

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Хунагов Р.Д.

« 1 »

сентября 2014 г.

**протокол № 14 Заседания Ученого
Совета АГУ от 7.08.2014**

**Основная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Программа
Естественнонаучное образование**

Квалификация (степень)

магистр

Очная

Очно-заочная

(форма обучения)

Майкоп, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры реализуется Адыгейским государственным университетом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Образовательная программа 44.04.01 «Педагогическое образование» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению АГУ.

АГУ разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается АГУ.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» (уровень магистратура) Программа «Естественнонаучное образование»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 20.04.2011 № 1511).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование» Программа Естественнонаучное образование АГУ

1.3.1. Цель магистерской программы - формирование углубленных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», а также развитие личностных качеств обучающихся.

Главная цель ООП подготовить магистров педагогического образования к самостоятельной педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры - 2 года для очной формы обучения и 2 года 3 месяца для очно-заочной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры 120 з.е. (кредитов).

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.3.4. Структура программы магистратуры

Блок 1	Дисциплины (модули)	Объем программы в з.ед.
	Б1.Б Базовая часть	
	Б1.Б.1Современные проблемы науки и образования	3 з.е
	Б1.Б.2Методология и методы научного исследования	2 з.е
	Б1.Б.3Инновационные процессы в образовании	2 з.е
	Б1.Б.4Информационные технологии в профессиональной деятельности	2 з.е
	Б1.В Вариативная часть	
	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	
	Б1.В.ОД.1История и философия педагогической науки	5 з.е
	Б1.В.ОД.2Психология образования	4 з.е
	Б1.В.ОД.3Педагогика высшей школы	3 з.е
	Б1.В.ОД.4Формирование экологической культуры обучающихся при изучении цикла естественнонаучных дисциплин	4 з.е
	Б1.В.ОД.5История и методология естественнонаучного образования	3 з.е
	Б1.В.ОД.6Инновационные образовательные технологии в области естественнонаучного образования	3 з.е
	Б1.В.ОД.7Физиологические основы психической деятельности человека(механизмы обучения, памяти, сознания, организации целенаправленного поведения)	3 з.е
	Б1.В.ОД.8Математические методы обработки результатов научного эксперимента	3 з.е
	Б1.В.ОД.9Теория и методика обучения естествознанию	4 з.е
	Б.В.ОД.10 Деловой иностранный язык	3 з.е
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
	Б1.В.ДВ.1.1Концепции современного естествознания	3 з.е
	Б1.В.ДВ.1.2История и методология естествознания	3 з.е
	Б1.В.ДВ.2.1Общие вопросы методики обучения биологии	3 з.е
	Б1.В.ДВ.2.2Общие вопросы методики обучения химии	3 з.е
	Б1.В.ДВ.2.3Общие вопросы методики обучения географии	3 з.е
	Б1.В.ДВ.3.1Живые системы	2 з.е
	Б1.В.ДВ.3.2Основы здорового питания	2 з.е
	Б1.В.ДВ.3.3Геофизические процессы Земли	2 з.е
	Б1.В.ДВ.4.1Современные проблемы химии	2 з.е
	Б1.В.ДВ.4.2Современные проблемы географии	2 з.е
	Б1.В.ДВ.5.1Имунногенетика	2 з.е
	Б1.В.ДВ.5.2Особенности кровообращения у детей	2 з.е
	Б1.В.ДВ.6.1Актуальные проблемы растениеводства	2 з.е
	Б1.В.ДВ.6.2Современные проблемы биологии	2 з.е
	Б1.В.ДВ.7.1Проблемы биоразнообразия растений	2 з.е
	Б1.В.ДВ.7.2Проблемы биоразнообразия животных	2 з.е
Блок 2	Практики	
	Б2.П.1Педагогическая практика	9 з.е
	Б2.П.2Научно-педагогическая практика	12 з.е
	Б2.П.3Научно-исследовательская практика	9 з.е
	Б2.Н.1Научно-исследовательская работа	24 з.е
Б3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	
Б3.Д	Подготовка и защита ВКР	
	Б3.Д.1Подготовка и защита ВКР	6 з.е

Х

ара кте рис тика профес сио на ль но й дея тел ьн ост и вы пус кн ик а ОО П ма гис тра тур ы по на пр ав лен ию под гот овк и 44.

