ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
факультета иностранных языков
_____Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03. Основы языкознания

направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

(квалификация (степень) «бакалавр»)

Факультет иностранных языков

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «29» августа 2018 г., протокол № 1

Рекомендовано к утверждению решением научно-методической комиссии филологического факультета «29» августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор Ахиджакова М.П. _____

Автор-составитель программы: Осипов Георгий Анатольевич, к.ф.н., ст. преп. кафедры общего языкознания _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Трудоемкость дисциплины: объем в часах – 216, в зачетных единицах – 6.

Ключевые слова: языкознание, язык, языковая система, лингвосемиология, классификация языков.

Составитель: Осипов Георгий Анатольевич, к.ф.н., ст. преподаватель кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы языкознания» предшествует изучению всех дисциплин лингвистического цикла и закладывает базу для их последующего успешного изучения.

Цель курса: дать основные сведения о языке и ознакомить с базовыми понятиями и терминами языкознания.

Задачи курса: сформировать у студентов навыки и умения лингвистического анализа, способствовать развитию логического мышления и языкового чутья будущих лингвистов, подготовить к восприятию последующих лингвистических дисциплин, сформировать навыки профессионального подхода к сопоставлению фактов русского и изучаемых языков.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

Кроме того, необходимы **специализированные компетенции** выпускника при подготовке по направлению «Лингвистика» (бакалавриат):

- понимание роли учителя и образовательных заведений в обществе;
- понимание сущности процессов обучения и воспитания.

Показателями компетенций являются:

знания:

- о месте языкознания в системе наук, о его предмете и объекте;
- о сущности языка как знаковой системы;
- о системе и структуре языка как динамической системы систем;
- о взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;
- о многообразии языков и различных классификациях языков мира;

- основных понятий и терминов дисциплины;
- о выдающихся лингвистах мирового и отечественного языкознания;

умения и навыки:

- анализировать изученный материал по проблемам языкознания;
- определять языковой ярус и его единицу;
- осознанно проводить все виды лингвистического анализа;
- ориентироваться в современной лингвистической литературе.

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4)

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах (ДФО)**	
		I	**II**
Общая трудоемкость дисциплины	216	144	72
Аудиторные занятия	76,55	36	36
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	112,75	105,75	7
ИКР	0,55	0,25	0,3
КСР	4	2	2
Контроль	26,7		26,7
Вид итогового контроля		зачёт	экзамен

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 6)

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах(ЗФО)**	
		I	**II**
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Аудиторные занятия	12	6	6
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	132	66	66
Вид итогового контроля		зачёт	экзамен

3.Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	С	СРС
1	**Общие вопросы** 1. Языкознание как наука. 2. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура. 3. Язык и общество. Языковые контакты.	16	4		4	8
	Фонетика 1. Уровни языковой структуры и их	46	12	12		24

	единицы. Место фонетики в системе языка. 2. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. 3. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). 4. Фонетические изменения в потоке речи. 5. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. 6. Фонологические школы. 7. Графика и орфография.					
2	**Морфемика и словообразование** 1. Морфемика и словообразование. 2. Исторические изменения в морфемной структуре слова. 3. Деривация.	16	4	4		8
	Лексикология 1. Лексикология. Теория слова. 2. Лексика как система. 3. Фразеология. 4. Лексикография.	20	6	6		10
	Грамматика 1. Грамматика. Основные понятия грамматики. 2. Морфология. Учение о частях речи. 3. Синтаксис как учение о строе связной речи. 4. Предложение как основная единица синтаксиса.	26	6	6		14
3	**Методы языкознания и классификация языков** 1. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Лингвистическая типология.	16	4	4		8
Итого		**216**	**36**	**36**		**112,75**

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	«Происхождение языка. Ступени цивилизации: от обезьяны к homo sapiens»	1. Общие вопросы	Конспект
2	«Языковые контакты»	1. Общие вопросы	Конспект
3	«Ф. де Соссюр. Учение Ф. де Соссюра о	1. Общие вопросы	Конспект

