ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ Б.М.Джандар
30 июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Основы теории английского языка
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность "Английский язык" и " Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Майкоп, 2020

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы д.ф.н., профессор Макерова С.Р.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

протокол № 10 от 25.06.2020 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор Макерова С.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета иностранных языков к.п.н, доцент Туова М.Р.

Содержание

		стр.
Пояснительная записка		3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	10
3.	Содержание дисциплины (модуля)	11
4.	Самостоятельная работа обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.	Образовательные технологии	15
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10.	Лист регистрации изменений	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Дисциплина «Основы теории английского языка» относится к вариативной части Блока 1.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе дисциплин и прохождения практик.

Трудоемкость дисциплины на очном отделении (ОФО) - 4 з.е./- 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 55,75 ч.,

контроль –35,7 ч.

Ключевые слова: словарный состав английского языка, фонетика английского языка, дифтонги, деривационные и функциональные аффикс, фразеологические единицы,

морфология, синтаксис, грамматические категории, морфема, флексия, части речи, словоформа, словосочетание, предложение, текст, дискурс.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины - сформировать следующие компетенции:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования

Задачи дисциплины – сформировать следующие знания, умения и навыки:

знания – знать закономерности морфологической структуры слова; знать продуктивные и непродуктивные аффиксы.

умения **-** уметь объяснить причины, которые привели к распаду и замене древнеанглийской синтетической системы аналитической**;** уметь идентифицировать суффиксы с той или иной частью речи.

навыки **–** распозновать структуру английского слова и предложения; распознавать функции структуры в речи; эффективно строить коммуникацию

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;

		собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль

		и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: взаимосвязанными техниками применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация	ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего	ПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной

образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	образования	общеобразовательной программы ПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

***2.* Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: : 144 ч. /4 з.е.

Форма обучения *очная*

	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	Распределение по семестрам в часах
		семестр	семестр
		6	7
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа			
занятия лекционного типа (Л)	24	14	10
практические занятия	28	16	12
иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СР)	55,75	41,75	14
Контроль (К)	35,7		35,7
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Тема №	**Содержание**	**Кол-во часов**	
		лекции	семинары
1	Исторические события, оказавшие влияние на словарный состав английского языка. Лексика древнеанглийского периода. Скандинавское вторжение (конец 8 века). Скандинавские заимствования. Норманское завоевание (1066). Французское влияние на анг.орфографию. Лексический состав среднеанглийского периода. Изменения в графической системе анг. языка. Формирование английского национального языка. Лексический состав современного английского языка.	2	3
2	Следы кардинальных фонетических изменений в современном английском языке: первое передвижение согласных (закон Я. Гримма, закон Вернера), сдвиг гласных (рубеж XIV-XV вв.)	2	3
3	Изменения в грамматической системе англ.языка. Отпадение окончаний. Распад древнеанглийской падежной системы. Развитие аналитических форм глагола. Переход английского языка от синтетизма к аналитизму. Причины этих изменений. Порядок слов в древнеанглийском и современном английском языке.	2	3
4	Фонетические особенности современного английского языка в сравнении с древнеанглийским: долгота -, краткость, дифтонги. Ударение. Слабые-сильные формы. Отличительные черты ассимиляции в английском и русском языках. Английская просодия и ритм.	3	3
5	Морфологическая структура слова в современном английском языке. Деривационные и функциональные аффиксы. Суффиксы, образующие имена существительные, прилагательные, наречия, глаголы. Приставки. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Этимология аффиксов.	3	3
6	Словообразование современного английского языка: словосложение, аббревиация, конверсия. Исторические корни конверсии.	3	3
7	Фразеологические единицы современного английского языка. Их сопоставление со свободными словосочетаниями. Классификация устойчивых словосочетаний.	3	3

8	Стилистическая дифференциация английского словаря: термины, литературные слова, просторечия, сленг и т.д. Функциональные стили: стиль художественной литературы, общенаучный стиль, публицистический.	3	3
9	Основные грамматические классы слов в современном английском языке: существительные, глагол, прилагательные, наречия, неличные формы глагола.	3	4

