

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

адыгейской филологии и культуры

_____ доц. Хамерзокова Н.А.

« 30 » августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.05.01 Старославянский язык

направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность «Родной язык и литература»

Факультет филологический

Кафедра общего языкознания

**Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,
протокол № 1 от «29» августа 2018 г.**

Заведующий кафедрой д.ф.н, профессор Ахиджакова М.П. _____

Составитель (разработчик) программы к.ф.н., доцент Баранова А.Ю. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

стр.

Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 10,25

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа 6 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 94 ч.,

контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: общеиндоевропейский, протославянский язык, праславянские процессы, кириллица, глаголица, монофтонгизация, палатализации.

Составитель: Баранова А.Ю. к.ф.н., доцент, доцент кафедры общего языкознания.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК -2)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Показателями компетенций являются:

знание основных этапов исторического развития языка, славянских языков и русского языка;

умения оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке; соотносить конкретные прикладные знания и умения с соответствующими разделами культуры, педагогики;

навыки лингвистического анализа древнего текста; поиска новой информации в процессе работы с текстами из учебной, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1V			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	10,25	10,25			

Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа	6	6			
ИКР	0,25	0,25			
Самостоятельная работа (СР)	94	94			
Контроль	3,75	3,75			
Вид промежуточного контроля		зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
	Старославянский язык как научная и учебная дисциплина	30					30
	Фонетическая система старославянского языка	38	2	2			34
	Морфологическая система старославянского языка	40	2	4			34
Итого		108	4	6			98

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Конспектирование статей, изучение литературы, подготовка рефератов	Введение	Коллоквиум
2	Работа с лекциями, материалами учебников	Фонетика	Контрольная работа
3	ДО, работа с материалами электронных учебников	Фонетическая система	Презентации
4	Изучение материалов учебников и лекций	Морфологическая система	Контрольная работа
5	Самостоятельная работа с трудами классиков	Синтаксис	Конспекты

4.1. Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Хабургаев Г.А. Старославянский язык. - М; 2012. -288 с.
2.	Бондалетов В.Д. Старославянский язык: табл; тексты, учеб. слов. -М; 2010. -296 с.
3.	Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. -М; 2010. -128 с.(ЭБС)
4.	Камчатнов А.М. Старославянский язык. – М.,2001

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бернштейн С.Б. Константин – Философ и Мефодий: Начальные главы из истории славянской письменности. – М.,1984
2	Вайан А. Руководство по старославянскому языку. – М.,2004.
3	Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. – М.,1988.
4	Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М.,1986.
5	Турбин Г.А., Шулешкова С.Г. Старославянский язык. – М., 2002.
6	Вопросы поэтики Калязинской челобитной. // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. - №6. 2009.-С.94.
7	Дубровина С.Ю. Организация праславянской лексики русского языка по функционально-стилистическим особенностям. // Вестник МГУ. -Сер.9. Филология. №1.-2009.-С.34.
8	Лукашанец А.Л. Современное состояние и тенденции развития славянских языков// Вестник МГУ.-Сер.9.Филология.№5.-2009.-С.65.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http:// www.ruthenia.ru , http:// slovar.lib.ru ,
2.	http://philolog.ru .
3.	http:// magazines.russ.ru .
4.	www.nlo.magazine.ru .
5.	http://window.edu.ru . – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.	http://feb-web.ru . – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
7.	www.linguistlist.org – сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

«Старославянский язык» относится к обязательной дисциплине вариативной части блока дисциплин ФГОС. Большое количество аудиторных часов выделяется на семинарские занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя. Усвоение

теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий полноценной подготовки будущего специалиста по направлению «Педагогическое образование». Семинарские занятия проводятся в форме коллоквиумов, групповых дискуссий, интерактивных занятий, выступлений с докладами, защиты рефератов.

На практических занятиях студент должен закрепить теоретический материал, предусмотренный учебным планом, иметь представление о системе древнейшего литературно-письменного языка славян - старославянского, индоевропейском и славянском этно- и глоттогенезе, знать принципы и методы сравнительно-исторического анализа языковых фактов и уметь сопоставлять явления праславянского, старославянского, древнерусского и современного русского языков.

Подготовка студентов к дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом и соответствующими методическими указаниями;
- изучение конспекта лекции по данной теме;
- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Готовясь к практическому и семинарскому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- знакомство с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;
- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);
- чтение литературы, сопровождаемое конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;
- подготовка к выступлению на занятии, предполагающая заучивание отдельных фрагментов темы, понимание сущности учебного материала и умение излагать его основное содержание.

Студент под руководством преподавателя готовит к занятию материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований.

Требования к оформлению реферата:

1. Оформление титульного листа, где указывается вуз, кафедра, тема, кто выполнил, проверил.
2. План реферата (помещается на 2-й странице): введение, основное содержание, заключение, литература.
3. Изложение основного содержания темы.
4. Заключение или выводы по основным положениям работы.
5. Список литературы.

Выступление должно быть не более 7-8 минут, необходимо время для обсуждения.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. На презентацию выделяется не более 7-8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1- 2-х презентаций

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 10 персональных компьютеров PENTIUM 4, оснащенных соответствующим ПО, компьютерные обучающие программы для изучения естественного языка, использование гипертекста в лингвистическом анализе, электронные дидактический материал;

- интерактивная доска, методическая литература по изучению лексического состава языка, пособия и сборники заданий по изучению форм и значения слова как единицы лексики, электронная лингвистическая библиотека, энциклопедические и лингвистические;

- интерактивная доска, учебное пособие по правилам и приемам интерпретации художественного текста, методический материал по изучению знаковых единиц языка прозаических и поэтических текстов, ассоциативный словарь продуктивной лексики;

- интерактивная доска, методическое пособие по основам и принципам этимологии, этимологический словарь продуктивной лексики, наглядное пособие по генеалогической классификации языков, генеалогическая карта (территориальная) языковых групп;

- компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений;

- компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ;

- компьютерный класс с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины;

- электронная библиотека курса;

- интернет-ресурсы.

Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]