Воображение.

Тема 6. Внимание. Память.

Тема 7. Эмоции и чувства.

Тема 8. Темперамент. Характер личности.

## Введение в возрастную психологию

Тема 9. Предмет, задачи возрастной психологии.

Основные закономерности и динамика психического развития

Тема 10. Условия, источники, движущие силы психического развития.

Особенности развития человека в разных возрастах

Тема 11. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Тема 12. Социальная ситуация развития.

Тема 13. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Тема 14. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Тема 15. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.

Тема 16. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Тема 17. Психическое развитие в период молодости и зрелости.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся*

1. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 224 с.

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.

3. Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.

4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

5. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

6. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.

7. Социальная психология: Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

8. Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 463 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* требования к зачету и экзамену, вопросы к экзамену, тестовые задания для текущего и промежуточного контроля, тематику рефератов и творческих заданий.

*Основная и дополнительная литература.*

Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288> (ЭБС)

Дополнительная литература

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу Психология личности (раздел «Теории личности»): Учеб. пособ.: в 2 ч. Ч. 1 / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 164с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN: 978-5-4458-6747-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087&sr=1> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу Психология личности (раздел «Теории личности»): Учеб. пособ.: в 2 ч. Ч. 2 / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – М.: Директ-Медиа,

2014. -172с. - (Учебные издания для бакалавров). -ISBN: 978-5-4458-6748-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088&sr=1> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

4. Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118130/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

5. Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118148/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

6. Лях, Т.И. Психология. Учебное пособие / Т.И. Лях, М.В. Лях. - 2-е изд. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Вып. 2. Возрастная психология. - 171 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230709/> (ЭБС. Университетская библиотека он-лайн)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

a. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/93279/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

b. Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118130/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

c. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118146/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

d. Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118148/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

e. Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

f. Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115393/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

*Методические указания для обучающихся* включают характеристику видов самостоятельной работы студентов, методические указания по учебной (педагогической) и производственной практике (схема психолого-педагогической характеристики учащегося, схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива)

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ, а также возможности дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерные классы. На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen.

## **Б1.Б.10 Педагогика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Педагогика относится к базовой части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 6 з.е.; контактная работа: лекций - 34 ч., практических занятий - 34 ч.; СРС - 117 ч., КСР – 4 ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

1. Сущность и содержание педагогической деятельности
2. История возникновения педагогической профессии
3. Педагогическая культура и педагогическое мастерство
4. Сущность педагогики как науки
5. Методология педагогики и методы научно-педагогических исследований
6. Цели обучения и воспитания.
7. Сущность процесса обучения как целостной системы.
8. Законы и закономерности обучения.
9. Принципы обучения и их сущность.
10. Теоретические основы содержания общего образования.
11. Виды обучения и их сущность.
12. Проблемное обучение и его сущность.
13. Методы обучения и их сущность.
14. Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения.
15. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся.
16. Технология обучения (педагогическая технология) и ее сущность.
17. Сущность и содержание процесса.
18. Общие закономерности и принципы воспитания.
19. Общие методы воспитания.
20. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела).
21. Основы формирования ученического коллектива и личности в коллективе.
22. Основы воспитания детей в семье.
23. История педагогики и образования как область научного знания.
24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
25. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
26. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.
27. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.
28. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.
29. Школа как педагогическая система. Основные функции управления школой.

30. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

31. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие – К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная:*

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М., Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС).

2. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с.

3. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010. (ЭБС).

4. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие – К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.

*Дополнительная:*

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич. – Ростов-н/Д, 1999.

2. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И.Пидкасистого. –М., 2010.

5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. -512с.

6. Сластёнин В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. Акад. наук пед. образ. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5654-8 : 383-35, 10000 экз.

3. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кН.. кн.1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика»/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. -527с.

4. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. –М, 1998. -368с. –С.139-147.

5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. -3-е изд., перераб. и доп. –М.: Юристъ, 1997. -512с.

6. Кудяев М. Р. Методология и методика педагогических исследований. -Майкоп, 2003.

7. Меретукова З. К. методология научного исследования и образования. -Майкоп, 2003.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал

3. «Педагогика»

4. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал

5. «Педагогическая наука и образование»

6. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»

9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и

воспитание»

10. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

*Методические указания для обучающихся.*

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются разнообразные формы проведения занятий: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты.

В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; о предмете, функциях педагогической науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления; о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; об истории возникновения и развития института образования и педагогической науки; о педагогических технологиях и их основных типах; о предмете и основных направлениях исследования социальной педагогики и коррекционной педагогики. В ходе лекционных и практических занятий студент должен уметь определять свое отношение к педагогической профессии; владеть педагогической терминологией и инновационными педагогическими технологиями, методологической культурой научного исследования. У него должны быть сформированы *навыки* в оценке и анализе педагогических ситуаций.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ; кабинет обучающихся компьютерных технологий АГУ, ИФК и дзюдо; кабинет педагогики; учебные аудитории ИФК и дзюдо, оборудованные интерактивной доской, проектором, ноутбуком.

### **Б1.Б.11 Методика обучения безопасности жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

*Профессиональными компетенциями (ПК):*

*педагогическая деятельность:*

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к

базовой части блока Б1.

*Объем дисциплины* – 10 з.е.; контактная работа: лекций-52 ч., практических занятий-86 ч.; СРС-164 ч., КСР – 4 ч. контроль -54ч.

*Содержание дисциплины.*

Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

3. Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2000

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» у студентов должно сформироваться научное представление о методике преподавания ОБЖ, которое опирается на принципы школьной дидактики – науки, раскрывающей общие закономерности обучения и воспитания детей. Она исследует и показывает, как должны осуществляться общие принципы. В процессе



обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.Б.12 Методика обучения физической культуре**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Методика обучения физической культуры относится к базовой части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины-* 4 з.е.; контактная работа: лекций - 32 ч., практических занятий – 32 ч., КСР – 4 ч.; СРС – 49 ч., контроль -27ч.

*Содержание дисциплины.*

Содержание образования по предмету «Методика обучения физической культуре».

Современные подходы построения учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе (гуманизация и демократизация, личностный и деятельностный подходы).

Цель, задачи и содержание физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Формы организации физического воспитания в школе: уроки по предмету «физическая культура», физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеклассные формы работы.

Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями.

Особенности методики проведения школьного урока ФК.

Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Особенности организации учебного процесса в малокомплектной школе.

Новые технологии проведения школьного урока физической культуры.

Педагогические способы анализа урока ФК.

Тестирование в физическом воспитании школьников.

Система учета успеваемости в школе.

Сущность, значение, формы и методика планирования учебно-воспитательного процесса в школе.

Методика составления поурочного плана графика учебно-воспитательной работы по ФК по четвертям и на год.

Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников.

Оздоровительное направление физического воспитания в школе.

Спортивно-ориентированное направление физического воспитания в школе.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн [Электронный ресурс]: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - 978-5-374-00429-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

2. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта:учебник / С.Д.Неверкович. – М.:Физическая культура, 2006. – С. 8-33, 57-75.

3. Хакунов, Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях / Н.Х Хакунов. – Майкоп: изд-во АГУ. – 2007. - С.38-80.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн [Электронный ресурс]: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - 978-5-374-00429-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1.Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>

2. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

*На лекционных занятиях* необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

*На практических занятиях* прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента,

который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*На контрольных занятиях* студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* в процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни относится к базовой части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.: лекций - 16ч., практических занятий - 32ч., КСР-2 ч, СРС-31 ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1 «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп»

Содержание раздела: Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний

Модуль 2 «Первая помощь при травмах»

Содержание раздела: Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм, профилактика. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела. Первая помощь при синдроме раздавливания. Первая помощь при термических поражениях.

Модуль 3 «Первая помощь при неотложных состояниях»

Содержание раздела: Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации.

Модуль 4 «Профилактика инфекционных заболеваний» Содержание раздела:

Классификация инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шатохина, Т.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/ В.М. Шатохин., Т.А.Филимонова уч.пособие для вузов.- Майкоп: изд-во АГУ, 2012.-244с.

2. Тхагапсова Г.Г., Шатохина Т.А. Продовольственная безопасность и основы рационального питания/ Г.Г.Тхагапсова, Т.А. Шатохина: Учебное пособие. – Майкоп, 2010.-180с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Шатохина, Т.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни/ В.М. Шатохин., Т.А.Филимонова уч. пособие для вузов.- Майкоп: изд-во АГУ, 2012.-244с.

2. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный ресурс]: учебное пособие / СПб: СпецЛит, 2009. - 303 с. - 978-5-299-00400-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Колб, Л. И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, И. И. Леонович. - Минск: Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143272> (ЭБС «elibrary»; Университетская библиотека online»).

2. Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов.

Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / Н. В. Хватова. - М.: Издательство "Прометей", 2012. - 92 с. - 978-5-7042-2357-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212994> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям. Для проверки знаний студентов имеется фонд оценочных средств в виде тестов, вопросов и задач. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой. Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый.

Формы: тестирование, практические задания, мини сочинения, дискуссионные вопросы, защита творческих работ, рефераты, круглый стол, контрольные работы;

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, итоговый зачет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет «ОМЗ и ЗОЖ», интерактивная доска, робот - тренажер «Гоша» для проведения реанимационных мероприятий, тонометры для измерения артериального давления, глюкометр, бинты и другое оборудование.

#### **Б1.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к базовой части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-16 ч., лабораторных занятий-32 ч., КСР - 2ч.; СРС-22 ч.*

*Содержание дисциплины.* Предмет и задачи курса. Общие закономерности роста и

развития организма. Анатомо- физиологические особенности нервной системы. Возрастные особенности. Рефлекторная деятельность организма. Высшая нервная деятельность нейрофизиологические основы поведения человека. Возрастные особенности. Скелет туловища. Скелет головы. Скелет конечностей. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Комплексная диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиена внеклассной и внешкольной работы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения. Возрастные особенности. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности крови. Система выделения. Биологические ритмы организма. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиеническая организация окружающей среды. Гигиена трудового обучения и производительного труда.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная литература.*

1. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

2. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>

*Дополнительная литература.*

4. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с. - 978-5-7567-0560-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541A>

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - 978-5-379-01629-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> .

*Ссылки на ресурсы Internet.*

Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>.

Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека)

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК)

<http://liber.rsu.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий)

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

*Методические указания для обучающихся.*

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Практический раздел направлен на освоение компьютерной техники и прикладного программного обеспечения, с последующим применением полученных знаний в научной деятельности.

Контрольный раздел. В семестре 3 контрольные точки. Оценивается выполнение компьютерных тестов, практических работ по среднему количеству баллов, набранных во всех контрольных точках, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на один балл а так же посещения занятий.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

#### **Б1.Б.15 Анатомия человека**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Б 1.Б.15 Анатомия человека относится к базовой части блока Б1.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-34 ч., лабораторных занятий-34 ч., КСР- 4ч.; СРС-45 ч. контроль - 27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Предмет и задачи курса. Клеточное (цитология) и тканевое (гистология) строение организма. Эмбриональное развитие человек. Общая анатомия скелета(остеология). Общая анатомия соединения костей. Возрастные изменения. Адаптации костей к физическим нагрузкам. Скелет туловища. Скелет головы. Скелет конечностей. Учение о мышцах (миология). Общая анатомия мышц. Мышцы и фасции туловища, головы и шеи. Строение и функции скелетных мышц. Мышцы и фасции конечностей. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовая система. Эндокринные железы. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной системы. Лимфатическая система. Общая анатомия нервной системы. Центральная нервная система. Проводящие пути головного и спинного мозга. Периферическая нервная система. Органы чувств.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*



Кагазежева Н.Х., Дорошенко А.С. Учебно-методическое пособие. Анатомия и физиология. Тесты для студентов. (Специальность Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.) Майкоп: изд-во АГУ, 2011.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету и, к экзамену, тестовые задания.

*Основная литература.*

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 12-е. - М.: Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>

*Дополнительная литература.*

2. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с. - 978-5-7567-0560-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541>.

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - 978-5-379-01629-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

*Ссылки на ресурсы Internet.*

Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>.

Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека)

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК)

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий)

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

*Методические указания для обучающихся.*

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Практический раздел направлен на освоение компьютерной техники и прикладного программного обеспечения, с последующим применением полученных знаний в научной деятельности.

Контрольный раздел. В семестре 3 контрольные точки. Оценивается выполнение компьютерных тестов, практических работ по среднему количеству баллов, набранных во всех контрольных точках, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на один балл а так же посещения занятий.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.



## **Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-54 ч.; СРС-43 ч., КСР – 2ч., контроль - 27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1 Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Васильев А.Д. Охрана и безопасность труда / А.Д. Васильев. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 199 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=140314](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=140314)

(ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764> (16.05.2015).

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

### *Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности (ауд. 401-с).

### **Б1.Б.17 Биохимия**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Биохимия» относится к базовой части блока Б1.

Объем дисциплины- 3 з. е.; лекций-6 ч., практические занятия -10 ч., СРС – 54 ч., КСР -2 ч.

*Содержание дисциплины:*

Элементарный состав организма. Общая характеристика обмена веществ и энергии.

Биологическое окисление.

Особенности строения и обмена основных биологических веществ.

Особенности регуляции метаболизма.

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины:*

1. Комов В. П.,Шведова В. Н. Биологическая химия: Учебник. / В. П.Комов, В. Н Шведова - М.: Медицина, 2008.- 638 с.: ил

2. Биохимия: Учебник/ Под ред. Е.С. Северина.- 4-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005. -784 с.: ил.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Комов В. П.,Шведова В. Н. Биологическая химия: Учебник. / В. П.Комов, В. Н

Шведова - М.: Медицина, 2008. - 638 с.: ил

2. Биохимия: Учебник/ Под ред. Е.С. Северина.- 4-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005. -784 с.: ил.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

<http://www.kniga.ru>.

<http://www.ukazka.ru>.

<http://www.combook.ru>.

[http://www.book — stok.ru](http://www.book—stok.ru).

Электронная библиотека полнотекстных учебных и научных изданий по химии [venec.ulstu.ru/lib/result.php](http://venec.ulstu.ru/lib/result.php)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/default.asp>.

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Для формирования предметных знаний, умений и навыков в учебном процессе используются следующие технологии обучения:

1. Технология адаптивного обучения.
2. Технология конструирования; составление структурно-логических схем
3. Технология проблемного обучения
4. Межпредметная интеграция в обучении
5. Обучение студентов ведется по модульно - рейтинговой системе
6. Тестовый и блочный контроль знаний студентов. Рейтинговая система оценки знаний;
7. Электронные варианты контролирующих тестов (находятся в компьютерном классе)

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы.

### **Б1.Б.18 Физическая культура и спорт**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к блоку Б1 базовой части структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 72 часа: из них лекций 26 часов, практических занятий -46 ч.*

*Содержание дисциплины*

Введение в предмет «Физическая культура и спорт».

Значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания

Влияние курения на различные системы организма человека

Двигательный режим современного человека

Кроссовый бег. ОФП.

Спринтерский бег. Прыжки.

Кроссовый бег. ОФП.

Спринтерский бег. Прыжки.

Прыжки в длину. ОФП.

Физические качества как различные проявления единой двигательной функции человека и их развитие средствами лёгкой атлетики

Основы обучения технике различных видов лёгкой атлетики

Нагрузка в легкоатлетических упражнениях

Кроссовый бег. ОФП.

Барьерный бег. Прыжки.

Кроссовый бег. ОФП.

Барьерный бег. Прыжки.

Толкание ядра. ОФП.

Прыжки в длину. ОФП.

Роль игрового метода на уроках спортивных игр

Использование соревновательного метода на уроках спортивных игр

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Формирование двигательных умений и навыков базовых приемов в футболе

Проведение типовых уроков физкультуры студентами по футболу

Оформление и составление плана-конспекта урока по спортивным играм

Схема педагогического анализа урока по физической культуре

Пульсометрия и хронометрирование урока физической культуры

Формирование двигательных умений и навыков базовых приемов в баскетболе

Проведение типовых уроков физкультуры студентами по баскетболу

Формирование двигательных умений и навыков базовых приемов в гандболе и проведение типовых уроков физкультуры студентами по гандболу

Формирование двигательных умений и навыков базовых приемов в настольном теннисе и проведение типовых уроков физкультуры студентами по настольному теннису

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Физическая культура: учеб. для вузов М.Я. Виленский [и др.]. – М: Кнорус, 2013. – 424 с.

2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков и др. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117573)

3. Немцев, О.Б. Информационные технологии в подготовке легкоатлетов: практикум / О.Б. Немцев, Н.А. Немцева, М.С. Шубин, В.В. Мехрикадзе, Ю.О. Кучеренко. – Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2015.

4. Мехрикадзе В.В. О профессии тренера, поиске идей и спринтерском беге / Мехрикадзе Виталий Варламович. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 164 с.

5. Мехрикадзе В.В. Тренировка спринтера / Мехрикадзе В.В. - М.: ФОН, 1997. - 163с.

6. Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции : учеб. пособие : рек. Моск. регион. центром развития легкой атлетики ИААФ / Селуянов В.Н. - М.: ТВТ Дивизион, 2007. - 112 с.

7. Маслаков В.М. Эстафетный бег: История, техника, обучение, тренировка / В.М. Маслаков, Е.П. Врублевский, О.М. Мирзоев; Рецензенты Озолин Э.С., Бухашеев А.Г. ; Моск. регион. Центр развития легкой атлетики. - М.: Олимпия, 2009. - 143 с.

8. Журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта»: <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

*Фонд оценочных средств* для проведения промежуточной аттестации включает: таблицу контрольных нормативов, вопросы к экзамену.

*Основная и дополнительная литература*

1. Физическая культура: учеб. для вузов М.Я. Виленский [и др.]. – М: Кнорус, 2013. – 424с.

2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков и др. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117573)

3. Немцев, О.Б. Информационные технологии в подготовке легкоатлетов: практикум / О.Б. Немцев, Н.А. Немцева, М.С. Шубин, В.В. Мехрикадзе, Ю.О. Кучеренко. – Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2015.

4. Кобринский М.Е., Юшкевич Т.П., Конников А.Н. Легкая атлетика. Минск: Тесей, 2005.

5. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226786)

6. Лахов В.И. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике : [учеб.-метод. пособие] / В.И. Лахов, В.И. Коваль, В.Л. Сечкин. - М.: Сов. спорт, 2004. - 512 с.

7. Озолин Э.С. Спринтерский бег / Э.С. Озолин ; Моск. регион. Центр развития легкой атлетики ИААФ. - М.: Человек, 2010. - 175 с.

8. Маслаков В.М. Эстафетный бег: История, техника, обучение, тренировка / В.М. Маслаков, Е.П. Врублевский, О.М. Мирзоев ; Рецензенты Озолин Э.С., Бухашеев А.Г. ; Моск. регион. Центр развития легкой атлетики. - М.: Олимпия, 2009. - 143 с.

9. Полуниин А.И. Школа бега Вячеслава Евстратова / Полуниин Александр Иванович. - М.: Сов. спорт, 2003. - 215 с.

10. Хоменков А.С. Книга тренера по легкой атлетике, М.: ФиС, 1987.

Журнал "Лёгкая атлетика"

Журнал "Новые исследования в лёгкой атлетике" (New Studies in Athletics)

Журнал "Спортивная биомеханика" (Sports Biomechanics)

Мехрикадзе В.В. О профессии тренера, поиске идей и спринтерском беге / Мехрикадзе Виталий Варламович. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 164 с.

Мехрикадзе В.В. Современный взгляд на технику спортивной ходьбы : учеб. пособие / В.В. Мехрикадзе, А.М. Доронин, Е.С. Кетлерова; Ин-т физ. культуры и дзюдо Адыг. гос. ун-та, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. гос. соц. ун-т. – Майкоп, 2010. - 33 с.

Мехрикадзе В.В. Тренировка спринтера / Мехрикадзе В.В. - М.: ФОН, 1997. - 163 с.

Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции : учеб. пособие : рек. Моск. регион. центром развития легкой атлетики ИААФ / Селуянов В.Н. - М.: ТВТ Дивизион, 2007. - 112 с.

Легкая атлетика: бег на сред. и длин. дистанции, спортив. ходьба : пример. прогр. спортив. подгот. для ДЮСШ, СДЮШОР : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / [В.В. Ивочкин [и др.]] ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2007. - 107 с.

*Методические указания для обучающихся.*

В ходе занятий по дисциплинам "Физическая культура и спорт" студенты не только овладевают основами техники двигательных действий различных видов лёгкой атлетики и спортивных игр и совершенствуют свои физические кондиции, но и осуществляют анализ собственных ощущений от воздействия тех или иных физических упражнений,

контролируют степень собственного утомления и степень утомления сокурсников по простейшим признакам, оценивают возможности тех или иных методов развития физических качеств и обучения двигательным действиям, форм организации различных по численности групп занимающихся, осваивают приёмы страховки в наиболее травмоопасных упражнениях из арсенала лёгкой атлетики и спортивных игр, приобретают навыки самостоятельного проведения фрагментов занятий.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.*

Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

*Материально-техническая база, необходимая для общеобразовательного процесса.*

Стадион, игровой спортивный зал, спортивный инвентарь и оборудование (копья, ядра, малые мячи для метания, гранаты, стартовые станки, яма для прыжков в высоту, барьеры, рулетки, секундомеры, мячи для футбола, баскетбола, волейбола, гандбола), лекционные аудитории и аудитории с интерактивными досками.

### **Б1.В.ОД.1 Правоведение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Правоведение относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч.; практических занятий-18ч., СРС - 61 ч., КСР – 2ч., контроль -45ч.*

*Содержание дисциплины.*

Основные понятия государства и права. Основы конституционного, трудового и уголовного права. Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект, 2009. - 416 с. ; 60х90/16. - ISBN 978-5-392-00355-6 : 151-82, 5000 экз.

2. Смоленский, М.Б. Конституционное право Российской Федерации : учеб. для вузов / М. Б. Смоленский, М. В. Мархгейм, Е. Е. Тонков. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 446 с. ; 84х108/32. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15787-9 : 254-00, 3000 экз.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Братановский С. Н. Теория государства и права. Директ-Медиа, 2013. Объем (стр): 241 (ЭБС "Университетская библиотека online").

2. Мухаев Р.Т. Правоведение : учеб. для вузов / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 432 с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 406-407.

3. Маилян С.С. и др. Правоведение. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. Объем



(стр):416. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116646>. (ЭБС "Университетская библиотека online").

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Библиотечный сайт <http://www.library.ru>, который содержит электронные адреса всех библиотек РФ.

<http://www.nlr.ru/poisk> - Сайт Российской национальной (Публичной) библиотеки.

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения предмета у студентов должно сформироваться общее представление о праве, неразрывной связи права с государством, отличий норм права от иных правил поведения, изучить характеристику важнейших отраслей права России. Использовать методы научного познания – общенаучные, специальные, частнонаучные методы. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями должны пользоваться кодексами по различным отраслям права, дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями (Государство и право, Уголовное право др). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Рекомендуется использовать нормативные правовые акты (законы, указы, постановления, распоряжения, международные договоры). Особое внимание следует обратить на проблемы связи права и личности, правосознания и правовой культуры, умению правильно толковать и применять закон.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Создание презентаций, проектов.

*Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, проектор, электронная библиотека АГУ, методический кабинет юридического факультета.

## **Б1.В.ОД.2 Социология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции:*

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Социология относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-16 ч., семинарских занятий-16 ч., СРС-74 ч., контроль – 36 ч., КСР – 2 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

Введение (лекц. 2)

Тема 1. Социология как наука (предмет, структура и функции) (лекц. 2, сем. 2, СРС 4)

Модуль 2. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Тема 2. Основные этапы становления и развития социологии (лекц. 2, сем. 2, СРС 4)

Тема 3. Социология XX столетия и новейшая социология (сем. 4, СРС 4)

Модуль 3. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

Тема 4. Общество как целостная социокультурная система. Социальные группы и общности (лекц. 2, сем. 2, СРС 4)

Тема 5. Социальная структура общества. Социальная стратификация (лекц. 2, сем. 2, СРС 4, КСР 2)

Тема 6. Социальные институты и социальные организации. Социальные связи и взаимодействия (сем. 4, СРС 4, КСР 2)

Модуль 4. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 7. Личность и общество. Социализация личности. Социальные изменения и социальная мобильность (лекц. 2, сем. 2, СРС 4, КСР 2)

Тема 8. Социальный статус, социальное поведение. Девиация (сем. 4, СРС 4)

Модуль 5. ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Тема 9. Социология политики и общественного мнения (сем. 2, СРС 2)

Тема 10. Экономическая социология (сем. 4, СРС 4)

Тема 11. Социология управления (сем. 4, СРС 4)

Тема 12. Социология культуры, духовной жизни, науки и образования (сем. 4, СРС 4)

Тема 13. Социальные движения. Социальные конфликты и логика их разрешения (сем. 4, СРС 4)

Тема 14. Социология межнациональных отношений. (лекц. 2, сем. 2, СРС 4)

Тема 15. Социология семьи (сем. 4, СРС 4)

Тема 16. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности (сем. 4, СРС 4)

Тема 17. Методология и методы социологического исследования (лекц. 2, сем. 4, СРС 4)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. [Лавриненко В.Н.](#) Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. [Лукашева, О. А. Останина](#), Л.М. [Путилова, А.Ф. Тимофеев](#). – М., 2012. -448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Немировский В.Г. Социология: учеб. Для вузов /В.Г. Немировский. – М., 2010. – 544 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. [Лавриненко В.Н.](#) Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. [Лукашева, О. А. Останина](#), Л.М. [Путилова, А.Ф. Тимофеев](#). – М., 2012. -448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Немировский В.Г. Социология: учеб. Для вузов /В.Г. Немировский. – М., 2010. – 544 с.

3. Радугин, А.А., Радугин, К.А. Социология: Курс лекций /А.А.Радугин, К.А.Радугин. - М.: Владос, 1995.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Демоскоп Weekly. Электронный журнал ГУ-ВШЭ, посвященный проблемам социологии и демографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/> – Загл. с экрана.

2. Институт социологии РАН. Содержит статьи, монографии, отчеты об исследованиях, выполненных в головном институте социологии РАН, сведения о конференциях и других мероприятиях. С данного сайта можно свободно перейти на страницы основных социологических журналов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>. - Загл. с экрана.

3. Лаборатория экономико-социологических исследований (ЛЭСИ) ГУ-ВШЭ – структурное подразделение факультета социологии Государственного университета Высшей школы экономики. Содержит тексты публикаций, изданных на базе ГУ-ВШЭ, а также сведения о конференциях и других мероприятиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.hse.ru/ecsoclab/> – Загл. с экрана.



Социология – учебная дисциплина, помогающая студентам понять и осознать социальные процессы и явления, которые происходят в современном обществе. Через знания социология оказывает воздействие на процесс формирования ценностных и профессиональных ориентаций молодежи, а также способствует формированию активной жизненной и гражданской позиции.

Для изучения дисциплины «Социология» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического (отечественная история, философия, логика цикла, которые постепенно формировали представления о современных социальных теориях.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор, ноутбук.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются компьютеры и проекторы. Студенты имеют возможность для подготовки к занятиям использовать электронные версии лекций преподавателя по всем темам курса.

### **Б1.В.ОД.3 Культурология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Культурология» входит в вариативную часть блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины* всего - 108 ч, контактная работа: лекции – 16 ч, практ. зан. – 16ч., сам. раб - 38 ч., КСР – 2ч., контроль -36ч

*Содержание дисциплины:*

1. Возникновение и развитие представлений о культуре.
2. Сущность культуры и культурологии как науки.
3. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв.
4. Социокультурная динамика.
5. Межкультурная коммуникация.
6. Типология культур.
7. Культурная картина мира.
8. Проблемы развития современной русской культуры: охрана и использование культурного наследия.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Багновская Н.М. Культурология. – М., 2011.
2. Багновская, Н. М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Багновская. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 420 с. - 978-5-394-00963-1 Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116048> (дата обращения 12.12.2013).
3. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова. - СПб: Издательство «СПбКО».
4. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. КУЛЬТУРОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ: Учебное пособие. – М., 2011.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые и контрольные задания.

*Основная и дополнительная литература:*

- а) основная:

1. Багновская, Н. М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Багновская. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 420 с. - 978-5-394-00963-1 Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116048> (дата обращения 12.12.2013).

2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова. - СПб: Издательство «СПБКО»

3. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М., 2011.

б) дополнительная:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории - М., 2010

2. Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991

3. Юнг К. Феномен духа в искусстве и науке. - М., 1991

4. Шпенглер О. Закат Европы. М., 2008.

5. Хейзинга Й. В тени заветного дня. М., 2004.

6. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. - М., 1992 Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1987.

7. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1987.

8. Рерих Н.К. Культура и цивилизация. - М., 1994

9. Ортега-И-Гассет Х. Восстание масс. М., 2010.

10. Бердяев Н.А. Философия неравенства. – М., 2006.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Библиотека Гумер - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Tail/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Tail/05.php)

Библиотека культурологии - <http://www.kulturologia.ru/>

Культура - <http://animaclan.com/index.html>

Культуролог - [http://culturolog.ru/index.php?option=com\\_weblinks&Itemid=14#cid910](http://culturolog.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=14#cid910)

ТК - <http://tvkultura.ru/>

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении*

*образовательного процесса: лекционные занятия проводятся с использованием*

*мультимедийного оборудования. Для проведения практических занятий используется*

*сеть*

*Интернет, электронные носители с тематическими виртуальными экскурсиями. Отчет*

*по*

*практическим занятиям проводится с использованием презентаций.*

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления*

*образовательного процесса:*

1. Мультимедийные аудитории и компьютерные аудитории на факультете.

2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для практических занятий и самостоятельной работы).

3. Учебно-методический кабинет кафедры БЖ (401с).

#### **Б1.В.ОД.4 Основы экологической культуры**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Основы экологической культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины* – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч.; СРС-88 ч., КСР – 2ч.

*Содержание дисциплины.*

Основные законы и понятия экологии как основа формирования культуры поведения.

Окружающая среда и ее факторы.

Экологическая безопасность как составляющая культуры.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хапай Н.А. Экологическая культура в процессе социогенеза. – Майкоп, 2009. – 23с.

2. Хапай Н.А. Экологическая культура в современном российском обществе. – Майкоп: ИП «Назаров», 2010. – С. 115.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия. Учебное пособие / Е.К. Еськов - Высшая школа, Абрис, 2012 г.

2. Васильев, П.П. Безопасность жизнедеятельности. Экология и охрана труда. Количественная оценка и примеры / П.П. Васильев.-2003.

3. Шилов И.А. Экология. – М.: ВЫСШАЯ ШКОЛА, 2003. – 512 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал Экология и жизнь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507><http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Хаскин В. В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда. Учебник. - И.: Биде-Ага, 2012. - 496 ѓ. [Электронный ресурс]. Режим оступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>

(ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. В результате изучения дисциплины «Основы экологической культуры» у студентов должно сформироваться научное представление о необходимости сохранения окружающей среды, для комфортного проживания человека, о возможных последствиях при нарушении экологического равновесия. Необходимо выработать системный подход к пониманию процессов происходящих в природе и их влиянии на безопасность человека. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими

изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.5 Теоретические основы безопасности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Теоретические основы безопасности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч.; СРС-61 ч., КСР – 2ч., контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Классификация и виды опасностей. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. Дестабилизирующие факторы современности. Идентификация опасностей.

Теоретические основы безопасности человека. Теория риска.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для

студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

3.Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2000

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Теоретические основы безопасности» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях окружающих человека и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности (ауд. 401-с).

## **Б1.В.ОД.6 Основы национальной безопасности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):



педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Основы национальной безопасности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 30 ч., практических занятий – 42 ч.; СРС – 41 ч., КСР – 4 ч., контроль - 27 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Общие вопросы национальной. Социальная и экологическая безопасность страны.

Пограничная, информационная безопасность. Военная безопасность страны.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Внешняя политика и безопасность современной России /Хван Т.А., Хван П.А. 1991-2002, Хрестоматия: в 4 т.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Основы национальной безопасности» у студентов должно сформироваться научное представление о путях укрепления обороны страны, направлениях военного строительства, о задачах Вооруженных Сил по обеспечению военной безопасности государства и общества, о влиянии военных угроз на

безопасность страны, на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, о долге и обязанности граждан России по защите Отечества.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам национальной безопасности.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.7 Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 28 ч.; СРС – 37 ч., КСР – 2ч. контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Законодательные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях.

Деятельность государства в области комплексного обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 453 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037> *Дополнительная литература.*

2. Организация деятельности служб и подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Учебник./ Под ред. В.В.Гордиенко - М.: Юнити-Дана, 2012. - 464 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>  
["http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119515"&HYPERLINK](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119515)  
["http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119515"](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119515)id=119515 (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

3. Вестник Института законодательства и правовой информации имени М.М. Сперанского / - Иркутск : "Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского", 2014. - № 2(29). - 56 с. - ISSN 2075-6917 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239532>.

4. Петров С.В., Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / Петров С.В. - М. : ЭНАС, 2006. - 245 с. - ISBN 5-93196-676-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42827>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Хаскин В. В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.: «Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Гарант эксперт [Электронный ресурс]. – Строй Максимум. Практика ФАС округов, 2010. - 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).

4. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

5. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности» у студентов должен сформироваться комплекс научно-теоретических знаний об основах действующего законодательства (международного и российского) в области безопасности жизнедеятельности и охраняющего права и свободы человека и гражданина, а также практических навыков в обеспечении безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими



периодическими изданиями по вопросам гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Аудитории для лекционных и семинарских занятий кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.8 Криминальные опасности и защита от них**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин (Б1).

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., семинаров -18 ч., СРС-43 ч., КСР – 2ч. контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.*

Общая характеристика видов и категорий преступлений. Уголовные элементы, их психология и субкультура. Законодательная борьба с преступностью.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

3. Лесников, С.В. Безопасность деятельности человека [Электронный ресурс]/ С.В. Лесников. – Сыктывкар, [2011]. – 1 электрон. опт. диск (НБ АГУ).

*Методические указания для обучающихся.* В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала образовательного учреждения новых знаний из различных областей: права, криминологии, медицины, психологии, техники; это связано с освоением новой терминологии, огромного объема правовых норм и методических материалов.

Программный материал дисциплины нацелен на усвоение студентами знаний по вопросам содержания, правовых и теоретических основ деятельности учителя ОБЖ и другого персонала образовательного учреждения на конкретном направлении обеспечения комплексной безопасности учащихся и сотрудников.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.9 Опасные ситуации природного характера**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока

дисциплин Б1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч.; СРС-34 ч., КСР – 2ч., контроль -36ч.

*Содержание дисциплины.*

ЧС природного характера: определение понятия. Общие закономерности природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации в природе. Их классификация и характеристика, закономерности проявления.

Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.С. Сергеев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 464 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1177-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144209>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. <http://www.mchs.gov.ru>

4. Журнал Экология и жизнь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

*Методические указания для обучающихся.*

Провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения «Опасных ситуаций природного характера» у студентов должно сформироваться представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию процессов, событий и деятельности. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Ознакомиться с литературой по темам семинарского занятия, ознакомиться

с наглядными пособиями по темам семинарского занятия. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.10 Опасные ситуации техногенного характера**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа:* лекций-30 ч., практических занятий-30ч.; СРС-53 ч., КСР – 4ч., контроль -27ч.

*Содержание дисциплины.*

Опасные ситуации техногенного характера.

Защита населения от ЧС техногенного характера.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.С. Сергеев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 464 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1177-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144209>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. <http://www.mchs.gov.ru>

4. Журнал Экология и жизнь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера» у студентов должно сформироваться научное представление о классификации ЧС техногенного характера и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС техногенного характера, возможных последствиях и способах по предотвращению ЧС техногенного характера и снижению риска. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.11 Опасные ситуации социального характера**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины нацелено на обладание бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в том числе:

общекультурными компетенциями (ОК):

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-



правовыми документами сферы образования (ОПК-4);  
профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:  
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);  
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока (Б 1).

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., семинаров -18 ч., СРС-34 ч., КСР – 2 ч. контроль -36ч.*

*Содержание дисциплины.*

Сущностные характеристики опасных ситуаций социального характера. Криминализация общества, терроризм и массовые беспорядки как опасное социально-правовое явление.

Социально-психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях социального характера.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, перечень тем для докладов и рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / Н.А. Крючек [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова; МЧС России. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 64 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

3. Лесников, С.В. Безопасность деятельности человека [Электронный ресурс]/ С.В. Лесников. – Сыктывкар, [2011]. – 1 электрон. опт. диск (НБ АГУ).

*Методические указания для обучающихся.* Накопленный мировой опыт решения задач управления рисками чрезвычайных ситуаций социального характера, анализ реального состояния и прогноз показывают, что эта проблема вполне обоснованно стала важной составной частью государственной политики в области устойчивого развития национальной безопасности и безопасности международного сообщества в целом. Поэтому диагностика опасностей, знание факторов риска, умение их прогнозировать, моделировать процессы противостояния им являются важными компонентами подготовки специалиста в сфере безопасности, в том числе учителя основ безопасности жизнедеятельности. Главная цель педагогической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности – формирование и развитие личности безопасного типа поведения. Ее содержание определяется возможностями и способностями человека удовлетворять потребности в самореализации, самоопределении, самоутверждении, самостоятельности и самооценке, что составляет ядро личности, безопасной для окружающих. При этом значимым компонентом деятельности учителя ОБЖ является овладение методическими приемами обучения школьников грамотному, с точки зрения собственной безопасности и безопасности окружающих, поведению в социально опасных условиях. Программный материал дисциплины «Опасные ситуации социального характера» нацелен на усвоение студентами знаний по вопросам определения сущности различных опасных ситуаций

социального характера, о методах и приемах формирования у школьников черт личности безопасного типа поведения в условиях образовательного процесса.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

#### **Б1.В.ОД.12 Пожарная безопасность**

общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины* – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-24 ч.; СРС-34 ч., КСР – 2ч.

*Содержание дисциплины.*

Нормативно-правовые основы системы пожарной безопасности в Российской Федерации.

Основы пожаротушения.

Организация мероприятий в области пожарной безопасности. Средства и способы защиты человека при пожаре.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Пожарная безопасность. Рекомендовано Главным управлением МЧС России для детей дошкольного возраста и учащихся младших классов. (ширмочка). В. Шипунов -М: Карапуз, 2012-10с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. ГОСТ 12.1.00491 «Пожарная безопасность. Общие требования».

4. ГОСТ 12.1.03381 ССБТ Пожарная безопасность. Термины и определения.

5. НПБ 16697. Пожарная техника. Огнетушители. Требования к эксплуатации.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. <http://www.mchs.gov.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Пожарная безопасность» у студентов должно сформироваться научное представление о характере их воздействия на человека и предельно допустимых уровнях этого воздействия, о методах и средствах защиты человека, основных причинах возникновения пожаров, организационных, законодательных и экономических методах управления пожарной безопасностью.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам обороны государства.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.



### **Б1.В.ОД.13 Противодействие терроризму**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

*Профессиональными компетенциями (ПК):*

*педагогическая деятельность:*

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Противодействие терроризму» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 5 з.е.; лекций-24 ч., практические - 48 ч.; СРС-77 ч., КСР -4ч. контроль -27ч.*

*Содержание дисциплины.* Терроризм: общие сведения, определения, понятия, классификация. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма. Причины и условия терроризма и экстремизма. Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Проблемы совершенствования предупреждения преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на нормативно-правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющее объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.14 Основы обороны государства и военной службы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общефессиональные компетенции (ОПК):*

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

*профессиональные компетенции (ПК):*

*педагогическая деятельность:*

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., практических занятий-28 ч.; СРС-37 ч., КСР – 2ч., контроль -27ч

*Содержание дисциплины.*

Законодательство в области обороны государства (лекций – 8 часов, семинаров – 16 часов, СРС – 30 часов).

Подготовка граждан к службе в ВС РФ (прохождение службы (лекций – 8 часов, семинаров – 16 часов, СРС – 30 часов).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

3. Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2000

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» у студентов должно сформироваться научное представление о предназначении ВС РФ в общей структуре национальной безопасности России. Необходимо изучить структуру ВС РФ, предназначение родов войск, их использование в различных видах боя. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны

пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам обороны государства.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.15 Гражданская оборона**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Гражданская оборона» относится к вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа:* лекций-18 ч., практических занятий-36 ч.; СРС-16 ч., КСР – 2ч., контроль -36ч.

*Содержание дисциплины.*

Гражданская оборона в РФ, ее структура и задачи (лекций – 6 часов, семинаров – 12 часов, СРС – 18 часов).

Технические средства ГО, защита населения (лекций – 8 часов, семинаров – 12 часов, СРС – 18 часов).

Организация мероприятий в области гражданской обороны (лекций – 4 часа, семинаров – 12 часа, СРС – 16 часов).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

3. Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2000

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:»Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Гражданская оборона» у студентов должно сформироваться научное представление об организационно-штатной структуре ГО и задачах, выполняемых в мирное и военное время при возникновении чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона организуется на различных уровнях власти, в том числе и на государственных и частных объектах и осуществляет защиту людей, материальных средств и тд. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

## **Б1.В.ОД.16 Информационная безопасность**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:



готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока (Б1).

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., семинаров -28 ч., СРС-64 ч., КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Основные понятия информационной безопасности. Законодательство в области защиты персональных данных. Доктрина информационной безопасности. Основные составляющие информационной безопасности. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Стандарты информационной безопасности распределенных систем. Классификация угроз "информационной безопасности". Антивирусные программы. Информатизация образования.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

В качестве самостоятельных заданий предложены: разработки презентаций; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; проведение анализа и другие.

1. Основы информационной безопасности. Учебно-практическое пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2010 — 328 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90790> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97908> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Основы информационной безопасности. Учебно-практическое пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2010 — 328 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90790> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебное пособие. - М.: директ-Медиа, 2013. - 231 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Информационная безопасность: человек и общество. Учебное пособие. - М.: ЭНАС, 2007 — 334 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42835> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Краткий энциклопедический словарь по информационной безопасности/Составитель: [Дождиков В.Г.](#) , [Салтан М.И.](#) - М.: ЭНЕРГИЯ, 2010.- 240 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58393> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Журнал. Информационная безопасность.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211303> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.* Целью освоения дисциплины «Информационная безопасность» является формирование у студентов знаний, умений и навыков по использованию современных информационно-коммуникационных технологий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины: изучить историю и современное состояние информационно-коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной педагогической практике; сформировать представления о методах конструирования и использования тестовых технологий в преподавании предмета ОБЖ в общеобразовательных учреждениях; овладеть способами разработки различных видов тестовых заданий.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.17 Обеспечение безопасности в общеобразовательной организации**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины нацелено на обладание бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в том числе:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Обеспечение безопасности в образовательной организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических -12 ч., СРС-46 ч., КСР -2 ч.

*Содержание дисциплины.*

Общая характеристика, основные задачи и содержание понятийного аппарата процесса обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений.

Нормативно-правовые основы осуществления комплексной безопасности образовательных учреждений.

Система мер обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений разного типа.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Пилипенко В.Ф. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: Справочник руководителя / В.Ф. Пилипенко. – М.: Центр «Школьная книга», 2009. – 210 с.

3. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко. - М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

3. Лесников, С.В. Безопасность деятельности человека [Электронный ресурс]/ С.В. Лесников. – Сыктывкар, [2011]. – 1 электрон. опт. диск (НБ АГУ).

*Методические указания для обучающихся.* В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала образовательного учреждения новых знаний из различных областей: права, криминологии, медицины, психологии, техники; это связано с освоением новой терминологии, огромного объема правовых норм и методических материалов.

Программный материал дисциплины «Обеспечение безопасности в образовательной лрганизации» нацелен на усвоение студентами знаний по вопросам содержания, правовых и теоретических основ деятельности учителя ОБЖ и другого персонала образовательного учреждения на конкретном направлении обеспечения комплексной безопасности учащихся и сотрудников.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;



предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;  
в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.18 Опасные ситуации на дороге защита от них**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Опасные ситуации на дороге и защита от них» относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа:* лекций-12 ч., практических занятий-24 ч.; СРС-46 ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Опасности на дороге.

Правила безопасного поведения на дороге.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп.

и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

3. Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2000.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Опасные ситуации на дороге и защита от них» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС на дорогах и общественном транспорте, мерах по недопущению дорожно-транспортных происшествий, В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека на дороге.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

## **Б1.В.ОД.19 Безопасный отдых и туризм**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Безопасный отдых и туризм относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч.; СРС-34ч., КСР – 2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Виды туризма. Международный туризм.

Автономное выживание человека в природе. Безопасность в походе и методы ее обеспечения.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Биржаков, М. Б. Безопасность в туризме / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков. - СПб. : Герда, 2007. - 208 с

2. Безопасность жизнедеятельности: безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие для вузов / В. А. Акимов [и др.]. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007. - 592 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Биржаков, М. Б. Безопасность в туризме / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков. - СПб. : Герда, 2007. - 208 с

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Зорин, И. В. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Зорин и др. - Режим доступа: [http://tourlib.net/books\\_tourism/zorin.htm](http://tourlib.net/books_tourism/zorin.htm).

4. Александрова, А. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Александрова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 470 с. - Режим доступа : [http://tourlib.net/books\\_tourism/aleks.htm](http://tourlib.net/books_tourism/aleks.htm).

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Безопасный отдых и туризм» у студентов должно сформироваться представление о предназначении и организации отдыха и туризма в РФ и в зарубежных

поездках, возможных происшествиях при отдыхе. Необходимо выработать системный подход к пониманию процессов, событий и деятельности. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Ознакомиться с литературой по темам семинарского занятия, ознакомиться с наглядными пособиями по темам семинарского занятия. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на организацию отдыха и туристических походов с учащимися СОШ. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.20 Психологические основы безопасности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа:* лекций-18 ч., практических -18 ч., КСР - 2 ч.; СРС-34 ч.

*Содержание дисциплины.*

Многомерность понятия «психическое здоровье». Поведение человека в опасных ситуациях. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Суицидальное поведение подростков. Виды помощи пострадавшим. Профилактика социальных отклонений. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Антипов, А. А. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям [Электронный ресурс]/А. А. Антипов.- М.: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55846), 2002.-176с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55846> (ЭБС)

2. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] /Отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина.-М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.-410с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=220989](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=220989)(ЭБС)

3. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ [Электронный ресурс]/ В. А. Соснин, Т. А. Нестик.-М.: Институт психологии РАН, 2008.-

239с. – Режим

доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=room&tabs=mybiblio#top\\_position](http://biblioclub.ru/index.php?page=room&tabs=mybiblio#top_position) (ЭБС)

4. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс]/М.: Логос, 2010.-287с. – Режим

доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=room&tabs=mybiblio#top\\_position](http://biblioclub.ru/index.php?page=room&tabs=mybiblio#top_position) (ЭБС)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

*включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная литература.*

1. Проблемы психологической безопасности/Отв.ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина.- М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.-440с. – Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=220989](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=220989)

*Дополнительная литература.*

2. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 495 с. – Режим

доступа: [http://www.biblioclub.ru/118127\\_Psikhologiya\\_chrezvychainykh\\_situatsii\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/118127_Psikhologiya_chrezvychainykh_situatsii_Uchebnoe_posobie.html) (ЭБС)

Периодическая печать

1. Психологический журнал

2. Журнал «Вопросы психологии»

3. Вестник МГУ. Серия «Психология»

4. «Основы безопасности жизни» выходит с 1996 года. Журнал сотрудничает с ведущими российскими вузами, научно-исследовательскими институтами и другими организациями, занимающимися вопросами безопасности жизнедеятельности. В задачи журнала входит обеспечение учителей и других специалистов информационной, программной методической литературой, а также необходимыми документами и рекомендациями ученых и чиновников.

Информационные ресурсы к курсу «Психологические основы безопасности»  
Специальные каталоги.

1. Психология (<http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html>).

2. Веб-ресурсы истории и философии психологии Йоркского университета (<http://www.psych.yorku.ca/orgs/profsocs.htm>).

3. Энциклопедия психологии (<http://www.psychology.org/>).

4. Социальные науки (<http://www.sosig.ac.uk/psychology/>).

5. Психологические ссылки (<http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/psychology.links.netscape.html>).

6. Профессиональный круг дифференциальной психологии и психологии личности (<http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/linkage.htm>).

7. Психоаналитические ресурсы в WWW (<http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~iy0/texte/pawwww.htm>).

8. Науки о человеке (<http://netia59.ac-lille.fr/mau/0594561m/wwwfr/Sc-hum.htm>), где есть рубрика „Психология“.

9. „Психо-ресурсы“ (<http://www.psicho-ressources.com/babillard.html>).

10. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>).

11. Psychology Online Russia (<http://www.psicho.all.ru>).

12. Психология он-лайн (<http://www.psychology-online.ru/>).

13. Психологический словарь (<http://www.psi.webzone.ru>), содержащий on-line словарь, тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.

Сайты психологического тестирования.

1. Гуманитарные технологии Шмелева“ (<http://www.ht.ru/>).

2. Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>). Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.



3. Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>.
4. Кондаков, И. Психологический словарь. – 2000 [Электронный ресурс] / И. Кондаков. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/478/>.
5. Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/16/>.
6. Краткий словарь-справочник по психологии [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/35/>.
7. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/handbook/>.
8. Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9).

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях поведения человека в опасных, экстремальных ситуациях, причинах суицидального поведения. Изучение данной дисциплины сформировать представление об особенностях оказания психологической помощи людям переживающим горе, профилактики социальных отклонений, помощи лицам с психическими отклонениями. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, студенты должны пользоваться хрестоматийным материалом, периодическими изданиями (Основы безопасности жизни, Вопросы психологии, Психологический журнал др.). После каждой лекционной темы рекомендуется разобрать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется конспектирование дополнительного и хрестоматийного материала, создание электронных презентаций, написание реферата. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение на платформе Moodle (электронные презентации, мультимедийные лекции, научные и научнопопулярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в формате он-лайн тестирования).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Используется интерактивная доска.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеокамера, системный блок (grownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); мониторLGFlatronEZT 710 BH; мониторSAMSUNG713 BM; клавиатураGeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтерCanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

### **Б1.В.ОД.21 Комплексная безопасность детей**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины нацелено на обладание бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в том числе:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-16 ч., семинаров -32 ч., СРС-22 ч., КСР – 2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей.

Социальная защита детей в системе образования.

Защита прав детей в семье.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ 03.08.1998г. №31.

3. Абрамов, В.И. Международная защита прав ребенка / В.И. Абрамов//Международное публичное и частное право. 2006. № 3. С. 8-10.

4. Методика преподавания прав ребенка : учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Д. М. Маллаев и др. Махачкала: «ДГПУ», Алеф, 2008. – 218 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

3. Лесников, С.В. Безопасность деятельности человека [Электронный ресурс]/ С.В. Лесников. – Сыктывкар, [2011]. – 1 электрон. опт. диск (НБ АГУ).

*Методические указания для обучающихся.*

Целью освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» является формирование у студентов знаний, умений и навыков по реализации мер, направленных на комплексную педагогическую, психологическую и социальную защиту прав и интересов детей. Задачи:

1. Изучить содержание педагогической, психологической и социальной комплексной защиты прав и интересов детей в образовательной системе и в семье.

2. Сформировать представления о ценностном потенциале культуры безопасности для обеспечения защиты жизни, здоровья, интересов и прав детей.

3. Овладеть способами разработки локальных нормативных актов для обеспечения комплексной безопасности детей в ОУ.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;  
предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;  
в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;  
использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ОД.22 Первая доврачебная помощь**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Первая доврачебная помощь» относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е.: лекций-12ч., практических занятий-24ч., СРС-34 ч., КСР - 2ч., контроль -36ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Первая помощь при травмах.

Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм. Профилактика. Первая помощь при ранениях. Раны, признаки и причины ран. Первая помощь. Первая помощь при травмах различных частей тела. Ушибы. Растяжения. Переломы, вывихи. Признаки. Особенности переломов у детей. Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах и вывихах. Особенности иммобилизации и транспортировки. Травма головы, костей таза, позвоночника, ребер и др. Синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой помощи после



извлечения пострадавших из-под завала. Профилактика шока при травмах. Первая помощь при синдроме раздавливания.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях. Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Реанимация.

Модуль 3. Профилактика инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о микроорганизмах – возбудителях инфекционных заболеваний человека. Понятие о микробиологии как науке, изучающей жизнь и развитие микроорганизмов. Классификация инфекционных заболеваний. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Отличительные признаки инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний. Понятие о спорадии, эндемии, эпидемии и пандемии. Понятие о невосприимчивости («иммунитете») организма и его видах. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шатохина, Т.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, уч. пособие для вузов/Т.А. Шатохина, В.М. Шатохин, Т.А. Филимонова, Майкоп, изд-во АГУ, 2012-244с.

