| | |
|---|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учре высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета**

**иностранных языков**

**Джандар Б.М._____**

**27 августа 2018 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## Б 1. Б.07. Иностранный язык (немецкий)

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

**направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Факультет иностранных языков
Кафедра немецкой филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии,

протокол № 1от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Хачмафова З.Р.___

Составитель (разработчик) программы _____ к.ф.н. Лоова А.Д.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидо

**Б 1.**

## Содержание


Пояснительная записка…….. 3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)……... 4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы……... 4
3. Содержание дисциплины (модуля)…….. 5
4. Самостоятельная работа обучающихся…….. 5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)……... 6
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)…… 7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)…….. 8
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 8
9. Лист регистрации изменений…….. 10

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к базовой части и является обязательной для изучения.

Трудоемкость дисциплины: 216 ч. /6 з.е.

занятия лекционного типа – нет;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 141,75 ч.

Ключевые слова: аудирование, фонетика, говорение, грамматика, лексика.

Составитель: к.ф.н. Лоова А.Д.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
Общекультурные компетенции:
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
Общепрофессиональные компетенции:
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

Показателями компетенций являются:

***знания:***

- знает историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;
- знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- владеет системой представлений о связях языка и культуры;

***умения и навыки:***

- устного и письменного обмена информацией в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и общеэкономического характера;
- изучающего чтения; допускается использование словаря;
- навыками аудирования;
- навыками письма(фиксация информации, получаемой при чтении текста; письменной реализации коммуникативных намерений).

## 1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.,
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 141,75 ч.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 612 ч. /17 з.е.;

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | III | … |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | | | | |
| Контактная работа: | | | | | |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 72 | 72 | | | |
| контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | | | |
| контроль | | | | | |
| иная контактная работа | 0,25 | 0,25 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| самостоятельная работа (СР) | 141,75 | 141,75 | | | |
| Курсовая работа (проект) | | | | | |
| Вид промежуточного контроля | | зачет | | | |

**Содержание дисциплины (модуля).**

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР |
| 1 | Модуль 1.<br>Модуль 1. Предмет и задачи фонетики. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Фонетические особенности немецкого языка. Звук и буква. Транскрипция. Система немецких гласных. Классификация. Система немецких согласных. Классификация. | 71,25 | | 24 | | | 47,25 |
| | Модуль 2.<br>Устная речь. Подготовленная монологическая речь по заданной теме. Подготовленная диалогическая речь. | 71 | | 24 | | | 47 |
| | Модуль3.Практическая грамматика. Морфология. Глагол. Личная и именные формы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Понятие аналитической, синтаксической и супплетивной формы глагола. Понятие основных форм: инфинитив, основа претерита, причастие II. Существительное. Грамматические роды. Категория числа. Категория падежа. Артикль (склонение, употребление).Прилагательное. Местоимение. Склонение и употребление личных, указательных, притяжательных, вопросительных, относительных и неопределённых местоимений. | 71,5 | | 24 | | | 47,50 |

**4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1 | Работа в фонлаборатории . Тренировка артикуляции.<br>Выполнение фонетических и грамматических упражнений. | Фонетика | Фонетический конкурс |
| 2 | Работа в фонлаборатории, выполнение письменных упражнений. Выполнение дополнительных упражнений по грамматике | Фонетика, грамматика | Тестирование, письменная работа |
| 3 | Автоматизация ЛЕ, заучивание и воспроизведение учебных диалогов | Устная речь | Устное сообщение; письменная работа |

**4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

1. Narustrang,E. Ubungen Zur Deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учеб. пособие / Е. В. Нарустранг. - СПБ. : Антология, 2009. - 272 с. ; 84x108/32. - Vorwort. - ISBN 978-5-94962-131-8 : 104-06, 3000 экз.

2. Perlmann-Balme, M. Em Brückenkurs. Kursbuch / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, D. Weers. – Germany. : Max Hueber Verlag, 2008. – 128 S.

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020 |
| 2 | Соколов С. В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Первая часть. Учебное пособие.- М.: Прометей, 2011. |
| 3 | СоханьА. AktuelleThemen. Пособие по практике немецкого языка и переводу / А.А. Сохань, Н.В. Хорунжая. - Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2012. – 85 с. |
| 4 | Knirsch, M. Horen&Sprechen = Слушайтеиговорите : NiveauA1 / М. Книрш. - 1-еизд. - Ismaning :HueberVerlag, 2010. - 76 с. + CD-ROM. - (DeutschUben). - Vorwort. - ISBN 978-3-19-507493-3 : 389-40. |
| 5 | Themen 1 = Темы 1: актуальные темы : учеб. пособие по нем. яз.: 1 уровень. Lektion 6-10 / H. Aufder Strasse [идр.]. - 1-еизд. - Ismaning :Hueber Verlag, 2003. - 132 с. : ил. + CD - ROM. - (Deutsch als Fremdsprache). - Алф. указ. - ISBN 978-3-19-191690-9 : 61641. |
| 6 | Периманн-БалмеM. Em - Hauptkurs :Arbeitsbuch = Основнойкурс: рабочаятетрадь : Deutsch als Fremdsrache fur die Mittelstufe / М. Периманн-Балме, С. Швальб. - |

| | |
|---|---|
| | Munchen :Max HueberVerlag, 2004. - 120 с. - ISBN 3-19-001600-8 : 549-00. |
| 7 | Периманн-БалмеМ. Em - Hauptkurs = Основнойкурс: немецкийкакиностранныйдлясреднейступени :Deutsch als Fremdsrache fur die Mittelstufe / М. Периманн-Балме, С. Швальб. - Munchen :Max HueberVerlag, 2006. - 168 с. - ISBN 3-19-001600-3: 720-90. |
| 8 | Grammenou, G. Hortraining fur die Mittelstufe = Пониматьнаслух :lehrerbuch / Г. Грамменоу. - 2-еизд. - Athen :Chr. Karabatos-Verlag, 2007. - 156 с. : ил. - Vorwort. - ISBN 978-960-7507-69-3 : 551-50. |
| 9 | Narustrang, E. UbungenZurDeutschenGrammatik = Упражнениятограмматикенемецкогоязыка: учеб. пособие / Е. В. Нарустранг. - СПБ. : Антология, 2009. - 272 с. ; 84x108/32. - Vorwort. - ISBN 978-5-94962-131-8 : 104-06, 3000 экз. |
| Периодические издания | |
| 1 | Газеты Германии, Швейцарии, Австрии |
| 2 | Журналы Германии, Швейцарии, Австрии |

Таблица 5. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Арсеньева М.Г. Грамматика немецкого языка = Grammatik der Deutschen Sprache / М. Г. Арсеньева, И. А. Цыганова. - СПб. : Изд-во "Союз", 2002. - 480 с. |
| 2 | Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : Учеб. пособие для вузов / М. М. Васильева. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : Альфа-М, 2003. - 223 с. ; 60x90/16. - Предисл.; Прил. - ISBN 5-98281-005-3 : 41-60. |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| Название (адрес) ресурса |
|---|
| https://www.deutschelyrik.de/ |
| http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ |
| http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-aktuell/s-2146 |

**6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Требования по видам коммуникативной деятельности.

Основными целями курса практической фонетики современного немецкого языка являются:

1) Научить студентов нормативному произношению современного немецкого языка и его фоностилистическим вариантам;

2) Сформировать профессионально педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы.

Основные задачи:

1) Коррекция произношения звуков и интонации немецкого языка у студентов во время водно-коррективного курса.

2) Дальнейшее совершенствование немецкого произношения на последующих этапах обучения.

3) Овладение студентами приёмами работы над произношением, необходимыми для их будущей педагогической деятельности.

На занятиях по фонетике необходимо заучивать наизусть пословицы, поговорки и скороговорки, а также микромонологи и –диалоги, стихотворения и пр.

На начальном этапе обучения ознакомление студентов с новым грамматическим материалом рекомендуется строить таким образом, чтобы сначала они получали общее представление о той или иной грамматической категории и лишь затем переходили к изучению её отдельных компонентов. Чтобы облегчить понимание и усвоение новых грамматических явлений, вводить и закреплять их следует на лексическом материале, изучаемом на занятиях по практике устной и письменной речи.

С целью выработки необходимых навыков и умений, кроме ориентирующих упражнений, предназначенных для осознания изучаемых явлений, следует также использовать тренировочные упражнения с условно-коммуникативной направленностью, и речевые, предназначенные для развития умений воспринимать чужую речь на слух и правильно использовать изучаемые грамматические явления в собственных устных и письменных высказываний.

Отбор грамматического материала для первого года обучения определяется главной задачей данного этапа – сформировать у студентов прочное, автоматизированное владение наиболее важными явлениями морфологии и синтаксиса немецкого языка.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Научная библиотека АГУ, лекционные аудитории №332, № 306, интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, фрагменты уроков.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

**9. Лист регистрации изменений**

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |