

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета_

Хамерзокова Н.А._____

« ____ » августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.9 Психология

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Родной язык и литература»
(квалификация «Бакалавр»)**

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии:

протокол № ____1 от « ____ » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой Багадирова С.К., к.п.н., доцент _____

Составитель (разработчик) программы Джамирзе Н.К., к.п.н., доцент

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	7
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Родной язык и литература» (квалификация «Бакалавр»)

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Родной язык и литература» (квалификация «Бакалавр»)

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины – 324 ч. /9 з.е.;

контактная работа: 26,85 ч

занятия лекционного типа – 46 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 52 ч.,

контроль самостоятельной работы – 276 ч.

иная контактная работа – 0,85 ч.,

Контроль – 21,15 ч.

Ключевые слова: личность, психика, сознание, высшие психические функции, онтогенез, сензитивность, движущие силы развития, психическое развитие, периодизация, самосознание.

Составитель: Джамирзе Н.К., к. пед. наук, доцент кафедры психологии

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) ;
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Показателями компетенций являются:

Знание / Понимание:

знания – основ психологии человека; закономерностей психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
методологии психолого-педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
способов психологического изучения личности;
способов взаимодействия личности с различными субъектами социума;

Умения:

анализировать индивидуально-личностные особенности людей;
распознавать формы проявления психических явлений в организации;
учитывать индивидуально-личностные особенности людей в деловом общении и поведении;
диагностировать психологический климат и психологическую совместимость сотрудников организации;
управлять поведением в организации.

Навыки:

анализа психических явлений в организации содержания основных возрастных кризисов.

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекает социализация личности;

бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути.

установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

саморегуляции, взаимодействия и сотрудничества с коллегами по решению профессиональных задач, интерпретации собственного психического состояния, обеспечивать собственное профессиональное развитие, профилактику профессионального утомления и выгорания.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

общая трудоемкость: __9__ з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		III	IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	324/9		3/108	3/108	3/108
Контактная работа:	26,85		10,3	8,25	8,3
занятия лекционного типа	12		4	4	4
занятия семинарского типа	14		6	4	4
Контроль	21,15		8,7	3,75	8,7
Иная контактная работа	0,85		0,3	0,25	0,3
СР	276		89	96	91
Итоговый контроль			Экзамен	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С		СР
БЛОК I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1.	Введение в психологию	20					20
	Общая психология, как наука.						
2.	Познавательная сфера личности	42	2		2		38
	Деятельность.						
	Ощущение и восприятие. Воображение.						
	Внимание.						
	Общие представления о памяти.						
	Мышление и речь.						
	Развитие мышления в процессе обучения.						
3.	Человек как предмет познания	46	2		4		40
	Общение.						
	Невербальная коммуникация.						
	Эмоции и чувства.						
	Воля.						
	Темперамент.						
	Характер личности.						
	Способности						
Итого		108	4		6		98
БЛОК II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1.	Введение в возрастную психологию						
	Предмет, задачи возрастной психологии						
2.			2		2		
	Условия, источники, движущие силы психического развития.						
	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.						
	Социальная ситуация развития						
	Понятие об основных новообразованиях в психическом развитии человека						

3.	Особенности развития человека в разных возрастах		2		2		
	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве						
	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте						
	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте						
	Психическое развитие в юношеском возрасте.						
	Психическое развитие в период молодости и взрослости						
Итого		108	4		4		100
БЛОК III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1.	Предмет и задачи педагогической психологии	20					20
2.	Теория учебной деятельности	20					20
3.	Мотивация учения. Общая характеристика учебной мотивации.	24	2		2		20
4	Психологическая готовность к обучению	22			2		20
5	Психологическая сущность воспитания, его критерии	22	2				20
Итого		108	4		4		100

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внимание и его психологические свойства	Познавательная сфера личности	Составление глоссария Создание электронных презентаций
2	Эксперимент, его разновидности и процедура психологического	Методы исследования личности	Изучение литературы, Конспектирование

	исследования . Наблюдение, тесты.		Создание электронных презентаций
3	Развитие мышления в дошкольном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.А. Гальперина.	Теория обучения.	Дискуссия Создание электронных презентаций
4	Школьные неврозы и пути их коррекции. Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте Особенности взаимоотношений детей в коллективе. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.	Психологическое сопровождение обучения	Конспектирование Опрос, обсуждение Создание электронных презентаций Устное выступление Дискуссия
5	<i>Реферат</i> Влияние деятельности на развитие личности дошкольника. Кризис одного года. Кризис трех лет Кризис семи лет. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте. «Трудные дети» и методы работы с ними. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления. Социальная ситуация в подростковом возрасте.	Основные закономерности и динамика психического развития личности	Групповая дискуссия Опрос, обсуждение Создание электронных презентаций

	Межличностные конфликты в общении подростков. Мотивация поведения подростков.		
--	--	--	--

4.1. Темы курсовых работ (проектов). (не предусмотрено)

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Основная:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (17.11.2014).
- 2.Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс] : электрон.учеб. для вузов / В. В. Никандров. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00.