2. Левина И. Л., Коновалова Н. Г. Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у выпускников педагогического вуза. Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007.-294с.  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88677&razdel=153>

(ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

3. Журнал Нанотехнологии и охрана здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213617> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная литература:*

1. Шатохина, Т.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, уч. пособие для вузов/Т.А. Шатохина, В.М. Шатохин, Т.А. Филимонова, Майкоп, изд-во АГУ, 2012-244с.

*Дополнительная литература:*

1. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный ресурс]: учебное пособие / СПб: СпецЛит, 2009. - 303 с. - 978-5-299-00400-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. Учебник для медицинских вузов. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский. - СПб: СпецЛит, 2011. - 560 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104907> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

2. Журнал Дезинфекция. Антисептика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213604>

(ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям. Для проверки знаний студентов имеется фонд оценочных средств в виде тестов, вопросов и задач. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой. Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного

содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;  
предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый.

Формы: тестирование, практические задания, мини сочинения, дискуссионные вопросы, защита творческих работ, рефераты, круглый стол, контрольные работы;

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, практические работы по всем изучаемым темам, собеседование, итоговый зачет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, специальнооборудованная аудитория кафедры безопасности жизнедеятельности, робот-тренажер «ГОША» для проведения практических занятий по реанимации, тонометры для измерения артериального давления, глюкометр, бинты и другое оборудование.

### **Б1.В.ОД.23 История физической культуры и спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные :

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

История физической культуры и спорта относится к вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий- 32 ч., СРС-22 ч., КСР – 2 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Возникновение и первоначальное развитие ФК и С в первобытном обществе.

ФК и С в государствах Древнего Мира обществе.

ФК и С в средние века обществе.

ФК и С в период нового времени обществе.

ФК и С в период между I и II мировыми войнами обществе.

ФК и С после второй мировой войны обществе.

ФК и С нашей страны в древнейших времен до 18 века обществе.

ФК и С в Российской империи с 18 века по 19 век обществе.

ФК и С в России в начале 20 века обществе.

Развитие ФК и С в 20-х годах обществе.

Развитие ФК и С в 30-е годы обществе.

ФК и С в годы Великой отечественной войны обществе.

Развитие ФК и С со второй половины 40-х гг до распада СССР обществе.

Международные связи советских спортсменов с середины 40-х до конца 80-х годов обществе.

ФК и С в России после распада СССР обществе.

Российский спорт в международном спортивном и Олимпийском движении обществе

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения обществе.

Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века обществе.

Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века обществе.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>
2. Суник, А. Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А. Б. Суник. - М.: Советский спорт, 2010. - 614 с. - 978-5-9718-0426-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2104>
3. Гонежук Г.Я. Образование и развитие национальных систем физического воспитания в новое время: учебно-метод. пособие для студентов ИФК и дзюдо., 1999. - 20с.
4. Хакунов, Н.Х. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.Х. Хакунов, В.П. Шрам. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 168 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Каталог спортивных интернет-ресурсов "SPORTFILES"/ <http://www.sportfiles.ru> - Проект ОГ "ИнфоСпорт".
2. Кафедра физической культуры и спорта СПбГУ/ <http://www.sport.spbu.ru> - Физическая культура и спорт Санкт-Петербургского государственного университета.

*Методические указания для обучающихся.*

*На лекционных занятиях* необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

*На практических занятиях* прорабатываются, углубляются и закрепляются

вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале. Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*На контрольных занятиях* студенты отвечают на специально поставленные

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

## **Б1.В.ОД.24 Социология физической культуры**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Социология физической культуры» относится к вариативной части программы бакалавриата, дисциплина по выбору.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-2 ч., практических занятий-10 ч., КСР – 2ч.; СРС-58 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина.

Тема 2. Физическая культура и спорт в системе современного социума, физическая культура и спорт как социальный институт .

Тема 3. Спорт и личность .

Тема 4. Социальные функции физической культуры и спорта.

Тема 5. Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.

Тема 6. Социальная природа спорта.

Тема 7. Социокультурное содержание физической культуры и спорта. Искусство и спорт.

Тема 8. Спорт высших достижений как феномен физической культуры.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. [Лавриненко В.Н.](#) Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко , Т.С. [Лукашева, О. А. Останина](#), Л.М. [Путилова, А.Ф. Тимофеев](#). – М., 2012. -448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 20.10.2013).

*Основная и дополнительная литература.*

• [Лавриненко В.Н.](#) Социология. Учебник / В.Н. Лавриненко , Т.С. [Лукашева, О. А. Останина](#), Л.М. [Путилова, А.Ф. Тимофеев](#). – М., 2012. -448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

• Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 20.10.2013).

• Лубышева Л.И. Социология физической культуры спорта: Учеб пособие.- М.: Академия, 2001. -240 с.

• Жолдак В.И.,Коротаева Н.В. Социология физической культуры и спорта: Учеб.пособ..- Малаховка,1994.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.*

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) – Библиотека текстов гуманитарных наук «Гумер».

2. <http://www.philosophy.ru/> – Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.

3. <http://filosof.historic.ru/> – Цифровая библиотека по философии.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения социологии студенты должны сформировать научное представление об основных категориях, понятиях и современных проблемах социологической науки: предмет и метод социологии, место социологии в системе наук и ее основных отраслях; понятийный аппарат современной социологии, описывающий закономерности развития и функционирования социума, социальную, культурную, политическую и экономическую сферы жизнедеятельности общества, его структуру. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты эксперимента; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества, личности и социальных проблем. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео-аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ОД.25 Экономика физической культуры**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональных (ОПК):*

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Экономика физической культуры относится к вариативной части блока дисциплин

Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч., СРС – 42 ч., КСР -2 ч.*



### *Содержание дисциплины.*

Базовые научные понятия экономики физической культуры.

Нормативно–правовое регулирование экономической деятельности в сфере физической культуры.

Рынок труда в отрасли «Физическая культура». Организация и стимулирование труда работников отрасли «Физическая культура». Основные фонды отрасли «Физическая культура».

Финансирование физической культуры и спорта в России и за рубежом.

Финансово- хозяйственная деятельность физкультурно-спортивных организаций. Ценообразование в отрасли «Физическая культура».

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Хазова, С.А. Методические указания к деловым играм и ситуационным задачам по дисциплине «Экономика и менеджмент в физической культуре и спорте»: Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – 27 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к зачету, задания для контрольной работы, вопросы к коллоквиуму, перечень тем для докладов и рефератов

*Основная и дополнительная литература.*

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 118 с. - ISBN 978-5-4458-3078-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947>

2. Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций: Учебное пособие. В 2 ч / О.Н. Степанова. - М. : Прометей, 2012. - Ч. I. - 224 с. - ISBN 978-5-7042-2363-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212839>

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

2. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий физкультурно-спортивного содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Теоретико-методологические основы экономики физической культуры и спорта» предполагает самостоятельное изучение Закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «О предпринимательской деятельности в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «Об общественных организациях», соответствующих законов и законодательных актов субъекта федерации, а также местного законодательства. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Трудовые ресурсы и материальная база отрасли «Физическая культура и спорт» предполагает изучение трудового законодательства Российской Федерации, а также существующей практики оформления трудовых отношений в коммерческом секторе физической культуры и спорта, открытой информации о типовых контрактах в спортивных федерациях и клубах; знакомство с документацией по основным фондам реально действующих физкультурно-спортивных организаций. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Финансовые ресурсы и ценообразование в отрасли «Физическая культура и спорт» предполагает ознакомление с открытой информацией о спонсорских взаимоотношениях в российском и зарубежном спорте, с Бюджетом Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) в части государственного финансирования физической культуры и спорта, с принципами, методами, приоритетами в ценообразовании на физкультурно-спортивные



услуги в России и за рубежом.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ОД.26 Биомеханика**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Биомеханика относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

Трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., из них: лекций - 14 ч., практических занятий - 28 ч., КСР – 2 ч.; СРС -19 ч, контроль – 45.

*Содержание дисциплины.* Введение. Предмет и методы биомеханики. Понятие «биомеханика». Задачи и содержание курса. Взаимосвязь биомеханики с другими науками. Использование основ биомеханики в педагогической деятельности по физическому воспитанию. История развития биомеханики. Основные направления в биомеханике: общая, дифференциальная и частная биомеханика. Теория биомеханики спорта. Методы биомеханики спорта. Биомеханический анализ двигательной деятельности. Анализ внешней картины движения. Биомеханическое обоснование двигательного действия (механизм движений, условия протекания). Установление строения двигательного действия. Раскрытие смыслового содержания действия. Понятие оптимальности. Критерии оптимизации. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Состав опорно-двигательного аппарата, строение и функции. Биомеханические свойства мышц. Механика мышечного сокращения. Факторы, определяющие силу и скорость сокращения мышц. Механическая мощность, работа и энергия при сокращении мышц человека. Методики, определения моторной и сенсорной активности мышц. Кинематика движений человека. Кинематические характеристики и их место в биомеханическом анализе. Пространственные параметры – путь, перемещение, траектория и пространственно-временные характеристики, скорость, ускорение, равноускоренное-прямолинейное движение, движение по окружности. Временные характеристики движения. Динамика движений человека. Место динамических характеристик в биомеханическом анализе. Геометрия масс тела и методы ее определения. Инертность и инерция тела. Определения силы. Импульс силы. Импульс момента силы. Кинетический момент. Динамика движения тела по окружности. Центробежная и тангенциальная силы. Механическая работа и энергия при движениях человека. Механическая работа силы и ее мощность. Механическая энергия тела. Внешняя и внутренняя работа. Количественная оценка эффективности механической работы. Энергетические характеристики. Экономичность двигательного аппарата человека. Закон сохранения энергии в механике. Энергетическое обеспечение движений. Перемещающие движения.

Опорные взаимодействия. Перемещающие движения. Полет спортивных снарядов. Сила действия в перемещающихся движениях. Скорость в перемещающихся движениях. Точность в перемещающихся движениях. Опорные взаимодействия, виды и общие представления. Ударные действия, основы теории удара, биомеханика ударных действий.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Карнеев, А.Г. Биомеханика : учебное пособие / А.Г. Карнеев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - Ч. 1. - 148 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, задания для контрольных работ.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В.Б. Коренберг. - М. : Советский спорт, 2011. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210440>

2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. –М.: Издательский центр «Академия», 2011. С. 3 -20.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 1. – 79 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

2. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: науч. изд. центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – Вып. 5. – 106 с. - // научный портал: [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения биомеханики у студентов должно сформироваться научное представление двигательной деятельности человека. Необходимо выработать системный подход к пониманию учебно-тренировочного процесса, понятий, двигательной деятельности в спорте. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными сведениями, терминами и определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

## **Б1.В.ОД.27 Спортивная метрология**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональных (ПК):

Способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Спортивная метрология относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа:* лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч., СРС – 19 ч., КСР -2ч., контроль -27ч.

*Содержание дисциплины.*

Спортивная метрология как учебная дисциплина. Основы теории спортивных измерений. Основы теории вероятностей и математической статистики. Одномерные ряды результатов измерений их статистические характеристики. Нормальный закон распределения непрерывных случайных величин. Взаимосвязь результатов измерений. Методы вычисления коэффициентов взаимосвязи. Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик. Сравнение двух выборочных средних арифметических. Выборки малые независимые и попарно зависимые. Математико-статистические основы теории тестов. Основы теории педагогических оценок. Методы количественной оценки качественных показателей. Контроль как основа управления в тренировочном процессе. Метрологические основы контроля за физической подготовкой спортсменов.

Метрологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсмена.

Метрологические основы контроля за соревновательной деятельностью спортсменов. Этапный, текущий, оперативный контроль. Прогнозирование и отбор в спорте.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Бегидова, С.Н., Бегидов, В.С. Статистические методы обработки результатов измерений в физическом воспитании: практикум по спортивной метрологии для студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / С.Н.Бегидова, В.С.Бегидов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010 г.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к экзамену, экзаменационные билеты, задания для контрольной работы, вопросы к коллоквиуму, перечень тем для докладов и рефератов

*Основная и дополнительная литература.*

1. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учеб. для вузов / С. В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 240 с. : ил., табл. ; 60x90/16. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)
2. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий физкультурно-спортивного содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Теоретические основы спортивной метрологии и математико-статистические методы в физическом воспитании и спорте» предполагает самостоятельное углубленное изучение основ стандартизации, теории вероятности и математической статистики, функционального, дисперсионного и корреляционного анализа, квалиметрии. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Метрологические основы контроля в подготовке спортсменов и физическом воспитании» предполагает изучение учебников и учебных пособий по общей теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ОД.28 Спортивная медицина**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Спортивная медицина» относится к вариативной части обязательным дисциплинам блока Б1.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа :* лекций-24 ч., лабораторных занятий-24 ч., КСР-4ч., СРС - 65 ч., контроль - 27ч.

*Содержание дисциплины.* Введение в курс спортивной медицины. Исследование и оценка физического развития. Характеристика функционального состояния организма спортсменов Диагностика физической работоспособности и функциональной подготовленности спортсмена. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований Медицинский контроль в массовой физической культуре. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические. Основы общей и спортивной патологии. Система комплексной реабилитации спортсменов. Факторы ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Кагазежева Н.Х., Дорошенко А.С. Анатомия и физиология. Тесты для студентов. ( Специальность Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.) методическое пособие.-Майкоп: изд-во АГУ, 2011. 500 экз.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная литература.*

Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Человек, 2015. - 184 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298248>

*Дополнительная литература*

1. Клинические аспекты спортивной медицины : руководство / под ред. В.А. Маргазин. - СПб : Спец Лит, 2014. - 457 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00594-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253834> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

2. Дорофеева, Н.В. Методические рекомендации для лабораторно-практических занятий по физиологии физического воспитания и спорта для студентов ФФК [Электронный ресурс] / Н.В. Дорофеева. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 36 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88674>. (ЭБС «elibrary»;

«Университетская библиотека online»).

3. Граевская Н.Д. Спортивная медицина: Курс лекций и практические занятия (часть 1). Учебное пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - М.: Советский спорт, 2008.- 304с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Университетская библиотека online: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

<http://www.bengran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

<http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека)

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК)

<http://liber.rsuh.ru/> (Научная библиотека. Электронные копии редких изданий)

<http://www.infoliolib.info/> (Университетская электронная библиотека "I Folio").

*Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.*

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных на лекциях теоретических знаний, отработка практических навыков по технике проведения функциональных проб на спортивных тренировках и занятиях физкультурой.

Практические занятия обычно включают теоретическую и практическую части. В первой – проводится устное повторение пройденного материала, а также разбираются вопросы связанные и текущей отработкой практических навыков по использованию методов контроля и самоконтроля самочувствия. Далее следует практическая работа по освоению техники изучения функциональных возможностей на себе при различных физических нагрузках. В конце занятия подводится итог по полученным каждым студентом в ходе урока результатам.

Необходим строгий самоконтроль за своим здоровьем, так как при плохом самочувствии нередко возможно нарушение техники безопасности и как следствие причинение вреда своему здоровью. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения и практической демонстрации сути отдельных состояний, возникающих у спортсменов. Необходимо использовать на лекционных занятиях мультимедийную установку с компьютером, для демонстрации наглядного материала по дисциплине в виде слайдов, видеороликов и анимации. Для проверки уровня освоения лекционного материала рекомендуется включать лекционный материал в перечень вопросов для компьютерного тестирования.

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории, где студенты на себе должны отследить все тонкости, происходящие в организме под действием различных физических нагрузок.

Важным аспектом практической подготовки по дисциплине является овладение студентами техникой проведения функциональных проб для контроля эффективности занятий спортом и физкультурой.

В текущую аттестацию следует включать вопросы, позволяющие оценить практические навыки студента, которые он должен сформировать в ходе освоения дисциплины. В билеты для текущей аттестации следует включать вопросы связанные с демонстрацией техники проведения функциональных проб для оценки адекватности и эффективности тренировочных занятий физкультурой и спортом; В билеты для зачёта следует включать вопросы теоретического характера: характеристика патологических состояний возникающих у спортсменов, обоснование использования средств восстановления при различных физических нагрузках, методические подходы к построению тренировки и т.п.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер,

мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б1.В.ОД.29 Физиология спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* «Физиология спорта» относится к вариативной части обязательным дисциплинам блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа:* лекций-18 ч., лабораторных занятий-18 ч., КСР -2 ч.; СРС – 44 ч.

*Содержание дисциплины.* Общая характеристика спортивной физиологии, физиологические основы классификации и характеристика спортивных упражнений. Классификация спортивных движений и упражнений: по биомеханической структуре, характеру реагирования на условия деятельности, проявлению физических качеств, режиму деятельности скелетных мышц, мощности нагрузки. Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Функциональные изменения в организме при выполнении упражнений максимальной и умеренной мощности. Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций. Вработывание. Физиологические закономерности и механизм вработывания функций. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций, ускорения вработывания функций. Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Утомление и работоспособность. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности. Восстановление. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Влияние тренировки на восстановительные процессы. Двигательные умения и навыки - основа спортивной техники. Рефлекторные механизмы управления движениями (И. И. Сеченов, Ч. Шеррингтон). Роль условнорефлекторных механизмов в образовании двигательных умений и навыков. Динамический стереотип нервных процессов (И.П.Павлов, А.Н.Крестовников). Особенности системных механизмов управления движениями (П.К. Анохин). Роль афферентного синтеза, памяти и эмоций, механизма экстраполяций. Фазы формирования двигательных навыков (генерализации, концентрации и стабилизации). Соматические и вегетативные компоненты двигательного навыка. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы, быстроты, выносливости. Понятие о физической работоспособности. Прямые и косвенные показатели физической работоспособности. Особенности терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. Физиологическая характеристика факторов, снижающих физическую работоспособность. Работоспособность спортсменов во время и после пребывания в среднегорье.



Биологические ритмы человека. Биологические ритмы и адаптация организма. Формирование новой суточной периодики функций организма при смене временных поясов и ее фаз. Классификации нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Физиологическое обоснование компонентов тренировочных нагрузок. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при выполнении различных физических упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. Возрастные особенности формирования навыков и развитие двигательных качеств. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии. Функциональные изменения в организме детей на уроке физической культуры. Функциональный контроль за величиной нагрузки на уроках физической культуры. Особенности функциональных изменений у женщин при выполнении различных физических упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности спортсменок. Возрастные особенности формирования навыков и развитие двигательных качеств. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии. Перестройка гормональной активности и функционального состояния всех систем организма в различные фазы специфического биологического цикла (овариально-менструального цикла - ОМЦ). Влияние на спортивную работоспособность женщин различных фаз ОМЦ: менструальной, постменструальной, овуляторной, постовуляторной, предменструальной. Факторы, лимитирующие спортивную работоспособность женщин. Функциональный контроль за величиной нагрузки при занятиях физической культурой и спортом. Физиологическая характеристика образа жизни современного человека (гипокинезия, интенсификация производства, ускорение темпов жизни, психоэмоциональные перегрузки, нерациональное питание и др.). Физиологические основы здорового образа жизни. Физиологическое обоснование критериев здоровья. Физиологический механизм влияния физической тренировки на стареющий организм.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная литература:*

1. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>

2. Солодков, А.С. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. е 5-е, испр. и доп. - М. : Спорт, 2015. - 620 с. : ил. - ISBN 978-5-9906734-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430455>

*Дополнительная литература.*

Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1165-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Библиотека международной спортивной информации БМСИ. - <http://www.bmsi.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>

Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека спорта. - <http://wholesport.ru>



<http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;  
<http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;  
<http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;  
<http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями;  
<http://fiziologia-vnd.ru> – статьи по физиологии человека.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Физиологии спорта» у студентов должно сформироваться научное представление о состоянии физиологических функций организма человека и механизмов их регуляции в покое и при мышечной деятельности, во время спортивных тренировок и соревновательной деятельности человека. Необходимо выработать системный подход к пониманию учебно-тренировочного процесса, понятий, двигательной деятельности в спорте с позиций физиологии. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля, составлять портфолио с наиболее важными сведениями, терминами и определениями, а также выполненными и оформленными лабораторными и заданиями по самостоятельной работе. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б1.В.ОД.30 Лечебная физическая культура и массаж**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* ЛФК и массаж относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., лабораторных занятий-18ч., КСР-2 ч.; СРС-34ч.*

*Содержание дисциплины.* Введение. Знакомство с дисциплиной. Краткая история возникновения и развития массажа. Общие основы ЛФК. ЛФК как фактор функциональной патологической терапии и средства медицинской, социальной и трудовой реабилитации (трудотерапия). Основные принципы медицинской реабилитации. Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации. Общие основы массажа. Виды массажа: спортивный, лечебный и гигиенический. Его приемы. Частные методики массажа в процессе спортивной деятельности. Клинико-биологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Формы применения и методы лечебной физической культуры. Оценка эффективности применения лечебной физической культуры в комплексном лечении. ЛФК и массажа при различных

заболеваниях внутренних органов. ЛФК и массажа при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, суставов, при нарушениях осанки.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачет, тестовые задания.

*Основная литература:*

1. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 140 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878>

2. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза : учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4897-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711>

*Дополнительная литература.*

3. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учебное пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441>

4. Лукомский И. В. , Сикорская И. С. , Улащик В. С. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 386. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708&sr=1>)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Массаж — научно-практический методический журнал [www.massagemag.ru/](http://www.massagemag.ru/)

Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

Массаж. Мануальная терапия - Электронная библиотека Razym.ru [www.razym.ru/category/massaj/](http://www.razym.ru/category/massaj/)

ЛФК и массаж. [www.nmedik.ru/mas/index.php](http://www.nmedik.ru/mas/index.php)

Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

Международный каталог спортивных, оздоровительных и медийных ресурсов. [www.sportfiles.ru/](http://www.sportfiles.ru/)

Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В УМК представлено основное содержание лекционного материала: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; традиционные и инновационные подходы в лечебной физической культуре и массаже; весь курс разбит на темы в соответствии с учебной программой.

Основная цель курса – формирование профессиональной компетенции будущего специалиста по лечебной физической культуре и массажу.

Выпускники должны обладать умением на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности.

Использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, позволит специалистам добиться больших результатов в своей профессиональной деятельности и максимально эффективно вести реабилитационную работу.

Основным результатом освоения курса является сформированное мышление студента, предполагающее свободное оперирование методическими понятиями, понимание реальных учебных ситуаций, владение различными умениями и навыками в практической деятельности.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б1.В.10Д.31 Гигиена физического воспитания и спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Гигиена физического воспитания и спорта» относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., лабораторных занятий-28 ч., КСР-2 ч.; СРС-28 ч, контроль – 36ч.*

*Содержание дисциплины.*

Гигиена как отрасль медицинской науки. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиеническое значение физического воспитания и спорта. Гигиена воздушной среды. Гигиена воды. Почва как фактор внешней среды. Гигиенические основы закаливания. Гигиена питания. Личная гигиена спортсмена. Гигиенические аспекты физического воспитания в школе. Гигиена как отрасль медицинской науки. Гигиена физической культуры и спорта Гигиеническое значение физического воспитания и спорта. Определение атмосферного давления. Определение температуры воздуха. Определение влажности воздуха. Определение скорости движения воздуха. Гигиена спортивных сооружений Гигиеническая оценка освещения. Закаливание спортсмена. Методика оценки эффективности закаливающих процедур. Определение суточного расхода энергии.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная литература:*

1. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. - СПб : СпецЛит, 2013. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-299-00545-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833>

*Дополнительная литература:*

2. Гигиена физической культуры и спорта. Учебник [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2010. - 192 с. - 978-5-299-00439-7. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105752> (дата обращения 18.11.2013). [Университетская библиотека ONLINE](#)

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - 978-5-379-01629-6. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> (дата обращения 18.11.2013). [Университетская библиотека ONLINE](#)

Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Библиотека международной спортивной информации БМСИ. - <http://www.bmsi.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>

Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека спорта. - <http://wholesport.ru>

*Методические рекомендации обучающимся.*

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в гигиене, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Практический раздел направлен на освоение методов исследования влияния факторов внешней среды на организм занимающихся физической культурой и спортом, с последующим применением полученных знаний в научной деятельности.

Контрольный раздел. В семестре 3 контрольные точки. Оценивается выполнение компьютерных тестов, лабораторных работ по среднему количеству баллов, набранных во всех контрольных точках, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на один балл, а так же посещения занятий.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает расширенное и творческое воспроизведение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков применения компьютерной техники. Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемой:

- в соответствии с планируемой темой занятий преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;

- студенты, при взаимоконтроле выполняют лабораторные задания под наблюдением преподавателя;

- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий.

Рекомендуется активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий. Особое внимание необходимо обратить на темы «Современные научные представления о здоровье», «Физиологические механизмы оздоровительного воздействия занятий физической культурой и спортом на организм занимающихся».

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б1.В.ОД.32 Методика написания квалификационных работ**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3):

Профессиональных (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа:* лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч., СРС – 10 ч., КСР – 2ч., контроль -36ч.

*Содержание дисциплины.*

Введение в предмет и организация НИР. Методический замысел исследования и его основные этапы.

Основные методы научных исследований. НИР во внеучебное время. Учебно-исследовательская работа студентов – составная часть НИР. Студенческая научная конференция.

Методические рекомендации по ведению студентами научного поиска.

Методика и организация научных исследований в физической культуре и спорте.

Общие требования к оформлению курсовых, дипломных и диссертационных работ. Оформление отдельных частей научной работы.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие – К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к экзамену, экзаменационные билеты, задания для контрольной работы, вопросы к коллоквиуму, перечень тем для докладов и рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

2. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий психологического, педагогического, социологического и физкультурно-спортивного содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Основы научно–исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» предполагает самостоятельное углубленное изучение основ теории и методики физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной метрологии, методологии научного исследования. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Организация научно–методической деятельности студентов» предполагает ознакомление с научными работами: курсовыми и квалификационными, диссертациями, авторефератами, монографиями.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ОД.33 Теория и методика преподавания гимнастики в школе**

Планируемые результаты обучения дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Теория и методика преподавания гимнастики в школе» относится к



вариативной части структуры образовательной программы.

*Объём дисциплины.*

Объём дисциплины - 4 зачетных единицы; контактная работа: лекций – 34 ч.; практических занятий – 34 ч.; КСР – 4 ч.; СРС – 27 ч., контроль -45ч.

*Содержание дисциплины.*

Термины ОРУ и упражнений на снарядах.

Основы обучения гимнастическим упражнениям.

Гимнастика в системе физического воспитания.

Основы совершенствования упражнений на снарядах.

Основные средства гимнастики. Предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.

Основные документы планирования.

Организации урока, основные средства и методы.

Документы планирования. План-конспект урока.

Организация и содержание занятий по гимнастике в школе в режиме дня.

Анализ урока. Определение общей и моторной плотности.

Организация и содержание занятий по гимнастике в школе Организация и содержание занятий по гимнастике в школе для старшеклассников Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Организация и содержание занятий по гимнастике в школе для старшеклассников.

Проведение комплексных уроков.

Строевые упражнения, упражнения в ходьбе и беге, общеразвивающие упражнения, упражнения на видах гимнастического многоборья.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Шулятьев, В.М. Физическая культура студента: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226786)

*Основная литература:*

1. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков и др. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117573)  
Баршай, В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 344 с.

*Дополнительная литература:*

1. Баршай, В.М. Гимнастика с методикой преподавания: учеб. пособие для вузов / В.М. Баршай, И.Б. Павлов - М.: Просвещение, 1985. - 220 с.

2. Курьсь, В.Н. Теория и методика обучения прыжкам на дорожке, Т. 1,2 / В.Н. Курьсь. – Ставрополь: Ставрополье, 1994.

Ежемесячный научно-практический журнал «Физическая культура в школе»

Ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

Ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>.

Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>

Спортивная гимнастика <http://sportgymn.net.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

При самостоятельной подготовке студентов рекомендуется выполнение следующих требований:

1. в процессе практических занятий студенты изучают материал в следующей последовательности:



а) преподаватель демонстрирует новый двигательный навык (личным показом, демонстрацией пособия);

б) знакомит с терминологическим названием показанного движения. Студенты записывают терминологические названия элементов целостного действия;

в) преподаватель знакомит с методикой обучения этому двигательному навыку с последовательностью овладения основой и деталями техники с методикой использования специальных подводящих упражнений с нагрузкой, с методикой предупреждения и устранения ошибок.

2. Преподаватель знакомит с методикой подбора и выполнения упражнений, характерных для развития физических (двигательных) качеств, присущих изучаемому двигательному действию.

3. По заданию преподавателя студенты самостоятельно подбирают упражнения и методику их выполнения для дальнейшего закрепления и совершенствования занимающихся. Работу выполняют по заранее изложенной схеме с указанием наглядных пособий и методики их использования.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.* Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

1. Спортивный зал для практических занятий по физической культуре оборудован необходимым инвентарём и оборудованием.

2. CD-DVD – диски техники гимнастических упражнений ведущих спортсменов России :

3. Плакаты по проведению строевых упражнений.

4. Плакаты по проведению общеразвивающих упражнений.

5. Кинограммы техники гимнастических упражнений.

6. Двадцать шесть кинограмм техники гимнастических упражнений.

### **Б1.В.ОД.34 Теория и методика преподавания легкой атлетики в школе**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

*Общекультурные компетенции*

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

*Общепрофессиональные компетенции*

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

*Профессиональные компетенции*

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина "Теория и методика преподавания легкой атлетики в школе" относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

*Объём дисциплины* - 4 зачетных единицы, 144 часа, контактная работа: лекции -18 часов, практические занятия- 36 часов, КСР- 2 часа; самостоятельная работа- 61 часа, контроль – 27 часов.

*Содержание дисциплины.*

Введение в предмет "Теория и методика преподавания легкой атлетики" в школе.  
Организация и правила проведения соревнований по легкой атлетике.  
Общие основы обучения технике легкоатлетических упражнений.  
Основы техники спортивной ходьбы  
Основы техники бега  
Основы техники прыжков  
Основы техники метаний  
Легкая атлетика в школе  
Развитие основных физических качеств в лёгкой атлетике

Спортивная ходьба

Бег на короткие дистанции

Бег на средние и длинные дистанции

Прыжки в высоту

Прыжки в длину

Метание малого мяча

Метание гранаты

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Немцев, О.Б. Теория и методика лёгкой атлетики (курс лекций): учебное пособие / О.Б. Немцев, Н.А. Немцева, М.С. Шубин. – Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2014.

Немцев, О.Б. Информационные технологии в подготовке легкоатлетов: практикум / О.Б. Немцев, Н.А. Немцева, М.С. Шубин, В.В. Мехрикадзе, Ю.О. Кучеренко. – Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2015.

Физическая культура: учеб. для вузов М.Я. Виленский [и др.]. – М.: Кнорус, 2013. – 424 с.

*Основная и дополнительная литература*

Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков и др. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117573)

Кобринский М.Е., Юшкевич Т.П., Конников А.Н. Легкая атлетика. Минск: Тесей, 2005.

Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примаков Ю.Н. Легкая атлетика. М.: ФиС, 1989.

Шулятьев, В.М. Физическая культура студента: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226786)

Лахов В.И. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике : [учеб.-метод. пособие] / В.И. Лахов, В.И. Коваль, В.Л. Сечкин. - М.: Сов. спорт, 2004. - 512 с.

Озолин Э.С. Спринтерский бег / Э.С. Озолин ; Моск. регион. Центр развития легкой атлетики ИААФ. - М.: Человек, 2010. - 175 с.

Маслаков В.М. Эстафетный бег: История, техника, обучение, тренировка / В.М. Маслаков, Е.П. Врублевский, О.М. Мирзоев ; Рецензенты Озолин Э.С., Бухашеев А.Г. ; Моск. регион. Центр развития легкой атлетики. - М.: Олимпия, 2009. - 143 с.

Полунин А.И. Школа бега Вячеслава Евстратова / Полунин Александр Иванович. - М.: Сов. спорт, 2003. - 215 с.

Хоменков А.С. Книга тренера по легкой атлетике, М.: ФиС, 1987.

Журнал "Лёгкая атлетика"

Журнал "Новые исследования в лёгкой атлетике" (New Studies in Athletics)

Журнал "Спортивная биомеханика" (Sports Biomechanics)

Мехрикадзе В.В. О профессии тренера, поиске идей и спринтерском беге / Мехрикадзе Виталий Варламович. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 164 с.

Мехрикадзе В.В. Современный взгляд на технику спортивной ходьбы : учеб. пособие / В.В. Мехрикадзе, А.М. Доронин, Е.С. Кетлерова; Ин-т физ. культуры и дзюдо Адыг. гос. ун-та, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Рос. гос. соц. ун-т. – Майкоп, 2010. - 33 с.

Мехрикадзе В.В. Тренировка спринтера / Мехрикадзе В.В. - М.: ФОН, 1997. - 163 с.

Селуянов В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции : учеб. пособие : рек. Моск. регион. центром развития легкой атлетики ИААФ / Селуянов В.Н. - М.: ТВТ Дивизион, 2007. - 112 с.

Легкая атлетика: бег на сред. и длин. дистанции, спортив. ходьба : пример. прогр. спортив. подгот. для ДЮСШ, СДЮШОР : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / [В.В. Ивочкин [и др.]] ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2007. - 107 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Центральная отраслевая библиотека по ФКиС: <http://lib.sportedu.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

При самостоятельной подготовке студентов рекомендуется выполнение следующих требований:

1. в процессе практических занятий студенты изучают материал в следующей последовательности:

а) преподаватель демонстрирует новый двигательный навык (личным показом, демонстрацией пособия);

б) знакомит с терминологическим названием показанного движения. Студенты записывают терминологические названия элементов целостного действия;

в) преподаватель знакомит с методикой обучения этому двигательному навыку с последовательностью овладения основой и деталями техники с методикой использования специальных подводящих упражнений с нагрузкой, с методикой предупреждения и устранения ошибок.

2. Преподаватель знакомит с методикой подбора и выполнения упражнений, характерных для развития физических (двигательных) качеств, присущих изучаемому двигательному действию.

3. По заданию преподавателя студенты самостоятельно подбирают упражнения и методику их выполнения для дальнейшего закрепления и совершенствования занимающихся. Работу выполняют по заранее изложенной схеме с указанием наглядных пособий и методики их использования.

*Перечень информационных технологий.* Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).* Стадион, спортивный инвентарь и оборудование (копья, ядра, малые мячи для метания, гранаты, стартовые станки, яма для прыжков в высоту, барьеры, рулетки, секундомеры), лекционные аудитории и аудитории с интерактивными досками.

### **Б1.В.ОД.35 Теория и методика преподавания спортивного ориентирования в школе**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

-готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции:

Педагогическая деятельность:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина "Теория и методика преподавания спортивного ориентирования в школе" относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч.) ; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч., КСР- 2ч.; СРС-46 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Классификация спортивного ориентирования

Виды соревнований

Спортивное ориентирование по способам передвижения

Время проведения, типы соревнований, определение результатов, характер зачета результатов, категории соревнований

Параметры дистанций

Техническая подготовка: Компас- устройство, приемы работы. Определение Азимута и движение по азимуту,

Спортивная карта. Условные знаки спорт. карт

«Легенды» контрольных пунктов. Чтение карты, измерение пути по карте.

Определение расстояний на местности.

Психологическая подготовка

Понятие о познавательных психических процессах

Понятие о волевых качествах

Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию

Оргкомитет, Положение о соревнованиях, судейская коллегия, заявки, Техническая информация соревнований, протоколы: старта, финиша, результатов

Организационно-методические особенности преподавания спортивного ориентирования в школе; учебные программы, учебные планы

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Ужбанов Х.С. и др. Спортивное ориентирование: учебное пособие - для студентов высших учебных заведений физической культуры - Майкоп.; Издательство АГУ, 2011.-132 с.

*Основная и дополнительная литература*

1. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков и др. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117573)

2. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226786)

3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-208 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Центральная отраслевая библиотека по ФКиС: <http://lib.sportedu.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

При самостоятельной подготовке студентам рекомендуется выполнение следующих требований:

1. В процессе практических занятий студенты изучают материал в следующей последовательности:

а) с помощью преподавателя или учебного фильма создаёт целостное представление о двигательном действии

б) знакомит с терминологическим названием показанного двигательного действия

в) знакомится с методикой обучения данного двигательного действия

2. знакомится с методикой подбора и выполнения упражнений для совершенствования данного двигательного действия.

*Перечень информационных технологий.*

Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).*

Спортивные карты, компасы. Интерактивная доска, видеокамера с проектором, электронная система отметки на КП, измерительные приборы.

### **Б1.В.ОД.36 Теория и методика преподавания подвижных игр в школе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Теория и методика преподавания подвижных игр в школе» относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины*- 2 з.е.; контактная работа: лекции-16ч., практические-16ч., КСР-2ч, СРС-38ч.

*Содержание дисциплины*

Понятие об игре

Социальная сущность игры и ее роль в современном обществе

Педагогическая характеристика подвижных игр

Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр

Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями

Подвижные игры на уроке физической культуры в школе

Подвижные игры во внеурочных формах работы школы

Подвижные игры во внешкольной работе с детьми

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Высшая школа, 2013. - 288 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>

2. Курьсь, В.Н. Подвижные игры : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Курьсь, В. М. Баршай, В. Ф. Стрельченко. - М. : Омега-Л, 2012. - 352 с. : ил. - (Высшее образование).

*Основная литература:*

1. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Высшая школа, 2013. - 288 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>

2. Курьсь, В.Н. Подвижные игры : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Курьсь, В. М. Баршай, В. Ф. Стрельченко. - М. : Омега-Л, 2012. - 352 с. : ил. - (Высшее образование).

*Дополнительная литература:*

Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет /Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.

Соколова, Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова, 2-е изд. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010.-255 с.

Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет /Е.А. Бойко – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 256 с.

Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 5 до 10 лет /Е.А. Бойко – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 256 с

Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учеб. пособие / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005.

Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет. Сто фантазий в голове. /О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. – 252 с.

Шамина, А.В. Лучшие игры для детей на свежем воздухе /А.В. Шамина. – М.: РИПОЛ классик, 2007.- 256 с

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Ресурс электронных учебников [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)

Электронный ресурс основных понятий по ФКиС [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666) Глоссарий - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=61641](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641)

Электронная библиотека [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833&fids\[\]=2269](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833&fids[]=2269)

Статьи опубликованные в журнале "Теория и практика физической культуры". - [HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N8/p55-59.htm](http://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N8/p55-59.htm) Всероссийский

общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>

В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm) Электронный учебник Ермайшвили И.В. «Основы физической культуры и спорта» [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=28646](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=28646)

Электронные учебники [http://www.iqlib.ru/Учебный\\_мультимедиа\\_комплекс\\_по\\_основам\\_физического\\_воспитания\\_в\\_вузе](http://www.iqlib.ru/Учебный_мультимедиа_комплекс_по_основам_физического_воспитания_в_вузе) [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

Электронное тестирование по ТФКиС <http://www.rgufk.ru/modules/sections/index.php?op=viewarticle&artid=202>

*Методические указания для обучающихся.*

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические

упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

*На практических занятиях* прорабатываются, углубляются и закрепляются на практике вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На практических занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски лекционных и семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*На контрольных занятиях* студенты отвечают на специально поставленные

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо, активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры Спортивных дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий.* Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).* Технические средства обучения: спортивный зал, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

## **Б1.В.ОД.37 Теория и методика преподавания спортивных игр в школе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*



Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5)

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Теория и методика преподавания спортивных игр в школе» относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины - 9 з.ед.: контактная работа: лекции - 66ч., практические- 96ч., КСР-8ч., СРС-118 ч. контроль -36 ч.*

*Содержание дисциплины.*

История, современное состояние и перспективы развития баскетбола.

Правила игры в баскетбол. Методика судейства.

Техника нападения. Классификация техники. Стойки и перемещения, ловля и передачи. Ведение мяча. Методика обучения.

Техника нападения. Техника двух шагов. Броски мяча в корзину. Сочетание приемов.

Техника защиты. Выбивание мяча при ведении, блокирование, перехват мяча.

Индивидуальные действия в нападении.

Групповые действия в нападении.

Командные действия в нападении.

Индивидуальные действия в защите.

Групповые действия в защите.

Командные действия в защите.

Возникновение и развитие волейбола в России и за рубежом.

Обучение технике и тактике игры в волейболе.

Методика обучения в волейбол.

Правила игры в волейбол.

Обучение передачам и подачам мяча. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая.

Нападающие удары: прямой по ходу разбега, с переводом вправо и влево.

Прием мяча двумя руками снизу. Прием подачи, прием нападающего удара.

Блокирование, одиночное, групповое.

Индивидуальные действия в нападении.

Групповые действия в нападении.

Командные действия в нападении.

Индивидуальные действия в защите.

Групповые действия в защите.

Командные действия в защите.

История возникновения и развития мирового и отечественного футбола .

Правила соревнований по футболу.

Техника футбола, классификация, техника полевого игрока и вратаря. Новое в методике обучения технике футбола

Тактика футбола, классификация, индивидуальные, групповые, командные тактические взаимодействия игроков

Индивидуальные действия в защите.

Групповые действия в защите.

Командные действия в защите.

История развития и характеристика гандбола.

Передача согнутой рукой сверху.

Передача сбоку.

Передача снизу.

Ловля мяча двумя руками.

Броски мяча согнутой и прямой рукой с места.

Броски сходу.

Броски в прыжке.

Броски в падении.

Многоударное ведение.

Одноударное ведение.

Перехват мяча.

Блокирование броска.

Выбивание мяча при ведении.

Техника вратаря.

Индивидуальные действия без мяча.

Индивидуальные действия с мячом.

Групповые действия. Взаимодействие 2 игроков.

Взаимодействие 3 игроков.

Взаимодействие 4 игроков.

Взаимодействие 5 игроков.

Командные действия. Система 5:1.

Командные действия. Система 4:2.

Командные действия. Система 3:3.

Командные действия, быстрый отрыв.

Индивидуальные действия без мяча.

Индивидуальные действия с мячом.

Персональная опека.

Тактика вратаря.

Групповые действия, подстраховка.

Переключение.

Проскальзывание.

Разбор.

Командные действия. Личная защита.

Зонная защита.

Смешанная защита.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб.для студентов высш. Учеб.заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, в.п. Савин и др. – М.: Изд. Центр «Академия» - 2004. – 400 с.

Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений /Ю.Д, Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 520 с.

Беляев А.В. Волейбол: учеб. Пособие для вузов/А.В.Беляев,М.В.Савина 4-е изд. -М.,ТВТ-Дивизион,2009.-С.281-299

*Основная и дополнительная литература:*

1. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226786)

2. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки/Платонов-Киев: Выша школа. Головное изд-во, 1984.-С.280-298

3. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков и др. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117573)

4. Теория и методика физической культуры: Учеб. для ин-тов физ.культуры /Под ред. Матвеева Л.П.-М.,1991.-С.145-154.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие для студ. Высш.учебн. заведений.-М.: Издат. Центр «Академия»,2002.- С.377-394.

6. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб.для студентов высш. Учеб.заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, в.п. Савин и др. – М.: Изд. Центр «Академия» - 2004. – 400 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>

В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются на практике вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На практических занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски лекционных и семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо, активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры Спортивных дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий.* Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины.* Обучение дисциплине проходит в спортивном зале № 1 ИФК и дзюдо АГУ. При обучении используются стандартные площадки для игры, ворота, мячи, секундомер, стойки, свисток, баскетбольный щит с кольцами. Технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и другие.

### **Б1.В.ОД.38 Теория физической культуры и спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Теория физической культуры и спорта относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины* – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 34 ч., практических занятий- 52 ч., СРС- 54 ч., КСР – 4ч.

*Содержание дисциплины.*

Общая характеристика теории физической культуры и спорта. Общие представления о системе физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы обучения в физическом воспитании.

Общеметодические принципы физического воспитания.

Специфические принципы физического воспитания.

Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Теоретико-практические основы развития физических качеств (сила, быстрота). Теоретико-практические основы развития физических качеств (ловкость, гибкость, выносливость).

Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание детей школьного возраста.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.

Формы организации занятий в физическом воспитании.

Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями в школе.

Неурочные формы организации занятий физическими упражнениями в школе.

Оздоровительная, рекреативная и реабилитационная «Образование в области безопасности жизнедеятельности - физкультурное образование». Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта.

Спортивные достижения и тенденции их развития.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн [Электронный ресурс]: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - 978-5-374-00429-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн [Электронный ресурс]: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - 978-5-374-00429-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

2. Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо, активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и

электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.В.ОД.39 Правовые основы в физической культуре и спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Правовые основы в физической культуре и спорте относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч., СРС-46 ч., КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Правовые основы физической культуры и спорта: понятие, сущность, значение и современное состояние.

Российское законодательство о физической культуре и спорте.

Федеральный закон «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.

Правовые основы ресурсного обеспечения и финансовых отношений в сфере физической культуры и спорта.

Преступления в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы противодействия применению допинга.

Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров.

Международно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 670 с. - 978-5-238-01260-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500> Шультьев, В.М. Физическая культура. Курс лекций/В.М. Шультьев- М.: Российский университет дружбы народов, 2009. - 280 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 670 с. - 978-5-238-01260-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>

2. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: хрестоматия / ред.-сост. В.В.Кузин, М.Е.Кутепов. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 600 с.

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо, активно использовать ресурсы библиотеки

АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория №202 (С), оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.В.ОД.40 Психология физической культуры и спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., практических - 14 ч., СРС- 42 ч., КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение в психологию ФК и спорта.

Психологические аспекты физического воспитания и спортивной психологии

Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Развитие психомоторной сферы спортсменов в спортивной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы в спортивной деятельности.

Мотивационная сфера спортсмена и особенности ее проявления в спорте.

Развитие личности в процессе занятий спортом. Психология спортивной карьеры.

Психология спортивного отбора.

Социально-психологические феномены взаимодействия в спортивных командах.

Психологические особенности деятельности тренеров. Взаимодействие тренера и спортсменов.

Психологическое обеспечение спортивной деятельности. Основы спортивной психодиагностики.

Психорегуляция в спорте.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Антипов, А. А. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям[Электронный ресурс]/А. А. Антипов.- М.:[Гуманитарный издательский центр](#)



ВЛАДОС, 2002.-176с. – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55846> (ЭБС)

2. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] /Отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина.-М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.-410с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=220989](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=220989)(ЭБС)

3. Соснин, В. А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ [Электронный ресурс]/ В. А. Соснин, Т. А. Нестик.-М.: Институт психологии РАН, 2008.-239с. – Режим

доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=room&tabs=mybiblio#top\\_position](http://biblioclub.ru/index.php?page=room&tabs=mybiblio#top_position) (ЭБС)

4. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс]/М.: Логос, 2010.-287с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=room&tabs=mybiblio#top\\_position](http://biblioclub.ru/index.php?page=room&tabs=mybiblio#top_position) (ЭБС)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

*включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (ЭБС). Гуревич, П.С.

2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420> (ЭБС).

3. Ильин, Е.П. Психология в спорте: учебник [Электронный ресурс] / Е.П. Ильин // Психология в индустрии спорта: хрестоматия / авт-сост. В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – С. 146-615. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90535/>(ЭБС)

#### *Периодическая печать*

1. Психологический журнал
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Вестник МГУ. Серия «Психология»
4. «Основы безопасности жизни» выходит с 1996 года. Журнал сотрудничает с ведущими российскими вузами, научно-исследовательскими институтами и другими организациями, занимающимися вопросами безопасности жизнедеятельности. В задачи журнала входит обеспечение учителей и других специалистов информационной, программной методической литературой, а также необходимыми документами и рекомендациями ученых и чиновников.

Информационные ресурсы к курсу «Психологические основы безопасности»  
Специальные каталоги.

1. Психология (<http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html>).
2. Веб-ресурсы истории и философии психологии Йоркского университета (<http://www.psych.yorku.ca/orgs/profsocs.htm>).
3. Энциклопедия психологии (<http://www.psychology.org/>).
4. Социальные науки (<http://www.sosig.ac.uk/psychology/>).
5. Психологические ссылки (<http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/psychology.links.netscape.html>).
6. Профессиональный круг дифференциальной психологии и психологии личности (<http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/linkage.htm>).
7. Психоаналитические ресурсы в WWW (<http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~iy0/texte/pawwww.htm>).
8. Науки о человеке (<http://netia59.ac-lille.fr/mau/0594561m/wwwfr/Sc-hum.htm>), где есть рубрика „Психология“.
9. „Психо-ресурсы“ (<http://www.psychology.com/babillard.html>).
10. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>).

11. Psychology Online Russia (<http://www.psychology.all.ru>).
12. Психология он-лайн (<http://www.psychology-online.ru/>).
13. Психологический словарь (<http://www.psi.webzone.ru>), содержащий on-line словарь, тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.

Сайты психологического тестирования.

1. Гуманитарные технологии Шмелева“ (<http://www.ht.ru/>).
2. Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>). Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.
3. Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>.
4. Кондаков, И. Психологический словарь. – 2000 [Электронный ресурс] / И. Кондаков. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/478/>.
5. Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/16/>.
6. Краткий словарь-справочник по психологии [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/35/>.
7. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/handbook/>.
8. Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9).

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях поведения человека в опасных, экстремальных ситуациях, причинах суицидального поведения. Изучение данной дисциплины сформировать представление об особенностях оказания психологической помощи людям переживающим горе, профилактики социальных отклонений, помощи лицам с психическими отклонениями. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, студенты должны пользоваться хрестоматийным материалом, периодическими изданиями (Основы безопасности жизни, Вопросы психологии, Психологический журнал др.). После каждой лекционной темы рекомендуется разобрать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется конспектирование дополнительного и хрестоматийного материала, создание электронных презентаций, написание реферата. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение на платформе Moodle (электронные презентации, мультимедийные лекции, научные и научнопопулярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в формате он-лайн тестирования).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Используется интерактивная доска.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеочасть, системный блок (grownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); монитор LGFlatronEzt 710 BH; мониторSAMSUNG713 BM; клавиатура GeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтер CanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

#### **Б1.В.ОД.41 Физиология человека**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Физиология человека относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., лабораторных занятий -36ч., КСР-2, СРС-25 ч. контроль -27ч.

*Содержание дисциплины.* Введение. Предмет и задачи дисциплины. История физиологии. Физиология возбудимых тканей. Законы раздражения. Возбудимость и ее изменения при прохождении через ткань постоянного тока и при возбуждении. Локальные потенциалы возбуждения. Мышечное сокращение. Типы нейромоторных единиц. Механизм мышечного сокращения. Общая физиология центральной нервной системы. Свойства нервных центров. Частная физиология ЦНС. Спинной мозг. Ретикулярная формация. Сеченовское торможение. Мозжечок. Промежуточный мозг. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Физиология кровообращения. Сосудистая система, ее эволюция. Физиология дыхания. Физиология пищеварительной системы. Физиология выделения. Обмен веществ и энергии. Физиология эндокринной системы.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная литература:*

1. Солодков, А.С. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. е 5-е, испр. и доп. - М. : Спорт, 2015. - 620 с. : ил. - ISBN 978-5-9906734-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430455>.

*Дополнительная литература:*

2. Кубарко, А.И. Физиология человека. В 2 ч : учебное пособие / А.И. Кубарко ; под ред. А.И. Кубарко. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - Ч. 2. - 624 с. - ISBN 978-985-06-1954-9, 978-985-06-1787-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144217>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Библиотека международной спортивной информации БМСИ. - <http://www.bmsi.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>

Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека спорта. - <http://wholesport.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

*Основная цель лабораторных работ* - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний,

навыков проведения физиологического эксперимента. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на практическое занятие, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает следующие требования:

*Во-первых,*

1. обязательна методическая разработка лабораторной работы, включающая ход работы, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы.

*Во-вторых,* план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции:

- ознакомиться с содержанием хода практического занятия;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- прочитать дополнительную рекомендуемую литературу;
- составить конспект прочитанного текста;
- провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение упражнений.

*В-третьих,* работа студента на лабораторном занятии, которая состоит в том, чтобы:

1. активно участвовать в проведении экспериментальной части лабораторного занятия;
2. активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на лабораторном занятии теоретических вопросов;
3. внимательно слушать сообщения своих товарищей;
4. анализировать содержание и форму этих выступлений;

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

При изучении дисциплины «Физиология человека» организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС:

подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

выполнение курсовых проектов и работ;

подготовка к участию в научно-теоретических конференциях и др.

провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий ИФК и дзюдо, оборудование и материалы для определения клинических показателей крови, электрокардиограф, спирограф – мета – тест,

сфигмоманометр, фонендоскопы, пневмотахометр – ИСКН, электростимулятор УЭС-1М, генератор сигналов раздражения ГСР-01, микроскопы, колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2МП, РН - метры.

## **Б1.В.ОД.42 Основы охраны труда на производстве и в образовательных организациях**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины нацелено на обладание бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в том числе:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Охрана труда на производстве» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., семинаров -36 ч., СРС-16 ч., КСР -2ч. контроль - 36ч.*

*Содержание дисциплины.*

Понятия, термины, нормативная база охраны труда.

