

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»**



**Ректор**

**Хунагов Р.Д.**

**«22» июня 2015 г.**

**протокол № 11 Заседания Ученого Совета АГУ**

**Основная образовательная программа  
высшего образования  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт**

**Основная образовательная программа**

**Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь**

**Направленность: Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Майкоп, 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «АГУ» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВПО «АГУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с изменениями во ФГОС (приказ № 464 от 30 апреля 2015 года) по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается вузом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети "Интернет".

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 903;

- Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВПО «АГУ» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2011 г. № 1511).

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, реализуемой в ФГБОУ ВПО «АГУ».

1.3.1. Цель (миссия) образовательной программы

Цель программы: подготовка кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и т.д.; концептуальное обоснование и моделирование условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта.

Программа реализуется в традициях сложившихся научных школ и направлений Адыгейского государственного университета. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ социологической науки;
- совершенствование философской подготовки ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской, педагогической и проектной работы в области физической культуры и спорта.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### 1.3.2. Срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения данной образовательной программы по очной форме обучения (включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации) – 3 года; по заочной форме – 4 года.

#### 1.3.3. Трудоемкость образовательной программы

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

#### 1.3.4. Структура программы аспирантуры

<b>Структура программы</b>		<b>Объем программы в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>
	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
	История и философия науки	5
	Иностранный язык	4
	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>
	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>13</b>
	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	6
	Методология научного исследования	3
	Информационные технологии в науке и образовании	4
	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>8</b>
	Теория и методика физического воспитания	5
	Теория и методика спорта	5
	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих	3
	Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры	3
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	<b>18</b>
	Педагогическая практика	18
<b>Блок 3</b>	<b>Научные исследования</b>	<b>123</b>
	Научные исследования	123
<b>Блок 4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)</b>	<b>9</b>
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Представление научного доклада	6
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	
<b>Объем программы аспирантуры</b>		<b>180</b>

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Направленность ООП – Теория и методика физического воспитания, спортивной

тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2.3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

2.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта; обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта; педагогические системы в области физической культуры и спорта.

2.5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ООП**

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

3.5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями: владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-1), владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-2), владением культурой научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-3), способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4), готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5), владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-6).

*(Матрица компетенций представлена в Приложении 1).*

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации по годам ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, включая теоретическое обучение, практику, научно-исследовательскую деятельность, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (*Приложение 2*).

**4.2. Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки:** Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, НИД), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИД в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных

циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин и особенностей данной аспирантской программы. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее тридцати процентов вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 "Практики" входит практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях вуза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496)."

*(Приложение 2).*

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВПО по направлению подготовки «Образование и педагогические науки (Профиль: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)». Реализация ООП по направленности подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями на кафедре теоретических основ физического воспитания составляет 100%. Из них: докторов наук – 25%; кандидатов наук – 75%. Освоение данной ООП полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практики. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы по направлению подготовки в библиотеке АГУ составляет более 500 экз. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-

ориентированные методы и технологии обучения. Обеспечивается доступ к электронной библиотечной системе. Имеется конференц-зал, оборудованный стационарными мультимедийными средствами представления информации с возможностью организации видеоконференций, компьютерный класс на 18 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet, интерактивная доска. Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

*Кадровый потенциал по программе аспирантуры приводится в Приложении 3.*

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В ФГБОУ ВПО «АГУ» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Современная модель социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «АГУ» строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у аспирантов в течение всего цикла обучения. Одной из характеристик социокультурной среды ФГБОУ ВПО «АГУ», обеспечивающей развитие универсальных общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления. Культурная и общественная жизнь АГУ позволяет аспиранту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Документы регламентирующие воспитательную деятельность: Положении о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы внеучебной общекультурной работы и др.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты, рефераты и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП аспирантуры.

Итоговая государственная аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ИГА включает защиту выпускной квалификационной работы, сдачу государственного экзамена по направлению подготовки.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:**

- СМК. ОП-2/РК-4.2.3 Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных образовательных программ, реализуемых в Адыгейском государственном университете (утверждено: 01.10.2014);

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины (утверждено: 01.09.2014);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете (утверждено 01.09.2014);
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждено 01.09.2014);
- СМК. ОП-2/РК-7.2.3 Положение об основной образовательной программе (утверждено 01.09.2014);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено 01.09.2014);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств (утверждено 01.10.2014);
- СМК. ОП-4/РК – 4.2.4. Положение об организации обмена студентами, аспирантами и сотрудниками АГУ с зарубежными высшими учебными учреждениями (утверждено 20.06.2014);
- СМК. ОП-4/РК-7.1 Порядок составления и утверждения расписания учебных занятий и экзаменационных сессий (утверждено 01.09.2014).

*Аннотированные РП дисциплин (Приложение 4).*

*Аннотированные программы практик (Приложение 5).*



## СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность: 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

N п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						условия привлечения к педагогической деятельности *
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая сте- пень, ученое (почетное) звание, категория	стаж работы		основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогиче- ской работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История и философия науки	Шадже Асиет Юсуфовна, профессор	АГУ. Математика	Доктор филос. наук, профессор	41	27	АГУ. Профессор кафедры философии и социологии	Ш
2.	Иностранный язык	Туова Марина Руслановна, доцент	АГУ. Преподаватель лингвистики и межкульт. коммун.	К.п.н.	12,7	12,7	АГУ. Доцент кафедры английской филологии	Ш
3.	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Хакунов Нурбий Хасанбиевич	Ленинградский Институт физической культуры, преподаватель физического воспитания, тренер по футболу	Докт. пед.н., профессор	36	31	АГУ. Профессор кафедры ТОФВ	Ш
4.	Методология научного исследования	Меретукова Зара Кадыровна	АГУ. Русский язык и литература	Докт. пед.н.,	50	44	АГУ. Профессор кафедры общей педагогика.	Ш

				профессор				
5.	Информационные технологии в науке и образовании	Жуков Виктор Иванович	АГУ. Учитель физической культуры	Докт.пед.на ук	29	26	АГУ. Профессор кафедры МБД и биомеханики	ш
6.	Теория и методика физического воспитания	Гунажоков Игорь Кимович	АГПИ, ф-т физического воспитания; учитель физической культуры	Канд.пед.на ук, доцент	23	23	АГУ. Доцент кафедры ТОФВ	ш
7.	Теория и методика спорта	Гунажоков Игорь Кимович	АГПИ, ф-т физического воспитания; учитель физической культуры	Канд.пед.на ук, доцент	23	23	АГУ. Доцент кафедры ТОФВ	ш
8.	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих	Жуков Виктор Иванович	АГУ. Учитель физической культуры	Докт.пед.на ук	29	26	АГУ. Профессор кафедры МБД и биомеханики	ш
9.	Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры	Коломийцева Наталья Сергеевна	АГУ, учитель биологии	Канд.пед.на ук, доцент	19	18	АГУ. Зав.каф.МБД и биомеханики	ш
10.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Хазова Снежана Александровна	АГУ, факультет математики, информатики и вычислительной техники, 2000г. Математик, преподаватель математики и информатики	Доктор пед. н., доц.	26	14	АГУ. Профессор кафедры ТОФВ	ш
11.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Бгуашев Айдамир Батербиевич	АГПИ, факультет физического	Канд.пед.на ук, профессор	23	23	АГУ. Директор ИФК и дзюдо	ш

			воспитания, Физическое воспитание, учитель физической культуры					
12.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Хакунов Нурбий Хасанбиевич	Ленинградский Институт физической культуры, преподаватель физического воспитания, тренер по футболу	Докт. пед.н., профессор	36	31	АГУ. Профессор кафедры ТОФВ	ш
13.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Доронин Анатолий Михайлович	АГПИ. Учитель физкультуры, учитель биологии	Доктор пед. н., профессор	51	44	АГУ. Зав.кафедрой спортивных дисциплин	ш
14.	Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа аспиранта	Немцев Олег Борисович	Казахский институт ФК. Тренер- преподаватель по ЛА	Доктор пед.н., профессор	24	22	АГУ. Профессор кафедры спортивных дисциплин	ш

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления**  
**49.06.01 Физическая культура и спорт**  
(направленность: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры)  
(Исследователь. Преподаватель-исследователь)

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.1 История и философия науки**  
*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

**Универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Курс «История и философия науки» включен в базовую часть дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

**В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:**

- Основные этапы исторического развития науки.
- Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки.
- Основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования.
- Этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.
- Современное состояние философско-методологических исследований науки.

**В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:**

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

***Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).***

***Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: лекций – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 144 ч.***

***Содержание дисциплины***

1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания (лекций – 4ч.; СРС – 4ч.).

2. Динамика науки как процесс порождения нового знания (лекций – 4ч.; СРС – 4ч.).

3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт (лекций – 4ч.; СРС – 4ч.).

4. Общетеоретические подходы (лекций – 2ч.; СРС – 4ч.).

5. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).
8. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).
9. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках (лекций – 4ч.; СРС – 2ч.).
10. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках (лекций – 4ч.; СРС – 2ч.).
11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).
12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).
13. Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций (лекций – 2ч.; СРС – 2ч.).

***Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся***

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

***Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает:*** вопросы к экзамену, тестовые задания.

***Основная литература***

1. Лебедев С.А. Философия : курс лекций. - М. : Эксмо, 2011. - 336 с. ; 60х90/16. - (Учебный курс: кратко и доступно). - Предисл. - ISBN 978-5-699-43495-4 : 160-00. - 2500 экз.
2. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 603, [1] с. ; 84х108/32. - (Высшее образование ). - Библиогр.: с. 588-599. - От авт. - ISBN 978-5-222-16584-3 .
3. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2010. - 335 с. ; 60х90/16. - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-98281-105-X : 178-09, 3000 экз.
4. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В.Миронова. – М.: Гардарики, 2007.

***Дополнительная литература***

1. Берков В.Ф. Философия и методология науки. – Мн., 2004.
2. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория. - М., 2006.
3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001 – 2002.
4. Олейников Ю.В. Экологические ограничения бытия общества // Философия и общество. 2008. №3.
5. Осипов Н.Е. О формационно-цивилизационной корреляции во всемирной истории // Философия и общество. 2007. №4.

***Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
2. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>.
3. <http://www.slovesnik.ru> — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
4. <http://www.gramota.ru> — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

5. <http://www.slovari.ru> — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).

6. <http://www.philolog.ru>.

7. <http://www.magazines.russ.ru>.

#### ***Методические указания для обучающихся***

Курс «История и философия науки» базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

В ходе изучения дисциплины аспирантам необходимо подготовить реферат, выступить с докладом. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов образовательной деятельности способствует мотивации и объективности при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Результатом изучения дисциплины являются полученные знания (по философии и истории науки как филологической дисциплины, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур); умения (применение полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом); аспирант овладевает навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии.

В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

***Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*** научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)**

##### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

##### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в базовую часть дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

##### **В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:**

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка.

##### **В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:**

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

• использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

**В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:**

- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;
- навыками критического восприятия информации на английском языке.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: практические занятия – 44 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 46 ч., контроль – 54 ч.**

**Содержание дисциплины:**

1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах (4 ч)
2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции (2ч)
3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты (4 ч)
4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты (2 ч)
5. Условные предложения (4ч)
6. Сослагательное наклонение (4 ч)
7. Модальные глаголы (4 ч)
8. Эмфатические конструкции (2 ч)
9. Аннотирование и реферирование английского научного текста (12 ч)
10. Беседа по теме исследования (6 ч)

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.**

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.**

**Основная литература**

1. Валиахметова Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: Учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – ISBN 978-5-88469-607-5 ([http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=272487](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272487))

2. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре = English Language Master's and PhD [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 128 с. ([http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=135306](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135306))

**Дополнительная литература**

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. Student's Grammar. Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий. – Издание второе, исправленное и дополненное. – СПб.: Антология, 2010. – 192 с. ISBN 978-5-94962-009-0 ([http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=213322](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213322))

2. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Сиполс. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 376 с. ISBN 978-5-89349-953-7 ([http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=84903](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84903))

**Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.bbc.co.uk/>

<http://www.biblioclub.ru/>

<http://www.britannica.com/>

<http://www.cnn.com>

<http://www.elsevierscience.ru/>

<http://lenta.ru/>

[www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries)

<http://www.voanews.com/specialenglish/>

<http://www.sciencedaily.com>

<http://www.the-scientist.com>

**Методические рекомендации преподавателю**

Подготовка аспиранта (соискателя) к кандидатскому экзамену по иностранному языку предусматривает 44 часа контактной работы.

Виды занятий: аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем при проверке текста по специальности обучаемого, автономное внеаудиторное обязательное выполнение аспирантом заданий преподавателя или научного руководителя, текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ, консультации (групповые и индивидуальные).

Самостоятельная работа аспиранта (соискателя) непосредственно связана с областью научных интересов обучающихся (научной деятельностью, участием в международных научных конференциях и семинарах, контрактами с зарубежными специалистами и т.д.).

#### **Методические указания для аспиранта (соискателя)**

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык (французский)**

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

#### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в базовую часть дисциплин образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

#### **В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:**

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка.

#### **В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:**

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на французском языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

#### **В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:**

- навыками практического анализа логики рассуждений на французском языке;
- навыками критического восприятия информации на французском языке.

***Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).***

***Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: практические занятия – 44 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 46 ч., контроль – 54 ч.***

#### ***Содержание дисциплины:***

1. Простое предложение. Модели простых предложений. Порядок слов. Развитие навыков чтения, перевода (4 ч)
2. Определенный, еопределенный и частичный артикли и их эквиваленты в русском языке (2ч)
3. Особенности местоимений во французском языке: личные, относительные, указательные,



притяжательные, неопределенные (4 ч)

4. Степени сравнения прилагательных и наречий (2 ч)

5. Глагол. Изъявительное наклонение. Употребление личных форм глагола в активном залоге. Пассивная форма глагола. Безличные конструкции (4ч)

6. Условное наклонение и его эквиваленты в русском языке (4 ч)

7 Сослагательное наклонение (4 ч)

8. Инфинитив. Инфинитивное предложение. Герундий. Причастия (2 ч)

9. Аннотирование и реферирование английского научного текста (12 ч)

10. Беседа по теме исследования (6 ч)

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.**

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.**

**Основная литература**

1. Французский язык: базовый курс: учебник/И.В.Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С.Бочинская, Н.Т. Яценко.-М.:МПГУ: Издательство «Прометей». 2013.-406 с.- ISBN 978-5-7042-2486-0; То же [Электронный ресурс] -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471> (28.04.2015).

2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Cours pratique de grammaire française. Изд. 12-е. М.: «Нестор Академик», 2014.

3. Пронина И.В. Французско-русский словарь-минимум общенаучной лексики. М.: Российская академия наук, кафедра иностранных языков, 1999

4. Французско-русский словарь активного типа / Гак В.Г., Триумф Ж., Соколова Г.Г. и др. Под ред. В.Г. Гака и Ж. Триумфа. 2-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1998.

**Дополнительная литература**

1. Багана Ж., Шашкин Л.М., Хапилина Е.В.. Parlons français (Поговорим по-французски). Учебное пособие по практике устного и письменного французского языка. М.: Флинта: Наука, 2011.

2. Пронина И.В. Сборник текстов для краткого изложения (французский язык). М: Российская академия наук, кафедра иностранных языков, 2005.

3. Когут, В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (французский язык: диалоги и упражнения): учебное пособие/ В.И. Когут.-СПб:Антология;2012.-272 с.-ISBN978-5-94962-203-2; То же [Электронный ресурс]-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21331> (28.04.2015).

**Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.bbc.co.uk/>

<http://www.biblioclub.ru/>

<http://www.britannica.com/>

<http://www.cnn.com>

<http://www.elsevierscience.ru/>

<http://lenta.ru/>

[www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries)

<http://www.voanews.com/specialenglish/>

<http://www.sciencedaily.com>

<http://www.the-scientist.com>

**Методические рекомендации преподавателю**

Подготовка аспиранта (соискателя) к кандидатскому экзамену по иностранному языку предусматривает 44 часа контактной работы.

Виды занятий: аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем при проверке текста по специальности обучаемого, автономное внеаудиторное обязательное выполнение аспирантом заданий преподавателя или научного руководителя, текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ, консультации (групповые и индивидуальные).

Самостоятельная работа аспиранта (соискателя) непосредственно связана с областью научных интересов обучающихся (научной деятельностью, участием в международных научных конференциях и семинарах, контрактами с зарубежными специалистами и т.д.).

### **Методические указания для аспиранта (соискателя)**

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык (немецкий)**

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

#### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы аспирантуры.

#### **В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:**

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка.

#### **В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:**

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

#### **В результате практического изучения дисциплины аспирант должен владеть:**

- навыками практического анализа логики рассуждений на немецком языке;
- навыками критического восприятия информации на немецком языке.

***Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).***

***Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: практических занятий – 46 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 46 ч., контроль – 54 ч.***

#### ***Содержание дисциплины***

Тема 1. Пассивные конструкции в грамматической синонимии

Тема 2. Парные союзы

Тема 3. Инфинитивные обороты. Конструкции haben, sein+Partizip II

Тема 4. Функции порядка слов

Тема 5. «Объективный» порядок слов

Тема 6. «Субъективный» порядок слов

Тема 7. «Третий» порядок слов

Тема 8. Сочетание lassen, sich lassen с инфинитивом

Тема 9. Концессивные предложения

Тема 10. Определительные придаточные в научных текстах

Тема 11. Бессоюзные условные предложения.

Тема 12. Partizip I и II в атрибутивной функции

Тема 13. Определение, выраженное Partizip I с частицей zu. Распространенное определение

- Тема 15. Придаточные предложения с *indem*
- Тема 16. Основные виды придаточных предложений, характерных для научных текстов на немецком языке
- Тема 17. Аннотация
- Тема 18. Тезисы/Статья
- Тема 19. Мотивационное представление
- Тема 20. Реферат
- Тема 21. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания
- Тема 22. Представление докладчика, формулировка названия доклада, план выступления.
- Тема 23. Структурные элементы основной части доклада. Стратегии связного построения текста и переходов от одного элемента к другому.
- Тема 24. Апелляция к слушателям. Стратегии предвосхищения критики /сомнения.
- Тема 25. Обобщение и выводы по докладу.
- Тема 26. Презентация научного исследования в режиме слайд-шоу.

***Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.***

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

***Фонд оценочных средств для проведения аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.***

***Основная литература***

1. Керимов, Р.Д. Gesundheit. Учебное пособие по устной практике немецкого языка / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1127-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232327> (29.04.2015).
2. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020> (29.04.2015).
3. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) : учебно-практическое пособие / О.Н. Падалко. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-374-00498-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266> (29.04.2015).
4. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения: учеб. для бакалавров [Электронный ресурс] / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 525 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

***Дополнительная литература***

1. Дзенс, Н.И. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий : учебное пособие / Н.И. Дзенс, И.Р. Перевышина. - СПб : Антология, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-94962-211-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213028> (12.02.2015).
2. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020> (29.04.2015)
- Гунышова, Г.А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) : учебное пособие / Г.А. Гунышова, Н.А. Константинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-8353-1021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498> (28.04.2015).
3. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464> (29.04.2015).

**Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.goethe.de>
2. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
3. <http://www.deutschseite.de>

4. <http://deutsch.lingo4u.de>
5. <http://www.pohlw.de>
6. <http://www.bbc.co.uk>
7. <http://www.deutsch-lernen.com>
8. <http://www.languagelab.at>
9. <http://www.mynetcologne.de/~nc-kueppeka/reise>
10. [http://www.istitutomazzini.napoli.it/lingue/linksted/wien/Wien\\_index.htm](http://www.istitutomazzini.napoli.it/lingue/linksted/wien/Wien_index.htm)
11. <http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html>
12. <http://www.spiegel.de/>
13. <http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/>
14. <http://www.zeit.de/index>
15. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
16. <http://www.multikulti.ru/German/>
17. <http://www.school-scout.de>
18. <http://www.zum.de>
19. <http://www.4teachers.de>
20. <http://www.mittelschulvorbereitung.de>
21. <http://www.duonline.de>
22. <http://www.studygerman.ru>
23. <http://www.stufen.de>
24. <http://www.deutschland.de>
25. <http://www.iik-duesseldorf.de/>
26. <http://www.hueber.de>
27. <http://www.dw-world.de>
28. <http://www.lernbiene.de>
29. [http://yanko.lib.ru/books/lit/deutsch/gutes\\_deutseh\\_ru.htm](http://yanko.lib.ru/books/lit/deutsch/gutes_deutseh_ru.htm)
30. <http://www.epson.h1.ru/page6.html>

#### ***Методические указания для обучающихся***

Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Дисциплина базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. В курсе дисциплины магистранты рассматривают широкий диапазон речевых штампов, текстов, упражнений и диалогов. Каждое занятие включает в себя чтение, аудирование и говорение, перевод, письмо, работу над языковым материалом, учебные тексты. Занятия интенсивны, интерактивны, проводятся на основе использования современных образовательных технологий.

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

***Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*** научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

#### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.3 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)..

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-1),
- владение культурой научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-3),
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5),
- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-6).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 основной образовательной программы аспирантуры.

**В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:**

- понятийный аппарат теории ФК, физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- закономерности, принципы и методы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- методические основы проведения физкультурных и тренировочных занятий в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся.

**В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:**

- определять цели и задачи физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в различных возрастных группах,
- планировать отчетную документацию,
- разрабатывать учебные планы, организовывать и проводить учебно-воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу по укреплению здоровья населения,
- практически реализовывать основные положения теории и методики физической культуры в различных образовательных учреждениях

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).**

**Объем дисциплины – 6 з. е.; контактная работа: лекций – 36 ч.; практических – 36 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 117 ч.; контроль – 27 ч.**

**Содержание дисциплины**

- Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры (11 ч.)
- Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры (11 ч.)
- Управление в системе физической культуры (11 ч.)
- Физическая культура и здоровый образ жизни (11 ч.)
- Нормативная база физической культуры (11 ч.)
- Научные основы теории и методики физического воспитания (11 ч.)
- Нормативная база физического воспитания (11 ч.)
- Научные основы теории и методики спорта (11 ч.)
- Нормативная база спортивной подготовки (11 ч.)
- Научные основы теории и методики профессионально-прикладной физической культуры (10 ч.)
- Содержательная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих (10 ч.)
- Нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих (10 ч.)
- Теория и методика оздоровительной физической культуры (10 ч.)

Содержательная основа оздоровительной физической культуры (10 ч.)  
Нормативная основа оздоровительной физической культуры (10 ч.)  
Теория и методика адаптивной физической культуры (10 ч.)  
Содержательная основа адаптивной физической культуры (10 ч.)  
Нормативная основа адаптивной физической культуры (10 ч.)

#### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:** вопросы к зачету, тесты, тематика рефератов и докладов.

#### **Основная литература**

1. Лесников С.В. Теория и методика физического воспитания [Электронный ресурс] / С. В. Лесников. - Сыктывкар, [2011]. - 1 электрон. опт. диск. - Миним. систем. требования: процессор 1,3 ГГц и выше, озу 256 мб (желательно 512 мб), миним. разрешение экрана 1024x576
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил. ; 60x90/16. - (Бакалавриат).
3. Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>

#### **Дополнительная литература**

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
2. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- Издательский центр «Академия», 2004г.
3. Шультьев, В.М. Физическая культура. Курс лекций/В.М. Шультьев- М.: Российский университет дружбы народов, 2009. - 280 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студ. Высш.учебн.заведений.-М.:Издат. Центр «Академия», 2000.- С.40-52.
5. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : учебное пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>  
Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>  
Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>  
Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>  
Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>  
Все для работы в школе <http://www.zloy-fizruk.narod.ru>  
В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)  
Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>  
Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

#### **Методические рекомендации преподавателю.**

В ходе изучения данной дисциплины, у обучающихся необходимо сформировать знания о

системе физического воспитания, развитии физической культуры и спорта в мире и нашей стране, закономерностях и принципах и методах физического воспитания, особенностях обучения двигательным действиям, разнообразии форм построения и организации занятий физическими упражнениями, методики планирования и проведения учебной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы.

В процессе обучения у аспирантов необходимо сформировать умение планировать, организовывать и проводить научно-исследовательскую, учебно-воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу. Научить диагностировать уровень физической подготовленности, осуществлять врачебный и педагогический контроль, соблюдать технику безопасности при проведении занятий, владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации.

В процессе преподавания рекомендуется активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

#### **Методические указания обучающимся**

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:** научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **универсальных компетенций (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

##### **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- владение методологией и методикой научного исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

**Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 основной образовательной программы аспирантуры.

##### **Объем дисциплины по видам учебной работы:**

Общий объем – 108ч.  
Аудиторные занятия – 24ч.  
Лекции – 12ч.  
Семинары -12ч.  
Самостоятельная работа аспирантов – 57ч.  
Контроль – 27ч.  
Вид итогового контроля – экзамен

#### **Содержание дисциплины:**

1. Сущностные характеристики науки и ее связь с образованием
2. Особенности научного творчества, этика исследователя и требования к диссертационной и квалификационной работе
3. Сущность методологии научного исследования и образования
4. Методологические основы научного исследования и образования: диалектика и гносеология как методологические основы научного исследования и образования
5. Логические формы и логические законы мышления как методологическая основа научного исследования и образования
6. Методологические подходы в научном исследовании и образовании: системно-структурный и синергетический подходы
7. Методологические подходы в научном исследовании и образовании: аксиологический, антропологический и гуманистический подходы
8. Методологические подходы в научном исследовании и образовании: культурологический, герменевтический и феноменологический подходы
9. Личностный, личностно-деятельностный, деятельностный, комплексный, целостный, содержательный и формальный, интегрально-модульный, дифференцированный и интегративный подходы в научном исследовании и образовании
10. Уровни, виды и методы научного исследования
11. Методы эмпирического исследования и их сущность
12. Методы теоретического исследования и их сущность
13. Общие для эмпирического и теоретического исследований методы и их сущность
14. Анализ научного текста: структурные компоненты метода анализа научного текста и их сущность
15. Опросные методы исследования и их сущность
16. Методы математической обработки результатов (данных) методов исследования
17. Структура диссертационной работы, ее введения и сущность методологических параметров (структурных компонентов) введения
18. Методологические ошибки в диссертационных работах и научных публикациях
19. Методологическая культура как основа научного исследования и образования

#### **Фонд оценочных средств:**

для универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенции

Устный и письменный опрос, зачет по темам, вопросы к темам программы, деловые и ролевые игры, проверка рефератов, рецензий, эссе, анализа текста, вопросы к экзамену, тестирование.

На экзамене аспирант должен показать умения не пересказывать, а излагать основные положения той или иной темы; отвечать на дополнительные вопросы; уметь аргументировать высказываемые положения

#### **Основная литература**

1. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Альфа – М., 2009. – 176 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 400 с.
3. Кудавев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: учебное пособие / М.Р. Кудавев. – 2-е изд. – Майкоп: Аякс, 2010. – 174 с.
4. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. пособие для аспирантов и студентов / З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268 с.
5. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Нови-ков. – М.:



Либроком, 2009. – 280 с.

6. Новиков, А.М. / Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. – 668 с.

7. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб. пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

#### Дополнительная литература

1. Аверьянов А.Н. Система: философская категория и реальность / А.Н. Аверьянов. – М., 1976.

2. Акинфиева Н.В. Квалиметрический инструментарий педагогических исследований / Н.В. Акинфиева // педагогика. – 1998. - № 4.

3. Амосов Н.М. Моделирование информации и программ в сложных системах / Н.М.Амосов // Вопросы философии. – 1963. № 2.

4. Ананьев Б.Г. Важная проблема современной педагогической антропологии / Б.Г.Ананьев // Советская педагогика. – 1996. - № 7.

5. Андреев И.Д. О методах научного анализа / И.Д. Андреев. – М., 1964.

6. Аршинов В.И. и др. Синергетика: познание и практика / В.И. Аршинов (и др.). – М., 1995.

7. Бажанов В.А. Наука как самопознающая система / В.А. Бажанов. – Рязань, 1991.

8. Балакина И.Ф. Проблема ценностей – внимание исследователей / И.Ф. Балакина // Вопросы философии. – 1965. - № 9.

9. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М., 1979.

10. Библер В.С. Целостная концепция школы диалога культур / В.С. Библер // Психологическая наука и образование. – 1996. - № 5.

11. Библер В.С. Диалог. Сознание. Культура. Идея культуры в работах М.М. Бахтина / В.С. Библер. – М., 1989.

12. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М., 1990.

13. Блауберг И.В., Юдин Б.Г. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Б.Г. Юдин. – М., 1973.

14. Бургин М.С. Понятия и функции методологии педагогики / М.С.Бургин // Советская педагогика. – 1990. - № 10.

15. Вахтомин Н.К. Генезис научного знания / Н.К. Вахтомин. – М., 1971.

16. Гадамер Х.Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Х.Г. Гадамер. – М., 1988.

17. Гегель. Феноменология духа / Гегель. – М., 1059.

18. Герменевтика. История и современность. – М., 1985.

19. Гетманова А.Д. Логика / А.Д. Гетманова. – М., 2004.

20. Гладков В.А. Закон отрицания отрицания и его методологические функции / В.А. Гладков. / М., 1982.

#### **Перечень используемых информационных технологий:**

компьютерная презентация.

#### **Материально-техническая база:**

научная библиотека АГУ

компьютерный класс;

интернет ресурсы научной библиотеки АГУ.

Методические рекомендации преподавателю.

1. Для реализации не только образовательной, но и воспитывающей и развивающей функций обучения, максимально используйте проблемное обучение.

Для этого изучите сущность теории проблемного обучения и методов проблемного обучения, т.к. не осмыслив их сущности, не представляется возможным прочитать лекцию или провести семинар проблемно.

2. Проблемная лекция или проблемный семинар требуют определенных знаний по теории проблемного обучения.

3. Пытайтесь, стремитесь на занятиях включать обучаемых не просто в «ответ» выученного, а

в актуализацию ранее усвоенных знаний и умений. Для этого вникните в суть понятия «актуализация знаний», приемов актуализации.

3. Овладевайте знанием и умением использовать мотивирующий, активизирующий потенциал разных типов дидактического вопроса, вопросов разного характера и выполняющих различные функции.

4. Используйте на занятиях внутрпредметную и межпредметную связи, для этого старайтесь развивать в себе междисциплинарное видение обсуждаемых на занятии проблем.

Изучайте дидактику высшей школы, гносеологию, диалектику и логику, они повысят вашу профессиональную компетентность.

5. Не уставайте работать над формированием и совершенствованием научно-методологической культуры. Для этого изучайте не только курс методологии научного исследования, но и диалектику, гносеологию, логику.

#### ***Методические рекомендации аспирантам***

1. Чтобы самостоятельное чтение (изучение) учебного материала было эффективным, попробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: Кто делает? Что делает? Когда делает? Почему? Где? Как?

