

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности: «Родной язык и литература» и «Культурология»

Рабочая программа дисциплины Б.1Б.01 Иностранный язык (английский язык) Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Иностранный язык относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 324 ч./9 з.е.,

контактная работа: 107,8

занятия семинарского типа – 102 ч.

иная контактная работа – 0,85

контроль самостоятельной работы – 5 ч.

СР – 180,5

контроль -35,7

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. – Приветствие. Знакомство.

Appearance. Behaviour and Character. – Внешность. Поведение и характер.

Appologies. Invitations. – Извинения. Приглашения.

Visiting a Friend. – Посещение друга.

At the Bookstore. At he Library. – В книжном магазине. В библиотеке.

Sports and Games. – Спорт и игры.

Travelling. Planning Holiday. – Путешествия. Планы на каникулы.

The Cinema and the Theatre. – Кино и театр.

Moscow. Places of Interest. – Москва. Достопримечательности.

Russia: Geography and Economy. Politics. – Россия: география и экономика.

Education in Russia. – Образование в России.

My Future Profession. – Моя будущая профессия.

The Republic of Adyghea. – Республика Адыгея.

My Native Town. – Мой родной город.

Great Britain. – Великобритания.

London. Sightseeing. – Лондон. Достопримечательности.

English-speaking Countries. – Англоговорящие страны.

Through the Customs and Traditions. – Обычаи и традиции.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1Б.1.Иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Иностранный язык относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 324 ч./9з.е.,

контактная работа: 107,8

занятия семинарского типа – 102ч.

иная контактная работа – 0,85

контроль самостоятельной работы – 5 ч.

СР – 180,5

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Mein Arbeitstag. – Мой распорядок дня.

Die Wohnung. - Жильё

Unsere Universität. – Наш университет.

Die Post. - Почта

Im Warenhaus. - В магазине.

Deutschland. – Германия.

Unser Vaterland. – Наша Родина.

Durch die Städte Deutschland. – По городам Германии.

Die Reise. - Путешествия.

In der Bibliothek. – В библиотеке.

Adygeja. Maikop. – Адыгея. Майкоп.

Der Beruf. - Будущая профессия

Die Dresdene Gemaldegalerie. – Дрезденская картинная галерея.

Traditionelle Feste in Deutschland. – Традиционные праздники в Германии.

Eine Persönlichkeit. – Личность.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.02 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. История входит в базовую часть Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч./3 з.е.

контактная работа: 37,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контроль самостоятельной работы – 3 ч.

СР – 35 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в курс «История».

Древняя Русь.

Московское государство (XIV – XVII вв.).

Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Российская империя в XIX столетии.

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.) .

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.03 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Философия относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины – 144 ч./ 4 з. е.;

контактная работа: 38,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа –18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контроль самостоятельной работы – 4 ч.

СР – 79 ч.

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретическая часть. История философии и её роль в жизни человека и общества.

Теоретическая часть. Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения .

Теоретическая часть. Западноевропейская философия XVII-XIX вв.

Теоретическая часть. Основные философские направления XX-XXI вв.

Теоретическая часть. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Философская онтология.

Теория познания.

Философия и методология науки .

Социальная философия и философия истории.

Философская антропология. Философия культуры. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.04 Экономика образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - ОК-1;

Общепрофессиональные компетенции:

-способность к самоорганизации и самообразованию – ОК-6.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Экономика образования относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.

занятия лекционного типа – 6 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 55,8 ч.

Содержание дисциплины.

Общепрофессиональные аспекты сферы образования. Предмет и метод экономики образования. Взаимосвязь образования с экономикой страны.

Система организации и управления образованием .

Учебно-материальная база образования. Затраты на образование и финансирование учебных заведений .

Внутриотраслевые аспекты системы образования .

Экономическая эффективность образования.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.05 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Культура речи относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.-72 ч.;

контактная работа: 30,3 ч.

занятия семинарского типа – 30 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 15 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Культура речи. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Язык художественной литературы.

Порождение и понимание текстов разных жанров: жанры-побуждения, жанры-ретроспекции, жанры-полилоги, жанры-описания, повествовательные жанры, рекламные жанры.

Функциональные разновидности русского языка.

Активное чтение. Сложные синтаксические конструкции. Употребление причастных и деепричастных обороты и знаков препинания при них.

Трансформации текстов. Трансформации невербальных средств подачи информации в вербальные.

Способы подготовки и самоконтроля речи. Механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием. Типы речевой культуры.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.06 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции

-Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Социология относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 37,8 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. социология как наука. Введение. Социология как наука (предмет, структура и функции)

Модуль 2. история социологии. Основные этапы становления и развития социологии.

Социология XX столетия и новейшая социология.

Модуль 3. общество как система. Общество как целостная социокультурная система. Социальные группы и общности.

Социальная структура общества. Социальная стратификация.

Социальные институты и социальные организации. Социальные связи и взаимодействия.

Модуль 4. социология личности. Личность и общество. Социализация личности. Социальные изменения и социальная мобильность.

Социальный статус, социальное поведение. Девиация.

Модуль 5. прикладная социология. Социология политики и общественного мнения.

Экономическая социология .

Социология управления.

Социология культуры, духовной жизни, науки и образования.

Социальные движения. Социальные конфликты и логика их разрешения.

Социология межнациональных отношений.

Социология семьи.

Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности.

Методология и методы социологического исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б.07 Правоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные :

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные:

-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Правоведение относится к базовой части Блока 1 .

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,8 ч.

Контроль самостоятельной работы – 2 ч. -

Содержание дисциплины.

Основные понятия государства и права.

Основы конституционного, трудового и уголовного права.

Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.08 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Культурология относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,8 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Социальные и теоретические предпосылки культурологии. Предмет и задачи культурологи.

Структура культурологического знания. Междисциплинарные связи культурологии.

Культура как предмет изучения. Сущность и смысл культуры.

Культура и цивилизация.

Субъект культуры.

Язык культуры.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.09 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Информационные технологии входит в базовую часть Блока 1.

Объём дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 37,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контроль самостоятельной работы – 3 ч.

СР – 35 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Сущность и основные направления информатизации общества.

Информационные процессы, информатизация общества и образования .

Правовое регулирование на информационном рынке .

Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Технические средства реализации информационных процессов.

Программные средства реализации информационных процессов. Электронные образовательные ресурсы.

Системы управления базами данных.

Модуль 3. Коммуникационные технологии и информационные системы в образовании.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 Основы математической обработки информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Основы математической обработки информации входит в базовую часть Блока 1.

Объём дисциплины - 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

СР – 9 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Математика в современном мире.

Предмет математики.

Основные математические методы.

Особенности математического мышления.

Модуль 2. Математические средства представления

Систематизация информации.

Основы теории множеств.

Основы математической логики .

Основы комбинаторики.

Основы теории вероятностей.

Основы математической статистики .

Модуль 3. Основы математического моделирования

Математические модели как средство обработки информации.

Функция как математическая модель .

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. Б. 11 Естественно-научная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции :

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Естественно-научная картина мира относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.
занятия семинарского типа – 18 ч.
иная контактная работа – 0,3 ч.
контроль самостоятельной работы – 2 ч.
СР – 36 ч.
контроль – 35,7 ч.
Содержание дисциплины.

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.

Структурные уровни и системная организация материи.

Эволюционное естествознание. Биосфера и человек.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.12 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Психология входит в базовую часть Блока 1.

Объем дисциплины – 324 ч. /9 з. е.;

контактная работа: 98,85 ч.
занятия лекционного типа – 46 ч.
занятия семинарского типа – 52 ч.
иная контактная работа –0,85 ч.
СР – 162,75 ч.
контроль – 62,4 ч.
Содержание дисциплины.

Введение в психологию. Общая психология как наука.

Познавательная сфера личности. Деятельность.

Ощущение и восприятие. Воображение.

Внимание.

Общие представления о памяти.

Мышление и речь.

Развитие мышления в процессе обучения.

Человек как предмет познания. Общение .

Невербальная коммуникация.

Эмоции и чувства.

Воля. (лекций-нет.

Темперамент.

Характер личности.

Способности.

Возрастная психология. Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи возрастной психологии.

Основные закономерности и динамика психического развития. Условия, источники, движущие силы психического развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Социальная ситуация развития.

Понятие об основных новообразованиях в психическом развитии человека.

Особенности развития человека в разных возрастах. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Психическое развитие в юношеском возрасте .

Психическое развитие в период молодости и взрослости.

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии.

Теория учебной деятельности.

Мотивация учения. Общая характеристика учебной мотивации.

Психологическая готовность к обучению.

Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.13. Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогика относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины – 324 ч./9 з.е;

контактная работа: 98,8 ч.

занятия лекционного типа – 46 ч.

занятия семинарского типа – 52 ч.

иная контактная работа – 0,8 ч.

СР – 198,5

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога .

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования .

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций.

Закономерности и принципы обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Методы обучения. Современные модели организации обучения.

Средства обучения. Классификация средств обучения.

Инновационные процессы в образовании.

Авторские школы.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Закономерности, принципы и направления воспитания.

Система форм и методов воспитания.

Понятие о воспитательных системах.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.14 «Безопасность жизнедеятельности»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции :

-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 37,8 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.15. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа –16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,8 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп». Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья. Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний.

Модуль 2. «Первая помощь при травмах». Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах. Детский травматизм, профилактика. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела. Первая помощь при синдроме раздавливания. Первая помощь при термических поражениях.

Модуль 3 «Первая помощь при неотложных состояниях». Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б. 1.Б.16 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные:

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные:

-готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 37,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контроль самостоятельной работы – 3 ч.

СР – 44 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма.

Теоретические и прикладные задачи возрастной анатомии и физиологии. Методы исследования в возрастной анатомии и физиологии. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Основные закономерности деятельности организма как целого. Нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития, ассимиляция и диссимиляция. Опорно-двигательный аппарат. Химический состав и строение костей, их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Возрастные особенности двигательной функциональной системы. Рост и развитие костей. Возрастные особенности развития выносливости мышц. Управление произвольной двигательной активностью у детей разного возраста.

Модуль 2. Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы.

Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Строение и свойства нервных волокон. Синапсы. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Особенности структуры и функций нервной системы в разные возрастные периоды. Современные представления о физиологических механизмах условного рефлекса. Динамический стереотип, механизмы его формирования. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Сенсорные системы. Определение сенсорных систем, их классификация. Эндокринные железы (железы внутренней секреции), их возрастные особенности. Гормоны, особенности и механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций.

Модуль 3. Внутренние органы, их возрастные особенности.

Обмен веществ и энергии в организме. Питание. Значение и основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Витамины, их физиологическое значение. Питание. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Пищеварение. Значение трудов И. П. Павлова и его школы в разработке физиологии пищеварения. Общий план строения органов пищеварения. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Особенности структуры и функции органов пищеварения в разные возрастные периоды. Особенности обмена веществ и энергии организма в разные возрастные периоды. Изменение с возрастом ребенка потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена у детей в разные возрастные периоды. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма, ее роль в процессах обмена веществ, гуморальной регуляции и в осуществлении защитной функции. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его строение и свойства. Лейкоциты, их значение. Общее количество лейкоцитов, виды. Лейкоцитарная формула. Особенности системы крови в разные возрастные периоды. Особенности сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Дыхание. Строение органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Перенос газов кровью. Обмен газов в легких и тканях. Выделение. Значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Нефрон как структурная единица почки. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Значение почек в поддержании кислотно-щелочного равновесия крови у детей различного возраста.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.17.01 Методика обучения и воспитания родному языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методика обучения и воспитания родному языку относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 68,3 ч.
занятия лекционного типа – 18 ч.
занятия семинарского типа – 50 ч.
иная контактная работа – 0,3 ч.
СР – 67 ч.
контроль -44,7 ч.
Содержание дисциплины.

Методика преподавания адыгейского языка как наука.

Предмет и задачи методики.

Методы и методические приемы преподавания адыгейского языка.

Адыгейский язык как учебный предмет. Цели обучения адыгейскому языку в современной школе.

Урок адыгейского языка. Виды уроков.

Методика изучения фонетики.

Методика изучения лексики и фразеологии

Методика изучения словообразования и морфологии

Методика изучения синтаксиса

Методика изучения лексики.

Методика изучения фонетики.

Методика изучения словообразования.

Методика изучения словообразования.

Морфология. Методика изучения частей речи.

Методика изучения причастий, деепричастий, наречий, служебных частей речи.

Методика изучения синтаксиса, пунктуации

Развитие речи.

Методика работы над изложением.

Методика работы над сочинением.

Методика работы факультативных занятий по адыг.языку.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.3.Б.17.02 Методика обучения и воспитания родной литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методика обучения и воспитания родной литературе относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 101 ч.

контроль -44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Задачи, принципы методики обучения адыгейской литературе. Связь методики с другими науками литературы в школе.

Методы и приемы изучения литературы в школе.

Методика проведения занятий курса «Литературное чтение».

Вводные занятия, работа над текстом, заключительные занятия.

Изучение произведения в средних классах.

Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы.

Урок литературы в современной средней школе.

Работа над составлением плана-конспекта урока по адыгейской литературе.

Методика изучения систематического курса литературы в старших классах. Программа по литературе – основной документ для учителя.

Обзорная лекция. Лекция о жизни и творчестве писателя. Учебник и хрестоматия.

Анализ художественного произведения в старших классах.

Изучение лирического произведения в школе.

Изучение эпического произведения в школе.

Изучение драматического произведения в школе.

Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.

Внеклассное чтение по адыгейской литературе.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.17.03 Методика обучения и воспитания культурологическим дисциплинам

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методика обучения и воспитания культурологическим дисциплинам относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа –16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 110 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Методика преподавания культурологических дисциплин как наука.

Предмет, цели, задачи методики преподавания культурологических дисциплин.

Урок как форма обучения.

Типология уроков по общей и этнической культурологии.

Методика контроля знаний: -урок-самостоятельная работа, урок-контрольная работа, урок-контроль текущих знаний, урок-контроль остаточных знаний, урок-контроль итоговых знаний, перекрестная взаимопроверка знаний.

Анализ учебно-методической литературы по МПКД

- учебники и учебные пособия

- хрестоматия исследований по МПКД

- методические рекомендации по МПКД.

Этническая и профессиональная культура как интегративный курс школьной системы преподавания гуманитарных дисциплин: внеаудиторные занятия, внеучебная самостоятельная работа, формы развивающего досуга, мир художественной культуры и этнических ценностей, художественная деятельность в развитии и становлении личности.

Инновационные педагогические технологии: интегративные формы обучения, мини-конференция, экспертно-аналитическая работа с визуальным материалом, семинары-мастерские.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.18 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- формирования готовности к профессиональному труду и обороне.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы. Физическая культура относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч./2 з.е.;

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов.

11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Виды самостоятельной работы.

Ведение дневника самоконтроля

Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики

Составление комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата

Работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.01 Введение в языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции :

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

профессиональные (ПК):

общепрофессиональные:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в педагогической деятельности:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Введение в языкознание относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з. е.;

контактная работа: 36,3

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

СР – 9 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы. Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как знаковая система и структура Язык и общество. Языковые контакты.

Фонетика. Уровни языковой структуры и их единицы. Место фонетики в системе языка. Классификация звуков речи. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. Классификация согласных звуков (артикуляционная и акустическая). Фонетические изменения в потоке речи. Функциональный аспект изучения звуков речи. Основы фонологии. Фонологические школы. Графика и орфография.

Морфемика и словообразование. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Деривация.

Лексикология. Лексикология. Теория слова. Лексика как система. Фразеология. Лексикография.

Грамматика. Грамматика. Основные понятия грамматики. Морфология. Учение о частях речи. Синтаксис как учение о строе связной речи. Предложение как основная единица синтаксиса.

Методы языкознания и классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.02 Общее языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

профессиональные (ПК):

общепрофессиональные (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Общее языкознание относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 32,3 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 22 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 4 ч.

контроль -35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Объект и основные проблемы языкознания.

Язык как система и структура.

Язык и сознание. Язык и мышление. Язык и общество.

Языковые изменения.

Методы лингвистических исследований.

Принципы и методы младограмматизма. Структурализм.

Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.

Языкознание в России.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. 03 Введение в литературоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Введение в литературоведение относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

СР – 9 ч.

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в литературоведение как дисциплина. Литература как вид искусства.

Содержание и форма художественного произведения.

Литературный род и жанр. Принципы деления на жанры.

Литературное произведение как целое. Тема и идея произведения. Язык художественного произведения.

Система стихосложения. Стихотворные размеры. Слово в стихе и современное стиховедение.

Художественный мир и композиция произведения. Композиция сюжета в эпосе. Композиция лирического произведения.

Структура художественного образа. Сюжет в драме. Пространство и время в сюжете.

Литературный процесс: традиции и новаторство. Понятие художественной системы, методы, направления и течения.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. В. 04 Теория литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория литературы относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа: 32,3 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 22 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 4 ч.

контроль – 35,7

Содержание дисциплины.

Искусство как творческая деятельность. Составляющие искусство слова.

Художественный вымысел. Образ и знак.

Художественное моделирование (жизнетворчество) и условность в литературном творчестве.

Роды литературы. Их историческая и эстетическая эволюция.

Жанры литературы, их эстетическая эволюция.

Литература и действительность. Специфика литературного творчества.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.05 Родной язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Родной язык относится к вариативной части Блоку 1.

Объем дисциплины – 576 ч./16 з.е.;

контактная работа: 263,2 ч.

занятия лекционного типа – 128 ч.

занятия семинарского типа – 130 ч.

иная контактная работа – 2,2

КПР – 3 ч.

СР – 179 ч.

контроль – 133,8 ч.

Содержание дисциплины.

Фонетика. Место и способы образования звуков.

Система гласных звуков: их свойства. Дифтонги. Система согласных звуков: смычные, спиранты и сонорные. Смычные согласные. Спиранты. Сонорные. Аффрикатy: первичные, вторичные. Комплексы согласных. Фонетические процессы гласных.

Лексикология. Функции слова. Многозначные слова. Метафора, метонимия. Омонимы и ее виды. Синонимы и антонимы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствованные слова в адыгейском языке. Функциональные стили адыгейского языка.

Фразеология. Типы фразеологических единиц.

Лексикография. Словари адыгейского языка.

Морфология. Морфология. Классификация слов по частям речи.

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и числа у существительных. Притяжательность.

Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.: качественные и относительные. Лексико-грамматические признаки качественных прилагательных.

Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание имен прилагательных

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных :их состав, образование и признаки. Кратные, разделительные: их свойства и образование. Дробные, порядковые числительные. Неопределенные и приблизительные числительные.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимения :личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, неопределенные местоимения. Возвратные местоимения

Определительные и притяжательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Морфология. Глагол. Глагол как часть речи и его признаки. Переходные и непереходные, динамические и статические глаголы. Финитные и инфинитные глаголы, аорист, масдар.

Категория времени. Категория наклонения. Лабильные и стабильные глаголы. Категория лица. Категория числа. Превербь: превербь направления и места. Глагольные формы.

Глагольные частицы. Сложные глаголы. Причастие. Субъектные, объектные и обстоятельственные причастия.

Наречие как часть речи.

Служебные части речи. Послеслоги и их признаки. Частицы и их значение. Междометия, звукоподражательные слова.

Синтаксис. Вопрос о словосочетании. Структурные типы словосочетаний Грамматическая связь в словосочетании. Управление, примыкание, согласование. Предложение, его признаки. Синтаксические конструкции. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, сказуемое: простое. сложное, составное.

Односоставное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Полное и неполное предложение.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах, обобщающие слова при однородных членах.

Вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения. Обращения.

Предложения с обособленными членами.

Инфинитные конструкции, виды инфинитных конструкций.

Сложное предложение. Взгляды ученых.

Бессоюзное сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. 06 Современный русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языка в единстве их содержания, формы и функции (ПК-15);

- владеет основными понятиями о функциях и роли языка в обществе, языковых универсалиях и современных законах развития языка (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Современный русский язык относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 12 з.е.;

контактная работа: 187,3

занятия лекционного типа –

занятия семинарского типа –

иная контактная работа – 1,3 ч.

СР – 218 ч.

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Фонетика, графика, орфография .

Лексикология, Фразеология, Лексикография и фразеография.

Словообразование, Морфология.

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Синтаксис сложного предложения.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.07 Адыгский фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции :

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Адыгский фольклор относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины- 144 ч./ 4 з.е.;

контактная работа: 72,55 ч.

занятия лекционного типа – 32 ч.

занятия семинарского типа – 36 ч.

иная контактная работа – 0,55 ч.

контроль самостоятельной работы – 4 ч.

СР – 44,75 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгейский фольклор в контексте культуры. Принципы классификации жанров.

Обрядовый фольклор адыгов: приуроченные песни – *песни, непосредственно связанные с трудом, песни, опосредованно связанные с трудом, семейно-обрядовые, врачевальные.*

Адыгская мифология: боги, герои, культы и представления.

История собирания, публикации и изучения нартского эпоса адыгов. Певческие и прозаические формы нартских сказаний.

Архаические мотивы эпоса. Сюжетосложение и образостроение. Художественно-стилевые особенности адыгского нартского эпоса.

Главные герои нартского эпоса: Орзамедж, Саусырыко, Шэбатныко, Ащэмэз, Патарез. Женские образы нартского эпоса: Сэтэнай, Акуанда, Адыиф, Лащын.

Историко-героические песни адыгов (*тарихь-лӀыхъужь орэдхэр*).

Лирические песни: песни-плачи (*гъыбзэ*) и песни-сетования (*тхъаусыхэ орэхэр*), философская, любовная лирика.

Смеховые песни (*клэнкӀэльэ орэдхэр*).

История собирания, публикации и изучения адыгских сказок.

Определение сказок, жанровые признаки. Классификация сказок (*волшебные, о животных, бытовые, кумулятивные, небылицы, докучные*).

Жанры нескладочной прозы, их художественные особенности. Сказание (*тхыдэ*), определение жанра, классификация сказаний: *героические; историко-героические.*

Предание (*таурыхъ*), определение жанра, классификация преданий: *мифологические, эпонимические, топонимические, исторические.*

Жанровая специфика легенды (*хъишиъ*) и новеллы (*къэбар*); их классификация.

Притча (*гъэсэпэтхыд*), определение жанра.

«Сто истин» (*шъыпкъишиъ*). Определение жанра и художественные особенности.

Паремии адыгов: история собирания, публикации и изучения. Классификация малых жанров фольклора: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, проклятия. Художественные особенности.

Благопожелания и хохи-здравицы.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.08 История родной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- профессиональными компетенциями :

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История родной литературы относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины- 432 ч./12 з.е.;

контактная работа: 200, 65 ч.

занятия лекционного типа – 88 ч.

занятия семинарского типа – 108 ч.

иная контактная работа –1,65 ч.

СР – 142, 25 ч.

контроль – 89,1 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса.

Литература адыгских писателей-просветителей XIX века.

Первый период адыгского просветительства. (Творческое наследие Шоры Ногмова, С. Хана-Гирея, С. КазыГирея, С. Адиль-Гирея, УмараБерсея).

Второй период адыгского просветительства. (Творческое наследие А-Г. Кешева (Каламбия), Кази Атажукина, Крым-Гирея Инатова).

Третий период адыгского просветительства. (Творчество Кази-Бека (Юрия) Ахметукова, Ибрагима Цея, Сафербия Суюхова).

Литература 20-40-х годов XX-го столетия.

Творчество Ибрагима Цея.

Творчество Тембота Керашева. (формирование и развитие жанров новеллы, повести и романа в адыгейской литературе и творчестве писателя).

Историческая проза Тембота Керашева. (особенности жанра, национальное своеобразие романа «Одинокий всадник»).

Адыгская поэзия и творчество Ахмеда Хаткова.

Поэзия Мурата Паранука: детская поэзия.

Адыгейская литература 1930-1950-х годов

Творчество Цуга Теучежа.

Повести и романы Юсуфа Глюстена.

Лирика Аскера Евтыха.

Проза Аскера Евтыха. Жанрово-стилевые особенности повести «Мой старший брат» и дилогии «Шуба из 12 овчин».

Романы Дмитрия Костанова.

Творчество Хусена Андрухаева, Киримизе Жанэ, Аскера Гадагатля, Сафера Яхутля.

Литература 60-70-х годов XX-го столетия

Лирика Исхака Машбаша. Поэтика романов «Раскаты далекого грома», «Жернова».

Жанровые особенности исторической прозы Исхака Машбаша («Рэдэд» («Из тьмы веков»), «Хъан-Джэры» («Хан-Гирей»), «Адыгэхэр» (Адыги), «Гоцэунай» (Гошевной), «Айцэт» (Графиня Айсе)).

Повести и романы Хазрета Ашинова.

Повести и романы ПшимафаКошубаева.

Лирика Хамида Беретаря. Творчество ГиссыСхаплока.

Адыгейская литература 70-90-х годов.

Лирика Кадырбеча Кумпилова.

Творчество НальбияКуека: жанровое разнообразие, мифотворчество и фольклоризм произведений.

Поэмы Руслана Нехая.

Роман в стихах НурбияБагова «Мэш1оч1э мык1уас».

Творчество ЮнусаЧуяко.

Историзм романа и жанровое своеобразие романа ЮнусаЧуяко «Сказание о железном волке».

Современная адыгейская литература.

Поэзия Саиды Хунаговой: разнообразие жанров.

Поэзия и драматургия Мулиат Емиж.
Творчество Хурума Хусена, Тлехаса Мугдина, Куева Шихамбия.
Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.09 История русской литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общефессиональные компетенции:

- готов к анализу литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений (П-17);

- готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры с учетом специфики творческого процесса (ПК-18);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История русской литературы относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 576 ч./16 з.е.;

контактная работа: 266,2

занятия лекционного типа – 124 ч.

занятия семинарского типа – 138 ч.

иная контактная работа – 2,2 ч.

СР – 212 ч.

контроль – 133,8 ч.

Содержание дисциплины.

Древнерусская литература. Литература переходного периода. Литература Киевской Руси. Литература периода укрепления русского централизованного государства. Литература формирующейся русской нации.

История русской литературы 18 века. Литература переходного периода. Основные особенности литературы 18 века. Литературная деятельность А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского. Творчество М.В. Ломоносова, Д.И. Фонвизина, Г.Р. Державина, А.Н. Радищева.

История русской литературы 19 века. Литературное движение 1800-1825 гг. Творчество В.А. Жуковского и И.А. Батюшкова. Становление романтизма. Русская литература 1840-60 –х годов. Русская литература 1870-х годов. Русская литература 1880-90 годов. Социально-историческая обстановка. Проза, поэзия, драматургия, публицистика.

Россия и русская литература на рубеже веков. Своеобразие русского критического реализма на рубеже веков.

Русская литература 1920-середины 50-х годов. Проза. Поэзия, драматургия.

Русская литература середины 50-х – 2013 годов. Проза. Поэзия. Драматургия.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены

Рабочая программа дисциплины Б. 1. В.10 История зарубежной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общефессиональные компетенции (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История зарубежной литературы относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 360 ч./ 10 з. е.;

контактная работа: 167,35 ч.

занятия лекционного типа – 78 ч.

занятия семинарского типа – 86 ч.

иная контактная работа –1,35 ч.

СР – 139,25 ч.

контроль – 53,4 ч.

Содержание дисциплины.

Древнегреческая литература. Древнеримская литература. - лекций – 18 часов, семинарских – 18 часов, кср – 2 часа, СРС – 34 часа.

Литература средних веков. Литература эпохи Возрождения.

Зарубежная литература 17-18 веков.

Зарубежная литература конца 18 и начала 19 в. Зарубежная литература XIX века.

Зарубежная литература конца 19 и начала 20 в. Зарубежная литература 20 века.

Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамены

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.11 История Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История Адыгеи относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Эпоха камня. Абадзехская нежнепалеолитическая стоянка.

Энеолит и ранняя бронза. Майкопская археологическая культура. Куро-аракская культура.

Развитая бронза и раннее железо. Дольменная и протомеотская культура.

Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена.

Геополитическая структура Северо-Западного Кавказа в I тыс. до н.э. Древняя Синдика и Боспорское царство.

Средневековая история адыгов.

Внутриэтническая и социальная структура Черкесии XVIII-XIX вв.

Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов.

Новейшая история северо-западного Кавказа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.12 История культуры родного народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История культуры родного народа относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 33,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 20 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 28,8 ч.

КПР – 3 ч. -

Содержание дисциплины.

Культура первичного производства.

Культура жизнеобеспечения адыгов.

Гуманитарная культура адыгов.

Жилищно-поселенческий комплекс адыгов.

Традиционная одежда адыгов.

Соционормативная культура адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1 В.13 Методика и методология научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные :

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);

Общепрофессиональные :

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3);

Профессиональные:

в педагогической деятельности:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методика и методология научного исследования относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 37,8 ч.

Содержание дисциплины:

1. Наука и его значение. Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность. «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. Методологические основы научного познания. Наука как специфическая форма деятельности. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания.

2. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

3. Методы научного познания. Метод научного познания. Основная функция метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания. Три уровня общенаучных методов исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общенаучные логические методы и приемы познания. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук. Исследовательские возможности различных методов.

4. Методология науки как социально – технологический процесс. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

5. Методология исследования. Методологические стратегии исследования. Структура и логика научного исследования. Исследовательская программы квалификационных работ. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат исследования. Практическая значимость исследования и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка квалификационной работы. Разработка проблемного поля исследования. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.14 История культурологической мысли

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

в культурно-просветительской деятельности:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История культурологической мысли относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 32, 25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 22 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 39,8 ч.

Содержание дисциплины.

История культурологической мысли: предмет, методы, задачи.

Основания истории культурологической мысли.

Возникновение идеи культуры в античную эпоху. Истоки истории культурологической мысли.

Развитие культурологических идей в XVIII-XIX вв.

Культурологические идеи в XIX-начале XX вв.

Антропологический и культурный поворот науки в XX в. Направления современного культурологического знания.

Современная философия культуры. Постструктурализм и постмодернизм.

Этапы и особенности становления российской культурологической мысли.

Славянофильская культурология. Западничество. Евразийство как культурологическая позиция.

Современная российская культурология.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.15 Социальная и культурная антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

культурно-просветительская деятельность:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Социальная и культурная антропология относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 26,3 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 10 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Социальная и культурная антропология в системе гуманитарных наук. Сферы практического приложения социальной и культурной антропологии.

Социальная и культурная антропология как наука.

Основные научные школы в социальной и культурной антропологии_Сферы практического приложения социальной и культурной антропологии.

Социальная и культурная антропология о социокультурном опыте человечества.

Символические формы социокультурного опыта. Становление символической антропологии. Научение культуре. Динамика культуры. Традиции и инновации в культуре.

Факторы и сферы социокультурной адаптации. Брак. Семья. Родство. Неродственные формы объединения людей. Религия и ее адаптивные функции. Искусство как составная часть культуры.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.16 Этнология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Этнология относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 68,3 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа – 50 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 13 ч.

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Этнология как наука, ее основы и особенности.

Этнологические школы и направления .

Теория этноса. Этнос и этничность.

Принципы классификации народов мира.

Этногенез и антропогенез.

Этническая идентичность.

Этнос и культура.

Межэтнические коммуникации .

Этнические конфликты и регулирование.

Этнический состав населения Кавказа.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.17 История культур и цивилизаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные компетенции :

в культурно-просветительской деятельности:

-способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История культур и цивилизаций относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з. е.;

контактная работа: 52, 3 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 20 ч.

контроль -35,7 ч.

Содержание дисциплины.

«История культур и цивилизаций» в системе гуманитарного знания. Основные концепции культурно-исторического развития.

Первобытное общество. Рождение человека и культуры.

История и культура древних цивилизаций (Месопотамия и Египет; Ассирия и Иран; древнеиндийская культура; архаический мир Китая; культура стран Дальнего Востока; культурная специфика доколумбовой Америки).

Античность как тип культуры.

Восточное и западноевропейское средневековье, Возрождение и Реформация.

Культура Нового и Новейшего времени.

Культура древней и средневековой Руси.

Начало нового периода русской истории и культуры.

Культура России в XIX- начале XX вв.

Россия в современном мировом цивилизационном пространстве.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б. 1.В.18 История религий

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История религий относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з. е.;

контактная работа: 34,3 ч.
занятия лекционного типа – 16 ч.
занятия семинарского типа – 18 ч.
иная контактная работа – 0,3 ч.
СР – 38 ч.
контроль – 35,7 ч.
Содержание дисциплины.

Понятие религии, ее место и роль в мировой истории. Классификация религий.

Религии в архаическом обществе.

Религии древних цивилизаций (Религия Древнего Египта, религии Месопотамии, религии Древней Греции и Рима).

Национальные религии (Индуизм, Джайнизм, Сикхизм, Иудаизм, Зороастризм, Даосизм, Конфуцианство, Синтоизм) .

Мировые религии (Буддизм, Христианство, Ислам).

Современные нетрадиционные культы и секты.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.19 Песенная культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Песенная культура адыгов относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 32,3 ч.
занятия семинарского типа – 32 ч.
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 39,8 ч.
Содержание дисциплины.

Адыгэ орэдыжъхэр язэгъэшIэн итарихъ.

Орэдыжъхэм агъэцэкIэрэ пшьэрылгъхэр.

ОрэдыIо-орэдухэм ядунэететыкI. Жъыум итарихъ. ЖъыуакIохэр.

Фэло-фэшлэ хабзэхэмрэ орэдыжъхэмрэ.

Тарихь лъэужхэу орэдыжъхэм ахэлъхэр.

Лирическэ орэдхэм, гыбзэхэм, тхьаусыхэхэм, лъэпкъ къэбарэу зэрахьэрэр.

Сэмэркъэуклэ хабзэхэмрэ адыгэ орэдыжъхэмрэ.

Адыгэ музыкальнэ лорылуатэр: пщынэ лэмэ-псымэхэр, къэшъо орэдхэр, къашъохэр. Пщынэо цлэрылохэм якъэбархэр.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.20 Семиотика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Семиотика относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 26,3 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 10 ч.

контроль -35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы семиотики.

Семиотика как сфера научных исследований и учебная дисциплина. История семиотики.

Основные понятия и категории семиотики. Знаковые ситуации.

Классификация знаков в семиотике.

Типы знаковых систем.

Семиотика культуры.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.3.В. 21 Прикладная культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные компетенции :

в культурно-просветительской деятельности:

-способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Прикладная культурология относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 32,3 ч.

занятия семинарского типа – 32 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 39,8 ч.

Содержание дисциплины.

Понятие, методы и сферы применения прикладной культурологии.

Культура и культурная политика. Государство и культура.

Роль социальных институтов в культуре.

Принципы саморегуляции культурной деятельности .

Современная культурно-досуговая деятельность .

Задачи социокультурного проектирования. Культура и рынок.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.22 Этническая культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

В культурно-просветительской деятельности:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Этническая культура адыгов относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 324 ч./9 з.е.;

контактная работа: 114,9 ч.

занятия лекционного типа – 48 ч.
занятия семинарского типа – 66 ч.
иная контактная работа – 0,9 ч.
СР – 129 ч.
контроль – 80,1 ч.

Содержание дисциплины.

Традиционное хозяйство адыгов.

Земледельческая культура адыгов.

Черкесское садоводство.

Традиционное скотоводческое хозяйство адыгов.

Традиционная система питания адыгов.

Флористический компонент в системе питания адыгов.

Эволюция сырьевой базы хлебных изделий в системе питания адыгов.

Мясо-молочные продукты в системе питания адыгов.

Классификация мясопродуктов по принципу престижности.

Традиционные блюда с использованием молока.

Этикет адыгского застолья.

Космогонические идеи в адыгской ментальности.

Фольклор адыгов.

Этническая педагогическая мысль.

Традиционная медицина адыгов.

Обрядовая культура адыгов.

Художественные промыслы.

Златокузнечество адыгов.

Художественное шитье золотом.

Художественное плетение.

Локализация адыгских населенных пунктов .

Адыгская усадьба.

Женский национальный костюм.

Мужской национальный костюм.

Адыгская этика «*адыгагъ*» и адыгский этикет «*адыгэ хабз*».

Традиционное право адыгов.

Социальные институты традиционного адыгского общества.

Форма промежуточного контроля: экзамены.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.23 Соционормативная культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Соционормативная культура адыгов относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,3 ч.

занятия семинарского типа –22 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 14 ч.

контроль -35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Институт семьи в адыгском обществе, ее эволюция.

Институт аталычества.

Институт девичьей комнаты.

Институт «пшгъэшгъэ тхъамат» .

Институт кровной мести.

Институт побратимства и посестримства.

Институт гостеприимства как полифункциональная категория.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.24 История адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История адыгов относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа: 102,8 ч.

занятия лекционного типа – 48 ч.

занятия семинарского типа – 54 ч.

иная контактная работа – 0,8

СР – 86,5 ч.

контроль – 26, 7ч.

Содержание дисциплины.

Памятники каменного века на этнической территории адыгов Северо-Западного Кавказа.

Майкопская археологическая культура.

Дольменная культура.

Протомеотская культура.

Палеогеография и палеоэтнонимия античных предков адыгов.

Геополитическая структура СЗК в античную эпоху. Древняя Синдика и Меотский племенной союз.

Боспорское царство. Синдика и Боспор в контексте Римской империи.

Этногенетические процессы и межэтнические контакты синдо-меотов в Итыс. до н.э. – 370 г. н.э.

История адыгов эпохи Великого переселения народов (I-IV вв н.э.).

Конфессиональная культура адыгов раннего средневековья. Принятие Христианства адыгами (зихами) .

Раннесредневековые адыго-русские отношения. Касогия (Зихия) и Тмутаракань .

Татаро-монгольское нашествие. Расширение восточных границ Черкессии.

Военное отходничество средневековых адыгов. Черкесские мамлюки на троне Египта.

Черкесия и Генуя: торгово-экономические связи.

Черкессо-Крымские политические контакты позднего средневековья. Позднесредневековые адыгско-русские отношения: вхождение Черкесии под покровительство Централизованного русского государства.

Сословная структура Феодальной Черкесии.

Внутриэтническая структура и феодальная раздробленность Черкесии XVIII-нач.XIXвв.

Смена конфессий в Черкесии XVIII-нач.XIXвв. История Черкесии периода Кавказской войны (1763-1864).

Геополитический интерес Российской империи к Черкесии нового времени. Моздокское укрепление (1763г).

Крестьянское движение в Черкесии XVIII-XIXвв.

Покорение Восточной Черкесии (Кабарды) в 1817-1822 и вхождение ее в Российскую империю.

Адрианопольский договор. Строительство Черноморской береговой линии Россией, блокада Западной Черкесии (1829-1840).

Покорение Западной Черкесии. Завершение Кавказской войны(1864).

Депортация адыгов в Османскую империю.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В. 25 Современные средства оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

в педагогической деятельности:

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Современные средства оценивания результатов обучения относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа –0,25 ч.

СР – 45,75 ч.

Содержание дисциплины.

Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов).

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.

Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.

Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б. 1.В. 26 Этнопедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Этнопедагогика относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа: 50,55 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 40 ч.

иная контактная работа – 0,55 ч.

СР – 57,75 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет, методы и проблемы современной этнопедагогике.

Основные факторы и средства народного воспитания. Преемственность поколений.

Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

Этнический идеал совершенного человека.

Общее и особое в традициях народной педагогики.

Основы народной педагогики.

Религия как источник народной этики.

Понятие этнос. Структура этнической педагогики.

Своеобразие национального характера и менталитета.

Современное функционирование народных методов и средств воспитания.

Народные традиции и воспитание .

Православная народная педагогика.

Воспитательные традиции мусульман.

Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников.

Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.01.01 Практикум по грамматике адыгейского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практикум по грамматике адыгейского языка относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,8 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч. -

Содержание дисциплины.

Изучение фонетики графики адыгейского языка.

Звуки речи. Система гласных и согласных звуков адыгейского языка.

Изучение лексики в адыгейском языке. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова адыгейского языка.

Изучение синонимов, антонимов, омонимов в адыгейском языке.

Устаревшие, новые, заимствованные, диалектные слова адыгейского языка.

Фразеология адыгейского языка. Группы фразеологических единиц адыгейского языка.

Изучение морфологии адыгейского языка.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи адыгейского языка.

Значение и грамматические признаки имени существительного адыг. языка.

Падежи имен существительных и морфологический разбор существительных адыгейского языка.

Значение и грамматические признаки имени прилагательного адыгейского языка.

Качественные прилагательные, сравнительная и превосходная степень.

Изменение имен прилагательных по падежам и числам.

Значение и грамматические признаки имени числительного адыгейского языка.

Местоимение, разряды местоимений по значению.

Виды глагола адыгейского языка.

Значение и грамматические признаки глагола адыгейского языка.

Превербы адыгейского языка: направления, места.

Неопределенная форма глагола, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы адыгейского языка.

Спряжение глаголов, морфологический разбор глагола адыгейского языка.

Деепричастие адыгейского языка.

Причастие адыгейского языка.

Наречие адыгейского языка.

Служебные части речи адыгейского языка, союзы.

Предлог, грамматические признаки предлога адыгейского языка.

Частицы адыгейского языка.

Изучение синтаксиса адыгейского языка. Словосочетание.

Виды словосочетаний адыгейского языка).

Виды простых предложений адыг. языка.

Главные члены предложения в адыгейском языке.

Второстепенные члены предложения адыгейского языка.

Простое осложненное предложение.

Обращения, вводные слова и междометия в предложении.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты.

Сложное союзное и бессоюзное предложение адыгейского языка.

План синтаксического разбора сложного предложения.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.01.02 Лингвистический анализ в вузе и школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Лингвистический анализ в вузе и школе относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины - 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,8 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

Содержание дисциплины.

Формирование лингвистической компетенции учащихся в общеобразовательной школе.

Основы формирования лингвистической концепции школьников.

Адыгская лингвистическая традиция.

Основные принципы сравнительно-исторического метода изучения адыгского языкознания.

Вопрос об истории адыгского языкознания.

Проблемная лингвистическая задача как средство формирования понятия о морфемном составе слова в адыгейском языке у учащихся.

Обзор адыгской лингвистической науки.

Основные идеи теории именования в адыгейской лингвистической науке.

Проблемы языковой нормы и правила речи школьников.

Лингвистическая задача формирования знаний о фонетике и лексике у учащихся общеобразовательной школы.

Лингвистическая задача формирования знаний о морфологии у учащихся общеобразовательной школы.

Лингвистическая задача формирования знаний о синтаксисе и пунктуации у учащихся общеобразовательной школы

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 Диалектная картина мира адыгейского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. ДКМАЯ относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 30,3 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 20 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 77,7 ч.

Содержание дисциплины.

Диалекты и литературный язык.

Предмет, задачи и основные понятия по адыгейской диалектологии.

Диалекты адыгейского языка.

Литературный язык адыг.языка.

Основные функциональные стили адыгейского литературного языка.

Шапсугский диалект адыгейского языка.

История изучения шапсугского диалекта адыг.языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности шапсугского диалекта.

Лексические особенности шапсугского диалекта.

Бжедугский диалект адыгейского языка.

История изучения бжедугского диалекта адыг.языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности бжедугского диалекта адыг.языка.

Лексические особенности бжедугского диалекта.

Абадзехский диалект адыгейского языка.

История изучения абадзехского диалекта адыг.языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности абадзехского диалекта. Лексические особенности абадзехского диалекта).

Чемгуйский диалект адыгейского языка.

История изучения темиргоевского диалекта адыгейского языка. Фонетические особенности.

Морфологические особенности темиргоевского диалекта адыг.языка.

Лексические особенности темиргоевского диалекта.

Диалекты кабардинского языка.

История изучения кабардинского языка.

Говоры в адыгейском и кабардинском языках.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б. 1.В.ДВ.02.02 Становление и развитие литературного языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Становление и развитие литературного языка относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 30,03 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 20 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 77,8 ч.

Содержание дисциплины.

Становление графической системы, орфографических и терминологических норм адыгейского языка.

Краткие сведения из истории изучения адыгейской графической системы.

Диалектная основа адыгейской письменности.

Орфографические принципы адыгейского лит. языка.

Д.А.Ашхамаф и адыгейская орфография.

Проекты правил адыгейской пунктуации.

Из истории образования и развития терминологии адыгейского языка.

Социально-функциональная структура адыгейского лит. языка.

Границы литературного языка

Вариантные формы литературного языка

Фонетические варианты

Морфологические варианты

Орфографические варианты

Синтаксические варианты

Территориальные диалекты и интердиалектные формы

О категориях просторечия и разговорной речи в адыгейском языке.

Функционально-стилистическая дифференциация литературного языка

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.03.01 История лингвистических учений в адыгском языкознании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История лингвистических учений в адыгском языкознании относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,8 ч.

Содержание дисциплины.

Начало истории изучения адыгейского языка.

Составление алфавитов до революции.

Составление первых алфавитов.

Берсей Умар «Букварь черкесского языка», его история создания, значение, структура.

После революции работа над адыгейским языком.

Письменность адыгов, его значение, формы его.

История письменности.

Современный взгляд на действующий алфавит.

Адыгейский литературный язык, его признаки.

Принципы адыгейской орфографии.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.03.02 Введение в кавказскую филологию

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Введение в кавказскую филологию относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,8 ч.

Содержание дисциплины.

Кавказские языки и их место в лингвистическом мире.

Кавказоведение и адыгейское языкознание.

Группы кавказских языков.

Общие черты кавказских языков.

Проблема генетических взаимоотношений кавказских языков.

История изучения кавказских языков

Проблема родства кавказских языков.

Центры изучения кавказских языков: известные кавказоведы.

Основные направления изучения кавказских языков.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.04.01 Художественно – эстетическое единство северо-кавказских литератур

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Художественно – эстетическое единство северо-кавказских литератур относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины- 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 73, 8 ч.

Содержание дисциплины.

Общие проблемы северокавказских литератур.

Абазинская литература (М. Чикатуев, К. Мхце).

Кабардинская литература: Шогенцуков, А. Кешоков, Х. Бештоков.

Карачаево-балкарская литература. Кайсын Кулиев, Халимат Байрамукова, Мусса Батчаев.

Литература народов Дагестана. Расул Гамзатов, Ахмедхан Абу-Бакар, Эффенди Капиев.

Чеченская и ингушская литература (Ахмет Боков, Муса Ахмадов).

Ногайская литература (С.Капаев, И.Капаев)

Абхазская литература. Фазиль Искандер.

Осетинская литература. К.Хетагуров, А.Черчесов.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.04.02 История и современность в творчестве писателя

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

В педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История и современность в творчестве писателя относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины- 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа –0,25 ч.

СР – 73, 8 ч.

Содержание дисциплины.

Историзм произведений адыгских писателей-просветителей 19 века.

Национальные эпические традиции и формирование жанра исторического романа в адыгских литературах.

Традиции народного эпоса и их трансформация в литературный жанр романа на первом этапе развития адыгской прозы (2 пол. 1930-х годов) .

Традиции фольклорной несказочной прозы в адыгейском историческом романе на третьем этапе его развития.

Особенность исторической прозы Тембота Керашева (анализ повестей «Абрек», «Дочь шапсугов», «Мечь табунщика», романа «Одинокий всадник»).

Собственно-исторические произведения И. Машбаша.

Произведения, в которых история «сюжетно» переходит в современность (Творчество Н.Куека).

Произведения, в которых исторический материал-один из элементов повествования о современности (творчество Ю. Чужако).

Проблемы истории в художественном мире.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.05.01 Художественный образ ребенка в адыгейской литературе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Художественный образ ребенка в адыгейской литературе относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины- 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 32,3 ч.

занятия семинарского типа – 32 ч.

иная контактная работа –0,3 ч.

СР – 49 ч.

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгейский детский фольклор.

Адыгейская детская литература.

Адыгейский детский фольклор как основа адыгейской детской литературы.

Жанры адыгейского детского фольклора: потешки, загадки, скороговорки, сказки.

Классификация адыгейских сказок (Схалыхо А.А., Хут Ш.).

Адыгейская детская литература.

Литературные сказки (Цей И., Паранук М., Хатков А.).

Детская литература 50-60-х гг.

Жане К. – основоположник детской литературы.

Детская литература 70-80-х гг.: творчество Чуяко Дж., Куека Н., Машбаша И., Кошубаева П.

Детская литература 2000-х гг.

Творчество молодых писателей (Дербе Т., Хунагова С., Гиш Р. и др.)

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.05.02 Поэтика драматургического произведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Поэтика драматургического произведения относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины- 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 32,3 ч.

занятия семинарского типа – 32 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 49 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Драматургия Ю.Ахметукова.

Создание адыгского театра. Драматургия И.Цея.

Пьесы Натхо Д.

Развитие драматургии в 60-70годы.

Драматургия Мамий Е.

Комедия «Дэхэбаринэ ихьак1эщ».

Историческая драма «Шарлота-Айщэт».

Состояние драматурии 80-2000-х годах.

Драматургия Н.Куека.

Драматургия Емиж М.

Драматургия Тлехаса М.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины - Б.1.В.ДВ.06.01 Сопоставительно-типологический аспект изучения языков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Сопоставительно-типологический аспект изучения языков относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:34,3 ч.

занятия лекционного типа –16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа –0,25 ч.

СР – 73, 8 ч.

Содержание дисциплины.

Имя существительное и имя прилагательное в русском и адыгейском языках.

Имя числительное и местоимение в русском и адыгейском языках.

Глагол в русском и адыгейском языках.

Причастие и деепричастие в русском и адыгейском языках.

Наречие. Категория состояния.

Модальные слова. Предлоги. Послелогои. Союзы. Частицы.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.06.02 Иберийско-кавказское языкознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Иберийско-кавказское языкознание относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 34,3 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 73,8 ч.

Содержание дисциплины.

История изучения кавказских языков.

Этимология изучения абхазо-адыгских языков

Синтаксис абхазо-адыгских языков

Семья адыго-абхазских языков.

Место убыхского языка в системе абхазо –адыгских языках.

Классификация иберийско-кавказских языков

Известные адыговеды-абхазоведы в языкознании.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.07.01 Теория кавказоведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогическая деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория кавказоведения относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 181,75

Содержание дисциплины.

Иберийско-кавказское языкознание: цели и задачи.

Этапы становления кавказоведения.

Языковые семьи кавказских языков.

Типологические общности кавказских языков.

Проблемы родства кавказских языков

Основные направления в кавказоведении.

Вклад русской науки в кавказоведение.

Грузинская школа кавказоведения.

Современные проблемы в изучении кавказских языков.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.07.02 Современная адыгская лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Современная адыгская лингвистика относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1..

Объем дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 181,75 ч.

Содержание дисциплины.

История изучения адыгейского языка.
Ученые в изучении адыгейского языка.
Графические основы адыгейского языка.
Структура первых источников родного языка.
Ступени письменности.
Формы письменности.
История адыгской орфографии.
Современное состояние действующей орфографии.
Проблемы современного литературного языка.
Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.08.01 Художественно-литературное пространство адыгской диаспоры

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Художественно-литературное пространство адыгской диаспоры относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 81,75 ч.

Содержание дисциплины.

История литература адыгов зарубежья. (Египетский цикл)

Пшинатли: «Адыгэ пачьыхьэмэ ягьыбз».

Пшинатли: «Къаншъаугъуры игъыбз», «Т1уманбыим игъыбз».

Жизнь и творчество Баруди Махьмуд Сами

Жизнь и творчество Омер Сейфеддина (Хьаткьо Умар)

Жизнь и творчество Тымэ Сеина.

Жизнь и творчество Сэмгугъэ Амина.

Жизнь и творчество Бэрэдж Сэфэра.

Жизнь и творчество Батэкьо Хьаруна.

Жизнь и творчество Натхьо Къадыра.

Мухадин Къандур: композитор, кинорежиссер, писатель.

Молодые писатели черкесского зарубежья.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.08.02 Художественный мир писателя

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Художественный мир писателя относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины- 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 26,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 81,75 ч.

