ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.01 История языка (французский язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра французской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 9 от «30» июня 2018 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Сокурова С.Н. _____

Составитель программы к.ф.н., профессор Беданокова С.К. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	7
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
9.	Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины История языка (французский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 41,75 ч.

Ключевые слова: романские языки, аналитизм, национальный литературный язык, закономерности развития языка.

Составитель: к.ф.н., профессор Беданокова С.К.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

Показателями компетенций являются:

знания по истории развития французского языка; современного состояния французского языка в его социально-территориальном варьировании; по языковой эволюции как историческом процессе; по представлению современного французского языка как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов;

умения определять эпоху создания и диалектную принадлежность основных средне- и ранне- французских письменных памятников; применять полученные теоретические знания при изучении языка специальности и в процессе межкультурных коммуникаций.

навыки проведения лексико-грамматического анализа текста; самостоятельного глубокого изучения теоретического материала и анализа древних текстов.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		7	…	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. /2з.е.			
Контактная работа:				
занятия лекционного типа	14	14		
занятия семинарского типа (практические занятия)	14	14		
контроль				
иная контактная работа	0,25 ч.,	0,25 ч.,		
самостоятельная работа (СР)	41,75ч.	41,75 ч.		
Контроль самостоятельной работы	2	2		
Курсовая работа (проект)				
Вид промежуточного контроля		зачет		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Проблемы образования романских языков. Галло-романский период (5-8вв).	10,5	2		2		6,5

2.	Романизация римских провинций.	10,25	2		2		6,25
3.	Старофранцузский период (IX-XIII вв).	10,25	2		2		6,25
4.	Среднефранцузский период (XIV-XV вв).	10	2		2		6
5.	Грамматический строй французского языка в 14-15 веках.	10,25	2		2		6,25
6.	Ранне-новофранцузский период (XVIвв). Общая характеристика французского языка ранненовофранцузского периода.	10	2		2		8
7.	Нормализация французского национального письменного литературного языка.	10,75	2		2		6,75
Итого		72	14		14		44

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Доклады: 1.Образование Франкского государства на территории Галлии, создавшее новые условия для дальнейшего развития народной латыни 2. Развитие словарного состава народной латыни 3. Теория образования различных романских языков: теория субстрата и хронологическая теория 4. Подготовка к семинарским занятиям по темам лекций и предложенным вопросам.	Проблемы образования романских языков. Галло-романский период.	Доклад
2.	Самоподготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам.	Старофранцузский период (IX-XIII вв). Среднефранцузский период (XIV-XV вв)	Выступление на семинарском занятии
3.	Написание рефератов по предложенным темам для обсуждения на семинарских занятиях: 1. XVI век-век образования французской нации. 2. Образование французского национального языка. 3. Борьба французского языка с	Ранне-новофранцузский период (XVIвв).	Реферат

	латынью и характер этой борьбы. 4. Языковые теории XVI века. 5. Первые французские грамматики. 6. Литературная теория поэтов «Плеяды». 7. Франсуа Рабле. Литературный язык периода формирования нации, его характерные черты. 8. Языковые теории Малерба. 9. Теория К.Вожла. 10. Ведущий литературный стиль XVII века – классицизм. Индивидуальные домашние задания по анализу текстов.		

4.1. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено).

4.2.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Доза А. История французского языка. Перевод с французского. Изд 2. М. 2003. 472 с.
2. Щетинкин В.Е. Практикум по истории французского языка. М.,1984.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Цыбова, И.А. История французского языка = Histoire du francais: пособие для самостоят. работы студентов / И. А. Цыбова. - М.: ЛИБРОКОМ, 2013. - 128 с.
2	Беданокова С.К. Формирование французского национального языка (XVI век). Майкоп: АГУ, 2013. 80 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Катагощина Н.А., Васильева Н.М. Лексико-грамматические комментарии к текстам по истории французского языка. М.,1988.
2	Доза А. История французского языка. Перевод с французского. Изд 2. М. 2003. 472 с.
3	Щетинкин В.Е. Практикум по истории французского языка. М.,1984.
4	Скрелина Л.М. История французского языка. М.,1972.
5	Шигаревская Н.А. История французского языка. М., 1984.
6	Сергиевский М.В. История французского языка. Изд. 3 стереотип. М. 2008. 288 с.
Периодические издания	

1	Вопросы филологии
2	Вопросы языкознания
3	Вестник Адыгейского государственного университета

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	bienvenue.ru/obrazovanie/frants. История французского языка.
2	ozon.ru/context/detail/id/45082. А. Доза. История французского языка.
3	studyfrench.ru/support/lib/arti. История французского и других языков.

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Изучение данной дисциплины базируется на уже прослушанных теоретических курсах, таких как «История и география стран изучаемого языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология».

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу лингвистической литературы.

Задачей семинарских занятий является применение полученных теоретических знаний на практике. Для реализации данной задачи студентам предлагаются отрывки из древнефранцузских и среднефранцузских текстов для фонетического и лексико-грамматического анализа с тем, чтобы показать динамику развития французского языка.

В процессе изучения дисциплины студенты составляют таблицы и схемы по каждому изучаемому явлению, что повышает эффективность усвоения дисциплины.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация самостоятельной работы студентов.

Для интерпретации наиболее сложных языковых явлений необходимо прибегать к родному языку, находить параллели и аналогии в современном французском языке, широко использовать раздаточный материал для анализа наиболее сложных явлений.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту французского языка.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Программа Power point (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

Научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					