

|                   |   |
|-------------------|---|
| ФГБОУ ВО<br>«АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение<br>высшего образования |
|                   | «Адыгейский государственный университет»  |
|                   | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>СМК. ОП-2/РК-7.3.3                             |



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета**

**иностранных языков**

**Джандар Б.М.**

**27 августа 2018 г.**

### Рабочая программа дисциплины

**Б 1.В.0Д.3 Социолингвистические аспекты изучения иностранного языка**

**направления подготовки 45.04.02 Лингвистика**

**направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., доцент Макерова С.Р.

Составитель программы д.ф.н., доцент Островская Т.А.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....  | 3  |
| 2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....  | 3  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся.....   | 4  |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....  | 6  |
| 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....   | 7  |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....  | 8  |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 8  |
| 9. Лист регистрации изменений.....   | 10 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла для профиля «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

Трудоемкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения

72 ч./2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0.25 ч.,

СР – 48.75 ч.

Ключевые слова: корреляция языковых и социальных явлений, социальная стратификация языка, языковая политика, интерлингвистика.

Составитель: д.ф.н., профессор Островская Т.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции (ПК):

в лингводидактической деятельности

- способность владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-17).

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 72 ч. / 2 з. е.

| Виды учебной работы           | Распределение<br>по семестрам в часах |
|-------------------------------|---------------------------------------|
|                               | <b>ОЗФО</b>                           |
|                               | 4                                     |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72                                    |
| Контактная работа:            |                                       |
| занятия лекционного типа      | 10                                    |

|   |       |
|---|-------|
| занятия семинарского типа<br>(практические занятия) | 12    |
| контроль  |       |
| иная контактная работа                              | 0,25  |
| самостоятельная работа (СР)                         | 48,5  |
| Контроль самостоятельной работы                     | 1     |
| Курсовая работа (проект)                            |       |
| Вид промежуточного контроля                         | зачёт |

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

| Номер<br>раздела | Наименование разделов (модулей) и тем<br>дисциплины   | Объем в часах |    |    |    |    |                         |
|------------------|---|---------------|----|----|----|----|-------------------------|
|                  |   | Всего         | Л  | ПЗ | С  | ЛР | СРС и<br>иная<br>работа |
| 1                | <b>РАЗДЕЛ 1.</b> Объект и предмет социолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение социолингвистики. Методы исследования в социолингвистике. У. Лабов и Д. Хаймс. Варианты и диалекты английского языка. | 18,25         | 2  |    | 4  |    | 12,25                   |
| 2                | <b>РАЗДЕЛ 2.</b> Языковое поведение индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Язык и этническая идентификация. Кодовые переключения в условиях билингвизма.                  | 20,25         | 4  |    | 4  |    | 12,25                   |
| 3                | <b>РАЗДЕЛ 3.</b> Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка.   | 16,25         | 2  |    | 2  |    | 12,25                   |
| 4                | <b>РАЗДЕЛ 4.</b> Государственные и официальные языки. Языковая политика и языковое строительство.   | 17,25         | 2  |    | 2  |    | 13,25                   |
| Итого            |   | 72            | 10 |    | 12 |    | 50                      |

### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы  | Разделы или темы<br>рабочей программы   | Форма отчетности             |
|----------|---|---|------------------------------|
| 1        | <i>Самоподготовка:</i><br>Объект и предмет социолингвистики<br>Ее статус<br>в системе наук.<br>Определение социолингвистики.<br>Методы исследования<br>в социолингвистике. У. Лабов и | Раздел 1. Объект и предмет социолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение социолингвистики. Методы исследования в социолингвистике. У. Лабов и Д. Хаймс. Варианты и диалекты | Устные доклады.<br>Рефераты. |

|   |   |  |                                  |
|---|---|--|----------------------------------|
|   | <p>Д. Хаймс. Варианты и диалекты английского языка.</p> <p><i>Рефераты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональные и социальные диалекты английского языка.</li> <li>2. Модификация произношения в современном английском языке.</li> <li>3. Социально-локальные диалекты США.</li> </ol>   | английского языка.   |                                  |
| 2 | <p><i>Самоподготовка:</i></p> <p>Языковое поведение индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Язык и этническая идентификация. Кодовые переключения в условиях билингвизма.</p> <p><i>Рефераты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы билингвизма в эпоху глобализации</li> <li>2. Австралийский английский – фонетические, и лексические особенности.</li> </ol>   | <p>Раздел 2. Языковое поведение индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Язык и этническая идентификация. Кодовые переключения в условиях билингвизма.</p> | <p>Устные доклады. Рефераты.</p> |
| 3 | <p><i>Самоподготовка:</i></p> <p>Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка.</p> <p><i>Рефераты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделенные одним языком: британский и американский варианты английского языка.</li> <li>2. Социальный дискурс и варианты английского языка</li> <li>3. Лондонский кокни и его роль в современном английском языке</li> <li>4. Estuary English и его место в современном английском языке.</li> </ol> | <p>Раздел 3. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка.</p>  | <p>Устные доклады. Рефераты.</p> |
| 4 | <p><i>Самоподготовка:</i></p> <p>Государственные и официальные языки. Языковая политика и языковое строительство.</p>   | <p>Государственные и официальные языки. Языковая политика и языковое строительство.</p>  | <p>Устные доклады. Рефераты.</p> |
|   | Всего часов:  | 72   |                                  |

#### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М.: Рос. Гос. Гуманитар. ун-т 2001. – 439 с.
2. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М.: Аспект Пресс. 2000. – 207 с.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература.

| № п/п | Наименование, библиографическое описание  |
|-------|---|
| 1     | Ball M.J. The Routledge handbook of Sociolinguistics Around the World. London-New York, 2010. |
| 2     | Spolsky B. Sociolinguistics. Oxford University Press, 2008.                                   |

Таблица 5. Дополнительная литература.

| № п/п | Наименование, библиографическое описание   |
|-------|--|
| 1     | Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т 2001. – 439 с.                                    |
| 2     | Мечковская Н.Б. Социальная лингвистики. М.: Аспект Пресс. 2000. – 207 с.   |
| 3     | Bauer L. An Introduction to International Varieties of English. Edinburgh University Press, 2002.                            |
| 4     | Crystal D. English as a Global Language. Cambridge University Press, 1997.   |
| 5     | Аудиокурс Dialects of English( 17 English variations). BBC Books, 1998.  |
| 6     | Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge University Press, 1997.   |
| 7     | Crystal D. Language death. Cambridge University Press, 2000.   |
| 8     | Eckert P., Rickford J.R. Style and Sociolinguistic Variation. Cambridge University Press, 2002.                              |
| 9     | Fox K. Watching the English. The Hidden Rules of English Behaviour. Hodder and Stoughton, London, 2004.                      |
| 10    | Mesthrie R., Swann J., Deumert A., Leap L.W. Introducing Sociolinguistics. Second Edition. Edinburgh University Press, 2009. |
| 11    | Milroy L., Gordon M. Sociolinguistics. Method and Interpretation. Blackwell Publishing, 2003.                                |
| 12    | Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2005. 1668 pp. (ЭБС)  |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

| № п/п | Название (адрес) ресурса  |
|-------|---|
| 1     | <a href="http://quizlet.com/8740875/sociolinguistics-test-3-flash-cards/">http://quizlet.com/8740875/sociolinguistics-test-3-flash-cards/</a> (для тестов и теории)       |
| 2     | <a href="http://ru.scribd.com/doc/49110656/Sociolinguistics-Test">http://ru.scribd.com/doc/49110656/Sociolinguistics-Test</a> (тесты)                                     |
| 3     | <a href="http://ru.scribd.com/doc/86233653/3/STYLE-IN-SOCLINGUISTICS-AND-IN-STYLISTICS">http://ru.scribd.com/doc/86233653/3/STYLE-IN-SOCLINGUISTICS-AND-IN-STYLISTICS</a> |

|   |   |
|---|---|
| 4 | <a href="http://language-dossier.webs.com/londonaccent.htm">http://language-dossier.webs.com/londonaccent.htm</a>   |
| 5 | <a href="http://logos.uoregon.edu/explore/socioling/pidgin.html">http://logos.uoregon.edu/explore/socioling/pidgin.html</a>                                     |
| 6 | <a href="http://www.ehow.com/about_6308029_difference-between-pidgin-creole_.html">http://www.ehow.com/about_6308029_difference-between-pidgin-creole_.html</a> |

## **6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).**

Материал дисциплины распределен по модулям (главным разделам). В результате изучения дисциплины «Социолингвистические аспекты изучения иностранного языка» у обучающихся должно сформироваться научное представление о взаимодействии языка и социума. Необходимо выработать научный подход к пониманию языковой эволюции как закономерного исторического процесса. Освоение дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят магистрантов к критическому анализу лингвистической литературы.

Задачей семинарских занятий является применение полученных теоретических знаний на практике. Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является самостоятельная работа магистрантов. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать теоретические вопросы для повторения и самоконтроля. Задания и список литературы даются по модулям.

В процессе обучения наряду с текстами лекций и учебными пособиями желательно пользоваться дополнительными научными и академическими периодическими изданиями (Вопросы языкознания, «Когнитивная лингвистика» и др.). В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить в библиотеках и через Интернет.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине магистрант может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

В связи с небольшим количеством часов, предоставляемых для изучения дисциплины, целесообразно наиболее простые темы вынести на самостоятельное изучение с последующей проверкой. Возможно проведение круглых столов по разделу в целом для проверки уровня владения теоретическим материалом.

Исходя из соотношения аудиторной и самостоятельной работы (1:5) рекомендуется включать в лекционный курс труднодоступные для магистрантов материалы теоретического и прикладного характера.

### **Методические указания обучающимся:**

Программа учебной дисциплины «Социолингвистические аспекты изучения иностранного языка» предусматривает широкое освещение вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений.

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как в лекциях излагаются лишь основные вопросы и наиболее важный материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по отдельным вопросам и темам, выполнение практических заданий и упражнений.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Технические средства обучения: интерактивная доска (аудитории № 332, № 306), проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), мультимедийная языковая лаборатория, мультимедийный проектор и ноутбук.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