Содержание дисциплины.

Историзм произведений адыгских писателей-просветителей 19 века. Национальные эпические традиции и формирование жанра исторического романа в адыгских литературах.

Традиции народного эпоса и их трансформация в литературный жанр романа на первом этапе развития адыгской прозы (2 пол. 1930-х годов) . Традиции фольклорной несказочной прозы в адыгейском историческом романе на третьем этапе его развития.

Особенность исторической прозы Тембота Керашева (анализ повестей «Абрек», «Дочь шапсугов», «Мечь табунщика», романа «Одинокий всадник»).

Произведения, в которых история «сюжетно» переходит в современность (Творчество Н.Куека).

Проблемы истории в художественном мире. Собственно-исторические произведения И. Машбаша. Произведения, в которых исторический материал-один из элементов повествования о современности (творчество Ю. Чуюко) .

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.09.01 История образования Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции :

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные :

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные :

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-3);

в исследовательской деятельности:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История образования Адыгеи относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 20,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 51,75 ч.

Содержание дисциплины.

Роль народной педагогики в жизни общества. Народный идеал человека. (лекций-2 ч., практических занятий-0 ч., СРС-4 ч.).

Факторы народного воспитания. Фольклор, его место в воспитании подрастающих поколений. Народные сказки как средство воспитания. (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Воспитательный потенциал традиций и обычаев адыгской семьи. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4ч.).

Адыгэ хабзэ, его роль в жизни народа. Традиционные институты воспитания у адыгов.

Образовательные учреждения дооктябрьской Адыгеи.

Роль Ставропольской мужской гимназии в просвещении горцев Северного Кавказа.

Перестройка содержания образования в Адыгее в послеоктябрьские годы.

Школа Адыгеи в период 30 – 60-х годов 20 века. Школа Адыгеи в период 70 – 80-х годов 20 века.

Национальная школа. Возможности использования идей народной педагогики в учебно-воспитательном процессе современной национальной школы Адыгеи.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.09.02 Практикум по педагогике

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции :

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные :

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные :

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-3);

в исследовательской деятельности:

-готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практикум по педагогике относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 20,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа –0,25 ч.

СР – 51,8 ч.

Содержание дисциплины.

Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.

Мой образ педагога. Идеальный и реальный учитель.

Креативность в структуре педагогической деятельности.

Прогнозирование последствий поведения учителя.

Я и другие. Актуализация знаний и умений о восприятии человека другими людьми.

Позиции в общении. Мимика и пантомимика.

Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Направленность и педагогическое творчество.

Игра как форма проективной деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.10.01 Психология стресса

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Психология стресса относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49, 75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Понятие «Стресс»: теоретические и инструментальные основы.

Модуль 2. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения.

Модуль 3. Поведение педагога в процессе взаимодействия с учениками.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.10.02 Новые технологии саморазвития личности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3)

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Новые технологии саморазвития личности относятся к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49, 8 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Психологическая помощь. Основные направления практической психологии.

Модуль 2. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения.

Модуль 3. Поведение педагога в процессе взаимодействия с учениками.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.11.01 Филологический анализ текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Филологический анализ текста относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 18,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 53,8 ч.

Содержание дисциплины.

Филологический анализ текста, его предмет, цели, задачи.

Экстралингвистические параметры анализа текста.

Структурная организация художественного текста.

Коммуникативная организация художественного текста.

Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста.

Паралингвистические средства художественного текста

Семантическое пространство текста и его анализ

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.11.02 Текстocентризм в современном гуманитарном знании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы:*Текстocентризм в современном гуманитарном знании относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 18,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа –0,25 ч.

СР – 53, 8 ч.

Содержание дисциплины.

Текстocентризм в гуманитарном знании: когнитивно-дискурсивный подход.

Текст как объект лингвистического анализа.

Текст как объект стилистического анализа.

Текст как объект литературоведческого анализа

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.12.01 Традиционная поведенческая культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Традиционная поведенческая культура адыгов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа: 36, 25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

История научного изучения соционормативной культуры адыгов.

Принцип комильфотного отношения к женщине.

Принцип уважительного отношения к старшим.

Принцип гостеприимства в адыгском этикете.

Принцип толерантности в адыгском этикете.

Форма промежуточного контроля: зачет

**Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.12.02
адыгов**

Национальная этическая система

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Национальная этическая система адыгов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгагъэ, история, истоки и корни.

Адыгский этикет и женщина.

Адыгский этикет и подрастающее поколение.

Адыгский этикет и гостеприимство.

Адыгский этикет и толерантность.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.13.01 Адыгская диаспора в странах Востока

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Национальная этическая система адыгов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгская диаспора в странах Востока.

География расселения и демография современных адыгов.

Причины переселения адыгов в средние века и новое время.

Адыги Сирии, Иордании и Израиля .

Первичное расселение адыгов Турции.

Адыги в контексте общественнополитического и экономического кризиса Османской империи.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.3.В.ДВ.13. 02 Адыги Турции

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

В педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Адыги Турции относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49, 8 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгская диаспора в Турции: консерватизм и адаптационные вызовы.

География расселения и демография адыгов Турции.

«Адыгагъ» и «адыгэ хабз» как этноберегающая категория для адыгов диаспоры.

Ислам и субстратная синкретичная духовная культура адыгов.

Адыги в контексте общественнополитического и экономического кризиса Османской империи.

Адыги в период индустриального подъема Турции. Современные адыгские общественно-политические движения.

Адыги в контексте общественнополитического и экономического кризиса Османской империи.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 Мировая художественная культура

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные компетенции :
в педагогической деятельности:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

в культурно-просветительской деятельности:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК – 14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Мировая художественная культура относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з. е.;

контактная работа: 54,55

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 38 ч.

иная контактная работа – 0,55

СР – 44,75 ч.

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытной эпохи.

Художественная культура Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай).

Художественная культура античности.

Художественная культура Византии и европейского средневековья.

Художественная культура стран Востока в эпоху средневековья.

Художественная культура итальянского Возрождения .

Художественная культура Северной Европы, Испании и Франции XV-XVI вв.

Художественная культура Западной Европы XVII-XVIII вв.

Художественная культура Европы XIX в.

Художественная культура Древней Руси.

Русская художественная культура XVIII в.

Русская художественная культура XIX в.

Художественная культура Западной Европы и Америки XX в.

Отечественная художественная культура XX в.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.14.02 История европейского искусства

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции :

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

в культурно-просветительской деятельности:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК – 14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История европейского искусства относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./ 4 з. е.;

контактная работа: 54, 55 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 38 ч.

иная контактная работа – 0,55 ч.

СР – 44,75 ч.

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Система искусств. Проблема происхождения искусства.

Искусство Древней Греции.

Искусство Древнего Рима.

Искусство Византии.

Искусство европейского средневековья.

Искусство итальянского Возрождения.

Искусство стран Северной Европы, Испании и Франции XV-XVI вв.

Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв.

Искусство стран Европы XIX в.

Искусство Древней Руси до эпохи Петра I.

Русское искусство XVIII в.

Русская художественная культура XIX в.

Русское искусство XIX в.

Искусство Западной Европы и Америки XX в.

Отечественное искусство XX в.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ДВ.15.01 Фольклорная культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Фольклорная культура адыгов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа: 107,55 ч.

занятия семинарского типа – 100 ч.

иная контактная работа –0,55 ч.

контроль самостоятельной работы – 7 ч.

СР – 81,75 ч.

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

ІорыІуатэм ипкыгъу, ипшъэрылъхэр. ІорыІотэшІэныгъэм кыгъэгъунэрэр. ІорыІотэ теорием зэригъашІэрэр.

ІорыІуатэм итарихъ. ІорыІотэ текстмэ яушэтын. ІорыІуатэм игощыкІ, изэгъэфакІ иухъумаки.

Адыгэ ІорыІуатэм зэригъашІэрэр. Ащ илэкІоцІ хабзэхэр. Адыгэ ІорыІуатэм иугъоин, ихэутын, изэгъэшІэн Іоф кырыкІуагъэр.

Адыгэ ІорыІуатэр куп-купэу зэрэгощыгъэр. ГощыкІэ (классификацие) лІэужыгъохэр. ДжэгуакІом институт: сэнэхъатхэр, купхэр.

Адыгэ мифологиер, ащ изэгъэшІэн кырыкІуагъэр. ислъам диным епхыгъэ ІорыІуатэр.

Нарт эпосыр: игъэпсыкІ. лІыхъужъмэ япхыгъэ циклэхэм язэхэщакІ. Эпосым щызекІорэ мотивхэр.

ЖэрыІо прозэм ижанрэхэр: пшысэхэр, тхыдэхэр, таурыхъхэр, къэбархэр, нарэхэр.

Жабзэм хэгъэщэгъэ ІорыІотэ жанрэ жьгъэйхэр.

Адыгэ орэдыжъхэр: купхэр, жанрэхэр.

Сэмэркъэу кІэнэкІэлъэ ІорыІуатэр: хабзэу къэшІэкІыгъэхэр, жанрэхэр. Унэгъо фэІо-фэшІэ (обряд) ІорыІуатэр.

Джырэ ІорыІуатэр: жанрэхэр. ІорыІотэзехъэхэр.

Лэжыбым шылэ адыгэ лорылуатэр.

Адыгэ лорылуатэмрэ литературэмрэ.

Адыгэ лорылуатэмрэ тарихъымрэ.

Адыгэ музыкальнэ лорылуатэр, пщынэ лэмэ-псымэхэр, къашьохэр.

Адыгэ лорылуатэм иугъоин итарихъ. Угъояклохэр. лорылотэ гьэтлылыпшлэхэр.

лорылотэ угъоиным изэхэщэн. Упчлальэхэм язэхэгъуцуакл. Упчлэльэ ллэужыгъохэр.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1. В.ДВ.15.02 Музыкальный фольклор адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Музыкальный фольклор адыгов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины –*216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа: 107,55 ч.

занятия семинарского типа – 100 ч.

иная контактная работа –0,55 ч.

контроль самостоятельной работы – 7 ч.

СР – 81,75 ч.

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Музыкальнэ лорылуатэм ипкъыгъу, ипшъэрыльхэр.

Музыкальнэ лорылуатэм итарихъ, игощыкл, изэгъэфакл, иухъумакл.

Музыкальнэ лорылуатэм илэклоцл хабзэхэр, иугъоин, ихэутын, изэгъэшлэн лоф къырыклуагъэр.

Адыгэ орэдыжъхэмркъэшъо мэкъамэхэмрэ куп-купэу зэрэгощыгъэр. Гощыклэ (классификация) ллэужыгъохэр. Джэгуаклом институт: сэнэхьатхэр, купхэр.

