«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета естествознания

_____ А.А. Кузьмин

«30» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Основы финансовой грамотности

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «География»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп 2020

Факультет Естествознания

Кафедра Экономической безопасности и управления человеческими ресурсами

Составитель (разработчик) программы: доцент кафедры Экономической безопасности и управления человеческими ресурсами, кандидат экономических наук, доцент С.Ш. Гишева _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономической безопасности и управления человеческими ресурсами от «30» июня 2020 г., протокол №1 _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай _____

Содержание

стр.

Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ по направлению подготовки **44.03.01** «Педагогическое образование», профиль «География», квалификация (степень) "бакалавр".

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Заочное:

Трудоемкость дисциплины: 2з.е./72ч.,

контактная работа: 8,25 ч.,

занятия лекционного типа – 2ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 60ч.,

контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: деньги, семейный бюджет, налоги, банковские вклады, страхование, валютный рынок, пенсионная система, предпринимательство, защита прав потребителей финансовых услуг.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о структуре финансовых рыков, их законов и закономерностей развития, а также о возможностях для граждан получения выгод от финансовых операций и услугах.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**ИУК-2.1.** Знает юридические основания для поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **ИУК-2.2.** Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления деятельности; анализировать нормативную документацию. **ИУК-2.3.** Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	**ИУК-2.1.** ***Знает*:** юридические основания для поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ***Умеет:*** обосновывать юридические основания для поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ***Владеет:*** навыками обоснования юридических оснований для поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **ИУК-2.2.** ***Знает:*** обоснование правовой целесообразности полученных результатов; проверок и анализа профессиональной документации; выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации в целях осуществления деятельности; анализа нормативной документации. ***Умеет***: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. ***Владеет:*** навыками обоснования

		правовой целесообразности полученных результатов; проверок и анализа профессиональной документации; выдвижения инновационных идей и нестандартных подходов к их реализации в целях осуществления деятельности; анализа нормативной документации. **ИУК-2.3.** ***Знает:*** правовые нормы в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовые нормы разработки технического задания проекта, правовые нормы реализации профильной профессиональной работы; правовые нормы проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. ***Умеет:*** использовать правовые нормы в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовые нормы разработки технического задания проекта, правовые нормы реализации профильной профессиональной работы; правовые нормы проведения профессионального обсуждения результатов деятельности ***Владеет:*** навыками использования правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовых норм разработки технического задания проекта, правовых норм реализации профильной профессиональной работы; правовых норм проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**ОПК-1.1.** Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики **ОПК-1.2.** Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. **ОПК-1.3.** Владеть основными приемами соблюдения нравст-	**ОПК-1.1.** ***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ***Умеет:*** использовать в профессиональной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего

		венных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ***Владеет:*** навыками использования в профессиональной деятельности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики. **ОПК-1.2.** ***Знает*:** специфику анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и возможности их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ***Умеет:*** анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ***Владеет:*** навыками анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и способами их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. **ОПК-1.3.** ***Знает:*** основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики ***Умеет:*** использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. ***Владеет:*** навыками использования основных приемов соблюдения нрав-

		ственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способов их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8,25	8,25
занятия лекционного типа	2	2
занятия семинарского типа (семинары)	6	6
Иная контактная работа	0,25	0,25
контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	**Зачет**	**Зачет**

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *заочная*

Семестр 4

Номер раздела/ темы	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СРС	ИКР
1.	Деньги: история и современность.	10		2	8	
2.	Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.	8		2	6	
3.	Банки и небанковские профессиональные кредиторы.	10	2		8	
4.	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты.	6			6	3,75
5.	Страхование как механизм снижения рисков.	6			6	
6.	Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.	10		2	8	
7.	Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.	6			6	
8.	Финансы и предпринимательство.	6			6	0,25
9.	Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.	6			6	

	ИКР	4				3,75
	Итого:	**72**	**2**	**6**	**60**	**3,75+ 0,25**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	По выбранной студентами тематике финансовой грамотности.	Эссе на бумажном и электронном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
2	Реферат	По предложенной тематике рефератов и НИРС.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
3	Доклад	Темы: (или по выбранной студентами проблематики финансовой грамотности).	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.
4	Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Все предложенные темы рабочей программы.	Конспекты на бумажном носителе.
	Всего часов: 60 ч.		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

www.consultant.ru – компьютерная справочно-правовая система в России.
www.gks.ru - Государственный комитет статистики России.
www.rian.ru – Российское информационное агентство «Новости».
www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт».
www.cbr.ru – Банк России.

www.akm.ru – Информационное агентство AK&M.
www.ipbr.ru – Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

4.1. Типы семестровых заданий.

