ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

_____

_____ / **Б.М. Джандар**

подпись ФИО

26.06.2020

дата

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.02 Дистанционное обучение иностранным языкам

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 44.03.05 «Педобразование»
(код и наименование)

направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»
(квалификация «Бакалавр»)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: к. филол. наук, доцент Долуденко Е.А.
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____, протокол № 10 от « 25 » 06 2020 г.

Заведующий кафедрой д.. филол. наук, доцент Макерова С.Р.
_____ (ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Согласовано:

Председатель УМК *кандидат пед.. наук, доцент кафедры арабского и вторых иностранных языков, М.Р. Туова* _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	11
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8.	Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
10.	Лист регистрации изменений	14

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педобразование» (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 03.05 «Педобразование» (квалификация (степень) «Бакалавр».

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, интенсификация обучения, интегрированное обучение, аспектное обучение, мобильное обучение, смешанное обучение, перевернутое обучение, геймификация обучения.

Составитель: Долуденко Е.А., доцент кафедры английской филологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2).

Профессиональные:

- способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2)

Показателями формирования компетенций являются:

знания:

- основных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;
- основных методических приемов в организации учебного процесса в образовательных организациях разного уровня;

умения:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера;
- работать с электронными методическими ресурсами для эффективной организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня;

навыки:

- работы с поисковыми, библиографическими и экспертными системами как средством поиска, получения, обработки и управления информацией;

- работы с электронными методическими ресурсами для эффективной организации учебного процесса в образовательных организациях различного уровня.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-2	*ОПК-2.2*	*Умеет:* классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ПК-2	*ПК-2.1*	*Владеет* способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 72 ч. (2 з.е.)

Виды учебной работы	Для очного отделения	
	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа		

занятия лекционного типа (Л)	8	8
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	10	10
иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75
Контроль (К)		
Вид промежуточного контроля		зачёт

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы очной формы обучения

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Всего	Л	С	ИКР	СР	К
Модуль 1.	**Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса**	**18**	**2**	**2**		**14**	
	Тема 1. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса. История дистанционного обучения. Аппаратное и программное обеспечение дистанционного обучения. Планирование дистанционного курса. Правила поведения в сети..		1	1		6	
	Тема 2. Организация дистанционного обучения. Платформы дистанционного обучения. Платформа Moodle. Видеоконференции и вебинары.		1	1		8	
Модуль 2.	**Формирование и совершенствование речевых навыков с использованием дистанционного обучения.**	**33**	**3**	**6**		**24**	
	Тема 3. Дистанционное обучение чтению и аудированию. Виды онлайн-упражнений для обучения чтению и аудированию. Подкастинг как инструмент обучения аудированию. Поиск и адаптация аудио и видеоресурсов		1	2		8	
	Тема 4. Дистанционное обу-		1	2		8	

	чение говорению и письму. Цифровые рассказы (digital story-telling).. Технологии wiki. Блоггинг. Виды онлайн-упражнений для обучения говорению.						
	Тема 5. Компьютерное тестирование как способ контроля знаний по ИЯ. Виды компьютерных тестов. Программы для создания компьютерных тестов. Онлайн-тестирование.		1	2		8	
Модуль 3.	**Перспективные тенденции в дистанционном образовании**	**21**	**3**	**2**		**16**	
	Тема 6. Современные образовательные тренды. «Перевернутое» обучение. «Смешанное» обучение. Геймификация обучения. Массовые открытые онлайн-курсы.		1	1		8	
	Тема 7. Мобильное обучение ИЯ. Методические основы применения мобильных технологий. Мобильные коммуникативные приложения. Мобильные справочные приложения. Мобильные подкасты и видеокасты. Мобильное тестирование		2	1		8	
ИТОГО:		**72**	**8**	**10**		**54**	

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы или темы рабочей программы	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1	**Тема 1. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса**. История дистанционного обучения. Аппаратное и программное обеспечение дистанционного обучения.	Рефераты: История дистанционного обучения. ДО с компьютерной поддержкой как новая форма организации учебного процесса. Аппаратное и программное обеспечение дистанционного	Реферат, доклад, компьютерная презентация