Адыгэ мифологиер, ащ изэггэшлэн кырык1уаггэр. Ислгам диным епхыггэ орэдхэр, зэчырхэр.

Нарт эпосыр: иггэпсык1. л1ыхбужгэмэ япхыггэ циклэхэм язэхэщак1, мотивхэр.

Нарт пщыналггэхэр, нарт кгашггохэр.

Лгэпкк мэкгамэхэр: жанрэхэр, контекстыр.

Адыгэ орэдыжгхэр: купхэр, жанрэхэр. Унэггэ фэл0-фэш1э (обряд) 1оры1уатэр.

Сэмэрккгэу клэнэк1элгэ 1оры1уатэр: куп-купгэу зэрэггощыггэр, жанрэхэм янэшанэхэр.

Джырэ орэдхэр: жанрэхэр, орэды1охэр.

1эк1ыбым щы1э музыкальнэ 1оры1уатэр.

Адыгэ орэдыжгхэмрэ литературэмрэ.

Адыгэ орэдыжгхэм тарихь лгапсгэу я1эр.

Адыгэ музыкальнэ пщынэ 1эмэ-псымэхэр, кгашггохэр.

Адыгэ музыкальнэ 1оры1уатэм иуггюин итарихь. Уггояк1охэр. 1оры1отг ггэт1ылып1эхэр.

Музыкальнэ 1оры1отг уггюиным изэхэщэн. Упч1алггэхэм язэхэгггэуцуак1. Упч1элгэ л1гужыггохэр.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.16.01 Этногенетическая структура населения Кавказа

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Этногенетическая структура населения Кавказа относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа: 20,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 51,8 ч.

Содержание дисциплины.

Эпоха камня. Абадзехская нежнепалеолитическая стоянка. Энеолит и ранняя бронза.

Майкопская археологическая культура. Куро-аракская культура.

Развитая бронза и раннее железо. Дольменная и протомеотская культура.

Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена.

Геополитическая структура Северо-Западного Кавказа в I тыс. до н.э. Древняя Синдика и Боспорское царство.

Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов.

Новейшая история северо-западного Кавказа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.16.02 Этнический состав населения Кавказа

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

В педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

в культурно-просветительской деятельности:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Этнический состав населения Кавказа относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е. ;

контактная работа: 20,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 51,8 ч.

Содержание дисциплины.

Эпоха камня. Абадзехская нежнепалеолитическая стоянка. Энеолит и ранняя бронза.

Майкопская археологическая культура. Куро-аракская культура.

Развитая бронза и раннее железо. Дольменная и протомеотская культура.

Античный период в истории адыгов (I тыс. до н.э. – нач.I тыс. н.э.). Синдо-меотские племена.

Геополитическая структура Северо-Западного Кавказа в I тыс. до н.э. Древняя Синдика и Боспорское царство.

Кавказская война и ее последствия в этнической истории адыгов.

Новейшая история северо-западного Кавказа.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.17.01 Религиозные верования адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции :

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Религиозные верования адыгов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з. е.;

контактная работа: 18,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

Религия в адыгской картине мира. Особенности религиозного сознания адыгов.

Анимистические представления в древних адыгских культурах .

Фетишизм, тотемизм и магия в традиционных верованиях адыгов.

Пантеон адыгских божеств (на матер. источников XIX-XX вв.).

Христианство в контексте традиционной культуры адыгов.

Этапы усвоения ислама традиционной культурой адыгов.

Формы промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.17.02 Культура первичного производства адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Культура первичного производства адыгов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з. е.;

контактная работа: 18,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 10ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

Традиционное хозяйство адыгов:

Вертикальная зональность СЗ Кавказа. Симбиозность хозяйства адыгов.

Земледельческая культура адыгов. Полеводство и огородничество.

Черкесское садоводство. Селекция и адаптация сортовой структуры фруктовых деревьев к окружающей среде.

Традиционное скотоводческое хозяйство адыгов. Отраслевая структура адыгского скотоводства.

Традиционные ремесла и промыслы адыгов. Торговля у адыгов в XVIII-XIX вв.

Деструкция культуры первичного производства в период Кавказской войны.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.18.01 Музееведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Музееведение относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 30,03 ч.

занятия семинарского типа – 30 ч.

иная контактная работа –0,3 ч.

СР – 15 ч.

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Музей как культурно-просветительское учреждение.

Типология музеев.

Структура музейных учреждений РФ.

Выставочная работа региональных музеев.

Мемориальные музеи и их роль в воспитании подрастающего поколения .

Школьные музеи как образовательная система.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.18.02 Архивоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Архивоведение относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.

контактная работа: 30,03 ч.

занятия семинарского типа – 30 ч.

иная контактная работа –0,3 ч.

СР – 15 ч.

контроль -26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Предмет и основные понятия архивоведения.

Организация документов Архивного фонда РФ.

Учетные документы архивов.

Научно-справочный аппарат архивов.

Поиск и использование документов.

Атрибуция документов.

История архивного дела в России. Архивы до I пол. XVIII в..

Архивы и архивное дело в XVIIIв.

Архивы и проекты архивных реформ XIX- нач. XX вв.

Архивы и архивное дело в Советской России и СССР.

Архивы и архивоведение в XX-нач.XXI вв.

Региональные архивы и структуры архивных фондов.

Государственные и отраслевые архивы.

Архивы личные и формы их хранения. Их историческая значимость.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.19.01 Источниковедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Источниковедение относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 18,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа –0,25 ч.

СР – 53, 75 ч.

Содержание дисциплины.

Становление и развитие источниковедения. Объект, предмет, задачи, методы проблемы междисциплинарных связей.

Понятие источника информации. Субъективное и объективное в источнике.

Структура информации источника. Проблема достоверности информатора .

Уникальные и массовые источники.

Понятие исторической критики. Аналитическая и синтетическая критика источника.

Атрибуция источника. Подделка как источник.

Исторический источник как текст. Значение и смысл текста. Принцип неисчерпаемости текста источника.

Основные понятия текстологии: список, копия, автограф, редакция, извод, протограф, произведение.

Реконструкция истории текста. Стемма.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.19.02 Этнография

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Этнография является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 18,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

Этнография как наука.

Основы этнографии и особенности.

Этнография, школы и направления.

Теория этноса Российской этнографической науке.

История этнографического адыговедения.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.5, Б1.В.ДВ.5.01, Б1.В.ДВ.5.02, Б1.В.ДВ.5.03, Б1.В.ДВ.5.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5); формирования готовности к профессиональному труду и обороне.

Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы. Элективные курсы по физической культуре относятся к вариативной части Блока 1..

Объем дисциплины: 328 часов.

Содержание дисциплины:

1. Содержание и объем занятий элективного курса по общей физической подготовке:

1. Введение в курс.
2. Определение исходного уровня физической подготовленности.
3. Развитие физических качеств.
4. Формирование двигательных навыков и координации движений.
5. Подведение итогов.

2. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):

1. Общая физическая подготовка.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Техническая подготовка.
4. Тактическая подготовка.
5. Судейство.

3. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):

1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах.
2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки.
4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника.

5. Дыхательные упражнения:

- обучение правильному дыханию
- упражнения для укрепления мышц диафрагмы
- упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках

6. Развитие координации движений:

- упражнения с предметами и без них;

- ритмическая гимнастика.

7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения .

8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях.

9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации.

10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа.

11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц.

12. Проведение контрольных мероприятий : тесты, медицинский контроль, педагогический контроль.

Виды самостоятельной работы: ведение дневника самоконтроля, составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики, составление комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

Форма промежуточного контроля: зачеты

Рабочая программа Б.2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Планируемые результаты учебной практики.

обще профессиональные (ОПК):

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные :

в педагогической деятельности:

-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6).

Место учебной практики в структуре образовательной программы: Учебная практика относится к вариативной части Блока 2.

Объём практики и её продолжительность – 108 ч./3 з. е.,

Содержание практики. Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми ; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

В ходе проведения учебной практики обучающиеся приобретают первичные навыки профессиональной деятельности; получают опыт педагогической деятельности по изучению деятельности учителя русского языка и литературы, адыгейского языка и литературы, знакомятся с особенностями работы с учащимися средних и старших классов. Эти навыки обеспечивают подготовку бакалавров по профилю родной язык и литература, культурология; родной язык и литература, русский язык к практической деятельности.

Данная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Анатомия и возрастная физиология; Психология; Педагогика и др.

Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт (4 семестр).

Рабочая программа Б.2.В.01.02 (У) Фольклорная

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Фольклорная практика относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

Содержание дисциплины.

Консультация студентов по технике безопасности и зачет по технике безопасности с составлением протокола и заполнением контрольного листка. Подготовительный этап проведения ФП.

Начальный этап проведения ФП. Полевой этап ФП. Этап учебно-исследовательской работы студентов в ФП.

Завершающий этап ФП. Обработка материалов ФП, составление отчетов.

После прохождения фольклорной практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Тетрадь записи фольклорных текстов (если имеются: фотографии, видеосъемка).
2. Отчёт об итогах прохождения практики (на основании записей дневника)

Аттестация проводится не позднее октября месяца после завершения практики.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа Б.2.В.01.03 (У) Диалектологическая

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная (диалектологическая) практика относится к блоку 2 учебного плана.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.), 2 недели.

Содержание дисциплины.

Введение. Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для преподавания родного языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Развитие адыгской диалектологии. Методы изучения диалектов. (Знакомство студентов с основными понятиями и терминами диалектологии; с методами изучения диалектов).

Фонетическая система адыгских народных говоров. Вокализм. Консонантизм. (Знакомство студентов с фонетической системой адыгских говоров)

Грамматический строй адыгских народных говоров. Морфология (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол). Синтаксис. Диалектные различия в структуре простого предложения. Диалектные различия в структуре сложного предложения. (Знакомство студентов с грамматическим строем адыгских говоров).

Словарный состав адыгских говоров. Общие сведения о словарном составе адыгских говоров в сравнении с нормированным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения. Тематические группы диалектных слов. Семантические связи слов. Фразеология диалектной речи. Старое и новое в диалектной лексике. (Знакомство со словарным составом адыгских говоров).

Областная лексикография. Лексикографическое описание адыгских говоров. Типы диалектных словарей. (Описание областной лексикографии).