04.01 «Педагогическое образование»

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам - магистр

2.2. Направленность (профиль) ООП – «Естественнонаучное образование»

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ООП магистратуры формируемые в результате освоения данной ООП.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Естественнонаучное образование»

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП 44.04.01 «Педагогическое образование» регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график. (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа Естественнонаучное образование. (Приложение 2)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа Естественнонаучное образование в АГУ.

Реализация основной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа Естественнонаучное образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. В учебном процессе по ООП направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), программа Естественнонаучное образования участвует 22 преподавателя, из них 7 докторов наук и профессоров, 15 кандидатов наук и доцентов.

Основная образовательная программа 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа Естественнонаучное образование обеспечивается учебно-методической документацией, рабочими программами дисциплин, методическими пособиями и рекомендациями по всем дисциплинам и по всем видам занятий, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров естественнонаучного образования обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа Естественнонаучное образование обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые

100 обучающихся.

В фонде библиотеки научная, учебная, художественная литература, подписные издания, в том числе реферативные. Ведется электронный каталог, насчитывающий на 1 января 2014 г. 567459 записей (в т.ч. периодические издания). На сегодняшний день ЭК составляет 381617, имеет 8 баз данных: основной каталог – 35808 краеведческий каталог – 4778, каталог авторефератов и диссертаций – 7830, редкая книга – 2805, главная справочная картотека – 271925, ретроконверсия – 56075, иностранная литература – 1639, УМК — 757.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Доступы к электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru> Договор 53-03/14 от 14 февраля 2014.
- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех» Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru> Контракт № 15 от 23.09.2013
- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru> Договор № 095/04/0099 от 12 март 2014 . 10 ПК с постоянными IP адресами.
- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт <http://consultant.ru> Договор о сотрудничестве № 177/087 от 31.03. 2014 .
- ООО «Компания АПИ «Гарант» Ссылка на сайт <http://garant.ru> Договор №НК от 01.07.2014 Информационно-правовая система.
- ЭБС Издательство «Лань», соглашение о сотрудничестве от 15.09.2013 г
- ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Контент открытого доступа Без ограничения количества доступов + IP адреса. Лицензионный договор № 31-02/2013К от 08.02.2013
- Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) Архив научных журналов 1798-2013 гг. www.neicon.ru. Соглашение № ДС-138-2014 от 15.01.2014

Адыгейский государственный университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки магистров.

На факультете естествознания, где реализуется ООП 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа Естественнонаучное образование, имеется компьютерный класс на 12 рабочих мест с доступом к интернету, интерактивная доска, проекторы, микроскопы с фото насадками Микромед 1, Микромед 2, химическое оборудование для количественного и качественного анализа объектов окружающей среды (анализаторы как стационарные так и портативные), ПЦР-аппаратный комплекс или ПЦР-лаборатория, включающая амплификатор, электрофоретическую камеру, аппаратно-программный «Видеоанализатор» используется для проведения полимеразно-цепной реакции, ее разновидностей SNP(Single Nucleotide Polymorphism)-экспресс метод, физиологическое оборудование (12-канальный компьютерный электрокардиограф Поли-Спектр- 12, аппарат для измерения давления, фонендоскоп, секундомер, учебный комплекс «Армис», электроэнцефалограф, рефлексометр, вытяжной шкаф, весы лабораторные электронные AGN100 – 2 шт., весы лабораторные электронные Pioneer PA213 – 1 шт., спектрофотометр ПЭ–5300В – 2 шт., кюветы для спектрофотометра ПЭ–5300В, сушильный шкаф, муфельная печь, анализатор жидкости лабораторный АНИОН 4100, комбинированные электроды для определения рН, магнитная мешалка, ультрафиолетовый облучатель, обогреватель, водяные бани, набор ареометров.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Социокультурная среда АГУ направлена на формирование свободномыслящей творческой личности, способной решать мировоззренческие и профессиональные задачи, иметь активную гражданскую позицию в современном обществе.

