

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета адыгейской
филологии и культуры**

_____ **Н.А.Хамерзокова**

« » августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.04 Современный русский литературный язык

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность « Родной язык и литература»

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра русской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии,

протокол № 1 « 28 » августа 2018 г

Заведующий кафедрой кандидат филологических наук,
доцент Хейшхо Ф.И.

Составители программы кандидат филологических наук,
доцент Хейшхо Ф.И.

доктор филологических наук,

профессор Багироков Х.З.

кандидат педагогических наук,

доцент Кахужева З.К.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи дисциплины в терминах компетенций.....	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Самостоятельная работа студентов.....	39
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	46
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9. Лист регистрации изменений	22

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дисциплины «Современный русский литературный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Родной язык и литература».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Современный русский литературный язык» относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины составляет: 12 з. е. / 432 часа.

контактная работа: 76,4

занятия лекционного типа – 30

занятия семинарского типа – 44

иная контактная работа – 1,65

контролируемая письменная работа – 0,75

СР –318,25

контроль –37,25

Ключевые слова: современный русский литературный язык, лексикология, фонетика, грамматика, грамматическая категория, грамматическая форма, грамматический признак, морфология, синтаксис, словосочетание, предложение.

Составители: Хейшхо Ф.И., кандидат филологических наук, доцент,
Багиров Х.З., доктор филологических наук, профессор,
Кахужева З.К., кандидат педагогических наук, доцент.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
<div>1. Цели и задачи дисциплины</div> <p>Изучение дисциплины «Современный русский литературный язык» направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>в педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языка в единстве их содержания, формы и функции (ПК-8);- владеть основными понятиями о функциях и роли языка в обществе, языковых универсалиях и современных законах развития языка (ПК-9). <p>Показателями компетенций являются:</p> <p>знания - необходимые для учебной, научно-исследовательской и творческой работы филологические понятия и термины для решения типовых задач профессиональной деятельности ; строй и употребление русского языка в различных стилях, систему стилей русского языка.</p> <p>умения – необходимые для анализа лингвистической единицы с разных позиций, безукоризненного овладения орфографией и пунктуацией русского языка, правильного использования словарей различных типов.</p> <p>навыки-</p> <p>Фонетические навыки. Фонетическое членение русской речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты характеристики звуков. Основные современные орфоэпические нормы, стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение, транскрипция.</p> <p>Лексические навыки. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы ее использования, активного и пассивного запаса. Понятие о способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки. Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структура предложения.</p> <p>Стилистические навыки. Понятие об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.</p> <p>Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.</p>		
Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 4 из 24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины

(общая трудоемкость: 24 з/е)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам							
		3	4	5	6	7	8	9	10
Общая трудоемкость дисциплины		72/2	72/2	72/2	72/2	36/1	36/1	72/2	
Контактная работа:	76,4	10	10,25	10,3	10,25	10,3	10,25	14,3	
занятия лекционного типа	30	4	4	4	4	4	4	6	
занятия семинарского типа (практические)	44	6	6	6	6	6	6	8	
ИКР	1,65		0,25	0,3	0,25	0,3	0,25	0,3	
Самостоятельная работа	318, 25	62	58	52,75	58	17,75	21	48,75	
Контроль	37,25		3,75	8,7	3,75	8,7	3,75	8,7	
Контролируемая письменная работа	0,75			0,25		0,25		0,25	
Вид промежуточного контроля			зач.	экз.	зач.	экз.	зач.	экз.	

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР/ ИКР
	Курс 2, семестр 3				
	Разделы «Лексикология», «Лексикография», «Фразеология»	72	4	6	62
1.	Лексикология. Основные лексические единицы. Значение слова. Типы лексических значений. Системные отношения в лексической системе.	12	2	2	8
2.	Лексика русского языка с точки зрения	10			10

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				
	происхождения.				
3.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	8			8
4.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	8			8
5.	Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности.	8			8
6.	Фразеология. Фразеологические единицы русского языка.	14	2	2	10
7.	Лексикография русского языка. Основные словари русского языка.	12		2	10
	Курс 2, семестр 4				
	«Фонетика», «Графика», «Орфография»	72	4	6	62
1.	Фонетика. Фонетическая система русского языка. Сегментные фонетические единицы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки русского языка.	14	2	2	10
2.	Слог как фонетическая единица.	10			10
3.	Фонетические чередования гласных и согласных звуков русского языка.	14		2	12
4.	Орфоэпия. Русское литературное произношение.	10			10
5.	Графика. Особенности русской графики.	10			10
6.	Орфография. Принципы русской орфографии.	14	2	2	10
	Курс 3, семестры 5,6				
	«Словообразование», «Морфология» (часть 1)	144	8	12	124
1.	Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Морфемный состав слова. Основные способы образования слов в русском языке.	26	2	2	22
Версия: 1.0		01.09.2018 г.			Стр. 6 из 24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				
2.	Морфология как грамматическое учение о слове. Учение о частях речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические категории существительных.	24	2	2	20
3.	Категории рода, числа, падежа имен существительных.	22		2	20
4.	Способы образования имен существительных.	22		2	20
5.	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имен прилагательных.	24	2	2	20
6.	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	26	2	2	22
	Курс 4, семестр 7				
	«Морфология» (часть 2)	36	4	6	26
1.	Глагол как часть речи. Категория вида глагола. Категории переходности, возвратности залога глагола. Категории наклонения и времени глагола.	10	2	2	6
2.	Категория лица глагола. Спряжение глаголов.	6		2	4
3.	Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	6	2		4
4.	Наречие как часть речи. Безлично-предикативные слова в русском языке (слова категории состояния).	8		2	6
5.	Служебные слова в русском языке.	6			6
	Курс 4, семестр 8				
	« Синтаксис словосочетания и простого предложения»	36	4	6	26
1.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний.	8		2	6
Версия: 1.0		01.09.2018 г.			Стр. 7 из 24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				

2.	Предложение как синтаксическая единица. Семантические и структурные типы простых предложений.	14	2	2	10
3.	Главные и второстепенные члены предложения.	14	2	2	10
Курс 5, семестр 9					
« Синтаксис сложного предложения»		72	6	8	58
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные предложения и их типы в русском языке.	16	2	2	12
2.	Сложноподчиненные предложения и их типы в русском языке.	16	2	2	12
3.	Бессоюзные сложные предложения и их типы в русском языке.	12		2	10
4	Полипредикативные сложные предложения в русском языке.	16	2	2	12
5.	Синтаксис текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь.	12			12
Всего :		432	30	44	358

3. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Курс 2, семестр 3			
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы все.	письменная форма
2	Доклад	Тема №№ 1,2	защита
3	Самоподготовка	Темы все	письменная форма
Всего часов: 62			

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
----------	----------------------------	---------------------------------------	------------------

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
	Курс 2, семестр 4		
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы все	письменная форма
2	Реферат	Тема № 3,4	защита
3	Самоподготовка	Тема все	письменная форма
	Всего часов: 62		
Курс 3, семестр 5,6			
№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы все	письменная форма
2	Составление тестов	Темы №№ 1,2	презентация
3	Самоподготовка	Темы все	письменная форма
	Всего часов: 144		
Курс 4, семестр 7			
№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы все	письменная форма
2.	Доклад	Тема 1-3	защита
	Всего часов: 26		
Курс 4, семестр 8			
№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы все	письменная форма
2	Доклад	Тема №1,2	защита
	Всего часов: 26		
Курс 5, семестр 9			
№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы все	письменная форма
Версия: 1.0	01.09.2018 г.		Стр. 9 из 24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

2.	Самоподготовка	Темы все	презентация
	Всего часов: 58		

4.1 Реферат (доклад) как форма самостоятельной работы, примерные темы, содержание и методические рекомендации по ее выполнению

Целью написания рефератов, докладов является привлечение студентов к самостоятельной творческой деятельности, позволяющей углубить полученные теоретические знания и применить их для решения практических вопросов, приобретая при этом элементарные навыки научного исследования. В работах обучающийся должен синтезировать знания по истории языка, теории современного русского языка. Темы предлагаются по разделу «Фразеология», но каждый студент имеет право выбрать или предложить свою тему по любому разделу современного русского языка и обосновать свой выбор.

Под фразеологией в современной лингвистике понимают раздел науки о языке, в котором изучаются семантические, морфолого-синтаксические и стилистические особенности фразеологизмов. Все фразеологизмы с точки зрения семантической слитности компонентов разделены на три группы: фразеологические сращения, единства и сочетания. Фразеологизмы как воспроизводимые в речи обороты имеют свои семантические особенности: они могут быть однозначными и многозначными, иметь омонимы, вступать друг с другом в синонимические и антонимические отношения. Особый интерес представляет собой лексический состав фразеологизмов и их экспрессивно-стилистические свойства. С точки зрения соотносительности с различными частями речи выделяют такие лексико-грамматические разряды фразеологизмов, как глагольные, наречные, субстантивированные, адъективные, междометные.

Все эти сведения могут быть положены в основу работы. Исследование начинается со сбора фактического материала, выписывания фразеологизмов из произведений художественной литературы или специальных словарей, знакомства научной литературой, лингвистической обработки материала.

Примерная тематика и краткое содержание рефератов, докладов.

1. Структурно - семантические типы фразеологизмов (на материале 1-2 художественных произведений) - выполнение работы по теме № 1 предполагает, в первую очередь, описание встретившихся в тексте фразеологизмов с точки зрения их семантики и структуры. Далее следует показать роль фразеологизмов в построении художественного произведения – его идейного содержания, характеристики персонажей, стилистических особенностей языка автора.

2. Фразеологические единицы с зоосемическим компонентом в современном русском языке (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова) - при выполнении работы по теме № 2 материалом исследования могут быть фразеологизмы, выписанные из «Фразеологического словаря русского языка» под редакцией А.И. Молоткова. Фразеологические единицы с зоосемическим компонентом являются одной из распространенных тематических групп фразеологизмов; они восходят к образам животного мира, обычно многозначны и разноструктурны. Такие фразеологизмы содержат название животного, которое чем-то напоминает человека: поведением, повадками или внешним видом. Фразеологизмы классифицируются и описываются с точки зрения структурно-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
семантического содержания.		
3.Соматические фразеологические единицы в современном русском языке (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)- Соматические фразеологизмы (тема № 3) – одна из самых распространенных тематических групп. Они содержат опорные компоненты с названием частей тела «сердце», «голова», «душа», «ноги», «руки», «плечи» и др. По своей структуре и семантике фразеологизмы достаточно разнообразны и интересны. Исследование строится на основе «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова.		
4.Тематическая классификация фразеологических единиц (на материале 1-2 художественных произведений) - Тематическая классификация (тема № 4) по сути своей является продолжением семантической. Исследование должно быть построено на материале фразеологических единиц, выписанных из 1-2 произведений (по выбору). Основные, более распространенные подтипы фразеологических единиц, образующие тематические группы, обнаруживаются легко. В данном случае больше следует обращать внимание на единичные фразеологизмы, составляющие отдельную группу во фразеологической системе русского языка. Это во многом обогатит работу.		
5.Глагольные фразеологизмы русского языка (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова) - При выполнении работ по темам №5-10 следует определить критерии, по которым выделяются данные фразеологизмы. Как известно, в один класс объединяются фразеологизмы, которые обозначают предметы в широком значении этого слова; они могут называть лица, совокупность лиц, предметы или их совокупность, отвлеченные понятия, свойства, признаки и квалифицируются как предметные (именные)фразеологизмы (звезда первой величины, край света, краеугольный камень и т.д.). Фразеологизмы, обозначающие любые действия, состояния, изменения как процесс, объединяются в одну группу и называются процессуальными (глагольными). Например: кривить душой, брать/взять за душу, падать духом и другие. Это самая многочисленная группа фразеологических единиц.		
6.Фразеологические единицы со значением отрицания в русском языке (на материале 1-2 художественных произведений)		
7.Фразеологические единицы с ономастическим компонентом в русском языке (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
8.Именные фразеологические единицы в русском языке (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
9.Адвербиальные фразеологизмы в русском языке (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
10.Фразеологические единицы, отражающие традиции и обряды (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
11.Фразеологизмы и их роль в характеристике героев (на примере 1-2 художественных произведений) - Темы № 11-14 во многом повторяют темы № 5-10. Однако основной целью при выполнении этих работ становится выявление грамматических признаков как стержневого (опорного), так и зависимого компонентов устойчивого словосочетания, описание обнаруженных особенностей. Все фразеологизмы русского языка по формальным признакам делятся на два больших разряда: грамматически изменяемые и грамматически неизменяемые. Под изменяемостью понимается способность фразеологизма иметь набор		
Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 11 из 24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
<p>морфологических форм, не нарушающих семантического тождества единицы. Морфологическим изменениям во фразеологизме как едином языковом образовании может подвергаться один его ударный компонент или оба, что зависит от типа синтаксической модели.</p> <p>Фразеологизмы второго разряда квалифицируются как морфологически изменяемые, так как у одной их части характер категориального значения не требует для своего выражения морфологических категорий, которыми располагает грамматический строй русского языка, а у другой части единиц морфологическим изменениям препятствует их синтаксическая организация – они представляют собой фиксированную форму какой-либо категории без обязательного для этой формы грамматического значения.</p>		
12.Компаративные фразеологические единицы русского языка (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
13.Структурно-грамматические особенности глагольных фразеологизмов русского языка (на материале 1-2 художественных произведений)		
14.Структурно-грамматические особенности именных фразеологизмов русского языка (на материале 1-2 художественных произведений)		
15.Синонимия глагольных фразеологических единиц современного русского языка (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова) - При выполнении работ по темам № 15 - 20 следует также обратить внимание на особенности проявления семантических связей и отношений в кругу различных категорий фразеологизмов. Описывая языковой материал, выявленный в ходе исследования, необходимо точно следовать указаниям, данным во «Фразеологическом словаре русского языка», так как все работы по названным темам выполняются на его основе.		
16.Антонимия глагольных фразеологических единиц (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
17.Омонимия глагольных фразеологизмов русского языка (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
18.Парадигматические отношения в кругу именных фразеологических единиц русского языка (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
19.Парадигматические отношения в кругу адвербиальных фразеологических единиц русского языка (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова)		
20.Семантические типы глагольных фразеологических единиц русского языка (на материале 1-2 художественных произведений)		
<p style="text-align: center;">4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>1.Шхапацева М.Х. Современный русский язык: Учебник для педагогических факультетов высших учебных заведений. – Майкоп, изд-во АГУ, 2013.- 475 с.</p> <p>2.Хейшхо Ф.И. Современный русский язык /учебно-методическое пособие. – Майкоп, изд-во АГУ, 2005.-38 с.</p>		
Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 12 из 24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3.Хейшхо Ф.И. Структурные и семантические свойства фразеологизмов русского и адыгейского языков. Учебное пособие. – Майкоп, изд-во АГУ, 2005.-62 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4.Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова.–11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.-448 с., 6
2.	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2009.-320 с. - 9
3.	Валгина, Н.С.Современный русский язык: учебник для вузов /под ред. Н.С.Валгиной. – 6-еизд.- М.: Логос, 2008.- 528 с.- 14
4.	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык. / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова.– 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. (ЭБС «Университетская библиотека online»)
5.	Современный русский литературный язык. Учебное пособие. – Издатель: Вышэйшая школа, 2012. (ЭБС «Университетская библиотека online»)

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение: Учебное пособие. Изд. 7-е. М.:Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 288 с., 12/2
2.	Берков, В . П. Русские имена, отчества и фамилии. Правила употребления : Учеб.пособие / В.П.Берков. – М.: Высшая школа. 2005.- 71 с., 8/1
3.	Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с., 10/1
	Голуб,И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб. – 10-е изд. - М.: Айрис-пресс,2008. – 448 с., 11/1
4.	Жуков, В.П. Русская фразеология: Учеб пособие. 2-е изд., испр. и доп. / В.П.Жуков, А.В.Жуков.- М.: Высшая школа, 2006. – 408 с., 15/1
5.	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. 3-е изд. - - М.: Флинта : Наука, 2009. – 296 с., 5/1

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
7.	Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С.Скобликова. – 4- е изд.- М.: Флинта : Наука, 2009 – 320 с. , 35/2	
11.	Солодуб, Ю.П., Альбрехт, Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология. – М.: Флинта: Наука, 2002.- 264 с., 18/1	
12.	Тихонов, А.Н.Современный русский язык. (Морфемика. Словообразование. Морфология). – М.: Цитадель – трейд, 2002. – 464 с., 19/1	
13.	Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник для вузов / М.И.Фомина. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2001. – 415 с., 17/2	
14.	Шубина, Н.Л. Пунктуация современного русского языка : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л. Шубина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с., 15/1	
	Периодические издания:	
1.	Журнал «Вопросы языкознания», 2009, 2010, 2011, 2012 гг.	
2.	Известия Российской Академии наук (серия «Литература и языкознание»).	
3.	Вестник Адыгейского государственного университета. Рецензируемый, реферируемый научный журнал. Серия «Филология и искусствоведение», 2009, 2010, 2011, 2012 гг.	
	Словари:	
1.	Алиева, Т.С. Словарь синонимов русского языка. – М.:ЮНВЕС. - 2001. -624 с., 5/1	
2.	Большой грамматический словарь / авт.-сост. Л.З.Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н.Трубаева; под ред. А.Н.Тихонова: в 2 т. – Том 1.- М.: Флинта : Наука, 2006. – 656 с. , 4/1	
3.	Букчина, Б.З. Современный орфографический словарь русского языка: слитно, раздельно или через дефис? : – ок.45000 слов / Б.З.Букчина. - М.: АСТ: Астрель,2009.- 670 с. , 10/1	
4.	Бельчиков, Ю.А. – Словарь паронимов русского языка/ Ю.А.Бельчиков, М.С.Панюшева. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 458 с., 6/1	
5.	Большой словарь иностранных слов. – М.: - ЮНВЕС. 2001.- 784 с. , 1/1	
6.	Большой словарь русского языка. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Русский язык, 2002. – 672 с., 1/1	
7.	Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антоним. гнезд / Л.А.Введенская. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 445 с. , 5/1	
8.	Евсеев, М.Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов: ок.1000 слов/ М.Ю.Евсеев.– М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.- 381 с. , 7/1	
9.	Куренкова, Е. Современный орфографический словарь: 120000 слов / Сост. Е Куренкова. – 4-е изд. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. 21 век, 2010. - 380 с., 5/1	
Версия: 1.0		
01.09.2018 г.		
Стр. 14 из 24		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
10.	Нечаева, И.В. Словарь иностранных слов: 4000 слов / И.В.Нечаева. – М.: АСТ,2007.- 538 с., 5/1	
11.	Ожегов, С.И. Словарь русского языка: / С.И.Ожегов; Под общ. Ред.проф. Л.И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с., 1/1	
12.	Розе, Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 224 с., 5/1	
13.	Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. / Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и Образование»,2008.- 1008 с., 2/1	
14.	Розенталь , Д.Э. Фразеологический словарь русского языка / Д.Э. Розенталь, В.В.Краснянский. - М.: ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство « Мир и Образование», 2008. – 416 с., 10/1	
15.	Скляревская, Г.Н. – Словарь сокращений современного русского языка. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 448 с., 5/1	
16.	Ушаков , Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков; под ред. Д-ра филол. наук Татьянченко Н.Ф. – М.: Альта – Пресс, 2005. – 1216 с., 3/1	
17.	Фразеологический объяснительный словарь русского языка/ Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН; Баранов А.Н., Вознесенская М.М., Добровольский Д.О. и др.; под редакцией А.Н.Баранова и Д.О.Добровольского. – М.: Эксмо, 2009. – 704 с., 5/1	
18.	Фразеологический словарь русского литературного языка / Сост. А.И. Федоров. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2001. – 720 с., 5/1	
19.	Федорова, Т.Л., Щеглова, О.А.Этимологический словарь русского языка. – М.: «ЛадКом», 2008.- 608 с., 7/1	
20.	Энциклопедический словарь – справочник . Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. – 2-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2009.- 480 с. , /1	
	Сборники упражнений:	
1.	Белунова , Н.И., Зайцева, Н.И. Практический курс русского языка: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИВСЭП , Знание,2006.- 140 с., 15/5	
2.	Березина , С.И. Русский язык в схемах и таблицах. - М.: 2008., 10/3	
3.	Заика, В.И. Таблицы и упражнения по орфографии и пунктуации. – М.: 2006., 34/5	
4.	Лекант, П.А. Сборник упражнений по синтаксису. – М.: 2001., /8	
5.	Розенталь , Д.Э. Русский язык в упражнениях. – М.: 2008., 8/2	
6.	Селезнева, Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учеб. пособие / Л.Б.Селезнева .– М.: Флинта : Наука, 2007. – 352 с., 35/2	
Версия: 1.0		
01.09.2018 г.		
Стр. 15 из 24		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

7. Сергеева, Е.В. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: 2000, /6

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты.
2.	От А до Я: сборник лучших словарей русского языка [Электронный ресурс]: 400 000 слов и словосочетаний. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Мультимедиа технологии - Н, 2003. - 1 CD-ROM.
3.	Руденко-Моргун, О.И. Тесты по орфографии [Электронный ресурс] : для старшекл., абитуриентов и учителей / О. И. Руденко-Моргун, А. Е. Щёголева, А. Е. Дунаева. - Электрон. дан. и прогр. - М. : Фирма "1С", 2001. - 1CD ROM. - (1С: Репетитор). - Рек. конфигурация компьютера: Windows 95/98/ME/NT/2000/XP; RAM 128 Mb; SVGA, 1 Мб видеопамяти; HDD 157 Mb; CD ROM, звуковая карта, мышь; Pentium 3.
4.	Русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация [Электронный ресурс]: для абитуриентов, старшекл. и учителей / О. И. Руденко-Моргун [и др.]. - Электрон. дан. и прогр. - М. : Фирма "1С", 2001. - 1 CD-ROM. - (1С: Репетитор). - Рек. конфигурация компьютера: Windows 95/98/ME/NT/2000/XP; RAM 32 Mb; SVGA, 1 Мб видеопамяти; HDD от 37 Mb; CD ROM, звуковая карта, мышь, Pentium.
5.	http://www.gramota.ru — Грамота.ru. Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. Можно установить программу «Проверка слов» на свой сайт.
6.	http://www.fictionbook.ru / author/anna_alerksandrovna_yansyukevich / sovremenniyi_russkiyi_yazyk_praktiches / read_online.html page . Современный русский язык. Практическое пособие.
7.	http://www.window.edu.ru / window.catalog / pdf2txt?p id=36888 М.В. Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.
8.	http://www.krugosvet.ru / ene/ gumanitarnye_nauki / lingvistika / Literaturhyi_yasik. html. Гуманитарные науки. Лингвистика.

6. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины «Современный русский литературный язык» строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы.

Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренные программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия. Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная рабочая программа ориентирует на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для обучающихся.

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 17 из 24
-------------	----------------------	---------------

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

При изучении дисциплины « Современный русский литературный язык» организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СР разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях и других мероприятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа занимает важное место при изучении дисциплины на заочной форме обучения, так как аудиторных занятий предусмотрено по плану не так много и много тем приходится выносить на самостоятельное изучение.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, составление словаря ключевых терминов , тематических интеллект-карт.

На практических занятиях различные виды СР позволяют сделать обучение более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения практических занятий необходимо иметь большой банк контрольных и тестовых заданий для самостоятельного выполнения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СР на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете по русскому языку, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: презентации, контрольные работы.

Методы контроля: практические занятия, зачеты, экзамены.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы, кабинет по русской филологии с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания курсовых и других исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия по теоретическому курсу «Современный русский литературный язык» проводятся в различных формах и, по возможности, в компьютерных классах или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий, предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
<p>обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none">• для слепых и слабовидящих:<ul style="list-style-type: none">- в печатной форме увеличенным шрифтом;- в форме электронного документа;- в форме аудиофайла.• для глухих и слабослышащих:<ul style="list-style-type: none">- в печатной форме;- в форме электронного документа.		
Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 21 из 24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 23 из 24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
Версия: 1.0	01.09.2018 г.	Стр. 24 из 24