ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ Б. М. Джандар
30 июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.25. Практический курс русского языка

направление подготовки (наименование специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль, специализация, программа магистратуры). "Английский язык" и "Русский язык как иностранный"

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020____

Факультет иностранных языков

Кафедра русского языка и методики преподавания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: _____ доктор пед. наук, проф. Уракова Ф.К.

Составитель программы: _____ канд. пед. наук, доц. Пханаева С.Н.

Согласовано:

Председатель УМК факультета иностранных языков

к.п.н, доцент Туова М.Р._____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	12
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10.	Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 792 ч./ 22 з.е.

контактная работа:

занятия практического типа – 372 ч.,

иная контактная работа – 1,8 ч.,

СР – 222 ч.,

контроль – 196,2 ч.

Ключевые слова: язык, речь, культура речи, лексика.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

(ОПК-5);

Показателями компетенции являются:

знания: основных фонетических и интонационных норм русского произношения; лексико-грамматические разряды существительных, основные значения предложно-падежных конструкций; типы и склонение прилагательных, правила согласования и управления прилагательных; значение, изменение и употребление местоимений; изменение и употребление числительных; лексики русского языка в объеме, необходимом для коммуникации в социально-бытовых, социокультурных и учебно-профессиональных ситуациях общения; основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основных особенностей русской культуры; основные средства и способы выделения релевантной информации; основных закономерностей и этнокультурных особенностей вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; основных этических и нравственных норм поведения, принятых в русскоязычном социуме;

умения: различать и правильно артикулировать основные единицы фонетической системы русского языка, не допускать грубых акцентологических, орфоэпических и интонационных ошибок в потоке речи; использовать грамматические средства русского языка с учетом закономерностей их функционирования и коммуникативного контекста; различать значения лексических единиц, использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на русском языке**;**

навыки: анализа структуры и формы слова; продуцирования высказываний в соответствии с произносительными, грамматическими и словообразовательными нормами русского языка; распознавания и коррекции произносительных ошибок в собственной и чужой русскоязычной речи; ориентации в лексическом разнообразии языка; вербального выражения мыслей, адекватно используя лексические ресурсы русского языка; работы с переводными и толковыми слова-

рями; продуцирования текстов основных стилей и жанров русского литературного языка

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Знает: основные понятия методики обучения русскому языку Умеет: использовать лингвистические понятия; Владеет: способами формирования навыков культурного речевого общения
	ОПК-5.2. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним; Умеет: обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся, устанавливать их причины, организовать работу над их устранением и предупреждением.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 19з.е. / 792ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам в часах		
		I	II	III
Общая трудоемкость дисциплины	792	288	216	288
Контактная работа:				
Практические занятия (ПЗ)	372	94	116	162
Иная контактная работа (ИКР)	1,8	0,6	0,6	0,6
КСР				
Самостоятельная работа (СР)	222	131	37	54
Контроль	196,2	62,4	62,4	71,4
Вид итогового контроля		Экз.	Экз.	Экз.

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 1,2,3,4,5,6.

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Всего	ПЗ	СРС
1	*Модуль 1.*Человек и общество: общение. Государственное устройство, городские учреждения. Коммуникация, этикет. Формы выражения именной части составного именного сказуемого. Транспорт, поездки. Употребление полных и кратких прилагательных в предикативной функции.	50	22	25
2	*Модуль 2. Магазин.*Родительный и предложный падежи имён существительных (множественное число). Имена числительные (количественные, порядковые и собирательные); простые и составные числительные; склонение числительных. Выражение времени.	50	24	25
3	*Модуль 3*. Мой университет. Дательный и винительный (направления) падежи имён существительных (единственное число) и местоимений. Глаголы движения без приставок (идти — ходить, ехать — ездить); императив. Синтаксические нормы.	50	24	25
4	*Модуль 4.* Где поесть? (Ресторан, столовая, кафе, буфет).Склонение имён прилагательных (множественное число). Склонение притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш (множественное число).	50	22	20
5	*Модуль 5.* Человек как разумное существо. Интеллект, воля, желание. Выражение времени в простом и сложном предложении. Эмоции, состояние. Характер, темперамент. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.	50	22	28
6	Модуль 6. Природа. География, климат. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Животные и растения. Причастие, причастный оборот. Экология. Активные и пассивные конструкции.	50	24	26
7	*Модуль 7. Мои друзья.* Творительный падеж имён существительных (единственное число) и местоимений. Возвратные глаголы.	50	24	26

8	*Модуль 8. Улица, транспорт.*Глаголы движения идти — ходить, ехать — ездить с приставками. Предложный, винительный, родительный и дательный падежи имён существительных и имён прилагательных со значением места и направления (единственное число). Выражение времени (неделя, месяц, год, век).	50	24	26
9	Модуль 9. Человек и его личная жизнь. Биография, внешность. Характеристика образа действия. Черты характера, здоровье. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Любовь, дружба, семья. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.	50	22	28
10	Модуль 10. Национальная специфика. Национальный характер. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Национальные традиции. Придаточные изъяснительные. Национальная кухня, одежда, мода. Выражение сравнения в простом и сложном предложении.	50	22	28
11	Модуль 11. Человек и общество: сферы деятельности. Образование, искусство, спорт. Вид глагола в личных формах. Наука, медицина. Вид глагола в инфинитиве. Средства массовой информации. Вид глагола в императиве. Профессия, специальность, работа. Объектные распространители при глаголах и кратких прилагательных.	50	24	26
12	*Модуль 12.*Врач, больница, аптека. Предложный (продолжение) и дательный падежи имён существительных (множественное число).	50	22	28
13	Модуль 13. Экскурсия. Винительный падеж имён существительных (множественное число). Глаголы движения (обобщение). Определительные местоимения (весь, вся, всё, все) и отрицательные местоимения (никто, ничто).	48	24	26
14	*Модуль 14. Моя неделя.* Творительный падеж имён существительных (множественное число). Научные стили речи.	48	24	26
15	*Модуль 15.* Средства массовой информации. Основные способы выражения субъекта и предиката в простом предложении.	48	24	26

16	*Модуль 16. Россия: история и современность.* Публицистический стиль речи, его структура и языковые особенности. Предлоги.	48	24	26
Итого		792	372	420

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Человек и общество: сферы деятельности.	Записи, конспекты
2	Самоподготовка	Человек и его личная жизнь. Биография, внешность. Черты характера, здоровье. Любовь, дружба, семья.	Коллоквиум, зачет, конспект
3	Составление списка литературы по теме	Разговорная речь как особая речевая система. Средства массовой информации и культура речи. Соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».	Список литературы

4.1. Типы семестровых заданий:

Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

Правописание безударных гласных в корне

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок.

Употребление и правописание Ъ и Ь.

Правописание о, ё после шипящих и ц.

Прописные и строчные буквы.

Раздельное, слитное и полуслитное написание.

Правила переноса слов. Сокращение слов

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Стрельчук Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории : теория и практика : учеб. пособие для иностранных студентов-нефилологов /Е.Н. Стрельчук. — М. : Флинта : Наука, 2011. — 128 с. — (Русский язык как иностранный).
2	Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык как иностранный, 2000.
3	Русский язык как иностранный (базовый уровень): учебное пособие, Вариченко Г.В., Кишкевич Е.В., Проконина Ж.В., 2012.
4	Методика преподавания русского языка как иностранного / Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. - М., 2007.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. - М., 2011.
2.	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - М., 2008.
3.	Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / Григорьева В.П., Зимняя И.А. и др. - М., 2007.
4.	Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). - М.,2006.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2.	http://www.slovesnik.ru— Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3.	http://www.gramota.ru—Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.
4.	http://www.slovari.ru— Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5.	http://www.philolog.ru.
6.	Электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	*Модуль 1.*Человек и общество: общение. Государственное устройство, городские учреждения. Коммуникация, этикет. Формы выражения именной части составного именного сказуемого. Транспорт, поездки. Употребление полных и кратких прилагательных в предикативной функции.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	*Модуль 2. Магазин.*Родительный и предложный падежи имён существительных (множественное число). Имена числительные (количественные, порядковые и собирательные); простые и составные числительные; склонение числительных. Выражение времени.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредство проектных технологий
3	*Модуль 3.* Мой университет. Дательный и винительный (направления) падежи имён существительных (единственное число) и местоимений. Глаголы движения без приставок (идти — ходить, ехать — ездить); императив. Синтаксические нормы.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних зада-ний посредством педагогического сотрудничества.

	Модуль 4. Где поесть? (Ресторан, столовая, кафе, буфет).Склонение имён прилагательных (множественное число). Склонение притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш (множественное число).	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 5. Человек как разумное существо. Интеллект, воля, желание. Выражение времени в простом и сложном предложении. Эмоции, состояние. Характер, темперамент. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредство проектных технологий
	Модуль 6. Природа. География, климат. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Животные и растения. Причастие, причастный оборот. Экология. Активные и пассивные конструкции.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних зада-ний посредством педагогического сотрудничества.
	Модуль 7. Мои друзья. Творительный падеж имён существительных (единственное число) и местоимений. Возвратные глаголы.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	*Модуль 8. Улица, транспорт.*Глаголы движения идти — ходить, ехать — ездить с приставками. Предложный, винительный, родительный и дательный падежи имён существитель-	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредство проектных технологий

	ных и имён прилагательных со значением места и направления (единственное число). Выражение времени (неделя, месяц, год, век).		
	Модуль 9. Человек и его личная жизнь. Биография, внешность. Характеристика образа действия. Черты характера, здоровье. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Любовь, дружба, семья. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних зада-ний посредством педагогического сотрудничества.
	Модуль 10. Национальная специфика. Национальный характер. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Национальные традиции. Придаточные изъяснительные. Национальная кухня, одежда, мода. Выражение сравнения в простом и сложном предложении.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 11. Человек и общество: сферы деятельности. Образование, искусство, спорт. Вид глагола в личных формах. Наука, медицина. Вид глагола в инфинитиве. Средства массовой информации. Вид глагола в императиве. Профессия, специальность, работа. Объектные распространители при глаголах и кратких при-	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредство проектных технологий

	лагательных.		
	*Модуль 12.*Врач, больница, аптека. Предложный (продолжение) и дательный падежи имён существительных (множественное число).	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних зада-ний посредством педагогического сотрудничества.
	Модуль 13. Экскурсия. Винительный падеж имён существительных (множественное число). Глаголы движения (обобщение). Определительные местоимения (весь, вся, всё, все) и отрицательные местоимения (никто, ничто).	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Модуль 14. Моя неделя. Творительный падеж имён существительных (множественное число). Научные стили речи.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием технологии развивающего обучения Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Проверка домашних заданий посредство проектных технологий
	Модуль 15. Средства массовой информации. Основные способы выражения субъекта и предиката в простом предложении.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних зада-ний посредством педагогического сотрудничества.
	Модуль 16. Россия: история и современность. Публицистический стиль речи, его структура и языковые особенности. Предлоги.	Лекция 1-. Семинар 1-. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением изучаемых вопросов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучение курса «Практический курс русского языка» требует систематической самостоятельной работы студентов и своевременного выполнения заданий. Задания для само-

стоятельной работы студентов рекомендуется выполнять непосредственно после проведенного практического занятия по соответствующей теме. Основные формы организации обучения: практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет.

Самостоятельная работа студента должна способствовать:

- эффективному усвоению конкретного учебного материала;
- закреплению знаний, полученных во время аудиторного занятия,
- совершенствованию полученных на занятии умений.

Практические занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачета /экзамена в конце каждого семестра.

Для получения зачета, сдачи экзамена студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итогового устного контроля и выполнения письменных заданий.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессио-

нальной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения

актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения, наглядные пособия компьютерный класс , интерактивная доска.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					