Основной целью организуемой социокультурной среды вуза является создание дополнительных возможностей для развития и самореализации личности, повышения качества образования, регулирующего социокультурные процессы, укрепляющие нравственные, гражданские, общекультурные качества обучающихся, согласно заданным ФГОС компетенциям.

Социокультурная среда факультета естествознания Адыгейского государственного университета, способствующая реализации вышеуказанных целей и принципов, определяется Уставом университета, Этическим кодексом АГУ, внутренними нормативными актами, деятельностью студенческих общественных организаций.

Для успешной реализации компонентов воспитательной работы имеется нормативно-правовая, учебно-методическая базы, структурные подразделения.

Воспитательная работа строится на основании утвержденной Концепции воспитательной деятельности и прилагаемой к ней Программы.

Нормативные документы.

В университете разработаны документы, регламентирующие ВР (положения, концепции, кодексы, планы, методические пособия и т.п.)

Система управления осуществляется на нескольких уровнях:

- руководит работой проректор по воспитательной работе, подотчетный ученому совету;
- контроль планирования и отчетности по ВР на уровне факультета, кафедр, кураторов академических групп;
- на всех факультетах введена должность заместителя декана по воспитательной работе;
- внеучебную работу со студентами осуществляет Студенческий центр культуры АГУ:

ансамбль народного танца «Нарт», вокально-инструментальная студия, ансамбль современного танца «Antre», команда КВН, ПОИНГ — студия «Fire-show», музыкальный театр «Арт-Ритон».

Основная цель Студенческого центра - привлечение студенческой молодежи к общественно-полезной и личностно-ориентированной деятельности, отвлекающей от участия в деятельности экстремистских групп, от бесцельного времяпрепровождения, вредных привычек: наркомании, алкоголизма, табакокурения.

В университете работает **институт кураторства:**

- каждой академической группе назначен куратор из числа преподавателей;
- ежемесячно проводятся собрания кураторов по утвержденному плану;
- в академических группах ежемесячно проводятся кураторские часы, тематика которых зафиксирована в индивидуальных планах преподавателей, отчет о проведении — в протоколах заседания кафедр;
- в рамках кураторской работы со студентами в течение года проводятся запланированные культурно-массовые мероприятия.

Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса факультета, направленная на формирование студенческих коллективов и создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

Организация деятельности студенческих общественных организаций

На факультете эффективно функционирует **система органов студенческого самоуправления**, ориентированных на улучшение воспитательной, культурно-массовой,

физкультурно-оздоровительной работы. Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов

На факультете работает программа «Здоровый образ жизни». С этой целью разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма. Основными направлениями данной работы являются: проведение лекций на тему: «Особенности влияния алкоголя, наркотических средств и токсических веществ на организм», «Личная гигиена», «Режим дня» с приглашением врачей-специалистов студенческой поликлиники. Организованы тематические встречи студентов со специалистами (наркологами, психологами).

Спортивно-оздоровительная деятельность в условиях образовательной среды вуза

Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни.

Студенты-спортсмены факультета занимаются в следующих спортивных секциях: волейбол (юноши/девушки), баскетбол (юноши /девушки), бадминтон, тяжелая атлетика, настольный теннис, туристическое многоборье, шахматы, , легкая атлетика, оздоровительная аэробика, группа общей физической подготовки, футбол.

С целью популяризации здорового образа жизни ежегодно проводятся «День здоровья», спартакиада между студентами, проживающими в общежитии АГУ.

