

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета адыгейской  
филологии и культуры**

\_\_\_\_\_ **Н.А. Хамерзокова**

\_\_\_\_\_ **201** г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.02 Этнические основы педагогики**

**Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность «Родной язык и литература»**

Бакалавр

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики и педагогических технологий**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий протокол № 1 от «27» августа 2018 г

Заведующий кафедрой – к.п.н., доцент Аутлева А.Н. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Составитель (разработчик) программы – к.п.н., доцент Шихаутова З.З. \_\_\_\_\_  
(подпись)

РПД ОРИЕНТИРОВАНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДОВ

## Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9.	Лист регистрации изменений	13

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Этнические основы педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность: «Родной язык и литература» .

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность: «Родной язык и литература».

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144ч. /4 з.е.;

контактная работа: 10,3 ч.,

Занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 6 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР –125 ч.,

Контроль – 8,7 ч.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Ключевые слова: этнопедагогика, факторы и средства народного воспитания, этнический идеал, национальный характер, менталитет, воспитательные традиции.

Составитель: Б.Х. Хамукова, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Показателями компетенций являются:

### ***знания:***

в области концептуальных направлений этнопедагогикимировой культуры, мировых цивилизаций, культурно-психологической антропологии, этнопсихологии, народной педагогики как науки, являющихся фундаментом процессов социализации поколений, а также теоретическое наследие педагогов-классиков, достижения

современных психологических и педагогических наук, концептуальные разработки новаторов современности. Знать этническую структуру расселения народов России, историю народорасселения, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения, духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона, нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики, воспитательные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой.

***Умения:***

использовать народные традиции, обычаи, народную мудрость, народное искусство в воспитании ребенка — гражданина своей Родины; формировать в ребенке культуру межэтнических отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству; развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией; научить его ориентироваться на местности, используя календарь и народные приметы, применять знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях.

***Владение:***

навыками толерантного отношения к другим этническим общностям, учета этнокультурных различий при построении социального взаимодействия.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. (ОФО)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	
Контактная работа	10,3	10,3	
Занятия лекционного типа	4	4	
занятия семинарского типа (практическая работа)	6	6	
иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	

Контроль	8,7	8,7	
Самостоятельная работа (СР)	125	125	
Вид промежуточного контроля	экзамен	Экз.	

Народная педагогика. Общее и особое в традициях народной педагогики. Основы народной педагогики.

Религия как источник народной этики. Понятие этнос.

Структура этнической педагогики. Своеобразие национального характера и менталитета.

Современное функционирование народных методов и средств воспитания.

Народные традиции и воспитание. Православная народная педагогика. Воспитательные традиции мусульман .

Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников.

Идеи народной педагогики в учебно-воспитательной работе..

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и идам учебной работы (ОФО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин (модуля)	Объем в часах					
		Всего	ЛЗ	ПЗ	СР	ИКР	СР
<b>1</b>	Народная педагогика. Общее и особое в традициях народной педагогики. Основы народной педагогики.	21	1				20
<b>2</b>	Религия как источник народной этики. Понятие этнос.	20					20
<b>3</b>	Структура этнической педагогики. Своеобразие национального характера и менталитета.	33	1	2			30
<b>4</b>	Современное функционирование народных методов и средств воспитания. Народные традиции и воспитание. Православная народная педагогика. Воспитательные традиции мусульман .	35	1	2			32
<b>5</b>	Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников. Идеи народной педагогики в учебно-воспитательной работе..	35	1	2			32
<b>ИТОГО</b>		144	4	6			134

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Анализ первоисточников и учебных материалов по теме. Конспектирование. Составление словаря основных терминов и понятий.	<i>Этнопедагогика как часть педагогической науки</i>	Глоссарий Конспект
2	Составление электронной презентации. Разработка тестов по разделам (1-2)	<i>Учет национальной психологии в воспитании</i>	Презентация Тестовые задания

**4.1. Темы курсовых работ (проектов).** Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

**4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Неземковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.В. Неземковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа [http:// www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619)

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

##### *Основная литература*

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (14.11.2018).

Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482535> (15.10.2018).

##### *Дополнительная литература*

Азашикова, З.З. Адыгская педагогическая культура о воспитании подрастающего поколения [Электронный ресурс] / З.З. Азашикова. – Майкоп: Аякс, 2007. – 76 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22920881> (14.11.2018).



Азашикова З. Этнопедагогическая культура адыгов : учеб.-метод. пособие в помощь студентам / З. Азашикова ; Адыг. гос. ун-т, Науч.-метод. центр, Науч. сектор "Проблемы нац. школ". - М. : Аякс, 2004. - 104 с.

Миротворчество. Толерантность : метод. пособие для учителей и тренеров / авт.-сост. М.Х. Дзейтова. - Владикавказ: Зебра-Принт, 2007. - 138 с.

Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре : учеб. пособие / О. В. Хухлаева ; глав. ред. Д.И. Фельдштейн; Рос. акад. образ, Моск. психол.-соц. ин-т . – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 248 с.

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <a href="http://ict.edu.ru/">http://ict.edu.ru/</a>
5	Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <a href="http://openet.edu.ru/">http://openet.edu.ru/</a>
6	<a href="http://www.nns.ru">www.nns.ru</a> – Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]

#### 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Материал дисциплины «Этнические основы педагогики» поделен на два основных логически завершённых раздела, тесно связанных с системой контроля и самоконтроля. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты.

Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Положение о рабочей программе дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

### 9 Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
