ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«**УТВЕРЖДАЮ**»
Декан факультета иностранных языков
_____ Джандар Б.М..
«30» июня2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.О.02.05 (П) **Практика (летняя)**

направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет иностранных языков
Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы:
кандидат пед. наук, доцент А.А. Куваева_____

кандидат пед. наук, доцент Н.К.Куприна_____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики
от «30» июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит _____

Согласовано:
Председатель УМК Факультета иностранных языков:
к.п.н., доцент Туова М.Р.._____

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	6
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	9
4. Самостоятельная работа обучающихся	12
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
6. Образовательные технологии	21
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	28
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
10. Лист регистрации изменений	38

1. ***Цели освоения практики***

Целью летней практики является включение студентов бакалавриата в самостоятельную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование у них опыта педагогической деятельности и овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

2. **Задачи летней практики:**

- обеспечить условия для формирования опыта организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы отдыха и воспитания детей в условиях летних оздоровительных лагерях и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию способности использования возможностей среды детского оздоровительного лагеря для проектирования и реализации умений и навыков проведения воспитательной работы с воспитанниками и организации их отдыха, а также в целом - профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- способствовать развитию ответственного и творческого отношения к подготовке и проведению воспитательной работы с детьми и подростками: развитию коммуникативных умений и навыков для решения задач в профессиональной деятельности;
- помочь студентам адаптироваться к педагогической деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, другими воспитателями, родителями, с др. работниками детского оздорови тельного лагеря.

3. **Место практики в структуре ООП**

Летняя вожатская практика Б2.О.02.05 (П) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к базовой части учебного плана ООП.

В процессе практики студенты участвуют в различных видах воспитательной деятельности - таким образом, актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительной практики), а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение летней вожатской практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его

профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность

продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Студент, прошедший практику, должен:

знать:

- теоретико-методологические основы воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере;
- содержание и принципы организации деятельности детей в детском оздоровительном лагере;
- особенности поведения учащихся с ОВЗ в детском оздоровительном лагере;

уметь:

- наблюдать, анализировать, планировать воспитательную работу в детском оздоровительном лагере;
- ставить цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;

владеть:

- навыками организации разнообразной деятельности детей и подростков, сочетая индивидуальные и коллективные формы работы с детьми и используя систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- навыками планирования, разработки конспектов воспитательных мероприятий;
- технологиями организации и проведения индивидуальных, отрядных и общелагерных мероприятий;
- навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности вожатого;
- навыками оформления документации.

2. **Структура и содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Виды самостоятельной работы

1. Подготовительный этап			
.1.	Обучение по дисциплине «Основы вожатской деятельности»	26	Презентация метод, копилки
	Установочная конференция	2	Допуск к
.3.	Организационно-методический	3	
.4.	Рабочее совещание в лагере	3	Собеседование, защита портфолио
2.		**Основной этап**	
.1.	- Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).		Паспорт лагеря, паспорт отряда
.2.	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.		План сетка воспитательных дел отряда
.3.	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.		Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
.4.	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в		Индивидуальный воспитательный маршрут
.5.	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережепия. безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др..	168	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
3. Заключительный этап			
	Итоговое совещание в		Устный отчёт
.2.	Заключительная конференция по практике.	3	Устный отчёт, презентация

	результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной		
.3.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике.	6	Индивидуальный отчёт/ Портфолио
	ИТОГО	216	**Зачет**

Содержание практики

1.Подготовительный этап

Цель летней пракики - осуществление подготовки вожатых. Студенты получают навыки работы с детьми, изучают юридические формальности и оказание первой медицинской помощи в детских оздоровительных лагерях.

1.1. Установочная конференция.

1.2. Организационно-методический семинар/лекция.

1.3. Рабочее совещание в лагере.

Знакомство с должностными инструкциями, действующими в конкретном лагере; общелагерным планом воспитательной работы, его традициями; особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

2. Основной этап

2.1. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).

2.2. Составление плана работы отряда.

Проектирование процесса профессионального саморазвития.

Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.

2.3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания:

- выработка плана жизнедеятельности в отряде:
- выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников;
- формирование органов самоуправления;

планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере;

- благоустройство жилых помещений и территории отряда;
- подготовка к открытию лагерной смены.
- осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ;
- реализация программы воспитательной деятельности вожатого:
- организация и включение детей в различные виды деятельности;
- проведение коллективных творческих дел;
- деятельность профильных детских объединений по интересам;
- корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- руководство функционирующими в отряде органами самоуправления.

2.4. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.

3. Заключительный этап

3.1. Итоговое совещание в лагере:

- анализ работы на совете отряда и сборе:
- подведение итогов и организация церемонии награждения победителей, соревнований, конкурсов;
- подготовка и участие в закрытии лагерной смены.

3.2. Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.

3.3. Сбор и оформление отчётных материалов по практике:

- письменный анализ опыта вожатской деятельности студента;
- отчет по результатам прохождения педагогической практики;
- фото- и видеоматериалы для заключительной конференции.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении практики

Летняя вожатская практика бакалавров организуется с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел. итогов практики).
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

В помощь вожатым-прак шкантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, рекомендации и учебно-методические пособия (см Список литературы).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и липами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях *зрения* студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях *слуха* студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными

возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте http://library.sgu.ru/ Зональной научной библиотеки НБ АГУ, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы - полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

В период летней вожатской практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике.

Виды самостоятельной работы. Подбор, изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, разработка и составление воспитательных мероприятий, подготовка к участию в научно-практической конференции по результатам практики, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней вожатской практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю вожатскую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);

анализ выполнения проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю летней вожатской практики в первую неделю 6-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В.
Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате. ИЦ «I Щука» Саратов. 2012. - 1 1 8 с.

Файл:1шр:. lihrars -L,\ni . i-
bin irhis64r 13/cgiirbis Q4.c\e?LN(r &(21COM 2&1211)BN 1.I.B1B&P21 DBN ELBIB&Z2
11L) -1017o7a7i3l1 o()e5ak5t7i 1 h0b7\ 2m350&IMA(il- 111.1 ■; DOWNLOAD^ 1 &IMAGE FILE
OCC l&IMAGE ПЕЕ MEN=921

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации
педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8

hnp://xnaniiim.com/bookiead.php?book-469363

б) Дополнительная:

1. Б\рмпстрова.Марина11иколасвпа. Физкультурно-оздоровительная работа студентов в
период летней педагогической практики [Текст] : учеб.-метод, пособие / М. Н. Бурмистрова, И. Б. Габедова, Л. В. Казацкая ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. II. Г. Чернышевского".
Исаева. И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва : Флинта. 2010. - 200 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0195-9 : Б. ц.
http://ibooks.ru/reading.php?short=1 &isbn=978-5-9765-0195-9

2. Шипова, Алина Валерьевна. Культурные практики как средство социализации подростков в детском оздоровительном лагере (на примере корчаковского интеграционноголагеря "Наш Дом") [ТСКСТJ : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А. В. Шипова ; науч. рук. И. Д. Демакова : ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования". - Саратов : [б. и.], 2014. - 23, [1] с. : ил. -
Библиогр.: с. 22-24 (22 назв.). - ISBN [Б. и.]

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") http://www.almavest.ru/

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования http://vo.hse.ru/

Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/

Высшее образование в России http://www.vovr.ru/

Педагоги ка http ://www. pedagogika-rao. ru/

Психологическая наука и образование http://www.psyedu.ru/

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - http://elibrary.ru/

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ АГУ. http://librarv.sgu.ru/

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ»