

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
иностраных языков

_____ /Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 Общее языкознание и история лингвистических учений

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

направленность (профиль) Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

Факультет иностранных языков

Кафедра общего языкознания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,
протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: Ахиджакова доктор фил. наук, проф. Ахиджакова М.П.

Составитель программы: Осипов канд. фил. наук, доц. Осипов Г.А.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп 2018 г.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	5
6. Методические рекомендации по дисциплине	6
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	7
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
9. Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.04.02 «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Трудоемкость дисциплины: в зачетных единицах и академических часах составляет 4 ЗЕ / 144 часа.

Контактная работа:

занятия лекционного типа: 1 семестр – 10 ч.; 2 семестр – 8 ч. (18 ч.)

практические занятия: 1 семестр – 10 ч.; 2 семестр – 10 ч. (20 ч.)

иная контактная работа: 1 семестр – 0.25 ч.; 2 семестр – 0.3 ч.

СР: 1 семестр – 50.75 ч.; 2 семестр – 26 ч.

КСР: 1 семестр – 1 ч.; 2 семестр – 1 ч.

Контроль: 26.7 ч.

Ключевые слова: язык, языкознание, система языка, история лингвистических учений.

Составитель: Осипов Георгий Анатольевич, к.ф.н., доцент кафедры общего языкознания АГУ.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций :

Общекультурные компетенции:

– способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

– владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной профессиональной деятельности (ОПК-12);

Показателями компетенций являются:

Знания о месте языкознания в системе наук, о его предмете и объекте; сущности языка как знаковой системы; системе и структуре языка как динамической системы систем; взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности; многообразии языков и различных классификациях языков мира; основных понятий и терминов дисциплины;

умения анализировать изученный материал по проблемам языкознания; определять языковой ярус и его единицу;

навыки осознанно проводить все виды лингвистического анализа; ориентироваться в современной лингвистической литературе.

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 1. Объём дисциплины, общая трудоемкость – 4 ЗЕ / 144 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Аудиторные занятия	38.55	20.25	18.3
Контактная работа:			
Лекции (Л)	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Иная контактная работа (ИКР)	0.55	0.25	0.3
КСР	2	1	1
Контроль	26.7		26.7
Самостоятельная работа (СР)	76.75	50,75	26
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объём в часах			
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР
1	Объект и основные проблемы языкознания. Языкознание в Античности.	23	4	4	15

2	Язык как система и структура. Языкознание в Средние века.	23	4	4	15
3	Язык и сознание. Язык и мышление. Языкознание в эпоху Возрождения. Язык и общество.	23	4	4	15
4	Языковые изменения. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	21	2	4	15
5	Методы лингвистических исследований. Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.	16	2	4	10
6	Принципы и методы младограмматизма. Структурализм. Языкознание в России. Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в.	8.75	2		6.75
7	Иная контактная работа	0.55			
Итого		144	18	20	76.75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Языкознание в Античности. Зарождение семасиологического подхода к изучению языка	Объект и основные проблемы языкознания	Конспект
2	Языкознание в Средние века. Грамматическая концепция Томаса Эрфуртского	Язык как система и структура	Конспект
3	Языкознание в эпоху Возрождения. Грамматическая теория Ю. Скалигера	Язык и сознание. Язык и мышление.	Конспект
4	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	Языковые изменения.	Доклад
5	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	Методы лингвистических исследований.	Конспект
6	Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в. (Л. Ельмслев, Н.С. Трубецкой, Л. Блумфильд)	Принципы и методы младограмматизма.	Реферат
	Всего часов	119,45	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2009. – 137 с. (ЭБС)

Таблица 5. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	Библиографическое описание
-------	----------------------------

1	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – М., 1977.
2	Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – Л., 1974.
3	Якобсон Р. О. Избранные работы по лингвистике / Р. О. Якобсон. – Благовещенск, 1998.
4	Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание. 2012, М.: РАН ИНИОН, 2012. – 184 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3	http://www.gramota.ru —Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.
4	http://www.slovari.ru — Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5	http://www.philolog.ru .
6	Электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/

6. Методические рекомендации по дисциплине

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце второго семестра.

Для получения зачёта студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам, изученным в течение семестра.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа - 331,332, 334, 336;

- для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - 331, 332, 334, 336;

- специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 331;

- специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов- 331;

- для активных и интерактивных занятий - 303, 306, 332.

- информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 303.

- редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

- компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

- информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);

- библиотека АГУ;

- система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>;

– система электронного тестирования, установленная в ауд. 238 филологического факультета АГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулирован ных					