Содержание техники безопасности.

Охрана труда в образовательном учреждении.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Васильев А.Д. Охрана и безопасность труда / А.Д. Васильев. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 199 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=140314](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=140314)

(ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Коробко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 240 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=116766](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=116766)

(ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Буслаева Е.М. Безопасность и охрана труда. Сборник документов. Учебное пособие / Е.М. Буслаева. – IPRbooks, 2009.

3. Журнал «Как защитить свои трудовые права. Издательство «Российская Газета» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131145> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.



2. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

3. Лесников, С.В. Безопасность деятельности человека [Электронный ресурс]/ С.В. Лесников. – Сыктывкар, [2011]. – 1 электрон. опт. диск (НБ АГУ).

*Методические указания для обучающихся.* Программный материал дисциплины «Охрана труда на производстве» нацелен на усвоение студентами знаний об основных источниках опасных и вредных факторов производственной среды, характере их воздействия на человека и предельно допустимых уровнях этого воздействия, о методах и средствах защиты человека, создания комфортных условий в рабочей зоне, основных причинах травмирования на производстве, организационных, законодательных и экономических методах управления охраной труда.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Элективные курсы по физической культуре**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к блоку Б1 базовой части структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 328 часов; контактная работа: практических занятий-328 ч.*

### *Содержание дисциплины*

Введение в предмет «Физическая культура».

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры.

Анатомо-физиологические особенности человека.

Основные физиологические функции организма человека.

Основы здорового образа жизни студента.

Физическая культура в обеспечении здоровья.

Коррекция физического развития телосложения двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.

Спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Анализ техники входящих в комплекс ГТО прыжков и методика обучения.

Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения.

Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения.

Анализ техники бега по пересеченной местности и методика обучения.

Анализ техники метания малого мяча и методика обучения.

Анализ техники метания гранаты и методика обучения.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1448-4.

*Фонд оценочных средств* для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

#### *Основная и дополнительная литература*

1. Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1448-4.

2. [Григорович, Е.С. Физическая культура : учебное пособие \[Электронный ресурс\] / Е.С. Григорович, К.Ю. Романов ; под ред. Е.С. Григорович, В.А. Переверзев. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-985-06-1979-2.](#)

3. [Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие \[Электронный ресурс\] / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-209-04347-8.](#)

4. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

5. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4.

6. Жилкин А.И. Легкая атлетика : Учеб. пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 464 с. ; 60x90/16. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6475-8

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по важным разделам, темам, характеризующим деятельность тренера преподавателя по основным опорным точкам его деятельности.

В результате изучения материалов дисциплины у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции. В результате лекционных и практических занятий демонстрацией учебных пособий студент должен пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими и периодическими изданиями. В УМК дисциплины после каждого лекционного и практического занятия представлены контрольные вопросы на основании которых студент должен проработать тему самостоятельно, что необходимо также для самоконтроля знаний. При самостоятельной



работе, студент знакомится с терминами и определениями, используя справочники и энциклопедии.

В процессе практических занятий студент демонстрирует новые двигательные умения и навыки, знакомится с терминологическим названиям по казанного движения.

Студент знакомится с методикой обучения двигательного навыка с последовательностью овладения основой и деталями техники, с методикой использования специальных подводящих упражнений с нагрузкой, с методикой предупреждения и устранения ошибок. Знакомится с методикой подбора и выполнения упражнений, характерных для развития двигательных качеств, самостоятельно подбирает упражнения и методику их выполнения для дальнейшего закрепления и совершенствования занимающихся.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* используются электронные ресурсы по всем видам легкоатлетических упражнений и методик бучения с помощью мультимедийного проектора. Система трехмерного видеоанализа Qualisys, Kinovea, цифровые видеокамеры, электромиограф, тензометрические платформы, датчики силы и перемещения, аналого-цифровой преобразователь.

*Материально-техническая база, необходимая для общеобразовательного процесса:* Научная библиотека АГУ, библиотека кафедры, инвентарь и оборудование для проведения занятий, стадион «Дружба», оборудование в лаборатории биомеханики, тензометрические платформы, электромиограф, датчики перемещения, видеокамеры с частотой съемки 25-50 кадров в секунду и 250-500 кадров в секунду и др., а также аудитория 301(с), оснащенная интерактивной доской и проектором, кафедральная электронная библиотека, электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронной форме

### **Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика безопасности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины нацелено на обладание бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в том числе:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Педагогика безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б 1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., семинаров -28 ч., СРС-64 ч. , КСР – 2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Место педагогики безопасности в общей структуре наук о безопасности человека (лекций - 6 часов, семинаров – 12 часов, СРС – 8 часов).

Формирование жизненного опыта безопасного существования личности (лекций - 4

часов, семинаров – 8 часов, СРС – 10 часов).

Педагогика формирования безопасного поведения (лекций - 4 часа, семинаров – 8 часа, СРС – 10 часов).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем для рефератов и докладов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.

3. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин.- Барнаул: БГПУ, 2002. – 128 с.

4. Журнал «Право и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=209533](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209533)

4. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

(ЭБС «Университетская библиотека online»)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

3. Лесников, С.В. Безопасность деятельности человека [Электронный ресурс]/ С.В. Лесников. – Сыктывкар, [2011]. – 1 электрон. опт. диск (НБ АГУ).

*Методические указания для обучающихся.* Целью изучения дисциплины «Педагогика безопасности» является становление профессиональной компетенции будущего педагога в области воспитания культуры безопасности у школьников.

*Основные задачи:*

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области культуры безопасности жизнедеятельности;

- ознакомление с методическими основами воспитания у школьников культуры безопасности жизнедеятельности;

- расширение представлений у студентов о состоянии развития культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Данная дисциплина призвана обобщить знания о способах и приёмах безопасного взаимодействия с окружающей средой, обществом, государством; способствовать формированию у студентов личностных качеств безопасного типа поведения и стать теоретической основой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам

самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Культура безопасности субъектов образовательного процесса**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины нацелено на обладание бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в том числе:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Культура безопасности субъектов образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., семинаров -28 ч., СРС-64 ч., КСР – 2 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Культура безопасности в современном мире. Общие основы формирования культуры безопасности. Воспитание культуры безопасности школьников.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС Университетская библиотека online»).

2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности

жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.

3. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин.- Барнаул: БГПУ, 2002. – 128 с.

4. Журнал «Право и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=209533](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209533)

(ЭБС «Университетская библиотека online)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

3. Лесников, С.В. Безопасность деятельности человека [Электронный ресурс]/ С.В. Лесников. – Сыктывкар, [2011]. – 1 электрон. опт. диск (НБ АГУ).

*Методические указания для обучающихся.* Целью изучения дисциплины «Культура безопасности» является становление профессиональной компетенции будущего педагога в области воспитания культуры безопасности у школьников.

Основные задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области культуры безопасности жизнедеятельности;

- ознакомление с методическими основами воспитания у школьников культуры безопасности жизнедеятельности;

- расширение представлений у студентов о состоянии развития культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Данная дисциплина призвана обобщить знания о способах и приёмах безопасного взаимодействия с окружающей средой, обществом, государством; способствовать формированию у студентов личностных качеств безопасного типа поведения и стать теоретической основой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Глобальная и региональная экология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Региональная экология относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий- 18 ч., СРС-70 ч. КСР – 2ч.

*Содержание дисциплины.*

Экология в современном мире. Проблема сохранения здоровья человека в современных условиях. Проблема развития общества в современных условиях экологии.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия. Учебное пособие / Е.К. Еськов - Высшая школа, Абрис, 2012 г.

2. Филимонова, Т.А. Экология и БЖ в вопросах и ответах / Т.А. Филимонова.- Майкоп: АГУ, 2011.- 107 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. [Хаскин В. В.](#) Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда. Учебник. - И.: Рієдè-Ààfà, 2012. - 496 ñ. [Электронный ресурс]. Режим отступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>

(ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия. Учебное пособие / Е.К. Еськов - Высшая школа, Абрис, 2012 г.

3. Экологическое состояние территории России: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений (под ред. Ушакова С.А., Каца Я.Г.) Изд. 2-е, 2004 г.

4. Шилов И.А. Экология. – М.: ВИСШАЯ ШКОЛА, 2003. – 512 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал Экология и жизнь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507><http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. [Хаскин В. В.](#) Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда.



Учебник. - І.: Рієдè-Ààfà, 2012. - 496 ñ. [Электронный ресурс]. Режим оступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.*

В результате изучения дисциплины «Региональная экология» у студентов должно сформироваться научное представление об окружающей природной среде нашего региона, способах сохранения уникальной природной среды Северного Кавказа. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам экологии. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала; тестирование он-лайн.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы.

### **Б1.В.ДВ.2.2 Гигиенические основы воспитания детей и подростков**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Гигиенические основы воспитания детей и подростков относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий- 18 ч., СРС-70 ч. КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.* Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции. Гигиена образовательной деятельности. Двигательная активность и гигиена физического воспитания. Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся. Гигиена питания детей и подростков. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание. Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал Экология и жизнь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* При проведении практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемой:

в соответствии с планируемой темой занятий преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;

студенты, при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;

под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме доклада, выступления на семинарских занятиях.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции или изучая материал на практических занятиях. А по всем недостаточно понятым вопросам он своевременно проработал их на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала. Указанное в плане самостоятельной работы время соответствует именно рабочему, с достаточным уровнем напряжения, времени, без отвлечения и пустых трат времени. Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключает ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер,



мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б1.В.ДВ.3.1 Здоровьесбережение в системе безопасности жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины нацелено на обладание бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в том числе:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Здоровьесбережение в системе безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б 1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа:* лекций - 14 ч., семинаров -28 ч., СРС-28 ч. КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Здоровье как комплексная категория. Факторы здоровья.

Труд и здоровье субъектов образовательного процесса.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем для докладов и рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилев. – М. : Академия, 2007. – 256 с.

3. Шаханова, А.В. Здоровьесберегающий потенциал образования / А.В. Шаханова, Т.В. Чельшкова, Н.Н. Хасанова. – Майкоп: Аякс, 2008. – 145с.

4. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / А.И. Лобачев. – М.: ЮРАЙТ, 2009. – 388 с.

5. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Целью освоения дисциплины «Здоровьесбережение в системе безопасности жизнедеятельности» является

формирование теоретических и практических знаний по основным проблемам здоровья, долголетия и здорового образа жизни в аспекте безопасности жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины: сформировать представление о жизненном приоритете здоровья и культурологических факторах, связанных с формированием культуры здоровья; изучить методы и формы организации безопасного и здоровьеразвивающего труда и досуга населения; овладеть методами популяризации вопросов здоровья и здорового образа жизни.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.3.4 Правила оказания первой помощи в ЧС**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Правила оказания первой помощи в ЧС» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.: лекций-14ч., практических занятий-28., СРС-28 ч., КСР -*

2ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Первая помощь при травмах.

Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм. Профилактика. Первая помощь при ранениях. Раны, признаки и причины ран. Первая помощь. Первая помощь при травмах различных частей тела. Ушибы. Растяжения. Переломы, вывихи. Признаки. Особенности переломов у детей. Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах и вывихах. Особенности иммобилизации и транспортировки. Травма головы, костей таза, позвоночника, ребер и др. Синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой помощи после извлечения пострадавших из-под завала. Профилактика шока при травмах. Первая помощь при синдроме раздавливания.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях. Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Реанимация.

Модуль 3. Профилактика инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о микроорганизмах – возбудителях инфекционных заболеваний человека. Понятие о микробиологии как науке, изучающей жизнь и развитие микроорганизмов. Классификация инфекционных заболеваний. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Отличительные признаки инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний. Понятие о спорадии, эндемии, эпидемии и пандемии. Понятие о невосприимчивости («иммунитете») организма и его видах. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Лечебное дело / под ред. Г.И. Сторожаков - М. : "Атмосфера", 2012. - № 4. - 98 с. - ISSN 2071-5315; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209483\(27.12.2014\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209483(27.12.2014)).

2. Журнал Нанотехнологии и охрана здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213617\(ЭБС](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213617(ЭБС) «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (27.12.2014).

*Основная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 453 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037> (27.12.2014).

*Дополнительная литература:*

1. Шатохина, Т.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, уч. пособие для вузов / Т.А. Шатохина, В.М. Шатохин, Т.А. Филимонова, Майкоп, изд-во АГУ, 2012-244с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. Учебник для медицинских вузов. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский. - СПб: СпецЛит, 2011. - 560 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104907> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

2. Журнал Дезинфекция. Антисептика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213604> (ЭБС «elibrary»);

«Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям. Для проверки знаний студентов имеется фонд оценочных средств в виде тестов, вопросов и задач. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой. Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый.

Формы: тестирование, практические задания, мини сочинения, дискуссионные вопросы, защита творческих работ, рефераты, круглый стол, контрольные работы;

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, практические работы по всем изучаемым темам, собеседование, итоговый зачет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, робот-тренажер «ГОША» для проведения практических занятий по реанимации, тонометры для измерения артериального давления, глюкометр, бинты и другое оборудование.

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Безопасность в сфере потребления**

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Безопасность в сфере потребления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; лекций- 12ч., семинар-12 ч.; СРС-46 ч. , КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Предмет и задачи курса. Потребительская культура, потребительская информация. Потребительское право в Российской Федерации, государственная и общественная защита прав потребителей, ответственность за нарушение потребительского законодательства, права потребителей как институт международного права. Значение знания прав потребителей. Концепция потребительского образования в России. Основы законодательства о защите прав потребителей. ФЗ «О защите прав потребителей», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О стандартизации», «О сертификации продукции и услуг» и др. Сертификация товаров. Определение сертификации товаров. Особенности заполнения сертификата. Примеры опасных сертифицированных товаров. Закон Республики Адыгея «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Общие положения закона. Полномочия органов гос. власти РА в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий. Законодательство Европейского Экономического Сообщества о защите прав потребителей: историко-правовой аспект. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций "Руководящие принципы для защиты интересов потребителей". Потребительское воспитание и обучение школьников в системе начального, неполного и полного среднего общего образования (школы, лицеи, гимназии); обучение потребительским знаниям в системе начального, среднего и высшего профессионального образования (производственно-технические училища, производственные лицеи, техникумы, колледжи, институты, университеты, академии), в том числе в системе дополнительного образования (переподготовка кадров, повышение квалификации, получение новых специальностей). Безопасность потребительских товаров в России. Закон «О защите прав потребителей», история введения закона, поправки, современное состояние. Реклама. Виды. Влияние рекламы на потребителя.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Тхагапсова, Г.Г. Продовольственная безопасность и основы рационального питания Учебное пособие/ Г.Г. Тхагапсова, Т.А. Шатохина.– Майкоп: Редакционно-издательский отдел АГУ, 2010.–180с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Жуков, П. В. От производства до реализации [Электронный ресурс] / П. В. Жуков. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 56 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96782> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Тхагапсова, Г.Г. Продовольственная безопасность и основы рационального питания Учебное пособие/ Г.Г. Тхагапсова, Т.А. Шатохина.– Майкоп: Редакционно-издательский отдел АГУ, 2010.–180с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Казакова, М. Реклама [Электронный ресурс] / М. Казакова. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96915>

2. Калинин, В. П. Скрытая реклама в современной телепродукции [Электронный

ресурс] / В. П. Калинин. - М.: Лаборатория книги, 2010.

## 2. Библиотека электронных ресурсов АГУ.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала и др. Для анализа безопасности товаров применяются: этикетки различных товаров, таблицы. На занятиях используются возможности учебного телевидения, компьютерная техника, слайды, плакаты, макеты, программное обеспечение для ПК по безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.4.2 Безопасность и эффективность применения биологически активных веществ**

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Безопасность применения и эффективность биологически активных веществ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.: лекций-12ч., практических занятий-12ч., СРС-46 ч., КСР - 2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1 Современные понятия о БАД.

Содержание раздела: Ведение в дисциплину. Физиология пищеварения. Биологически активные вещества (гормоны, ферменты, витамины, микро- и макроэлементы). Физиологические основы применения БАД.

Модуль 2. Питание и движение. Двигательный аппарат – как основной потребитель энергетических и пластических ресурсов. Анаболические стероиды. Основы спортивной фармакологии.

Модуль 3. Этические и культурные требования к системе питания. В христианстве.

В мусульманстве. При выживании в автономных условиях.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*



1. Экономические и социальные проблемы России / под ред. В.С. Автономов, Н.А. Макашева, Г.В. Семеко, Н.И. Иванова и др. - М. : РАН ИНИОН, 2012. - № 1. - 153 с. - ISSN 1998-1791 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134763> (27.12.2014).

Основная литература:

1. Данилова, Л. А. Биохимия полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Данилова, Н. А. Чайка. - СПб: СпецЛит, 2012. - 67 с. - 978-5-299-00505-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104898> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

Дополнительная литература:

1. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. Учебник для медицинских вузов. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский. - СПб: СпецЛит, 2011. - 560 с. - 978-5-299-00353-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104907> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. Учебник для медицинских вузов. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский. - СПб: СпецЛит, 2011. - 560 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104907> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям. Для проверки знаний студентов имеется фонд оценочных средств в виде тестов, вопросов и задач. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой. Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы; использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый.

Формы: тестирование, практические задания, мини сочинения, дискуссионные вопросы, защита творческих работ, рефераты, круглый стол, контрольные работы;

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, практические работы по всем изучаемым темам, собеседование, итоговый зачет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория с интерактивной доской.

### **Б1.В.ДВ.5.1 Безопасность человека в современном обществе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурными компетенциями (ОК):



способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Безопасность человека в современном обществе относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины* – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч.; СРС-46 ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Диалектика взаимоотношений. Социологический аспект безопасности.

Безопасность жизни как наука.

Безопасность и теория риска. Вероятностная оценка событий опасного типа и их прогнозирование. Управление рисками.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (27.12.2014).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1.Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online”).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А Арустамова. – М.:Дашков и К, 2013. – 448 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online”).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online”).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Программный материал дисциплины «Безопасность человека в современном обществе» нацелен на усвоение студентами знаний по вопросам определения сущности различных опасных ситуаций социального характера, о методах и приемах формирования у школьников черт личности безопасного типа поведения в условиях образовательного процесса.

Необходимо выработать системный подход к пониманию процессов, событий и деятельности. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. Ознакомиться с литературой по темам семинарского занятия, ознакомиться с наглядными пособиями по темам семинарского занятия. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на организацию отдыха и туристических походов с учащимися СОШ. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.5.2 ЧС в условиях Республики Адыгея**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

ЧС в условиях Республики Адыгея относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч.; СРС-46 ч. КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

ЧС природного происхождения характерные для Республики Адыгея.  
ЧС техногенного происхождения характерные для Республики Адыгея.  
Защита населения при ЧС.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (27.12.2014).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online”).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А Арустамова. – М.:Дашков и К, 2013. – 448 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online”).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online”).

3.Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «ЧС в условиях Республики Адыгея» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.6.1 Безопасность человека в социуме в мирное и военное время**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Безопасность человека в социуме в мирное и военное время» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин (Б1) образовательной программы.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36ч.; СРС-25 ч., контроль -27ч., КСР-2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их воздействие на население в мирное время.

Специфика чрезвычайных ситуаций (ЧС) и особенности их воздействия на население в военное время.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.С. Сергеев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 464 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1177-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144209>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания

индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Безопасность человека в социуме в мирное и военное время» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях, существующих в обществе в мирное и военное время и способах защиты от них. Необходимо обратить внимание на безопасность человека в военное время. Выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС военного времени. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, архивными документами и академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях военного времени.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.6.2 Основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин (Б1) образовательной программы.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа:* лекций-18 ч., практических занятий-36ч.; СРС-25 ч., контроль -27ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Нормативно-правовое регулирование создания и применения спасательных служб и нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ).

Общие принципы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Цель, содержание и условия проведения АСДНР.

Обеспечение действий аварийно-спасательных формирований при организации и проведении АСДНР.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы



студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В.С. Сергеев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 464 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1177-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144209>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях, существующих в обществе в мирное и военное время и способах защиты от них. Необходимо обратить внимание на безопасность человека в военное время. Выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС военного времени. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, архивными документами и академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях военного времени.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.7.1 Инновационные средства оценивания результатов обучения в школьном курсе ОБЖ**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины нацелено на обладание бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в том числе:

общекультурными компетенциями (ОК):  
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Инновационные средства оценивания результатов обучения в школьном курсе БЖ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б 1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., семинаров -28 ч., СРС-64 ч., КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Понятие о качестве образования.

Оценивание и контроль в обучении.

Педагогическое тестирование.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). Учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: «Логос», 2012. – 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

(ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем для докладов и рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). Учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: «Логос», 2012. – 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

(ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления : в вопросах и ответах / М. М. Поташник ; Рос. акад. образования. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 352 с.

3. Рубин, Ю.Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты / Ю. Б. Рубин ; отв. ред. Ю.Б. Рубин; Моск. фин.-пром. акад. – 2-е изд. – М.: Маркет ДС, 2009. – 336 с.

4. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Мельникова. - М., 2002. – 166 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97908>

(ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Электронный ресурс основных понятий по БЖ [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

*Методические указания для обучающихся.* Целью освоения дисциплины



«Инновационные средства оценивания результатов обучения в школьном курсе БЖ» является формирование у студентов знаний, умений и навыков по использованию современных средств оценивания результатов обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины: изучить историю и современное состояние системы оценивания результатов обучения в отечественной и зарубежной педагогической практике; сформировать представления о методах конструирования и использования тестовых технологий в преподавании предмета ОБЖ в общеобразовательных учреждениях; овладеть способами разработки различных видов тестовых заданий.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;  
предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;  
в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;  
предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;  
использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса ( учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.7.2 Информационно-коммуникационные технологии в системе безопасности жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б 1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., семинаров -28 ч., СРС-64 ч. , КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Информатизация образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Электронные программно-методические и технологические средства учебного

назначения.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

В качестве самостоятельных заданий предложены: разработки презентаций; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; проведение анализа и другие.

1. Основы информационной безопасности. Учебно-практическое пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2010 — 328 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90790> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97908> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Основы информационной безопасности. Учебно-практическое пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2010 — 328 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90790> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебное пособие. - М.: директ-Медиа, 2013. - 231 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Информационная безопасность: человек и общество. Учебное пособие. - М.: ЭНАС, 2007 — 334 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42835> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Краткий энциклопедический словарь по информационной безопасности/Составитель: [Дождиков В.Г.](#) , [Салтан М.И.](#) - М.: ЭНЕРГИЯ, 2010.- 240 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58393> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Журнал. Информационная безопасность.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211303> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.* Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности» является формирование у студентов знаний, умений и навыков по использованию современных информационно-коммуникационных технологий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины: изучить историю и современное состояние информационно-коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной педагогической практике; сформировать представления о методах конструирования и использования тестовых технологий в преподавании предмета ОБЖ в общеобразовательных учреждениях; овладеть способами разработки различных видов тестовых заданий.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;  
предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;  
в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;  
предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;  
использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.8.1 Личная безопасность человека в современном обществе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины нацелено на обладание бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, в том числе:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Личная безопасность в современном обществе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б 1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., семинаров -18 ч., СРС-34 ч., контроль -36ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Системные основы личной безопасности.

Личная безопасность – составная часть безопасности государства.

Личная безопасность в бытовой и профессиональной сфере.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС

«Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, комплект тем для докладов и рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]; под ред Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / Н.А. Крючек [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова; МЧС России. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 64 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

3. Лесников, С.В. Безопасность деятельности человека [Электронный ресурс]/ С.В. Лесников. – Сыктывкар, [2011]. – 1 электрон. опт. диск (НБ АГУ).

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В настоящее время все более очевидным становится тот факт, что технический прогресс принес не только достижения в различных областях хозяйственной деятельности, но и проблемы, затрудняющие жизнь человека. В современном обществе проблемы личной безопасности резко обострились и приняли черты проблемы выживания. Поэтому вопросам обеспечения личной безопасности через формирование административно-правового статуса личности, воспитание «чувства законности» необходимо обучать подрастающее поколение в системе общеобразовательной школы при преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Программный материал дисциплины «Личная безопасность в современном обществе» нацелен на усвоение студентами знаний по вопросам системных основ личной безопасности, ее содержания как составной части безопасности государства, личной безопасности в бытовой и профессиональной сферах, которые должны стать дополнением для изучения соответствующих разделов других специальных учебных дисциплин

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Учебная база Научной библиотеки АГУ. Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала. Используются ресурсные возможности компьютерного класса и учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.8.2 Репродуктивное поведение и его безопасность**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Репродуктивное поведение и его безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б 1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., семинаров -18 ч., СРС-34 ч., контроль -36ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Жизнь как особое природное явление. Происхождение жизни. Свойства жизни.

Стратегия жизни. Уровни организации жизни. Биосоциальная природа человека. Тема Наследственность и изменчивость. История формирования представлений об организации материального субстрата наследственной информации. Общие свойства и уровни организации генетического аппарата. Генный уровень организации наследственности и изменчивости. Химическая организация гена. Генные мутации. Мутон. Рекон. Хромосомный уровень организации наследственности и изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Морфология хромосом. Хромосомные мутации. Геномный уровень организации наследственности и изменчивости. Геном. Генотип. Кариотип. Комбинативная изменчивость генома. Геномные мутации. Наследственность и изменчивость у человека. Соматические мутации. Генеративные мутации. Роль наследственности и среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Понятие о виде, популяции. Генетические характеристики популяции. Видообразование в природе. Пути видообразования. Доказательства генетического определения признаков пола. Типы и варианты наследования признаков. Роль наследственных и средовых факторов в определении половой принадлежности организма. Типы и варианты наследственных признаков. Генетический контроль развития. Методы изучения генетики человека.

Медико-генетическое консультирование. Роль наследственности и среды в формировании нормального и патологически измененного фенотипа человека

Генные болезни человека. Хромосомные болезни человека. Болезни с наследственным предрасположением.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119542](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

Основная литература:

1. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, И. В. Рачковская. - Минск: Высшая школа, 2012. - 496 с. - 978-985-06-2182-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144379> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

Дополнительная литература:

1. Эйленбург, А. Реальная энциклопедия медицинских наук. Медико-хирургический

словарь. Том 3. Быковка - Волосы [Электронный ресурс] / А. Эйленбург, (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Эйленбург, А. Реальная энциклопедия медицинских наук. Медико-хирургический словарь. Том 3. Быковка - Волосы [Электронный ресурс] / А. Эйленбург, (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Библиотека электронных ресурсов АГУ.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется написать конспект с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала и др.

