

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Силантьев М.Н.

28 августа 2018г.

### Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.17 Научные основы школьного курса географии  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность «География» (квалификация «бакалавр»)**

Факультет естествознания

Кафедра географии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии

протокол №1 от 27 августа 2018г.

Заведующий кафедрой: к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д.



Составитель (разработчик) программы: к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д.



РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9	Лист регистрации изменений	14

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «География».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы бакалавриата.

*Объём дисциплины:* 144 часов, 4 зачетных единиц;

контактная работа:

*4 курс, 7 семестр*

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (пр.) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 119 ч.

Контроль – 8,7 ч.

*Ключевые слова.* Общая оценка научного уровня школьной географии. Освещение в школьных учебниках законов и закономерностей географической науки. Общенаучные теории. Общегеографические теории. Теории физической географии. Теории социально-экономической географии. Теории пограничных наук. Знакомство с научными концепциями географии в школе. Научные концепции географии. Научные гипотезы географии.

*Составитель:* Теучеж Ф.Д., кандидат географических наук, доцент

## Формирование содержания РП

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Основной целью изучения дисциплины «Научные основы школьного курса географии» является создание системы теоретических знаний и практических навыков в области географии для формирования и оказания услуг в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Основными задачами дисциплины являются:

- рассмотрение ключевых теоретических вопросов физической, социально-экономической географии,
- раскрытие сущности страноведения, содержания комплексной страноведческой характеристики страны,

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Профессиональные компетенции в проектной деятельности (ПК):*

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

**Показателями компетенций являются:**

<b>Знания</b>	В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ структуру содержания методики обучения географии как науки, её методологию;</li><li>➤ методологические проблемы науки;</li><li>➤ логику науки и учебного предмета;</li><li>➤ структуру школьных программ по географии;</li><li>➤ особенности содержания и методического аппарата школьных учебников географии;</li><li>➤ содержание стандарта географического образования;</li><li>➤ структурные концепции каждого географического курса.</li></ul>
<b>Умения</b>	В результате освоения дисциплины бакалавр должен уметь сочетать: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике обучения географии.</li><li>➤ географические аспекты взаимодействия общества и природы;</li><li>➤ смысл и содержание понятия «географическая культура»;</li><li>➤ современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии и методики её преподавания;</li><li>➤ проводить отбор и генерализацию учебного материала;</li><li>➤ осуществлять принцип научности и доступности в обучении.</li></ul>
<b>Навыки</b>	В результате освоения дисциплины бакалавр должен владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ анализировать содержание школьных программ по географии;</li><li>➤ выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы</li><li>➤ анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов;</li><li>➤ приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью;</li><li>➤ составлять географические описания;</li><li>➤ пользоваться учебно-методической литературой, используемой в</li></ul>

	процессе преподавания географии; ➤ проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе.
--	--

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Научные основы школьного курса географии» - дисциплина базовой части Блока 1. Содержание учебной дисциплины «Научные основы школьного курса географии» Материал этой программы глубоко научный и достаточно сложный. Раскрыть его на уроке доходчиво и интересно для учеников, организовать самостоятельную работу учащихся может только учитель, творчески подходящий к руководству учебным процессом, к отбору содержания и методов обучения. Кроме того, программа по всем курсам школьной географии предусматривает выполнения учащимися большого числа практических и самостоятельных работ, в том числе творческих. Руководить творческой деятельностью учащихся может только учитель, сам способный к педагогическому творчеству. Способность к педагогическому творчеству формируется при общении со школьниками, в ходе применения в учебном процессе теоретических знаний с учетом конкретных условий, при решении учителем типовых и проблемных (учебных) задач. Поэтому наилучшие условия для развития творческих и профессиональных способностей будущего учителя создаются именно на педагогической практике, когда практикант конструирует, реализует, наблюдает и анализирует учебно-воспитательный процесс, осмысливает педагогическую деятельность, ищет и применяет наиболее эффективные методы и средства обучения школьников. Развитию творческого профессионального мышления будущего учителя географии способствует также непосредственная научно-исследовательская работа по методике обучения географии и другим педагогическим наукам. Дисциплина «Научные основы школьного курса географии» имеет практически-ориентированный характер и необходима будущим учителям географии и биологии для организации и проведения исследовательской деятельности, привития учащимся интереса и бережного отношения к родному краю, окружающей природе, своей школе. Объектами изучения данного курса являются как сам целостный педагогический процесс, так и все его участники, его учебно-методическое и научно-методическое оснащение. Изучение научных основ школьной географии предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами, методикой преподавания географии, теорией и методологией географической науки, а также с дисциплинами психолого-педагогического цикла. Полученные знания могут служить опорой для написания курсовых работ и ВКР, использоваться в процессе прохождения педагогической практики. Дисциплина «Научные основы школьного курса географии» дает возможность подготовить студентов к самостоятельной организации и проведению исследовательской работы в разных направлениях. Изучение дисциплины необходимо в целях подготовки студентов к работе не только в качестве учителя конкретного предмета, но в качестве руководителя кружка, факультатива, методического кабинета.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. (3/0)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

Контактная работа:	16,3	16,3
- занятия лекционного типа	6	6
- занятие лабораторного типа (практические занятия)	10	10
Самостоятельная работа (СР)	119	119
Контроль	8,7	8,7
ИКР	0,3	0,3
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	Экзамен	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (з/о)

Но мер раз дел а	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		всего	Л	ЛР	СРС и иные виды
1.	Тема 1. Введение. Основные принципы построения курса школьной географии.	15	2	1	11
	Тема 2. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике обучения географии.	13		1	12
	Тема 3. Отбор и генерализация учебного материала.	13		1	12
2.	Тема 4. Учебники географии. Формирование географического мышления.	15	2	1	12
	Тема 5. Дифференцированное обучение. Экспериментальные школы.	13		1	12
	Тема 6. Учения в школьной географии. Научные теории в школьной географии.	13		1	12
3.	Тема 7. Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	15	2	1	12
	Тема 8. Сквозные направления в содержании школьной географии.	13		1	12
	Тема 9. Проблемы качества образования и образовательных стандартов в свете международного опыта.	13		1	12
	Тема 10. Географические аспекты взаимодействия общества и природы.	13	2	1	12
		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119/0,3/8,7</b>

### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3.

#### Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Тема 1. Понятие «Стандарт географического образования».	<i>Сквозные направления в содержании школьной географии.</i>	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
2.	Тема 2. Методологические проблемы науки.	<i>Сквозные направления в содержании школьной географии.</i>	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
3.	Тема 3. Альтернативные	<i>Сквозные направления в</i>	Собеседование.

	учебники по географии.	<i>содержании школьной географии.</i>	Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
4.	Тема 4. Связь основ науки с жизнью.	<i>Сквозные направления в содержании школьной географии.</i>	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
5.	Тема 5. Школьные программы в России.	<i>Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.</i>	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
6	Тема 6. Новые типы общеобразовательных учреждений.	<i>Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.</i>	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
7	Тема 7. Национальный проект «Образование», инновационные программы общего образования и их реализация в условиях Республики Адыгея.	<i>Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.</i>	Проект, презентация
8	Тема 8. Географическая культура.	<i>Проблемы качества образования и образовательных стандартов в свете международного опыта.</i>	Устный фронтальный опрос, практическая работа
9	Тема 9. Логика науки и учебного предмета.	<i>Проблемы качества образования и образовательных стандартов в свете международного опыта.</i>	Устный фронтальный опрос, практическая работа
10	Тема 10. Анализ учебников всех уровней.	<i>Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.</i>	Устный фронтальный опрос, практическая работа
	<b>Итого</b>		<b>43,8/119</b>

#### 4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий (не предусмотрено)

#### 4.2. Темы научных докладов, рефератов

1. Принцип научности обучения в курсе школьной географии.
2. Методологические проблемы географической науки.
3. Мотивация учебной деятельности школьников.
4. Географические аспекты взаимодействия общества и природы в курсе школьной географии.
5. Связь географии с другими дисциплинами.
6. Пропедевтическое значение курса естествознания для изучения географии.
7. Системный подход в обучении географии.
8. Современные учебно-методические комплексы по географии.

9. Структурные концепции курса школьной географии.
10. Основы географических знаний в курсе природоведения.
11. Творческая самостоятельная работа по географии.
12. Способы активизация познавательного процесса.
13. Исследовательская работа ученика.
14. Понятие «Географическая культура» и возможности её формирования.
15. Опыт преподавания географии в зарубежной школе.
16. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
17. Факультативные курсы географии в школе.
18. Особенности углублённого изучения географии в специализированных классах и школах.
19. Искусство географического описания.

*(не предусмотрены)*

#### **4.3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

##### **основная**

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 2010. - 303 с.
2. Баранский Н.Н. Научные основы географии. М.: Мысль, 2016г.
3. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.
4. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский лицей», 2016.- 192 с.

##### **дополнительная**

1. Розанов, Л.Л.Общая география / Л.Л. Розанов. - М.: Дрофа, 2010. - 240 с. (ЭБС)
2. Раковская, Э.М. Физическая география России: учеб. для вузов: в 2 т. Т. 1 / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - 256 с.

### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

Таблица 4

#### Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие Грифа
1	Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский лицей», 2016.- 192 с.	Гриф УМО вузов
2	География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2002. -256с.	Гриф УМО вузов
3	Душина И.В., Панурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. институтов и университетов по географическим специальностям. -М.: Изд-во	Гриф УМО вузов

	«Московский лицей», 1996. – 192с.	
--	-----------------------------------	--

Таблица 5.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	1Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. М.: Просвещение. 1982 95с.
2.	Максаковский В.П. Географическая культура. М.: ВЛАДОС, 1988.
3.	Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение 1991г. – 192с.
6.	Журнал «География в школе». – 2005-2018гг.

Таблица 6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online - режим доступа: Agulib adyugnet. ru»

6.

М

**еодические рекомендации по дисциплине (модулю)**

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Научные основы школьного курса географии»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой

- прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### *Подготовка к занятию практического типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу

во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к экзамену.*

Подготовка к экзамену предполагает целенаправленную, регулярную, систематическую подготовку с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену важно обратить внимание на практические задания на основе теоретического материала, поскольку выполнение практических заданий, позволяет

получить опыт применения теоретического материала в решении практических задач и поможет студенту проиллюстрировать ответы на экзаменационный билет.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационных билетов по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по

дисциплине. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция. Во время лабораторных занятий используются активные формы и методы обучения обучающихся: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания.

***В процессе обучения используются:***

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

***Материально-техническое обеспечение:***

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

***Программное обеспечение:***

- Easy Trace 7.99 Pro
- ArcView 3.2
- iTest 1.4

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

### 9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					