	языковом знаке»		
4	Выполнение практических заданий по фонетике изучаемых языков	2. Фонетика	Письменная работа
5	«Экспериментальные методы фонетических исследований»	2. Фонетика	Конспект
6	«Спорные вопросы фонологии»	2. Фонетика	Реферат
7	«Орфоэпия. Варианты литературного произношения»	2. Фонетика	Конспект
8	«Этапы развития письма»	3. Морфемика и словообразование	Презентация
9	«История славянского письма»	3. Морфемика и словообразование	Конспект
10	Транскрибирование 10 текстов	3. Морфемика и словообразование	Письменная работа
11	«Внутренние и внешние аспекты лексикологии»	4. Лексикология	Конспект
12	«Русская и латинская фразеология»	4. Лексикология	Конспект
13	«Способы выражения грамматических значений в разных языках»	4. Лексикология	Конспект
14	«Учение о частях речи Л. В. Щербы и В. В. Виноградова»	5. Грамматика	Конспект
15	«Актуальное членение предложения»	5. Грамматика	Конспект
16	Контрольная работа по грамматике	5. Грамматика	Письменная работа
17	«История образования индоевропейской семьи, ветвей и конкретных языков индоевропейской семьи»	6. Методы языкознания и классификация языков	Презентация
18	Составление схемы индоевропейского и кавказского древа языков	6. Методы языкознания и классификация языков	Презентация
19	«Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание»	6. Методы языкознания и классификация языков	Конспект
	Всего часов	72	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа

1.	Кодухов В. И. Введение в языкознание / В. И. Кодухов. - М., 2012. -288 с.	есть
2.	Касевич В. Б. Введение в языкознание. / В. Б. Касевич,- М.: Академия, 2011. - 288 с.	есть
3.	Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс / Б. Ю. Норман. - М, 2009.-296 с.	есть
4.	Цыплёнкова Л. Х. Введение в языкознание. Сборник схем и упражнений / Л. Х. Цыплёнкова. - Майкоп, 2011. - 92 с.	есть
5	Заскока С.А. Введение в языкознание. Конспект лекций. Учебное пособие для вузов. – М.: А-Приор, 2009. – 268 с. (ЭБС)	есть
6	Николина Н.А., Камчатнов А.М. Введение в языкознание. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – 231 с., 10-е изд.(ЭБС)	есть
7	Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса. Учебное пособие для вузов. – М.: Восточная книга, 2009. – 248 с.(ЭБС)	есть
8	Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, 2010. – 145. (ЭБС)	есть

Таблица 6. Дополнительная литература, периодические издания

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Наличие грифа**
1.	Алпатов В.М. Книга А. Мейе глазами некомпаративиста // ВЯ, 2010, №6.	
2.	Апресян В.Ю. Опыт кластерного анализа: русские и английские эмоциональные концепты // ВЯ, 2011, № 1.	
3.	Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка / Л. В. Бондарко. - М.. 1977. - 175 с.	
4.	Буланин Л. Л. Фонетика современного русского языка/ Л. Л. Буланин. - М., 1970. - 206с.	
5.	Вайнрайх У. Языковые контакты / У. Вайнрайх. - Киев 1979. - С. 17-22, 27-29.	
6.	Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А. В. Блинов, И. И. Богатырёва. В. П. Мурат, Г. И. Рапова. - М., 2001. - 342 с.	
7.	Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. - М., 1986. - 640 с.	
8.	Волошина О.А. Некоторые особенности лингвистической терминологии	
9.	Зиндер Л. Р. Общая фонетика / Л. Р. Зиндер. Л., 1979.-С. 83-97.	
10.	Климов Б.А. Основы лингвистической компаративистики. М., 2009.	

Таблица 7. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	**Название (адрес) ресурса**
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2	http://www.slovesnik.ru— Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
3	http://www.gramota.ru—Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия.

4	http://www.slovari.ru— Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова).
5	http://www.philolog.ru.
6	Электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень знаний и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), зачёта в конце второго семестра.

Для получения зачёта студент должен освоить пройденный материал. Проверка осуществляется в форме итоговой письменной контрольной работы и выборочного устного опроса по темам, изученным в течение семестра.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее и частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: лекционные аудитории №332, №306, интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, фрагменты уроков, электронные презентации студентов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					