1

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____Б. М. Джандар
30 июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Организация внеклассной работы по русскому языку

направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

2

Факультет иностранных языков

Кафедра русского языка и методики преподавания

Составитель (разработчик) программы доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат пед. наук, доцент Л.В. Грибина

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания « 29 » июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор Ф.К. Уракова

Согласовано:

Председатель УМК факультета иностранных языков к.п.н, доцент Туова М.Р.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	12
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10.	Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

Дисциплина (модуль) «Организация внеклассной работы по русскому языку» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2), формируемым участниками образовательных отношений 1 блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: русский язык и культура речи; педагогическая риторика; психология; педагогика; практический курс русского языка; методика обучения русскому языку; практическая грамматика русского языка; культура письменного общения (русский язык); основы теории русского языка; практикум по культуре речевого общения (русский язык); ознакомительная и педагогические практики.

Трудоёмкость дисциплины - 2 з.е./ 72 ч.;
контактная работа:.
занятия лекционного типа - 8 ч.,
занятия семинарского типа - 10 ч.;
иная контактная работа - 0,25 ч.;
СР – 53, 75 ч.;

Ключевые слова: умения определять содержание, принципы организации, формы и виды внеклассной работы по русскому языку; определять цели и задачи внеклассной работы как формы организации учебно-воспитательной работы в школе; владеть методическими приемами проведения внеклассных мероприятий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины выпускник бакалавриата должен овладеть общепрофессиональной компетенцией ОПК – 3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины: сформировать у выпускников бакалавриата:

знания - определения основных понятий начального курса русского языка; об ориентировочной основе деятельности учителя по подготовке внеклассного мероприятия (состав и последовательность выполняемых действий, необходимых при формулировке задач, разработке содержания, планировании мероприятия, его проведении, самооценке результатов обучения и способов деятельности на каждом его этапе);

- содержание и систему работы по русскому языку, в том числе и с национальным составом обучающихся;

- специфику данного предмета, конечных целей его изучения и решаемых задач;

- перечень знаний, умений, навыков, а также основных компонентов деятельности обучающихся;

- взаимосвязи, существующие между знаниями, умениями и навыками, и

последовательность их формирования в учебном процессе;

- трудности, возникающие у обучающихся в процессе изучения вопросов содержания курса, а также при выполнении ими конкретных заданий;

- средства методической помощи учителю;

умения – применять на практике полученные теоретические знания по всем разделам языка;

- применять методические знания при решении профессиональных задач;
- проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других дидактических материалов школьного курса;
- формулировать тему, цели внеклассного мероприятия и промежуточные задачи, обеспечивающие достижение цели;
- подбирать и разрабатывать оборудование к конкретному мероприятию;
- определять последовательность решения поставленных учебных задач и выделять в соответствии с ними основные этапы мероприятия;
- планировать основные виды деятельности обучающихся на каждом из этапов мероприятия (рецептивную, репродуктивную, продуктивную);
- использовать наиболее эффективные методы, приёмы, средства и формы обучения для актуализации знаний, умений, навыков обучающихся, для усвоения теоретических знаний, для их закрепления и систематизации;
- делать методические выводы из наблюдений за деятельностью обучающихся на мероприятии;
- оценивать результаты обучения путём анализа письменных работ обучающихся (текущих и контрольных) и осуществлять их методическую интерпретацию;
- вносить необходимые коррективы в план и организацию мероприятия;
- владеть средствами, специфичными для устной речи (окраской голоса, темпом, мелодикой, жестами, мимикой);
- свободно варьировать речью, адаптировать её к возрастным возможностям обучающихся;
- пополнять профессиональные знания путём использования различных методов педагогических исследований;

навыки - вариативного использования во внеклассной работе разнообразных методических приемов;

- конструирования мероприятия;
- реализации на практике намеченного плана мероприятия;
- проведения методического анализа мероприятия;
- организации контроля над деятельностью обучающихся при использовании различных методов и форм;
- организации мониторинга качества знаний обучающихся по русскому языку;
- выполнения анализа письменных работ обучающихся и интерпретации полученных результатов различными способами;
- отбора приемов обучения русскому языку, которые бы оказывали на обучающихся воспитательное воздействие, способствовали их умственному развитию, стимулировали бы интерес к языку, развивали положительные черты характера.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенция **(**код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1	*Знает:* нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий

	ОПК - 3.2	индивидуализации обучения *Умеет:* взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчётную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
	ОПК - 3.3	*Владеет:* организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость**:_2_з.е. / 72 ч.**
Форма обучения__очная_____

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		8
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (практические занятия)	10	10
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР) Вид промежуточного контроля (зачёт, экзамен, диф. зачёт)	53, 75 зачёт	53, 75 зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	*Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Лексика и фразеология во внеклассной работе по русскому*	26	4	4			18
	Понятие о лексике и лексикологии. Слово как основная единица лексической системы языка. Слово и его значение. Многозначность слова. Синонимы и антонимы. Фразеологические единицы русского языка. Фразеологические выражения. Фразеологический состав русского языка.						
2.	*Кружок русского языка. Работа школы и семьи по культуре речи обучающегося. Фонетика как аспект языка.*	24	2	4			18
	Понятие фонетики и ее развитие. Методы изучения фонетики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение Интонация.						
3.	*Виды внеклассных занятий. Грамматика как аспект языка*	22	2	2			18
	Понятие грамматики. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.						
Итого:		72	8	10			54

