ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. Б.13 Практикум по культуре речевого общения первый иностранный язык (немецкий язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра немецкой филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р. _____

Составитель программы д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 468 ч. /13 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 194 ч.,

контроль самостоятельной работы – 11ч.,

иная контактная работа – 0,85 ч.,

СР – 173 ч.

контроль – 89,15 ч.

Ключевые слова: аудирование, говорение, домашнее чтение, аналитическое чтение, реферирование, сочинение-эссе.

Составитель: д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

Показателями компетенций являются:

знания

-фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

-литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической;

-языковых характеристик видов дискурса;

-принципов и особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия;

умения

-понимать любую форму разговорной речи в естественном темпе, которая имеет место непосредственно рядом или транслируется;

-легко читать все типы письменного текста, имеющие сложную структурную организацию и лексическое наполнение;

-принимать участие в любого рода беседе или дискуссии, оперируя идиоматическими выражениями и коллоквиализмами;

-свободно выражать свои мысли и точно передавать тонкие оттенки значений;

-выходить из затруднительных положений, незаметно для собеседника;

-свободно продуцировать ясное описание или аргументацию, отвечающую по своему стилю ситуации и имеющую логическую структуру (монолог-описание, монолог-

повествование и монолог-рассуждение), которые помогают реципиенту выделить и запомнить наиболее значимые моменты;

-написать ясный и логически организованный текст соответствующего стиля (обиходно-бытовой, научно-популярный, художественный, деловой, публицистический);

навыки владения

-системой изучаемого иностранного языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;

-дискурсивными способами выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 468ч. /13 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		7	8		…
Общая трудоемкость дисциплины	468 ч. /13 з.е.				
Контактная работа:					
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа (практические занятия)	194	98	96		
контроль	89,15	44,7	44,45		
иная контактная работа	0,85	0,3	0,55		
контролируемая письменная работа					
самостоятельная работа (СР)	173	32	141		
Контроль самостоятельной работы	11	5	6		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля		экзамен	зачет с оценкой, экзамен		

3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	**«Kurzmeldungen», «Gesellschaft»** **Leseverstehen:** EM-Abschlusskurs, Lektion 1,2 (S.9-32) Kurzmeldungen: Nachrichten aus aller Welt (S.10) Reportage: Frauen…(S.22) Kommentar: Nicht nachlassen(S.26) **Sprechen:** Тема: 1) Tierschutz (S.13) Projekt: Unsere Natur bewahren und schützen.	90		32			46

	Тема: 2) Karriere (S.21) Projekt: Berufschancen von Frauen mit Hochschulabschluss. **Hörverstehen:** 1) Radiokommentar: ICE – Unfall (S.14) 2) Kurzkritik: Tipps für den Fernsehabend (S.16) 3) Ironischer Text: mein Baby ist ein Tamaschatzi (S.24) 4) Radiosendung: Die Entstehung des Patriarchats (S.29) Дополнительно: Аудиокурс Zwischen den Pausen I: Landeskunde und Gestik **Schreiben:** Сочинение-эссе на тему: 1) «Wie konnte man „den Blutzoll“ des Straßenverkehrs verringern?» 2) «Eine Frau kann heute fast alles werden **Grammatik:** Лексико-грамматический тест по пройденному материалу. Redewiedergabe – Gebrauch des Konjunktivs I, Verbalstil – Nominalstil **Analytisches Lesen:** 1) Основы теории интерпретации художественного текста 2) Th. Mann. Novellen. Tristan. S. 118-122 Th. Mann. Buddenbrooks. S. 111-116 **Реферирование** газетной статьи с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий: газетно-журнальные издания России и Германии. **Домашнее чтение:** Th.Mann. Novellen. Tristan. 30 стр. в неделю						
2.	**«Ratgeber», «Literatur»** **Leseverstehen:** EM-Abschlusskurs, Lektion 3,4 (S.33-56) Mitwohnzentrale – Weit weg und doch zu Hause (S.34) Geldgeschäfte auf der Bank (S. 40). Тема: 1) Beratungsgespräch (S.39) Тема: 2) Aushandeln. Posteraktion gegen Vorurteile (S.54) **Sprechen:** 1) Auskunftsgespräch. Preiswärter (S.37) 2) Lied. Brecht / Weill: Die Moritat von Mackie Messer (S.46) Дополнительно: Аудиокурс Zwischen den Pausen I: Sich über eine Prüfung informieren **Hörverstehen:** Persönliche Briefe: informell – formell **Schreiben:** Сочинение-эссе на тему:	90		34			46

	«Wie sollen alte Menschen leben?» **Grammatik:** Лексико-грамматический тест по пройденному материалу. Zweiteilige Konnektoren. Modalpartikeln. Adjektivnegation. Adjektivendungen nach Artikelwörter **Analytisches Lesen:** 1) H.Kinder. Gelungen 2) H.Kinder. Glückliche Entfernung **Реферирование** газетной статьи русского языка на немецкий: газетно-журнальные издания России и Германии. **Домашнее чтение:** Th.Mann. Novellen (30 стр. в неделю).						
3.	**«Kriminalität», «Psychologie»** **Leseverstehen:** EM-Abschlusskurs, Lektion 5,6 (S.57-80) Ironischer Kurztext: Eine Branche im Strukturwandel (S.58) Statements: Strafmundigkeit von Kindern (S. 60). Sigmund Freud (S.70). Kreativität: Zehn simple Erfolgsregeln (75). Die sechs Hüte des Denkens (S.77). **Sprechen:** 1) Diskussion: Strafmundigkeit (S.62). Nonsens - Debatte (S.66). 2) Diskussion: Ein neues Produkt (S.78) **Hörverstehen:** 1) Radiobericht : Lügendetektor (S.64) 2) Expertengespräch: Was passiert in der Psychoanalyse? (S.72) Дополнительно: Аудиокурс Zwischen den Pausen I: Der erste Computer **Schreiben:** Сочинение: Kreatives Schreiben: Mini-Krimi Официальное письмо Сочинение-эссе на тему: «Strafmündigkeit von Kinder ab 12 Jahren. Dafür und dagegen». «Wer dreimal lügt, dem glaubt man nicht, wenn er auch die Wahrheit spricht» **Grammatik:** Лексико-грамматический тест по пройденному материалу: Nomen – Verb – Verbindungen (S.68). Genitiv (S.80). **Analytisches Lesen:** 1) E. Jelinek. Paula 2) I. Bachmann. Alles **Реферирование** газетной статьи русского языка на	90		34			46

	немецкий: газетно-журнальные издания России и Германии. **Домашнее чтение:** Th.Mann. Novellen (30 стр. в неделю).						
4.	**«Theater»** **Leseverstehen:** EM-Abschlusskurs, Lektion 7 (S.81-92) Reportage: Die Prüfung (S.82) Тема: Bilder als Sprechanlass. Theater (S.86). **Sprechen:** Theater **Hörverstehen:** Radiofeature: Schauspielerporträt - Oskar Werner (S.88) Дополнительно: Аудиокурс Zwischen den Pausen I: Bücher werden immer gelesen werden. **Schreiben:** E-Mail письмо: Persönlicher Brief. Сочинение-эссе на тему: «Bücher werden trotz der modernen Medien immer gelesen werden». **Grammatik:** Лексико-грамматический тест по пройденному материалу: Modalverben – subjektiver Gebrauch (S.92). **Analytisches Lesen:** 1) W.Koeppen. Der Tod in Rom. 2) Ch. Wolf. Kassandra 3) F.Kafka. Der Nachbar. **Реферирование** газетной статьи русского языка на немецкий: газетно-журнальные издания России и Германии. **Домашнее чтение:** T. Mann. Der Untertan (30 стр. в неделю)	90		32			44
5.	**«Wissenschaft und Forschung», «Reden»** **Leseverstehen:** EM-Abschlusskurs, Lektion 8,9 (S.93-116) Magazinbeitrag – Die Jahrhundert - Droge (S.58) Magazinbeitrag –Genopoly (S. 99). Sachbuch – Kleine Rhetorikschule. Ratschlage für einen schlechten Redner (S.106). Vortrag – Ich habe oft erlebt… (S.110). **Sprechen:** Diskussion: Ethikkomission (S.98). Projekt: Eine Rede halten (S.109). **Hörverstehen:** 1) Theaterszene: Friedrich Dürrenmatt. Die Physiker (S.101) 2) Rede: Konferenzeröffnung (S.108) Дополнительно: Аудиокурс Zwischen den Pausen I: Wohnen, aber wo? **Schreiben:** Сочинение-эссе на тему: «Genopoly ist ein riskantes Spiel mit unseren Genen».	90		30			46

	«Welche Erfahrungen haben sie mit dem Kundenservice in Deutschland und Ihrem Land?» **Грамматика:** Лексико-грамматический тест по пройденному материалу: Präpositionen (S.104). «Es» (S.116). **Analytisches Lesen:** 1) L. Fürnberg. Buchenwald. 2) H. Bender. Die Schlucht. 3) W.Borchert. Nachts schlafen die Ratten doch. **Реферирование** газетной статьи русского языка на немецкий: газетно-журнальные издания России и Германии. **Домашнее чтение**: T. Mann. Der Untertan (30 стр. в неделю)						
6.	**Leseverstehen:** EM-Abschlusskurs, Lektion 10 (S.117-128) Fachtext- Klimts Atelier (S.118) Kunsthistorischer Fachtext –von Blumen und blühenden Frauen (S.124) **Sprechen:** 1) Bild als Sprechanlass. Kunstbild (S.123). **Hörverstehen:** Bildinterpretation. Drei Frauenportrats (S.122) Дополнительно: Аудиокурс Zwischen den Pausen I: Gut miteinander reden **Schreiben:** Projekt: «Plakatwand. Lieblingsbilder - Lieblingsmaler». **Грамматика:** Лексико-грамматический тест по пройденному материалу: Präpositionen (S.104). «Es» (S.116). **Analytisches Lesen:** 1) R.Walser. Basta. 2) B.Prettner. Der Brief. 3) H.Heckmann. Hans im Glück. **Реферирование** газетной статьи с русского языка на немецкий: газетно-журнальные издания России и Германии. **Домашнее чтение**: T. Mann. Der Untertan (30 стр. в неделю)	90		32			46
Итого		468		194			274

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Групповая работа	Projekt: Menschen aus deutschsprachigen Ländern	Подготовка проекта-

		(Porträts und Collagen). Projekt: Mein Beruf (Berufprofile erstellen) Projekt: Fitness. Warum gehen die Leute ins Fitnesstudio? Projekt: Assoziogramm zu Auslandsstudium erstellen Studiengänge in D. A. CH. Projekt: Was bedeutet für Sie Freiheit?	презентации в группах
2.	Индивидуальные домашние задания: письменный анализ текстов	A. Seghers. Das siebte Kreuz (S.185) F.Wolf. Professor Mamlock. (S.175) B.Brecht. Mutter Courage und ihre Kinder (S.157) B.Kellermann. Der 9. November (S.133) G.Hauptmann.Vor Sonnenuntergang (S.91) H.Bender. Die Schlucht M.L.Kaschnitz. Laternen. R.W.Schnell. David spielt vor Saul. H.Clausens. Ein Strafmandat der Liebe. H.Kinder. Gelungen. H.Kinder. Glükliche Entfernung.	Письменный лингвостилистический анализ текста
3.	Аудирование	Das Mittelstufenbuch. Deutsch als Fremdsprache. Teil 2. Hörmaterialien. 1. Wetterfühligkeit 2. Sprachen 3. Die Kunst des Scheiterns 4. Nachrichten 5. Gefährliche Mahlzeiten 6. Ist Lachen gesund? 7. Was bringt die Zukunft? 8. Stress	Выполнение заданий на понимание прослушанного текста
4.	Письменная речь	Themen für Aufsätze: 1. Schreiben Sie über einen Ort, an dem Sie sich sehr wohl gefühlt haben (an dem Sie einmal leben möchten). 2. Machen Sie Fantasiereise an den Ort Ihrer Träume. Was möchten Sie dort erleben? 3. Stellen Sie sich vor, Sie sitzen irgendwo, wo sich viele Menschen aufhalten, z.B. in einem Fastfood-Restaurant. Beschreiben Sie einige Menschen, die Sie dort beobachten. 4.Stellen Sie sich vor, Sie wären bei Ihren Grosseltern aufgewachsen. Was-glauben Sie-wäre anders gewesen? 5.Der Staat sollte mehr für kinderreiche Familien tun. 6.Solange ein junger Mensch nicht verheiratet ist, sollte er bei seinen Eltern leben. 7.Was erwarten Sie von Ihrem Berufsleben? Möchten Sie eine Arbeit wie Kuhlwein, die Sie routiniert erledigen und sich somit voll und ganz auf Ihre Freizeit konzentrieren können? Oder	Сочинение

		suchen Sie die Herausforderung, möchten sich jeden Tag neu den Kopf zerbrechen? 8.Argumentieren, das Leben an der Universität angenehmer zu gestalten. 9.Berufe, die keine Zukunft haben. 10.Der Computer beeinflusst nicht nur das Berufsleben, sondern auch unseren Alltag. 11.Welche Möglichkeiten bietet Internet? 12.Bücher werden trotz der modernen Medien immer gelesen werden. 13.Man muss viel Geld in die Buchwerbung investieren und in den modernen Medien präsentiert sein um mehr Bücher verkaufen zu können. 14.Man kann bei Kommunikation nicht nur sprachliche Fehler, sonder auch Fehler in der Gestik machen. 15.Es ist nicht einfach, eine entsprechende Wohnung zu finden und man muss bereit sein, Kompromisse einzugehen.	

4.1. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено).

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Буц И.А., Буц И.В. Учимся беседовать на общественно политические темы. – М., 1991.
2. Themen neu/ Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch 3.Aufderstrasse, H., Boenzli, W., Lohfert, W.: – Max Hueber Verlag 2002.
3. Ackermann, P., Becker, H. u.a.: Thema Politik 7-10. - Ernst Klett Schulbuchverlag, Stuttgart 1993.
4. Dallapiazza, R-M., Jan, E.v.,u.a.: Tangramm / Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch 2B. - Max Hueber Verlag 2000.
5. Событие по-австрийски/ Австрийский рассказ XX века. – М., 1973.
6. Andersch, A.: Die Rote. – Zürich 1993.
7. Frisch, M.: Homo faber. – Frankfurt am Main 1995.
8. Hartmann,A., Leroy, R.: Niergend ein Ort/ Deutsche Kurzprose seit 1968. – München 1991.
9. Hesse, H. Unterm Rad. – Frankfurt am Main 1970.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учеб. для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев; Рос. гос. гуманит. ун-т. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 320 с.
2	Исакова, Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке = Ubersetzen von beruflich orientierten Texten: учебник / Л. Д. Исакова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 96 с.
3	Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: politisch, sozial, kulturell: учеб.-метод. комплекс: уровни B2-B2+ / Т. И. Бархатова [и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. нем. яз. - 2-е изд., стер. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 202 с.

4	Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения = Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg : учеб. для бакалавров / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 526 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Em-Abschlusskurs = Заключительный курс: Deutsch als Fremdsprache fur die Mittelstufe / М. Периманн-Балме, С. Швальб, Д. Веерс. - Munchen: MaxHueberVerlag, 2008. - 128 с. - ISBN 3-19-011628-8-3 : 366-30.
2	Willkop, E.-M., Wiemer, C., u.a.: Auf neuen Wegen/ Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. – Max Hueber Verlag 2003.
3	Шишкина И.П., Смолян О.А. Аналитическое чтение (на немецком языке). – Л., 1980.
4	Домашнев А.И., Шишкина И.П., Гончарова Е.А. Интерпретация художественного текста. – М., 1987.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	www.zeitung.de
2	www. deutschewelle.de
3	www.tonigard.com
4	www.focus.de
5	www.brigitte.de
6	www.stuttgarter-versicherung.de
7	www.goethe.de/komma
8	www.unikum.de
9	www.stern.de
10	www.juma.de
11	www.neon-magazin.de
12	www.fluter.de
13	www.thomasbernhard.de
14	www.kleist.org
15	www.goethe-net.de
16	www.fallada.de
17	www.evd.ch
18	Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Целью учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является практическое владение стратегиями и тактиками коммуникативного взаимодействия, которое достигается через развитие практических умений студентов в различных сферах речевой коммуникации (письменной и устной), развитие интереса к культуре, к образу жизни и ментальности другого народа, понимания особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия устных и письменных высказываний в контексте культуры страны изучаемого языка. Практикум по культуре речевого общения строится на умениях и знаниях, заложенных в процессе изучения практических дисциплин предыдущих семестров. Содержание курса тесно связано с такими

дисциплинами как «Практика письменной и устной речи» «Введение в теорию межкультурной коммуникации» и другими дисциплинами, направленными на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, на повышение эффективности процесса межкультурного взаимодействия и взаимопонимания.

Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе, во время которой студент повторяет материалы практического занятия, самостоятельно изучает отдельные разделы курса, готовится к практическим занятиям, зачету, экзамену, выполняет другие виды внеаудиторной работы (аудирование, подбор дополнительного материала по темам курса).

На экзамене студент должен уметь спонтанно формулировать свои мысли, выражать свое мнение, поддерживать беседу, отстаивая свою точку зрения, показать знание лексического минимума, делать монологическое высказывание по теме, вести диалог по предложенной теме, показать умение реферировать предложенную статью.

Из игровых имитационных методов в ходе изучения дисциплины используется такой инновационный метод, как проектирование. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

При чтении лекций и проведении практических занятий используется интерактивная доска. Студенты готовят презентации анализа исторических письменных памятников, а также проектных заданий, которые обсуждаются в интерактивном режиме. Преподавание дисциплины построено на модульной основе и предполагает выполнение проектных заданий с использованием Интернет- ресурсов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Программа Power point (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

Научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулир ованных					