ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
факультета иностранных языков
_____Джандар Б.М.
«30» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.02 Философия
(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

направленность: Английский язык и Русский язык как иностранный

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра философии и социологии

Составитель (разработчик) программы доцент кафедры, к.ф.н., Хачецуков З.М._____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии, протокол
№ 9 от «30» 06 2020г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., доцент Ильинова Н.А._____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Согласовано:

Председатель УМК факультета иностранных языков к.п.н., доцент Туова М.Р._____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Образовательные технологии	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность: Английский язык и Русский язык как иностранный

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «обществознание», «история».

Трудоемкость дисциплины 3 з.е. / 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа -12 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР - 57 ч.

контроль - 26,7 ч.

Ключевые слова: философия, мировоззрение, история философии, онтология, гносеология, социальная философия, философия культуры.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи дисциплины:

Сформировать у обучаемых такие знания как:

Основные философские категории и течения, диалектика истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в жизнедеятельности человека;

Структура, формы и методы научного познания, их эволюция;

Условия формирования личности, ее свободы и ответственности;

Основные принципы системного диалектического мышления, критического отбора информации в процессе обучения.

Сформировать у обучаемых такие умения как:

Использовать философские знания в различных сферах профессиональной и общественной деятельности;

Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, логически обосновывать высказанное положение;

Вести работу с научной литературой с логическим анализом материала;

Критически осмысливать теоретические основы профессии в процессе обучения.

Сформировать у обучаемых такие навыки как:

Владеть навыками использования философского инструментария;

Владеть навыками применения законов, категорий, общефилософских методов в решении частнонаучных проблем;

Владеть навыками систематизации научных теорий, концепций, подходов в процессе самостоятельной подготовки по темам осваиваемой специальности;

Владеть навыками обнаружения закономерностей в изучаемом материале в процессе обучения.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.1. Знает*	основные положения и этапы развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества.
	УК-5.2. Умеет	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	УК-5.3. Имеет опыт	соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*ОПК-8.1. Знает*	философские основы педагогической деятельности, теории педагогики и педагогических методов; историю развития образования как философской концепции и социального института.
	ОПК-8.2. Умеет	учитывать культурные и мировоззренческие особенности обучающихся при подготовке и проведении учебных занятий; активно применять философские методы анализа учебного материала для подготовки и проведения учебных занятий.

	ОПК-8.3. Имеет опыт	анализа мировоззренческих установок, культурных паттернов представителей различных этнических и культурных групп, вовлеченных в педагогическую деятельность; использования этических и эстетических концепций различных философских школ разных периодов для воздействия на систему ценностей обучающихся в процессе педагогической деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3з.е. / 108 ч.

Виды учебной работы	Всегочасов	Распределение по семестрам в часах
		II
Трудоемкость дисциплины	108	108
контактная работа:		
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	12	12
иная контактная работа	0,3	0,3
контроль	26,7	26,7
самостоятельная работа (СР)	57	57
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - очная

Семестр - II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	С	СР и иная работа	Контроль	ИКР
Модуль 1. Философская теория							
1.1.	Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	9	2		5	2	
1.2.	Тема 2. Философская	9	2		5	2	

	онтология.						
1.3.	Тема 3. Философская теория развития.	9	2		5	2	
1.4.	Тема 4. Теория познания.	9	2		5	2	
1.5.	Тема 5. Социальная философия и философия истории.	9	2		5	2	
1.6.	Тема 6. Философская антропология.	9	2		5	2	0,3
Итого	**Итого по модулю 1**	**54,3**	**12**		**30**	**12**	**0,3**
Модуль 2. История философской мысли							
2.1.	Тема 1. Философия древнего мира.	8		2	4	2	
2.2.	Тема 2. Античная философия.	8		2	4	2	
2.3.	Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.	8		2	4	2	
2.4.	Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	8		2	4	2	
2.5.	Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв.	8,3		2	4	2,7	
2.6.	Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв.	14		2	7	4	
Итого	**Итого по модулю 2**	**53,7**		**12**	**27**	**14,7**	
	Итого по курсу	***108***	***12***	***12***	***57***	***26,7***	***0,3***

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка кзанятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка опорного конспекта по теме лекции.
2. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Выполнение тестовых заданий.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Модуль 1. Философская теория			
1	Самоподготовка	Тема 1. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	Опорный конспект
2	Самоподготовка	Тема 2. Философская онтология.	Опорный конспект
3	Самоподготовка	Тема 3. Философская теория развития.	Опорный конспект
4	Самоподготовка	Тема 4. Теория познания.	Опорный конспект
5	Самоподготовка	Тема 6. Социальная философия и философия истории.	Опорный конспект
6	Самоподготовка	Тема 7. Философская антропология.	Опорный конспект
Модуль 2. История философской мысли			
1	Индивидуальное домашнее задание, тестирование	Тема 1. Философия древнего мира.	реферат, тест, презентация
2	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 2. Античная философия.	реферат, тест, презентация
3	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.	реферат, тест, презентация
4	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	реферат, тест, презентация
5	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 5. Западноевропейская философия XIX вв.	реферат, тест, презентация

6	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 6. Основные философские направления XX-XXI вв.	реферат, тест, презентация

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Философия: учебно-методический комплекс / сост. О.И. Жукова, Т.А. Волкова; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 68 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275336 (05.11.2018).
2	Щекотова, Р.Р. Философия: учебно-методическое пособие / Р.Р. Щекотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург: УралГАХА, 2013. - 88 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436736 (05.11.2018).
3	История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С.П. Липовой, А.В. Тихонов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-0841-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100 (05.11.2018).
4	Философия: учебник для бакалавров / Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА); отв. ред. Л.А. Демина. - М.: Проспект, 2014. - 358 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16775-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251997 .
5	Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626 .
6	Золкин, А.Л. Философия: учебник / А.Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00848-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032
7	Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, В.Ф. Голубь, В.Ю. Дорошенко и др.; под ред. В.П. Ратников. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 736 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01378-7; То же

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909 .
8	Философия. Учебник для вузов / под ред. В.В. Миронов. - М.: Академический проект, 2011. - 650 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236512.
9	Грядовой, Д.И. Философия. Структурированный учебник (для вузов) / Д.И. Грядовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юнити-Дана, 2012. - 385 с. - ISBN 5-238-00371-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118575 .

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Философия: хрестоматия / М.:Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458
2	**Горелов А.А.** Философия: конспект лекций: учеб. пособие. - М.:КноРус, 2013. - 176 с.; 60x90/16. - (Конспект лекций). - Предисл. - ISBN 978-5-406-02734-9
3	Лавриненко, В.Н. Философия. В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин. - М.:Юнити-Дана, 2012. - 466 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 .
4	Лаврикова, И.Н. Философия. Учимся размышлять: учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М.:Юнити-Дана, 2012. - 168 с. - (Рейтинг успеха). - ISBN 978-5-238-02130-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117930.
5	**Философия**: учеб. пособие для вузов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 20-е изд. - Ростов н/д: Феникс, 2010. - 568, [1] с.; 84x108/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-17319-0

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим доступа: Agulibadygnet. ru»
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»: https://cyberleninka.ru/
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://www.elibrary.ru/
4	Портал видео-лекций по философии "Philoso F.A.Q.": http://philosofaq.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Академическое научное издание «Вопросы философии»: http://vphil.ru/
2.	Научное издание «Философская мысль»: http://e-notabene.ru/
3.	Научное издание «История философии»: ttps://hp.iph.ras.ru/
4.	Научное издание «Философский журнал»: https://pj.iph.ras.ru/

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.1.	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	*Лекция 1.*	Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации.
		Самостоятельнаяработа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
1.2.	Философская онтология.	*Лекция 2.*	Лекция с использованием видеоматериалов.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
1.3.	Философская теория развития.	*Лекция 3.*	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
1.4.	Теория познания.	*Лекция 4.*	Лекция с использованием мультимедийной презентации.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
1.5	Социальная философия и философия истории.	*Лекция 5.*	Лекция с использованием мультимедийной презентации.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
1.6.	Философская антропология.	*Лекция 6.*	Лекция с использованием мультимедийной презентации.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи
2.1.	Философия древнего мира.	*Семинар 1.*	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи
2.2.	Античная философия.	*Семинар 2.*	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий

			видеосвязи.
2.3.	Философия Средневековья и Возрождения.	*Семинар 3.*	Развернутая беседа с обсуждением доклада.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
2.4.	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	*Семинар 4.*	Развернутая беседа с обсуждением доклада.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
2.5.	Западноевропейская философия XIX вв.	*Семинар 5.*	Развернутая беседа с обсуждением доклада.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.
2.6.	Основные философские направления XX-XXI вв.	*Семинар 6.*	Развернутая беседа с обсуждением доклада.
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты и технологий видеосвязи.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподавательорганизует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые

задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительныеметоды обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Аудитория для проведения занятия должна быть оснащена доской, возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана. Для проведения тестирования необходим компьютерный класс с доступом к Интернету. Для самоподготовки используется библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					