ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ Б.М.Джандар
26 июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Организация внеклассной работы по английскому языку
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: д.пед. наук, профессор кафедры английской филологии Б.М. Джандар _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «25» июня 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой: д. ф. наук, профессор Макерова С.Р. _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета иностранных языков М.Р. Туова _____

Содержание

стр.

Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы 6
3. Содержание дисциплины (модуля) 6
4. Самостоятельная работа обучающихся 7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 8
6. Образовательные технологии 9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю) 10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 13
10. Лист регистрации изменений 14

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Организация внеклассной работы по английскому языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) для профиля «Английский язык» и «Русский язык как иностранный».

Объем дисциплины: 72 ч / 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25

СР – 53,75 ч.

Ключевые слова: внеклассная работа, иностранный язык, обучение, коммуникативные компетенции, специальная лексика, чтение, метод проектов.

Составитель: Джандар Б.М. д.пед.н. профессор кафедры английской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

- Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2);

Показателями компетенций являются:

знания:

психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

основные принципов организации деловых контактов;

методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения;

основные концепций взаимодействий людей в организации, особенностей диадического взаимодействия.

умения:

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этических норм и прав человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

навыки:

организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этно-культурных, конфессиональных особенностей;

преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)**	**Результаты обучения**
ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1	*Знает:* нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК - 3.2	*Умеет:* взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчётную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского

		коллектива.
	ОПК - 3.3	*Владеет:* организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-2.2.	Владеет: приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость 2 з.е./ 72 ч.
Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Лекционные занятия (ЛЗ)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (СР)	53,75	53,75
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная
Семестр 8

Номер раздела	Разделов или темы рабочей программы	Объем в часах				
		всего	ЛЗ	ПЗ	СР	Контроль/ ИКР
1.	Внеклассная работа по иностранным языкам как	17	2	2	13	-

	неотъемлемая часть учебно-воспитательных средств для формирования личности.					
2.	Внеклассная работа как способ формирования коммуникативных компетенций.	17	2	2	13	-
3.	Формы внеклассной работы по иностранному языку. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку.	17	2	2	13	-
4.	Предметные кружки как групповая форма внеклассной работы по иностранному языку. Игровая и театральная деятельность как одна из форм внеклассной работы по английскому языку	21	2	4	14,75	0,25
Итого		72	8	10	53,75	0,25

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Составить график возможных внеклассных мероприятий по английскому языку на учебный год. Составить план внеклассного мероприятия по графику внеклассных мероприятий по английскому языку.	Внеклассная работа по иностранным языкам как неотъемлемой частью учебно-воспитательных средств для формирования личности.	Практическое задание.
2.	Инновационные коммуникативные методики с привлечением интерактивных средств обучения.	Внеклассная работа как способ формирования коммуникативных компетенций.	Доклад, реферат
3.	Составьте план мероприятия по английскому языку. Распределите материал сценария между учащимися, учитывая их желание, интересы, индивидуальные особенности и уровень владения языком.	Формы внеклассной работы по иностранному языку. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку.	Практическое задание
4.	Игра как метод обучения английскому языку младших школьников. Театральные постановки на английском языке как метод обучения английскому языку младших школьников.	Предметные кружки как групповая форма внеклассной работы по иностранному языку. Игровая и театральная деятельность как одна из	Доклады

		форм внеклассной работы по английскому языку	

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Андросенко Т.Д. Английский язык. 2-11 классы : внеклассные мероприятия /авт.-сост.Т.Д. Андросенко и др.- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.-167с.
2.	Щукин, Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов/А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. – 288 с.:
3.	Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 288 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : комплексные учебные задания : [учеб. пособие] / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; М-во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 — 132 с. – режим доступа свободный: https://docviewer.yandex.ru/view/37342662/?page=1&
2.	Евсюкова Т.В, Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология. 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 480 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51820
3.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово, 2000.
4.	Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций.– М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270с.
5.	Бессонова О.Л., Кишко С.Н. Практикум по межкультурной коммуникации: учебнометодическое пособие. – Донецк: изд-во ДонНУ, 2019. – 81 с.
6.	Мацумото д. Психология и культура. - М.: Олма Пресс, 2002.
7.	Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 556 с. - ISBN 5-94457-174-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177 (26.04.2015).

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Педсовет.org [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedsovet.org 2) Учительский портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uchportal.ru
2.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://festival.1september.ru
3.	Английский язык в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://anglyaz.ru
4.	Завуч.инфо [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.zavuch.ru
5.	Педсовет.org [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedsovet.org

5.4. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе».

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Внеклассная работа по иностранным языкам как неотъемлемая часть учебно-воспитательных средств для формирования личности.	Лекция, семинар	Информационно-коммуникационная технология
2.	Внеклассная работа как способ формирования коммуникативных компетенций.	Лекция, семинар	Технология проблемного обучения
3.	Формы внеклассной работы по иностранному языку. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку.	Лекция, семинар	Проектная технология
4.	Предметные кружки как групповая форма внеклассной работы по иностранному языку. Игровая и театральная деятельность как одна из форм внеклассной работы по английскому языку	Лекция, семинар	Кейс-технология, проектная технология, информационно-коммуникационная технология

7. Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у

студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
• для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: научная библиотека АГУ, интерактивная доска (аудитория № 332), мультимедийный проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), мультимедийная языковая лаборатория, мультимедийный проектор и ноутбук.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
						.		