

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета**

**адыгейской филологии и культуры**

\_\_\_\_\_ **доц. Хамерзокова Н.А.**

**« 30 » августа 2018 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б.1.В.05.02 Историческая грамматика**

**направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»**

**Направленность «Родной язык и литература»**

**Факультет филологический**

**Кафедра общего языкознания**

**Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания,**

**протокол № 1 от «29» августа 2018 г.**

Заведующий кафедрой д.ф.н, профессор Ахиджакова М.П. \_\_\_\_\_

Составитель (разработчик) программы к.ф.н., доцент Баранова А.Ю. \_\_\_\_\_

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Содержание

стр.

- Пояснительная записка
- 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
- 3. Содержание дисциплины (модуля)
- 4. Самостоятельная работа обучающихся
- 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- 9. Лист регистрации изменений

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока дисциплин образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 10,3

занятия лекционного типа – 4 ч.,

занятия семинарского типа 6 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – \_\_\_\_\_ ч.,

СР – 89\_ ч.,

контроль – 8,7 ч.

Ключевые слова: древнерусский язык, праславянское наследие, исторические чередования, процесс падения редуцированных, историческая морфология.

Составитель: Баранова А.Ю. к.ф.н., доцент, доцент кафедры общего языкознания.

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК -2),

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Показателями компетенций являются:

**знания** – правил чтения древнерусского текста; важнейших фонетических, морфологических, синтаксических особенностей древнерусского текста; истории развития основных процессов русского языка

**умения** – читать памятники древнерусской письменности; анализировать и переводить древнерусские тексты; объяснять исторические чередования в современном русском языке; объяснять архаические формы в текстах художественной литературы

**навыки** – владения культурой мышления; лингвистического анализа древнерусского текста; диахронного анализа слова; элементов этимологического анализа слов.

#### 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		V	II	III	...
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:	10,3	10,3			

Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа	6	6			
ИКР	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (СР)	89	89			
Контроль	8,7	8,7			
Вид промежуточного контроля		экзамен			

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина	30					30
	Фонетическая система древнерусского языка	38	2	2			34
	Морфологическая система древнерусского языка XI-XVI веков	40	2	4			34
Итого		108	4	6			98

### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Конспектирование статей, изучение литературы, подготовка рефератов	Введение	Коллоквиум
2	Работа с лекциями, материалами учебников	Фонетика	Контрольная работа
3	ДО, работа с материалами электронных учебников	Фонетическая система	Презентации
4	Изучение материалов учебников и лекций	Морфологическая система	Контрольная работа
5	Самостоятельная работа с трудами классиков	Синтаксис	Конспекты

#### 4.1. Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка. Историческая грамматика: Учебное пособие.- М.: Издательство «Флинта», 2012. - 220с. (ЭБС)
2.	Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 2011. - 128с.

Таблица 5 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис М, 2009. - 289с. (ЭБС)
2.	Борковский В.И. Историческая грамматика русского языка. - М., 2007. - 512с.
3.	Табаченко Л.В. Приставочные позиционные глаголы в истории русского языка // Вестник МГУ. - Серия 9 Филология. - 2010. - №1. - С.7
4.	Бурмистрович Ю.Я. Позиционные смягчения заднеязычных согласных в праславянском языке // Вопросы языкознания. - 2009. - №5
5.	Зализняк А.А., Торопова Е.В., Янин В.Л. Берестяные грамоты из раскопок 2010г. В Новгороде и Старой Руссе // Вопросы языкознания. - 2011. - №4
6.	Трофимович Т.Г. Историческая грамматика русского языка. Учебное пособие для студентов вузов. Минск, 2011 - 208с. (ЭБС)

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	<a href="http://www.ruthenia.ru">http:// www.ruthenia.ru</a> , <a href="http://slovar.lib.ru">http:// slovar.lib.ru</a> ,
2.	<a href="http://philolog.ru">http://philolog.ru</a> .
3.	<a href="http://magazines.russ.ru">http:// magazines.russ.ru</a> .
4.	<a href="http://www.nlo.magazine.ru">www.nlo.magazine.ru</a> .
5.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> . – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.	<a href="http://feb-web.ru">http://feb-web.ru</a> . – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
7.	<a href="http://www.linguistlist.org">www.linguistlist.org</a> – сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики

## 6. Методические рекомендации

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем, ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра: постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной

лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к экзамену.

Практические занятия требуют активного участия студента в работе.

Уровень занятий и умений в различных видах речевой деятельности проверяется при помощи различных форм текущего контроля (тестов, письменных контрольных работ, проверочных заданий, устных опросов), экзамена в конце шестого семестра.

Для получения допуска к экзамену студент должен освоить пройденный материал, сдать коллоквиумы, набрать необходимое количество баллов за контрольные работы.

Студент под руководством преподавателя к занятию готовит материал в виде сообщения, доклада, реферата по теме и защищает его перед аудиторией.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4 - 6 научных и литературных источников.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата представляются концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований, проведенных при работе с группами самопомощи имеющих схожие проблемы, сопоставить работу разных групп, выявить общее частное в их деятельности, организационной структуре и т.д.

Интерактивные занятия проводятся с целью обучения студентов совместной групповой деятельности, для выработки совместной тактики и стратегии взаимодействия по предложенной преподавателем теме.

Презентация проводится в виде доклада, фотовыставки, видеоролика, выставки работ участников группы и др. на презентацию выделяется не более 7 - 8 минут. Необходимо время для обсуждения. На одном занятии достаточно 1 - 2-х презентаций.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 10 персональных компьютеров *PENTIUM 4*, оснащенных соответствующим ПО, компьютерные обучающие программы для изучения естественного языка, использование гипертекста в лингвистическом анализе, электронные дидактический материал;

- интерактивная доска, методическая литература по изучению лексического состава языка, пособия и сборники заданий по изучению форм и значения слова как единицы лексики, электронная лингвистическая библиотека, энциклопедические и лингвистические;

- интерактивная доска, учебное пособие по правилам и приемам интерпретации художественного текста, методический материал по изучению знаковых единиц языка прозаических и поэтических текстов, ассоциативный словарь продуктивной лексики;

- интерактивная доска, методическое пособие по основам и принципам этимологии, этимологический словарь продуктивной лексики, наглядное пособие по генеалогической классификации языков, генеалогическая карта (территориальная) языковых групп;

- компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений;

- компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ;

- компьютерный класс с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины;

- электронная библиотека курса;

- интернет-ресурсы.

Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.



## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]