Дополнительная

- 1.Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (17.11.2014).
- 2.Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон.учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон.опт. диск : зв., цв. - ISBN 978-5-406-00082-3 : 495-00.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (17.11.2014).
2	Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Пед. о-во России, 2009. – 276 с.
3	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010, 2010. – 460 с.
4	.Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон.учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - 1

	электрон.опт. диск : зв., цв. - ISBN 978-5-406-00082-3 : 495-00.
5	Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2009. – 160 с.
6	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 368 с

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Соколова, Е.Е. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е.Е. Соколова; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2009. – 352 с.
2	Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2009. – 336 с.
3	Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2009. – 224 с
4	Гусев, А.Н. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2010. – 416 с
5	Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 176 с.
6	Ерчак, Н.Т. Общая психология: тестовые задания / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание, 2009. – 272 с.
7	Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2009. – 448 с.
8	Общая психология: учеб. для вузов / Р.Х. Тугушев [и др.]; под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Эксмо, 2011. – 560 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Название (адрес) ресурса
Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/118130/
Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/93279/
Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/137559/

Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/105801/
Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
Гальперин П.Я. К проблеме внимания [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psy-files.ru/2007/09/24/p.ja.-galperin.-k-probleme-vnimanija..html
Гиппенрейтер Ю. Б. Введения в общую психологию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.library.evro-bit.ru/
Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/16/
Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2001 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru/books/obshaya_psihologiya_maklakov.rar
Общая психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/articles/cmmn/
Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex2
Первушина О.Н. Общая психология: методические указания [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.LitPortal.Ru
Петровский А.В. Общая психология. – М., 1976 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.psy-files.ru/2007/02/16/petrovskijj_av_obshhaja_psihologija.html
Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
Психология внимания / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер [Электронный ресурс] –

Режим доступа: http://www.psy-files.ru/2007/11/26/psikhologija-vnimanija.-pod-redakciejj.html
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Сост., авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб: Питер, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm
Термины общей психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.terms.com.ua/pages/pss_dict.html#_Toc531112836
Гальперин П.Я. К проблеме внимания http://www.psy-files.ru/2007/09/24/p.ja.-galperin.-k-probleme-vnimanija..html
Выготский, Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1984. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozrastnaya.htm
Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство. 1996. – 374 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.misto.kiev.ua/KIDS/OBUHOWA/psihologia.txt
Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербаковой. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.basw-ngo-by.net/File/library/basw_library_01888.rar
Ребенок от года до 3 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru
Ребенок от 3 лет до 7 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru
Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна: изд. 2-е, доп. – М.: Ин-т практической психологии, 1996. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0374/1_0374-262.shtml
Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/index.php
Анализ деятельности учителя на уроке [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.berestovica.grodno-region.edu.by/main.aspx?uid=406
Аналитическая справка о деятельности учителя [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.severodvinsk.ru/doc/2006_2007/analit.doc
Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/

Методы педагогической психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html
Педагогическая психология: становление и место в системе научного знания, предмет, задачи и структура // Лекции по педагогической психологии: студентам-психологам [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://student.psi911.com/lektor/pedpsi_010.htm
Педагогическая психология: статьи [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://flogiston.ru/articles/educational
Психологический анализ урока [Электронный ресурс] – Режим доступа: file:///localhost/C:/Documents%20and%20Settings/User/Рабочий%20стол/Практика/Психологический%20анализ%20урока.mht

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль деятельности студентов осуществляется через следующие виды:

- фиксирование посещения аудиторных занятий,
- оценка активности участия в семинарских занятиях,
- своевременность и качество выполнения объема самостоятельной работы.

Промежуточный контроль: коллоквиумы по завершению изучения каждого модуля.

итоговый контроль: зачет (2 семестр);

1. Критерии оценки ответа

- когнитивная сложность, полнота описания социально-психологических характеристик;
- умение сопоставлять и обобщать данные. Глубина анализа;
- адекватность использования социально-психологических понятий;
- умение делать выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

Основные этапы работы студента над курсом общей психологии:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.

5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В *ситуации* непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию *с самого начала*, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее

краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Советы по подготовке к экзамену:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Активно используются тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, телефильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле-видео аппаратура, Интернет-ресурсы..

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплеер, видеокамера, системный блок (grown P4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HP Compaq dx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); монитор LG Flatron EZ T 710 BH; монитор SAMSUNG 713 BM; клавиатура Genius Cjmfy KB 06 X; клавиатура HP KB-0316; Мышь; принтер Canon Laser Shot LPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет с обширной библиотекой, интерактивные доски, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий.

Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9.Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основани е для внесения изменения	Подпись	Расши фровка подпис и	Дата
	замененн ых	новых	аннулирова нных				