2. До начала чтения текста предварительно ознакомьтесь с книгой в целом, для этого вникните в название книги, обратите внимание на автора, издательство, прочтите аннотацию, оглавление, предисловие и заключение. Это поможет лучше работать с книгой

3. Текст имеет смысловой рельеф. Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к смысловому рельефу способ своего чтения (т.е. замедлять и углублять в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение

4. Приучайте себя к анализу, в том числе сравнительному разных определений, понятий, разных подходов, разных точек зрения авторов. Формируйте свой критический аналитический ум.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.3 Информационные технологии в науке и образовании**

##### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Общепрофессиональные компетенции:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- владение культурой научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-3),

- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4),

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5)

Показателями компетенций являются:

#### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 основной образовательной программы аспирантуры.

**В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен обладать знаниями в области:**

информатизация учебного процесса в вузах физической культуры,

информатизация подготовки спортсменов,

информатизация физического воспитания,

информатизация спортивных соревнований,

информационные технологии,

обработка данных,  
экспертные системы,  
компьютерная графика,  
информационные технологии в физической культуре и спорте

**В результате практического изучения дисциплины аспирант должен иметь умения и навыки использования теоретических знаний в практической педагогической, тренерской, управленческой, научно-исследовательской деятельности.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

**Объем дисциплины – 4 з. е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; практических – 12 ч., самостоятельная работа (СРС) – 93 ч.; контроль – 27 ч.**

**Содержание дисциплины**

1. Учебный процесс в вузах физической культуры (15 ч.)
2. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов (15 ч.)
3. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи (15 ч.)
4. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность, обслуживание спортивных соревнований (14 ч.)
5. Информационные технологии обработки данных и поддержки принятия решений (13 ч.)
6. Информационные технологии экспертных систем (15 ч.)
7. Компьютерная графика в сфере физической культуры и спорта (15 ч.)
8. Перспективы развития информационных технологий в физической культуре и спорте (15 ч.)

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тематика рефератов и докладов.**

**Основная литература**

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. - 978-5-9718-0616-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие – К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208с.

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. - 978-5-9718-0616-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

**Дополнительная литература**

Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культуры.-М.:ФиС, 1978.

Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М.: ЮНИТИ, 1999.

Годик М.А. Спортивная метрология: Учебник для ин-тов физкультуры. - М., 1988.

Хикс Ч. Основные принципы планирование эксперимента. - М.: Наука, 1966.

Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб.пособиедля студ.высш.пед.учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 264с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Гармоническое развитие личности школьников-спортсменов [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/>

Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>

В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

### **Методические рекомендации преподавателю**

Качественное преподавание дисциплины предполагает систематическое обновление преподавателями знаний об актуальных вопросах и проблемах физического воспитания и спортивной подготовки, тематике научных исследований в педагогике, теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивной и оздоровительной физической культуре; в сфере новых методов научного исследования и обработки результатов научного поиска. Необходимо поддержание связей с научными работниками сферы физической культуры и спорта. Для проведения лекций – пресс-конференций приглашать к сотрудничеству коллег, а также сотрудников физкультурно-спортивных организаций с целью обеспечения связи науки с практикой. В процессе преподавания рекомендуется активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий. По вопросам значения научных исследований для практики физического воспитания и спортивной подготовки, а также по основам ведения научного поиска целесообразна организация групповых дискуссий на семинарских занятиях. Подготовку к участию в студенческой научной конференции, освоение организационно-методических основ научно-исследовательской работы целесообразно осуществлять в форме деловых игр.

### **Методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)**

Для качественного освоения содержания дисциплины и углубления соответствующих знаний, подготовки докладов и рефератов студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета, а именно: имеющимися электронными учебниками и учебными пособиями, электронными версиями периодических изданий психологического, педагогического, социологического и физкультурно-спортивного содержания.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля 1 предполагает самостоятельное углубленное изучение основ теории и методики физической культуры, физического воспитания, спортивной тренировки, спортивной метрологии, методологии научного исследования.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий модуля 2 предполагает ознакомление с научными работами: курсовыми и квалификационными, диссертациями, авторефератами, монографиями.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:** научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.1.1 Теория и методика физического воспитания**

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Общепрофессиональные компетенции:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-1),

владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-2), способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4)

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к элективным дисциплинам вариативной части блока Б1 основной образовательной программы аспирантуры.

**В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:**

понятийный аппарат теории ФВ,  
закономерности, принципы и методы физического воспитания,  
научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания,  
методические основы проведения физкультурных занятий в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся.

**В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:**

определять цели и задачи физического воспитания в различных возрастных группах,  
планировать отчетную документацию,  
разрабатывать учебные планы,  
организовывать и проводить учебно-воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу по укреплению здоровья населения.  
практически реализовывать основные положения теории и методики физической культуры в различных образовательных учреждениях.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.; контроль – 27 ч.**

**Содержание дисциплины**

1. Дидактические проблемы физического воспитания (4 ч.)
2. Психолого-педагогические технологии в системе физического воспитания (4 ч.)
3. Управление системой физического воспитания (4 ч.)
4. Направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования (4 ч.)
5. Оптимизация профессиональной деятельности специалиста физической культуры в дошкольных, средних, средне-специальных и высших учебных заведениях (4 ч.)
6. Физическое воспитание как средство становления личности (4 ч.)

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тематика рефератов и докладов.**

**Основная литература**

1. Лесников С.В. Теория и методика физического воспитания [Электронный ресурс] / С. В. Лесников. - Сыктывкар, [2011]. - 1 электрон. опт. диск. - Миним. систем. требования: процессор 1,3 ГГц и выше, озу 256 мб (желательно 512 мб), миним. разрешение экрана 1024x576
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил. ; 60x90/16. - (Бакалавриат).
3. Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>

**Дополнительная литература**

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

2. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- Издательский центр «Академия», 2004г.

3. Шультьев, В.М. Физическая культура. Курс лекций/В.М. Шультьев- М.: Российский университет дружбы народов, 2009. - 280 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студ. Высш.учебн.заведений.-М.:Издат. Центр «Академия», 2000.- С.40-52.

5. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : учебное пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441>

#### ***Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»***

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>

Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>

Все для работы в школе <http://www.zloy-fizruk.narod.ru>

В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

#### **Методические рекомендации преподавателю.**

В ходе изучения данной дисциплины, у обучающихся необходимо сформировать знания о системе физического воспитания, развитии физической культуры и спорта в мире и нашей стране, закономерностях и принципах и методах физического воспитания, особенностях обучения двигательным действиям, разнообразии форм построения и организации занятий физическими упражнениями, методики планирования и проведения учебной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы.

В процессе обучения у аспирантов необходимо сформировать умение планировать, организовывать и проводить научно-исследовательскую, учебно-воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу. Научить диагностировать уровень физической подготовленности, осуществлять врачебный и педагогический контроль, соблюдать технику безопасности при проведении занятий, владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации.

В процессе преподавания рекомендуется активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

#### **Методические указания обучающимся**

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

***Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*** научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет),

мультимедийный проектор.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.1.2 Теория и методика спорта**

***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Общепрофессиональные компетенции:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-1),

владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-2),

способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4)

***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к элективным дисциплинам вариативной части блока Б1 основной образовательной программы аспирантуры.

**В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:**

понятийный аппарат теории спорта,

закономерности, принципы и методы спортивной тренировки,

научно-методические, программно-нормативные основы системы спортивной подготовки,

методические основы проведения учебно-тренировочных занятий в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся.

**В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:**

определять цели и задачи спортивной тренировки в различных возрастных группах,

планировать отчетную документацию,

разрабатывать учебные планы,

организовывать и проводить учебно-тренировочную деятельность.

практически реализовывать основные положения теории и методики спортивной тренировки в различных образовательных учреждениях.

***Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).***

***Объем дисциплины – 3 з. е.; контактная работа: лекций – 12 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 57 ч.; контроль – 27 ч.***

***Содержание дисциплины***

Спорт как социальное явление (4 ч)

Система подготовки спортсменов (8 ч)

Система подготовки юных спортсменов (4 ч)

Теория и организация массового спорта (4 ч)

Система подготовки спортсменов военнослужащих (4 ч)

***Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся***

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тематика рефератов и докладов.***

***Основная литература***

1. Лесников С.В. Теория и методика физического воспитания [Электронный ресурс] / С. В. Лесников. - Сыктывкар, [2011]. - 1 электрон. опт. диск. - Миним. систем. требования: процессор 1,3 ГГц и выше, озу 256 мб (желательно 512 мб), миним. разрешение экрана 1024x576

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил. ; 60х90/16. - (Бакалавриат).

3. Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>

#### *Дополнительная литература*

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

2. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- Издательский центр «Академия», 2004г.

3. Шульдяев, В.М. Физическая культура. Курс лекций/В.М. Шульдяев- М.: Российский университет дружбы народов, 2009. - 280 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студ. Высш.учебн.заведений.-М.:Издат. Центр «Академия», 2000.- С.40-52.

5. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : учебное пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441>

#### *Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»*

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>

Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>

Все для работы в школе <http://www.zloy-fizruk.narod.ru>

В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

#### **Методические рекомендации преподавателю.**

В ходе изучения данной дисциплины, у обучающихся необходимо сформировать знания о системе физического воспитания, развитии физической культуры и спорта в мире и нашей стране, закономерностях и принципах и методах физического воспитания, особенностях обучения двигательным действиям, разнообразии форм построения и организации занятий физическими упражнениями, методики планирования и проведения учебной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы.

В процессе обучения у аспирантов необходимо сформировать умение планировать, организовывать и проводить научно-исследовательскую, учебно-воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу. Научить диагностировать уровень физической подготовленности, осуществлять врачебный и педагогический контроль, соблюдать технику безопасности при проведении занятий, владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации.

В процессе преподавания рекомендуется активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих



баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

#### **Методические указания обучающимся**

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:** научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.2.1 Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих**

##### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Общепрофессиональные компетенции:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-1),

владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-2),

способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4)

##### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к элективным дисциплинам вариативной части блока Б1 основной образовательной программы аспирантуры.

**В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:**

понятийный аппарат теории профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих,

закономерности, принципы и методы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих,

научно-методические, программно-нормативные основы системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих

**В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:**

определять цели и задачи профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих,

планировать отчетную документацию,

разрабатывать учебные планы,

организовывать и осуществлять профессионально-прикладную физическую подготовку,

практически реализовывать основные положения теории и методики профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (108 часов).**

**Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: лекций – 24 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 129 ч.; контроль – 27 ч.**

**Содержание дисциплины**

1. Средства и методы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих (4 ч.)
2. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовке военнослужащих (4 ч.)
3. История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих (4 ч.)
4. Взаимосвязь общефизических и профессионально-важных физических качеств (4 ч.)
5. Периодизация профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих (4 ч.)
6. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих (4 ч.)

***Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.***

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тематика рефератов и докладов.***

***Основная литература***

1. Лесников С.В. Теория и методика физического воспитания [Электронный ресурс] / С. В. Лесников. - Сыктывкар, [2011]. - 1 электрон. опт. диск. - Миним. систем. требования: процессор 1,3 ГГц и выше, озу 256 мб (желательно 512 мб), миним. разрешение экрана 1024x576
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил. ; 60x90/16. - (Бакалавриат).
3. Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>

***Дополнительная литература***

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
2. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- Издательский центр «Академия», 2004г.
3. Шульцьев, В.М. Физическая культура. Курс лекций/В.М. Шульцьев- М.: Российский университет дружбы народов, 2009. - 280 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студ. Высш.учебн.заведений.-М.:Издат. Центр «Академия», 2000.- С.40-52.
5. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : учебное пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441>

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

- Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>  
 Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>  
 Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>  
 Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>  
 Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>  
 Все для работы в школе <http://www.zloy-fizruk.narod.ru>

В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе  
[http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

### **Методические рекомендации преподавателю.**

В ходе изучения данной дисциплины, у обучающихся необходимо сформировать знания о системе физического воспитания, развитии физической культуры и спорта в мире и нашей стране, закономерностях и принципах и методах физического воспитания, особенностях обучения двигательным действиям, разнообразии форм построения и организации занятий физическими упражнениями, методики планирования и проведения учебной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы.

В процессе обучения у аспирантов необходимо сформировать умение планировать, организовывать и проводить научно-исследовательскую, учебно-воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу. Научить диагностировать уровень физической подготовленности, осуществлять врачебный и педагогический контроль, соблюдать технику безопасности при проведении занятий, владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации.

В процессе преподавания рекомендуется активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

### **Методические указания обучающимся**

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:** научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.2.2 Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры**

#### ***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Общепрофессиональные компетенции:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-1),

владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-2),

способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной

научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4)

#### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина относится к элективным дисциплинам вариативной части блока Б1 основной образовательной программы аспирантуры.

**В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:**

понятийный аппарат оздоровительной и адаптивной физической культуры, закономерности, принципы и методы оздоровительной и адаптивной физической культуры,

научно-методические, программно-нормативные основы системы оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:**

определять цели и задачи оздоровительной и адаптивной физической культуры, планировать отчетную документацию, разрабатывать учебные планы, организовывать и осуществлять процесс оздоровительной и адаптивной физической культуры,

практически реализовывать основные положения теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры.

***Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).***

***Объем дисциплины – 5 з. е.; контактная работа: лекций – 24 ч.; самостоятельная работа (СРС) – 129 ч.; контроль – 27 ч.***

#### ***Содержание дисциплины***

Методология оздоровительной физической культуры (4 ч)

Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека (4 ч)

Физкультурно-оздоровительные технологии (4 ч)

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья (4 ч)

Виды адаптивного спорта (4 ч)

Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (4 ч)

#### ***Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.***

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тематика рефератов и докладов.***

#### ***Основная литература***

1. Лесников С.В. Теория и методика физического воспитания [Электронный ресурс] / С. В. Лесников. - Сыктывкар, [2011]. - 1 электрон. опт. диск. - Миним. систем. требования: процессор 1,3 ГГц и выше, озу 256 мб (желательно 512 мб), миним. разрешение экрана 1024x576

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил. ; 60x90/16. - (Бакалавриат).

3. Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с. - библиогр. с: С. 112. - ISBN 978-5-9275-0896-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>

#### ***Дополнительная литература***

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

2. Железняк Ю.Д., В.М. Минбулатов «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- Издательский центр «Академия», 2004г.

3. Шультьяев, В.М. Физическая культура. Курс лекций/В.М. Шультьяев- М.: Российский университет дружбы народов, 2009. - 280 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студ. Высш.учебн.заведений.-М.:Издат. Центр «Академия», 2000.- С.40-52.

5. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : учебное пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Журнал «Теория и практика ФК» <http://lib.sportedu.ru>

Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

Все для учителя физической культуры <http://spo.1september.ru/>

Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) <http://www.school.edu.ru/>

Физкультура в школе <http://www.fizkulturavshkole.ru>

Все для работы в школе <http://www.zloy-fizruk.narod.ru>

В помощь к самоподготовке [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

Электронные учебники <http://www.iqlib.ru/>

Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/index.htm](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm)

#### **Методические рекомендации преподавателю.**

В ходе изучения данной дисциплины, у обучающихся необходимо сформировать знания о системе физического воспитания, развитии физической культуры и спорта в мире и нашей стране, закономерностях и принципах и методах физического воспитания, особенностях обучения двигательным действиям, разнообразии форм построения и организации занятий физическими упражнениями, методики планирования и проведения учебной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы.

В процессе обучения у аспирантов необходимо сформировать умение планировать, организовывать и проводить научно-исследовательскую, учебно-воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу. Научить диагностировать уровень физической подготовленности, осуществлять врачебный и педагогический контроль, соблюдать технику безопасности при проведении занятий, владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации.

В процессе преподавания рекомендуется активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

#### **Методические указания обучающимся**

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому, необходимо активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы учителей, воспитателей и тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:** научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Б2.1 Программа педагогической практики**

Программа составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС ВО и рекомендациями по формированию основных образовательных программ.

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по профилю ООП.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- развитие профессиональной культуры педагогического общения и оптимального стиля деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
- владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-6).

#### **Место педагогической практики в структуре ООП**

Педагогическая практика относится к Блоку Б2 Практика и является обязательной.

#### **В результате прохождения практики аспирант должен знать:**

- основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- современный уровень и тенденции развития высшего профессионального образования в сфере ФК;
- методики преподавания профильных дисциплин, современные педагогические технологии.

#### **В результате прохождения практики аспирант должен уметь:**

- самостоятельно приобретать новые знания о высшем образовании, его проблемах и тенденциях развития;
- выбирать адекватные технологии для решения педагогических задач;
- осознанно подходить к выбору и подготовке тем лекционных и семинарских занятий,
- владеть практическими навыками педагогической деятельности.

**Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетные единицы (648 часов).**

**Объем дисциплины – 18 з. е.; контактная работа: лекций – 4 ч.; практические занятия – 216 ч.**

**Содержание практики:**

Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта (приложение № 1). Знакомство с материально-технической базой, организацией учебно-методической, внеучебной работы кафедр (8 ч.).

Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных кафедр (20 ч.).

Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе (20 ч.).

Подготовка и проведение лекций, практических занятий (160 ч.).

Подготовка отчета (приложение № 2), отчет о проделанной работе на заседании кафедры (8 ч.).

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.**

**Основная литература**

1. Андриенко, Е. В. Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Андриенко: учебное пособие/ Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 155 с. Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645216/>.

2. Коротаяева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаяева. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 203 с. - ISBN 978-5-7186-0498-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> (29.09.2014).

3. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-904212-24-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283> (29.09.2014).

4. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311> (29.09.2014).

**Дополнительная литература**

1. Алексеев, Н. А.. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография/ Н. А. Алексеев. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1997. - 215 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова; под общ.ред. В.А.Сластёнина и И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2008. - 336 с. ИФК(5)

3. Интеграция инновационных процессов в системе российского образования: матер. Всерос. науч.-практ. конф., 1 - 2 марта 2007 г. : в 5 ч./ Ин-т педагогики, психологии и управления, Тюм. науч. Центр УРО РАО ; отв. ред. В. И. Загвязинский. - Тюмень: ТОГИРРО Ч. 2: Традиции и инновации в системе образования: проблемы и пути интеграции. - 2007. - 60 с. БПЛ(1), ЧЗ(1)

4. Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики: научно-практический журнал / Издательский Дом Российской академии образования, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет; учредитель НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» и др. - М.: Московский психолого-социальный университет, 2013. - № 2(30). - 232 с. - ISSN 2072-2516; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258009> (29.09.2014).

5. Реан А. А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А. А. Реан. - СПб.: Изд-во В. А. Михайлова, 1999. - 288 с. ЧЗ(1), ПИ(2)

6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. выс.учеб.заведений / Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова; под общ.ред. Т.С.Паниной. - М.: Академия, 2008. - 176 с. ИФК(5)

7. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ ; ред. А. А. Дергач. - М.: Изд-во РАГС, 2005. - 258 с. ЧЗ(1)

8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и

спец. психологии / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ ; ред. А. А. Дергач. - М.: Изд-во РАГС, 2005. - 258 с. ЧЗ(1)

9. Харченко, Л.Н. Практико-ориентированные педагогические технологии. Презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 205 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806> (29.09.2014).

Шантуров, А.Г. Вузовская лекция.-Иркутск,1994.-268 с. АБ(2)

#### ***Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. Акмеология и психология профессиональной деятельности. - <http://www.acmeology.com>
2. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
3. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
5. Педагогическая психология: электронный учебник. - [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/index.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html)
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - <http://www.psyedu.ru>

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

***Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*** научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

### **Программа**

#### **Б3.1 «Научные исследования»**

##### ***Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научных исследований***

В результате прохождения научных исследований работы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

. владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

. владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

. способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

. готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-2),

- владением культурой научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-3),

- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры



(ПК-4),

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5),

Показателями компетенций являются:

Умения:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

Навыки:

- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
- анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
- оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
- критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Научные исследования относятся к Блоку 3 «Научная работа» и является обязательной.

**Объем дисциплины** – Трудоемкость дисциплины 123 зачетных единиц (4428 часов).

Научная работа осуществляется в 1 (5 недель), 2 (11 недель), 3 (13 недель), 4 (11 недель), 5 (21 недель) и 6 (13 недель) семестрах. Место прохождения практики определяется по желанию аспиранта на кафедрах ИФК и дзюдо, АГУ и в имеющихся лабораториях.

#### **Содержание дисциплины.**

1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы) - 36 часов.

2. Научно-исследовательский этап - 3690 часов. Этот этап включает в себя следующие виды работ:

- составление обзора статей по направлению исследований;
- выбор темы исследования по направлению обучения;
- непосредственная научная работа по выбранной теме.

Работа обучающихся в период научно-исследовательской работы организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности подготовки Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническая документация и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования. Обучающиеся работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

3. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе – 702 ч.

