

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК.ОП-2/РК-7.3.3


«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 педагогики и психологии
Хакунова Ф.П. Хакунова
 « 30 » 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Научно-исследовательский семинар


направление 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
профиль «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык общеобразовательной и высшей школе)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет педагогики и психологии


Кафедра русского языка и методики преподавания

Составитель (разработчик) программы: *профессор кафедры русского языка и методики преподавания доктор пед. наук, профессор*
Уракова Ф.К. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания от «29» июня 2020 г., протокол №10

Заведующий кафедрой: *доктор пед. наук, профессор Ф.К. Уракова* 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: *доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат пед. наук, доцент Д.Д. Жажева* 

Содержание

стр.

- Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 4. Самостоятельная работа обучающихся
 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 6. Образовательные технологии
 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 10. Лист регистрации изменений

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки **44.06.01 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность** Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению **44.06.01 Образование и педагогические науки.**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части блока Б1 и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./180 ч.;

контактная работа: 24 ч.

занятия лекционного типа – 12ч.,

занятия практического типа – 12ч.,

контроль – 27ч.,

СР – 129 ч.

Ключевые слова: речь, язык, литературные нормы, стили речи, коммуникативные качества речи, научно-исследовательская деятельность, семинар.

Составитель: д-р пед.наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания Уракова Ф.К.

2. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Показателями компетенций являются:

знания — знать особенности и принципы организации научного труда; труду отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования; методы ведения научного исследования;

умения - работать с первоисточниками, справочно-научной литературой, периодикой, электронными носителями информации; **определять элементы научного вклада по этапам исследования; оформлять работы к защите с учетом действующих требований.**

навыки — владеть методологией и методикой научного исследования; законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в своей области исследования; методами общенаучного познания (анализ, синтез, индукция и дедукция); методами системного подхода (логического, структурного, ситуационного) и сравнительного анализа; статистической информацией на основе выборки, группировки, сравнения и обобщения; материалами официальных сайтов сети Интернет.

Целью научно-исследовательского семинара аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

Задачи воспитательного характера — внедрение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» как культурного и социального феномена способствует повышению общекультурного, общеинтеллектуального уровня студентов.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2способность проектировать и осуществлять комплексные	Владения новейшими теориями, концепциями и	УК-2.1основные этапы исторического развития науки; специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв.,

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	интерпретациями системы понятийных категорий. - Владения философским и методологическим инструментарием в профессиональной деятельности, - Владения методами и технологиями использования законов, категорий, общеполитических методов в решении частнонаучных проблем.	- основные стратегии развития науки как сложной саморазвивающейся системы; - современное состояние философско-методологических исследований науки УК-2.2. Оперировать основными теоретическими знаниями истории и философии науки на основе критического осмысления; - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований; - Анализировать особенности осуществления междисциплинарных исследований в широком социокультурном контексте;
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	УК – 4.1. Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия УК - 4.2. Осуществляет устную коммуникацию, в том числе иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия УК -4.3. Осуществляет подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языках УК-4.4. Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</i>	ИПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области ИПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников

<p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ПК-3 владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>		<p>информации</p> <p>ИПК-3.3. самостоятельно проводит научно- исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов</p>
---	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 5)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1			...
Общая трудоемкость дисциплины	180	180			
Аудиторные занятия	24	24			
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Самостоятельная работа (СРС)	129	129			
Курсовая работа (проект)					
Вид итогового контроля	27	Зачет			

Форма обучения: *заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		1
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	8	8
занятия лекционного типа	4	4
занятия лабораторного типа	4	4
контроль самостоятельной работы	-	-
иная контактная работа		
контролируемая письменная работа	-	-
контроль	4	4
Самостоятельная работа (СР)	168	168
Курсовая работа (проект)	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	конт роль	СРС
1	Модуль 1. Введение в дисциплину. Цель, задачи и содержание дисциплины	10					10
2	Модуль 2. Методология научного исследования	23	2	2			19
3	Модуль 3. Технология научного исследования.	24	2	2			20
4	Модуль 4. Типовая структура научного исследования и план	24	2	2			20

	диссертации						
5	Модуль 5. Работа над текстом диссертации и ее представление в Совет.	24	2	2			20
6	Модуль 6. Публикации по теме кандидатской диссертации в ВАКовских изданиях	24	2	2			20
7	Модуль 7. Оформление автореферата диссертации. Защита диссертации. Подготовка пакета документов в ВАК.	24	2	2			20
Итого		180	12	12		27	129

5. Самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины заключается в выполнении практических заданий, в том числе в системе электронного обучения при этом самостоятельная работа разделяется на самостоятельную работу по освоению теоретического материала, а также выполнение практических заданий и работу по представлению результатов создания персональных текстов.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

<i>№ п/п</i>	<i>Библиографическое описание</i>	<i>Наличие грифа</i>
1	<p>Основная литература</p> <p>1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты. - М.: Ось-89, 2011.</p> <p>2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293.</p> <p>3. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478.</p> <p>4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203.</p>	

Таблица 5. Дополнительная литература

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, библиографическое описание</i>
1	Александров, Д. Н. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном [Электронный ресурс] / Д. Н. Александров. - : Флинта, 2003. - 490 с. - 978-5-89349-296-5. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70367 (дата обращения 02.11.2013).
2	Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2004. - 112 с.
	Аристер Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. - М.: АОЗТ "Икар", 1995.
3	Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432 (дата обращения 02.11.2013).
4	Горелов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: Учебное

	пособие. - Новосибирск: Новосибирская государственная академия водного транспорта, 2002. - 229 с.
5	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961 .
6	Русский язык. Культура речи. Риторика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Суспицына, М. Б. Ворошилова, Е. В. Дзюба, С. А. Еремина, Э. Ю. Попова. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 223 с. - 5-7186-0261-1.
7	Журнал «Филология»
8	Журнал «Вопросы языкознания»
9	Журнал «Филологические науки»

Таблица 6. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Основная характеристика
1	http://www.gramota.ru	Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
2	http://www.slovari.ru	Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
3	http://www.sokr.ru	Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.
4	http://www.megakm.ru/ojigov	Толковый словарь Ожегова
5	http://www.redactor.ru	Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.
6	http://www.ruscenter.ru	Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.
7	http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html	Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.
8	http://rus.lseptember.ru	Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.
9	http://www.vedu.ru/ExpDic	Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.
10	http://www.gramma.ru	Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска

		объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.
11	http://speakrus.narod.ru	Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.
12	http://www.slova.ru	Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.
13	http://www.hi-edu.ru	Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
14	http://xpeh.ru	Словарь эвфемизмов, собраны и классифицированы слова - заменители для неприличных (нецензурных) выражений русского языка.
15	http://urok.hut.ru/index.htm	Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы. Проверка теста - через webmoney - 15 руб.
16	http://www.odele.ru/edu/26.htm	Словари, учебники, репетиторы, реклама
17	http://www.rbr.narod.ru	Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы.
18	http://rotest.runnet.ru	Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.
19	http://cultrechi.narod.ru	«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
20	http://www.ru/rhetoric	Сайт Московского государственного областного педагогического института.
21	http://www.master-ritor.ru	Центр риторики.
22	http://www.rusword.com.ua	Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).
23	http://www.comch.ru/~rpr/sternin/projects_rus.html	Домашняя Web-страничка И. А. Стернина.

7. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений; доклады аспиранта по результатам НИР на семинарах, конференциях, симпозиумах и научных школах, публикации в соответствующих итоговых сборниках и трудах (апробация результатов НИР); подготовка публикаций в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ для опубликования результатов диссертационного исследования; участие в программах международной и внутрироссийской мобильности; участие в сетевых формах научной коммуникации.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специализированные аудитории: а. 137 (компьютерный класс), а. 139 (интерактивная доска).

10. Требования к уровню освоения дисциплины (модуля), оценка качества знаний.

Проверяемые компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований (ПК-2).

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Для освоения знаний по данной дисциплине аспирантам предлагается система заданий:

- подготовка рефератов по достижениям отечественных и зарубежных ученых в области теории и методики преподавания русского языка;
- анализ авторефератов по элементам научногоклада.

В качестве самостоятельной работы: изучение учебного материала, его углубление на основе работы с научной литературой и периодикой в научной библиотеке АГУ и в сети Интернет. Составление библиографии по выбранной научной проблеме.

Критерий оценки ответа

5 – «отлично». Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими,

лексико-грамматическими и стилистическими нормами русского языка. Показано владение морфологией русского языка.

Устное высказывание строится логично и грамотно. Самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления. Правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям.

4 – «хорошо». Ответ полный, построенный в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами русского языка. Показано владение морфологией русского языка, но возможны незначительные неточности.

Устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности. Самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения при объяснении грамматического явления. Правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

3 – «удовлетворительно». Ответ неполный, построенный не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами русского языка.

Устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством морфологических и грамматических ошибок. Самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления. Не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

2 – «неудовлетворительно». Ответ неполный, не отвечающий орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам русского языка.

Устное высказывание построено нелогично, с множеством морфологических, фонетических, лексических и грамматических ошибок.

Аннотация не соответствует требованиям. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					