ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета естествознания
_____Силантьев М.Н.
«_____» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.10 ПЕДАГОГИКА

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «География» и «Биология»

Факультет естествознания
Кафедра общей педагогики

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики
протокол № ____ от «_____» _____ 20_____ г.

Заведующий кафедрой _____ доктор пед. наук, профессор К.Д. Чермит

Составитель (разработчик) программы _____ канд. пед. наук, доцент А.М. Шехмирзова

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	43
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	43
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	47
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	52
8.	Лист регистрации изменений	53

Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями): направленность (профиль) «География» и «Биология».

Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части структуры основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Трудоемкость дисциплины (модуля) по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями): направленность (профиль) «География» и «Биология» составляет:

- в первом полугодии в зачетных единицах – 6 ЗЕТ и академических часах - 216 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 34 ч.,

СР – 165,75 ч.,

иная контактная работа – 0,25

- во втором полугодии в зачетных единицах – 4 ЗЕТ и академических часах - 144 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 32 ч.,

СР – 69 ч.,

иная контактная работа – 0,25

контроль – 26,7 ч.

Итого за уч.год в зачетных единицах – 10 ЗЕТ и академических часах - 360 ч.

контактные часы: 98,55

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа – 66 ч.,

СР – 234,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Форма итогового контроля – зачет (1 семестр – 6 з.е.), экзамен (2 семестр - 4 з.е.).

Ключевые слова дисциплины, составляющие ее спроектированное содержание в соответствии с формируемыми компетенциями: педагогическая деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, культурно-просветительская деятельность, педагогические категории (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, социализация), самоорганизация и профессиональное самообразование, профессиональная компетентность педагога, методология педагогического исследования, методы педагогического исследования, теория обучения и образования, теория воспитания, образовательные технологии, образовательная среда.

Составитель: канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры общей педагогики Шехмирзова Анджела Мухарбиевна.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

В ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) заданы общекультурные компетенции (ОК), необходимые и достаточные для жизненной и профессиональной успешности выпускников вне зависимости от направления их подготовки. Все ОК в основном формируются образовательной средой вуза в целом, в связи с чем новым содержанием наполняется как образовательный, так и воспитательный процесс. Исходя из этого проектировалось содержание дисциплины (модуля) «Педагогика» с ориентацией на конечные результаты, в частности на формирование ОК, необходимых для будущей трудовой деятельности.

Одной из особенностей унифицированной структуры ФГОС четвертого поколения (ФГОС 3+), содержащих единые по укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки (УГСН) и всему уровню ВО (п. 5 ст. 10 ФЗ «Об образовании в РФ») общие (общекультурные, универсальные) компетенции, является возможность преемственного их формирования (принцип преемственности). В частности, определенные в ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) ОК рассматриваются как конечные результаты освоения обучающимся ОПОП. Формируемые у бакалавров ОК в рамках изучения дисциплины (модуля) «Педагогика» ориентированы на успешное выполнение будущей профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Формирование ОК происходит в рамках всех структурных единиц ОПОП, в рамках любой учебной дисциплины (модуля), в том числе «Педагогики».

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Дисциплина (модуль) «Педагогика» в структуре ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование участвует в формировании следующих ***общепрофессиональных компетенций (ОПК)***:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

РП по дисциплине (модулю) «Педагогика» ориентирована на формирование ***профессиональных компетенций (ПК),*** соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Согласно утвержденным Минобрнауки РФ от 22.01. 2015 г. (№ ДЛ-1/05 вн) «Методическим рекомендациям по разработке ОПОП и ДПО с учетом соответствующих ПС» результаты обучения по дисциплине (модулю) проявляются не только через формируемые компетенции, но и знания, умения и навыки. В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика», относящейся к базовой части структуры ОПОП бакалавры должны знать, уметь и владеть навыками по соответствующим компетенциям.

Показателями обозначенных компетенций являются:

Знания:

– основы формирования команд, особенности культурных и личностных потребностей личности (в рамках ОК-5);

– основы самоорганизации и самообразованию, планирования самостоятельной деятельности, создания технологии презентации собственной деятельности (в рамках ОК-6);

– особенности и общественную значимость педагогической профессии и деятельности (в рамках ОПК-1);

– организационно-правовые основы образования (в т.ч. Законодательство об образовании), нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, правовое положение участников образовательного процесса (в рамках ОПК-4 и ОК-7);

– основы профессиональной этики и речевой культуры педагога (в рамках ОПК-5);

– современные методы и технологии обучения (в рамках ПК-2);

– педагогические возможности различных форм, методов, средств воспитания и обучения (в рамках ПК-3);

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса и построения межличностных отношений (в рамках ПК-6);

– современные концепции обучения и воспитания, позволяющие организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (в рамках ПК-7);

Умения:

– организовывать командную работу учащихся, поощрять атмосферу сотрудничества и вносить ощутимый вклад в работу команды, даже если не учтены его личные интересы (в рамках ОК-5);

– демонстрировать потребности и способности к саморазвитию и мобильности; управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (в рамках ОК-6);

– анализировать конкретные педагогические ситуации и решать профессиональные задачи, опираясь на представления о социальной значимости профессии педагога и теоретических основах учебно-воспитательного процесса (в рамках ОПК-1);

– использовать нормативно-правовые документы сферы образования в профессиональной деятельности (в рамках ОПК-4 и ОК-7);

– устанавливать и поддерживать отношения с участниками образовательного процесса, выявлять причины и управлять конфликтами (в рамках ОПК-5);

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для решения профессиональных задач (в рамках ПК-2);

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (в рамках ПК-3);

– находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности обучения и профессионального саморазвития, взаимодействия с различными субъектами

образовательного процесса (в рамках ПК-6);

– отбирать теории обучения и воспитания адекватно решаемым педагогическим задачам, связанных с организацией сотрудничества обучающихся, созданием условий для поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, творческого развития личности (в рамках ПК-7);

Владение навыками:

– совместной деятельности во взаимодействии с другими, создания эффективной проектной и исследовательской команды (в рамках ОК-5);

– поиска возможностей для постоянного саморазвития и самообразования (в рамках ОК-6);

– применения современных форм и методов обучения, видов контроля и коррекции полученных результатов для повышения качества обучения на основе высокой мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (в рамках ОПК-1);

– решать задачи организации и управления учебно-воспитательным процессом на основе действующих нормативно-правовых актов (в рамках ОПК-4 и ОК-7);

– профессиональной этики и речевой культуры в соответствии с изменяющимися требованиями и обстоятельствами, руководства высокими этическими стандартами, проявления терпимости к иным взглядам и точкам зрения (в рамках ОПК-5);

– методического обеспечения процесса обучения, подготовки дидактических и проверочных материалов с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ (в рамках ПК-2);

– анализа и интерпретации результатов решения воспитательных и духовно-нравственных задач в учебной и внеучебной деятельности (в рамках ПК-3);

– выявления причин допущенных ошибок при взаимодействии с участниками образовательного процесса и обозначения путей их устранения (в рамках ПК-6);

– постановки задач организации сотрудничества обучающихся в условиях образовательной среды школы (в рамках ПК-7);

Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика» спроектировано в соответствии с формируемыми компетенциями и состоит из следующих основных разделов-модулей: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования» (1 семестр; форма контроля - зачет); «Теория воспитания», «Дидактика», «Педагогические технологии» (2 семестр; форма контроля - экзамен).

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 10 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	360	216	144
Контактная работа: Лекции (Л)	32	16	16
Семинары (С)	66	34	32
Самостоятельная работа (СР)	234,75	165,75	69
Иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Контроль	26,7		26,7
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Все-го	Л	С	СРС
Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»		**24**	**2**	**8**	**14**
1.	Возникновение и особенности педагогической профессии и деятельности	4	2		2
2.	Педагогическая деятельность педагога	4		2	2
3.	Педагогическое общение в структуре профессиональной педагогической деятельности педагога	4		2	2
4.	Профессионально-значимые личностные качества педагога	4		2	2
5.	Профессиональная компетентность педагога	2			2
6.	Педагогическая культура и мастерство педагога	4		2	2
7.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	2			2
Модуль 2 «Общие основы педагогики»		**42**	**4**	**12**	**24**
8.	Теоретические основы педагогики	4	2		2
9.	Взаимосвязь педагогической науки и практики	4		2	2
10.	Аксиологические основы педагогики	2			2
11.	Общие закономерности развития	2			2
12.	Возрастные и индивидуальные особенности развития	2			2
13.	Целостный педагогический процесс	2			2
14.	Характеристика педагогической инновации	4		2	2
15.	Методология педагогической науки	6	2	2	2
16.	Методы педагогического исследования	8		2	4
17.	Характеристика педагогического исследования	8		4	4
Модуль 3 «Нормативно-правовое обеспечение образования»		**18**	**2**	**4**	**10**
18.	Образование как объект правового регулирования				2
19.	Законодательство об образовании		1		2
20.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений			2	2
21.	Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса		1		2
22.	Правовое положение участников образовательного процесса			2	2
Модуль 4 «Теория воспитания»		**88**	**8**	**16**	**64**
23.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	10	2	2	6
24.	Цели воспитания в педагогике	6		2	4
25.	Общие закономерности и принципы воспитания	12	2	2	8
26.	Содержание воспитательного процесса	10		2	8

27.	Общие методы воспитания и педагогические задачи	10	2		8
28.	Социальное пространство воспитательного процесса	8		2	6
29.	Планирование воспитательной работы в школе	14	2	2	10
30.	Семья в системе воспитания личности	10		2	8
31.	Коллектив как средство воспитания	8		2	6
Модуль 5 «Дидактика (Теория обучения и образования)»		**94**	**10**	**20**	**64**
32.	Общие основы дидактики как теории обучения и образования	16	2	4	10
33.	Основные дидактические системы	12		2	10
34.	Процесс обучения как целостная система	14	2	2	10
35.	Содержание образования как средство и фактор развития личности	22	2	6	14
36.	Общее понятие о методах и средствах обучения	16	2	4	10
37.	Формы организации и контроля учебного процесса в рамках классической дидактики и требований ФГОС	14	2	2	10
Модуль 6 «Педагогические технологии»		**73**	**6**	**16**	**42**
38.	Общие основы педагогической технологии	6	2		4
39.	Постановка целей обучения как основная проблема разработки педагогических технологий	6		4	4
40.	Дидактический процесс как основа педагогической технологии	6		3	4
41.	Теории обучения	6	2		4
42.	Предметно-ориентированные педагогические технологии	6		3	2
43.	Технология программированного обучения	6		3	2
44.	Личностно-ориентированные технологии обучения	10	2		4
45.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Технологии деятельностного типа по ФГОС	7		3	4
46.	Технология развивающего обучения	10			10
47.	Технология дистанционного образования	4			4
Контроль		**27**			
	Итого:	**360**	**32**	**66**	**234,75**

Лекционные занятия

Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»

Тема 1:Возникновение и особенности педагогической профессии

Возникновение педагогической профессии. Профессиональные функции педагога: обучающая, воспитывающая, организаторская, коммуникативная, общественно-

педагогическая, корректирующая. Особенности педагогической профессии. Гуманистический, коллективный, творческий характер педагогической профессии.

Литература (основная):

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М: Директ-Медиа, 2013.-112с.(ЭБС)
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

Литература (дополнительная):

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова. – М.: Академия, 2000. – 208 с.
2. МижериковВ.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб.пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.
3. Меретукова 3. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.

Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»
Тема 2: Характеристика педагогической деятельности

Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Виды педагогической деятельности: информационно-объяснительную, диагностическую, организаторскую, коммуникативно – стимулирующую, конструктивно-проектировочную, аналитико-оценочную ориентационно – прогностическую, корректирующую, исследовательско-творческую. Структура педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Литература (основная):

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М:, Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

Литература (дополнительная):

4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова. – М.: Академия, 2000. – 208 с.

5. МижериковВ.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб.пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.
6. Меретукова 3. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.

Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»
Тема 3: Педагогическое общение в структуре профессиональной педагогической деятельности педагога

Виды педагогического общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное. Функции педагогического общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Средства педагогического общения: вербальное, невербальное. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный. Стили педагогического руководства общением: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся, общение на основе дружеского расположения, общение – дистанция, общение – устрашение, общение – заигрывание.

Литература (основная):

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М:, Директ-Медиа, 2013.-112с.(ЭБС)
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

Литература (дополнительная):

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова. – М.: Академия, 200. – 208 с.
2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / А.А.Орлов, А.С.Агафонова; под ред. А.А.Орлова. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб.пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.

Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»
Тема 4: Профессиональная компетентность педагога

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Методология исследования проблемы развития профессиональной компетентности учителей в общеобразовательной школе. Концептуальные основы управления развитием профессиональной компетентности педагогов в общеобразовательном учреждении. Структура профессиональной компетентности. Содержание профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Литература (основная):

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М:, Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

Литература (дополнительная):

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова. – М.: Академия, 200. – 208 с.
2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / А.А.Орлов, А.С.Агафонова; под ред. А.А.Орлова. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб.пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.
4. Гришина И.В. Профессиональная компетенция руководителя школы как объект исследования [Текст]: Монография – СПб.: СПбГУПМ, 2002.

Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»
Тема 5: Педагогическая культура и мастерство педагога.

Понятие о педагогической культуре учителя. Общая и педагогическая культура педагога. Общее понятие о педагогическом мастерстве и профессиональная пригодность учителя какопределяющая предпосылка для его становления и развития. Гуманистическая направленность личности педагога как важнейшая составляющие педагогического мастерства. Система профессиональных знаний и педагогические способности педагога. Педагогическая техника и такт педагога как составляющие его мастерства. Педагогическое творчество педагога.

Литература (основная):

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М:, Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

Литература (дополнительная):

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова. – М.: Академия, 200. – 208 с.
2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / А.А.Орлов, А.С.Агафонова; под ред. А.А.Орлова. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
3. МижериковВ.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб.пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.

Модуль 2 «Общие основы педагогики»

Тема 1: Теоретические основы педагогики

Предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник: В 2 кн. – Кн.1. Общие основы. Процесс обучения. – М: Владос. – 576 с.

Модуль 2 «Общие основы педагогики»

Тема 2:Общие закономерности развития личности.

Понятие о личности. Процесс развития личности. Факторы развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития личности. Общие закономерности развития личности.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник: В 2 кн. – Кн.1. Общие основы. Процесс обучения. – М: Владос. – 576 с.
3. Бодалев А.А. Психология о личности. - М., 1998. – 86 с.
4. Костюк Г.С. Развитие и воспитание // Общие основы педагогики / Под ред. Ф.Ф. Королева и В.Е. Гмурмана. – 348 с.

Модуль 2 «Общие основы педагогики»
Тема 3: Возрастные и индивидуальные особенности развития

Понятие возрастной периодизации. Проблема акселерации личности. Неравномерность развития личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей личности.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник: В 2 кн. – Кн.1. Общие основы. Процесс обучения. – М: Владос. – 576 с.

Модуль 2 «Общие основы педагогики»
Тема 4: Методология педагогической науки

Общее понятие о методологии педагогической науки. Типы методологии: дескриптивная (описательная), прескриптивная (нормативная). Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный,технологический. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, полисубъективный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический. Методологическая культура педагога. Этапы процесс овладения методологической культурой: накопление знаний; использование знаний; творческое создание знаний.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник: В 2 кн. – Кн.1. Общие основы. Процесс обучения. – М: Владос. – 576 с.

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие . – М.: Академия, 2006. – 176 с.

Модуль 2 «Общие основы педагогики»

Тема 5: Характеристика педагогического исследования

Понятие педагогического исследования. Классификация по направленности педагогических исследований: фундаментальные, прикладные и разработки. Параметры научно-педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Разработка программы и логика педагогического исследования. Уровни динамики исследовательского поиска: эмпирический, гипотетический, теоретический, прогностический. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник: В 2 кн. – Кн.1. Общие основы. Процесс обучения. – М: Владос. – 576 с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие . – М.: Академия, 2006. – 176 с.

Модуль 2 «Общие основы педагогики»

Тема 6: Методы педагогического исследования

Общее понятие о методах педагогического исследования. Методы эмпирического познания педагогических явлений. Наблюдение как метод познания и педагогического исследования. Эксперимент как метод эмпирического познания и педагогического исследования. Методы теоретического познания и педагогического исследования. Статистические методы в педагогических исследованиях.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. Учебник: В 2 кн. – Кн.1. Общие основы. Процесс обучения. – М: Владос. – 576 с.