### **Б1.В.ДВ.9.1 Экологическая безопасность**

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Экология и безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., практических занятий-28 ч.; СРС-64 ч., КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России.

Пути решения экологических проблем. Нормирование качества окружающей среды.

Международное сотрудничество в области защиты окружающей среды.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*



1. Хаскин В. В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда. Учебник. - Ì.: Bìèdè-Ààfà, 2012. - 496 ñ. [Электронный ресурс]. Режим оступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Филимонова, Т.А. Экология и БЖ в вопросах и ответах / Т.А. Филимонова.- Майкоп: АГУ, 2011.- 107 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия. Учебное пособие / Е.К. Еськов - Высшая школа, Абрис, 2012 г.

2. Филимонова, Т.А. Экология и БЖ в вопросах и ответах / Т.А. Филимонова.- Майкоп: АГУ, 2011.- 107 с.

3. Хаскин В. В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда. Учебник. - Ì.: Bìèdè-Ààfà, 2012. - 496 ñ. [Электронный ресурс]. Режим оступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал Экология и жизнь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507><http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> ( ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Хаскин В. В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда. Учебник. - Ì.: Bìèdè-Ààfà, 2012. - 496 ñ. [Электронный ресурс]. Режим оступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

4. Богомолов, С.А. Комментарий к закону РФ «Об охране окружающей среды / С.А. Богомолов [и др.] / электронный ресурс КонсультантПлюс.

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения предмета у студентов должно сформироваться научное представление об экологической безопасности России в аспекте сохранения мировой экологии. Необходимо выработать системный подход к пониманию процессов происходящих в природе и сбережении экологического равновесия в нашем регионе. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. Ознакомиться с литературой по темам семинарского занятия, ознакомиться с наглядными пособиями по темам семинарского занятия. Провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

## **Б1.В.ДВ.9.2 Экология социальных отношений в современном мире**

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Экология социальных отношений в современном мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., практических занятий-28 ч.; СРС-64 ч., КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Основные понятия и этапы развития социальной экологии.

Современный экологический кризис.

Взаимодействие социальной экологии и социальной работы.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») ссылка на сайт <http://consultant.ru>.

- ИПС «Гарант» ссылка на сайт <http://garant.ru>. Учебное направление, локальный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (портал „Психология он-лайн“, портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал "Технология успеха", Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 432 с.

2. [Хаскин В. В.](#) Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Экологическое законодательство. <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html>.

2. Журнал Экология и жизнь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на нормативно-правовые документы.

Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющее объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Экология социальных отношений в современном мире» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база учебно-методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности.

### **Б1.В.ДВ.10.1 Международное олимпийское движение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Олимпийское образование относится к дисциплинам по выбору *вариативной части* блока *Б1*.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа:* лекций - 14 ч., практических занятий- 14 ч., СРС- 78 ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Олимпийское образование как составной компонент международного олимпийского движения.

Национальные олимпийские академии.

Региональные олимпийские академии РФ.

Система подготовки специалистов в сфере олимпийского образования.

Концепция и программы олимпийского образования .

Содержание познавательных теоретических занятий по олимпийскому образованию.

Содержание творческих занятий по олимпийскому образованию.

Содержание занятий коммуникативного характера.

Примерное содержание олимпийских конкурсов.

Методика подготовки и организации физкультурно-спортивных мероприятий.

Игры по программе «Спорт-искусство-интеллект».

Методика и организация проведения состязаний олимпийской направленности.

Основные формы и методы пропаганды олимпийского образования.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Гонежук Г.Я. Образование и развитие национальных систем физического воспитания в новое время: учебно-метод. пособие для студентов ИФК и дзюдо. . 1999. – 20с.
2. Хакунов, Н.Х. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.Х. Хакунов, В.П. Шрам. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 168 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Теория и практика общественного развития. 2011, № 8 [Электронный ресурс] / Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2011. - 402 с. - 2072-7623. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86734>
2. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>

*Методические указания для обучающихся.*

*На лекционных занятиях* необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

*На практических занятиях* прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*На контрольных занятиях* студенты отвечают на специально поставленные

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение

отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

## **Б1.В.ДВ.10.2 Дополнительное образование в области физической культуры и спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Изучение дисциплины направленно на формирование следующих компетенций:*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Физкультурно-массовая работа в системе дополнительного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 14 ч., практических занятий- 14 ч., СРС- 78 ч., КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

История развития и современное состояние системы дополнительного образования детей.

Роль и место учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в решении задач формирования физически и нравственно здорового подрастающего поколения.

Современные концептуальные подходы к организации физического воспитания в системе общего и дополнительного образования.

Научно-методическое обоснование подходов к организации физкультурно-массовой работы в системе дополнительного образования.

Физкультурно-массовая работа во внешкольных спортивных учреждениях.

Физкультурно-массовая работа в воспитательно-оздоровительных и в культурно-оздоровительных учреждениях.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хакунов, Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях / Н.Х Хакунов. – Майкоп: из-во АГУ.2007 – 152 с.

2. Коблев, Я.К. Формирование физической культуры личности с использованием компьютерных технологий/ Я.К. Коблев, Ю.А. Умрихин// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. - №3. – С. 60-64.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-209-04347-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

2. Хакунов, Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях / Н.Х Хакунов. – Майкоп: из-во АГУ.2007 – 152 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.*

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются



вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*На контрольных занятиях* студенты отвечают на специально поставленные

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* в процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.В.ДВ.11.1 Воспитательная деятельность спортивного педагога**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Воспитательная деятельность спортивного педагога относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 70 ч., КСР -2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Воспитание в аспекте исторического развития.

Система воспитательной работы с лицами, занимающимися ФКиС.

Основы теории формирования коллектива и воспитание личности через коллектив.

Игровая деятельность как средство формирования спортивного коллектива и личности в коллективе.

Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности. Большой спорт и школа.

Структура и содержание педагогической культуры.

Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста ФКиС: содержание, структура, технологические основы, факторы продуктивного педагогического творчества.

Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности преподавателя-тренера.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шрам, В.П. Педагогические основы воспитательной деятельности специалистов по физической культуре и спорту : учеб. пособие для вузов / В. П. Шрам ; АНО "КИМПМ," фил. Куб. Ин-та междунар. предпринимательства и менеджмента в г.Кропоткине; авт.-сост. В.П. Шрам. - Кропоткин : Кавк. тип., 2009. - 100 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* печатные и электронные тестовые задания, вопросы промежуточного и итогового контроля, электронное тестирование, интерактивное оборудование.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Педагогическое образование в России. 2012, № 1 [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 282 с. - 2079-8717. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110470>

2. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-209-04347-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.*

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические

данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде. На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы. На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендованном преподавателем учебно-методическом материале. Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях. После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль. Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ. Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ДВ.11.2 Социальное содержание физической культуры и спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

готовность осознавать социальную значимость в своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализацией и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических*

занятий – 18 ч., СРС – 70 ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Сущность физкультурно-спортивной деятельности (ФСД).

Общая характеристика содержания ФСД.

Видовое многообразие профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Характеристика отдельных видов ФСД: базовая физкультурная деятельность.

Характеристика отдельных видов ФСД: производственная физкультурная деятельность.

Характеристика отдельных видов ФСД: бытовая и рекреационная ФСД.

Характеристика отдельных видов ФСД: оздоровительная и адаптационная ФСД.

Характеристика отдельных видов ФСД: спортивная деятельность.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хазова, С.А. Основы физической рекреации: метод. указания /С.А. Хазова. – Майкоп: АГУ, 2008. – 24 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с. - 978-5-9718-0577-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423>

2. Педагогическое образование в России. 2012, № 1 [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 282 с. - 2079-8717. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110470>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>

*Методические указания для обучающихся.*

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-

методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*На контрольных занятиях* студенты отвечают на специально поставленные

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.В.ДВ.12.1 Практикум введения в профессиональную деятельность**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины-* 4 з.е.; контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий -18ч., СРС – 106 ч., КСР -2ч.

*Содержание дисциплины.*

Урочные и неурочные формы построения занятий в ФВ.

Технология разработки документов планирования по ФВ.

Педагогическая школа выдающихся учителей. Педагогическое мастерство учителя физической культуры.

Физическое воспитание детей школьного возраста.

Здоровьесберегающие технологии ФВ.

Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников.

Воспитательная работа учителя физической культуры в образовательном пространстве школы. Психолого-педагогический анализ урока.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в режиме работы школы.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта:учебник / С.Д.Неверкович. – М.:Физическая культура, 2006. – С. 8-33, 57-75.

2. Хакунов, Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях / Н.Х Хакунов. – Майкоп: изд-во АГУ. – 2007. - С.38-80.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Б. Р. Голощапов. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 320 с. : ил. ; 60x90/16.

2. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-209-04347-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>

2. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы,



возможно, и в письменном виде.

*На практических занятиях* прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

*На контрольных занятиях* студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* в процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

## **Б1.В.ДВ.12.2 Профессиональное развитие спортивного педагога**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. *Общепрофессиональных (ОПК):*

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

## *2. Профессиональных (ПК):*

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Профессиональное развитие спортивного педагога относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин Б1.

*Объем дисциплины*- 4 з.е.; контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий -18ч., СРС – 106 ч., КСР -2ч.

### *Содержание дисциплины.*

Профессиональные цели и задачи. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека.

Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала.

Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога. Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества.

Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога. Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту как средство развития личности.

Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту и повышении их квалификации.

Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Основы и сущность педагогического мастерства. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности.

Определение уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту его деятельности.

Определение эффективности отдельных учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика.

### *Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Акмеологические основы развития личности будущего специалиста по физической культуре и спорту: учеб.-метод. пособие / С.А. Хазова, Ю.А. Иоакимиди, В.П. Шрам [и др.]. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 136 с.

2. Бегидова, С.Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста по физической культуре и спорту / С.Н. Бегидова. – Майкоп, 2001. – 270 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к зачету, задания для самостоятельной работы, вопросы к коллоквиуму, перечень тем для докладов и рефератов

### *Основная и дополнительная литература.*

1. Бегидова, С.Н. Становление профессиональной субъективной позиции специалиста по физической культуре и спорту : монография / С. Н. Бегидова, Ф. И. Блиева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во Адыг. гос. ун-т, 2011. - 156 с.

2. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-209-04347-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными психолого-педагогического содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Общие основы акмеологии» предполагает самостоятельное углубленное изучение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», общей и педагогической психологии, психологии профессий. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту» предполагает изучение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ и рабочих программ учебных дисциплин психолого-педагогического цикла. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога» предполагает ознакомление диагностическими методами и методиками (психологическими, акмеологическими).

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ДВ.13.1 Физическое воспитание и спорт лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Физическое воспитание и спорт лиц с отклонениями в состоянии здоровья относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа (38 ч): лекций-12 ч., практических занятий-24 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.*

*Содержание дисциплины.* Введение в учебную дисциплину «Основные направления адаптивной физической культуры». Изучение проблемы инвалидности. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Объективные факторы, определяющие

необходимость реабилитационной деятельности лиц с ограничениями жизненных и социальных функций. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные блоки дисциплин, определяющие содержание АФК. Классификация реабилитации. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Становление и развитие паралимпийского движения в мировой практике. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности организации практической деятельности в области адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного спорта. Международный опыт организации адаптивного спорта. Организация адаптивной двигательной рекреации. Особенности организации и проведения адаптивной двигательной рекреации. Структура и принципы организации адаптивной физической реабилитации. Креативные телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Основная литература.*

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

*Дополнительная литература:*

2. Евсеева О. Э., Адаптивная физическая культура в геронтологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина, А. В. Антонова. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с. - 978-5-9718-0461-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>. [Университетская библиотека ONLINE](#)

3. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник . В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. / под общ. ред. С.П. Евсеева. - 3-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 291 с. (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).

4. Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. для вузов / под общ. ред. Л.В. Шапковой. - М. : Сов. спорт, 2009. - 608 с. (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).

*Периодические издания:*

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> [Университетская библиотека ONLINE](#)

2. Научное мнение. Научный журнал. 2012, № 2 [Электронный ресурс] / СПб: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2012. - 114 с. - 2222-4378. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137914>. [Университетская библиотека ONLINE](#)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Спорт и личность: опыт социального анализа <http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929>
2. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>
3. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

4. Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>
5. Гармоническое развитие личности школьников-спортсменов [www.rae.ru](http://www.rae.ru)
6. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>
7. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>
8. Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>
9. Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>
10. Все для работы в школе <http://www.zloy-fizruk.narod.ru>
11. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)
12. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
13. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

Методические рекомендации обучающимся. В результате изучения данного курса формируется представление о совокупности медицинских, методических и организационных мер, направленных на восстановление спортивной работоспособности и функционального состояния организма, нарушенных вследствие перенесенных заболеваний, травм, и предельных физических напряжений. Акцент делается на педагогических, воспитательных, мотивационных и социальных основах формирования личности инвалидов и лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, занимающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Рекомендуются активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий. Особое внимание необходимо обратить на темы «Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилом)» и «Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения).

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б1.В.ДВ.13.2 Физическое воспитание в детских дошкольных организациях**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направленно на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 структуры образовательной программы

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа (38 ч): лекций-12 ч., практических занятий-24 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Задачи и средства ФВ детей дошкольного возраста.

Характеристика развития основных движений у детей дошкольного возраста.

Формы организации ФВ в дошкольных учреждениях.

Подвижные игры детей дошкольного возраста.

Физкультурные занятия – основная форма обучения детей физическим упражнениям.

Врачебно-педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Карягина Н.В. Методика проведения утренней гимнастики в первой младшей группе детского сада. Методическое пособие/Н.В. Карягина.- Майкоп: изд-во МГТИ, 2002.-21с
2. Карягина Н.В., Цеева Л.Х., Левченко В.Г. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Методическое пособие/Н.В. Карягина- Майкоп, АГУ, 2002.
3. Карягина Н.В. Методика проведения утренней гимнастики во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие/ Н.В. Карягина.- Майкоп: изд-во МГТИ, 2008.-21с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>.
2. Карягина Н.В. Методика проведения утренней гимнастики во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие/ Н.В. Карягина.- Майкоп: изд-во МГТИ, 2008.- 21с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Ресурс электронных учебников [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)
2. Электронный ресурс основных понятий по ФКиС [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

*Методические указания для обучающихся.*

При изучении данной дисциплины необходимо активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над индивидуальными заданиями необходимо приводить примеры из практики работы воспитателей и специалистов по физическому воспитанию в ДОУ.



Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* в процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.В.ДВ.14.1 Национальные виды борьбы народов России**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических- и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Национальные виды борьбы народов России»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1).

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12ч., практических занятий-12 ч.; СР- 46 ч. , КСР – 2 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Введение. История, современное состояние и перспективы развития отечественных видов единоборств.

Общие вопросы теории отечественных видов единоборств.

Изучение приемов из отечественных видов борьбы, тактико-технических действий в стойке.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Ханбабаев Р.К. [Обучение элементам самозащиты на основе борьбы самбо. Учебное пособие.](#) Издатель: Издательство РГАУ-МСХА, 2010  
[http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=145016](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=145016)

2. Статьи, опубликованные в журнале "Теория и практика физической культуры". - [HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/](http://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Ханбабаев Р.К. [Обучение элементам самозащиты на основе борьбы самбо. Учебное пособие.](#) Издатель: Издательство РГАУ-МСХА, 2010  
[http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=145016](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=145016)

2. Туманян, Г.С. Спортивная борьба: учеб. пособие: в 4 т. Т. 4 / Г.С. Туманян. – М.: Сов. спорт, 2000.– 383 с.

3. Системная организация и управление многолетней подготовкой спортсменов в единоборствах / А.Д. Суханов; науч. ред. О.П. Юшков; Госкомитет РФ по физ. культуре, спорту и туризму. – М.: Технология ЦД, 2003. – 262 с.

4. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: Учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482> (ЭБС «Университетская библиотека online»);

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Общенаучный периодический журнал. Вестник Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Электронный ресурс основных понятий по ФКиС

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

3. Глоссарий - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=61641](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641)

*Методические указания для обучающихся.*

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы: практические задания, дискуссионные вопросы, рефераты, контрольные работы и др.

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, коллоквиумы, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, зачет, итоговый экзамен.

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением конкретного продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала в аспекте компетенций;

умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;

уровень владения устным и письменным общением;

уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;

уровень ответственности за свое обучение и организацию собственной познавательной деятельности.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия,

разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

- просмотр и анализ учебных видеоматериалов демонстрации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в дзюдо;
- съемка учебного процесса на учебно-тренировочных занятиях и соревнования различного уровня студентов ИФК и дзюдо с дальнейшим анализом тактико-технических действий;
- использование пакета документов официального сайта Федерации спортивной борьбы России : [www.wrestrus.ru](http://www.wrestrus.ru) ;
- деловая игра по теме : «Организация и проведения соревнования по самбо».

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудиториях, оснащенных интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала, с использованием видео и телеаппаратуры для просмотра и видеоанализа учебных фильмов по тематике дисциплины и в спортивном зале борьбы ИФК и дзюдо.

### **Б1.В.ДВ.14.2 Виды борьбы народов Востока.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических- и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Виды борьбы народов Востока»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1).

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-12ч., практических занятий-12 ч.; СР- 46 ч. , КСР – 2 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Общая характеристика истории возникновения и развития зарубежных видов единоборств.

Современное состояние зарубежных видов единоборств.

Содержание программ и организация обучения отдельным видам зарубежных единоборств.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: Учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. [Электронный ресурс]. Режим оступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»

2. Статьи, опубликованные в журнале "Теория и практика физической культуры". - [HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/](http://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/))

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, перечень тем и заданий для самостоятельной работы студентов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: Учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина.

- М.: Советский спорт, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210482> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

2. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник / В.Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2010. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»)

3. Туманян, Г.С. Спортивная борьба: учеб. пособие: в 4 т. Т. 4 / Г.С. Туманян. – М.: Сов. спорт, 2000.– 383 с.

4. Шулика, Ю.А. Дзюдо: базовая технико-тактическая подготовка для начинающих / Ю.А. Шулика, Я.К. Коблев, худ. оформ. А. Киричек. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 240 с. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Общенаучный периодический журнал. Вестник Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Электронный ресурс основных понятий по ФКиС  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

3. Глоссарий - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=61641](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641)

#### *Методические указания для обучающихся.*

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы: практические задания, дискуссионные вопросы, рефераты, контрольные работы и др.

Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, коллоквиумы, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, зачет, итоговый экзамен.

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением конкретного продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала в аспекте компетенций;

умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;

уровень владения устным и письменным общением;

уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;

уровень ответственности за свое обучение и организацию собственной познавательной деятельности.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;  
предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;  
в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

- просмотр и анализ учебных видеоматериалов демонстрации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в дзюдо;

- съемка учебного процесса на учебно-тренировочных занятиях и соревнования различного уровня студентов ИФК и дзюдо с дальнейшим анализом тактико-технических действий;

- использование пакета документов официального сайта Федерации спортивной борьбы России : [www.wrestrus.ru](http://www.wrestrus.ru) ;

- деловая игра по теме : «Организация и проведения соревнования по дзюдо».

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудиториях, оснащенных интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала, с использованием видео и телеаппаратуры для просмотра и видеоанализа учебных фильмов по тематике дисциплины и в спортивном зале борьбы ИФК и дзюдо.

### **Б1.В.ДВ.15.1 Основы спортивной тренировки**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Основы спортивной тренировки относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1).

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч., СРС – 42 ч., КСР – 2 ч.*

*Содержание дисциплины.*

Спортивная тренировка в системе подготовки спортсмена, понятие и термины.

Нагрузка, утомление и восстановление в спортивной тренировке.

Принципы спортивной тренировки.

Виды подготовки спортсмена.

Средства и методы спортивной тренировки.

Периодизация спортивной тренировки.

Спортивная форма и закономерности ее развития; контроль в спортивной



тренировке.

Спортивная ориентация, спортивный отбор.

Особенности спортивной тренировки детей.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хакунов Н.Х. Физическая культура в системе образования. – М.: Советский спорт, 1994.

2. Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* печатные и электронные тестовые задания, вопросы промежуточного и итогового контроля, электронное тестирование, интерактивное оборудование.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с. - 978-5-9718-0577-9. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423>

2. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7994-0518-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

Электронный ресурс основных понятий по ФКиС  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.*

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде. На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы. На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале. Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки. На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью



подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях. По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента. После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль. Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ГОФВ. При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ДВ.15.2 Конкуренция в физической культуре и спорте**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*1. Общекультурных (ОК):*

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

*2. Общепрофессиональных (ОПК):*

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Основы конкурентоспособности работников по физической культуре и спорту относится к вариативной части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа:* лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч., СРС – 42 ч., КСР – 2ч.

*Содержание дисциплины.*

Конкурентоспособность как экономическая категория и личностное качество специалиста.

Конкурентоспособность работника как фактор повышения конкурентоспособности сферы «Физическая культура и спорт». Содержание видов профессиональной физкультурно–спортивной деятельности.

Структура и содержание конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту.

Диагностика компетентности личности. Диагностика акмеологической направленности личности.

Диагностика конкурентоопределяющих личностных качеств. Составление личного профиля конкурентоспособности.

Целеопределение развития и саморазвития конкурентоспособности.

Средства и методы развития компетентности личности.

Средства и методы развития акмеологической направленности личности. Средства и методы развития конкурентоопределяющих личностных качеств.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хазова С.А.. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки. – Режим доступа: <http://www.adygnet.ru>

2. Бегидова, С.Н. Теоретические основы профессионально-творческого развития личности специалиста по физической культуре и спорту / С.Н. Бегидова. – Майкоп, 2001. – 270 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к зачету, задания для самостоятельной работы, вопросы к коллоквиуму, перечень тем для докладов и рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Конкурентоспособность организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 320 с. - 978-985-06-1862-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143263>

2. Бегидова, С.Н. Становление профессиональной субъективной позиции специалиста по физической культуре и спорту : монография / С. Н. Бегидова, Ф. И. Блиева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во Адыг. гос. ун-т, 2011. - 156 с.

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий психологического, педагогического, социологического и физкультурно-спортивного содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Сущность и содержание конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту» предполагает самостоятельное углубленное изучение основ конкурентологии, акмеологии, психологии личности и деятельности, социологии. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Диагностика личной конкурентоспособности» предполагает изучение учебников и учебных пособий по акмеологии и психологии. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Основы развития конкурентоспособности специалиста» предполагает самостоятельное углубленное изучение акмеологии, психологии, андрагогики.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

## **Б1.В.ДВ.16.1 Основы тренерского мастерства в избранном виде спорта**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) в структуре образовательной программы.

*Объём дисциплины.* 2 зачётные единицы, 72 часа; контактная работа: лекций – 18 часов, практических – занятий 18 часов, СРС - 34 часа, КСР – 2 часа.

*Содержание дисциплины.*

Тренировка и тренировочная деятельность в легкой атлетике

Специфика построения занятий в отдельных видах легкой атлетики

Учебная документация для проведения занятий по легкой атлетике

Планирование и организация исследований в легкой атлетике

Актуальные вопросы развития легкой атлетики (итоги спортивного сезона)

Легкая атлетика в отечественной системе физического воспитания

Специфика построения занятия в отдельных видах легкой атлетики

Учебная документация для проведения занятий по легкой атлетике

Научные исследования в легкой атлетике

Организация и судейство соревнований по барьерному бегу

Организация и судейство соревнований по толканию ядра

Учебно-методическая практика

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

2. Грекалова, И.Н. Обучение технике бега с различной скоростью : учеб. пособие / И. Н. Грекалова, Ю. Б. Тхакумачева ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2014. - 68 с.

*Основная и дополнительная литература:*

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 240 с. : ил., табл. ; 60x90/16. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 229-230. - Глоссарий; Прил. - ISBN 978-5-406-02935-0 10 экз.

2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4. - URL:

Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие [Электронный ресурс] / 3. В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-209-04347-8. - URL:

4. Григорович, Е.С. Физическая культура : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Григорович, К.Ю. Романов ; под ред. Е.С. Григорович, В.А. Переверзев. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-985-06-1979-2.

*Интернет-ресурсы.*

РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Центральная отраслевая библиотека по ФКиС: <http://lib.sportedu.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

При самостоятельной подготовке студентов рекомендуется выполнение следующих требований:

1. в процессе практических занятий студенты изучают материал в следующей последовательности:

а) преподаватель демонстрирует новый двигательный навык (личным показом, демонстрацией пособия);

б) знакомит с терминологическим названием показанного движения. Студенты записывают терминологические названия элементов целостного действия;

в) преподаватель знакомит с методикой обучения этому двигательному навыку с последовательностью овладения основой и деталями техники с методикой использования специальных подводящих упражнений с нагрузкой, с методикой предупреждения и устранения ошибок.

2. Преподаватель знакомит с методикой подбора и выполнения упражнений, характерных для развития физических (двигательных) качеств, присущих изучаемому двигательному действию.

3. По заданию преподавателя студенты самостоятельно подбирают упражнения и методику их выполнения для дальнейшего закрепления и совершенствования занимающихся. Работу выполняют по заранее изложенной схеме с указанием наглядных пособий и методики их использования.

#### *Перечень информационных технологий.*

Система трёхмерного видеоанализа Qualisys, Kinovea, цифровые видеокамеры, электромиограф, тензометрические платформы, датчики силы и перемещения, аналого-цифровой преобразователь.

#### *Материально-техническое обеспечение дисциплины.*

Учебные занятия по легкой атлетике проводятся на стадионе "Дружба". Спортивный инвентарь: копьё – 16 шт., ядра различного веса – 18 шт., теннисные мячи – 15 шт., спортивные гранаты – 16 шт., диски спортивные разного веса – 14 шт.; тренажёр регулируемого отягощения – 2 шт., кинематометры – 2 шт., тренажёр для метаний – 1 шт., тренажёр для развития силы – 1 шт.; тренажёр для развития силы рук – 1 шт.; тренажёр звуковой – 1 шт.; тензометрические платформы – 2 шт., велоэргометр – 1 шт., электромиограф – 1 шт., датчик перемещения – 1 шт., датчик-акселерометр – 3 шт.; датчик АЦП – 3 шт., измеритель становой силы – 1 шт., измеритель силы кисти – 1 шт.; датчик перемещения – 1 шт.; видеокамеры 25–50 кадров/сек – 3 шт.; видеокамеры 250–500 кадров/сек – 6 шт.; система оптического анализа – 1 шт.; монитор сердечного ритма – 1 шт.; система анализа двигательных нарушений – 1 шт.; оптические датчики перемещения – 4 шт.

Мультимедиа пособия, компьютерные разработки, CD-DVD-диски

История и развитие международного олимпийского движения.

Энциклопедия спорта.

История олимпийских игр.

Электронные пособия: бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег, бег с барьерами, прыжки в длину, в высоту тройным и с шестом, толкание ядра, метание малого мяча, гранаты, копьё, молота, диска.

### **Б1.В.ДВ.16.2 Новейшие достижения наук о спорте**

#### *Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина "Новейшие достижения наук о спорте" относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

*Объём дисциплины.* 2 зачетных единицы, 72 часа, контактная работа: лекции -18 часов, практические занятия - 18 часов, КСР- 2 часа; самостоятельная работа: 34 часа.

*Содержание дисциплины.*

Введение в предмет "НДНОС"

Науки о спорте и теория спортивной тренировки

Новейшие достижения в области спортивной физиологии

Новейшие достижения в области спортивной биохимии

Новейшие достижения в области спортивной биомеханики

Новейшие достижения в области спортивной психологии

Новейшие достижения спортивной социологии, педагогики и экономики

Современные исследования по проблемам спортивных игр

Современные исследования по проблемам лёгкой атлетики

Современные исследования по проблемам единоборств

Современные исследования по проблемам зимних видов спорта

Современные исследования по проблемам плавания

Современные исследования по проблемам тяжёлой атлетики

Современные исследования по силовой подготовке

Современные исследования по проблемам развития выносливости

Современные исследования по проблемам детского и юношеского спорта

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Немцев, О.Б. Информационные технологии в подготовке легкоатлетов: практикум / О.Б. Немцев, Н.А. Немцева, М.С. Шубин, В.В. Мехрикадзе, Ю.О. Кучеренко. – Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2015.

*Основная и дополнительная литература:*

1. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226786)

2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков и др. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117573)

3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В.Бочкова. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 306 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=112219](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=112219)

4. Естественно-научные основы физической культуры и спорта: учебник / Под ред. А.В. Самсоновой, Р.Б. Цаллаговой. – М: Советский спорт, 2014. – 464 с.

5. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: учеб пособие / В.И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.

6. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб пособие / П.К Петров. М. Академия, 2008. – 256 с.

7. Мехрикадзе, В.В. О профессии тренера, поиске идей и спринтерском беге / Мехрикадзе Виталий Варламович. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 164 с.

8. Мехрикадзе В.В. Тренировка спринтера / Мехрикадзе В.В. - М.: ФОН, 1997. - 163 с.

9. Селуянов, В.Н. Подготовка бегуна на средние дистанции : учеб. пособие : рек. Моск. регион. центром развития легкой атлетики ИААФ / Селуянов В.Н. - М.: ТВТ Дивизион, 2007. - 112 с.

10. Маслаков В.М. Эстафетный бег: История, техника, обучение, тренировка / В.М. Маслаков, Е.П. Врублевский, О.М. Мирзоев ; Рецензенты Озолин Э.С., Бухашеев А.Г. ; Моск. регион. Центр развития легкой атлетики. - М.: Олимпия, 2009. - 143 с.

Журнал "Спортивная биомеханика" (Sports Biomechanics)

*Интернет-ресурсы.*

РГБ: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Центральная отраслевая библиотека по ФКиС: <http://lib.sportedu.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

Лекционные занятия (теоретический курс):

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным литературным источникам;

- хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Практические занятия:

- до очередного практического занятия по конспекту (или литературе) проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу;

- иметь при себе конспект лекций;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю;

- обязательно дополнять решение требуемым в задачах графическим сопровождением.

*Перечень информационных технологий.*

Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).* Лекционные аудитории с возможностью доступа в Интернет.

### **Б1.В.ДВ.17.1 Силовая подготовка в различных видах спорта**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):



педагогическая деятельность:  
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Силовая подготовка в различных видах спорта относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока дисциплин (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 2 з.е.; контактная работа (26ч): лекций-2 ч., практических занятий-22 ч., КСР-2 ч.; СРС - 46 ч.

*Содержание дисциплины.* Дисциплина ПСС, ее задачи. История развития отечественной тяжелой атлетики. История развития тяжелой атлетики в Адыгее. Тяжелая атлетика на современном этапе. Характеристика вспомогательных и общеразвивающих упражнений. Специальные упражнения в тяжелой атлетике. Тяжелоатлетические термины. Этапы и последовательность обучения технике упражнений. Траектория, периоды при подъеме штанги в рывке и на грудь. Траектория подъема штанги от груди. Ошибки при выполнении рывка и толчка. Структура подъема штанги в рывке и толчке. Адаптация, вариативность в планировании. Частота занятий. Методики тренировки тяжелоатлетов. Подготовка и участие в соревнованиях. Нагрузка в тяжелоатлетических упражнениях. Нагрузка в рывке. Нагрузка в толчке. Нагрузка в тягах и приседаниях. Планирование нагрузки в тяжелой атлетике. Объем и интенсивность нагрузки. Месячный объем и интенсивность нагрузки. Периоды тренировки. Влияние занятий тяжелой атлетикой на организм занимающихся. Отбор для занятий тяжелой атлетикой. Двигательные качества. Их характеристика. Развитие силы. Методы развития силы. Развитие быстроты и выносливости. Развитие гибкости и ловкости. Методы регистрации технического мастерства тяжелоатлетов. Технические средства обучения. Устройства управляющего воздействия. Судейская коллегия. Разрядные нормативы по тяжелой атлетике. Правила выполнения соревновательных упражнений.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Основная и дополнительная литература*

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - 3-е изд. - М. : Советский спорт, 2013. - 214 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523>

2. Туманян, Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера / Г.С. Туманян. - М. : Советский спорт, 2006. - 496 с. - ISBN 5-9718-0114-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210499>

3. Спатаева, М.Х. Стратегия подготовки спортсменов в пауэрлифтинге / М.Х. Спатаева, Т.П. Замчий. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1542-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238087>

*Периодические издания:*

1. Научное мнение. Научный журнал. 2012, № 2 [Электронный ресурс] / СПб: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2012. - 114 с. - 2222-4378. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137914>. Университетская библиотека ONLINE

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>.

2. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE  
Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>  
<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

3. <http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека)

*Методические указания для обучающихся.*

*По выполнению семинарских занятий:* ознакомиться с литературой по темам семинарского занятия, ознакомиться с наглядными пособиями по темам семинарского занятия.

*По выполнению самостоятельной работы:* провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации преподавателю.

Для успешного освоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

## **Б1.В.ДВ.17.2 Основы спортивного туризма**

*Планируемые результаты обучения дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин (Б1).

*Объем дисциплины.*

2 зачётные единицы, 72 часа; контактная работа: лекций – 2 часов, практических занятий – 22 часа, СРС – 46 часов, КСР – 2ч.

*Содержание дисциплины.*

Классификация спортивного туризма; виды и формы туризма.

Порядок организации и проведения туристского похода.

Снаряжение туриста.

Техника преодоления различных препятствий.

Питание в туристском походе.

Организация привалов и ночлегов.

Правила безопасности в путешествиях и соревнованиях.

Приемы ориентирования в путешествии.

Организация наблюдений в турпоходе;

охрана природы и памятников.

Организация и проведение туристских соревнований.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Ужбанок Х.С., Кузнецов Д.С. Спортивный туризм (пешеходный): учебное пособие - для студентов высших учебных заведений физической культуры/Ужбанок Х.С., Кузнецов Д.С.- Майкоп: Издательство АГУ, 2011.-194 с.

*Основная и дополнительная литература:*

1. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков и др. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117573) Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование.

2. Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Составитель Ганопольский В.И.-М.: ФиС, 1987-240 с.

3. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226786)

4. Курилова В.И. Туризм: Учебное пособие для студентов педагогических институтов.- М.: Просвещение, 1988.-224с.

5. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-208 с

*Методические указания для обучающихся.*

При самостоятельной подготовке студентам рекомендуется выполнение следующих требований:

1. В процессе практических занятий студенты изучают материал в следующей последовательности:

а) с помощью преподавателя или учебного фильма создаёт целостное представление о двигательном действии

б) знакомит с терминологическим названием показанного двигательного действия

в) знакомится с методикой обучения данного двигательного действия

2. знакомится с методикой подбора и выполнения упражнений для совершенствования данного двигательного действия

*Перечень информационных технологий.*

Для проведения занятий используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины.*

Туристское снаряжение, спортивные карты, компасы, интерактивная доска, видеокамера с проектором, электронная система отметки на КП, измерительные приборы.

**Б1.В.ДВ.18.1 Управление в физической культуре и спорте**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*1. Общекультурных (ОК):*

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

*2. Общепрофессиональных (ОПК):*

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

*3. Профессиональных (ПК):*

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Управление в физической культуре и спорте относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 28 ч., СРС – 64 ч., КСР – 2ч.

*Содержание дисциплины.*

Научные основы и история развития менеджмента. Управление отраслью и организационная структура физкультурно–спортивных организаций. Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Функции и экономические методы управления в спортивном менеджменте.

Управление развитием и кадровая политика физкультурно–спортивных организаций.

Стратегическое планирование и проблемы спортивного маркетинга.

Маркетинговая среда физкультурно–спортивной организации и потребители физкультурно–спортивных услуг.

Планирование и сбыт спортивной продукции. Продвижение продукции в физической культуре и спорте.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб.пособие / И.М.Туревский, Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов и др.. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

2. Методические указания к деловым играм и ситуационным задачам по дисциплине «Экономика и менеджмент в физической культуре и спорте» / С.А.Хазова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – 27 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы для подготовки к зачету, задания для самостоятельной работы, вопросы к коллоквиуму, задания для контрольной работы, тесты, перечень тем для докладов и рефератов.

*Основная и дополнительная литература.*

1.Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 118 с. - ISBN 978-5-4458-3078-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947>

2.Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций: Учебное пособие. В 2 ч / О.Н. Степанова. - М. : Прометей, 2012. - Ч. I. - 224 с. - ISBN 978-5-7042-2363-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212839>

*Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».*

1. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

2. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися

электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий физкультурно-спортивного содержания. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Теоретико-методологические основы управления в отрасли «Физическая культура и спорт» предполагает самостоятельное углубленное изучение истории развития менеджмента в мире, России, биографии и основные достижения основоположников менеджмента, Закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта» предполагает изучение учебников и учебных пособий по общей теории менеджмента, экономической теории, социологии. Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля (раздела) «Маркетинг как функция менеджмента» предполагает ознакомление методами маркетинговых исследований, самостоятельное углубленное изучение учебной литературы по маркетингу, анализ теле-радио- интернет- и печатной рекламы физкультурно-спортивных товаров/услуг, организаций, специалистов.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс с выходом в Интернет, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### **Б1.В.ДВ.18.2 Профессиональное мастерство спортивного педагога**

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Профессиональное мастерство спортивного педагога» относится к дисциплинам по выбору *вариативной* части блока 1 (Б1) структуры образовательной программы

*Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий- 28 ч.; СРС - 64ч. , КСР – 2ч.*

*Содержание дисциплины.*

Структура, содержание, функции коммуникативной культуры тренера.

Коммуникативная культура общения тренера как условие его профессионализма.

Коммуникативная культура речи тренера и ее использование в учебно-тренировочном процессе.

Вербальный имидж тренера.

Голос тренера как основной инструмент реализации коммуникативной культуры.

Стили педагогического общения тренера.

Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-Спортсмен». Мастерство публичного выступления.

Показатели и уровни сформированности коммуникативной культуры тренера.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д.Неверкович. – М.:Физическая культура, 2006. – 528с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, тестовые задания.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] : монография / Отв.ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. -944 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271614](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271614)

2. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д.Неверкович. – М.:Физическая культура, 2006. – 528с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>

Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

### **Б1.В.ДВ.19.1 Формы адаптации организма в физической культуре и спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Формы адаптации организма в физической культуре и спорте относится к вариативной части дисциплин по выбору блока дисциплин (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа (38ч): лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС - 106 ч.*



*Содержание дисциплины.* Введение. Общие закономерности адаптации и формы адаптации организма. Общее представление о травме и травматизме. Формы адаптации организма. Характеристика процессов адаптации. Общий адаптационный синдром. Неспецифические и специфические компоненты адаптации. Фазовый характер адаптации. Нервные и гуморальные механизмы адаптации. Понятие о стрессе и стрессорном воздействии. Специфика адаптации к психогенным факторам. Понятие информационного стресса. Биоклиматические факторы жаркого климата. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Физиологическая адаптация. Стадии адаптации.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Солодков, А.С. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. е 5-е, испр. и доп. - М. : Спорт, 2015. - 620 с. : ил. - ISBN 978-5-9906734-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43045>

*Основная литература:*

Солодков, А.С. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. е 5-е, испр. и доп. - М. : Спорт, 2015. - 620 с. : ил. - ISBN 978-5-9906734-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43045>

*Дополнительная литература.*

Силантьев А.Н., Силантьев М. Н. Экологическая физиология человека и животных с основами биометрологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- Майкоп: Изд-во АГУ, 2011.-240с.

Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>.  
2. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>  
<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

3. <http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

*Методические рекомендации обучающимся.*

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять глоссарий. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Важно активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий. Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* элементы интерактивного обучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, учебно-исследовательская лаборатория кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин, аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет). При проведении практических занятий по дисциплине используется оборудование, имеющееся в распоряжении кафедры: мультимедийные информационные технологии, проектор, атласы, скелет человека, отдельные кости тела человека, тонометры, таблицы, схемы, рисунки, анатомические модели, муляжи, планшеты.

#### **Б1.В.ДВ.19.4 Основы профилактики травм**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Основы профилактики травм относится к вариативной части дисциплин по выбору блока дисциплин (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-106 ч.*

*Содержание дисциплины.* Травматизм. Становление травматологии. Общее представление о травме и травматизме. Профилактика травматизма. Общая характеристика спортивного травматизма. Профилактика спортивного травматизма. Характеристика общих факторов риска спортивного травматизма. Общие факторы риска спортивного травматизма. Специфические факторы риска травматизма в спорте. Специфические факторы риска травматизма. Основные специфические факторы риска травматизма.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература*

1. Воронков, Ю. И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] / Ю. И. Воронков, А. Я. Тизул. - М.: Советский спорт, 2011. - 228 с. - 978-5-9718-0521-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210519> [Университетская библиотека ONLINE](#)

2. Руководство по спортивной медицине [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2012. - 488 с. - 978-5-299-00488-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105754> Университетская библиотека ONLINE

Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/>
2. Твоя дорога. 2013, № 4(34) [Электронный ресурс] / М.: «Международный центр «Безопасный мир», 2013. - 144 с. - . Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208595> Университетская библиотека ONLINE

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE  
Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>  
<http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);
3. <http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека)

Методические рекомендации обучающимся.

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять глоссарий. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Важно активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий. Особое внимание необходимо обратить на темы «Травма», «Психологическая травма», «Микротравма», «Причины, приводящие к травмам и заболеваниям у спортсменов» и др.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры биомеханики и медико-биологических дисциплин.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов. Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.* Сетевые информационные технологии (возможности интернет, дистанционного обучения). Мультимедийные информационные технологии. Технологии «клиент-сервер»

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* В процесс е проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, компьютерный класс (10 компьютеров с выходом в интернет) и др.

## **Б1.В.ДВ.20.1 Информационно-коммуникационные технологии в спорте**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Информационно-коммуникационные технологии в спорте относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока дисциплин (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа (44ч): лекций-14 ч., практических занятий-28 ч., КСР-2 ч.; СРС - 28ч.*

*Содержание дисциплины.* Информатизация в системе подготовки профессиональных кадров по физической культуре и спорту. Аппаратные и программные средства информационных технологий. Информационные технологии в биомеханическом анализе и моделировании двигательных действий. Применение информационных технологий в управлении и моделировании тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта. Технология создания и обработки текстовой информации. Технология обработки числовой информации на основе программного обеспечения. Технологии создания и редактирования графической информации. Технологии создания и редактирования аудио-, видео- материалов, подготовка компьютерных презентаций.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Основная и дополнительная литература*

1. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества: обобщение и практика : монография / В.А. Трайнев. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 183-191. - ISBN 978-5-394-02464-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253962>

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.К.Петров / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2012. – 224 с.

*Периодические издания:*

2. Научная периодика: проблемы и решения / ред. совет: К.В. Антипов и др. ; гл. ред. Е.Г. Абрамов - М. : Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2014. - № 2(20). - 69 с. - ISSN 2218-7766 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271573>. [Университетская библиотека ONLINE](#)

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

4. Университетская библиотека online: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
5. Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Университетская библиотека ONLINE Федеральний портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);
6. <http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека)

*Методические указания для обучающихся.*

*По выполнению семинарских занятий:* ознакомиться с литературой по темам семинарского занятия, ознакомиться с наглядными пособиями по темам семинарского занятия.

*По выполнению самостоятельной работы:* провести сравнительный анализ лекционного материала с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации преподавателю.

Для успешного освоения студентами данной дисциплины рекомендуется использовать: программы, учебники, учебные и методические пособия, наглядные пособия, мультимедийный комплекс, сетевые источники информации, библиотечные фонды.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

## **Б1.В.ДВ.20.2 Безопасность и профилактика травматизма в учебном процессе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 3 з.е.; лекций- 14ч., семинар-28ч.; СРС-28 ч. , КСР – 2ч.*

*Содержание дисциплины.* Нормативно-правовое регулирование безопасности занятий в учебном процессе. Требования к безопасности и санитарии к местам проведения занятий. Требования безопасности к учебному оборудованию и инвентарю. Контроль состояния охраны труда в образовательных организациях. Основные причины травматизма в учебном процессе. Первая доврачебная помощь при травмах, внезапных заболеваниях и при воздействии других неблагоприятных факторов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (27.12.2014).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

Основная литература:

1. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие



/ Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296> (31.12.2014)

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (27.12.2014).

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / . - М. : МИФИ, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7262-1484-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231428> (27.12.2014).2. Библиотека электронных ресурсов АГУ.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется написать конспект с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б1.В.ДВ.21.1 Безопасное использование компьютерных технологий в образовательном процессе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; лекций- 12ч., семинар-12ч.; СРС-10 ч. , КСР – 2ч. контроль -36ч.*

*Содержание дисциплины.*



Применение компьютерных технологий в управлении и моделировании учебного процесса. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта. Технология создания и обработки текстовой информации. Технология обработки числовой информации на основе программного обеспечения.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (27.12.2014).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.*

*Основная и дополнительная литература.*

Основная литература:

1. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296> (31.12.2014)

2. Основы информационной безопасности. Учебно-практическое пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2010 — 328 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90790> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (27.12.2014).

*Периодические издания:*

3. Научная периодика: проблемы и решения / ред. совет: К.В. Антипов и др. ; гл. ред. Е.Г. Абрамов - М. : Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2014. - № 2(20). - 69 с. - ISSN 2218-7766 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271573>. [Университетская библиотека ONLINE](#)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / . - М. : МИФИ, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7262-1484-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231428> (27.12.2014).2. Библиотека электронных ресурсов АГУ.

4. Ресурс электронных учебников [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)

5. Электронный ресурс основных понятий по БЖ [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

Электронная библиотека <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется написать конспект с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала и др.

### **Б1.В.ДВ.21.2 Организация культурно-просветительской работы при прохождении педагогической практики в школе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Организация культурно-просветительской деятельности при прохождении практики в школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока (Б1) структуры образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; лекций- 12ч., практических -12ч.; СРС-10 ч. , КСР – 2ч. контроль -36ч*

*Содержание дисциплины.*

1. Определение понятия «Культурно-просветительская деятельность»
2. Теоретическое обоснование культурно-просветительской деятельности.
3. Основные виды и практическое применение Культурно-просветительской деятельности.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (27.12.2014).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

Основная литература:

1. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296> (31.12.2014)

Дополнительная литература:

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (27.12.2014).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / . - М. : МИФИ, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7262-1484-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231428> (27.12.2014).2. Библиотека электронных ресурсов АГУ.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется написать конспект с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, преподавание дисциплины осуществляется по расписанию в аудитории, оснащенной интерактивной доской для демонстрации имеющегося наглядного материала и др.

## **Б2 Практики**

### **Б2.У.1 Учебно-ознакомительная практика**

(Профиль Безопасность жизнедеятельности)

*Планируемые результаты обучения*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность. Инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Учебно-ознакомительная практика относится к блоку Б2. «Практики» вариативной части программы

*Объем практики*– Трудоемкость дисциплины 1,5 зачетных единиц (54 часа)

Учебная практика предусмотрена в образовательном учреждении с отрывом от

учебного процесса в вузе на 1 курсе во 2 семестре в течение 1 недели.

*Содержание практики*

*Организационный этап* включает:

- организационно-методическая конференция по педагогической практике, инструктаж по технике безопасности;
- беседа с руководителем учебного заведения об истории, традициях, режиме, образовательных и воспитательных функциях данной организации;
- беседа с завучем и руководителем по физическому воспитанию о поставленной физкультурно-спортивной, образовательной, воспитательной работе в школе;
- изучение документации по предмету ОБЖ и безопасности образовательного учреждения и пр. (4 ч.)

*Практический этап* включает:

- знакомство с учителями по ФК и классными руководителями;
- составление индивидуального плана работы и заполнение дневника-практиканта;
- просмотр и анализ уроков ФК проводимых учителем;
- разработка комплексов общеразвивающих упражнений и подбор подвижных игр для младших, средних и старших классов;
- подготовка отчетной документации (45 часов)

На *заключительном этапе* - осуществляется подготовка и проверка отчетной документации:

1. Тетрадь педагогического наблюдения (проанализировать уроки физической культуры учителей-предметников).
2. Разработка 4-х комплексов ОРУ
3. 5 карточек с подвижными играми для младшего школьного возраста
4. Характеристика, подписанная учителем ФК, директором.
5. Отчет о проделанной работе (5 часов).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для решения задач педагогической практики студентам рекомендуется пользоваться разработанными на кафедре памятками по проведению полного педагогического анализа урока, по оформлению карточек с ОРУ и подвижными играми, по созданию сценария внеклассного физкультурно-спортивного праздника, по написанию планов-конспектов, по оформлению отчетной документации.

*Основная и дополнительная литература.*

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296> (12.01.2015).
5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (12.01.2015).

*Основная и дополнительная литература.*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск: Эль

Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696> (12.01.2015).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал Общество: социология, психология, педагогика [Электронный ресурс] Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2011. - 156 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77184>

Приказ Министерства образования РФ № 66 ГКЧС РФ 85 от 16.03.1993 «Об организации подготовки учащихся по курсу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях» от 16 марта 1993г. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://infopravo.by.ru/fed1993/ch02/akt13815.shtm>. (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Приказ Министерства образования РФ № 66 ГКЧС РФ 85 от 16.03.1993 «Об организации подготовки учащихся по курсу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях» от 16 марта 1993г. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://infopravo.by.ru/fed1993/ch02/akt13815.shtm>.

3. Микрюков В. Ю. Преподавание курса ОБЖ в школе: цель, задачи, виды, формы и методы, существующие проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://safety-mvu.narod.ru/St9.htm>.

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентностного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения: тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение, и др., направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии с применением мультимедийных технологий и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Педагогическая практика у студентов должна проходить в общеобразовательных школах имеющих все необходимое для проведения уроков ФК материально-техническое обеспечение, а именно:

- современно оборудованные спортивные залы и площадки;
- необходимое количество спортивного инвентаря и оборудования;
- оснащение для обеспечения судейства по базовым видам спорта.

(Профиль Физическая культура)

*Планируемые результаты обучения*

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Учебно-ознакомительная практика относится к блоку Б2. «Практики» вариативной части программы

*Объем дисциплины* – Трудоемкость дисциплины 1,5 зачетных единиц (54 часа)

Учебная практика предусмотрена в образовательном учреждении с отрывом от учебного процесса в вузе на 1 курсе во 2 семестре в течение 2 недель.

*Содержание дисциплины*

*Организационный этап* включает:

- организационно-методическая конференция по педагогической практике, инструктаж по технике безопасности;

- беседа с руководителем учебного заведения об истории, традициях, режиме, образовательных и воспитательных функциях данной организации;

- беседа с завучем и руководителем по физическому воспитанию о поставленной физкультурно-спортивной, образовательной, воспитательной работе в школе;

- изучение программной документации школы и пр. (4 ч.)

*Практический этап* включает:

- знакомство с учителями по ФК и классными руководителями;

- составление индивидуального плана работы и заполнение дневника-практиканта;

- просмотр и анализ уроков ФК проводимых учителем;

- разработка комплексов общеразвивающих упражнений и подбор подвижных игр для младших, средних и старших классов;

- подготовка отчетной документации (45 часов)

На *заключительном этапе* - осуществляется подготовка и проверка отчетной документации:

1. Тетрадь педагогического наблюдения (проанализировать уроки физической культуры учителей-предметников).

2. Разработка 4-х комплексов ОРУ

3. 5 карточек с подвижными играми для младшего школьного возраста

4. Характеристика, подписанная учителем ФК, директором.

5. Отчет о проделанной работе (5 часов).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для решения задач педагогической практики студентам рекомендуется пользоваться разработанными на кафедре памятками по проведению полного педагогического анализа урока, по оформлению карточек с ОРУ и подвижными играми, по созданию сценария внеклассного физкультурно-спортивного праздника, по написанию планов-конспектов, по оформлению отчетной документации.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464> (17.05.2015).

2. [Алхасов Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников \(в таблицах и схемах\): методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014](#)

3. [Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю. Педагогика физической культуры и спорта: учебник - Омск: Издательство СибГУФК, 2013](#)



4. [Орехова Т. Ф., Кружилина Т. В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы: учебное пособие - М.: Флинта, 2011](#)
5. [Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги - М.: Флинта, 2011](#)
6. [Родин А. Я., Родин М. А. Введение в профессию \(Физическая культура\): учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011](#)
7. Физическая культура и физическая подготовка: учебник/ Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А - Юнити-Дана, 2012
8. [Харисова Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011](#)  
*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*
1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
3. Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>
4. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>
5. Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>
6. Все для работы в школе <http://www.zloy-fizruk.narod.ru>
7. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)
8. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
9. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентностного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения: тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение, и др., направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии с применением мультимедийных технологий и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Педагогическая практика у студентов должна проходить в общеобразовательных школах имеющих все необходимое для проведения уроков ФК материально-техническое обеспечение, а именно:

- современно оборудованные спортивные залы и площадки;
- необходимое количество спортивного инвентаря и оборудования;
- оснащение для обеспечения судейства по базовым видам спорта.

## **Б2.У.2 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

*Планируемые результаты обучения*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):  
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность. Инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Учебная практика относится к вариативной части блока Б2.

*Объем практики* – Трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц:

Учебная практика предусмотрена в образовательном учреждении с отрывом от учебного процесса в вузе на 4 курсе 4 недели в 8 семестре.

*Содержание практики*

Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Присутствие на установочной конференции (2ч.). На 4 курсе учебная практика проходит в Центре дополнительного образования детей Республики Адыгея. Ознакомительные посещения занятий в Центре дополнительного образования детей Республики Адыгея. Посещение занятий кружков и наблюдение за организацией учебно-педагогического процесса. Анализы 6-х уроков преподавателя. Подготовка отчетной документации (216ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. . Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296> (12.01.2015).

5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (12.01.2015).

*Основная и дополнительная литература.*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова ;Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696> (12.01.2015).

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал Общество: социология, психология, педагогика [Электронный ресурс] Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2011. - 156 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77184>

Приказ Министерства образования РФ № 66 ГКЧС РФ 85 от 16.03.1993 «Об организации подготовки учащихся по курсу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях» от 16 марта 1993г. [Электронный

ресурс], – Режим доступа: <http://infopravo.by.ru/fed1993/ch02/akt13815.shtm>. (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Приказ Министерства образования РФ № 66 ГКЧС РФ 85 от 16.03.1993 «Об организации подготовки учащихся по курсу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях» от 16 марта 1993г. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://infopravo.by.ru/fed1993/ch02/akt13815.shtm>.

3. Микрюков В. Ю. Преподавание курса ОБЖ в школе: цель, задачи, виды, формы и методы, существующие проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://safety-mvu.narod.ru/St9.htm>.

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения: тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение, и др., направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии с применением мультимедийных технологий и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* 1. Специально оборудованные кабинеты в Центре дополнительного образования детей Республики Адыгея

2. Лекции, презентации преподавателей Центра дополнительного образования детей Республики Адыгея.

3. Стенды, таблицы, оборудование, оснащение кабинетов по профилю преподавания в Центре дополнительного образования детей Республики Адыгея.

## **Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность. Инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Практика относится к вариативной части блока Б2.

*Объем практики* – 9 зачетные единицы:

9 з.е. – производственная пятый курс в образовательных учреждениях г. Майкопа (профиль БЖ);

### *Содержание практики*

Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Присутствие на установочной конференции (2ч.). Ознакомительные посещения уроков преподавателя – организатора ОБЖ. Подготовка к урокам по ОБЖ и самостоятельное проведение уроков в 5-11 классах. (210ч.). Ознакомительные посещения занятий в Центре дополнительного образования детей Республики Адыгея. Посещение занятий кружков и наблюдение за организацией учебно-педагогического процесса. Анализы 6-х уроков преподавателя. Подготовка отчетной документации (216ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296> (12.01.2015).

5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (12.01.2015).

*Основная и дополнительная литература.*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696> (12.01.2015).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал Общество: социология, психология, педагогика [Электронный ресурс] Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2011. - 156 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77184>

Приказ Министерства образования РФ № 66 ГКЧС РФ 85 от 16.03.1993 «Об организации подготовки учащихся по курсу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях» от 16 марта 1993г. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://infopravo.by.ru/fed1993/ch02/akt13815.shtm>. (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Приказ Министерства образования РФ № 66 ГКЧС РФ 85 от 16.03.1993 «Об организации подготовки учащихся по курсу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях» от 16 марта 1993г. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://infopravo.by.ru/fed1993/ch02/akt13815.shtm>.

3. Микрюков В. Ю. Преподавание курса ОБЖ в школе: цель, задачи, виды, формы и методы, существующие проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://safety-mvu.narod.ru/St9.htm>.

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентностного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения: тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение, и др., направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса

к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии с применением мультимедийных технологий и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*
1. Специально оборудованные кабинеты ОБЖ в образовательных учреждениях;
  2. Лекции – презентации преподавателя-организатора ОБЖ.
  3. Стенды по организации ГО и ЧС в образовательных учреждениях и организациях;

## **Б2.П.2 Производственная практика (Педагогическая практика (профиль ФК))**

*Планируемые результаты обучения*

Общепрофессиональные компетенции:

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-5);

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-6).

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Практика относится к блоку Б2. «Практики» вариативной части программы

*Объем практики* – Трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц (324 часов)

Практика предусмотрена в образовательном учреждении с отрывом от учебного процесса в вузе на 3 курсе в 6 семестре в течение 6 недель.

*Содержание практики*

*Организационный этап* включает:

- организационно-методическая конференция по педагогической практике, инструктаж по технике безопасности;

- беседа с руководителем учебного заведения об истории, традициях, режиме, образовательных и воспитательных функциях данной организации;

- беседа с завучем и руководителем по физическому воспитанию о поставленной физкультурно-спортивной, образовательной, воспитательной работе в школе;

- изучение программной документации школы и пр. (16 часов)

*Практический этап* включает:

- знакомство с учителями по ФК и классными руководителями;

- составление индивидуального плана работы и заполнение дневника-практиканта;

- составление поурочного рабочего плана по ФК в прикрепленных классах;
- просмотр и анализ уроков ФК проводимых учителем;
- составление планов-конспектов по ФК;
- просмотр и анализ уроков ФК проводимых студентами;
- проведение уроков ФК в прикрепленных классах;
- разработка комплексов общеразвивающих упражнений и подбор подвижных игр для младших, средних и старших классов;
- изучение плана воспитательной работы классного руководителя, составление своего плана воспитательной работы на период прохождения практики;
- проведение психолого-педагогического анализа прикрепленного класса;
- проведение тематических классных часов, спортивно-массовых мероприятий;
- подготовка отчетной документации (180 часов)

На *заключительном этапе* - осуществляется подготовка и проверка отчетной документации:

- дневник практиканта, в котором: список учащихся, расписание уроков, понедельный план на 4 недели, оценочная ведомость за уроки;
- поурочно-тематический план на четверть для закрепленных классов;
- разработка 1 внеклассного мероприятия;
- комплексы ОРУ (без предмета) в виде карточек (4 для младших и 4 для средних классов);
- планы-конспекты уроков по ФК (8);
- 10 карточек подвижных игр для младших классов;
- план воспитательной работы классного руководителя на период прохождения практики в прикрепленном классе;
- положение о внутри школьных соревнованиях;
- 2 анализа урока по физической культуре (пульсовая кривая, общая моторная плотность урока);
- внеклассное мероприятие;
- отчет студента о проделанной работе;
- фото-видео презентация микро-групп о проделанной работе (20 часов)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Для решения задач педагогической практики студентам рекомендуется пользоваться разработанными на кафедре памятками по проведению полного педагогического анализа урока, по оформлению карточек с ОРУ и подвижными играми, по созданию сценария внеклассного физкультурно-спортивного праздника, по написанию планов-конспектов, по оформлению отчетной документации.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>
2. [Алхасов Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников \(в таблицах и схемах\): методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014](#)
3. [Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015](#)
4. [Орехова Т. Ф., Кружилина Т. В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы: учебное пособие - М.: Флинта, 2011](#)



5. [Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014](#)
6. [Родин А. Я., Родин М. А. Введение в профессию \(Физическая культура\): учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011](#)
7. [Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги - М.: Флинта, 2011](#)
8. Физическая культура и физическая подготовка: учебник/ Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А - Юнити-Дана, 2012
9. [Харисова Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011](#)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
3. Средства и методы педагогического воздействия на личность <http://psylist.net/pedagogika/23.htm>
4. Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>
5. Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>
6. Все для работы в школе <http://www.zloy-fizruk.narod.ru>
7. В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)
8. Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>
9. Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения: тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение, и др., направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии с применением мультимедийных технологий и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.*

Педагогическая практика у студентов должна проходить в общеобразовательных школах имеющих все необходимое для проведения уроков ФК материально-техническое обеспечение, а именно:

- современно оборудованные спортивные залы и площадки;
- необходимое количество спортивного инвентаря и оборудования;
- оснащение для обеспечения судейства по базовым видам спорта.

## **Б2.П.4 Производственная практика (Педагогическая практика (профиль БЖ))**

*Планируемые результаты обучения*

Общекультурными компетенциями (ОК):  
 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность. Инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

3).

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Производственная практика относится к вариативной блока Б2.

*Объем практики* – Трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц (324ч):

9 з.е. – производственная (педагогическая) практика в образовательных учреждениях г. Майкопа (профиль БЖ);

*Содержание практики*

Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Присутствие на установочной конференции (2ч.). Ознакомительные посещения уроков преподавателя – организатора ОБЖ. Подготовка к урокам по ОБЖ и самостоятельное проведение уроков в 5-11 классах. (210ч.). Ознакомительные посещения занятий в Центре дополнительного образования детей Республики Адыгея. Посещение занятий кружков и наблюдение за организацией учебно-педагогического процесса. Анализы 6-х уроков преподавателя. Подготовка отчетной документации (216ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. . Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296> (12.01.2015).

5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (12.01.2015).

*Основная и дополнительная литература.*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова ;Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696> (12.01.2015).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал Общество: социология, психология, педагогика [Электронный ресурс] Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2011. - 156 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77184>

Приказ Министерства образования РФ № 66 ГКЧС РФ 85 от 16.03.1993 «Об организации подготовки учащихся по курсу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях» от 16 марта 1993г. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://infopravo.by.ru/fed1993/ch02/akt13815.shtm>. (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Приказ Министерства образования РФ № 66 ГКЧС РФ 85 от 16.03.1993 «Об организации подготовки учащихся по курсу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях» от 16 марта 1993г. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://infopravo.by.ru/fed1993/ch02/akt13815.shtm>.

3. Микрюков В. Ю. Преподавание курса ОБЖ в школе: цель, задачи, виды, формы и методы, существующие проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://safety-mvu.narod.ru/St9.htm>.

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения: тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение, и др., направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии с применением мультимедийных технологий и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*
1. Специально оборудованные кабинеты ОБЖ в образовательных учреждениях;
  2. Лекции – презентации преподавателя-организатора ОБЖ.
  3. Стенды по организации ГО и ЧС в образовательных учреждениях и организациях;

## **Б2.П.4 Преддипломная практика**

### *Планируемые результаты обучения*

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность. Инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

*Место практики в структуре образовательной программы.*

Производственная практика относится к базовой части.

*Объем практики* – Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

3 з.е. – пятый курс преддипломная педагогическая практика на кафедре безопасности жизнедеятельности.

*Содержание практики*

Выбор темы квалификационной работы. Составление плана. Изучение теоретического

материала по теме квалификационной работы;

Работа с источниками в читальном зале, подготовка литературного обзора; Составление библиографии; Изучение и подбор фактического материала. Проведение эксперимента по плану квалификационной работы. Подготовка и написание заключения. Оформление работы. Представление работы на кафедру. Написание теоретических глав и параграфов 1, 2. Подготовка доклада, презентации и иллюстрационного материала к защите. Получение отзыва руководителя. Представление работы на рецензию (108ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296> (12.01.2015).

5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (12.01.2015).

*Основная и дополнительная литература.*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696> (12.01.2015).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал Общество: социология, психология, педагогика [Электронный ресурс] Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2011. - 156 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77184>

Приказ Министерства образования РФ № 66 ГКЧС РФ 85 от 16.03.1993 «Об организации подготовки учащихся по курсу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях» от 16 марта 1993г. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://infopravo.by.ru/fed1993/ch02/akt13815.shtm>. (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Приказ Министерства образования РФ № 66 ГКЧС РФ 85 от 16.03.1993 «Об организации подготовки учащихся по курсу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях» от 16 марта 1993г. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://infopravo.by.ru/fed1993/ch02/akt13815.shtm>.

3. Микрюков В. Ю. Преподавание курса ОБЖ в школе: цель, задачи, виды, формы и методы, существующие проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://safety-mvu.narod.ru/St9.htm>.

*Методические указания для обучающихся.* Для реализации компетентностного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов на учебной практике, предусматривают сочетание передовых методических приемов с

новыми образовательными информационными технологиями и достижениями науки и техники. Используются современные формы и методы обучения: тренинги, исследовательские методы, проблемное и проектное обучение, и др., направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие им интереса к исследовательской работе, формирование убеждения о необходимости при решении любых прикладных задач использовать инновационные информационные технологии с применением мультимедийных технологий и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* 1. Специально оборудованные кабинеты в АГУ.

2. Лекции, учебные фильмы, презентации преподавателей университета;

### **Б3 Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация представляет собой защиту выпускной бакалаврской квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую работу или теоретическое исследование в форме научного реферата, направленные на решение актуальных задач для сферы безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Тематика ВКР ориентирована на исследование и разработку методик и технологий преподавания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования; исследование теоретических (исторических, социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, экологических) проблем безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Примерный перечень тем квалификационных работ:

1. Методика использования новых информационных технологий на уроках в старших классах по основам безопасности жизнедеятельности;

2. Экологическое воспитание младших школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;

3. Организация педагогической и производственной практик в процессе профессиональной подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности;

4. Организация военно-патриотического воспитания старшеклассников в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности;

5. Экологическое образование младших школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;

6. Деятельность преподавателя по основам безопасности жизнедеятельности по профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде;

7. Методика проведения занятий по основам военной службы с юношами старших классов;

8. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности;

9. Организация пропаганды безопасности дорожного движения с учащимися старших классов на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;

10. Обучение младших школьников действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

Обязательным является выполнение педагогического эксперимента, привлечение источников на иностранных языках.

Перечень тем квалификационных работ ежегодно обновляется.

**Зав. кафедрой  
безопасности жизнедеятельности**

**И.В. Макрушина**

**Директор Института  
физической культуры и дзюдо**

**А.Б. Бгуашев**



## **ФТД.1 Дидактика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дидактика относится к факультативным дисциплинам.

*Объем дисциплины – 1 з.е., - 36 ч.; контактная работа: лекций - 8 ч., практических занятий - 10 ч.; СРС - 16 ч, КСР-2ч.*

*Содержание дисциплины.*

1. Сущность и содержание педагогической профессии.
2. Цели обучения и воспитания.
3. Общие закономерности и принципы обучения.
4. Виды обучения и формы обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.
5. Методы обучения.
6. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся.
7. Современные педагогические технологии.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Учебники, электронные учебники, журналы, Интернет-ресурсы.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Основная и дополнительная литература.*

Основная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС).
2. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. ; 84x108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1; 978-5-9692-0959-6 : 299-20, 1500 экз.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010. (ЭБС).

Дополнительная:

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич. – Ростов-н/Д, 1999.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И.Пидкасистого. –М., 2010.
4. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. -512с.
5. Сластёнин В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. Акад. наук пед. образ. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с. ; 60x90/16. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5654-8 : 383-35, 10000 экз.

3. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кН.. кн.1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика»/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. -527с.

4. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. –М, 1998. -368с. –С.139-147.

5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. -3-е изд., перераб. и доп. –М.: Юристь, 1997. -512с.

6. Меретукова З. К. методология научного исследования и образования. -Майкоп, 2003.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал

3. «Педагогика»

4. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал

5. «Педагогическая наука и образование»

6. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и

7. образование»

8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»

9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»

10. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека

Педагогика и образование

*Методические указания для обучающихся.*

Учебная дисциплина «Дидактика» проводится со студентами ИФК и дзюдо в форме лекционных и практических занятий. Во время лекций используются разнообразные формы проведения занятий: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты.

В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; о предмете, функциях педагогической науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления; о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; об истории возникновения и развития института образования и педагогической науки; о педагогических технологиях и их основных типах; о предмете и основных направлениях исследования социальной педагогики и коррекционной педагогики. В ходе лекционных и практических занятий студент должен уметь определять свое отношение к педагогической профессии; владеть педагогической терминологией и инновационными педагогическими технологиями, методологической культурой научного исследования. У него должны быть сформированы *навыки* в оценке и анализе педагогических ситуаций.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ; кабинет обучающихся компьютерных технологий АГУ; кабинет педагогики; учебные аудитории факультета, оборудованные интерактивной доской, проектором, ноутбуком.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК)*:

способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

*профессиональными компетенциями (ПК)*:

*исследовательские:*

способностью исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия (ПК-6);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

*Объем дисциплины:* 1 зачетные единицы (36 часа); контактная работа: лекций -16 ч, практических занятий-16 ч., СРС-4 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в изучение адыгейского языка

Тема 2. Алфавит адыгейского языка

Тема 3. Строение букв

Тема 4. Буквы – слоги

Тема 5. Глагол

Тема 6. Имя существительное.

Тема 7. Имя прилагательное

Тема 8. Местоимение

Тема 9. Числительное.

Тема 10. Словообразование

Тема 11. Лексика

Тема 12. Развитие речи

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

вопросы к зачету, тестовые задания, практические задачи по дисциплине

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1.Шхалахова С.Г., Долева Р.Н. Адыгейский язык. Учебно-методическое пособие для русскоязычных групп. Майкоп, 2013

*б) дополнительная:*

1.Шхалахова С.Г., Даурова Ф.С. Адыгейский язык для русскоязычных классов 10 класс. – Майкоп, 2008

2.Блягоз З.У., Блягоз А.Н. Изучаем адыгейский язык. – Майкоп, 1997.

3.Каратабан А.Ю. Уроки адыгейского языка в начальных классах. – Майкоп, 1997.

4.Керашева З.И., Панеш Н.А. Адыгейский язык. Майкоп, 2001.

5.Блягоз З.У., Блягоз А.Н. Адыгэ-урывс зэдэгущы 1аль.- Майкоп, 2009.

6.Адыгейский детский фольклор с мультимедийным приложением.- Майкоп, 2008.

7. Каратабан А.Ю. Уроки адыгейского языка в начальных классах. – Майкоп, 1997

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1.Лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

2.Научный ресурс. Раздел Языкознание. <http://www.top.msu.ru>

3.Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

4.Гуманитарные науки. Лингвистика. [http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye\\_nauki/linqwistika](http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/linqwistika)

5. Портал по проблемам литературоведения, культурологии. <http://www.post.semiotics.ru>

6. Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. <http://slovesnik.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате освоения дисциплины «Адыгейский язык» студент должен:

- научиться читать и писать;
- понимать несложные тексты различных жанров;
- излагать содержание прочитанного (с опорой на текст);
- устно осуществлять диалогическое общение в учебно-трудовой, бытовой и культурной сферах общения;
- составлять рассказ о себе, о своих товарищах и родственниках;
- письменно передавать элементарную информацию (написать письмо, составить план, сделать выписки из текста).

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы направлению подготовки бакалавров, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)- компьютерный класс факультета, мультимедийная доска, методические аудитории факультета.*

Современный подход к изучению дисциплины «Адыгейский язык» предусматривает использование большого количества материала. Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения:

### **ФТД.3 Профессионально-спортивное совершенствование**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5)

Профессиональные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с

требованиями образовательных стандартов (ПК-1);  
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

*Объем дисциплины – 6 з.е.; контактная работа: лекций - 30 ч., практических занятий-60 ч.; СР - 114 ч.*

Содержание дисциплины

Введение в предмет « Профессионально-спортивное совершенствование». История и современное состояние и перспективы развития волейбола в России и за рубежом. Методы организации занимающихся, строевые команды и упражнения. Комплексы ОРУ и специализированной разминки. Основы ведения НИР в волейболе. Основы техники нападения. Основы техники защиты. Основы тактики нападения. Основы тактики защиты. Организация и проведения соревнования по волейболу. Практические занятия учебно-методического характера для обучения студентов проведению занятий с методикой обучения С/И волейболу.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 688 с. - 978-5-238-01667-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

2. Грекалова, И.Н. Обучение технике бега с различной скоростью : учеб. пособие / И. Н. Грекалова, Ю. Б. Тхакумачева ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2014. - 68 с.

*Основная и дополнительная литература:*

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 240 с. : ил., табл. ; 60х90/16. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 229-230. - Глоссарий; Прил. - ISBN 978-5-406-02935-0 10 экз.

2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4. - URL:

Шулятьев, В.М. Физическая культура студента : учебное пособие [Электронный ресурс] / 3. В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-209-04347-8. - URL:

4. Григорович, Е.С. Физическая культура : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Григорович, К.Ю. Романов ; под ред. Е.С. Григорович, В.А. Переверзев. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-985-06-1979-2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Общенаучный периодический журнал. Вестник Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132507> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Ресурс электронных учебников

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1833](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833)

3. Электронный ресурс основных понятий по ФКиС

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=31666](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666)

4. Глоссарий - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=61641](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641)

5. Электронная библиотека <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по важным разделам, темам, характеризующим деятельность тренера преподавателя по основным опорным точкам его деятельности.

В результате изучения материалов дисциплины у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции. В результате лекционных и практических занятий демонстрацией учебных пособий студент должен пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими и периодическими изданиями. В УМК дисциплины после каждого лекционного и практического занятия представлены контрольные вопросы на основании которых студент должен проработать тему самостоятельно, что необходимо также для самоконтроля знаний. При самостоятельной работе, студент знакомится с терминами, определениями, используя справочники и энциклопедии.

В процессе практических занятий студент демонстрирует новые двигательные умения и навыки, знакомится с терминологическим названиям показанного движения.

Студент знакомится с методикой обучения двигательного навыка последовательностью овладения основой и деталями техники, с методикой использования специальных подводящих упражнений с нагрузкой и методикой предупреждения и устранения ошибок. Знакомится с методикой подбора и выполнения упражнений, характерных для развития двигательных качеств, самостоятельно подбирает упражнения и методику их выполнения для дальнейшего закрепления и совершенствования занимающихся.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* используются электронные ресурсы по всем видам волейбола и методик обучения с помощью мультимедийного проектора.

*Материально-техническая база, необходимая для общеобразовательного процесса:* Научная библиотека АГУ, библиотека кафедры, инвентарь и оборудование для проведения занятий по волейболу.

#### **ФТД.4 Педагогический практикум**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).* Дисциплина направлена на формирование у бакалавров следующих:

*общекультурных компетенций (ОК):*

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

*общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

*профессиональных компетенций (ПК):*

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Педагогический практикум» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.4) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавров. Дисциплина включена в вариативную часть и реализует определенные компетенции рамках ОПОП по данному направлению подготовки. Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование.



*Объём дисциплины (модуля)* составляет 1 ЗЕТ (36 ч.); в том числе контактная работа: лекций - 4 ч.; практических занятий – 6 ч.; СРС – 26 ч. По дисциплине предусмотрена форма контроля в виде зачета.

*Содержание дисциплины (модуля).*

Модуль 1. Педагогический практикум как область прикладного знания. Предмет педагогического практикума, цели и задачи курса. Место педагогического практикума среди педагогических дисциплин. Общее представление об организации диагностической и коррекционной работы педагога. Педагогические диагностические методики и накопление профессионального опыта. Современные методы, технологии обучения и диагностики.

Модуль 2. Педагогические задачи и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Постановка педагогических задач и моделирование образовательных ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Типичные профессиональные задачи педагога современной общеобразовательной школы и методическое обеспечение их разрешения. Формы педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса: консультации, конференции, семинары, исследовательская деятельность, родительское собрание, методические объединения, педагогический совет, электронный журнал, совместное планирование направлений учебно-воспитательной работы, выполнение учебных проектов, сетевое сообщество и др. Педагогическое сопровождение образовательного процесса. Методика подготовки и проведения коллективных форм педагогической деятельности. Планирование воспитательной работы (проектирование дел интеллектуальной, нравственной, экологической, эстетической, оздоровительной направленностей).

Модуль 3. Возможности образовательной среды школы. Современная образовательная среда школы. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Образовательная среда в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса средствами естественнонаучных учебных предметов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине (модулю):* справочные издания по дисциплине, сетевые энциклопедии и словари, основная и дополнительная литература, информационные ресурсы Интернет.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине включает:* задания по модулям и темам курса, соответствующие ожидаемым результатам программы бакалавриата по данному направлению подготовки в рамках требований ФГОС ВО; групповую работу по решению педагогических задач и проведению диагностических методик; различные типы тестовых заданий для оценивания уровня приобретенных компетенций в системе Moodle (выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности), вопросы к зачету.

*Основная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля):*

1. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян / под ред. В. А. Сластёнина. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

2. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Авт.-сост. А. К. Быков. - М.: Сфера, 2006. - 128 с.

3. Шашенкова Е. А., Щербак Т. Н. Психолого-педагогический практикум / Под ред. Е. А. Шашенковой. – М.: Перспектива, 2010. – 176 с.

*Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля):*

1. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 283 с.
2. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект; Трикта, 2004. - 128 с.
3. Практикум решения профессиональных задач педагога-организатора: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. К.А. Баженов. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 128 с.
4. Психолого-педагогический практикум: Учебно-методическое пособие, Канск: Канский педагогический колледж, 2006. - 109 с.
5. Столярова С.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений, М., 2013. - 153 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля):* доступ к Интернет-ресурсам и к учебным материалам в СДО АГУ, Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru>), Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru>), Центр дистанционного образования Эйдос (<http://eidos.ru>), Куб – электронная библиотека, Электронная библиотека (<http://elibrari.ru>), Университетская библиотека online (<http://biblioclub.ru>), ЭБС АГУ на платформе БиблиоТех (<https://adygnet.bibliotech.ru>), электронные библиотеки свободного доступа (ссылки URL: <http://agulib.adygnet.ru>).

*Методические указания для бакалавров по освоению дисциплины (модуля).*

Материал дисциплины распределен по нескольким модулям. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, следует использовать дополнительные научные издания, словари и энциклопедии по психолого-педагогическим научным отраслям. После каждой лекционной темы рекомендуется закрепить рассмотренный материал проработкой учебных текстов (включая тексты из СДО АГУ), составлять словарь с наиболее важными терминами и определениями. При выполнении практических заданий по модулям курса дисциплины следует руководствоваться рекомендациями преподавателя.

При подготовке к зачету рекомендуется ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Профессионал», «Профессиональное образование» и др.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* система дистанционного обучения АГУ Moodle (ДО АГУ), тематические презентации лекций, разработка и создание дидактического материала, тестирование в системе ДО АГУ, база тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения в компетенциях: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, переносной проекционный экран, мультимедийный переносной проектор для презентаций, ноутбук, компьютерные классы, электронная университетская библиотека online, электронные библиотеки.

**Зав. кафедрой  
безопасности жизнедеятельности**



**И.В. Макрушина**

**Директор Института  
физической культуры и дзюдо**



**А.Б. Бгуашев**