ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

иностранных языков

_____Джандар Б.М.

26.06.2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.15 ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет иностранных языков

Кафедра психологии

Составитель (разработчик) программы: канд. психол. наук, доцент Цергой Т.А._____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от «26» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: канд. пед. наук, доцент Багадирова С.К._____

Согласовано:

Председатель УМК факультета иностранных языков: к.п.н., доцент Туова М.Р.

Содержание

стр.

	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3.	Содержание дисциплины (модуля)	9
4.	Самостоятельная работа обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Образовательные технологии	22
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	24
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	34
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
10.	Лист регистрации изменений	37

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия».

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е. / 216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 28 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 30 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 121,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: психические процессы; возрастная периодизация психического развития; психологическая сущность воспитания и учебной деятельности; личность, группа, социализация, конфликт.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины – формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные:

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Задачи дисциплины:

1. **<u>Образовательные:</u>**

знания:

— закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе;

— способов психолого-педагогического изучения обучающихся;

— возрастных особенностей психического развития;

— способов построения межличностных отношений в группах разного возраста;

умения:

— использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

— учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности учащихся;

— учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

— бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

навыки:

— организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

— самообразования и саморазвития;

— установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

2. <u>Воспитательные</u>

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.*	*Знает:* содержание стратегий поведения, их преимущества и недостатки, особенности применения; особенности внутригруппового взаимодействия. *Умеет:* использовать уместные стратегии поведения в соответствии с целями взаимодействия; определять свою роль в команде. *Владеет:* навыками конструктивного командного взаимодействия.
	ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	*Знает:* возрастные особенности психического развития; основы этнопсихологии и психологии

	учитывает их в своей деятельности.	личности. *Умеет:* учитывать возрастные, этнокультурные и другие особенности личности и группы в общении и взаимодействии. *Владеет:* навыками учета особенностей поведения разных групп людей.
	ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	*Знает:* основы психологии общения. *Умеет:* устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). *Владеет:* навыками осуществления разных видов коммуникации.
	ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	*Знает:* психологию личности как субъекта общения. *Умеет:* эффективно взаимодействует с другими членами команды. *Владеет:* навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.
УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*ИУК-6.1.Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.*	*Знает:* характеристики личностных и средовых ресурсов. *Умеет:* применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. *Владеет:* навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения работы.
	ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	*Знает:* основы планирования и целеполагания, основы психологии карьеры и профессиональной деятельности. *Умеет:* осуществлять планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований

		рынка труда. *Владеет:* навыками планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	*Знает:* основы планирования и целеполагания, основы психологии карьеры и профессиональной деятельности. *Умеет:* реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. *Владеет:* навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	*Знает:* основы тайм-менеджмента. *Умеет:* критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. *Владеет:* навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ОПК-7: Способность взаимодействовать с участниками образовательных	*ИОПК-7.1: Знает:* законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов	*Знает:* законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных

отношений в рамках реализации образовательных программ	развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	ИОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	*Умеет:* выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	ИОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	*Владеет:* навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения – очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		III	IV		
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		

Контактная работа:	58,55	34,25	24,3		
занятия лекционного типа	28	16	12		
занятия семинарского типа (семинары)	30	18	12		
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3		
контролируемая письменная работа					
контроль	35,7		35,7		
Самостоятельная работа (СР)	121,75	69,75	52		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	экзамен		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения – очная

Семестры III-IV

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ							
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	6	1	1			4
2.	Психические процессы	16	2	2			10
3.	Психические свойства личности	10	2	2			6
4.	Личность и деятельность	8	1	2			6
5.	Психология общения. Личность как субъект общения	10	2	2			6
6.	Психология малой группы	10	2	2			6
7.	Основы этнопсихологии	8	1	1			6
8.	Основы конфликтологии. Стратегии поведения в конфликте.	10	1	2			6
9.	Психология карьеры и профессиональной деятельности	10	1	1			6
10.	Основы планирования и целеполагания	6	1	1			4
11.	Тайм-менеджмент	8	1	1			6
12.	Личностные и средовые ресурсы личности	6	1	1			4
	Итого за семестр:	***108***	***16***	***18***			***70***
РАЗДЕЛ II. ВОЗРАСТНАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1.	Возрастная периодизация психического развития	32	4	4			24
2.	Психология учения и воспитания	20	2	2			16
3.	Психология профессиональной	18	2	2			16

	деятельности учителя						
4.	Психология детско-родительских отношений	18	2	2			16
5.	Основы специальной психологии	20	2	2			16
	Итого за семестр:	***108***	***12***	***12***			***88***
	ВСЕГО:	**216**	**28**	**30**			**158**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - составление теста по теме; - подбор диагностических методик; - заполнение карты самопознания;	1.1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура. 1.2. Психические процессы. 1.3. Психические свойства личности. 1.4. Личность и деятельность. 1.6. Психология	Конспект Тест Диагностические методики Карта

	- психологическая характеристика группы; - написание реферата; - выполнение творческих заданий - подбор и аннотация литературы по возрастам; - составление теста по теме; - создание электронной презентации; - написание реферата.	малой группы 1.7. Основы этнопсихологии 1.9.-1.11 2.1. Возрастная периодизация психического развития. 2.2. Психология учения и воспитания. 2.3. Психология профессиональной деятельности учителя 2.5. Основы специальной психологии	самопознания Психологическая характеристика группы Реферат Творч.работа Аннотация литературы Тест Электронная презентация Реферат

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – М.: Дашков и К°, 2020. – 264 с. – 978-5-394-03766-5. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209
2	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М: Юнити-Дана, 2015. – 615 с. – 978-5-238-02192-8. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
3	Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания [Электронный ресурс]: учебник / С.Т. Джанерьян; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 240 с. – 978-5-9275-0476-3. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924
4	Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.В. Носкова; РАНХиГС при Президенте РФ. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – 978-5-4475-8311-8. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031
5	Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – 978-5-4475-5216-9. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
6	Захарова, Н.Л. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с. – 978-5-4499-0548-2. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание

1.	Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – 5-238-00905-4. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2.	Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник: в 3-х кн. / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с. – 978-5-691-01743-8. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
3.	Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – 978-5-238-01588-0. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
4.	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / Рос. акад. образ., Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2008. – 240 с.
5.	Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. – 3-е изд., стер. – М.: Смысл: Издат. центр "Академия", 2007. – 544 с.
6.	Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 1 / Б.М. Величковский. – М.: Смысл; Академия, 2006. – 448 с.
7.	Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 2 / Б.М. Величковский. – М.: Смысл; Академия, 2006. – 432 с.
8.	Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.
9.	Вилюнас, В. Психология эмоций: учеб. пособие для студентов вузов / В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
10.	Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 336 с.
11.	Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Пед. о-во России, 2006. – 276 с.
12.	Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 224 с.
13.	Гусев, А.Н. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
14.	Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
15.	Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 448 с.
16.	Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособ. для

	вузов / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с.
17.	Любимов, В.В. Психология восприятия: учебник / В.В. Любимов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак-т психологии. – М.: ЧеРо; Эксмо; МПСИ, 2007. – 472 с.
18.	Макарова, И.В. Психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов / И.В. Макарова. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010. – 237 с.
19.	Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.
20.	Минков, Е.Г. Мотивация: структура и функционирование / Е.Г. Минков. – Дубна: Феникс+, 2007. – 416 с.
21.	Морозов, С.М. Психологическая теория деятельности: история и перспективы: курс лекций / С.М. Морозов. – М.: МГППУ; РИЦ ПиПЛ, 2007. – 126 с.
22.	Немов, Р.С. Психология: учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2010. – 639 с.
23.	Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 687 с.
24.	Нуркова, В.В. Психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Нуркова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб., и доп. – М.: Высш. образование, 2008. – 575 с.
25.	Общая психология: учеб. для вузов / Р.Х. Тугушев [и др.]; под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Эксмо, 2007. – 560 с.
26.	Петровский, А.В. Психология: учеб. для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
27.	Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
28.	Прусова, Н.В. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Н.В. Прусова, И.А. Пивоварова, Т.В. Ножкина. – М.: Экзамен, 2007. – 384 с.
29.	Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.
30.	Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособ. для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
31.	Семенова, З.Ф. Психологические рисуночные тесты: методика "Дом-Дерево-Человек" / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.; СПБ.: АСТ: Сова, 2007. – 190 с.
32.	Соколова, Е.Е. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е.Е. Соколова; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
33.	Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
34.	Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов

	н/Д: Феникс, 2009. – 575 с.
35.	Суходольский, Г.В. Основы психологической теории деятельности / Г.В. Суходольский. – 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 168 с.
36.	Фаликман, М.В. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 4: Внимание / М.В. Фаликман; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
37.	Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 806 с.
38.	Щербатых, Ю.В. Общая психология / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
39.	Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
40.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. – 978-5-238-02844-6. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
41.	Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие для студентов ун-тов, пед. ин-тов и психол.-пед. колледжей / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
42.	Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – 5 изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
43.	Гулевич, О.А. Психология межгрупповых отношений: учеб. пособие / НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т, гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 432 с.
44.	Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
45.	Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. для студентов вузов / В.Г. Крысько. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 432 с.
46.	Майерс Д. Социальная психология = Exploring social psychology: Интенсивный курс / Д. Майерс. – 4-е междунар. изд. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак, 2004. – 512 с.
47.	Парыгин, Б.Д. Социальная психология: учеб. пособие для вузов / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с.
48.	Почебут, Л.Г. Взаимононимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии; Психология межэтнической толерантности: учеб. пособие / Л.Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2007. – 281 с.
49.	Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 600 с.

50.	Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 463 с.
51.	Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учеб. пособие для вузов Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с.
52.	Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: практикум: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 208 с.
53.	Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Цветков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 183 с. – 978-5-238-02360-1. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984
54.	Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учеб. пособие / А.Я. Анцупов; гл. ред. Е. Строганова, науч. ред. Е. Богданов. – СПб.: Питер, 2006. – 288 с.
55.	Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приор-издат, 2006. – 64 с.
56.	Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для вузов / А.Б. Белинская. – М.: Дашков и К`, 2010. – 224 с.
57.	Волков, Б.С. Конфликтология: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Акад. проект, 2010. – 412 с.
58.	Галустова, О.В. Конфликтология в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов / О.В. Галустова. – М.: Проспект, 2009. – 216 с.
59.	Конфликтология: учеб. для вузов / под ред. А.Я. Кибанова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 301 с.
60.	Курбатов, В.И. Конфликтология: учеб. пособие для студентов гуманит. вузов / В.И. Курбатов. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 445 с.
61.	Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер; Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. – 128 с.
62.	Дубровина, О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие: / О.И. Дубровина; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с. – 978-5-400-01096-5. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572184
63.	Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков; Моск. регион. ин-т высш. соц.-экон. образования. – М.: Акад. проект, 2007. – 333 с.
64.	Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

65.	Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
66.	Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.Н. Парахиной. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 498 с. – ISBN 978-5-4458-5146-2. – DOI 10.23681/233957 **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233957
67.	Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – 978-5-8353-1066-1 **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321
68.	Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
69.	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
70.	Вальдес Одриосола, М.С. Арттерапия в работе с подростками: психотерапевт. виды худож. деятельности: метод. пособие / М.С. Вальдес Одриосола – М.: Владос, 2007. – 63 с.
71.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
72.	Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2008. – 160 с.
73.	Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина; авт. предисл. В.П. Зинченко. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
74.	Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для вузов / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 456 с.
75.	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с.
76.	Психология детства: учебник / под ред. А.А. Реана. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак: Олма-Пресс, 2003. – 368 с.
77.	Психология подростка: учебник / Под ред. А.А. Реана. – СПб.; М.: Прам-Еврознак: Олма-Пресс, 2004. – 480 с.
78.	Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 3: Отделение от родителей. Любовь и дружба.