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие . – М.: Академия, 2006. – 176 с.

Модуль 3 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Тема 1: Образование как объект правового регулирования

Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Литература (основная):

1. Борытко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — Волго-град: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Ю. Федорова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

Литература (дополнительная):

1. Федорова М. Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. - М., 2004.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право: учебник для вузов. - М., 2001.
3. Куров, С. В. Проблемы правового регулирования образовательной деятельности / С. В. Куров // Право и образование. - 2003. - № 4. - С. 80 -84.
4. Орлов, В. С. Правовая охрана детства / В. С. Орлов. - М., Знание, 1975.
5. Образовательное законодательство: юридические и практические проблемы / В. И. Шкатулаа; Под ред. Ю. А. Кудрявцева. - М., 1997
6. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. - М.: Готика, 2002. — 400 с.

Тема 2: Законодательство об образовании

Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Федеральные законы в области образования. Виды нормативно-правовых актов и особенности их применения в РФ. Предмет и источники образовательного права.

Литература (основная):

1. Борытко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — Волго-град: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Ю. Федорова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

Литература (дополнительная):

1. Федорова М. Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. - М., 2004.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право: учебник для вузов. - М., 2001.

3. Куров, С. В. Проблемы правового регулирования образовательной деятельности / С. В. Куров // Право и образование. - 2003. - № 4. - С. 80 -84.
4. Орлов, В. С. Правовая охрана детства / В. С. Орлов. - М., Знание, 1975.
5. Образовательное законодательство: юридические и практические проблемы / В. И. Шкатулаа; Под ред. Ю. А. Кудрявцева. - М., 1997
6. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. - М.: Готика, 2002. — 400 с.

Тема 3: Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений

Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Управление образовательными учреждениями.

Литература (основная):

1. Борытко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — Волго-град: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Ю. Федорова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

Литература (дополнительная):

1. Федорова М. Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. - М., 2004.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право: учебник для вузов. - М., 2001.
3. Куров, С. В. Проблемы правового регулирования образовательной деятельности / С. В. Куров // Право и образование. - 2003. - № 4. - С. 80 -84.
4. Орлов, В. С. Правовая охрана детства / В. С. Орлов. - М., Знание, 1975.
5. Образовательное законодательство: юридические и практические проблемы / В. И. Шкатулаа; Под ред. Ю. А. Кудрявцева. - М., 1997
6. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. - М.: Готика, 2002. — 400 с.

Тема 4: Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Документы об образовании.

Литература (основная):

1. Борытко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — Волго-град: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Ю. Федорова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

Литература (дополнительная):

1. Федорова М. Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. - М., 2004.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право: учебник для вузов. - М., 2001.
3. Куров, С. В. Проблемы правового регулирования образовательной деятельности / С. В. Куров // Право и образование. - 2003. - № 4. - С. 80 -84.
4. Орлов, В. С. Правовая охрана детства / В. С. Орлов. - М., Знание, 1975.
5. Образовательное законодательство: юридические и практические проблемы / В. И. Шкатулаа; Под ред. Ю. А. Кудрявцева. - М., 1997
6. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. - М.: Готика, 2002. — 400 с.

Тема 5: Правовое положение участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников

Литература (основная):

1. Борытко, Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — Волго-град: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Ю. Федорова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

Литература (дополнительная):

1. Федорова М. Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. - М., 2004.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право: учебник для вузов. - М., 2001.
3. Куров, С. В. Проблемы правового регулирования образовательной деятельности / С. В. Куров // Право и образование. - 2003. - № 4. - С. 80 -84.
4. Орлов, В. С. Правовая охрана детства / В. С. Орлов. - М., Знание, 1975.
5. Образовательное законодательство: юридические и практические проблемы / В. И. Шкатулаа; Под ред. Ю. А. Кудрявцева. - М., 1997
6. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. - М.: Готика, 2002. — 400 с.

Модуль 4 «Теория и методика воспитательной работы»

Тема 1: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Цели воспитания и педагогический идеал. Особенности воспитания в целостном педагогическом процессе: целенаправленность воспитания и каждого его элемента, многофакторность, длительность воспитательного процесса, непрерывность, комплексность, вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов воспитания, двусторонний характер. Сущностные признаки воспитания как общественного и педагогического явления и его движущие силы.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина и др./ Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.

Модуль 4 «Теория и методика воспитательной работы»
Тема 2: Общие закономерности и принципы воспитания

Общие закономерности воспитания. Закономерность соответствия воспитания и требований общества. Закономерность единства целей, содержания, методов и форм воспитания. Закономерность единства воспитания, обучения и развития личности. Закономерность реализации воспитания в деятельности в соответствии с изменяющимися потребностями воспитанников. Закономерность активности воспитанника в деятельности. Закономерность единства воспитания и общения. Закономерность воспитания в коллективе. Закономерность зависимости воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Характеристика принципов воспитания.Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности. Принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества и норм поведения. Принцип связи воспитания с жизнью и трудом. Принцип воспитания в деятельности. Принцип воспитания с опорой на активность личности. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников. Принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему. Принцип воспитания с опорой на положительные качества воспитанников. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Принцип единства требований школы, семьи и общества.

Литература (основная):

1. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина и др./ Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.

Модуль 4 «Теория и методика воспитательной работы»
Тема 3: Общие методы воспитания и педагогические задачи

Общее понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут, пример, внушение), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации), методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание). Средства и формы воспитания. Характеристика педагогических задач и алгоритм их решения.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина и др./ Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.

Модуль 4 «Теория и методика воспитательной работы»
Тема 4: Планирование воспитательной работы в школе

Планирование воспитательной работы в школе: значение, требования, функции и формы планирования. Классификация видов планирования в школе и их структура. Планирование воспитательной работы классного руководителя.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина и др./ Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.

Модуль 4 «Теория и методика воспитательной работы»
Тема 5: Семья в системе воспитания личности

Философия семейного воспитания. Функции семьи. Современное общество и семья. Влияние семейных традиций на воспитание личности. Система воспитания как условие становления личности. Процесс воспитания детей в семье - целенаправленное развитие личности. Развитие и социализация личности в семье.

Литература (основная):

1. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина и др./ Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.

Модуль 4 «Теория и методика воспитательной работы»
Тема 6: Коллектив как средство воспитания

Общее понятие о детском коллективе. Признаки детского коллектива. Функции детского коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая. Структура детского коллектива. Первичные и вторичные коллективы. Типология детских коллективов: по содержанию объединяющей их членов деятельности, по социально (юридически) фиксированному статусу, по степени сложности структуры межличностных отношений, по длительности функционирования. Этапы развития коллектива.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
3. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина и др./ Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.

Модуль 5 «Теория обучения и образования (дидактика)»
Тема 1: Общие основы дидактики как теории обучения и образования

Общее понятие о дидактике: ее возникновении, объекте, предмете, задачах, функциях и связях с другими науками. Основные категории дидактики. Общая и частные дидактики. Вклад в развитие дидактики педагогов прошлого.

Литература (основная):

1. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник: В 2 кн. – М.: Владос, 2003. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Педагогика: учебник / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.

Модуль 5 «Теория обучения и образования (дидактика)»
Тема 2: Процесс обучения как целостная система

Структура и функции процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Методологическая основа процесса обучения. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
2. КукушинВ.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие. – М.: МарТ, 2003. – 368 с.

Модуль 5 «Теория обучения и образования (дидактика)»
Тема 3: Содержание образования как средство и фактор развития личности

Сущность содержания образования и его компоненты. Основные теории формирования содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
2. Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

Модуль 5 «Теория обучения и образования (дидактика)»

Тема 4: Общее понятие о методах и средствах обучения.

Понятие о методах обучения и их классификация. Виды средств обучения и их характеристика.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник: В 2 кн. – М.: Владос, 2003. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Педагогика: учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.