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка рефератов по темам занятий.
3. Решение тестов, кейсов
4. Подготовка мультимедийной презентации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И НИРС.

1. Банки в современной экономике.
2. Коммерческий банк и система денежных расчетов.
3. Кредитная система Российской Федерации.
4. Кредитный рынок и его участники.
5. Понятие потребительского кредита и его формы.
6. Банковские услуги и условия их развития в России.
7. Монетаризм и современная экономическая политика.
8. Милтон Фридмен – лидер современного монетаризма.
9. Современное состояние банковской системы России и направление ее дальнейшего развития.
10. Проблемы совершенствования российской банковской системы.
11. Экономические основы взаимоотношений коммерческого банка с клиентами.
12. Проблемы формирования ресурсной базы коммерческого банка.
13. Современный механизм кредитования и перспективы его развития.
14. Организация кредитного процесса в российских банках и пути его совершенствования.
15. Банковское кредитование реального сектора экономики.
16. Рыночные риски коммерческого банка и методы управления ими.
17. Овердрафт: проблемы и перспективы развития.
18. Ипотечное кредитование: проблемы и перспективы развития.
19. Банковские продукты: сущность, виды и перспективы развития.
20. Потребительское кредитование: проблемы и перспективы.
21. Операции коммерческого банка с пластиковыми картами и их роль в обеспечении комплексного обслуживания клиентов.
22. Роль коммерческих банков России в развитии реального сектора экономики.
23. Современные технологии кредитования корпоративных клиентов.
24. Понятие инфляции, анализ причин ее возникновения и влияния на экономические процессы.
25. Причины и формы проявления инфляции в России.
26. Основные направления антиинфляционной политики.
27. Шоковая терапия: сценарии и результаты.
28. Роль Центрального банка РФ в обеспечении финансовой устойчивости банковской системы России.
29. Инфляция в переходной экономике: специфика происхождения и способы преодоления.
30. Инвестиционный климат в России и пути его активизации.
31. Анализ подходов к определению экономической сущности инвестиций и инвестиционной деятельности.
32. Анализ правового обеспечения инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

33. Место инвестиционной политики в системе государственной экономической политики.
34. Роль органов государственной власти в разработке и реализации инвестиционной политики в РФ.
35. Анализ функционирования инвестиционного рынка в современной России.
36. Инвестиционный потенциал России и ее регионов.
37. Механизм разработки и реализации государственной инвестиционной политики.
38. Оценка результативности и эффективности государственной инвестиционной политики.
39. Государственная политика стимулирования частных инвестиций.
40. Иностранные инвестиции и экономический рост: теория и практика исследования.
41. Лизинг как способ кредитования инвестиционных проектов.
42. Финансовый рынок: структура и субъекты.
43. Проблемы и состояние страхового сектора в России.
44. Рынок ценных бумаг и особенности его развития в России.
45. Факторы риска инвестиционных вложений в РФ.
46. Социальное расслоение населения и пути его преодоления.
47. Современные подходы реализации политики в области безработицы.
48. Государственная система страхования по безработице в России.
49. Система социального страхования и источники формирования фондов социального страхования.
50. Формы использования средств обязательного социального страхования.

5. Учебно-методического обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России : сборник работ / - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 202 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-2578-1;То же [Электронный ресурс]. ЭБС Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365
2	Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» / Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 2-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016 - 232 с.: ил. - (Финансовая грамотность каждому). - Библиогр.: с. 225- 229- ISBN 978-5-7755-3376-2; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473577
3	Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10221-5. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589
4	Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018 — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-10180-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/byudzhet-i-byudzhetnaya-sistema-v-2-t-tom-2-429495
5	Белотелова, Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. – 6-е изд. перераб. – Москва: Дашков и К, 2020. – 380 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=115769.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03826-6.- Текст: электронный.
6	Калинин, М.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалав-

