«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
Кузьмин А.А._____
30 июня 2020г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.28 «Общее землеведение»
направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**
направленность (профиль) **«География»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет (институт) **Естествознания**

Кафедра **Географии**

Составитель (разработчик) программы:
канд. геог. наук, доцент Ф.В.Тугуз _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии от «30.06 2020 г., протокол №1

Заведующий кафедрой: канд. геог. наук, Ф.Д.Теучеж _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры географии, к.п.н. Т.Г. Туова _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Образовательные технологии	8
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	22
10.	Лист регистраций изменений	23

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.0.28 «Общее землеведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География.

Рабочая программа дисциплины Б1.0.28 «Общее землеведение» представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр»). Направленность «География».

Дисциплина Б1.0.28 «Общее землеведение» относится к дисциплинам обязательной части.

Трудоемкость дисциплины – 216ч. 1 курс,2 семестр- 108ч. 2курс, 3 семестр -108 ч, 3 з.е.-2 семестр, 3 з.е.-3 семестр (6 з.е.).

Контактная работа- 28,6 ч:

- занятия лекционного типа –6ч. -2 семестр, 6ч.- 3 семестр (12ч.).
- практические работы – 6ч.- 2 семестр, 10ч.- 3 семестр (16 ч.).
- иная контактная работа – 0,3 ч.- 2 семестр, 0,3ч.- 3 семестр (0,6 ч.).
- СР – 87ч – 2 семестр, 83-ч. 3 семестр (170ч.).
- Контроль- 8,7ч. – 2 семестр, 8,7ч. – 3 семестр, (17,4ч.).

Ключевые слова: географическая оболочка, геосфера, атмосфера, климат, гидросфера, литосфера, биосфера, ноосфера, геофизические поля, альбедо, конденсация, циркуляция, выветривание, географическое пространство.

Составитель: Тугуз Ф.В., к.г.н., доцент кафедры географии.

Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины *(модуля):* формирование представления о природе нашей планеты как целостной материальной системе, составные части которой (ее компоненты) находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии, вооружением студентов знаниями, необходимыми для восприятия последующих региональных курсов физической географии.

Задачи дисциплины *(модуля)*: охарактеризовать Землю как космическое тело, развивающееся по законам Вселенной, непрерывно взаимодействующее с другими космическими объектами и испытывающее на себе их влияние; способствовать изучению компонентных оболочек Земли (атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы), раскрыть их особенности и закономерности развития с учетом знаний, полученных из дисциплин естественно-научного цикла; осветить основные этапы развития физической географии, решаемые ею в настоящее время задачи и перспективы ее дальнейшего развития. уделить особое внимание острым экологическим вопросам.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ПКО-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	*ПКО-1.1* Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;	*Знает:* объект, предмет и задачи Общего землеведения, взаимосвязь с науками о Земле; главные космические и планетарные факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной поверхности; состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, особенности трансформации солнечной энергии в системе «атмосфера –подстилающая поверхность», ее зональное распределение на Земле; процессы динамики атмосферы и климатообразования в различных природных условиях, природно-антропогенные связи атмосферы и хозяйственной деятельности человека с целью охраны воздушной среды; физико-географические закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности, вопросы генезиса рельефа, его влияния на природные процессы и дифференциацию географической оболочки; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о литосфере; основные природные явления, события и процессы, происходящие в верхней части литосферы, физико-химические основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических

		условиях; природно-антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий; физико-географические закономерности процессов, происходящих в гидросфере, особенности проявления географической зональности в океанах, взаимодействия систем «океан –атмосфера» и «океан –континент»; главные закономерности пространственной дифференциации и геоэкологического состояния поверхностных вод в различных регионах Земли; основные природные явления, события, их причины и процессы, происходящие в биосфере, многостороннюю роль живого вещества в географической оболочке, природно-антропогенные связи биосферы и хозяйственной деятельности человека для охраны природы земной поверхности; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о биосфере; природные явления, события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки, основные закономерности и структурные уровни географической оболочки, пространственные проявления дифференциации географической оболочки; природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли.
	ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	*Умеет:* - пользоваться географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы космического и планетарного масштаба; выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между атмосферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами, опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины атмосферные природные