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; подготовка к решению контрольных вопросов.	**Раздел (Модуль) 1.**	Доклады
2	Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; подготовка рефератов	**Модуль 2.**	Презентации
3	Самоподготовка	**Модуль 3.**	Анализ текста Тестирование
4	Самоподготовка	**Модуль 4.**	Доклады
5	Самоподготовка	**Модуль 5.**	Доклады
6	Выполнение упражнений Подготовка презентаций	**Модуль 6.**	Доклады
7	Выполнение упражнений Подготовка презентаций	**Модуль 7.**	Презентации
8	Выполнение упражнений	**Модуль 8.**	Доклады
9	Подготовка презентаций	**Модуль 9.**	Презентации

	Всего часов:	20,05

4.1. Типы семестровых заданий:

- Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
- Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Александрова О.В. Современный английский язык. Морфология. М., 1998.
2.	Александрова О.В. Комова Т.А., Будрева Л.В. Введение в функциональную англистику. М., 1998.
3.	Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. М., 1985.
4.	Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. М., 1990.
5.	Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. М., 2000.
6.	Зайцева О.А. От теории языка к теории обучения// Материалы международных конференций, посвещенных столетию со дня рождения посвященных В.Д. Аракина 18-19 ноября 2004. М., МПГУ, 2004
7.	Знаменская П.А. Стилистика английского языка. М., 2004
8.	Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. М.,1976.

Таблица 5.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Лучинина Н.В. Лингводидактика второго иностранного языка.// Преподавание иностранных языков и культур. Лингводидактическая теория. Методический инструментарий. Материалы научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения V» 29-31 мая 2003 года. Пятигорск, ПГЛУ 2003.
2	Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М., 1998.
3	Смирницкий А.И. История английского языка. М., 1999.
4	Vishnevskaya G.M. English spoken by Russian Learners // Лингвистика и лингвистическое образование в современном мире. Материалы международных конференций, посвященных столетию со дня рождения посвященных В.Д. Аракина 18-19 ноября 2004. М., МПГУ, 2004
5	Stannard Allen W. Living English Speech. L. Longman, 1971
6	Комова Т.А. Модальный глагол в языке и речи. – М., 1990.
7	Кубрякова Е.С. Язык и знание. – М., 2004.
8	Мороховская Э.Я. Практикум по теоретической грамматике. Л., Просвещение, 1973.
9	Смирницкий А.И. Морфология английского языка. – М., 1959
10	Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. – М., 1959
11	Bloch M. A Course in Theoretical English Grammar. – M., 1994
12	Ахманова О.Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
13	Crystal D. The Cambridge Encyclipedia of the English Language. – Cambridge, 1987.
14	Введение в функциональную англистику (на англ. яз.) под ред. О.В. Александровой. – М., 1998.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://yazykoznanie.ru/content/view/46/234/

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии

1	2	3	4
1	Тема 1.	Самостоятельная работа	Технология смешанного обучения
2	Тема 2.	Самостоятельная работа	Технология смешанного обучения
3	Тема 3.	Самостоятельная работа	Технология смешанного обучения
4	Тема 4.	Самостоятельная работа	Технология смешанного обучения
5	Тема 5.	Самостоятельная работа	Технология смешанного обучения
6	Тема 6.	Самостоятельная работа	Технология смешанного обучения
7	Тема 7.	Самостоятельная работа	Технология смешанного обучения
8	Тема 8.	Самостоятельная работа	Компьютерное тестирвание
9	Тема 9.	Самостоятельная работа	Компьютерное тестирвание

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю:

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия.Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу лингвистической литературы. Задачей семинарских занятий является закрепление теоретических положений, а также применение полученных теоретических знаний на практике.

В связи с небольшим количеством часов, предоставляемых для изучения дисциплины, целесообразно наиболее простые темы вынести на самостоятельное изучение с последующей проверкой на семинарах и экзамене. Возможно, проведение круглых столов по разделу в целом для проверки уровня владения теоретическим

материалом. Студент может заниматься той или иной проблемой более углубленно, на уровне самостоятельного исследования для написания курсовой или квалификационной работ.