	Правила поведения в сети..	обучения Безопасность в сети	
2	**Тема 2. Организация дистанционного обучения.** Планирование дистанционного курса. Платформы дистанционного обучения. Платформа Moodle. Видеоконференции и вебинары.	Рефераты: . Дидактические принципы применения ДО в учебном процессе. Этапы создания дистанционного курса. Обзор платформ дистанционного обучения. Практическая работа в системе ДО Moodle.	Реферат, доклад, компьютерная презентация
3	**Тема 3. Дистанционное обучение чтению и аудированию.** Виды онлайн-упражнений для обучения чтению и аудированию. Подкастинг как инструмент обучения аудированию. Поиск и адаптация аудио и видеоресурсов	Рефераты: Формирование рецептивных навыков с помощью ИКТ. Виды онлайн-упражнений для обучения чтению и аудированию. Подкастинг как инструмент обучения аудированию. Подготовка обзора компьютерных приложений и интернет-ресурсов для обучения а) чтению; б) аудированию	Реферат, доклад, компьютерная презентация Обзор сайтов по образцу.
4	**Тема 4. Дистанционное обучение говорению и письму.** Цифровые рассказы (digital story-telling).. Технологии wiki. Блоггинг. Виды онлайн-упражнений для обучения говорению.	Формирование продуктивных навыков с помощью ИКТ. Виды онлайн-упражнений для обучения говорению и письму. Технология цифрового рассказа (digital story-telling).. Блоггинг. Создание цифрового рассказа. Подготовка обзора компьютерных приложений и интернет-ресурсов для обучения а) говорению; б) письму	Реферат, доклад, компьютерная презентация, цифровой рассказ. Обзор сайтов по образцу. Личное портфолио студента.
5	**Тема 5. Компьютерное тестирование как способ контроля знаний по ИЯ**. Виды компьютерных тестов. Программы для создания компьютерных тестов. Онлайн-	Рефераты: Виды автоматизированного контроля знаний при обучении ИЯ Принципы составления тестовых заданий для организации автоматизированного контроля	Реферат, доклад, компьютерная презентация Онлайн-тесты. Обзор сайтов по образцу.

	тестирование.	знаний по ИЯ. Подготовка обзора существующих тестовых программ. Подготовка обзора Интернет-сайтов, осуществляющих тестирование по ИЯ. Самостоятельная работа с сервисом Google Forms Создание тестов с помощью онлайн-сервисов	
6	**Тема 6. Современные образовательные тренды.** «Перевернутое» обучение. «Смешанное» обучение. Геймификация обучения. Массовые открытые онлайн-курсы. Мобильное обучение.	Рефераты: «Перевернутое» обучение. «Смешанное» обучение. Геймификация обучения. Интегрированное обучение. Массовые открытые онлайн-курсы. Подготовка обзоров МООС.	Реферат, доклад, компьютерная презентация . Личное портфолио студента.
7	**Тема 7. Мобильное обучение ИЯ.** Методические основы применения мобильных технологий. Мобильные коммуникативные приложения. Мобильные справочные приложения. Мобильные подкасты и видеокасты. Мобильное тестирование	Рефераты: Методические основы применения мобильных технологий. Мобильные справочные приложения. Мобильные подкасты и видеокасты. Мобильное тестирование Подготовка обзора мобильных приложений для изучения ИЯ.	Доклад, компьютерная презентация Обзор приложений по образцу.

4.1. Темы курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Мерецков, О.В. Цифровые образовательные технологии: практика применения: методическое пособие / О.В. Мерецков. – : , 2018. – 327 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567241

2. Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771

3. Дистанционное и виртуальное обучение : научный журнал / ред. Б.Ю. Дерешко - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2010. - № 11(41). - 136 с. - ISSN 1561-2449 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145088

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Мерецков, О.В. Цифровые образовательные технологии: практика применения: методическое пособие / О.В. Мерецков. – : , 2018. – 327 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567241
2.	Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п\п	Наименование, библиографическое описание
	Студент в среде e-Learning : Учебно-методический комплекс / Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 116 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-374-00542-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93228
	Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Саукова. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524
	Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
	Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п\п	Название (адрес) ресурса
1	http://www.khanacademy.org/ - Salman Khan Academy
2	www.youtube.com/education - YouTube EDU
3	http://www.academicearth.org/ - Academic Earth
4	http://www.ted.com/ - TED – Ideas Worth Spreading
5	http://film-english.com/ - Готовые видеоуроки на английском языке:
6	http://goanimate.com/ - Создание анимационных фильмов:

7	https://www.podomatic.com Создание аудиоподкастов онлайн:
8	https://agendaweb.org/ Агрегатор ресурсов
9	https://breakingnewsenglish.com/ Новостной ресурс с заданиями
10	https://esl-lab.com – ресурс для аудирования с готовыми заданиями
11	https://learningapps.org/ - создание интерактивных упражнений

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1	**Тема 1. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса.**	*Лекция 1.* *Семинар 1.* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Ролевая игра* *Технология смешанного обучения*
2	**Тема 2. Организация дистанционного обучения.**	*Лекция 2.* *Семинар 2.* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология смешанного обучения*
3	**Тема 3. Дистанционное обучение чтению и аудированию.**	*Лекция 3.* *Семинар 3* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология смешанного обучения*
4	**Тема 4. Дистанционное обучение говорению и письму.**	*Лекция 4* *Семинар 4* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология смешанного обучения*
5	**Тема 5. Компьютерное тестирование как способ контроля знаний по ИЯ.**	*Лекция 5.* *Семинар 5* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология смешанного обучения*
6	**Тема 6. Современные обра-**	*Лекция 6*	*Информационно – коммуни-*

	зовательные тренды.	*Семинар 6* *Самостоятельная работа*	*кационная технология* *Проектная работа* *Технология смешанного обучения*
7	**Тема 7. Мобильное обучение ИЯ.**	*Лекция 7* *Семинар 7* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология смешанного обучения*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Основными видами учебных занятий по курсу «Дистанционное обучение иностранным языкам» являются лекции, практические занятия, и самостоятельные занятия студентов. Курс интегрирован с дисциплинами естественнонаучного и профессионального цикла. Тематика и последовательность занятий лекционного типа соответствуют логике изложения научного материала. Проблемы разделов программы освещаются в ходе занятий лекционного типа, в дальнейшем студентам предлагается самостоятельно углубить знакомство с содержание раздела, используя электронные ресурсы. Уровень предварительной подготовки студентов проверяется при «входном» тестировании, а результаты освоения материала - в ходе текущего тестирования и рубежного контроля. Методика чтения занятий лекционного типа опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение, развитие теоретических способностей. Занятия лекционного типа проводятся с компьютерной поддержкой. Материал визуально представлен в виде компьютерных презентаций; в ходе лекции студентам демонстрируются соответствующие технологии, объясняются принципы работы соответствующих программ. Материалы занятий лекционного типа представлены в электронном виде на сайте университета http://de24.adygnet.ru Доступ к ним осуществляется через электронную образовательную среду Moodle.

Методические указания обучающимся:

Материал занятий лекционного типа закрепляется в ходе практических занятий. Его освоение проверяется при написании рефератов, подготовке компьютерных презентаций, выполнении тестовых и практических заданий. Практические занятия играют ключевую роль в реализации целей и решении дидактических задач курса. Цель практических занятий – научить студентов решать практические методические задачи с помощью изучаемых информационных технологий, выработать навыки обработки больших объемов информации, привить навыки работы в команде. Все практические занятия проводятся в компьютерном классе с доступом в Интернет, что позволяет наглядно демонстрировать изучаемые аспекты ИТ студентам и закреплять практические навыки работы с ними.

8. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: лекционная аудитория № 332, оборудованная компьютером с выходом в Интернет, проектором, колонками; мультимедийная языковая лаборатория № 303 (12 компьютеров с выходом в Интернет) или Wi-Fi для подключения личных устройств студентов, научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					