		явления и процессы, идентифицировать погоду; составлять элементарные прогнозы развития метеокомпонентов на основании теоретических знаний о типичном ходе прогнозируемого процесса и развитии явлений; использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики рельефа, работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа, подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины рельефообразующие процессы и формы рельефа; отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе, проводить сравнительный анализ тематических карт и геоморфологических профилей для выявления особенностей рельефа земной поверхности; выявлять взаимосвязи между климатом и рельефом, определяющие специфику рельефообразования различных регионов, оценивать взаимное влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций; выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между гидросферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях водных объектов суши и Мирового океана, подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций; использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики природных комплексов, работать с

		общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию о распределении живых организмов в океанах и на суше, подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы с геоэкологических позиций; пользоваться разнообразной географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на географическую среду с геоэкологических позиций, определять характер возможных геоэкологических проблем различных территорий и акваторий Земли;
	ПКО-1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	*Владеет:* системой знаний о планетарных и космических факторах формирования географической оболочки; географическим научным языком и методикой описания природных явлений и процессов с помощью географической научной терминологии; системой знаний о закономерностях функционирования атмосферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии атмосферы; методикой составления и изложения характеристик основных метеокомпонентов и климатических показателей различных регионов Земли; системой знаний о закономерностях функционирования литосферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии литосферы; методикой составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов Земли; разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией;

		навыком геоэкологического взгляда на современные рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития литосферы; системой знаний о закономерностях функционирования гидросферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии гидросферы; методикой составления и изложения характеристик водных объектов различных регионов Земли; системой знаний о закономерностях функционировании биосферы, методикой составления и изложения комплексных характеристик различных природных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы и геоэкологических проблем; разнообразными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим, географической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на физико-географическую информацию по вопросам сохранения и устойчивого развития всех земных геосфер и географической оболочки в целом

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) **общая трудоемкость: 6 з. е./216ч.**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 курс, 2 семестр	2 курс, 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа	28,6	14,3	14,3
Лекции (Л)	12	6	6
Практические работы (ПР)	16	6	10
Самостоятельная работа (СРС)	170	87	83
Иная контактная работа (ИКР)	0,6	0,3	0,3
Контроль	8,7	8,7	8,7
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (очное)

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах по видам			ИКР/контроль	Внеаудиторная работа (СРС)
		Всего/контактная работа	Аудиторная работа			
			Л	ПР		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
			1 семестр			
Раздел 1. Факторы формирования географической оболочки	**1.Космические факторы формирования географической оболочки** 1.1. Галактики. Движение галактик 1.2. Звезды. Излучение звезд и Солнца 1.3. Солнечная система. Взаимодействие планет и спутников 1.4. Луна — спутник Земли 1.5. Астероиды. Кометы. Метеориты		2	2	0,075/2,1	10
	2.Планетарные факторы формирования географической оболочки 2.1. Орбитальное движение Земли 2.2. Осевое вращение Земли 2.3. Форма и размеры Земли 2.4. Внутреннее строение Земли 2.5. Геофизические поля		1	1	0,075/2,1	14
Раздел 2. Геосферы географической оболочки	**1.Атмосфера и ее особенности** 1.1. Состав газов атмосферы. Строение атмосферы 1.2.Воздушные массы.		2	2	0,075/2,1	28

	Атмосферные и климатические фронты 1.3.Теплооборот в атмосфере 1.4. Влагооборот в атмосфере 1.5.Циркуляция атмосферы 1.6. Погода 1.7. Климат 1.8.Атмосфера и человек					
	2.Гидросфера и ее особенности 2.1.Строение гидросферы. Свойства природных вод 2.2. Теплооборот в гидросфере 2.3. Влагооборот в гидросфере 2.4. Мировой океан 2.5.Воды суши 2.6.Гидросфера и человек		1	1	0,075/2,1	35
ИТОГО:		108/14,3	6	6	0,3/8,7	87
2 семестр						
Раздел 3. Геосферы географической оболочки	1.Литосфера и ее особенности 1.1. Границы литосферы. Свойства горных пород. Рельеф. Классификации рельефа. 1.2.Коры выветривания 1.3. Теплооборот в литосфере 1.4. Влагооборот в литосфере		2	2	0,1/2,1	20,75

	1.5. Динамика литосферы 1.6. Эндогенные процессы и рельеф. 1.7.Экзогенные процессы и рельеф 1.8. Рельеф Земли 1.9. Литосфера и человек					
	2.Биосфера 2.1. Понятие о биосфере. Состав, строение биосферы 2.2. Теплооборот и влагооборот в биосфере 2.3. Биологический круговорот вещества и энергии 2.4. Жизненные сообщества организмов 2.5. Биосфера и человек		1	2	0,1/2,1	20,75
Раздел 4. Географическая оболочка. Ноосфера.	1.1.Географическая оболочка. Строение, качественное Своеобразие 1.2. Закономерности географической оболочки 1.3. Дифференциация географической оболочки. Природный комплекс 1.4. Физико-географическое районирование. Картографирование природных комплексов 1.5. Ноосфера		2	2	0,1/2,1	20,75
Раздел 5. Географическая среда и человеческое	1.Географическая среда и ее роль в развитии общества.		1	2		20,75

общество. Взаимодействие человека и природы.	2.Концепция устойчивого развития.					
ИТОГО		108/14,3	6	10	0,3/8,7	83
Всего часов		2216/28,6	12	16	0,6/8,7	170

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Внеаудиторная: - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1.Факторы формирования географической оболочки **2.** Геосферы географической оболочки. 3. Географическая оболочка. Ноосфера. 4. Географическая среда и человеческое общество. 5.Взаимодействие человека и природы.	1.Аудиторная контрольная работа. Номенклатура 2.Отчеты по семестровому заданию Реферат 3.Доклад Эссе Опрос 4.Коллоквиум 5.Отчеты по домашнему заданию Тестирование
	Всего часов: 170		

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятий.
3. Подготовка тематической мультимедийной презентации.
4. Выполнение расчетно-графических работ индивидуально по темам.
5. Индивидуальное домашнее задание
6. Самоподготовка.
7. Подготовка рефератов и сообщений с использованием литературы и электронных ресурсов по темам.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое Описание	Наличие грифа
1	Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник для ВПО / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия , 2011. - 416 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097	Гриф
2.	Любов М.С. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ: учебное пособие/ М.С. Любов; АГПИ им. А.П.Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 190 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://books.google.ru	Гриф

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Неклюкова Н.П. Общее землеведение. – М.: Просвещение, 1976
2.	Мильков Ф.Н. Общее землеведение. – М.: Высшая школа, 1990.
3.	Пашканг К.В. Практикум его общему землеведению. – М.: Высшая школа, 1982.
4.	Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Землеведение и краеведение. – М.: ВЛАДОС – 2003
5.	Щукин И.С. Энциклопедический словарь географических терминов. – М.: 1990

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Название (адрес) ресурса
1.	Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://ndce.edu.ru/
2.	http://www.wgeo.ru Проект WGEO – Всемирная география.
3.	Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
4.	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ
5.	География http://geographyofrussia.com/
6.	www.demoscope.ru Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН.
7.	Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
8.	Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28

9.	География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28
10.	География. Планета Земля. 6 класс. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
11.	Мир карт (mirkart.ru). http://www.mirkart.ru/
12.	Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №10 – 2010, № 1- 8.2011, 2012,2013. http://period.vlib.by/index.php/24-journals-category/1247-geografija-v-shkole-journal
2.	*Агромир XXI / ред. Л. Старостина. – Москва : Агрорус, 2012. – № 3. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134971*
3.	*Научно-практический рецензируемый журнал «Геоморфология» – URL: https://geomorphology.igras.ru/jour*
4.	Мультидисциплинарный журнал в области морских наук «Океанология» – *URL: https://www.naukabooks.ru/zhurnali/katalog/okeanologija/*
5.	Ежемесячный научно-технический журнал -“Метеорология и гидрология” *URL: http://www.meteorf.ru/about/smi/502/*
6.	Ежемесячный научно-популярный журнал Российской академии наук –«Природа» *URL: https://vk.com/prirodaran*
7.	Земля и Вселенная - научно-популярный журнал РАН *URL: https://www.toybytoy.com/toy/The_wonders_of_nature_journal*