	Сексуальность / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 176 с.
79.	Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 4: Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 184 с.
80.	Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.
81.	Архипова, М.В. Педагогическое взаимодействие: ситуационный анализ: на материале аудиодневников учителей: учеб.-метод. пособие для вузов / М.В. Архипова, А.В. Орлова; Рус. христиан. гуманит. акад. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. – 80 с.
82.	Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
83.	Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
84.	Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для пед. вузов / В.В. Давыдов ; ред.-сост., авт. предисл. Л.В. Берцфаи. – М.: Академия, 2006. – 224 с.
85.	Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Демидова; Таганрог. ин-т управления и экономики. – М.: Акад. Проект: Трикста, 2006. – 224 с.
86.	Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
87.	Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология: практикум: учеб. пособ. для студентов вузов / Ф.И. Иващенко. – Минск: БГУ, 2008. – 127 с.
88.	Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 224 с.
89.	Мерлин, В.С. Психология индивидуальности: избр. психол. труды / В.С. Мерлин; под. ред. Е.А. Климова; Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.; Воронеж. – 544 с.
90.	Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
91.	Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
92.	Оганесян Н.Т. Педагогическая психология : система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие для вузов / Н.Т. Оганесян. – М.: КноРус, 2009. – 324 с.
93.	Орлов, Ю.М. Научение. Становление человека. Кн. 3 / Ю.М. Орлов; сост. А.В. Ребенок; науч. ред. О.Ю. Орлова. – М.: Слайдинг, 2006. – 96 с.
94.	Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учеб. пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь,

	2007. – 224 с.
95.	Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
96.	Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / Н.В. Клюева и др.; под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.
97.	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
98.	Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: крат. курс / Е.А. Сорокоумова. – СПб.; М.: Питер, 2009. – 176 с.
99.	Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – 5-е, 6-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2008, 2009. – 541, [1] с.
100.	Хромов, Н.И. Карта обучаемости ребенка / Н.И. Хромов. – М.: Книголюб, 2008. – 88 с.
101.	Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студентов вузов / А.Г. Лидерс. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
102.	Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Соловьева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. – 978-5-400-01010-1 **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029
103.	Козьяков, Р.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – ISBN 978-5-4458-3624-7. – DOI 10.23681/241200 **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – 5-238-00905-4. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2.	Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. – 5-238-00904-6. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
3.	Ермаков, В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – 978-5-374-00168-6. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708
4.	Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – 978-5-374-00456-4. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
5.	Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – 978-5-4263-0029-3. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801
6.	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 1 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с. – 978-5-89353-377-4. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006
7.	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 2 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 728 с. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009
8.	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 3 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с. **ЭБС:** Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011
9.	Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика. [Электронный ресурс]: Ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с. – 978-985-7067-08-4.

	ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504
10.	Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – 978-5-7567-0827-1. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
11.	Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Галустова. – М.: А-Приор, 2011. – 128 с. – 978-5-384-00434-9. **ЭБС:** Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698
12.	Козьяков, Р.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 376 с. – ISBN 978-5-4458-3613-1. – DOI 10.23681/210279. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279
13.	Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Михалкин. – М.: Российская академия правосудия, 2012. – 256 с. – 978-5-93916-311-8. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629
14.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 615 с. – 978-5-238-02192-8. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
15.	Воробьёва А.В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов [Электронный ресурс] / А.В. Воробьёва. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – 78-5-905785-78-8. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587
16.	Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Зеленков. – М.: Дашков и К°, 2015. – 324 с. – 978-5-394-01918-0. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906
17.	Карташов, Я.П. Конфликтология [Электронный ресурс] / Я. П. Карташов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 142 с. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244
18.	Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – 978-5-238-01542-2. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392
19.	Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – 978-5-238-02174-4. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393

20.	Амеличкин, О.А. Управление карьерой в коммерческих учреждениях [Электронный ресурс]: монография / О.А. Амеличкин. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 112 с. – 978-5-504-00529-4 **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142538
21.	Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера [Электронный ресурс] / Д.А. Парнов. – М.: Книжный мир, 2014. – 256 с. – 978-5-8041-0695-0. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577
22.	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 844 с. – 978-5-9292-0165-3 **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327
23.	Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Л.В. Смольникова ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и Радиоэлектроники» (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 203 с. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965
24.	Стюрина, Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: практикум / Д.Е. Стюрина. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 247 с. – ISBN 978-5-374-00414-4. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90778
25.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – М.: Прометей, 2018. – 708 с – 978-5-906879-68-4. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
26.	Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – 978-5-98704-606-7. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
27.	Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2008. – 672 с. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889
28.	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – 978-5-384-00295-6. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
29.	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина – М.: Академический проект, 2011. – 432 с.

	ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563
30.	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – 978-5-374-00299-7. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
31.	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова – 4-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – 5-93134-086-6. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
32.	Психология развития, возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 224 с. – 978-5-222-21251-6. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
33.	Умнов, В.С. Курс лекций по дисциплине «Возрастная психология» [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007. – 61 с. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88688
34.	Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Владос, 2017. – 240 с. – 978-5-906992-01-7. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170
35.	Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
36.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – 978-5-374-00536-3 **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215
37.	Лемех, Е.А. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с. – 978-985-503-718-8. **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
38.	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116.

	ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116
39.	Поливара, З.В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Поливара; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. – 978-5-400-00427-8 **ЭБС:** Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Вопросы психологии». Был основан в 1955 году Академией педагогических наук РСФСР
2.	«Психологический журнал». Был основан в 1980 году на базе Института психологии РАН
3.	Вестник МГУ. Серия «Психология» выпускается с 1977 года и публикует результаты исследований, проводимых на базе МГУ им. Ломоносова.

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1	1.1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура.	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Самостоятельная работа*	*Вводная лекция с применением интерактивных форм работы.* *Развернутая беседа с обсуждением конспектов.* *Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе*
2	1.2. Психические процессы.	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с применением интерактивных форм работы.* *Интерактивные занятия, тестирование.* *Составление теста по теме.*
3	1.3. Психические свойства личности.	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с применением интерактивных форм работы.* *Интерактивное занятие. Презентация диагностических методик.* *Подбор диагностических методик.*
4	1.4. Личность и деятельность	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с применением технологий проблемного обучения.* *Педагогика сотрудничества. Анализ карт самопознания.* *Заполнение карты самопознания.*
5	1.5. Психология общения. Личность как субъект общения	*Лекция.* *Практическое занятие.*	*Лекция с применением коммуникационных технологий.* *Моделирование ситуаций профессионального и др.общения.*

6	1.6. Психология малой группы	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с применением технологий проблемного обучения* *Анализ характеристик группы.* *Создание психологической характеристики группы.*
7	1.7. Основы этнопсихологии	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с применением технологий проблемного обучения.* *Защита рефератов.* *Написание реферата.*
8	1.8. Основы конфликтологии. Стратегии поведения в конфликте	*Лекция.* *Практическое занятие.*	*Лекция с применением коммуникационных технологий.* *Деловая конфликтологическая игра.*
9	1.9. Психология карьеры и профессиональной деятельности	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с применением технологий проблемного обучения.* *Защита профессиограммы.* *Подготовка профессиограммы.*
10	1.10. Основы планирования и целеполагания	*Лекция.* *Практическое занятие.*	*Лекция с применением технологий проблемного обучения.* *Разработка и представление группового проекта.*
11	1.11. Тайм-менеджмент	*Лекция.* *Практическое занятие.*	*Лекция с применением технологий проблемного обучения.* *Интерактивная работа в микрогруппах.*
12	1.12. Личностные и средовые ресурсы личности	*Лекция.* *Практическое занятие.*	*Лекция с применением интерактивных форм работы.* *Интерактивный семинар.*
13	2.1. Возрастная периодизация психического развития	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с применением технологий проблемного обучения.* *Проблемный семинар. Аннотация литературы.* *Подбор и аннотация литературы по возрастам*
14	2.2. Психология учения и	*Лекция.*	*Лекция с применением технологий*

	воспитания	*Практическое занятие.* *Самостоятельная работа*	*проблемного обучения.* *Проблемный семинар. Тестирование.* *Составление теста по теме.*
15	2.3. Психология профессиональной деятельности учителя	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с применением технологий проблемного обучения.* *Проблемный семинар. Защита мультимедийной презентации.* *Создание мультимедийной презентации.*
16	2.4. Психология детско-родительских отношений	*Лекция.* *Практическое занятие.*	*Лекция с применением технологий проблемного обучения.* *Групповая дискуссия, ролевые игры.*
17	2.5. Основы специальной психологии	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Самостоятельная работа*	*Лекция с применением технологий проблемного обучения.* *Защита рефератов.* *Написание реферата.*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

РП дисциплины предусматривает проведение практических аудиторных занятий, которые, в частности, могут проходить в форме интерактивных занятий. Компонентами интерактивного занятия являются:

- разминка (игры на внимание и сосредоточенность);
- сообщение темы;
- разбивка на группы;
- минилекция, сообщение;
- определение проблемы (проблем) темы;
- задания группам для работы над темой, четкое требование по организации работы над ней и времени выполнения;
- групповая работа: мозговой штурм, группомыслие, заполнение предложенных таблиц, тестов, матриц, документов по теме, подготовка и выполнение упражнений и т.д.;
- выступление групп и обсуждение их сообщений;
- выводы;
- раздаточный материал и работа с ним;
- рефлексия упражнения на закрепление.

Обеспечение: магнитная доска, магниты, матрицы для микрогрупп, маркеры.

Матрица включает различные позиции (компоненты) темы, которая изучается на занятии.

Кроме того, тема может быть разбита на этапы, по каждому этапу группа мажет работать с разными заданиями. Логика обсуждения с группой может быть следующей:

– мозговой штурм (группа пишет все, что знает или представляет по теме);
– представление группой своей интегрированной информации, общее обсуждение сильных и слабых позиций группы;
– сообщение дополнительной информации преподавателем или поиск путей нахождения недостающей информации.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Следует руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. У термина *презентация* (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова **презентация** — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова **презентации** — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).[1]

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Написание презентации – большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Написание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice)

Основные принципы разработки электронных презентаций[2]

---

[1] Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

[2] Молева, О.В. Принципы создания электронных презентаций в среде PowerPoint XP для аудиторных занятий по астрономии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.astronet.ru/db/msg/1197730/25.html

1. Оптимальный объем.

Наблюдения показывают, что наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 80-100 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

В связи с этим встает проблема отбора видеоматериала для презентации. Не следует помещать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает.[3] Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключить дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки зрителей.

Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения.

Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать. Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

3. Научность.

Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Разнообразие форм.

Это требование предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учета индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Индивидуальный подход может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию.[4] Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информацию, представленную разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т. д.

5. Учет особенности восприятия информации с экрана.

Известно, что глаз и мозг способны работать в двух режимах: в режиме быстрого панорамного обзора с помощью периферийного зрения и в режиме медленного восприятия детальной информации с помощью центрального зрения. При работе в режиме периферийного зрения система глаз-мозг почти мгновенно воспринимает большое количество информации, при работе в режиме центрального зрения - производится тщательный последовательный анализ. Следовательно, когда человек читает текст, да еще с экрана компьютера, мозг работает в замедленном режиме. Если же информация представлена в графическом виде, то глаз переключается во второй режим, и мозг работает быстрее.[5]

---

[3] Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

[4] Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

[5] Краснова Г.А., Савченко П.А., Савченко Н.А. Общие подходы к созданию рационального интерфейса обучающих программ // Открытое образование. – N6. – 2001. – С. 9-11.

Именно поэтому в учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов.[6]

Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания учащихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.[7]

Целесообразность такого подхода подтверждают и наблюдения в планетарии. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями.

Правда, на этом пути тоже есть свои минусы. Опыт работы показывает, что поток одних только ярких изображений воспринимается тоже не очень хорошо. Внимание, вначале непроизвольное, быстро падает, переходя в произвольное, поддержание которого требует уже больших усилий, как со стороны лектора, так и со стороны зрителей. Это особенно быстро и непосредственно проявляется у младших школьников.

Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного лектора, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия.

Очень важным является соотношение количества различных элементов презентации и их последовательность. Понятно, что необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты. Однако практика показывает, что простое последовательное чередование элементов не совсем оправданно - зрители привыкают к нему, и внимание рассеивается. Правильнее будет использовать эффект неожиданности и разнообразить анимационные приемы. Среда PowerPointXP является в этом плане весьма удобной, позволяя создавать достаточно интересные анимации.

6. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

7. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

Особенно это касается младших школьников. Они мыслят формами, красками, звуками, именно отсюда вытекает необходимость наглядного обучения вообще, которое

---

[6] Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Эргономическое проектирование электронных учебников // Открытое образование. – N2. – 2001. – С. 10-13.

[7] Курвина А.В.. использование компьютера в преподавании астрономии //Астрономия в системе современного образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - СПб, 1998. - С. 134-137.

строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.[8]

8. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. В связи с этим немаловажным представляется то, что возможность задавать параметры смены слайдов и анимаций заложена в среде PowerPointXP.

Итак, в итоге обобщения и анализа опыта использования PowerPointXP в аудиторных занятиях по астрономии мы выделили наиболее важные принципы создания эффективных учебных презентаций. Все они реализованы в планетарии. Можно отметить, что реакция зрителей на презентации с фотослайдами и электронные существенно различается. Последние воспринимаются с большим интересом и производят больший эмоциональный и образовательный эффект, что говорит об успешности использования электронных учебных презентаций, созданных на основе выше обозначенных принципов.

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (в идеале – предмета).

Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:[9]

- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

- название темы;
- информацию об образовательном учреждении;
- сведения об авторе;
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

---

[8] Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

[9] Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

- область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
- одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
- область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации 8:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
- предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
- вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
- графика должна органично дополнять текст. Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. При этом большие иллюстрации могут храниться в отдельном альбоме рисунков (графиков, схем, фотографий), оформляемом в виде самостоятельного модуля презентации. На элементы этого альбома возможна ссылка с других слайдов через гиперссылки или с помощью специальных кнопок.

Словарь терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Конечно, предпочтительнее дать все определения терминов с помощью гиперссылок в тексте, однако оформление любой гиперссылки связано с выделением ее в тексте. Текст может оказаться чрезвычайно перегруженным выделениями, так как в нем могут присутствовать также и смысловые выделения, и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п. Чтение и осмысление такого текста будет весьма затруднено. Поэтому предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых педагогом при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Рекомендации по использованию элементов оформления презентации

Одним из основных компонентов дизайна презентации, на наш взгляд, является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. К наиболее значимым из них относят:[10]

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
- сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);
- составление цветовой схемы презентации начинается с выбора трех главных функциональных цветов, которые используются для представления обычного текста, гиперссылок и посещенных ссылок. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности;
- при выборе шрифтов для вербальной информации следует учитывать, что прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные; отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем;
- белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля;
- любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала;
- фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

---

[10] Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

- большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;
- любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания;
- включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ СХЕМОКОНСПЕКТА[11]

При изучение со студентами того или иного учебного материала оправдывает себя так называемая формализация текста (схемоконспект). Она позволяет четко прослеживать и в наглядном виде представлять суть научной проблемы.

Как показывает опыт, схемоконспекты существенно расширяют возможности обучения: наряду с реализацией дидактической функции (формирование знаний, умений и навыков), разработка и работа с текстом, создает условия для развития интеллекта учащегося, а также делает возможным формирование мировоззрения и мотивационной сферы обучения.

