ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.04 Теоретическая грамматика (французский язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра французской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французской филологии
протокол № 9 от «30» июня 2018 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Сокурова С.Н. _____

Составитель программы к.ф.н., профессор Беданокова С.К._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018 г.

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	7
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
9.	Лист регистрации изменений	10

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36ч.,

занятия семинарского типа – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4ч.,

иная контактная работа – 0,55ч.,

СР – 40.75ч.,

контроль –26.7ч.

Ключевые слова: грамматическая форма и категория, грамматическое значение, слово, словосочетание, морфология, части речи, синтаксис, члены предложения.

Составитель: к.ф.н., профессор Беданокова С.К.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Показателями компетенций являются:

знания принципов и критериев теоретического аппарата грамматики, истории и основным направлениям развития теоретической мысли по грамматике французского языка; грамматических способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям конкретного коммуникативного контекста; грамматических аспектов обучения французскому языку, аналитически обусловленных закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;

умения адекватно воспринимать и порождать на французском языке речь различных жанров и регистров, соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; теоретически обосновать закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в аспекте обусловленного выбора грамматических средств;

навыки эффективного применения грамматических форм в письменной и устной коммуникации, умения строить свою речь в соответствии с задачей коммуникации; обеспечения вербального взаимодействия в различных сферах деятельности с использованием грамматически адекватных лингвистических средств выражения.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 144 ч. /4 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		5	6		…
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч.				

	/4 з.е.				
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	36	18	18		
занятия семинарского типа (семинары)	36	18	18		
контроль	26,7		26,7		
иная контактная работа	0,55 ч.	0,25	0,3		
контролируемая письменная работа					
самостоятельная работа (СР)	40,75	33,75	7		
Контроль самостоятельной работы	4	2	2		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля		зачет	экзамен		

3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Введение в курс. Виды грамматического описания языка. Единицы грамматического строя языка. Морфология, ее основные единицы.	24	6		6		12
2.	Виды слов во французском языке. Части речи, их признаки. Существительное, прилагательное: их морфологические категории.	24	6		6		12
3.	Глагол: его характеристика как части речи. Семантико-грамматические группы. Основные морфологические категории.	24	6		6		12
4.	Синтаксис - учение о словосочетании и предложении. Вопросы теории предложения	24	6		6		12
5.	Коммуникативные категории предложения. Простое предложение: типы его членов	24	6		6		12
6.	Сложное предложение: классификация, типы его членов	24	6		6		12
Итого		144	36		36		72

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Индивидуальное домашнее задание.	Письменный анализ типов морфем с определением их природы.	Электронные презентации на указанные темы
2.	Реферат	Различные точки зрения по теории частей речи.	Реферат

3.	Самоподготовка Реферат-презентация на тему: La complexité des niveaux du francais.	Основные направления в развитии теоретической грамматики французского языка	Электронные презентации на указанные темы
4.	Самоподготовка	1.Анализ текстовых фрагментов с целью определения критериев частей речи. 2.Выполнение упражнений по определению грамматических категорий	Письменные задания
5.	Презентация	Когезия как ведущая категория художественного текста.	Электронные презентации на указанные темы
6.	Эссе	Эволюция подходов к изучению структуры текста.	Эссе

4.1. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено).

4.2.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология. Синтаксис / В.Г. Гак. - М.:Добросвет, 2000.

2.Тарасова А.Н., Рощупкина Е.А., Кудрявцева Н.Б. Французский язык. Практикум по теоретической грамматике: Учебное пособие. – М.: Высш. Шк., 2003.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Васильева Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/francuzskiy-yazyk-teoreticheskaya-grammatika-morfologiya-sintaksis-411477 (25.11.2018)

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Беданокова С.К. Текстовые категории (на франц.яз.): Учебно-методическое пособие для студентов старших курсов/. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. – 63 с.
2	Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология. Синтаксис / В.Г. Гак. - М.:Добросвет, 2000.
3	Скрелина Л.М. Хрестоматия по теоретической грамматике французского языка (синтаксис) / Л.М. Скрелина. - Л., 1979.
4	Тарасова А.Н., Рощупкина Е.А., Кудрявцева Н.Б. Французский язык. Практикум по теоретической грамматике: Учебное пособие. – М.: Высш. Шк., 2003..
5	Журнал «Le Français dans le monde».
6	Макарова, Л.С. Discours scientifique français et problèmes méthodologiques de la recherche Французский научный дискурс и проблемы методологии лингвистического исследования (на фр.яз.): учеб.-метод. пособие / Л. С. Макарова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: http: www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id
7	Попова, И.Н. Грамматика французского языка = Cours pratique de grammaire francaise : практ. курс: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 12-е изд., перераб. и

	доп. - М. : Нестор Академик, 2013. - 480 с.
8	Журнал «Вопросы филологии»

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	URL:http://www.vestnik.adygnet.ru/
2.	URL: http://journal.mosinyaz.com/
3.	URL:http://www.ruslang.ru/vopjaz Вопросы языкознания

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия, самостоятельное выполнение заданий.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины: задача показать студентам сложные и дискуссионные проблемы французской грамматики.

Задачей семинарских занятий является применение полученных теоретических знаний на практике: понять соотношение лексики и грамматики, транспозицию частей речи, выявить первичные и вторичные функции морфологических форм и синтаксических структур.

Особое внимание обращается на применение теоретических положений курса в практике преподавания французского языка в средней и высшей школах. В лекциях и семинарских занятиях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а также новые аспекты проблемной тематики. Ряд разделов программы изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту французского языка.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Программа Power point (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

Научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулир ованных					