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
		1 семестр	
1.	**Раздел 1.** Факторы формирования географической оболочки	*Лекции* *Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология проблемного обучения* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, платформ электронного обучения*
2.	**Раздел 2.** Геосферы географической	*Лекции* *Практические*	*Информационно – коммуникационная технология*

	оболочки. Атмосфера и ее оболочки. Гидросфера.	*занятия* *Самостоятельная работа*	*Технология проблемного обучения* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, платформ электронного обучения*
		2 семестр	
3.	**Раздел 3.** Геосферы географической оболочки. Литосфера и ее особенности. Состав строение биосферы.	*Лекции* *Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология проблемного обучения* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, платформ электронного обучения*
4.	Раздел 4. Географическая оболочка. Ноосфера.	*Лекции* *Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология проблемного обучения* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, платформ электронного обучения*
5.	**Раздел 5.** Географическая среда и человеческое общество. Взаимодействие человека и природы	*Лекции* *Практические занятия* *Самостоятельная работа*	*Информационно – коммуникационная технология* *Технология проблемного обучения* *Технология развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, платформ электронного обучения*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению вузовской лекции. Традиционно *подготовка вузовской лекции* строится по схеме:

- определение цели изучения материала по данной теме;
- составление плана изложения материала;
- определение основных понятий темы;
- подбор основной литературы к теме.

Далее, во-первых при подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной часть лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории.

Во-вторых, чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной и уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

В-третьих, при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной.

В-четвертых, часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске ЛОС или ЛОК, или на электронной платформе. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. Необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория.

На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Чтение лекции. Лекцию следует начать со знакомства студентов с целью, планом и основной литературой к теме. В последней необходимо заострить внимание на новых изданиях. Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у обучающихся в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования. На лекции нужно дать методику общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению лабораторных занятий. *Основная цель практических занятий* - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов *учит обучающихся самостоятельно и логично мыслить,* аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому подготовка к лабораторному занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная. Она включает следующие требования:

Во-первых:

- обязателен план проведения лабораторных занятий с перечнем заданий, контрольных вопросов для выполнения и обсуждения;
- список номенклатуры;
- темы рефератов и сообщений;
- список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции:

- ознакомиться с содержанием плана лабораторного занятия;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- ознакомиться с дополнительной рекомендуемой литературой;

- составить детальный план своего выступления на лабораторном занятии;
- провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение заданий.

В-третьих, работу студента на лабораторном занятии, которая состоит в том, чтобы:

- активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на занятии проблем;
- внимательно слушать сообщения своих товарищей;
- анализировать содержание и форму этих выступлений;
- давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей (технология критического мышления).

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов. В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа обучающихся. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности самостоятельно и творчески трудиться. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Самостоятельная работа формирует у студентов такие важные качества как целеустремленность, настойчивость, самодисциплина, личная организованность. Эти качества зятем в той или иной мере проявляются на практической работе. Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, интеллектуальной деятельности, стремление глубоко познать суть вопроса, основательно разобраться во всей сложности еще нерешенных проблем. Для студента очень важно организовать целесообразно свой личный труд, овладеть методикой самостоятельной работы. На помощь ему приходят преподаватели, библиотека, кабинеты, лаборатории. Немаловажное значение имеют проводимые в начале учебы лекции по организации и методике самостоятельной работы. В них освещаются научные основы и учебно-педагогические условия организации эффективного самостоятельного труда слушателя, рекомендации по работе с книгой библиографии, методы исследовательской работы. Важнейшие принципы организации самостоятельной работы: целеустремленность, систематичность, последовательность, планомерность в работе и др.

Главное воздействие на постановку самообразования студентов оказывает преподаватель, читающий лекционный курс и ведущий групповые занятия в учебных группах. Будучи непосредственно связанным с аудиторией, преподаватель призван хорошо знать особенности студентов, уровень их подготовки, бюджет времени для самостоятельной работы.

Преподаватель направляет самостоятельную работу, как по содержанию, так и в методическом отношении. В постоянном общении со слушателями он воспитывает у них чувство ответственности за самообразование, оказывает помощь в приобретении необходимых навыков работы с литературой и другими источниками.

Самостоятельная работа студентов начинается уже на лекции. В ней раскрывается содержание узловых вопросов темы, даются советы слушателям по изучению рекомендованной литературы, обращается внимание на наиболее важные положения в тех или иных произведениях. Преподаватели стремятся помочь слушателям овладеть наиболее рациональной методикой работы с источниками информации, приобрести хорошие навыки самостоятельного изучения литературы.

Во многих научных изданиях имеется справочный аппарат, включающий приложения, примечания, указатель имен, библиографический указатель. Преподаватели рекомендуют студентам следующие виды записей.

Простой и развернутый планы. Простой план представляет собой краткий перечень вопросов, составленных в повествовательной или вопросительной форме и раскрывающих внутреннюю логику содержания данного источника. Развернутый план, кроме основных вопросов, включает и подвопросы, краткое их содержание.

Тезисы. В них кратко формулируется основное содержание прочитанного, того или иного теоретического положения. При этом, как правило, опускаются аргументация, комментарии, ссылки на фактический материал. Тезисы обычно составляются тогда, когда произведение отработано и хорошо усвоено, и краткой записи достаточно для восстановления в памяти изученного вопроса.

Преподаватели разъясняют слушателям, что конспект должен содержать все главные положения первоисточника, относящиеся к курсу. В нем излагаются основные мысли автора, так и его аргументация, выводы. Такие заметки представляют собой систему обозначений, каждое из которых выражает определенный смысл. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборке схем и последних статистических данных по теме.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание курсовых и квалификационных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;

С учетом приведенного описания многообразия форм внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории целесообразно контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

На практических занятиях использование различных форм СРС позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях рекомендуется не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельную работу студентов. При организации лабораторного занятия целесообразно использовать следующий алгоритм:

1. Вступительное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Фронтальный опрос, позволяющий выявить готовность студентов к занятию.

3. Выполнение 1-2 заданий у доски или интерактивной доски (возможно коллективное обсуждение).

4. Самостоятельное выполнение заданий.

5. Обсуждение выполненных заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем они могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать варианта СРС:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного выполнения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.

2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность выполненного задания.

По результатам самостоятельного выполнения заданий следует выставлять оценку. Также возможно оценивать предварительную подготовку студента к лабораторному занятию, например, путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две отметки. В данном случае цель – не просто поставить отметки, а сделать процедуру оценивания развивающей, позволяющей студенту увидеть собственные пробелы и определить пути их преодоления.

По материалам раздела целесообразно выдавать студентам домашнее задание и на последнем лабораторном занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить отметки каждого студента, выдать дополнительные задания и рекомендации по их выполнению тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Формы СРС должны отличаться для студентов разных курсов. Студентов младших курсов необходимо научить работать с учебниками, монографиями, статьями, источниками, писать конспекты, позднее – оформлять рефераты, эссе, курсовые.

Интересной формой СРС для лабораторных занятий на старших курсах являются «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными профессиональными ситуациями или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность научиться разрабатывать и принимать решения.

При проведении занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми (творческими) группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в Учебно-профессиональные задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

В ходе самостоятельной работы студент может:

-освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной (дипломной) работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Организация руководства и контроля СРС требует от преподавателя выполнения ряда методических рекомендаций. Так объяснение предполагает точное и четкое формулирование задачи, сути проблемы, вопроса; последовательное раскрытие причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использование сравнения, сопоставления, аналогии, ярких примеров; безукоризненной логики изложения. Определяя объем и содержание домашнего задания, необходимо учитывать, что успешность и качество выполнения домашнего задания студентами находятся в прямой зависимости от качества проведенного занятия, от уровня усвоенного материала. Преподаватель должен тщательно готовить домашние задания, обязательно их разнообразить по видам деятельности, по дидактическим целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов. Они могут быть логическим продолжением работ, выполненных на занятии. Обязательное требование - посильность по содержанию и объему. Положительный результат дают нестандартные формы организации домашней (внеурочной деятельности студентов: выпуск технических бюллетеней, проведение тематических экскурсий, конференций, диспутов, вечеров, олимпиад, конкурсов, изготовление учебно-наглядных пособий, кружковая работа и т.п.).

Смена видов деятельности студентов в ходе занятия через 15 - 20 минут – гарантия сохранения внимания и работоспособности студентов (слуховое на зрительное восприятие, практические действия, записи, зарисовки, конспектирование, проведение опыта и т.п.). В ходе подготовки занятия варианты последовательности элементов структуры и их набор могут быть различными. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и потенциал.

Отдельные элементы плана занятия могут быть многовариантными, ибо в разных группах план реализуется по-разному. Многовариантность обеспечивает индивидуальный подход к студентам. Управлять познавательным процессом предполагает постановку достижимой и понятной студенту цели занятия, отбор и дозирование учебного материала, методов преподавания и учения, регуляцию и координацию учебной деятельности и ее контроль. Управляющая функция преподавателя состоит в планировании процесса обучения (содержания и методов), реальном воплощении плана, постоянном наблюдении за ходом процесса и его результатами, регулярной коррекции выбранных средств обучения в соответствии с поставленными целями подготовки специалиста.

Организация занятия включает его структурирование, определение временных рамок, состава участников, разработку программы взаимодействия со студентами, обеспечение средствами проведения и т.д.

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы: индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; коллоквиумы; проверка письменных отчетов; тестирование; проверка знаний на промежуточном этапе; проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов источников, монографий и статей; выборочная проверка заданий; разработка заданий, создание поисковых ситуаций; собеседование по проработанной литературе; составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов: не перегружать заданиями; чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время; в лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы

студентов, указывая на источник ответа в литературе; давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.); давать студентам четкий и полный инструктаж (включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления); осуществлять текущий контроль и учет; оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля. Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине. Кафедра географии предусматривает формы текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по преподаваемым дисциплинам.

Текущий контроль — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику (через каждые треть семестра). Каждое из этих мероприятий является своего рода микроэкзаменом по материалу учебного модуля, и может проводиться в устной (в том числе по билетам) или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам учебного модуля.

В ходе текущего и рубежного контроля рекомендуется активно использовать фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке).

Промежуточный контроль — это экзамен в сессионный период.

Итоговый контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в соответствии с Положением об организации итогового и межсессионного контроля знаний студентов. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце летнего семестра и проводится в двух формах: выполнение тестов и собеседование. И тот и другой вариант предполагает предварительное знакомство студентов с объемом материала и с технологией сдачи зачета. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена и/или зачета.

Формы текущего и рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрами. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы, по дисциплине.).

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и

заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

На самостоятельное изучение в соответствии с тематикой лекций выносятся следующие вопросы:

1 семестр. Раздел 1. Луна спутник Земли. Внутренне строение Земли. Геофизические поля.

Раздел 2. Конденсация водяного пара. Гидрометеоры. Туманы. Облака. Атмосферные осадки. Снежный покров. Увлажнение территории. Атмосфера и человек. Свойства природных вод. Климат водных масс. Ледники. Гидросфера и человек.

2 семестр. Раздел 3. Магматизм и вулканизм. Землетрясения. Биогенные процессы и рельеф. Влияние рельефа на перераспределение тепла и влаги. Литосфера и человек. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Жизненные сообщества организмов. Биосфера и человек.

Раздел 4. Этапы развития географической оболочки. Физико-географическое районирование. Картографирование природных комплексов. Антропогенные и культурные ландшафты. Формирование этносов.

Раздел 5. Концепция устойчивого развития. Взаимодействие человека и природы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Темы курсовых работ (проектов, рефератов)

1.Современное представление о составе и строении Вселенной. Галактика и место в ней
2.Солнечной системы. Звезды, астероиды, кометы, метеориты.
3.Внешние планеты Солнечной системы. Их поверхность, атмосфера, движение.
4.Внутренние планеты. Их поверхность, атмосфера, движение.
5. Солнце и его влияние на процессы, происходящие в географической оболочке. Солнечные затмения.
6. Луна - спутник земли. Фазы луны. Лунные затмения. Значение изучения Луны.

7. Форма и размеры. Земли. Следствия шарообразности Земли.
8. Вращение Земли вокруг оси и его следствия: отклонения движущихся тел, возникновение приливной волны, смена дня и ночи.
9.Время местное, поясное, декретное. Линия перемены дат. Приведите примеры.
10. Движение земли вокруг солнца: орбита, скорость, положение оси относительно Солнца. Дни равноденствий и солнцестояний.
11. Пояса освещенности. Определение тропиков и полярных кругов.
12. Внутреннее строение Земли. Физико-химические особенности слоев Земли. Методы изучения.
13.Земной, магнетизм. Его значение. Элементы земного магнетизма.
14.Тектонические движения земной коры.
15.Основные структурные зоны земной коры: геосинклинали и их развитие.
16. Основные эпохи горообразования в истории Земли.
17. Платформы – структурные особенности.
18. Землетрясения, вулканы, закономерности их распространения на Земле и значение в географической оболочке.
19. Выветривание и его роль в преобразовании земной поверхности. Рельефообразущая роль льда.
20.Рельефообразущая роль ветра.
21.Рельефообразуюдая роль текущих и подземных вод.
22.Главные планетарные формы рельефа - материки и океаны. Рельеф океанического дна.
23. Горы. Подразделения гор по происхождению и абсолютной высоте. Горные хребты и долины. Понятие о нагорьях.
24. Равнины, классификация равнин по образованию, абсолютной высоте, по характеру поверхности.
25. Минералы, классификация минералов. Их разнообразие.
26. Горные породы. Классификация по происхождению. Основные представители.
27. Полезные ископаемые РМЭ.
28. Понятие о географической карте и плане. Сходство и различие между ними.
29. Масштаб. Виды масштабов. Перевод одного вида масштаба в другой. Приведите примеры.
30. Сущность картографических проекций. Классификация проекций.
31. Карта России для средней и начальной школы. Их проекции и искажения.
32. Вода. Физические и химические свойства воды. Происхождение воды. Круговорот_воды на Земле.
33. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Состав и свойства океанической воды. Течения в мировом океане и их географическое значение.
34.Подземные воды. Их классификация. Источники. Охрана подземных вод.
35. Реки. Режим и питание рек. Продольный профиль долины реки. Речные системы.
36. Озера. Происхождение озер, их классификация. Крупнейшие озера мира.
37. Болота Условия образования. Виды болот. Их значение.
38. Реки, озера, болота Республики Марий Эл.
39. Понятие об атмосфере. Химический состав и строение атмосферы.
40. Понятие о солнечной радиации: прямая, рассеянная, суммарная. Зависимосгь радиации от наклона солнечных лучей.
41. Преобразование солнечных лучей в атмосфере. Альбедо Земли. Тепловой баланс Земли
42. Особенности нагревания воды и суши. Температура воздуха. Виды термометров.
43. Температурная инверсия. Распределение температур у земной поверхности.
44. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Виды атмосферных осадков.

Распределение осадков по по верхности Земли.
45. Конденсация и сублимация водяных паров на земной поверхности и в атмосфере. Облака и их типы.
46. Единицы измерения давления. Приборы. Изменение давления воздуха с высотой. Барическая ступень. Особенности распределения давления на земной поверхности.
47.Местные ветры. Муссоны.
48. Общая циркуляция атмосферы.
49. Понятие о погоде. Воздушные массы и фронты.
50. Погода в циклонах и антициклонах. Наблюдение и предсказание погоды.
51. Климат. Климатообразующие факторы. Типы климатов. Изменение климата.
52 Арктическая и тундровая зона. Географическое положение, рельеф, почвы, животный и растительный мир.
53. Лесная зона.
54. Зона степей.
55. Зона пустынь и полупустынь.
56. Зона тропиков и субтропиков.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий. Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция. Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания.

В процессе обучения используются:

- специализированная платформа электронного обучения Moodle;
- учебно-методическая литература;
- научная и справочная литература;
- мультимедийные презентации для лекций и практических заданий;
- демонстрационные видеоролики;
-учебный картографический материал: настенные карты «Природные зоны России», «Материков и океанов», «Орографическая», «Физическая география России», «Природные ресурсы » и др.
- учебные таблицы: «Солнечная система», «Формы и размеры Земли», «Строение атмосферы», «Теплооборот в атмосфере», «Влагооборот в атмосфере», «Строение гидросферы», «Литосфера», «Строение и состав биосферы» и др.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерный класс на 30 рабочих мест с выходом в Интернет;
- мультимедиа проектор и экран.

Программное обеспечение: Easy Trace 7.99 Pro; ArcView 3.2; iTest 1.4.

10.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					