Программа научно-исследовательской работы для каждого обучающегося может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера исследования.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.**

Методические указания для аспирантов по организации научных исследований.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:**  
тематика НИР, ВКР, критерии оценивания.

**Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература

1. Андреев Г. И., Барвиненко В. В., Верба В. С., Тарасов А. К., Тихомиров В. А. Основы научной работы и методология диссертационного исследования - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с.
2. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Журавлева Е. А. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие. - М.: РУДН, 2012. - 81 с.
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы : Методика подготовки и оформления : Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012г. - 488 с.
4. Тихонов В. А., Ворона В. А. Научные исследования : Концептуальные, теоретические и практические аспекты : учебное пособие для вузов. - М.: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.
5. Харченко Л. Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2. Презентация. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 480 с.
6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 244 с.
7. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. — М. : Советский спорт, 2010. — 249 с.
8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. — М. : Советский спорт, 2013. — 280 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев В. П., Озёркин Д. В. Основы научных исследований и патентование. Учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 244 с.
2. Бобылев С. Н., Зубаревич Н. В., Соловьева С. В., Власов Ю. С. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: учебное пособие. - М.: Экономика, 2011. - 360 с.
3. Воронцова М. В., Дубровская Т. А., Макаров В. Е. Самостоятельная и научная деятельность студентов в вузе: учебно- методическое пособие. - Таганрог: А.Н. Ступин, 2011. - 203 с.
4. Журавлева Е. М. Методы разработки курсовых проектов: учебно-методическое пособие. - М.: Экзамен, 2011. - 511 с.
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
6. Овчаров А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика. Сборник статей. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 304 с.
7. Орлик Л. К. Траектория творчества : научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов. - М.: Союз, 2011. - 140 с.
8. Осипов Г. В., Климовицкий С. В. Индикаторы науки и технологии: история, методология, стандарты измерения. - М.: ЦСП и М, 2014. - 180 с.
9. Основы качественного и количественного анализа. Конспект лекций. - М.: РУДН, 2013. - 89 с.
10. Сиротский А. А. Научно-исследовательский семинар. - Воронеж: ВГУ 2013г. // УММ - 15 с.

11. Шапкин А. С., Мазаева Н.П. Математические методы и модели исследования операций : учебник / Шапкин А. С., Мазаева Н. П.; . - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2007. - 396 с.

Интернет –ресурсы:

<http://www.ed.gov.ru> Сайт министерства науки и образования РФ  
<http://vak.ed.gov.ru> Сайт ВАК Минобразования России  
[www.fondo-sochi.ru](http://www.fondo-sochi.ru) Фонд развития отечественного образования  
<http://www.rfbr.ru> Российский фонд фундаментальных исследований  
<http://www.rfh.ru> Российский гуманитарный научный фонд  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

**Методические указания для обучающихся.** Для реализации компетентного подхода в научной работе, у аспирантов необходимо формировать способности применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:** дистанционное обучение.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.** Аспирантам предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях предприятия (учреждения, организации) необходимыми для успешного освоения магистрантами программы научно-исследовательской работы и выполнения ими индивидуальных заданий.

## Программа

### Б4.Г.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### *Планируемые результаты обучения*

В процессе подготовки и прохождения ИГА аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);  
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные:

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-1),
- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-2),
- владение культурой научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-3),
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4),
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5),
- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-6).

Государственный экзамен относится к блоку «Государственная итоговая аттестация». Государственный экзамен базируется на знаниях и умениях полученных в высшей школе и нацелен на проверку знаний и умений, полученных в результате освоения программы аспирантуры. Всего на Государственный экзамен отводится 108 часов (108 часов, 3 з.е.).

#### **Шкала оценивания и минимальное количество баллов.**

Для Государственного экзамена устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания (далее – минимальное количество баллов).

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели: структура, последовательность и логика ответов; полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы; знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов; степень и уровень знаний специальной литературы по вопросу; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер; качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в

соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

#### ***Содержание государственного экзамена***

Программа экзамена предполагает освоение аспирантом теоретико-методологических оснований базового предмета «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Государственный экзамен сдается в соответствии с утверждённой программой экзамена.

Экзаменуемый должен показать:

- знания программного содержания теоретических дисциплин;
- уметь логично излагать материал;
- показать навыки владения исследовательским аппаратом применительно к области преподавания языкознания;
- продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате.

#### ***Примерный перечень вопросов государственного экзамена***

1. Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры в Российской Федерации.
2. Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории физической культуры.
3. Проблема целеполагания и её значение в определении основных направлений развития физической культуры современного общества.
4. Современные представления о принципах функционирования физической культуры в обществе.
5. Общие представления о методологии физической культуры.
6. Закономерности общественно-исторического развития физической культуры как методологическая основа создания современных концепций её развития.
7. Современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры.
8. Основные методологические подходы к исследованиям в сфере физической культуры.
9. Общее образование в области физической культуры, его состояние и значение для современного общества.
10. Современное состояние системы физического воспитания.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Пути реформирования системы физического воспитания учащейся молодежи.
13. Адаптивный спорт и его функции.
14. Концептуальные подходы к созданию системы непрерывного образования россиян в области физической культуры.
15. Функции адаптивной двигательной рекреации.
16. Оздоровительная физическая культура в системе физической культуры общества. Её методические и организационные проблемы.
17. Теоретические и методические основы здорового образа жизни.
18. Профессионально-прикладная физическая культура, особенности её функционирования, развития и совершенствования.
19. Содержательная и критериально-нормативная основа профессиональной физической культуры.
20. Адаптивная физическая культура в системе физической культуры общества. Базовые понятия.
21. Оздоровительная физическая культура в жизнедеятельности человека.
22. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.
23. Принципы адаптивной физической культуры.
24. Проблема системности и содержания общего образования в области физической культуры.
25. Современное состояние теории адаптивной физической культуры.
26. Проблема формирования знаний как ведущего компонента содержания образования в области физической культуры.
27. Функции физической реабилитации.
28. Психологические закономерности физического воспитания.
29. Проблема обучения двигательным действиям. Основные положения теории «построения

- движений» Н.А. Берштейна.
30. Соотношение учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания» и научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
  31. Сущность, взаимосвязь и соотношение понятий «образование», «воспитание», «развитие» в сфере физической культуры.
  32. Содержание и соотношение понятия «физическое воспитание» и понятий отражающих образование в области физической культуры.
  33. Гносеологические основы диссертационного исследования.
  34. Сущность базовых понятий в области спорта, их взаимосвязь и взаимовлияние.
  35. Основные особенности и результаты региональных научных исследований. Вклад Ставропольских ученых, специалистов в развитие науки о физической культуре.
  36. Состав и содержание диссертационной работы.
  37. Непрерывное общее образование россиян в области физической культуры. Проблемы явления, организации и содержания.
  38. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и проблемы этого процесса.
  39. Организация и технология работы над диссертацией.
  40. Биомеханика физических упражнений, кинезиология, антропоцентрическая биомеханика. Сущность понятий, их соотношение.
  41. Познавательная деятельность, формирование педагогических приемов деятельности как главная задача обучения.
  42. Физическое упражнение как система. Соотношение понятий: «физическое упражнение», «двигательное действие», «движение».
  43. Общая концепция спорта как социального и педагогического явления.
  44. Подготовка спортсмена как многокомпонентный системный процесс.
  45. Современные компьютерные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности соискателя ученой степени. Общая характеристика, возможности.
  46. Основы интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний в процессе познания физического упражнения.
  47. Современные проблемы спортивной ориентации и отбора и возможные пути их разрешения.
  48. Общее среднее образование в области физической культуры как проблема, как система как вторая ступень непрерывного образования человека.
  49. Понятие «Система физического воспитания», общая характеристика структуры системы (элементы, связи, взаимовлияние).
  50. Профессиональное образование в области физической культуры, особенности стандартов профессионального образования, его ступени и основные требования к минимуму – содержанию и уровню подготовленности будущего специалиста.
  51. Понятие «спортивная подготовка». Характеристика спортивной подготовки как системы. Спортивная подготовка как многолетний процесс, ее этапы.
  52. Понятие «спорт». Спорт как исторически сложившаяся специфическая деятельность. Функции современного спорта. Спорт как система.
  53. Современные образовательные технологии в пространстве формирования физической культуры личности студента.
  54. Биоэкономический психомоторный тренинг в оздоровительной физической культуре.
  55. Образование дошкольников в области физической культуры как проблема, как система и как первая ступень непрерывного образования человека.
  56. Программирование и контроль в подготовке спортсмена. Управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена.
  57. Экзамен по физической культуре в школе как проблема, основные предпосылки его проведения, его возможное содержание.
  58. Профессиональная физическая подготовка и факторы, определяющие ее эффективность. Профессиональное здоровье как понятие и проблема.
  59. Общее высшее образование в области физической культуры как проблема. Возможные пути ее решения.

***Учебно-методическое обеспечение для подготовки к Государственному экзамену.***

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы и

подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в составе рабочей программы).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.**

#### **Основная литература**

1. Абдулина О.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1998. №3. С. 35 – 39.
2. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1995.
3. Айнштейн В. О проблеме воспитания в вузе // Высшее образование в России. 1996. №3. С. 61 – 66.
4. Ангеловский К. Учителя и инноватика. М., 1991.
5. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1975. – 447 с.
6. Аристова Л.Г. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта (Теоретические проблемы социальной политики. Особенности государственного регулирования)//Теория и практика физической культуры, 1999. – №5. – С. 2.
7. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности / Резник С.Д. 2-е изд., перераб. и дополн. – М., 2011.–520 с.
8. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
9. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с., илл.
10. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
11. Башкиров В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. – М.: Физкультура и спорт. 1987. – 177 с.
12. Белов В.И., Михайлович Ф.Ф. Валеология. – М.: «МК», 1999.
13. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. Ставрополь, 1997.
14. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
15. Болотов В.А. и др. Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. - №4. – С.66 – 72.
16. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1999.
17. Брайент Д.К. Психология в современном спорте. – М.: ФиС, 1978.
18. Бернштейн Н.А. Ловкость и ее развитие. – М.: ФиС, 1991. – 288 с.
19. Васьяков Е.В. Раздел «Основы знаний»// Физическая культура в школе, 1989. – №№ 9, 11; 1990. – №№ 2, 4; 1991. – №№ 1,5; 1992. – №№ 11, 12.
20. Ведение в теорию физической культуры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культ./ Под ред. Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
21. Верхошанский Ю.В. Основы специальной подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 330 с.
22. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
23. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. - Киев: Олимпийская литература, 2002.
24. Временный государственный образовательный стандарт. Общее среднее образование. Физическая культура. Проект// Физическая культура в школе, 1993. – №6. – С. 4-9.
25. Галицких Е.О. Интегративный подход к профессионально-личностному становлению будущего педагога. //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. - №4. – С.50 – 54.
26. Годик М.А. Спортивная метрология. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
27. Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. – М., 1995.
28. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб., 1999.
29. Дубровский В.И. Биомеханика/ В.Н. Федорова. Учеб. для сред. и высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2003. – 672 с.
30. Еженедельник аспиранта. – М., 2011. – 187 с.
31. Железняк Ю.Д. Целостная профессиональная деятельность как системообразующий фактор построения обучения специалистов по физической культуре. – 1994. – № 12. – с.17 – 20.
32. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности. В уч.пос. Основы общей и прикладной акмеологии. – М., 1995, с. 296 – 308.
33. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.