Работа над схемоконспектами проходит в несколько этапов:

- I этап – подбор литературы, работа с библиотечным каталогом.
- II этап – обработка научной литературы.
- III этап – формирование обширного конспекта.
- IV этап – дидактически целесообразно «сжатие», оформление схемоконспекта.

На I этапе подбор литературы осуществляется путем выборки из библиотечного каталога изданий и Интернет порталов, содержащих материал по исследуемой проблеме.

Рассматриваемый этап потребует от студента сформированности навыков работы с библиотечной картотекой, Интернет ресурсами, умения правильно записывать выходные данные научной литературы.

К проблеме исследования преподавателем предлагается примерный список литературы и Интернет ресурсов.

Таким образом, итогом I этапа работы должен стать список научной литературы, который в дальнейшем необходимо обработать.

На II этапе работы над схемоконспектом производится обработка литературных источников.

Из отобранной на I этапе учебной литературы конспектируется тот материал, который наиболее соответствует исследуемой проблематике. По мнению методиста-психолога Б.Ц.

---

[11] Багадирова, С.К. Методы и средства формирования методологической компетентности будущих преподавателей: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Майкоп, 2002. – 198 с.

Бадмаева, изучая научную литературу, студент должен руководствоваться следующими принципами:

Во-первых, студентов нужно заранее предупредить, что читать эту литературу нужно не книгу за книгу, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, а в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Во-вторых, изучение литературы, являясь одним из элементов всей системы самостоятельной учебы, должно быть органически связано с другими элементами системы, с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента.

Среди разнообразия видов учебной литературы следует выделить учебник. В учебнике в доступной форме излагается материал, который, как и лекция преподавателя служит опорой для студентов в основании предмета. Учебник сочетает в себе следующие особенности:

- учебник содержит основной учебный материал по предмету в сжатом виде;

- в учебнике отражены все основные понятия и категории во взаимосвязи.

Учебник не содержит исчерпывающей информации по учебному предмету. В нем обозначены ориентиры, опираясь на которые студент изучает науку дальше.

Следовательно, основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний. Еще одна функция учебника состоит в том, что он обозначает круг обязательных знаний по изучаемому предмету.

Правильное изучение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной информации в рекомендованной литературе.

Необходимо отметить, что рассматриваемый этап наиболее сложный. Данный этап требует от студента сформированности исследовательских навыков, способности понимать, воспринимать, осознавать анализировать текст.

III этап предполагает формированием обширного конспекта. Изученные на II этапе отдельные сегменты материала, оформляются в один общий конспект. Сформированный конспект, как нам представляется, должен соответствовать ряду характеристик:

1.Содержание конспекта должно соответствовать выбранной проблематике.

2. В конспекте должна четко прослеживаться логика изложения материала.

3. Имена, фамилии, годы жизни, термины должны быть точно указаны.

4. В ходе освещения одного из фактов, могут возникнуть различные варианты в толковании, поэтому обязательно необходимо ссылаться на авторов той или иной версии.

5. Объем конспекта не должен быть слишком большим или слишком маленьким. В целом, объем такого конспекта составляет 10-15 страниц и зависит также от изучаемой проблемы.

Итогом III этапа должен стать обширный конспект, по исследуемой проблематике, соответствующий выше изложенным требованиям.

На IV этапе обширный конспект путем формализации трансформируется в схему.

Итогом IV этапа должен стать разработанный сформулированный схемоконспект.

Схемоконспекты должны соответствовать ряду требований.

1. Схема должна быть логически выстроена, необходимо, чтобы в ней четко отслеживалась логика событий.
2. Если в схеме есть знаки, условные обозначения, то необходимо давать расшифровку этих знаков.
3. В схемоконспекте необходимо выделять, так называемые, «опорные слова».
4. Размер схемоконспекта ограничивается условиями его применения. Если схемоконспект предназначен для индивидуального пользования, то формат может быть небольшим. Для группового использования выбирается такой формат, чтобы его составляющие были хорошо обозримы для всех учащихся группы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					