В преподавании дисциплины следует уделить особое внимание лингвистическим основам курса стилистики, отношению лингвостилистики к другим разделам языкознания. Студенты уже имеют представление о выразительных средствах языка и стилистических приемах, необходимо уточнить и развить понятие об их взаимоотношениях и функциях. Учитывая стратификацию словарного состава языка, следует отдельно рассмотреть фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и функции стилистических приемов.

С позиций теории и практики межкультурной коммуникации наибольшее значение имеет раздел «Функциональные стили»: стиль языка художественной литературы (проза, поэзия); газетно-публицистический стиль; научно-технический стиль; официально-деловой стиль и стиль обиходной речи. Анализ текстов различных функциональных стилей следует производить с привлечением аутентичных материалов. Большое значение имеет понятие речевой матрицы в применении к определенным речевым жанрам. Выполнение самостоятельных заданий по заданным матрицам призвано содействовать формированию готовности к корректному семантико-стилистическому оформлению речи.

Проблема функциональных стилей связана с формированием соответствующих дискурсивных стратегий, предполагающих выработку навыка стилистического варьирования и адекватного семантико-стилистического построения высказывания в соответствии с особенностями коммуникации.

Методические указания студентам (содержание самостоятельной работы):

Материал самостоятельных занятий представлен подборкой хрестоматийных текстов немецких авторов по проблемам стилистики, тестовыми и иными заданиями для контроля и самоконтроля знаний студентов, нацеленными на совершенствование знаний и навыков в области дискурсивного анализа немецкой речи, языковой организации стилевых разновидностей текста. Тексты для самостоятельной работы снабжены вопросниками и практическими упражнениями, которые обеспечивают более глубокое освоение материала.

Самостоятельная работа студентов реализуется в следующих направлениях:

1. Самостоятельное изучение и реферирование научных публикаций немецких авторов по проблемам стилистики.
2. Самостоятельное изучение публикаций на русском языке по проблемам немецкой стилистики и подготовка письменного резюме на немецком языке по прочитанному материалу (в качестве источников используются широко известные работы русских стилистов Ю.Степанова, К.Долинина, Н.Потоцкой, И.Голуб и др.)
3. Выполнение творческих заданий по стилистике: написание на основе освоенных на практических занятиях речевых матриц по указанной преподавателем канве заданий по составлению: заявлений о найме на работу, резюме (CV), ходатайств различного типа, писем-приглашений, сопроводительных писем, письменных отказов, различных объявлений

(объявление о найме, о купле-продаже), извещений (о крестинах, кончине), контрактов на поставку товара, смет, оферт, рекламаций на поставленный товар, благодарственных писем, поздравлений, приглашений и т.д.

4. Выполнение практических заданий по стилистической трансформации текста: преобразование художественного текста в медиатический (преобразование художественного описания погоды в метеосводку; гороскопа и брачного объявления в художественный текст и наоборот; свертывание информационного сообщения в телеграмму; разворачивание телеграммы в художественное повествование и т.д.), составление писем и других документов в рамках заданной ситуации, трансформация непринужденной разговорной речи в литературный регистр (и наоборот).
5. Самостоятельная подготовка портфолио и досье по тропам и фигурам, в рамках которой студенты составляют «банки» фактических данных (примеров), извлеченных из различных источников (пресса, Интернет, художественные источники, песни и др.), иллюстрирующих различные стилистические приемы (сравнение, метафора, образный эпитет, метонимия, синекдоха, гипербола, антитеза, оксюморон, парафраза, перифраза, эвфемизм, литота и т.д.)
6. Выполнение творческих проектов, в том числе: составление тематического словаря по подстилям и жанрам.

Контроль выполнения осуществляется как в ходе практических занятий (в форме опроса, деловой игры, тестов), так и через проверку выполненных письменных работ (2 письменных работы, из которых одна теоретической направленности, одна – практической и 1 досье по стилистическим тропам и фигурам). Результаты СРС учитываются в рамках промежуточного контроля знаний (зимняя сессия) и в ходе итогового контроля по завершении изучения дисциплины (летняя сессии).

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: интерактивная доска (аудитории № 332, № 306), проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), мультимедийная языковая лаборатория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Аудитории 340, 332/А.

Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					