	ров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=495779.- Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-394-02426-9.- Текст: электронный.
7	С.Ш. Гишева, З.Х. Курмалиева. Учебное пособие «Макроэкономика». Режим доступа: http//ljournal.ru. - Текст: электронный.
8	З.Х. Курмалиева, Н.И. Пшиканокова, С.Ш. Гишева, А.П. Бахова, Р.А. Байбекова, Экономичесая теория: учебно- методическое пособие. [Электронный ресурс]: учебное электронное издание. - Электрон. дан.(3 МБ). - 2-е изд. стер. - Майкоп: ЭлИт, 2016. Режим доступа: http//ljournal.ru. - Текст: электронный.
9	Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по неэкономическим направлениям: Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др.; под общей ред. Е.А. Капогузова; г. у. Омский. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=575765. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2392-9. - Текст: электронный.
10	Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699. – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный.
11	Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд. стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 528 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=573198.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03464-0.- Текст: электронный.
12	Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева – Москва: Дашков и К, 2018. – 431 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=495807.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2.- Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература.

1	Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017 - 56 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3462-2;То же [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4588442
2	Мишарина, М.М. Обучение школьников рациональному использованию банковских услуг: выпускная квалификационная работа / М.М. Мишарина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет, Институт физики, технологии и экономики и др. - Екатеринбург : , 2017 - 71 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463003
3	Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 495 с. — (Серия : Профессиональное — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C
4	Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134
5	**Уильямсон, С.Д. Макроэкономика**: учебник / С.Д. Уильямсон; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2018. – 961 с.: табл., граф. – (Академический учебник). -

	Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=563711.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1279-7.- Текст: электронный.
6	**Макроэкономика**: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения: / А.М. Королева, Н.М. Загвязинская, И.В. Порядина, З.С. Аминова; отв. Ред. Л.М. Симонова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=572893.- Библиогр. в кн. - Текст: электронный.
7	**Бланшар, О. Лекции по макроэкономике**: учебник / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. Ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Дело, 2019. – 681 с.: табл., граф. - (Академический учебник). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=563602.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1508-8.- Текст: электронный.
8	**Марыганова, Е.А. Макроэкономика**. Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 362 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub/ru/index.php?page=book&id=495852.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2819-5. DOI 10.23681/495852. - Текст: электронный.

5.3. Таблица. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	Электронные библиотечные ресурсы
1.	www.agulib.adygnet.ru
2.	www.biblioclub.ru
3.	www.elibrary.ru
4.	www.eup.ru
5.	www.econom.nsc.ru
6.	www.econline.hl.ru
7.	www.economicus.ru
	Другие электронные информационные ресурсы
8.	www.base.consultant.ru
9.	www.base.garant.ru
10.	www.rbcdaily.ru
11.	www.ru.wikipedia.org
12.	www.dic.academic.ru
13.	www.grandars.ru
14.	www.be5.biz
15.	www.banki.ru
16.	www.economicportal.ru
17.	www.uisrussia.msu.ru
18.	www.government.ru
19.	www.adygheya.ru
20.	www.minecora.ru
21.	http://www.finansy.ru – материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
22.	http://www.gks.ru / – Федеральная служба государственной статистики

23.	http://www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
24.	http://www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
25.	http://www.beafnd.org / – Фонд «Бюро экономического анализа».
26.	http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей.
27.	http://www.minfin.ru – Официальный сайт Минфина России

5.4. Таблица. Периодические издания.

1.	www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».
2.	www.aif.ru – Аргументы и факты.
3.	www.vopreco.ru – Вопросы экономики.
4.	www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».
5.	www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.
6.	www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).
7.	www.eco.ru – Экономика предприятий.
8.	www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.
9.	www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.
10.	www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».
11.	www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.
12.	www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

6. Образовательные технологии.

Практически **все** лекции проводятся в виде **бинарной** лекции, разновидность чтения лекции в форме **диалога**, например, преподавателя и студента (содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции). К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция вдвоем, представляющая собой работу двух (преподавателя и студента), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания. **Лекция-пресс-конференция**, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся, возможно с привлечением нескольких преподавателей.

Брифинг (англ. *Briefing* от англ. *Brief* — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различия: приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание студентов и использовать его профессионализм.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно.

Лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем.

Лекция-провокация (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод “живой ситуации”.

Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда студенты сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

В процессе обучения возможно применение различных методов.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Такой проблемно-ситуационный анализ конкретных учебных ситуаций — метод обучения, основанный на обучении путем решения конкретных задач и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Ме́тод прое́ктов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Дискуссия (от лат. Discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис.

Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Коучинг (англ. Coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч (преподаватель) не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно со студентом. Коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых сформулированных результатов.

Методы **фасилитации** и **мастер-класса** рекомендуется применять в процессе всего обучения.

Фасилитация – это облегчение взаимодействия внутри группы студентов (от англ. «facilitate» — облегчать, помогать), профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой студентов поставленных целей, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников, процесс, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Мастер-класс - (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса преподаватель рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Тематика мастер-классов при проведении семинарских занятий включает в себя: обзор актуальных экономических проблем, различные аспекты и приемы использования экономических формул, методы применения экономических знаний на практике.

Рекомендуемые активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	Тема	Форма проведения	Объем в часах
Л	Деньги: история и современность.	Проблемная лекция.	1
С	Деньги: история и современность.	Дискуссия.	1
Л	Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.	Проблемная лекция.	1
С	Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.	Дискуссия.	1
Л	Банки и небанковские профессиональные кредиторы.	Лекция-визуализация. Лекция вдвоем.	1
С	Банки и небанковские профессиональные кредиторы.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс.	1
Л	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	
С	Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты.	Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	
Л	Страхование как механизм снижения рисков.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	
С	Страхование как механизм снижения рисков.	Дискуссия.	
Л	Финансы государства, налоги, соци-	Лекция вдвоем.	1

	альное обеспечение граждан.	Лекция-конференция.	
С	Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.	Дискуссия.	1
Л	Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	
С	Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.	Дискуссия.	
Л	Финансы и предпринимательство.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	
С	Финансы и предпринимательство.	Дискуссия.	
Л	Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	
С	Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.	Дискуссия.	

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором об-

суждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Рекомендуемое содержание по разделам и темам дисциплины (модуля). Лекционные занятия.

Тема 1: Деньги: история и современность.

Деньги. Товарные деньги. Символические деньги. Наличные деньги. Электронные деньги. Монетные дворы, Госзнак, признаки подлинности купюр и монет, преследование за фальшивомонетчество.

Инфляция. Уровень инфляции, прогноз инфляции. Индекс потребительских цен. Дефляция.

Основные мировые резервные валюты. Доллар, евро, юань, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.

Тема 2. Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.

Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования. Финансовая цель, финансовый план, горизонт планирования. Жизненный цикл человека. Расходы и доходы. Контроль расходов. Сбережения. Активы и пассивы. Личный бюджет. Семейный бюджет. Управление личными финансами. Управление семейным бюджетом. Финансовая подушка безопасности.

Тема 3. Банки и небанковские профессиональные кредиторы.

Банки. Банковский счет. Платежи и расчёты. Банковский процент. Простой процент, сложный процент. Вклад. Кредит. Банковская карта, электронный кошелек, залог, ипотека, обмен валюты.

Минфин России. Проведение единой финансовой, бюджетной и налоговой политики.

Центральные банки, Банк России. Эмиссия денег, платежная система, кредитор последней инстанции, мегарегулятор финансового рынка (лицензирование, регулирование, надзор, контроль, санация, система страхования вкладов, поддержка финансовой стабильности в стране, таргетирование инфляции, денежно-кредитная политика). Ключевая ставка. Золотовалютные резервы.

Небанковские финансовые организации. Микрофинансовые организации (МФО): микрофинансовые компании (МФК) и микрокредитные компании (МКК).

Выбор финансового партнера. Надежность банка, рейтинги, отчетность банка, банковские продукты и услуги. Заключение договоров с банком. Система страхования банковских вкладов.

Тема 4. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты.

Участие в деятельности фондового рынка и осуществление операций с валютами. Рынок капитала. Инвестор, эмитент, ценные бумаги. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Соотношение между риском и доходностью. Биржа, как организатор торговли. Биржевая торговля товарами, валютами и ценными бумагами.

Ценные бумаги. Акция и облигация. Долговая ценная бумага. Долевая ценная бумага. Права акционера. Права миноритарного акционера. Дивиденд, купонный доход.

Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Брокер, дилер.

Валютный рынок. Операции с валютами. Риски на валютном рынке.

Тема 5. Страхование как механизм снижения рисков.

Взаимодействие со страховыми компаниями. Риски. Страхование рисков, страховая компания, страховой случай, страховой полис, добровольное и обязательное страхование.

Страховые продукты. ОСАГО, ОМС, каско, страхование имущества, медицинское страхование, страхование от несчастного случая. Страхование профессиональной деятельности, страхование жизни. Период «охлаждения». Правила страхования. Защита прав потребителя. Получение страховой услуги.

Тема 6. Финансы государства, налоги, социальное обеспечение граждан.

Фискальная политика и ее виды: дискреционная и недискреционная. Налогообложение. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Общественные блага, налоги прямые и косвенные, акцизы, пошлины, сборы, федеральные и местные налоги, налоговые периоды, налоговая декларация, ИНН, НДФЛ, ФНС России, прогрессивная, регрессивная и плоская шкалы налогообложения физических лиц, налоговая льгота, налоговый вычет.

Социальные трансферты и социальные пособия. Государственные пособия и способы их получения в трудных жизненных ситуациях.

Тема 7. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.

Пенсионное обеспечение. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами Пенсионный фонд России. Пенсионный возраст. Структура государственной пенсии: социальная часть, страховая часть, накопительная часть. Пенсионный балл, стоимость пенсионного балла, возраст дожития. Пенсионные права.

Негосударственные пенсионные фонды (НПФ). НПФ, личный пенсионный план, корпоративная пенсия, софинансирование пенсии с работодателем, система гарантирования сохранности пенсионных накоплений в НПФ (при АСВ).

Индивидуальный пенсионный капитал. Самостоятельное формирование пенсионных накоплений.

Тема 8. Финансы и предпринимательство.

Предпринимательство, формы осуществления предпринимательства в России, ответственность предпринимателя, риски предпринимателя. Способы привлечения капитала для расширения предпринимательского проекта. Выбор финансового партнера. Государственная поддержка предпринимательства. Бизнес-план и его финансирование. Особые экономические зоны и зоны опережающего развития. Корпорация развития МСП.

Тема 9. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.

Правила финансовой безопасности и ответственного финансового поведения. Защита от финансовых рисков. Неправомерные действия на финансовом рынке, финансовые пирамиды, неправомерный доступ к банковскому счету. Кибермошенничества.

Защита прав потребителя финансовых услуг. Организации, которые защищают права потребителя на финансовом рынке.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерные классы, интерактивная доска, презентации, диски, комплекты тестовых заданий для промежуточного контроля знаний.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).

1. Электронная почта кафедры Экономической теории и управления персоналом.
2. Демонстрация содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места учащихся, объединённых в сеть).
3. Электронные средства обучающего (учебники, учебные пособия, конспекты лекций) и вспомогательного назначения (практикумы, сборники задач и упражнений).

Электронные библиотеки:

www.eup.ru – библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники).

www.econom.nsc.ru – виртуальная экономическая библиотека (ВЭБ) создаётся в рамках концепции непрерывного экономического образования с целью предоставления доступа широкому кругу преподавателей, аспирантов к методическим разработкам и научным публикациям.

www.econline.hl.ru – коллекции ссылок на ресурсы www, предоставляющие экономическую и финансовую информацию в режиме онлайн. На сайте имеется каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т.д.

www.economicus.ru – проект института «Экономическая школа». Экономический портал, предоставляющий качественную информацию по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернета, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по

самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

Периодические издания:

www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».

www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.

www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).

www.eco.ru – Экономика предприятий.

www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.

www.aif.ru – Аргументы и факты.

www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.

www.vopreco.ru – Вопросы экономики.

www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».

www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».

www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.

www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

4. Электронное учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, методические рекомендации, учебно-методические пособия).

5. Электронное программно-методическое обеспечение (учебные планы и рабочие учебные программы).

6. Индивидуальная работа студентов на персональном компьютере дома, в компьютерных классах или в библиотеке ВУЗа.

7. Контролирующие электронные средства (компьютерное тестирование).

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					