ФГБОУ ВО *«АГУ»*	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ Б.М.Джандар
26 июня 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык)

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы

к.ф.н., доцент Ахиджак Б.Н.

(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

25 июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой д.ф.н., доцент Макерова С.Р.

(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Согласовано:

Председатель УМК факультета иностранных языков к.п.н, доцент Туова М.Р.

Содержание

стр.

Пояснительная записка 4

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы 6
3. Содержание дисциплины (модуля) 6
4. Самостоятельная работа обучающихся 7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 8
6. Образовательные технологии 9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) 9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 11
10. Лист регистрации изменений 12

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педобразование, направленность (профиль) Английский язык и Русский язык как иностранный

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 Педобразование.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 (Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)) для профиля Английский язык и русский язык как иностранный.

Объем дисциплины: 144 ч / 4 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.

иная контактная работа – 0,5

СР – 107,5 ч.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, коммуникативные компетенции, специальная лексика, чтение, понимание и перевод специальных текстов, метод проектов.

Составитель: к.ф.н., доцент Ахиджак Б.Н.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(**УК-1).

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

- Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2);

Показателями компетенций являются:

знания:

психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

основные принципов организации деловых контактов;

методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения;

основные концепций взаимодействий людей в организации, особенностей диадического взаимодействия.

умения:

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этических норм и прав человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

навыки:

организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этно-культурных, конфессиональных особенностей;

преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1	*УК-1.1.*	Владеет: методами критического анализа и оценки современных научных достижений; основными принципами критического анализа.
ОПК-4.	*ОПК-4.1.*	Знает: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-2.	*ПК-2.2.*	Владеет приемами

		мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость 4 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		семестр	
		IX	A
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Лекционные занятия (ЛЗ)	16	10	6
Практические занятия (ПЗ)	20	12	8
Самостоятельная работа (СР)	107,5	49,75	57,75
Иная контактная работа (ИКР)	0,5	0,25	0,25
Контроль			
Вид итогового контроля		зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Разделов или темы рабочей программы	Объем в часах				
		всего	ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Язык. Культура. Взаимодействие языка и культуры. Виды и типы коммуникации.	22	2	2	18	
2.	Современные подходы к изучению межкультурной коммуникации в России. Современные подходы к изучению межкультурной коммуникации в Европе и США.	22	2	2	18	
3.	Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации. Проблема неудач в межкультурной коммуникации.	26	4	4	18	
4.	Межличностная коммуникация. Профессионально-ориентированная коммуникация. Коммуникативные компетенции.	22	2	2	18	
5.	Структура и уровни	24	2	4	18	

	профессионального общения. Виды и формы делового общения. Структура и цели профессионально-педагогического общения. Принципы эффективной коммуникации.					
6.	Формирование коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии. Инновационная составляющая при обучении английскому языку.	28	4	6	18	
Итого		144	16	20	108	

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Методы обучения иностранного языка. История развития методов преподавания иностранных языков за рубежом и развитие отечественной методики преподавания иностранных языков.	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Язык. Культура. Взаимодействие языка и культуры. Виды и типы коммуникации.	Доклад
2.	Инновационные коммуникативные методики с привлечением интерактивных средств обучения.	Современные подходы к изучению межкультурной коммуникации в России. Современные подходы к изучению межкультурной коммуникации в Европе и США.	Доклад, реферат
3.	1. Лексические, синтаксические средства, характерные для каждого типа текста. 2. Стилистические и грамматические средства, характерные для каждого типа текста.	Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации. Проблема неудач в межкультурной коммуникации.	Доклад
4.	Жанры текстов и их учёт при переводе. Перевод профессионально - ориентированных текстов.	Межличностная коммуникация. Профессионально-ориентированная коммуникация. Коммуникативные компетенции.	Доклад

5.	Международное научное сотрудничество. Умение речевого общения: прием зарубежных специалистов.	Структура и уровни профессионального общения. Виды и формы делового общения. Структура и цели профессионально-педагогического общения. Принципы эффективной коммуникации.	Интерактивный вид работы
6.	Международное научное сотрудничество. Обмен информацией профессионального характера. Новые лексические единицы и речевые образцы по теме.	Формирование коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии. Инновационная составляющая при обучении английскому языку.	Интерактивный вид работы

4.1. Темы курсовых работ (проектов)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Виленский М.Я. Образцов П.И. Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Орёл: ОГУ, 2010.
2.	Мердок-Стерн, С. Деловые приемы и встречи на английском: визиты, профессиональные контакты: учебное пособие / С. Мердок-Стерн. – М.: АСТ, 2007
3.	Бубнова И.А., Зыкова И.В., Красных В.В., Уфимцева Н.В.. (Нео)психолингвистика и (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. // Бубнова И.А., И.В.Зыкова, В.В.Красных, Н.В.Уфимцева./под.ред.В.В.Красных. – М.:Гнозис, 2017. – 392с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5. Основная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода// Иностранные языки в школе. – 2005. - № 8.
2.	Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 24 марта 2011 г. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.
3.	Виленский М.Я. Образцов П.И. Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Орёл: ОГУ, 2010.

Таблица 6. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : комплексные учебные задания : [учеб. пособие] / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; М-во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 — 132 с. – режим доступа свободный: https://docviewer.yandex.ru/view/37342662/?page=1&
2.	Евсюкова Т.В, Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология. 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 480 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51820
3.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово, 2000.
4.	Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций.– М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270с.
5.	Бессонова О.Л., Кишко С.Н. Практикум по межкультурной коммуникации: учебнометодическое пособие. – Донецк: изд-во ДонНУ, 2019. – 81 с.
6.	Мацумото д. Психология и культура. - М.: Олма Пресс, 2002.
7.	Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 556 с. - ISBN 5-94457-174-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177 (26.04.2015).

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/maslova/index.php
2.	http://cyberleninka.ru/article/n/profilnoe-obuchenie-na-puti-k-individualizatsii-obucheniya-i-svobody-vybora-1.pdf
3.	http://www.internations.org/magazine/intercultural-communication-15409
4.	http://studme.org/192911154829/kulturologiya/mezhkulturnaya_kommunikatsiya_dialog_kultur
5.	http://nn.dekane.ru/cult-s1

6. Образовательные технологии

При реализации программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, используется онлайн платформа Moodle.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии как: информационного-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, модульная технология, кейс-технология.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции и семинарские занятия.

Лекционный курс направлен на приобретение студентами знаний основ межкультурных аспектов современной коммуникации на английском языке и, прежде всего, знаний характера

трудностей и возможностей их преодоления в ситуации межкультурного общения.

Семинарские занятия предусматривают практическое овладение студентами умениями межкультурного общения в различных сферах профессиональной деятельности.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: научная библиотека АГУ, интерактивная доска (аудитория № 332), мультимедийный проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), мультимедийная языковая лаборатория, мультимедийный проектор и ноутбук.

10.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
						.		