Организационная деятельность вуза по вопросам профессионального становления и трудоустройства обучающихся

Основной формой деятельности, связанной с трудоустройством и адаптацией выпускников, являются постоянный мониторинг текущих и прогнозирование потребностей рынка труда через маркетинговые исследования и взаимодействие с муниципальными службами занятости, кадровыми агентствами; осуществление ранней профессиональной ориентации студентов путем организации практик и стажировок; психологическая подготовка выпускников к самоопределению на рынке труда (проведение тренингов, формирование профессиональной направленности, оказание помощи в профессиональном самоопределении), информационная и организационная поддержка выпускников (проведение ярмарок вакансий, участие в форумах и выставках)

АГУ имеет договоры о ведении учебных, педагогических и производственных практик.

Университет располагает оборудованным спортивным залом для проведения занятий физической культурой и тренировок спортивных секций. Имеется тренажерный зал, оборудованный зал для занятий танцами, актовый зал, где проводятся крупные мероприятия.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Здоровье»

Осуществляется работа по оздоровлению студентов и вне университета. Ежегодно 800 студентов и преподавателей имеют возможность отдохнуть на базах отдыха АГУ.

Иногородние студенты при желании могут получить место в общежитии университета, где имеются все условия для нормального быта и учебы. Работает совет студентов общежития.

Во всех корпусах университета созданы условия для питания студентов, имеются столовая и буфеты.

В направлении **социально-бытовой деятельности** на факультете осуществляется учет студентов социально-незащищенных категорий (детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей) предлагается лечение в профилактории, оказывается материальная помощь. С целью социальной поддержки студентов предусмотрен комплекс мер, направленных на предоставление социальных выплат, материальной и консультативной помощи, льгот нуждающимся студентам.

В университете созданы условия для реализации образовательных программ, соответствующие требованиям Федеральных государственных стандартов и формирующие социокультурную среду вуза, способствующую самореализации личности, позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность, охватывающую всех участников учебного процесса.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа Естественнонаучное образование

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и примерную тематику рефератов, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами АГУ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, позволяют оценивать знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Типичные образцы фондов оценочных средств
Типичные образцы тестового контроля знаний по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Вариант I

1. **Естествознание – это:**
 - а) физические науки;
 - б) сложная совокупность наук о природе;
 - в) химические науки;
 - г) Биологические науки.

2. **Особое значение для понимания единства естественнонаучных и гуманитарных знаний имеют:**
 - а) общенаучные методы эмпирического познания (ОМЭП);
 - б) общенаучные методы теоретического познания (ОМТП);
 - в) всеобщие методы научного познания: диалектический и метафизический;
 - г) новые междисциплинарные методы исследования: системный и синергетический;
 - д) общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Иммуногенетика»

1. Биологическая роль МНС.
2. Структура МНС. Локусы и области МНС. Строение молекул МНС-I и МНС-II.
3. Молекулярный аппарат антигенного распознавания.
4. Антигены МНС, ассоциированные с заболеваниями.
5. Влияние факторов среды обитания на Молекулы МНС.
6. Апоптоз – запрограммированная клеточная смерть.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Проблемы биоразнообразия животных»

1. Систематическое положение класса Костных рыб.
2. Систематическое положение классов Земноводных.
3. Систематическое положение классов Пресмыкающихся.
4. Систематическое положение классов Птиц.
5. Систематическое положение классов Млекопитающих.
6. Видовой состав класса Костных рыб.
7. Видовой состав класса Земноводных.

Примерные темы квалификационных работ

1. Формирование естественнонаучного мировоззрения у учащихся при дистанционном обучении.
2. Критериальная значимость биоэлектрической активности мышц как способа оценки качества движения (на примере штрафного броска в баскетболе)
3. Условия формирования представлений о здоровом образе жизни в процессе обучения биологии в старших классах
4. Физическая работоспособность младших школьников в условиях инновационных образовательных программ

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая государственная аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Адыгейским государственным университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Итоговая государственная аттестация включает написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о магистерской подготовке (магистратуре) (утверждено: 1.09.2014)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о магистерской диссертации (утверждено: 01.09.2014)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовых зачетах и экзаменах (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов (утверждено: 30.03.12)
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов (утверждено: 24.04.2013)
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (утверждено: 30.03.12)
- СМК.ОП -2 /РК – 4.2.3 Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных образовательных программ, реализуемых в Адыгейском государственном университете (утверждено: 01.10.2014)
- СМК.ОП – 2 РК – 7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины (утверждено: 01.09.2014)
- СМК.УП – 7 / Р8.2.4 Положение о научно-исследовательской работе обучающихся в магистратуре АГУ (утверждено: 1.02.2015)
- СМК.УП – 7/РК – 8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете (утверждено 01.09.2014)
- СМК.ОП – 2/РК – 7.3.3 Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ(утверждено 01.09.2014)
- СМК.ОП – 2/РК – 7.2.3 Положение об основной образовательной программе (утверждено 01.09.2014)
- СМК.УП – 7/РК – 8.2.4 Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (утверждено 01.09.2014)

Формируемые компетенции

Блок 1	Дисциплины (модули)	ОК	ОПК	ПК
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	2,3		2,4,5,6,7

Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	3	2	2,5
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	4		8,14,16
Б1.Б.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4		9
Б1.В.ОД.1	История и философия педагогической науки	1	2	1
Б1.В.ОД.2	Психология образования	1		11,12,15,19
Б1.В.ОД.3	Педагогика высшей школы	1	1	1,2,3,4,18,20
Б1.В.ОД.4	Формирование экологической культуры обучающихся при изучении цикла естественнонаучных дисциплин	1	1,3	13,17,20
Б1.В.ОД.5	История и методология естественнонаучного образования	1		3,20
Б1.В.ОД.6	Инновационные образовательные технологии в области естественнонаучного образования	4	4	2,9
Б1.В.ОД.7	Физиологические основы психической деятельности человека(механизмы обучения, памяти, сознания, организации целенаправленного поведения)	1,3	2	1,4,5
Б1.В.ОД.8	Математические методы обработки результатов научного эксперимента	1,5		1,5
Б1.В.ОД.9	Теория и методика обучения естествознанию	5	2	5
Б1.В.ОД.10	Деловой иностранный язык	5	1	
Б1.В.ДВ.1.1	Концепции современного естествознания	1	4	1
Б1.В.ДВ.1.2	История и методология естествознания	1	4	1
Б1.В.ДВ.2.1	Общие вопросы методики обучения биологии			4,6,11,12
Б1.В.ДВ.2.2	Общие вопросы методики обучения химии		2	3,11
Б1.В.ДВ.2.3	Общие вопросы методики обучения географии			4,6,11,12
Б1.В.ДВ.3.1	Живые системы			3,5
Б1.В.ДВ.3.2	Основы здорового питания		2	3,11
Б1.В.ДВ.3.3	Геофизические процессы Земли	1	2	1,6,8
Б1.В.ДВ.4.1	Современные проблемы химии		2	3
Б1.В.ДВ.4.2	Современные проблемы географии	1	2	1,6,8
Б1.В.ДВ.5.1	Иммуногенетика	1	4	1
Б1.В.ДВ.5.2	Особенности кровообращения у детей	1,3		1,5
Б1.В.ДВ.6.1	Актуальные проблемы растениеводства			3,5,15
Б1.В.ДВ.6.2	Современные проблемы биологии	3	2	5
Б1.В.ДВ.7.1	Проблемы биоразнообразия растений	1	2	3
Б1.В.ДВ.7.2	Проблемы биоразнообразия животных	4,5		3,4,5,6
Блок 2	Практики			
Б2.П.1	Педагогическая практика	2	2	1,5
Б2.П.2	Научно-педагогическая практика	1,4	4	4
Б2.П.3	Научно-исследовательская практика	1,3	4	5,6
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	1-5	1-4	1-21
Б3	Государственная итоговая аттестация			
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	-	-	-
Б3.Д	Подготовка и защита ВКР			
Б3.Д.1	Подготовка и защита ВКР	1-5	1-4	1-21
ФТД	Факультативы			