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе. Происхождение языка как средства общения. Языки мира, их разнообразие, русский язык в семье других языков, в современном мире. Развитие русского языка. 1	Модуль 1. Записи, конспекты
2	Самоподготовка	2	Модуль 2. Коллоквиум, конспект
3	Составление списка литературы по теме	3	Модуль 3 Список литературы
4	Разработка конспектов мероприятий	3	Конспект мероприятия Подготовка к зачёту

4.1. Типы семестровых заданий:
Курсовые работы (проекты) или семестровые задания не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Щукин. - М.: Высш. шк., 2003. - 334 с. 1экз.
2	Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи учеб. / Б.Р. Мандель. – М.: Директ Медиа, 2014. - 490 с. ISBN 978-5-4458-8098-1 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index. php?page-book&id-231841 (26. 10. 2018).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Никитченков, А.Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: учеб. пособие / А.Ю. Никитченков. – М.: Прометей, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263- [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.ghp?page-book&id=212091 (26. 11. 2018).

2	Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольнотренировочные задания: учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А. В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index. php?page-book&id=83070

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	*открытыйурок.рф*
2.	*refdb.ru*
3.	*studbooks.net*
4.	*infourok.ru*
5.	*knowledge.allbest.ru*
6.	*gigabaza.ru*
7.	*multiurok.ru*
8.	*works.doklad.ru*
9.	*www.firsteducation.ru*
10.	*cyberleninka.ru*

Таблица 5.4 Периодические издания

№ П/ п	Наименование
1.	Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2.	«Завуч начальной школы»
3.	Библиотека «Первого сентября» «Начальная школа» и «Литература». «Русский язык»
4.	«Начальное образование»
5.	«Мониторинг и стандарты»
6.	«Информационный вестник»
7.	«Литература в школе»
8.	«Детская литература»
9.	«Русский язык в школе»

6.Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в курс. Задачи и формы внеурочной работы	Лекция 1. Введение в курс	Использование презентаций, видеоматериалов
2.	Введение в курс. Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры	Практическое занятие Самостоятельная работа	Языковые игры. Письменные и устные ответы на вопросы викторин. Конспекты
3.	Лексика и фразеология во внеклассной работе по русскому языку	Практическое занятие	Выполнение практических творческих заданий Письменные и устные ответы, иллюстрации к произведениям. Языковые игры
4.	Лексика и фразеология во внеклассной работе по русскому языку	Лекция 2	Использование презентаций, видеоматериалов
5.	Кружок русского языка. Работа школы и семьи по культуре речи.	Лекция 3	Использование презентаций, видеоматериалов Языковые игры
6.	Кружок русского языка. Фонетика как аспект языка	Практическое занятие Самостоятельная работа	Использование презентаций. Письменные ответы на вопросы викторины. Списки литературы
7.	Фонетика как аспект языка	Практическое занятие	Языковые игры

8.	Виды внеклассных занятий.	Лекция 4 Самостоятельная работа	Использование презентаций Подготовка конспекта мероприятия
9.	Грамматика как аспект языка	Практическое занятие	Подготовка к зачёту. Устные ответы на вопросы.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;

- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при выполнении заданий преподаватель подробно разбирает каждый шаг выполнения задания с обязательным вовлечением студентов группы в процесс алгоритма выполнения задания.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу от «теории к практике», что создаёт базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным

теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением её положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идёт активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Чёткая организация самостоятельной работы студентов делает её эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачёта и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы; при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путём приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к практическим занятиям, сдаче зачета.

Подготовка к промежуточной аттестации ведётся на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

При обучении обучающихся дисциплине «Организация внеклассной работы по русскому языку» необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый обучающийся должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области русского языка.

Преподавателю необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Определить объем требований, предъявляемых к обучающемуся в процессе изучения курса (основные вопросы, рекомендуемая литература, содержание зачета); сообщить критерии оценки выполнения заданий.
2. Обеспечить систематическое закрепление материала на практических занятиях и консультациях.
3. Обозначить темы, выносимые на самостоятельное изучение, и постоянно контролировать их рассмотрение.
4. Объяснить обучающимся, как работать, выполняя практические задания.
5. Обеспечить максимальную посещаемость студентами практических занятий и обязательную отработку пропущенных тем.
6. На каждом практическом занятии контролировать учебную деятельность каждого обучающегося, вести учет выполнения домашних заданий.
7. Залог успешного усвоения соответствующего курса – систематическая и целенаправленная учебная деятельность обучающегося под руководством преподавателя.

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики обучения в начальной школе (ауд. № 136), аудитории № 141, 153, 155, оснащенные для использования мультимедийного проектора; кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет), кабинет педагогики (ауд. № 139), оснащенный интерактивной доской.

- репродуктивные, эвристические, творческие задания, элементы деловой игры (редактирование реального текста).

- Раздаточный материал: упражнения, тексты для анализа, тесты, словари; журналы.

10. Лист регистрации изменений.

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	аннулирован-ных					