Модуль 5 «Теория обучения и образования (дидактика)»

Тема 5: Формы организации и контроля учебного процесса в рамках классической дидактики и требований ФГОС

Генезис форм обучения. Урок как основная форма организации обучения (типология и структура уроков). Типология уроков по ФГОС. Дополнительные формы организации обучения. Понятие и виды контроля результатов обучения. Тестовый контроль и рейтинговая система проверки и оценки знаний учащихся.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (ЭБС)
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогика: учебник / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.
2. Педагогика: учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
3. СитаровВ.А. Дидактика: учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

Модуль 6 «Педагогические технологии»
Тема 1: Общие основы педагогической технологии

История происхождения педагогической технологии. Понятие педагогической технологии и ее специфические признаки. Методологические критерии технологичности. Общая характеристика педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач. Педагогическая технология и мастерство учителя.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии) (ЭБС)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 6 «Педагогические технологии»
Тема 2: Дидактический процесс как основа педагогической технологии

Общее понятие о дидактическом процессе, алгоритме функционирования и уровнях усвоения учебного материала. Алгоритм управления в дидактическом процессе. Параметры дидактического процесса. Закон принципиальных возможностей дидактического процесса.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии) (ЭБС)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 6 «Педагогические технологии»
Тема 3:Предметно-ориентированные педагогические технологии

Традиционная педагогическая технология. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технологии деятельностного типа по ФГОС.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии) (ЭБС)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. ЗагрековаЛ.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. ЧернилевскийД.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 6 «Педагогические технологии»
Тема 4:Технология дистанционного образования

Общая характеристика и особенности технологии дистанционного образования. Основные принципы и модели дистанционного образования.

Литература (основная):

1. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Семинарские занятия

Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»

Семинар 1:Возникновение и особенности педагогической профессии

План:

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Особенности педагогической профессии: гуманистический, коллективный и творческий характер
3. Профессиональные функции педагога
4. Перспективы развития педагогической профессии

Учебное задание 1: Подготовьте сообщение о жизни и педагогической деятельности одного из известных педагогов: Конфуций, Сократ, Аристотель, Платон, Коменский, Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. (*по выбору*). Акцентируйте свое внимание на значении деятельности педагога для развития педагогики и практики воспитания. Постарайтесь оценить вклад педагога: подчеркнуть основные идеи, послужившие толчком для развития в последующем некоторых сторон системы образования и воспитания.

Учебное задание 2: Подготовьте доклад (на 10 – 12 мин.) на одну из следующих тем:

1) Возникновение и становление педагогической профессии.
2) Уникальность педагогической деятельности.
3) Социально-педагогические проблемы учительского труда: история и современность.
4) Гуманистическая направленность профессии учителя
5) Цели педагогической деятельности
6) Современный учитель как актер и художник
7) Развитие педагогической профессии в XXI веке
8) Профессиональный идеал современного учителя
9) Профессия и личность

Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»

Семинар 2:Педагогическая деятельность педагога

План:

1. Сущность педагогической деятельности
2. Основные формы (или виды по направленности) педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа
3. Виды педагогической деятельности (по содержанию)
4. Структура педагогической деятельности

Источник информации наряду с рекомендуемой литературой:

1) ДО АГУ Сайт de.adygnet.ru Учебный текст «Основные формы педагогической деятельности».

Учебное задание совместно-исследовательского, творческого характера (метод проектов): Объединитесь в пять групп по 3-5 человек. Подготовьте проект (сценарий) сюжетно-ролевой игры с презентацией школы на одну из тем:

1) Занятия в древнегреческой школе
2) Занятия в средневековой школе
3) Занятие в эпоху Возрождения
4) Занятие в школе XVIII – XIX вв.
5) Занятие в школе XX – XXI вв.

Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»

Семинар 3: **Педагогическое общение в структуре профессиональной педагогической деятельности педагога**

План:

1. Виды, функции и средства педагогического общения
2. Стили общения и стили педагогического руководства
3. Понятие о коммуникативной задаче и этапы ее решения
4. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений

Учебное задание 1: Предложите свои суждения и аргументы по теме дискуссии из фрагмента книги А.Б.Добровича «Почему прежде люди были общительнее, чем теперь»? (ДО АГУ Сайт de.adygnet.ru Учебный текст).

Учебное задание 2: Подготовьте доклады на темы (или предложите свою):

1) Формирование культуры педагогического общения.
2) Формы (монологическая, диалогическая) и коммуникативные качества педагогической речи.
3) Функции педагогической речи.
4) Пути совершенствования речи будущего педагога
5) Роль техники речи в педагогической деятельности педагога
6) Выразительность речи педагога современной школы
7) Речь и коммуникативное поведение педагога
8) Педагогическое сотрудничество в педагогической деятельности

Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»

Семинар 4:Профессионально-значимые личностные качества и профессиональная компетентность педагога

План:

1.Общее понятие о профессиограмме педагога
2.Социальная и профессиональная позиции педагога
3.Профессионально-значимые личностные качества педагога
4.Понятие и структура профессиональной компетентности педагога (классификация В.А.Сластенина)
5.Ключевые компетенции по классификации А.В.Хуторского.

Источник информации, наряду с рекомендуемой литературой:

ДОАГУ Учебные тексты «Педагогическое общение», «Профессиональная компетентность педагога».

Учебное задание 1: Подготовить доклады на следующие темы:

1) Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога
2) Профессиональная этика и педагогический такт педагога
3) Педагогический долг и ответственность педагога
4) Педагогическая справедливость педагога
5) Индивидуальный стиль деятельности педагога

Учебное задание 2: Составьте компетентностную модель учителя (выберете по специальности), адаптировав одну из изученных классификаций.

Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»
Семинар 5: Подготовка и профессиональное становление личности педагога

План:

1. Мотивы выбора педагогической профессии
2. Педагогическое призвание учителя
3. Профессиональная педагогическая этика учителя
4. Концепции различных авторов о стадиях, уровнях, фазах, этапах профессионального становления педагога
5. Карьера педагога
6. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога

Учебное задание: Дискуссия на следующие темы:

1) Профессионально-личностное самосовершенствование педагога
2) Смысложизненное самоопределение педагога
3) Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования
4) Я-концепция педагога
5) Мотивы выбора педагогической профессии

Модуль 2 «Общие основы педагогики»
Семинар 1:Теоретические основы педагогики

План:

1. Предмет и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация.
3. Система педагогических наук.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Учебные задания выставлены на сайте ДО АГУ

Модуль 2 «Общие основы педагогики»
Семинар 2:Взаимосвязь педагогической науки и практики

План:

1. Единство и различия педагогической науки и практики
2. Педагогическая наука и практика как единая система
3. Связь науки и практики в движении
4. Учитель и педагогическая наука

Учебные задания выставлены на сайте ДО АГУ

Модуль 2 «Общие основы педагогики»
Семинар 3:Аксиологические основы педагогики

План:

1. Аксиологический подход к методологии и в изучении педагогических явлений
2. Понятие о педагогических ценностях
3. Классификация педагогических ценностей
4. Образование как общечеловеческая ценность

Учебное задание: Подготовиться к обсуждению намеченных вопросов плана (метод дискуссии).

Модуль 2 «Общие основы педагогики»
Семинар 4:Общие закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития

План:

1. Процесс развития личности
2. Факторы развития личности (наследственность, воспитание, среда)
3. Возрастная периодизация и проблема акселерации
4. Неравномерность развития человека
5. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп

Учебные тексты по теме выставлены на сайте ДО АГУ

Учебное задание: Подготовить сообщения по темам с последующей групповой дискуссией:

1) Особенности воспитания и обучения младших школьников (6 – 10 лет).
2) Становление личности учащихся подросткового возраста (10 – 15 лет).
3) Особенности развития старшеклассников (15 – 18 лет)
4) Акселерация современных школьников.

Модуль 2 «Общие основы педагогики»

Семинар 5:Целостный педагогический процесс

План:

1. Характеристика целостного педагогического процесса и его структурных компонентов
2. Закономерности педагогического процесса
3. Этапы педагогического процесса

Учебное задание: Коллективное обсуждение проблемы педагогического процесса как целостной системы и его закономерностей.

Модуль 2 «Общие основы педагогики»

Семинар 6:Характеристика педагогической инновации

План:

1. Сущность и направленность нововведений
2. Инновационные учебные заведения
3. Оптимизация педагогической системы

Заслушивание и обсуждение сообщений по темам:

1) Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании
2) Основные понятия педагогической инноватики
3) Типы педагогических нововведений
4) Механизм реализации педагогических инноваций
5) Инновационный образовательный процесс
6) О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании
7) Проектирование нового содержания образования
8) Структура широкомасштабного педагогического эксперимента
9) Педагогические инновации в рамках научных школ
10) Нововведения на уровне дидактических идей и концепций
11) Нововведения в учебном процессе
12) Нововведения в учебном курсе
13) Нововведения в традиционной школе
14) Нововведения в инновационной школе
15) Инновационная деятельность педагога

Для подготовки рекомендуется использовать учебник: Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

1. *Работа в малых группах*: изучите материалы учебника по вопросу “Инновационные процессы в образовании”, дайте подробную характеристику инновационных процессов в образовании по материалам самостоятельно изученной литературы.

2. *Контрольные вопросы и задания*: 1. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе? 2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс. 3. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя? 4. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.

Модуль 2 «Общие основы педагогики»

Семинар 7:Теоретические основы педагогики.

План:

1. Предмет и функции педагогики
2. Основные категории педагогики
3. Система педагогических наук
4. Связь педагогики с другими науками

Учебное задание 1: Подготовьте памятку-рекомендацию для педагога, который использует в своем исследовании материал психологии.

Учебное задание 2: Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Попробуйте определить перспективы развития педагогики: какие новые научные дисциплины могут появиться во взаимодействии с другими науками (какими)?

Модуль 2 «Общие основы педагогики»

Семинар 8:Методология и методы педагогического исследования

План:

1. Общее понятие о методах педагогического исследования
2. Общее понятие о методологии и ее уровнях
3. Основные методологические подходы
4. Методологическая культура педагога
5. Методы теоретического и эмпирического исследования

*Учебные задания:*1. Подготовить сообщения по одному из методов педагогического исследования (анкетирование, моделирование и др.). 2. Описать структуру педагогического эксперимента. 3. Составить алгоритм действий экспериментатора. 4. Обсуждение анкеты определения и измерения мотивации учения учащихся. Обработка результатов анкетирования, составленного на основании метода шкалирования.

Модуль 2 «Общие основы педагогики»

Семинар 9:Характеристика педагогического исследования

План:

1. Понятие педагогического исследования и его классификация
2. Параметры научно-педагогического исследования
3. Разработка программы и логика педагогического исследования
4. Критерии качества педагогического исследования

Учебное задание: Подготовиться к обсуждению следующих тем:

1) Основные идеи философии существования (экзистенциализма).
2) Неотомизм как философское методологическое учение
3) Основные позиции позитивизма и современного неопозитивизма
4) Прагматизм и его основные идеи
5) Диалектический материализм в понимании современников
6) Методологическая культура педагога
7) Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике

8) Личностный подход в педагогике
9) Деятельностный подход в педагогике
10) Этнопедагогический подход в педагогике
11) Антропологический подход в педагогике

Модуль 3 «Теория воспитания»

Семинар 1: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Цели воспитания и педагогический идеал. Особенности воспитания в целостном педагогическом процессе: целенаправленность воспитания и каждого его элемента, многофакторность, длительность воспитательного процесса, непрерывность, комплексность, вариативность (неоднозначность) и неопределенность результатов воспитания, двусторонний характер. Закономерности и принципы воспитания.

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа".
2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
3. Дайте аксиологическую характеристику личности.
4. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
5. В чем сущность воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей?
6. Назовите ведущие тенденции и принципы гуманизации образования.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
2. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

Модуль 3 «Теория воспитания»

Семинар 2:Содержание воспитательного процесса

План:

1. Проблема содержания в воспитательном процессе
2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса
3. Программа воспитания и субъекты воспитания
4. Критерии оценки воспитательного процесса

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре:

1. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса.
2. Цель и содержание воспитания.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания.

Практические задания: 1. Ознакомьтесь с некоторыми определениями понятия «воспитательный процесс». С каким определением вы согласны, с каким нет? Объясните, почему. 2. Подготовить сообщения по темам:

1) Нравственное воспитание и мировоззрение школьников
2) Физическое воспитание молодежи
3) Экологическое воспитание в современной школе
4) Эстетическое воспитание школьников
5) Гражданское и правовое воспитание молодежи

Литература:

1) Педагогика: Учебник / Под ред. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с., С. 500 – 520, С. 474 – 479
2) Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с., С. 103 - 107

Модуль 3 «Теория воспитания»
Семинар 3:Социальное пространство воспитательного процесса

План:

1. Понятие социального пространства
2. Психологический климат группы
3. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса
4. Детское и юношеское движение

Учебное задание: Подготовиться к дискуссии по темам (рекомендуется использовать учебник: Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с., С. 195 - 214):

1) Динамика социального пространства воспитательного процесса
2) Подростковая среда и субкультура
3) Межнациональное общение в молодежной среде
4) Детские общественные объединения
5) Дополнительное образование для молодежи

Модуль 3 «Теория воспитания»
Семинар 4:Семья в системе воспитания личности

План:

1. Типология и функции семьи как социального института
2. Содержание и принципы семейного воспитания
3. Типы неправильного семейного воспитания. Рациональные условия отношений родителей и детей
4. Взаимодействие семьи, школы и социума

Источники информации:

1) Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с., С. 214 - 231
2) ДОАГУ Сайт de.adygnet.ru Учебный текст «Семья в системе воспитания личности».

Подготовьте доклады по следующим темам:

1) Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности
2) Характеристика семейной политики и демографии в России
3) Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе
4) Семейное воспитание и семейное право

Для подготовки используйте средства Интернет и учебник Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с., С. 214 - 231

Модуль 3 «Теория воспитания»

Семинар 5:Коллектив как средство воспитания

План:

1. Общее понятие о детском коллективе
2. Типология детских коллективов
3. Этапы развития коллектива

Учебное задание: Известно, что смысл существования коллектива – коллективная жизнедеятельность: жизнь – яркая, насыщенная событиями и впечатлениями и деятельность - активная, осознаваемая как необходимость и приносящая внутреннее удовлетворение. Одной из форм организации именно такой жизнедеятельности являются порожденные коммунарской методикой коллективные творческие дела (КТД). Прочитайте статью организатора коммунарского движения профессора, доктора педагогических наук И.П. Иванова и попробуйте сформулировать тему и сценарий коллективного творческого дела, которое вы могли бы выполнить в школе, когда придете туда на практику (задание выполните в составе учебной группы).

Учебная дискуссии на тему «Коллектив подавляет личность или способствует её развитию?»

Литература:

1) Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.

Источники информации:

1) Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с., С. 214 - 231
2) ДОАГУ Сайт de.adygnet.ru Учебный текст «Коллективное творческое дело».

Модуль 4 «Дидактика (Теория обучения и образования)»

Семинар 1: Общие основы дидактики как теории обучения и образования

План:

1. Общее понятие о дидактике: ее возникновении, объекте, предмете, задачах, функциях и связях с другими науками
2. Основные категории дидактики
3. Общая и частные дидактики
4. Вклад в развитие дидактики педагогов прошлого

Учебные задания: Ознакомьтесь с работами Я.А. Коменского («Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках») и Ж.Ж.Руссо («Эмиль, или о воспитании», «Юлия, или Новая Элоиза», «Мир чувственных вещей в кар-

тинках»). Проведите анализ его педагогических трудов и определите их значение для развития педагогической теории и практики.

Источники информации:

1) Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
2) Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с., С. 214 - 231
3) ДОАГУ Сайт de.adygnet.ru Учебные тексты.

Модуль 4 «Дидактика (Теория обучения и образования)»
Семинар 2:Основные дидактические системы

План:

1. Традиционная дидактическая система
2. Педоцентрическая дидактическая система
3. Современная дидактическая система

Источники информации по теме:

1) Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
2) Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с., С. 214 - 231
3) ДОАГУ Сайт de.adygnet.ru Учебные тексты (Уч. текст 1. Афинская образовательная система. Уч. текст 2 Образовательная система Спарты. Уч. текст 3 Система образования Древнего Рима. Уч. текст 4 Типы учебных заведений раннего Средневековья и др.).

Модуль 4 «Дидактика (Теория обучения и образования)»
Семинар 3:Процесс обучения как целостная система

План:

1. Структура и функции процесса обучения
2. Движущие силы процесса обучения
3. Методологическая основа процесса обучения
4. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения

Источники информации по теме:

1) Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
2) Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с., С. 214 - 231
3) ДОАГУ Сайт de.adygnet.ru Учебные тексты

Модуль 4 «Дидактика (Теория обучения и образования)»
Семинар 4:Содержание образования как средство и фактор развития личности

План:

1. Сущность содержания образования и его компоненты
2. Основные теории формирования содержания образования
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Источники информации по теме:

1) Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
2) Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с., С. 214 - 231
3) ДОАГУ Сайт de.adygnet.ru Учебные задания и тексты

Модуль 4 «Дидактика (Теория обучения и образования)»
Семинар 5:Общее понятие о методах и средствах обучения

План:

1. Понятие о методах обучения и их классификация
2. Средства обучения

Источники информации по теме:

1) Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
2) Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с., С. 214 - 231
3) ДОАГУ Сайт de.adygnet.ru Учебные задания и тексты

Учебные задания: подготовьте сообщения для дискуссии на следующие темы:

1) Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение, учебная дискуссия, лекция, работа с книгой)
2) Наглядные методы обучения (демонстрации, иллюстрации);
3) практические методы (упражнения, практические и лабораторные работы).
4) Речь как средство преподавания
5) Коллекции и модели как средства обучения
6) Технические средства обучения

Модуль 4 «Дидактика (Теория обучения и образования)»
Семинар 6:Формы организации и контроля учебного процесса

План:

1. Понятие о формах организации и контроля учебного процесса
2. Характеристика классно-урочной формы организации обучения
3. Классификация и структура уроков
4. Внеурочные формы обучения
5. Функции контроля
6. Тестовый контроль
7. Рейтинговый контроль

Источники информации по теме:

1) Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
2) Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с., С. 214 - 231
3) ДОАГУ Сайт de.adygnet.ru Учебные задания и тексты

Модуль 5 «Педагогические технологии»
Тема 1: Общие основы педагогической технологии

История происхождения педагогической технологии. Понятие педагогической технологии и ее специфические признаки. Методологические критерии технологичности. Общая характеристика педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач. Педагогическая технология и мастерство учителя.

Учебные задания выставлены на сайте ДО АГУ.

Контрольные вопросы: 1. Какие признаки характеризуют педагогическую технологию? Поясните примерами. Чем может различаться педагогическая технология и технологичный педагогический опыт? 2. Какие этапы выделяются в освоении педагогической технологии? Чем определяется последовательность перехода от одного этапа к следующему? 3. Какие выделяются типы педагогических технологий? По какому основанию они классифицируются? Поясните примерами. 4. Чем обусловлена необходимость соблюдения этапов конструирования технологии и последовательность перехода от одного этапа к следующему?

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. ЗагрековаЛ.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. ЧернилевскийД.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 5 «Педагогические технологии»
Тема 2: Постановка целей обучения как основная проблема разработки педагогических технологий

Распространенные в практике обучения способы задания целей и понятие «диагностичности целей» по В.П.Беспалько. Таксономия педагогических целей Б.Блума.

Форма организации обсуждения: Регламентированная дискуссия.

Предлагаемая форма обсуждения, как и всякая игра, предполагает жесткое выполнение правил. Именно благодаря этому обсуждение протекает динамично и содержательно. На обдумывание время предоставляется только при подготовке выступления (при проведении дискуссии на учебном занятии этот этап можно вы- нести на подготовительную работу), в ходе обсуждения реакция должна быть незамедлительной. Для этого работу команд (кто задаст очередной вопрос, кто будет отвечать на заданный команде вопрос) регулируют капитаны.

Время проведения: 90–180 мин. Количество участников обсуждения: все члены учебной группы.

Подготовка. В зависимости от предполагаемого времени обсуждения участники дискуссии разбиваются на 3–5 равных по численности команд. Чем больше времени отводится на работу, тем большее количество команд можно создать. При этом в команде не должно быть менее 3 и более 10 человек.

По количеству команд отбираются проблемы для группового обсуждения: 1. Субъектность подразумевает такие свойства, как активность, инициативность, напористость... Как они могут сочетаться с гуманитарностью? Не противоречит ли она субъектности? 2. Не являются ли призывы к гуманитарности, толерантности попытками подорвать национальные традиции в образовании и воспитании молодежи, привить им чуждые жизненные ценности? 3. Не является ли гуманитарное воспитание подготовкой к жизненным не- удачам? Ведь такому человеку не выжить в агрессивной среде!? 4. Каким должен быть настоящий педагог: толерантным, безвольным и сомневающимся интеллигентом или решительным, четким и целеустремленным организатором? 5. Что может дать гуманитарность педагогу-исследователю? Ведь научный поиск подразумевает методологическую чистоту, верность единому подходу, с позиций которого интерпретируются явления и факты, проектируется деятельность. 6. Гуманитарная позиция учителя на уроке желательна, но возможна ли? Ведь здесь требуется четкая организация работы класса и нет возможности «пойти навстречу» каждому из учеников, учесть множественность взглядов? 7. На каких уровнях управления образованием возможна гуманитарность, множественность? Реальна ли она в школьном классе, в школе, в городе, регионе? Если да, то в чем должна проявляться? Если нет, то как может смягчаться технократизм, авторитаризм современной системы образования? Команды рассаживаются группками в аудитории. Им дается следующая инструкция по организации коллективной работы:

Организация работы в командах: 1. Определите того, кто будет сообщать результат работы всей группы (вы- ступающего). 2. Выберите организатора обсуждения. 3. Выделите из своей команды одного человека для организации групповой дискуссии (в жюри и пресс-центр). 4. Обсудите предложенную проблему и подготовьте от команды выступление продолжительностью до 5 мин. по следующим вопросам: □ В чем суть выделенной проблемы? □ С какими другими она сопрягается? □ К каким последствиям приводит наличие данной проблемы? □ Какие факторы делают проблему «живучей»? Проиллюстрируйте свои выводы примерами из опыта. Докажите, что выделенная вами проблема действительно относится к числу важнейших.

Работа в командах. На работу команд отводится 15–20 мин. За это время они должны обсудить предложенную проблему и подготовить краткое аргументированное выступление. Групповая работа. Команды поочередно представляют подготовленные выступления. Жюри оценивают выступления, вопросы, ответы, возражения, дополнения и заключительное слово. Пресс-центр обобщает высказанные идеи, мнения и предложения, чтобы представить отчет в конце дискуссии.

Порядок проведения регламентированной дискуссии 1. Выступление первой команды (продолжительность до 5 мин., оценивается до 5 баллов). 2. Вопросы от других команд (до 3 вопросов от команды, каждый оценивается до 3 баллов) и ответы на них выступающей команды (продолжительность каждого ответа не более 1 мин., каждый оценивается до 3 баллов). 3. Возражения от команд (по одному возражению продолжительностью не более 1 мин. от команды, каждый оценивается до 3 баллов). 4. Дополнения от команд (по одному дополнению продолжительностью не более 1 мин. от команды, каждый оценивается до 3 баллов). 5. Заключительное слово выступающих (продолжительностью не более 1 мин., оценивается до 3 баллов). 6. Объявление оценок жюри. Далее переходят к выступлениям следующих команд и их обсуждению в том же порядке.

Правила дискуссии: Руководит дискуссией ведущий-педагог. Все участники обсуждения подчиняются его решениям. □ При паузе в 10 секундон объявляет переход к сле-

дующему этапу. Ведущий вправе зачесть выступление сверх регламента за использование следующего этапа. Ведущий вправе прерывать выступление, продолжающееся дольше разрешенного времени. Во время обсуждения пресс-центр может выписывать на доске (или вывешивать на табличках) ключевые фразы, цитаты к ходу обсуждения, свои вопросы. По окончании дискуссии жюри подсчитывает сумму баллов и объявляет команду-победительницу (заранее желательно приготовить призы), а пресс-центр подводит содержательные итоги обсуждения.

Литература (основная):

1. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. ЗагрековаЛ.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. ЧернилевскийД.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 5 «Педагогические технологии»
Тема 3: Дидактический процесс как основа педагогической технологии

Общее понятие о дидактическом процессе, алгоритме функционирования и уровнях усвоения учебного материала. Алгоритм управления в дидактическом процессе. Параметры дидактического процесса. Закон принципиальных возможностей дидактического процесса.

Групповое обсуждение вопросов плана.

Литература (основная):

1.Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)
2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.

2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. ЗагрековаЛ.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. ЧернилевскийД.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 5 «Педагогические технологии»
Тема 4:Теории обучения

Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория усвоения бихевиоризма.

Упражнение 1. Выделите технологические признаки в приведенной ситуации (учебный текст на сайте ДО АГУ). В чем проявились эти признаки (проиллюстрируйте примерами из текста).

Литература (основная):

1. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. ЗагрековаЛ.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. ЧернилевскийД.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 5 «Педагогические технологии»
Тема 5: Предметно-ориентированные педагогические технологии

Традиционная педагогическая технология. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения.

Регламентированная дискуссия.

Литература (основная):

1. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 5 «Педагогические технологии»

Тема 6:Технология программированного обучения

Общее понятие о технологии программированного обучения. Способы программирования учебного материала.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под редЕ.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 5 «Педагогические технологии»

Тема 7:Личностно-ориентированные технологии обучения

Технология полного усвоения знаний (критериально-ориентированного обучения). Технология уровневой дифференциации (разноуровневого обучения). Технология адаптивного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология учебного проектирования. Технология «Мастерская знаний».

Регламентированная дискуссия

Литература (основная):

1. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под редЕ.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. ЗагрековаЛ.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. ЧернилевскийД.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 5 «Педагогические технологии»
Тема 8:Технологии группового и коллективного взаимодействия

Технология учебных дискуссий. Технология учебной деловой игры. Технология коллективного взаимообучения. Технологии деятельностного типа по ФГОС.

Литература (основная):

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 5 «Педагогические технологии»
Тема 9:Технология развивающего обучения

Предпосылки технологии развивающего обучения в трудах Л.С.Выготского. Технология развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.

Литература (основная):

1. СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

1. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
2. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
3. ЗагрековаЛ.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Модуль 5 «Педагогические технологии»
Тема 10:Технология дистанционного образования

Общая характеристика и особенности технологии дистанционного образования. Основные принципы и модели дистанционного образования.

Литература (основная):

3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Литература (дополнительная):

7. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
8. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
9. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
10. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
11. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
12. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Модули1-6	Устный ответ, реферат, доклад, анкета, проект
2	Реферат	Модули 1-6	Реферат
3	Доклад	Модули 1-6	Доклад
4	Самоподготовка	Модули 1-6	Устный или письменный ответ
5	Конспектирование	Модули 1-6	Конспект
6	Презентация	Модули 1-6	Презентация
7	Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации	Модули 1-6	Аннотация, реферат, доклад, конспект
8	Работа в интернете	Модули 1-6	Аннотация, реферат, доклад, конспект

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература:

а) основная литература (табл. 4);

б) дополнительная литература (табл. 5).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М:, Директ-Медиа, 2013.-112с.
2.	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
3.	Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4.	СластенинВ.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с. (МодульV.Педагогические технологии)
5.	РузавинГ.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.
6.	Лапина О.А., Пядушкина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие: М.: Академия / Гриф УМО МО РФ. – 2008. – 160 с.

7.	ЧернявскаяА. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие: М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2008. – 182 с.
8.	БордовскаяН.В., РеанА.А.Педагогика. Учебное пособие. - Питер, 2011 г. – 224 с.
9.	Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. Л.С. Подыновой, В.А. Сластенина. - Юрайт. - 2012 г. – 332 с.
10.	Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Гриф УМО МО РФ. 3-е изд., испр. и доп. - Серия:Бакалавр. Базовый курс. - Юрайт, 2013 г. – 511 с.
11.	Крысько В.Г. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. - Серия:Бакалавр. Базовый курс: Юрайт, 2013 г. – 471 с.
12.	ПодласыйИ.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров. - Серия:Бакалавр. Углубленный курс: Юрайт, 2013 г. – 777 с.
13.	ПодласыйИ.П. Педагогика. Комплект в 2-х томах. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров: Юрайт, 2013 г. - 1576 с.
14.	Психология и педагогика / Под общей ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Учебник для бакалавров: Юрайт, 2013 г. - 609 с.
15.	ПодласыйИ.П. Педагогика. 3-е изд, пер. и доп. Учебник для бакалавров: Юрайт, 2010 г. - 696 с.
16.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
17.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	***Библиографическое описание***
1.	Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – М.: Март, 2002. – 224 с.
2.	Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб.для вузов, М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
3.	Радугин А.А. Педагогика: уч. пособие для вузов. – М.: Центр, 2002. – 272 с.
4.	Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. Кн.1 Общие основы. Процесс обучения. – М.: Владос, 2001. – 576 с.
5.	Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 386 с.
6.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
7.	МеретуковаЗ.К. Методология научного исследования и образования. - Майкоп - 2003
8.	Введение в педагогическую деятельность: Учебн. пособие для вузов / Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
9.	Краевский В.В. Общие основы педагогики, М.: Академия, 2006. – 256 с.
10.	Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. Кн.1 Общие основы. Процесс обучения. – М.: Владос, 2001. – 576 с.
11.	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-

	педагогического исследования Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.
12.	Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с.
13.	Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с. (Глава 19.Современные технологии обучения)
14.	ЗагрековаЛ.В. Теория и технология обучения. Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
15.	ЧернилевскийД.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
16.	Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
17.	Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	***Название (адрес) ресурса***
1.	Педагогическая библиотека (http: // pedlib.ru)
2.	Российское образование. Федеральный портал. Предметная область: Профессиональное образование: Педагогическое образование (http://edu.ru)
3.	Куб - электронная библиотека (http:// koob.ru)
4.	Педагогическая библиотека. Интерактивные материалы онлайн // metodkabinet.eu
5.	Федеральный портал Центр дистанционного образования Эйдос (http://eidos.ru)
6.	Электронная библиотека (http://elibrari.ru)
7.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» (http://www.irdpo.ru/programm.html)
8.	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (http://www.rosmintrud.ru/)
9.	Электронное правительство (http://www.gosuslugi.ru/pgu/service/search)
10.	Городской методический центр. Нормативно-правовая документация (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/documents.html)
11.	«КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);
12.	Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);
13.	Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)
14.	Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)
15.	Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)
16.	Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

В данной рабочей программе в краткой форме представлены рекомендации преподавателям и указания обучающимся по рациональной технологии преподавания и освоения учебного материала (по изучению разделов и отдельных тем, выполнению компетентностно-ориентированных заданий, по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению тестов, рефератов и курсовых работ и т.д.).

Методические рекомендации для преподавателей.

Особое внимание при чтении лекционного курса необходимо обратить на вопросы, связанные со спецификой педагогической деятельности, требованиями, предъявляемыми к современному педагогу, на необходимость постоянного самосовершенствования.

Содержание самостоятельной работы составляют такие виды учебной деятельности студентов, как: изучение литературы; работа с текстами (конспектирование, реферирование, тестирование и т.д.); составление тезауруса; работа с понятиями и т.д. По данной дисциплине предусмотрены различные виды текущего контроля, такие, как опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий, позволяющие отслеживать качество подготовки специалиста и своевременно вносить коррективы в учебный процесс. Полусеместровую аттестацию рекомендуется выставлять по результатам выполнения заданий самостоятельной работы и тестирования знаний по темам, изученным к моменту проведения промежуточной аттестации. Для более эффективной реализации учебного курса рекомендуется использовать учебно- методический комплекс дисциплины. Содержание учебного материала ориентировано на личностно-профессиональное становление будущих педагогов в процессе обогащения и развития опыта личностно- профессионального самопознания содействующего успешному последующему изучению педагогических дисциплин. Отбор содержания и организации учебного материала обусловлен ведущими принципами развития высшего профессионально-педагогического образования: • гуманизации образования, предполагающего выявление возможностей самопознания и самообразования, основ личностно-профессионального становления будущего педагога; • гуманитаризации, определяющего тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и развитие личностно-профессиональной рефлексии; • мотивационной готовности, предполагающего ориентацию на то, что значимо для студента в данный момент; • вариативности, ориентированного на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе личностно-профессионального становления; • профессиональной направленности, позволяющего учесть особенности профессиональной подготовки педагога; • преемственности, позволяющего унаследовать прошлое знание и определять сферу его применения в процессе освоения нового знания; • дополнительности, характеризующего взаимодействие различных форм педагогического знания: обыденного, научного, вненаучного (литература, искусство); • целостности учебного материала, понимаемого как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, то есть органическая взаимосвязь информации, которая предлагается студенту, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

При использовании методов интерактивного обучения преподаватель

- тщательно изучает студентов, выявляя их отношение к профессиональной деятельности, к интерактивным формам обучения,

- продумывает содержание и методический рисунок взаимодействия на занятии, определяя круг возможных ролей и позиций его участников с учетом их профессиональных и личностных интересов,

- стимулирует студентов к выполнению домашних заданий, без качественного выполнения которых занятие не может состояться,

- разрабатывает виды домашних заданий, которые необходимо выполнить студентам и их учебно-методическую поддержку,

- последовательно реализует замысел занятия, помогая студентам в принятии совместного решения проблемы и подведении итогов коллективного взаимодействия.