34. Загузов Н.И. Эволюция научной специальности «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки» в педагогике// Теория и практика физической культуры, 1997. – №1. – С. 55.
35. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
36. Иванов В. Моделирование педагогической деятельности // Высшее образование в России. 1998. №2. - С. 62 – 64.
37. Игропуло В.С. Основы образовательных технологий. – Ставрополь: Институт развития образования, 1996. – С. 226.
38. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001.
39. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Изд-во Питер, 2000. – С. 512.
40. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000.
41. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для инст. ФФК. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
42. Ильина Т.А. Вопросы теории и методики педагогического эксперимента. М.: 1995.
43. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
44. Как защитить свою диссертацию / Резник С.Д. – М, 2010 – 347 с.
45. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков Ч.А. Тестирование в спортивной медицине. М.: Физкультура и спорт, 1988. – 207 с.
46. Карпушко Н.А. Журнал «Теория и практика физической культуры» о физическом воспитании школьников (1925 – 1994 гг.) // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №11. – С. 5-9.
47. Карпушко Н.А., Приходько В.В., Лубышева Л.И. Возвращаясь к наследию: Физкультурное образование, физкультурная деятельность, школьная физическая культура в аспекте методологического анализа// Теория и практика физической культуры, 1993. – №9-10. – С. 2.
48. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Стандарты и мониторинг образования. – 2002. - №1.
49. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года// Теория и практика физической культуры, 2001. – №4. – С. 2-8.
50. Концепция содержания общего среднего образования в сфере физической культуры в 12 – летней школе: Проект // Физическая культура в школе, 2000. - №3. – С. - 19 -26.
51. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12 – летней школы): Проект. – М., 2000.- 13с.
52. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие. – М.: Академический проект, 2000.
53. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. Ростов – на – Дону, 1994.
54. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Педагогика: педагогические истории, системы, технологии. М., 1995.
55. Кузин В.В. Научные приоритеты в физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества (первые итоги работы Проблемного научного совета по физической культуре РАО) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1998. – №2. – С. 2 – 5.
56. Курьсь В.Н. Концепция общего непрерывного образования в области физической культуры. // Современное профессиональное образование в России: проблемы и перспективы развития: материалы I международной научно-практической конференции. Георгиевск: ГФНГТИ, Сервисшкола, 2010. – 142-153 с.
57. Курьсь В.Н. Всеобщее физкультурное образование – путь к здоровью нации.//Вестник Ставропольского государственного университета. Вып.16, 1998. – С. 140 – 146.
58. Курьсь В.Н. Всеобщее образование в области физической культуры – путь к здоровью нации. Вестник СГУ. – Ставрополь. – 1999. - № 3. – С. 35 – 39.
59. Курьсь В.Н. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, И.Б. Павлов. – Ростов – на- Дону: Феникс, 2009. – 314 с. – (Высшее образование).
60. Курьсь В.Н., Сляднева Л.И. Физическая культура как общеобразовательный предмет.//Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 57 – 61.
61. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. – М., 1990.
62. Лазарев В.С. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования // Педагогика, 2000. – №3. – С. 27-34.
63. Лесафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. –М., 1988.



64. Лукьяненко В.П. На острие проблем школьной физкультуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2001. – № 2. - С.39-44.
65. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепция развития общего среднего физкультурного образования в России: Монография. – Ставрополь: СГУ, 2002. – 315с.
66. Лукьяненко В.П. Состояние и перспективы совершенствования физического воспитания школьников в свете современных концептуальных подходов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1999. – №1- 2. – С. 18-25.
67. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – М., 1998.
68. Мануйлова Б.И. Перспективы и проблемы подготовки будущих педагогов к инновационному обучению в школе // Стандарты и мониторинг в образовании, 2001. – №1. – С. 55.
69. Менхин Ю.В. Методические основы физической подготовки гимнастов//Теория и практика физической культуры. – 1997. - № 11. – С. 26, 39-40.
70. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 271 с.
71. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.
72. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – Киев: Олимпийская литература, 1999.
73. Методика физического воспитания учащихся 10 – 11 классов /Под ред. В.И. Ляха. – М., 1997.
74. Модель формирования профессионально значимых качеств личности будущего педагога в условиях многоуровневой системы подготовки // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. - №1 – С.53 – 54.
75. Настольная книга учителя физической культуры / Под. Ред. Л.Б. Кофмана. – М.,1998.
76. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта реализация стратегии реформирования отрасли на рубеже веков: документы и материалы (1999 – 2002 годы)./Авт.-сост. П.А. Рыжков. – М.: Советский спорт, 2002. – С. 309, 385, 605, 625, 670, 709.
77. О введении в действие государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»: Приказ Министерства образования РФ от 24.01.2002, №180 // Бюллетень Минобразования России – 2002 - №3.
78. О программе развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001 – 2010гг.: Приказ Министерства образования РФ от 24.04.2001 №1818 //Бюллетень Минобразования России. – 2001. - № 8 – С.3 – 5.
79. Об образовательных компонентах школьного курса физической культуры // Физическая культура в школе. – 1996. - №2. – Обл.
80. Об актуальности физической культуры в целях укрепления здоровья учащихся // Физическая культура в школе. – 1996. - №1. – С.2
81. Обязательный минимум содержания по физической культуре // Физическая культура в школе. – 1997. - №6. – Обложка.
82. Образовательный стандарт национально-регионального (вузовского) компонента. – Ч. 1. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003, С. 477-498.
83. Опыт разработки концепций воспитания: В 2-х ч. Ростов – на Дону, 1993.
84. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зазюна. – М.,1989.
85. Основы управления подготовкой юных спортсменов./Под общ.ред. М.Я. Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 277 с.
86. Педагогика. /Под ред. Педкасистого П.И. – М., 1995.
87. Пискунов А.И. Педагогическое образование: Концепция, содержание, структура // Педагогика, 2001. – №3. – С. 41-48.
88. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 287 с.
89. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев: Олимпийская литература, 1997.
90. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. – М., 1993.
91. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
92. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. – СПб., 1996.

93. Попов А.Л. Психология: учебное пособие для физкультурных вузов и ФФВ. – М.: Флинта: Наука, 2002.
94. Примерная учебная программа по физической культуре // Физическая культура в школе. – 1999. - №№2,3,4. – 200. - №№ 4,5
95. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: изд-во СПбУ, 2000.
96. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях: Словарь справочник./Под ред. В.У. Агеевца – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. – 451с.
97. Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1 – 11 классов / Лях. – М.: Просвещение, 2008.
98. Программа развития педагогического образования России на 2001 – 2010 годы // Педагогическое образование и наука. – 2000. - №1. – С. 14 – 25.
99. Программа физического воспитания населения СССР (основные исходные положения) // Теория и практика физической культуры. – 1990. - №3. – С. 7 – 12.
100. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Слостенина. –М., 1993.
101. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
102. Ратов И.П. Двигательные возможности человека (нетрадиционные методы их развития и восстановления). Минск, 1994. – 121 с.
103. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте. – М.: СпортАкадемПресс, 2000.
104. Современная система спортивной подготовки. /Под редакцией Ф.П.Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н.Шустина. – М., 1995, - 446 с.
105. Сидоров А.А., Прохорова М.В. Педагогика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Терра – Спорт. М., 2000.
106. Система подготовки спортивного резерва. – М., 1993. – 319 с.
107. Сляднева Л.Н. Телесная пластика в теории биомеханики и физического воспитания. Монография. – Ставрополь: СКСИ, 2005.- 268 с.
108. Сляднева Л.Н. Теоретические основы телесной пластики. Монография. – Ставрополь, СГПИ, 2006. - 274 с.
109. Смирнов С.Д. Педагогика и технология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 1995.
110. Смолкин А.М. Методы активного обучения. – М., 1991.
111. Соловьев Г.М. Формирование физической культуры личности студента в ракурсе современных образовательных технологий. – Ставрополь: СГУ, 1998. – 167с.
112. Столяренко С.Д. Психология и педагогика. Ростов – на – Дону. Феникс, 2000.
113. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – Изд-во Московского университета, 1984.
114. Теория и методика физической воспитания. / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
115. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учебное пособие./Под ред. Ю.Ф. Курамшина, СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2001. – 324 с.
116. Теория спорта./Под ред. В.Н. Платонова. – Киев: Вища школа, 1987 – 423 с.
117. Толковый словарь спортивных терминов /Сост. Ф.П. Суслов, С.М. Вайцеховский. – М.: ФиС, 1993. – 352с.
118. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. - Киев: Олимпийская литература, 2001.
119. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в РФ». – М.: Государственный комитет РФ по физической культуре и туризму, 1999. – 56с.
120. Физическая культура. Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы (I – XI) // Под. Ред. А.П. Матвеева. – М.: Радио и связь, 1995. – 216с.
121. Филиппов В.М. Российское образование: состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень Минобразования РФ. – 2000. № 2. – С. 3 – 19.
122. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1997.
123. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебн. пособие для студен. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр« Академия», 2008.
124. Хомерики О.Г., Поташник М.М. и др. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие. – М., 1994.

125. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.
126. Шаулин В.Н. Подготовка школьников к физическому самосовершенствованию: Пособие для учителя. – М.: Центр гуманитарного образования, 1995. – 134с.
127. Шевардин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1999.
128. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999.
129. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 1991.
130. Янсон Ю.А. Педагогика физического воспитания школьников: Книга для учителя. – Ростов – на Дону: РГПУ, 1993. – 184с.

### Дополнительная литература

Публикации ведущих учёных АГУ и членов диссертационного совета

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://e.lanbook.com> электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
2. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
3. Портал "Гуманитарное образование" <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
5. Интернет-библиотека IQlib <http://www.iqlib.ru>
6. Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии <http://www.soc.pu.ru/persons/golovin/reader/index.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:** сетевые технологии, технологии клиент-сервер, мультимедийные, дистанционные технологии.

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:** научная библиотека АГУ, компьютерный кабинет (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

## Программа

### Б4.Д.1 Представление научного доклада

Подготовка научного доклада по выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) является обязательной составной частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры).

Процедура подготовки ВКР включает в себя все этапы, связанные с выбором темы, назначением руководителя и последующей подготовкой выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой защиту результатов научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся, в виде научного доклада, демонстрирующую степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «защищено», «не защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Задачами ВКР являются:

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП АГУ.

Универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные:

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-1),
- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-2),
- владение культурой научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-3),
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4),
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5),
- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-6).

#### ***Примерная тематика ВКР***

##### ***Основы теории и методики обучения двигательным действиям***

- Современные подходы к обучению двигательным действиям;
- Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании;
- Основы формирования двигательного навыка.

- Структура процесса обучения и особенности его этапов;

#### Формы построения занятий в физическом воспитании

- Организация и содержание неурочных форм занятий по физической культуре в учебных заведениях;
- Урок как основная форма занятий физическими упражнениями;
- Исследование нетрадиционных форм и методов физического воспитания в общеобразовательной школе;
- Содержание основных форм занятий физическими упражнениями;

#### Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста

- Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- Динамика показателей физического развития и физической подготовленности у дошкольников под влиянием специально организованных занятий в годичном цикле;
- Научно-методические основы физического воспитания детей в дошкольных учреждениях;
- Педагогические основы физического воспитания дошкольников в семье;
- Подвижные игры как средство воспитания двигательных способностей дошкольников;
- Повышение творческих способностей и интереса к физической культуре у дошкольников под влиянием сюжетных игр.
- Физкультурные праздники в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;
- Нетрадиционные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
- Методические особенности воспитания двигательных способностей у детей дошкольного возраста;
- Методические особенности формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста;

#### Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста

- Исследование двигательной активности у школьников в недельном бюджете времени;
- Место физической культуры в структуре свободного времени школьников различного возраста;
- Методические особенности воспитания двигательных способностей у детей различного школьного возраста;
- Научно-методические основы самостоятельных занятий у школьников различного возраста;
- Физическая культура в системе знаний школьников;
- Современные проблемы и перспективы физического воспитания школьников;
- Исследование отношения школьников к физической культуре;
- Организация и содержание работы по физическому воспитанию детей в малокомплектной сельской школе (на примере конкретной школы);
- Возрастные особенности развития двигательных способностей у школьников.
- Динамика показателей физического развития и двигательных способностей у школьников (исследуемого возраста) в течение учебного года;

#### Физическая культура в системе средних специальных и высших учебных заведений

- Содержание и функции физической культуры в структуре профессионального образования студентов;
- Исследование состояния здоровья (физического развития, физической подготовленности) студентов различного типа учебных заведений;
- Особенности развития двигательных способностей у студентов средних (высших) учебных заведений;
- Характеристика и анализ учебных программ по физической культуре в средних специальных и высших учебных заведениях;

- Место физической культуры в структуре занятий студентов в свободное время;
- Индивидуальный подход в процессе организованных занятий по физическому воспитанию студентов;
- Организация и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов;
- Исследование функциональной деятельности преподавателя физического воспитания студентов;

#### Физическая культура взрослого населения

- Исследование уровня физического состояния людей различного возраста;
- Исследование факторов активизации занятий физической культурой взрослого населения;
- Методика составления индивидуальных программ занятий физической культурой в зрелом возрасте;
- Место физической культуры в структуре свободного времени взрослого населения.

#### Методика подготовки спортсменов

- Динамика уровня различных сторон физической подготовки у спортсменов в различных циклах тренировки;
- Отбор и прогнозирование результатов у юных спортсменов на различных этапах спортивной подготовки;
- Исследование влияния физических нагрузок на здоровье и функциональное состояние спортсменов;
- Содержание общей физической подготовки у спортсменов различных специализаций;
- Особенности организации и содержания тренировки у спортсменов различных специализаций;
- Анализ тренировочных нагрузок у спортсменов высокой квалификации (в избранном виде спорта);
- Особенности использования тренажеров в формировании спортивной техники (в избранном виде спорта);
- Исследование соотношения средств общей и специальной подготовки в макроцикле;
- Исследование состояния сводов стоп у спортсменов различных специализаций;
- Исследование уровня двигательных способностей у спортсменов различного возраста и специализации;
- Исследование динамики развития физических качеств у юных спортсменов;
- Формирование и совершенствование двигательных действий спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования;
- Инновационные технологии обучения и совершенствования двигательных действий на основе современных концепций.
- Исследование структуры движений и эффективности применения специально-подготовительных упражнений у спортсменов различных специализаций;
- Динамика уровня тактической подготовки у спортсменов в процессе многолетней подготовки;
- Динамика высших региональных достижений в конкретном виде спорта.
- Исследование корреляционной зависимости между результатами в контрольных упражнениях и спортивными достижениями (в избранном виде спорта);
- Исследование спортивной одаренности в избранном виде спорта.

#### Проблемы ЗОЖ и оздоровительной физической культуры

- Возможности различных видов закаливания для повышения показателя соматического состояния детей занимающихся (лыжными гонками, велосипедом, легкой атлетикой и др.).
- Оценка динамики функционального состояния лиц различного возраста в сравнительном аспекте занимающихся спортом и не занимающихся.

- Сравнительная оценка средств физического воспитания у лиц с ослабленным здоровьем.
- Влияние оздоровительной физической культуры на организм в различных возрастных группах.
- Медицинские проблемы массовой физической культуры (врачебный контроль, самоконтроль).
- Физиологические основы оздоровительной тренировки.
- Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
- Исследование физического развития, особенностей телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата
- Укрепление психического здоровья средствами физкультуры.
- Гигиена лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся физкультурой и спортом.
- Суточные ритмы физиологических показателей у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- Влияние двигательной активности на показатели физического развития детей различного возраста.
- Показатели физической работоспособности у детей в зависимости от уровня двигательной активности.
- Оздоровительная направленность занятий физкультурой в школе с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
- Состояние функции внешнего дыхания у спортсменов при различных видах и уровнях тренировочного процесса.
- Особенности занятий оздоровительной физической культурой с учащимися младшего школьного возраста (подростками, учащимися старшего школьного возраста).
- Оздоровительная физическая культура на производстве.
- Оздоровительное влияние плавания (аэробики, оздоровительного бега и т.д.).
- Мониторинг физической подготовленности студентов (специальных и высших учебных заведений).
- Психофизическое состояние спортсмена (в подготовительный, соревновательный, переходный периоды спортивной тренировки).
- Сравнительная характеристика физического здоровья детей (учащихся МОУ, гимназии и т.д.) городской и сельской местности.
- Возможности закаливания (дыхательной гимнастики, водных процедур и т.д.) для повышения показателей соматического здоровья детей (в условиях школы, гимназии и т.д.)
- Физическая активность как элемент образа жизни (школьников, студентов).
- Сравнительная характеристика основных компонентов и показателей физкультурно-спортивной активности различных групп населения.
- Оздоровительные технологии в начальной, средней и старшей школе.
- Здоровье школьников и школьные факторы риска.
- Формирование установок здорового образа жизни у студенческой молодежи посредством ценностного подхода в образовании.

#### Проблемы физической реабилитации и рекреации

- Роль реабилитационных методик при различных соматических состояниях, последствиях травм.
- Реабилитация детей имеющих различные заболевания средствами физической культуры.
- Подвижность позвоночника и состояние мышечной системы у детей с нарушением осанки, влияние ЛФК для коррекции осанки.
- Роль и влияние ЛФК при заболеваниях и профилактике различных заболеваний.
- Заболевания у детей различного возраста и возможности реабилитации средствами и лечебной физической культуры.
- Нарушения осанки у детей младшего школьного возраста и коррекция средствами лечебной физкультуры.

- Функциональное состояние и физическая подготовленность детей и подростков образовательных учреждений, имеющих нарушения осанки.
- Физическая реабилитация лиц, занимающихся спортом.
- Функциональное состояние позвоночного столба у спортсменов, специализирующихся в единоборствах.
- Особенности физического воспитания учащихся медицинской группы.

Проблемы организации и управления процессом оздоровительной физической культуры

- Исследование основных источников внебюджетного финансирования в различных физкультурно-оздоровительных учреждениях муниципальных образований.
- Методы продвижения физкультурно-спортивных услуг по оздоровлению населения.

**Правила и рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы**

ВКР объемом примерно 150 страниц должна быть оформлена в жестком переплете, надежно скреплена и состоять из следующих элементов:

Оглавление (содержание). В оглавлении указывают введение, главы, параграфы, заключение (выводы), список литературы и приложения с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте работы. В соответствии со сложившейся практикой в ВКР, как правило, три главы. Каждая глава разбита на параграфы, их не может быть меньше двух.

Во введении в обязательном порядке указывается актуальность темы исследования; степень научной проработанности проблемы; цель и задачи работы; объект и предмет исследования; методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования; информационно-эмпирическая база исследования; соответствие ВКР паспорту научной специальности; научная новизна результатов исследования; научные результаты, выносимые на защиту ВКР; теоретическая и практическая значимость исследования; апробация результатов исследования; публикации; описание структуры и объема работы.

Основная (текстовая) часть. Это самый объемный раздел ВКР, состоящий из текста, таблиц и рисунков. В первой главе обычно излагается проблема работы теория применительно к объекту исследования или специфика объекта исследования; во второй – методы, по которым проводятся исследования изучаемого объекта; в третьей – приводятся расчеты, проводится их анализ, и даются рекомендации.

Заключение. Без повторения общих рассуждений, которые имеются в работе, должно содержать результаты, полученные автором и приводимые в словесной и числовой форме.

Список литературы содержит источники, материал из которых автор использовал в работе. Описание источников (как в списке, так и в тексте) должно строго соответствовать правилам описания. В описании иностранных изданий не следует смешивать иностранный текст с русским. Литературу на иностранных языках рекомендуется приводить в конце списка. Все источники нумеруются.

Приложения по желанию автора содержат материалы, имеющие вспомогательное значение. Им могут быть описания компьютерных программ, справочные таблицы, отчетные балансы организации и т.п.