Лингвистическая география. Основные понятия. Зарубежные лингвистические атласы. Составление карт и атласов адыгских народных говоров. Учет взаимообусловленности различных диалектных явлений: фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики. Показ на лингвистической карте языковой динамики: разного рода колебаний, устойчивости, развивающегося характера одних явлений, отмирания других. (Показ на лингвистической карте языковой динамики: разного рода колебаний, устойчивости, развивающегося характера одних явлений, отмирания других).

Диалектное членение адыгейского языка. Отличия адыгейского языка от русского. Черты сходства и различия между рассматриваемыми языками как свидетельство общности их происхождения и контактов между ними в различные периоды их истории. (Определить сходства и различия между русским и адыгейским языками).

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины Б.2.В.01.04 (У) Этнографическая

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

в культурно-просветительской деятельности:

-способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

-способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная практика (этнографическая) относится к Блоку 2.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з. е.;

Содержание дисциплины.

Подготовительный этап. Организация практики. Подготовка программы и проекта приказа этнографической практики студентов. Проведение установочной конференции по прохождению этнографической практики (ознакомление студентов с целями и задачами этнографической практики) – 2 ч.

Составление вопросников по темам: 1.Традиционное хозяйство адыгов; 2. Земледельческая культура адыгов; 3. Черкесское садоводство; 4. Традиционное скотоводческое хозяйство адыгов; 5. Традиционная система питания адыгов; 6. Традиционная медицина адыгов; 7. Обрядовая культура адыгов; 8. Жилищно поселенческий комплекс адыгов; 9. Традиционная одежда адыгов; 10. Соционормативная культура адыгов.

Полевая работа (сбор этнографических материалов по определенной теме).

Камеральная обработка собранного материала (расшифровка, классификация, подготовка к архивированию).

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа Б.2.В.02.01 (II) Педагогическая практика по родному языку, культурологии (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика по родному языку и культурологии относится к Блоку 2.

Объем дисциплины – 324 ч. / 9 з.е.;

Содержание дисциплины. На первом этапе предполагается проведение установочной конференции, ознакомление студентов с целями и задачами, содержанием педпрактики, подготовку студентов к решению задач педпрактики. Студенты знакомятся с учебно-воспитательным процессом, адаптируются к новым условиям. Содержание данной педагогической практики предполагает :

- сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;
- посещение уроков учителей и их совместное обсуждение;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ используемой в школе учебно-методической литературы;
- определение уровня обученности учащихся по предмету.

В течение двух недель студенты должны посетить уроки родного языка, культурологии . Студенты проводят анализ общей деятельности на уроках согласно полученным результатам. Помимо уроков студенты посещают классные часы, изучают календарно-тематический план учителей-предметников, план воспитательной работы классного руководителя.

На втором этапе студенты начинают активную работу в качестве учителя предметника и классного руководителя. В данный период осуществляются все поставленные цели и задачи педпрактики. Студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности, дидактический материал, технические средства обучения, формы проведения коллективно-творческой деятельности.

На завершающем этапе предполагается подведение итогов педпрактики, оформление документации, составление отчета по практике и его защита на итоговой конференции.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы: характеристику студента- практиканта, утвержденную на педсовете, отчет-анализ о прохождении педпрактики, дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия), планы-конспекты уроков проведенных за период практики, подписанные учителем-предметником, разработку внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный дидактический материал по языку и литературе.

Форма промежуточного контроля:

Рабочая программа Б.2.В.02.02 (II) Педагогической практика по родной литературе и культурологии (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика по родной литературе и культурологии относится к Блоку 2.

Объем дисциплины – 324 ч./ 9 з.е.;

Содержание дисциплины. На первом этапе предполагается проведение установочной конференции, ознакомление студентов с целями и задачами, содержанием педпрактики, подготовку студентов к решению задач педпрактики. Студенты знакомятся с учебно-воспитательным процессом, адаптируются к новым условиям. Содержание данной педагогической практики предполагает :

- сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;
- посещение уроков учителей и их совместное обсуждение;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ используемой в школе учебно-методической литературы;
- определение уровня обученности учащихся по предмету.

В течение двух недель студенты должны посетить уроки родной литературы и культурологии. Студенты проводят анализ общей деятельности на уроке согласно полученным результатам. Помимо уроков студенты посещают классные часы, изучают календарно-тематический план учителей-предметников, план воспитательной работы классного руководителя.

На втором этапе студенты начинают активную работу в качестве учителя предметника и классного руководителя. В данный период осуществляются все поставленные цели и задачи педпрактики. Студенты осваивают уроки разных типов и применяют различные виды наглядности, дидактический материал, технические средства обучения, формы проведения коллективно-творческой деятельности.

На завершающем этапе предполагается подведение итогов педпрактики, оформление документации, составление отчета по практике и его защита на итоговой конференции.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы: характеристику студента-практиканта, утвержденную на педсовете, отчет-анализ о прохождении педпрактики, дневник по педпрактике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия), планы-конспекты уроков проведенных за период практики, подписанные учителем-предметником, разработку внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный дидактический материал по языку и литературе.

Форма промежуточного контроля:

Рабочая программа Б.2.В.02.03 (Пд) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Преддипломная практика относится к Блоку 2..

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

Содержание дисциплины.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается научным руководителем совместно со студентом и утверждается факультетским руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой выпускной квалификационной работы и предполагает систематическую отчетность о ходе прохождения практики научному руководителю.

Преддипломная практика включает в себя следующие этапы:

1. Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяется содержанием первой, имеющей теоретический характер части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей научно-исследовательской работы. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

2. Сбор, систематизация и обработка практического материала осуществляется в соответствии с темой квалификационной работы.

3. Отчет о практике – документ, характеризующий работу студента во время практики. Объем отчета - не менее 5 страниц. В отчете следует более подробно осветить проблемы, исследуемые в ВКР, должен носить аналитический характер. К нему должна быть приложена статья или тезисы, выносимые на конференцию.

4. Выпускная квалификационная работа.

Защита отчета о практике:

-отчет представляется факультетскому руководителю практики;

-результаты прохождения практики обсуждаются на конференции, проводимой кафедрой адыгейской филологии, все присутствующие преподаватели, студенты имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практики;

-дифференцированная оценка выставляется факультетским руководителем с учетом отзыва научного руководителя и итогов обсуждения на конференции.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: Итоговая аттестация по преддипломной практике проводится руководителем практики по результатам готовности квалификационной работы, оценки содержания отчета, отзыва непосредственного руководителя научно-исследовательской работы, качества работы на консультациях, качества публикации, качества доклада и презентации отчета, ответов на вопросы. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Аттестация студента осуществляется при защите на творческом отчете (научная конференция, предзащита на выпускающей кафедре и т.д.) По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины ФТД. В.01 Литературное краеведение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Литературное краеведение относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 20,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 10 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 51,75 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ художественнэ псалъэхэу Мысыр хэгъэгум (Египтым) гурыт лэшлэгъухэм кышыхъугъэхэр. Хэхэс адыгэхэр: лъэпкъ художественнэ псалъэм ыкӀуачӀ, игъэхъагъэхэр. Пщыналъэхэу «Адыгэ пачыхъэмэ ягъыбз», «Къаншъаугъур игъыбз», «Туманбей игъыбз».

Махъмуд Сами аль-Баруди (Наурызкъо Махъмуд). Омер Сейфеддин итворчеств (1884-1920).

Тымэ Сэин лъэпкъ гупшысакӀэр итворчествэ кызырхэщырэр (1875-1962). Сэмгугъэ Амин итворчеств. (1900-1953).

Хъунджэ Хъэйрие-Мелэч (1896-1966).

Енэмыкъо Мэулид «Сиадыгагъэ, сигупшысэ лъэпкъ лыгъэмэ сакъыхащыжыгыгъ».

Натхъо Къадыр итворчeskэ гъогу.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 Адыгский детский фольклор

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции :

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Адыгский детский фольклор относится к факультативным дисциплинам

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэм кыгъгъгъунэхэрэр .

ЦыкӀугъом кьешӀэкӀыгъэ хабзэхэмрэ ӀорыӀуатэмрэ.

ДжэгукӀэмэ ахэгъэщэгъэ ӀорыӀуатэр.

Джэгуным хэмылэжьэрэ ӀорыӀуатэр.

Ушьый гъэсэпэтхыдэхэр.

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу пшысэхэм янэшэнэ шъхьалэхэр.

Адыгэ кӀэлэцӀыкӀу ӀорыӀуатэмрэ литературэмрэ язэпхыпӀэхэр. Фольклоризмэхэр.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.03 Практический курс русского языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции :

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практикум по русскому языку относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 36,3 ч.

занятия семинарского типа – 34 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

СР – 35,8 ч.

Содержание дисциплины.

Теория коммуникации в системе наук.

Орфоэпические нормы современного русского языка.

Акцентологические нормы современного русского языка.

Орфографические нормы современного русского языка.

Пунктуационные нормы современного русского языка.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.04 Декоративно-прикладное искусство

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

в педагогической деятельности:

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

в культурно-просветительской деятельности:

-способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Декоративно-прикладное искусство адыгов относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,3 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49, 8 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Декоративно-прикладное искусство древних предков адыгов. Декоративно-прикладное искусство Северо-Западного Кавказа эпохи бронзы.

Декоративно-прикладное искусство Северо-Западного Кавказа эпохи античности.

Модуль 2. Декоративно-прикладное искусство адыгов средневековья. Декоративно-прикладное искусство адыгов раннего средневековья.

Декоративно-прикладное искусство адыгов классического и позднего средневековья.

Модуль 3. Декоративно-прикладное искусство адыгов нового и новейшего времени.

Ювелирное искусство адыгов XVIII-XIX вв.

Оружейное искусство адыгов XVIII-XIX вв.

Золотошвейное искусство адыгов XVIII-XIX вв.

Творчество современных адыгских художников.

Форма промежуточного контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.05 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные (ОК):

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

-способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Основы вожатской деятельности относится к факультативным дисциплинам .

Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.,

контактная работа: 18,25 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 17,75 ч.

Содержание дисциплины.

Сущностные особенности детского оздоровительного лагеря. Вариативность программ отдыха, оздоровления и образования детей в условиях лагеря.

Сферы ответственности вожатого в лагере.

Методика коллективных творческих дел. Охрана жизни и здоровья детей.

Нормативно-правовые основы работы вожатого. Методика организации тематических дней, мероприятий, дел.

Педагогические возможности игры. Основы планирования воспитательной работы.

Театральная педагогика, режиссура массовых воспитательных мероприятий.

Форма промежуточного контроля: зачеты

Декан факультета



Н.А.Хамерзокова

Зав. кафедрой адыгейской филологии



Н.А.Хамерзокова

Зав. кафедрой истории и культуры адыгов

Р.Б.Унарокова