Целесообразно использовать технологию PowerPoint для презентации лекций. Возможны элементы проблемного обучения (педагогика: наука или искусство и др. проблемы). Для оценки обученности желательно использовать тестовые технологии и рейтинг. Текущий контроль осуществляется по посещаемости лекций и семинарских занятий, выполнению заданий для самостоятельной работы, выполнению срезовых контрольных работ.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых дискуссий, интерактивных занятий, деловых игр, докладов, защиты рефератов, презентаций проектов, круглых столов с приглашением педагогов по специальности.

Методические указания студенту по изучению дисциплины

Самостоятельная работа на лекции. Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах. Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач. Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности. Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована пре-

подавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др. Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять. В целях повышения эффективности самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям целесообразно придерживаться, следующей системы: 1. четко уяснить себе тему (проблему), цель работы, осмыслить содержание задания, продумав данный преподавателем к изучаемой теме план; 2. подобрать указанную литературу (учебную и научно-педагогическую); 3. после этого с целью осмысления информации по теме занятий, данной в лекции, провести работу с ее конспектом; 4. посмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на практических занятиях. Основные положения, раскрытые в учебнике, записать в своей тетради; 5. с учетом материала, данного в лекции, в учебнике подобрать фактический материал (из опыта работы школы) в соответствии с темой практических и семинарских занятий по педагогике, методике, психологии. Это позволит вам более осмысленно и целеустремленно работать на следующем этапе подготовки к занятиям; 6. изучение и конспектирование указанной в задании научно-педагогической литературы; 7. на основе осмысления всех изученных источников по теме и собранного фактического материала (по педагогике) продумать логику ответа по каждому пункту плана, который дается преподавателем по каждой теме; 8. записать вопросы, в понимания которых Вы встретили затруднения, чтобы выяснить их на практических занятиях.

Студент на семинарских занятиях должен закрепить теоретический материал, предусмотренный учебным планом; иметь представление об инновационных процессах, происходящих в образовательной практике; знать сущность педагогической деятельности; уметь на практике ставить цели и задачи, реализовать принципы и методы обучения и воспитания современных школьников.

Методические рекомендации студентам в написании реферата. Они направлены на помощь студентам и способствуют более углубленному изучению отдельных Модульов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Методические рекомендации студентам при подготовке к семинарскому занятию: - внимательно прочитайте вопросы к занятию, - определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день, - прочитайте материалы учебника, просмотрите материалы хрестоматии по педагогике, сделайте необходимые записи, - нумеруйте пунктом плана сделанные на листах или карточках выписки, - выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты, - в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий, - просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара, - проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы, - отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

Методические рекомендации студентам при подготовке к выступлению на семинаре: - внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу, - выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты, - наметьте логическую последовательность их изложения, - четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними, - продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт, - подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей, - выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами,

постарайтесь уложиться в отведенное время. - Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии, результаты выполнения теста.

Методические рекомендации студентам при конспектировании научной психолого-педагогической литературы: - сделайте в тетради большие поля для заметок, - прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания, - прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /, - выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь, - подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/, - используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?

Методические рекомендации студентам при самостоятельном изучении темы: - Возьмите лист самоконтроля и вопросы для проверки знаний. -Определите, опираясь на лист самоконтроля и вопросы, что Вы знаете. -Выделите в листе самоконтроля, что Вы не знаете и не умеете. -Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников. -Выпишите в терминологический словарик основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их. -Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме. -Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. -Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания. -Проанализируйте результаты выполнения теста. -В случае низкой эффективности работы вернитесь к изучению научной литературы, найдите в источниках ответы на вопросы. Постарайтесь еще раз проверить свои знания и умения по контрольным вопросам. -Вернитесь к листу самоконтроля, убедитесь, что Вы по результатам изучения темы усвоили необходимые знания и приобрели умения. -Просмотрите творческие задания по изучаемому курсу. - Примените полученные на аудиторных занятиях и приобретенные в процессе самостоятельной внеаудиторной работы знания в нестандартной ситуации, раскройте свою жизненную позицию, выполняя творческие задания по курсу.

Студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ОПОП вуза по соответствующему направлению подготовки создают Портфолио учебных достижений, пишут эссе.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата).

Для представления учебной информации при проведении лекционных занятий используется аудитория, удобная для использования мультимедийного оборудования для аудиовизуальных презентаций.

Информационные технологии используются на различных этапах образовательного процесса. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций. С этой целью используется программное обеспечение операционной системы Windows XP, программа Power Point как средство создания и просмотра полнофункциональных презентаций. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование в СДО Moodle АГУ. База тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения на языке компетенций включает задания различного типа: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуль «Нормативно-правовое обеспечение образования») используются *справочно-правовые системы*, в числе которых:

1) «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/popular);

2) Справочная правовая система ГАРАНТ интернет-версия – (http://www.garant.ru/iv/);

3) Справочная правовая система (СПС) "Кодекс" (http://kodeks-a.ru/kodeks/) и Все кодексы Российской Федерации в действующей редакции (http://ppt.ru/kodeks.phtml)

4) Правовая система «Референт» - (https://www.referent.ru)

5) Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации (НТЦ «Система») - (http://www1.systema.ru/)

6) Информационно-правовая система «Законодательство России» (Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации) - http://pravo.gov.ru/ips.html

Для проведения семинарских занятий и выполнения заданий в ходе самостоятельной работы студентов используются компьютерные классы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Электронная университетская библиотека online
2. Фонд литературы научной библиотеки АГУ, включая периодические издания по педагогике; учебники, учебные пособия и педагогические словари.
3. Доступ к Интернет-ресурсам.
4. Электронные и Интернет-учебники.
5. Компьютерный класс, позволяющий проводить автоматизированное тестирование знаний студентов(“Банк педагогических тестов”) в СДО АГУ.
6. Переносной проекционный экран
7. Мультимедийный переносной проектор для презентаций
8. Ноутбук
9. Электронные библиотеки

Таблица 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с

			целью демонстрации материалов
1.	Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»	Профессиограмма педагога, Профессиональный стандарт учителя, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	Электронные варианты документов в СДО Moodle АГУ, переносной проекционный экран, мультимедийный переносной проектор для презентаций, ноутбук
2.	Модуль 2 «Общие основы педагогики»	Методология педагогического исследования	переносной проекционный экран, мультимедийный переносной проектор для презентаций, ноутбук
3.	Модуль 3 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего (полного) общего образования и др.	Электронные варианты документов в СДО Moodle АГУ, переносной проекционный экран, мультимедийный переносной проектор для презентаций, ноутбук
4.	Модуль 4 «Теория воспитания»	Учебные тексты, нормативные документы, тематические схемы, информационные источники	Электронные варианты документов в СДО Moodle АГУ, переносной проекционный экран, мультимедийный переносной проектор для презентаций, ноутбук
5.	Модуль 5 «Дидактика (Теория обучения и образования)»	Учебные тексты, нормативные документы, тематические схемы, информационные источники	Электронные варианты документов в СДО Moodle АГУ, переносной проекционный экран, мультимедийный переносной проектор для презентаций, ноутбук
6.	Модуль 6 «Педагогические технологии»	Учебные тексты, нормативные документы, тематические схемы, информационные источники	Электронные варианты документов в СДО Moodle АГУ, переносной проекци-

			онный экран, мультимедийный переносной проектор для презентаций, ноутбук

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Под-пись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					
1.	10			Совершенст-вование нормативной базы		Шарова Е.И.	23.03.2015	24.03.2015
2.	2-5, 8-10			Совершенст-вование нормативной базы		Шарова Е.И.	31.03.2015	31.03.2015
3.	1-50			Обновление и актуализа-ция в рамках совершенст-вования нормативной базы внутри вуза		Шехмирзова А.М.	25.04.2015	24.03.2015 31.03.2015
4.	1-54			Совершенст-вование нормативной базы		Шарова Е.И.	05.06.2018	25.05.2018