| | |
|---|---|
| *ФГБОУ ВО «АГУ»* | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Декан факультета**
**иностранных языков**
**_____ / Джандар Б.М**
**27 августа 2018 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1. Б.12 Основы научно-исследовательской работы бакалавра**

**направление подготовки** 45.03.02 Лингвистика

**направленность (профиль)** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра немецкой филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р. _____

Составитель программы д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвали

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка | |
| 1. | Цели и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 4 |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Самостоятельная работа обучающихся | 5 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 7 |
| 6. | Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 9 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 10 |
| 9. | Лист регистрации изменений | 12 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0.25 ч.;

СР – 105.75 ч.

Ключевые слова: анализ, функция, общенаучные методы, описание, описательный метод, прием, проблематика.

Составитель: д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);
- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17).

Показателями компетенций являются:

*знания* основ современной информационной культуры, современных методики поиска, обработки информации; основ осуществления научного исследования, построения гипотез, развитие аргументации;

*умения* использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимых для осуществления научного исследования и профессиональных задач; оценить качество исследования в выбранной предметной области;

*навыки* применения основных методов и приемов научно-исследовательской работы; осуществления научного исследования.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 144 ч. /4 з.е.

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | … |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 ч. /4 з.е. | | | | |
| Контактная работа: | | | | | |
| занятия лекционного типа | 18 | 18 | | | |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 18 | 18 | | | |
| контроль | 89,15 | 44,7 | | | |
| иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | | | |
| контролируемая письменная работа | | | | | |
| самостоятельная работа (СР) | 105,75 | 105,75 | | | |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | | | |
| Курсовая работа (проект) | | | | | |
| Вид промежуточного контроля | | зачет | | | |

## 3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР и иная работа |
| 1. | Методологические основы исследовательской деятельности. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории. | 20 | 2 | 2 | | | 16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Лингвистика и её место в ряду других наук. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика. | 20 | 2 | 2 | | | 16 |
| 3. | Методы лингвистического исследования Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска, взаимообучения. | 20 | 4 | 4 | | | 12 |
| 4. | Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет, гипотеза | 20 | 2 | 2 | | | 16 |
| 5. | Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой. | 22 | 4 | 4 | | | 14 |
| 6. | Организация научно - исследовательской работы студентов Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно -исследовательской работы. | 20 | 2 | 2 | | | 16 |
| 7. | Научный текст, его особенности. Моделирование научного (лингвистического) текста. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста. Цитирование, нормы, правила и техника цитирования. Система библиографических ссылок и техника их оформления. Принципы, технология редактирования научного текста. | 22 | 2 | 2 | | | 18 |
| Итого | | 144 | 18 | 18 | | | 108 |

**4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1. | *Самоподготовка:* Лингвистика и её место в ряду других наук, основные научные парадигмы лингвистики. | Тема №1 | Устное сообщение, доклад |
| 2. | *Самоподготовка:* Метод, методология, методика проведения научного исследования. Универсальные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование, аналогия, классификация, наблюдение. Методы общенаучного познания: эксперимент, моделирование, метод формализации, аксиоматический метод, вероятностно-статистические методы, интроспективный метод, аппаратурные методы. Парадигмальные методы: структурный, структурно- | Тема №2 | Устное сообщение, реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семиотический, системно-функциональный, системно-эволюционный, эвристический, феноменологический, диалектико-материалистический, кибернетический. Методы собственно лингвистического исследования: метод контекстного анализа, метод компонентного анализа, сравнительно-исторический метод, дистрибутивный метод, тезаурусный метод, функционально-семантический метод, трансформационный метод, дистрибутивный метод, сопоставительный метод, типология. | | |
| 3. | *Самоподготовка:*<br>Гипотеза научного исследования и этапы исследовательского процесса.<br>Определение гипотезы. Требования к современной гипотезе. Наиболее известные естественнонаучные и лингвистические гипотезы. Гипотеза в студенческой работе; оглавление как рабочая гипотеза научной работы. Выбор темы исследования. Структура и содержание этапов научного исследования по лингвистике и методике и их соотнесение с главами курсовой/ бакалаврской работы. Обязательнее и необязательные элементы бакалаврской работы. Рекомендуемый график выполнения студентом научно-исследовательской работы, сроки представления работы к защите. | Тема №3 | Устное сообщение,<br>реферат |
| 4. | *Самоподготовка:*<br>Поиск и обработка научной информации.<br>Поиск необходимой научной информации. Виды литературы: учебная литература, научная литература, словарно-справочная литература. Виды научных статей и их особенности. Ведущие научные журналы по лингвистике и лингводидактике. Виды чтения научной литературы в зависимости от целеустановки: просмотровое, аналитическое, изучающее. Создание вторичных научных текстов: аннотация, рецензия, реферат-резюме, реферат-обзор; правила цитирования и оформления ссылок. Технология поиска информации в Интернете. | Тема №4 | Устное сообщение,<br>реферат |
| 5. | *Самоподготовка:* Моделирование научного текста: общие требования к языку и содержанию курсовой / бакалаврской работы<br>Структура и объём курсовой и бакалаврской работы. Классификация как метод моделирования научного текста, определение и правила построения классификаций, теория прототипов. Общие требования к написанию введения, теоретической части, исследовательских глав, заключения. Язык научной работы, научный стиль изложения. | Тема №5 | Устное сообщение,<br>реферат |
| 6. | Оформление курсовой / бакалаврской работы. Требования к оформлению курсовой и бакалаврской работы: поля, шрифт, интервал, нумерация страниц, содержание, заголовки, расстановка переносов, выравнивание. Обязательные и необязательные разделы курсовой / бакалаврской работы. Оформление ссылок на использованную литературу. Составление списка | Тема №6<br>Тема №7 | Устное сообщение,<br>практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованной литературы и правила оформления титульного листа работы. Оформление таблиц, графиков и рисунков. | | |

**4.1. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено).**

**4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
2. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0985-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
3. Перевод и лингвистический анализ текста: учебное пособие / . - Омск: Омский государственный университет, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7779-1604-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237523.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 244 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=415019
5. Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 (29.04.2015).
6. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии: учеб. пособие / А. Т. Хроленко; под ред. В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с.; 60x88/16. - Библиогр.: с. 171-180. - Предисл.; Предм. указ. - ISBN 978-5-89349-681-9: 92-40, 1000 экз.
7. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 (29.04.2015).).
8. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (11.02.2015).

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО "МПСУ", 2012. – 208 с. |
| 2 | Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (11.02.2015). |
| 3 | Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - М.: Академия, 2013. - 272 с. |
| 4 | Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд, стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с |

Таблица 5. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие.– Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с. |
| 2 | Пивоев В.М. Методология и методика научного исследования: Учеб.пособие. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 100 с. |
| 3 | Францифоров, Ю.В., Павлова Е.П. от реферата к курсовой, от диплома к диссертации [Текст]: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М.: Кн. Сервис: Приор-издат, 2003. |
| 4 | Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994. |
| 5 | Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. — М.: Высш. шк., 1991. — 140 с. |
| 6 | Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 340 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=415062 |
| 7 | Комлацкий В. И.Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 205 с.- Режим доступа: // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10671 |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1 | http://journal.mosinyaz.com/ Вопросы филологии |
| 2 | http://www.ruslang.ru/vopjaz Вопросы языкознания |
| 3 | http://www.vestnik.adygnet.ru/ Вестник Адыгейского государственного университета |
| 4 | http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp - Научно-образовательный портал “Лингвистика в России: ресурсы для исследователей” |
| 5 | http://elibrary.ru/defaultx.asp (научная электронная библиотека eLibrary.ru); |
| 6 | http://www.slovari.ru – виртуальная библиотека справочной лингвистической литературы |
| 7 | http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics – электронный ресурс, содержащий литературу по всем основным разделам языкознания |
| 8 | Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ |
| 9 | http://www.linguistik-online.de/ |
| 10 | http://www.philologia.ru |
| 11 | Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru |

**6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).**

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции и семинарские занятия. Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины. Задачей семинарских занятий является применение полученных теоретических знаний на практике.

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологических знаний о сущности исследований языковых систем; освоение логики научного исследования; развитие практических исследовательских навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования; изучение метаязыка лингвистической науки;выявление путей самообразования в области научных исследований также текста на базе постепенного перехода от минимальных элементов (морфема) к более .Необходимой теоретической основой для усвоения курса являются базовые знания в области культурологии, русского языка, английского языка, литературы.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация самостоятельной работы обучающихся. Для оптимизации усвоения материала

рекомендуется использовать разнообразные виды заданий для самостоятельной работы магистрантов (написание докладов, рефератов, подготовка проектов и пр.).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; развития познавательных способностей и активности обучающихся: формирования самостоятельности; развития исследовательских умений. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Одним из видов аудиторной самостоятельной работы является создание аннотации, библиографичекого списка и рецензии.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Программа Power point (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

Научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9.Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | заменен ных | новых | аннулир ованных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |