| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
|---|---|
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Декан экономического факультета
_____ А.А. Тамов
«28» августа 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Б1.Б.08 Экономическая теория

**направление подготовки** 38.03.03 Управление персоналом

**направленность (профиль)** Управление персоналом организации

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор
А.Ш. Хуажева _____

Составитель (разработчик) программы:
*доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономических наук, доцент А.П. Бахова*_____

Согласовано:
Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай _____

Майкоп, 2018

**Содержание**

| | | стр. |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. | Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы | 4 |
| 3. | Содержание дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Самостоятельная работа обучающихся | 5 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 6. | Методические рекомендации по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 19 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 20 |
| 9. | Лист регистрации изменений | 22 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации», квалификация «бакалавр».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации», квалификация «бакалавр».

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

*Объем дисциплины* – 180 ч. / 5 з. е.

контактная работа: 89,55ч.

занятия лекционного типа – 48 ч.;

занятия семинарского типа – 34 ч.;

иная контактная работа –0,55 ч.;

КСР – 4 ч.;

КРП – 3 ч.;

СР – 63,75 ч.;

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: микроэкономика, макроэкономика, собственность, рыночный механизм, производство, затраты, конкуренция, макроэкономические показатели, финансы, бюджет.

Составитель: Бахова Анжелла Пшимафовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедры экономической теории и управления персоналом.

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цели и задачи дисциплины формулируются в терминах компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Показателями компетенций являются:

знания – основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне, закономерности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства; основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических и микроэкономических показателей

умения – применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач; проводить анализ основных показателей на микро- и макроуровне

владеть - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

- навыками анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е.

| Вид учебной нагрузки часов | Всего часов | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | I | II |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 72 | 108 |
| Контактная работа: | | 36 | 53,3 |
| Занятия лекционного типа | 48 | 16 | 32 |
| Занятия семинарского типа (практические) | 34 | 18 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (СР) | 63,8 | 35,8 | 28 |
| Контроль | 26,7 | | 26,7 |
| КРП | 3 | | 3 |
| иная контактная работа | 0,55 | 0,25 | 0,3 |
| Вид промежуточного контроля | зачет, экзамен | зачет | экзамен |

**3. Содержание дисциплины**

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Номер темы | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР |
| Семестр -1 | | | | | | | |
| 1 | Предмет и метод экономической теории, история развития экономической науки | 9 | 2 | 2 | | | 5 |
| 2 | Общественное производство и богатство общества | 9 | 2 | 2 | | | 5 |
| 3 | Собственность и экономика. Экономические системы | 9 | 2 | 2 | | | 5 |
| 4 | Общая характеристика рыночного механизма управления | 9 | 2 | 2 | | | 5 |
| 5 | Фирма: ее природа, цели, издержки производства | 9 | 2 | 2 | | | 5 |
| 6 | Основные модели рынков | 11,8 | 2 | 4 | | | 5,8 |
| 7 | Рынки ресурсов | 13 | 4 | 4 | | | 5 |
| Итого | | 69,8 | 16 | 18 | | | 35,8 |
| Контроль | | | | | | | |
| иная контактная работа | | 0,25 | | | | | |
| КСР | | 2 | | | | | |
| Итого в семестре | | 72 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Семестр - 2 | | | | | | | |
| 8 | Основные макроэкономические показатели | 8 | 4 | 2 | | | 2 |
| 9 | Роль государства в смешанной экономике | 8 | 4 | 2 | | | 2 |
| 10 | Макроэкономическое равновесие | 10 | 4 | 2 | | | 4 |
| 11 | Макроэкономическая нестабильность, цикличность развития экономики. Экономический цикл: причины возникновения, фазы, периодичность | 10 | 4 | 2 | | | 4 |
| 12 | Кредитно-денежная система, бюджетная система | 10 | 4 | 2 | | | 4 |
| 13 | Доходы населения и социальная политика государства | 10 | 4 | 2 | | | 4 |
| 14 | Международные аспекты экономики | 10 | 4 | 2 | | | 4 |
| 15 | Экономический рост | 10 | 4 | 2 | | | 4 |
| Итого | | 76 | 32 | 16 | | | 28 |
| Контроль | | 26,7 | | | | | |
| иная контактная работа | | 0,3 | | | | | |
| КРП | | 3 | | | | | |
| КСР | | 2 | | | | | |
| Итого в семестре | | 108 | | | | | |
| ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 180 | | | | | |

**4. Самостоятельная работа обучающихся**

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Предмет и метод экономической теории, история развития экономической науки | Опрос, тестирование |
| 2 | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Общественное производство и богатство общества | Опрос, тестирование |
| 3 | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного | Собственность и экономика. Экономические системы | Опрос, тестирование |

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| | материала и учебной литературы | | |
| 4 | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Общая характеристика рыночного механизма управления | Опрос, тестирование, решение задач |
| 5 | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Фирма: ее природа, цели, издержки производства | Опрос, тестирование, решение задач |
| 6 | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Основные модели рынков | Опрос, тестирование, решение задач |
| 7 | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Рынки ресурсов | Опрос, тестирование, решение задач |
| 8 | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Основные макроэкономические показатели | Опрос, тестирование, решение задач |
| 9 | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Роль государства в смешанной экономике | Опрос, тестирование, |
| 10 | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Макроэкономическое равновесие | Опрос, тестирование, решение задач |
| 11 | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Макроэкономическая нестабильность, цикличность развития экономики. Экономический цикл: причины возникновения, фазы, периодичность | Опрос, тестирование, решение задач |
| | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на | Кредитно-денежная система, бюджетная | Опрос, тестирование, |

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| | основе изучения лекционного материала и учебной литературы | система | решение задач |
| | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Доходы населения и социальная политика государства | Опрос, тестирование, решение задач |
| | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Международные аспекты экономики | Опрос, тестирование, решение задач |
| | Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы | Экономический рост | Опрос, тестирование, решение задач |
| **Всего часов:** | | **63,8** | |

**4.1. Темы курсовых проектов.**

1. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.
2. Экономические системы и их характеристика.
3. Предпринимательство. Особенности и проблемы предпринимательской деятельности в России.
4. Рыночная экономика: особенности, преимущества и недостатки.
5. Закон спроса и предложения. Рыночная цена.
6. Виды цен в рыночной экономике.
7. Предпринимательские риски. Способы минимизации потерь в бизнесе.
8. Виды предприятий, их российская структура и динамика.
9. Конкуренция, виды, значения, российские особенности.
10. Антимонопольная политика государства.
11. Издержки производства и прибыль. Рентабельность.
12. Национальная экономика и результаты ее функционирования.
13. Региональная экономика, особенности и результаты ее функционирования.
14. Государственное регулирование рыночной экономики: особенности и современные тенденции.
15. Совокупный спрос и совокупное предложение: проблема равновесия.
16. Сбережения и инвестиции в рыночной экономике.
17. Роль инвестиций в макроэкономическом развитии.
18. Инвестиции в экономике России: особенности и значение.
19. Экономический рост и его особенности в России.
20. Структурная политика. Основные направления структурной политики России.
21. Признаки цикличности развития экономики и современные особенности.
22. Финансовый кризис 2008 г.: сущность, причины, российские особенности.

23. Финансовые отношения и финансовая система.
24. Проблемы финансового развития России.
25. Сущность и механизм фискальной политики. Особенности ее осуществления в России.
26. Налоги и налоговая политика государства.
27. Дефицит государственного бюджета и возникновение государственного долга.
28. Государственный долг России и пути его погашения.
29. Денежный рынок, его сущность и проблема равновесия.
30. Кредитная система России и ее особенности.
31. Банковская система: ее структура функции и механизм функционирования.
32. Центральный банк и его роль в регулировании денежного обращения страны.
33. Особенности становления и развития банковской системы России.
34. Денежно-кредитная политика России.
35. Инфляция: причины, сущность и особенности в России.
36. Антиинфляционная политика государства.
37. Рынок труда и занятость в России.
38. Безработица и ее особенности в России. Государственная политика занятости.
39. Доходы, их сущность и неравенство. Особенности распределения доходов в России.
40. Социальная политика правительства в России.
41. Особенности внешнеэкономической политики России.
42. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.
43. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.
44. Динамика доходов и богатства в России переходного периода.
45. Современные тенденции миграции капитала и проблемы его бегства из России.
46. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и место России в этом процессе.
47. Поиски путей формирования российской модели социально-экономического развития.
48. Механизмы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности.
49. Социально-экономическое развитие Владимирской области.
50. Рынок труда и безработица во Владимирской области.
51. Преобразование отношений собственности. Приватизация во Владимирской области.
52. Доходы и уровень жизни населения Владимирской области.
53. Стратегические развитие России до 2020 г.
54. Переход России на инновационный путь развития: проблемы и перспективы. 55. Венчурное предпринимательство.
56. Малый и средний бизнес в России: особенности и проблемы развития.
57. Государственно-частное партнерство.
58. Современные институты развития.
59. Рынок земли.
60. Рынок капиталов.

**4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплин**

Тема 1. Предмет и метод экономической теории, история развития экономической науки

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Алферова, Л.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Алферова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).

Тема 2. Общественное производство и богатство общества

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Алферова, Л.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Алферова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).

Тема 3. Собственность и экономика. Экономические системы

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Зубко, Н.М. Экономическая теория. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. - 6-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 144 с. ( ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 4. Общая характеристика рыночного механизма управления

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Тема 5. Фирма: ее природа, цели, издержки производства

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»). 2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
2. Новикова, И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Новикова, А.Ю. Семенов, Т.В. Максименко-Новохрост. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 224 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учеб. / Р. М. Нуреев, С. Б. Авдашева, Ю. В. Латов. - 2-е изд., изм. - Москва : НОРМА, 2005. - 576 с.

Тема 6. Основные модели рынков

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).

Тема 7. Рынки ресурсов

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Новикова, И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Новикова, А.Ю. Семенов, Т.В. Максименко-Новохрост. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 224 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учеб. / Р. М. Нуреев, С. Б. Авдашева, Ю. В. Латов. - 2-е изд., изм. - Москва : НОРМА, 2005. - 576 с.

Тема 8. Основные макроэкономические показатели

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 9. Роль государства в смешанной экономике

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 10. Макроэкономическое равновесие

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность, цикличность развития экономики. Экономический цикл: причины возникновения, фазы, периодичность

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 12. Кредитно-денежная система, бюджетная система

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. -

Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 13. Доходы населения и социальная политика государства

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 14. Международные аспекты экономики

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»).
2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 15. Экономический рост

1. Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru»). 2. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ).
2. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
| --- | --- |
| 1. | Липсиц, И.В. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник/ И.В.Липсиц. – Москва : КноРус, 2018. – 608 с. (ЭБС Издательство «Book.ru») |

| | |
| --- | --- |
| 2. | Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ) |
| 3. | Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). |
| 4 | Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В. В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») |

Таблица 5. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
| --- | --- |
| 1. | Алферова, Л.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Алферова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ). |
| 2 | Вечканов, Г. С. Микроэкономика / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - 7-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : ПИТЕР, 2007. - 287 с |
| 3 | Зубко, Н.М. Экономическая теория. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. - 6-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 144 с. ( ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). |
| 4 | Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). |
| 5 | Новикова, И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Новикова, А.Ю. Семенов, Т.В. Максименко-Новохрост. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 224 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») |
| 6 | Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учеб. / Р. М. Нуреев, С. Б. Авдашева, Ю. В. Латов. - 2-е изд., изм. - Москва : НОРМА, 2005. - 576 с. |
| 7. | Пиндайк, Р. Микроэкономика : учеб. / Р. Пиндайк, Д. Рубинфельд. - 2-е изд. - Москва : Дело, 2001. - 808 с |
| 8. | Станковская, И. К. Экономическая теория. Полный курс MBA. Микроэкономика и макроэкономика - аналитическая база для решения бизнес-задач : учеб. / И. К. Станковская, И. А. Стрелец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2006. - 447 с |
| 9 | Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. |

| | |
| --- | --- |
| | Новикова, Т.В. Максименко-Новохрост, В.А. Коврей и др. ; ред. И.В. Новиковой, Ю.М. Ясинского. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 464 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»). |

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
| --- | --- |
| 1. | **agulib.adygnet.ru** |
| 2. | **elibrary.ru** |
| 3. | **«Social Science Information Gateway- SOSIG** |
| 4. | http://econwpa.wustl.edu/ |
| 5. | http://www.socionet.ru |
| 6. | http://www.economist.com/ |
| 7. | http://www.worldeconomy.ru/ |
| 8. | http://www.economy.gov.ru/ |
| | http://www.gks.ru/ |
| | http:// www.nalog.ru/ |
| | http://rating.rbc.ru/ |
| | http://www.glossary.ru/ |
| | Экономическая теория для неэкономических специальностей (экономика) [Электронный ресурс] : электрон. учеб. метод. комплекс по дисциплине / Т. М. Шибитова [и др.] ; Сиб. федер. ун-т; Центр технологий электрон. обучения. - Красноярск : ИПК СФУ, 2008. - 1 CD-ROM. |

## 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

*Методические рекомендации преподавателю*

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) <u>разработка учебно-методического материала:</u>

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) <u>подготовка обучаемых и преподавателя:</u>

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

*Рекомендации студентам по организации изучения дисциплины*

Для успешного усвоения материала дисциплины необходима систематическая планомерная самостоятельная работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой.

*Общие рекомендации*

Рекомендуется, для лучшего запоминания и усвоения материала, просматривать конспект лекции в тот же день, на третий и на пятый день рослее лекции.

Также необходимо работать с рекомендованной в настоящей программе литературой с целью более углубленного изучения вопросов, обозначенных на лекции.

Практика показывает, что работа только с каким-либо одним литературным источником (учебником, учебным пособием) является недостаточной для полного изучения дисциплины. Поэтому рекомендуется работать с несколькими источниками, особенно при рассмотрении тем, посвященным дискуссионным, проблемным вопросам, а также вопросов, не зарегулированных нормами права.

В случае возникновения проблем с пониманием той или иной темы необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на ближайшем лекционном или практическом занятии с заранее сформулированными вопросами.

Для успешного освоения лекционного курса рекомендуется регулярно проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы, сформулированные преподавателем на лекции и в рекомендованных учебниках и учебных пособиях.

*Самостоятельная работа*

Основной целью самостоятельной работы студентов является изучение вопросов, не нашедших отражения в лекциях.

Изучение таких вопросов следует начинать сразу после окончания рассмотрения на лекциях раздела, к которому они относятся. Изучение ведется с использованием рбекомендованной преподавателем литературы. В то же время, в процессе самостоятельной работы следует пользоваться не только рекомендованными, но и самостоятельно найденными (в том числе в сети Интернет) источниками.

*Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины*

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по управлению предприятием. К его услугам лекционный курс, ориентированный на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельную работу. Их количество, значительно возрастает для студентов вечернего и заочного обучения.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с «Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта высшего образования по «Экономика» и Программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия.

Требуется творческое отношение и к самой Программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область экономических знаний. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Любая наука, следовательно, и «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», имеет свой категориально - понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента.

Важно помнить и то, что «понятия» в науке имеют узкий и широкий смысл. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально- понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа, без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы, параграфа вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

В некоторых учебниках, учебных пособиях к характеристике экономических отношений, связей, процессов применяются понятия «закона», «закономерностей», Дается характеристика некоторых, на взгляд автора, экономических законов и закономерностей.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то; что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

*Методические советы по работе над учебными лекциями по курсу «Экономическая теория»*

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Есть студенты, которые полагают, что лекции преподавателей кафедры можно пропускать (ведь имеется учебник) или достаточно их невнимательно прослушать (ведь обращения к учебнику все равно не избежать). И то, и другое мнение есть глубокое заблуждение. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием, которым вряд ли студенту стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Государственного образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами - Государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер. Кафедра рассматривает и утверждает планы авторских лекционных курсов каждого преподавателя.

Лекции не следует пропускать еще и потому, что они служат своеобразными творческими, методическими, предметно-содержательными «мостиками» между лекционным курсом.

Совершенно недостаточно только слушать лекции. Важно студенту понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, конечно, в письменной форме, чтобы не мешать ему, не нарушать его логики. Квалифицированный преподаватель в ходе лекции глазами читает полученный письменный вопрос и находит форму реагирования на него. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной, конечно, до звонка, во время перерыва - начало очередной лекции нельзя прерывать вопросами. Лектор найдет формы и способы реагирования на вопросы студентов.

К текстуальной записи лекции не надо стремиться. Важно зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

**7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы используется видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на экономическом факультете полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и номам.

На факультете имеется 4 компьютерных класса с выходом в Интернет (лицензии: Microsoft@ Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No lrvel. FQC-02306 (на 13 рабочих мест); Microsoft@ Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No lrvei FQC-02306 (на 1 рабочее место)), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

9 Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |