ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о рабочей программе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«Утверждаю»

Декан факультета иностранных языков

_____ Джандар Б.М..

30 июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Английский язык и русский язык как иностранный

уровень - бакалавриат

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет иностранных языков

Составитель программы: Шарова Е. И., к.п.н. доцент

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики 30 июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: Чермит К.Д., д.п.н., профессор

Согласовано:
Председатель УМК факультета иностранных языков (Тугова М.Р.)

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объем дисциплины по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	12
5.	Методические рекомендации по дисциплине	13
6.	Требования к результатам освоения дисциплины, оценка качества знаний	14
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
10.	Перечень информационных технологий	22
11.	Лист регистрации изменений	24

Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) дисциплины **Основы вожатской деятельности** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).** Является обязательной дисциплиной и относится к блоку Б1.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Трудоемкость дисциплины: 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа (лекция) – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практикум) – 12 ч.,

ИКР – 0, 25 ч.,

СР – 47, 75 ч.

Ключевые слова: вожатская деятельность, вожатское дело, вожатый, коммунарское движение, Всероссийские и Международных детских центров, детское общественное объединение, временный детский коллектив, Российское движение школьников.

Составитель: Шарова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины

Современное педагогическое образование сталкивается с целым спектром проблем, среди которых отрыв от практики. Обучаясь, студенты, будущие педагоги, получают массу теоретических знаний, бесспорно важных в профессии, но при этом зачастую испытывают трудности в общении с детьми, в том числе во внеурочное время, в завоевании авторитета, формировании и развитии детского коллектива, организации и проведении мероприятий и воспитательной работы в школе, взаимодействии с руководством и коллегами по образовательной организации, родителями детей.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана подготовить студентов:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;
- к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

Цель дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», а также опыта, полученного обучающимися во время прохождения учебно-ознакомительной практики в образовательных организациях.

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» способствует успешному прохождению производственной практики в образовательных организациях в качестве помощника классного руководителя, а также производственной педагогической практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения соотносятся с базовыми трудовыми действиями, готовность к которым формируется как на занятиях, так и в периоды практик:

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.);

– проектирование и реализация воспитательных программ.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

Виды учебной работы	Распределение в часах
	3 курс 6 семестр ОФО
Общая трудоемкость	72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа (Л)	12
Семинары (С)	12
Иная контактная работа	0, 25
Самостоятельная работа студентов (СРС)	47,75
Вид итогового контроля	**зачет**

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах			
		все го	Л	С	СР
1.	История вожатского дела	8	1	1	6
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8	2	1	4
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	8	1	2	6
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	8	1	2	4
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	8	1	2	6
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	8	2	1	6
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	1	1	6
8.	Инструктивный сбор	8	2	1	4
9.	Организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере	8	1	1	6
	Итого	72	12	12	48

2

Содержание занятий

Тема 1. История вожатского дела

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского

движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности

Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание

безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Организация жизнедеятельности временного детского Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс- диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.

Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены.

Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Детское самоуправление в лагере.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.

Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых

мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка- открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно- регулирующий блок; рефлексивный блок). Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни,

музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности Российского движения школьников. Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентация. Популяризация профессий как направление деятельности Российского движения школьников. Способы и методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение). Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях. Инклюзивная образовательная среда как фактор успешной профориентации детей с ОВЗ.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации.

Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.

Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого

Основы вожатской этики. Вожатый–педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.

Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).

Тема 9. Организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере.

Тематическая (профильная) добровольческая смена. Тематический добровольческий день в детском оздоровительном лагере. Тематическое добровольческое мероприятие в детском оздоровительном лагере.

4. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся проводится в следующих формах: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Видами самостоятельной работы являются: изучение теоретических вопросов, выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы, написание эссе и докладов, изучение электронных лекций, самоконтроль знаний, подготовка презентаций, создание инфографических объектов и лонгридов, выполнение проектов, разработка сценариев мероприятий, анализ ситуаций и кейсов.

Самостоятельная работа направлена на;

изучение теоретических вопросов по темам дисциплины из рекомендуемого основного учебного пособия, а также дополнительной литературы;

изучение дополнительного теоретического материала, представленного в форме электронных лекций и размещенного на странице поддержки дисциплины в системе дистанционного обучения АГУ (виртуальная обучающая среда вуза на платформе Moodle);

формирование компетенций;

самооценку через систему вопросов самоконтроля знаний.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к дистанционной системе обучения АГУ, электронным библиотечным ресурсам АГУ, ресурсам сети Интернет. Каждый студент имеет учетную запись на виртуальной обучающей платформе АГУ и в Научной библиотеке АГУ, доступ к электронным ресурсам которой возможен с сайта вуза и со страницы электронного курса (дисциплины).

Примеры практических заданий и упражнений на развитие компетенций (для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы)

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто…».
2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

Примерные темы докладов

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.

Примерные темы презентаций

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Модель профессиональных компетенций вожатого.
3. Ложь в подростковом возрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.

Примерные темы эссе

1. Детство – то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент- Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).

Примерные темы исследовательского проекта

1. «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра».
2. «Педагогический отряд МПГУ (моего вуза): задачи сегодняшнего дня».

Примерные темы социального проекта

1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом».
2. Историко – патриотическая акция «Вахта памяти».
3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность».
4. Проект «Моя семья».
5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок».

Разработка мероприятия

Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Создание лонгрида

Разработать контент для подачи материала в интернете.

Пример вариантов контрольной работы

Вариант 1

1. Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.

Вариант 2

2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Основы безопасной транспортировки детей.

Анализ ситуаций

Задание: проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев.

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

5. Методические рекомендации по дисциплине

Материал дисциплины распределен по темам, часть изучается самостоятельно. В результате изучения дисциплины у обучающихся должно сформироваться целостное представление об основах вожатской деятельности.

В процессе обучения бакалавры, наряду с текстами электронных лекций и предложенными учебными и учебно-методическими материалами, должны пользоваться дополнительными информационными источниками, рекомендуемыми как преподавателем, так и полученными в ходе самостоятельного поиска. После изучения каждой темы рекомендуется восстановить в памяти основные изложенные положения, определить главные моменты.

Выполнение заданий для самостоятельной работы поможет в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Осуществлять самокнтроль по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования инфор-

мации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, презентации, творческие работы. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика» и др.

Методические указания для преподавателей

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания.

6. Требования к результатам освоения дисциплины, оценка качества знаний

Проверяемые компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Зачет по дисциплине выставляется на основе БРС (описание в СДО АГУ в электронном курсе).

Оценка знаний бакалавров осуществляется на основе действующей в АГУ балльно-рейтинговой оценки образовательных компетенций обучающихся. Рейтинговые баллы начисляются в течение всего семестра с формированием общего балла по дисциплине. Возможен добор баллов перед зачетом.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

  - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

  - зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

  - **зачёт** проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

  - в форме электронного документа;

  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Е.И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332 (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 58-59. – Текст : электронный.

2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081 (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.

3. Байбородова, Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002 (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.

4. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647 (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 69-75. – ISBN 978-5-4263-0723-0. – Текст : электронный.

5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 47 - 48. – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст : электронный.

6. Методические рекомендации по разработке образовательного модуля вожатская деятельность: для основных образовательных программ высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», относящиеся к области образования «Образование и педагогические науки» / авт.-сост. Т.Н. Владимирова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 13 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598916 (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0510-6. – Текст : электронный.

7. Галой, Н.Ю. История вожатского дела : методическое пособие / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический госу-

дарственный университет (МПГУ), 2017. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599088 (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 135 - 137. – ISBN 978-5-4263-0507-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социльной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016. — 392 с.

Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России. – 2009, 512 с.

Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. – М.: Омега – М., 2013. – 416 с.

Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. – М.: Юрайт - Издат – М., 2012. – 447 с.

Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: Издательство МПСИ, 2009. – 568 с.

Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: ВЛАДОС, 2010. – 263 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт – Издат, 2012. – 460 с.

Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.

Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально- психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок»., 2013. – 256 с.

Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.и. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 609 с.

Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.

Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.

Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно- оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. - 42 с.

Амзин А. Новостная интернет-журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2011

Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и

пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд- во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.

Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.

Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М.: Эврика-М, 1998. – 111 с.

Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. – М.: Академический проект, 2005. – 208 с.

Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 191 с.

Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. - СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 160 с.

Волохов А.В., Кочергин В.Н., Степанова, Е.К. Фришман И.И., Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть II. Учебно-методическое пособие.–

М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007.

Бурдихина, Н.В., Матусяк, И.М. 50 игр с залом / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусяк - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.

Бузырева, Л.М. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева, П.Ю. Комаров и др. – М.: ЦГЛ, 2003.– 128 с.

Вайндорф–Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф–Сысоева – М., ЦГЛ, 2005. – с. 160.

Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

Введение в педагогику детского движения / Под ред. И.В. Руденко – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 128 с.

Владимирова, Т.Н. Педагогические основы профессионального развития студентов-журналистов в вузе. Монография. – М., МАГМУ, 2010. – 176 с.

Владимирова, Т.Н. Педагогическая поддержка профессионального развития будущего специалистов инновационной журналистики: интеграция психолого-педагогических идей. – М., МИДПО. -2013. – 256 с.

Владимирова, Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464 /

Волгунов, В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования / В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. - Нижний Новгород: Растр-НН, 2005. – 236 с.

Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений//Дополнительное образование и воспитание. 2004. № 3. С. 9.

Волохов А.В., Кочергин В.Н, Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007

Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: Издательство «Мирос», 2002. – 296 с.

Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере / О.С. Газман, В.Ф Матвеев. – М., 1982. – 96 с.

Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 95 с.

Григоренко, Ю.Н. Кипарис-5: Мастерская вожатого / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! / Ю.Н. Григоренко, М.А. Пущина. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: подсказки организаторам досуговой деятельности / Сост. Л.Г. Нещерет. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 126 с.

Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко.- Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях/ К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 336 с.

Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.

Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.

Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) http://www.consultant.ru/popular/smi/

Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.

Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. - 139 с.

Когда за окном дождь…: картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. Петрова С.Н. – М.: ЦДО «Восхождение», 2010. - 79 с.

Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. – М.: МГУ, 2008.

Красный, Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.

Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.

Лазутина, Г.В., Распопова, С.С. Жанры журналистского творчества: учеб. пособие для студентов вузов / Г.В. Лазутина, С.С. Распопова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 320 с.

Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

Леванова, Е.А. Готовясь работать с подростками / Е.А. Леванова - М.: ТОО «Рос. пед. Агентство», 1993. - 151 с.

Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.

Леванова, Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. – М.: Издательство «Омега-Л», 2002. – 40 с.

Лесконог Н.Ю. Методика и технология вожатской работы. Конспект лекций. Рабочая тетрадь. - 2007, М.: НИИ ВШУ, 100 с.

Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.

Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия – это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). – Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 – 170 стр.

Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2012, № 3, с. 98 -103.

Лесконог Н.Ю. Технологии конкурсного отбора участников специализированных профильных смен Росмолодежи (на примере смен, проводимых в ВДЦ «Орленок», и Всероссийского образовательного форума «Селигер») // Народное образование. – М., 2010, № 3, с. 93 - 104.

Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены// Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.

Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986. – 206 с.

Лутошкин, А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1988. – 125 с.

Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. - М.:МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 68с.

Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

Начинская, С.В. Физическая культура и спорт: непрерывное образование / С.В. Начинская, Н.В. Масягина. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 92 с.

Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы ов факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.

Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. - Волгоград: Учитель, 2007. - 200 с.

Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. - 101 с.

Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / Сост. М. Баранник, Т. Борисова, С. Поварова, Г. Заика – Ставрополь: Издательство «Сервисшкола», 2000. – 424 с.

Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48 с.

Попова, С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.

Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. – Орел: Издательство ОГУ, 2006. – 131 с.

Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. – 480 с.

Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

Саливон, Е.Г. Педагогическая практика в детском оздоровительном лагере / Е.Г. Саливон - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2007. - 111 с.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева – М.: Про-Пресс, 2011. - 71 с.

Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

Смирнов В.В. Жанры радиожурналистики: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. http://evartist.narod.ru/text9/40.htm

Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. В 2-х частях / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г.Кирпичник. – М., 2000.

Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева – М., ЦГЛ «РОН»2002. – 128 с.

Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.

Фопель, К. Как научить детей сотрудничать (части 1-4) / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – 541 с.

Фридман, М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха / М.Г. Фридман. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.

Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: Дис. канд. пед. наук. Казань, 1992.

Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

Цветкова, И.В. Кипарис. - 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря / И.В. Цветкова, Г.В. Заярская, Е.М, Клемяшова. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.

Цвик В.Л. Телевизионная служба новостей: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008

Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.

Шаламова, Л.Ф. Кипарис – 12. Вожатый – старт в профессию / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М., 2001. – 175 с.

Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1997. - 157 с.

Шмаков, С.А. Лето в лагере / С.А. Шмаков. - М.: Знание, 1970. — 94 с.

Шмаков, С.А. Нетрадиционные праздники в школе / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1997. - 336 с.

Шостак, М.И. Новости прессы. Заметки, репортажи, интервью: учеб.пособие. – М.: МедиаМир, 2013. – 200 с.

Щербаков, А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия / А.Л. Щербаков. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.

Юзефавичус, Т.А. Кипарис -9. Советы бывалого вожатого / Т.А. Юзефавичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.

Якуб, С.К. Вспомним забытые игры: старинные русские игры, или достоверный рассказ о том, как и во что играли наши прабабушки, прадедушки и во что будет играть всем нынешним ребятам / С.К. Якуб. - М.: Дет. лит., 1990. - 159 с.

Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в Росси : [16+] / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : МПГУ, 2019. – 160 с.

Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 454 с.

Губина А.В., Федоров А.С., Лебедев Р.С. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере при реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков. – Москва, 2020.

Интернет-ресурсы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – http://base.garant.ru/70183566/
2. Технология массового мероприятия. Источник - http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. http://www.twirpx.com - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы http://www.dop-obrazovanie.com – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый».
8. http://voppsy.ru - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. http://www.kornienko-ev.ru/BCYD - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. http://www.garant.ru – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. http://www.consultant.ru - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
13. http://psychology.net.ru – «Мир психологии»
14. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
15. http://www.novtex.ru/bjd/ - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. http://www.spas01.ru – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. http://обж.рф – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
19. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. http://okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. http://www.center-orlyonok.ru – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. http://artek.org – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. http://www.school-obz.org/topics/prir - Сайт «ОБЖ в школе»
24. http://flogiston.ru - Сайт факультета психологии МГУ
25. http://biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
26. http://koob.ru - Электронная библиотека гуманитарной литературы
27. http://ynpress.com – ЮНПРЕСС

Фильмография

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г..
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер (с выходом в Интернет);
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: информационные технологии, используемые в юридической деятельности, информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии (дистанционное обучение), технологии «клиент-сервер», мультимедийные технологии.

.

11Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					
1	5, 11 20			Обновление содержания дисциплины, списка литературы		Шарова Е.И.	6.10.20	7.10.20