ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о рабочей программе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ Б.М. Джандар
«26» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.20.01 Методика обучения английскому языку

направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) - «Английский язык» и «Русский язык» как иностранный

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: д. пед. наук, профессор Джандар Б.М._____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии 25 июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой английской филологии д. фил. наук, доцент Макерова С.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета иностранных языков - к.п.н., доцент Туова М.Р. _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.	Образовательные технологии	16
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10.	Лист регистрации изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения английскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педобразование» (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык» как иностранный.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 «Педобразование».

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Дисциплина относится к обязательной части блок 1.

Трудоемкость дисциплины: 360 час., 10 з.е.

Контактная работа:

Занятия лекционного типа: 30

Занятия семинарского типа: 48

Самостоятельная работа: 245,75

ИКР: 0,55

Контроль: 35,7

Ключевые слова: методика, иностранные языки, методы, приемы, принципы, обучение, компетенции, навыки, умения, языковая компетенция, речевая компетенция, урок, средства.

Составитель: Джандар Б.М. д.пед.н. профессор кафедры английской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Показателями компетенций являются:

знания:

- истории и современного состояния методической науки;
- обладает высоким уровнем концептуального методического лингводидактического мышления;
- владеет системой представлений о связях языка и культуры.

умения:

- соотносить понятийный аппарат изученной дисциплины с реальными фактами профессиональной деятельности;

навыки:

- практически реализовывать принципы обучения различным видам речевой коммуникации на иностранном языке.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Знает: основные понятия методики обучения английскому языку Умеет: использовать лингвистические понятия; Владеет: способами формирования навыков культурного речевого общения
	ОПК-5.2. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с ним; Умеет: обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся, устанавливать их причины, организовать работу над их устранением и предупреждением.
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-1.2. Определяет содержание и требование к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности	Знает: требования к содержанию образования; Умеет: организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _10 з.е. / 360 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	ОФО		
	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		семестр	
		V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	360	216	144
Контактная работа			
Занятия лекционного типа	30	16	14
Занятия семинарского типа	48	18	30
Самостоятельная работа	245,75	181,75	64
Контроль	35,7		35,7
Курсовая работа			+
ИКР	0,55	0,25	0,3
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 5/6

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
5 семестр					
1.	**Модуль 1. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранному языку** -Методика обучения иностранным языкам -Лингводидактика как общая теория обучения	70,58	4	6	60,58

2.	**Модуль 2. Иностранный язык и культура как учебный предмет** -Цели обучения как концептуально-методическая категория -Содержание обучения иностранным языкам и культурам -Принципы обучения иностранным языкам и культурам	72,58	6	6	60,58
3.	**Модуль 3. Средства обучения иностранным языкам и культурам** -Современные концепции УМК -Учебник как основной компонент УМК -Современные технические средства -Методы и приемы обучения иностранным языкам и культурам	72,58	6	6	60,58
	ИКР	0,25			
6 семестр					
4.	**Модуль 4. Обучение языковым аспектам** -Содержание и стратегии формирования фонетических навыков -Содержание и стратегии формирования лексических навыков -Содержание и стратегии формирования грамматических навыков	37	6	10	21
5.	**Модуль 5. Обучение видам речевой деятельности** -Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию -Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению -Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению -Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи	37	6	10	21

6.	**Модуль 6. Организация педагогического процесса** -Планирование, виды планирования -Урок иностранного языка в СОШ -Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка -Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранному языку	34	2	10	22
7.	**ИКР**	0,3			
8.	**Контроль**	35,7			
Итого		360	30	48	245,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	1. Какое значение имеет усвоение учащимися новых понятий, отсутствующих в родном языке? 2. Просмотрите учебник иностранного языка и определите тематику, на основе которой ведется обучение иноязычной речи и культуре. 3. Проанализируйте, каким образом представлены лингвострановедческие знания в учебнике иностранного языка.	Модуль 2. Содержание обучения иностранному языку и культуре	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
2	1. Покажите специфику реализации методических принципов в УМК. 2. Покажите, как в учебнике иностранного языка реализуются дидактические принципы. 3. Назовите методические	Модуль 2. Принципы обучения	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

	принципы, лежащие в основе системы обучения иностранному (английскому) языку в действующих УМК для средней школы.		
3	1. Дайте характеристику средствам обучения иностранному языку. 2. Проанализируйте отечественный и зарубежный УМК и скажите, какие средства обучения входят в их состав. 3. Отберите в учебнике иностранного языка учебный материал, который можно предложить учащимся для самообучения.	Модуль 3. Средства обучения иностранным языкам и культурам	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
4	1. Проведите сопоставительный анализ звуков русского и иностранного (английского, русского) языков с целью выявления: а) звуков, совпадающих в 2-х языках; б) звуков, похожих на звуки родного языка; в) звуков, отсутствующих в родном языке. 2. Восстановите алгоритм работы с новым звуком: а) объяснение артикуляции; б) коррекции произношения; в) демонстрация звука и его воспроизведение; г) пробное воспроизведение учащимися. 3. Разработайте фрагмент урока "Введение нового звука". 4. Составьте серию упражнений с целью совершенствования слухопроизносительных навыков к уроку. 5. Составьте правила-инструкции по объяснению артикуляции звуков иностранного языка. *Доклад:* Фонетические тесты на уроках иностранного языка.	Модуль 4. Формирование фонетических навыков	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
5	1. Проанализируйте грамматические упражнения в учебниках иностранного языка для разных ступеней обучения. 2. Подберите обучающие игры, направленные на формирование	Модуль 4. Формирование грамматических навыков	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

	грамматических навыков. 3. Подготовьте необходимый наглядный материал (грамматические схемы, таблицы) для введения и объяснения правил употребления новых грамматических явлений. 4. Составьте правила-алгоритмы (инструкции) к выбранному вами грамматическому явлению. 5. Продемонстрируйте игровые приемы закрепления и контроля нового грамматического явления. 6. Подберите текст и сделайте его методический анализ с точки зрения грамматических трудностей.		
6	1. Ознакомьтесь с тематикой и требованиями программы по иностранным языкам в средней школе к лексической стороне иноязычной устной речи и чтения на различных ступенях обучения. 2. Какие из приведенных ниже особенностей характеризуют переводный и беспереводный способы семантизации лексики? а) очень экономичен с точки зрения времени; б) развивает языковую догадку; в) устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности; г) активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой. 3. Восстановите алгоритм работы по введению новой лексической единицы: а) запись слова в словарики; б) автоматизация; в) фонотработка; г) презентация; д) семантизация. *Индивидуальная работа:* 1. Выберите 6-10 слов по определенной теме, подберите к ним наглядный материал. Придумайте коммуникативные игры для закрепления выбранных лексических единиц (ЛЕ).	Модуль 4. Формирование лексических навыков	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

	2. Составьте учебно-речевые ситуации с данными словами для их предъявления и семантизации. Определите возможные приемы контроля понимания учащимися вводимых слов. *Методическая задачи.* 1-21, с. 116-122.		
7	1. Проанализируйте примерные планы "Книги для учителя", ставящие задачи обучения аудированию на разных этапах средней школы. 2. Проведите анализ системы заданий для обучения аудированию в учебно-методических комплексах. 3. Проанализируйте контрольные аудиоматериалы в конце четверти, полугода, года. 4. Подготовьте алгоритмы работы с аудиотекстом. 5. Разработайте фрагмент урока "Обучение аудированию иноязычного текста" в формате: предтекстовая работа, прослушивание текста и контроль понимания. *Методическая задачи.* 1-10, с. 172-177.	Модуль 5. Обучение аудированию	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
8	1. Проанализируйте учебно-речевые ситуации для обучения диалогической и монологической речи в учебно-методических комплексах для разных этапов обучения ИЯ. 2. Покажите различные стратегии обучения основным видам монологических высказываний. 3. Разработайте фрагмент урока с использованием различных моделей обучения диалогу. 4. Предложите приемы контроля умений в диалогическом общении. *Методическая задачи.* 1-11, с. 139-146. *Доклад:* Ролевая игра в обучении диалогической речи	Модуль 5. Обучение устной речи	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
9	1. Проведите сравнительный анализ текстов для беспереводного понимания читаемого в русле диалога культур в разных УМК.	Модуль 5. Обучение чтению	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

	2. Проанализируйте упражнения для обучения разным видам и стратегиям чтения. 3. Проанализируйте требования к уровням владения чтением по Языковому портфелю. 4. Изучите структуры современных текстов для самоконтроля и контроля чтения на уровнях "выживания", "допороговом" и "пороговом". *Методическая задачи.* 1-11, с. 190-194.		
10	1. Определите задачи обучения письму в соответствии с уровнями компетенции в письменной речи. 2. Выявите трудности в формировании каллиграфических и орфографических навыков на ИЯ и способы их преодоления. 3. Проанализируйте системы упражнений для обучения технике письма. 4. Проведите анализ УМК по обучению письменной межкультурной коммуникации при овладении первым и вторым иностранными языками. *Методическая задачи.* 1-4, с. 206.	Модуль 5. Обучение письму и письменной речи	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
11	1. Покажите связь структуры урока с его основными задачами. Объясните специфику урока и факультативного занятия по иностранному языку. 2. Определите черты нетрадиционной и традиционной форм организации урока ИЯ. *Индивидуальная работа:* 1. Разработайте план-конспект фрагмента урока ИЯ с использованием видео-, мультимедиа-, аудио- средств Интернета, интерактивных словарей, текстовых редакторов и др.	Модуль 6. Урок иностранного языка	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных рефератов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Решение методических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. - Обнинск: Изд-во «Титул», 2010. – 464 с. (ЭБС) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	Рекомендовано УМО по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
2.	**Гальскова Н.Д.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд, стер. - М. : Академия, 2015. - 368 с	Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
3.	Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе профессионального образования. Современные средства и методы. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	
4.	**Горлова, Н.А.** Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. - М.: Академия, 2017. - 336 с.	Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
5.	Современные методы обучения английскому языку. – Изд-во Тетра-Система, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id	

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Азимов Э.Г., *Щукин А.Н. Словарь методических терминов* (теория и практика преподавания языков). – СПб: «Златоуст», *2007.*
2.	Барышников Н.В. Мультилингводидактика // Иностр.яз. в шк. – 2004. – № 5. – С. 19.
3.	Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
4.	Пассов Е. И Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Рус. яз., 1989. – 223 с.
5.	Пассов Е. И Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
6.	Рогова Г. В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
7.	Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.
8.	Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
9.	Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностр.яз. в шк. – 2002. – №2. – С. 28 – 32.
10.	Богин Г.И. Современная лингводидактика. Уч.пособие. – Калинин, КГУ, 1980. – 61 с.
11.	Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.
12.	Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2005. – 352 с.
13.	Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностр.яз. в шк. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
14.	Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностр.яз. в шк. – 2004. – № 1. – С.3 – 8.
15.	Гальскова Н.Д. И лингводидактика и методика обучения иностранным языкам // Иностр.яз. в шк. – 1997. – № 6. – С.15 – 19.
16.	Гурвич П.Б. О пяти блоках норм и рекомендаций методики обучения иностранным языкам/ П.Б. Гурвич// Иностранные языки в школе. – 2005. - №6. – С.34-41.
17.	Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – 263 с.
18.	Мильруд Р.П. Подходы к описанию и предупреждению ошибок в иноязычной речи/ Р.П. Мильруд, Н.Н. Кондакова// Иностранные языки в школе. – 2007. - №1. – С.12-18.
19.	Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словник : Толковый слов.терминов методики обучения яз. / Отв.ред.М.Я.Блох . – М. : Стелла, 2004 . – 143с .
20.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособ. / Маслыко Е. А., Бабинская П. К. – М.: ВШ, 1999. – 522с.
21.	Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург. – М.: МГЛУ, 2003. – С. 34 – 37
22.	Сафонова В.В. Культурно-языковая экспансия и ее проявления в языковой политике и

	образовании // Иностр.яз. в шк. – 2002. – № 3. – С. 22 – 32.
23.	Сметанина О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика/ О.М. Сметанина // Иностранные языки в школе. – 2010. - №5. – С.21-26.
24.	Сысоева Е.Э. Интегративный подход в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка / Е.Э. Сысоева // Иностранные языки в школе. – 2006. - №4. – С.81-87.
25.	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация.– М.: Слово/Slovo, 2000.– 264 с.
26.	Усманова Ф.С. Роль родного языка в условиях формирования триязычия / Ф.С.Усманова // Иностранные языки в школе. – 2009. - №8. – С.77-80.
27.	Яковлева Л.Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку // Иностр.яз. в шк. – 2001. – № 6. – С.4 – 7.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/99692/Teoriya_obucheniya__konspekt_lekciii.html
2.	http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196 Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
3.	http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm Новые педагогические технологии (курс)
4.	http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm Технологии обучения в структуре целостно го педагогического процесса
5.	http://www.danilova.ru/publication/read_metod_05.htm
6.	http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00012299_0.html
7.	http://www.eltj.oupjournals.org
8.	http://www.online.met.com
9.	http://www.etprofessional.com ЭБС Адыгейского госуниверситета Система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru)

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Лингвистика и методика преподавания иностранных языков».
2.	Журнал «Иностранные языки в школе».

6. Образовательные технологии[1]

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	**Обучение языковым аспектам** -Содержание и стратегии формирования фонетических навыков -Содержание и стратегии формирования лексических навыков -Содержание и стратегии формирования грамматических навыков	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Проектная методика, игровые методы, кейс-метод, дискуссия
2.	**Обучение видам речевой деятельности** -Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию -Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению -Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению -Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Проектная методика, игровые методы, кейс-метод, дискуссия
3.	**Организация педагогического процесса** -Планирование, виды планирования -Урок иностранного языка в СОШ -Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка -Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранному языку	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Проектная методика, игровые методы, кейс-метод, дискуссия, технология проблем

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала

етодом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением

студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные аудитории №332, №306, интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, фрагменты уроков.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					