

**Аннотации**  
**рабочих программ дисциплин учебного плана**  
**по направлению подготовки**  
**45.04.02 Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация**

**Б1.Б.01 История и методология науки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

• владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

• владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

• способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

• готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История и методология науки относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 85,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1,

иная контактная работа – 25 ч.,

СР – 62 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Сущность науки как системы знаний и как деятельности. Основания науки.

2. Наука в культуре современной цивилизации.

3. Возникновение и основные этапы ее исторического развития. Античная наука.

4. Наука в Средние века.

5. Новоевропейская наука и ее особенности.

6. Научная картина мира и этапы ее эволюции.

7. Научные революции и их сущность.

8. Особенности современного этапа развития науки.

9. Многообразие форм современного знания и их сущность.

10. Методология в структуре научного знания.

11. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

12. Методы эмпирического и теоретического познания.

13. Специфика и методы познания в социально-гуманитарных науках.

14. Объяснение, интерпретация и понимание в социально-гуманитарных науках.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Б1.Б.02 Педагогика и психология высшей школы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Педагогика и психология высшей школы относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма) – 108 ч. /3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 51 ч.

контроль – 36,7 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 108 ч. /3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 51 ч.

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.
3. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.
7. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.
8. Факторы развития личности студента и теории развития личности.
9. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.
10. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе и их сущность.
14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.
15. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.
16. Семинар как форма организации обучения в вузе.

17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.

18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен.

### **Б1.Б.03 Общее языкознание и история лингвистических учений**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

- владение современным научным понятийным аппаратом, способностью системному представлению динамики развития избранной области научной профессиональной деятельности (ОПК-12);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Общее языкознание и история лингвистических учений относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма) – 144 ч. /4 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 74,75 ч.

контроль – 26,7 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 144 ч. /4 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) –20ч.,

контроль самостоятельной работы – 2,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 76,75 ч.

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Объект и основные проблемы языкознания. Языкознание в Античности.

2. Язык как система и структура. Языкознание в Средние века.

3. Язык и сознание. Язык и мышление. Языкознание в эпоху Возрождения. Язык и общество.

4. Языковые изменения. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта Методы лингвистических исследований.

5. Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра. Принципы и методы младограмматизма. Структурализм.

6. Языкознание в России. Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в.

*Форма промежуточного контроля:* зачет, экзамен.

### **Б1. Б.04 Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма) – 108 ч. /3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 87,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 108 ч. /3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 63 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Основные понятия курса «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии»: История возникновения и динамика развития идей и направлений прикладной лингвистики. Основные направления прикладной лингвистики. Прикладная лингвистика, квантитативная лингвистика, компьютерная лингвистика. Ведущие методы, применяемые в различных направлениях прикладной лингвистики.

2. Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях. Компьютерная и корпусная лингвистика. Компьютерные словари и их классификация. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии. Конкордансы. Ассоциативные тезаурусы и возможности их использования для разных целей. Возможности использования одноязычных и многоязычных электронных словарей для формирования корпуса данных при проведении исследований в различных целях.

3. Автоматический анализ текста. Основные задачи автоматического анализа текста и области его применения. Компоненты автоматического анализа текста: токенизация (выделение слов и границ предложений), морфологический анализ (приведение всех форм слова к одной словоформе), модуль синтаксического анализа, модуль семантического анализа, модуль разрешения анафоры.

4. Лингвистические аспекты разработок в области искусственного интеллекта. Язык и интеллект. Искусственный язык versus естественный язык. Компьютерные модели языка. Компьютерное моделирование речевых актов. Когнитивная лингвистика и модели представления знаний. Базы данных. Базы знаний. Тезаурусы, онтологии.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.01 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной

компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК – 9);

- способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК – 11);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

- владением глубокими знаниями в области профессиональной корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК – 29);

- владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК - 4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма) – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа –8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53, 75ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа –10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 48, 75ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Цели, задачи и содержание обучения межкультурной коммуникации в вузе

2. Методическая основа разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования

3. Организационные формы обучения иностранному языку в вузе

4. Проблема формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов

*Форма промежуточного контроля:* зачет

## **Б1.В.02 Лингвокультурология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

• владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы:*

Лингвокультурология относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма) – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0, 25 ч.,

СР –53, 75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа(практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0, 25 ч.,

СР –50, 75 ч.

*Содержание дисциплины:*

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. История возникновения лингвокультурологии. Базовые понятия курса.

Тема 2. Картина мира как результат переработки информации и среде и человеке. Концептуальная картина мира. Национальные языковые картины мира и научные картины мира. Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современной интерпретации

Тема 3. Понятие языковой личности (ЯЛ)

Тема 4. Структура коммуникации. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.

Тема 5. Типология пресуппозиций. Проблема культурного минимума и уровней культурной компетенции.

Тема 6. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Семантика фразеологизмов и концептуальная картина мира

Тема 7. Текст и межкультурная коммуникация.

Тема 8. Социокультурные стереотипы речевого общения. Стереотип как явление культурного пространства. Этнические и культурные стереотипы

Тема 9. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Типы коммуникативных неудач. Понятие коммуникативной неудачи.

Тема 10. Проблема лингвокультурологии в теории и практике преподавания русского языка как неродного и как иностранного.

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Б1.В.03 Социолингвистические аспекты изучения иностранного языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Социолингвистические аспекты изучения иностранного языка относятся к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма) – 72 ч./2 з. е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0.25 ч.,

СР – 53,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 72 ч./2 з. е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0.25 ч.,

СР – 53,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Объект и предмет социолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение социолингвистики. Методы исследования в социолингвистике. У. Лабов и Д. Хаймс. Варианты и диалекты английского языка

2. Языковое поведение индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Язык и этническая идентификация. Кодовые переключения в условиях билингвизма

3. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка

4. Государственные и официальные языки. Языковая политика и языковое строительство.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

#### **Б1.В.04 Психолингвистические аспекты изучения иностранного языка**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине*

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Психолингвистические аспекты изучения иностранного языка относятся к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч. / 2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч. / 2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

СР – 53,75 ч.

*Содержание дисциплины*

Теоретические и методологические вопросы психолингвистики

Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи

Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика

Текст как объект психолингвистики

Эксперимент в психолингвистике.

Тенденции современной психолингвистики

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.5 Лингводидактика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способностью к пониманию значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе относится к вариативной части.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч. / 2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч. / 2 з.е.;*

контактная работа:



занятия лекционного типа – 12 ч.,  
занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,  
контроль самостоятельной работы – 3 ч.,  
иная контактная работа – 0,25 ч.,  
СР – 44, 75ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки
  2. Современные направления в языковом образовании
  3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики
  4. Перспективные методы и подходы в языковом образовании
  5. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи
  6. Актуальные проблемы лингводидактики
  7. Лингводидактическая компетенция будущих преподавателей иностранного языка
- Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Б1.В.06 Практикум по иноязычной речевой коммуникации 1 иностранный язык (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);
- владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);
- владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);
- способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы (ОПК-21);
- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Практикум по иноязычной речевой коммуникации 1 иностранный язык относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 124 ч.,

контроль самостоятельной работы – 16 ч.,

иная контактная работа – 1,7 ч.,

СР – 130 ч.,

контроль – 124,3 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 160 ч.,

контроль самостоятельной работы – 9 ч.,

иная контактная работа – 2 ч.,

СР – 91,75 ч.,

контроль – 133,3 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Postgraduate programs

2. Relevant skills

3. Standardized testing

4. Writing a research paper:

5. Writing a research paper: supporting details

6. Writing a research paper: execution stage

7. Presentations and Public Speech

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой, экзамен.

### **Б1.В.07 Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

• готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

• способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

• владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

• владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

• способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы (ОПК-21);

• способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 116 ч.

контроль самостоятельной работы – 16 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч.

СР – 138 ч.

контроль – 124,8 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 146 ч.

контроль самостоятельной работы – 8 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч.

СР – 125 ч.

контроль – 115,8 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Проблемы молодежи.
2. Политическая система во Франции.
3. Глобализация в современном мире.
4. Миграционная политика Франции
5. Новые технологии и проблема сохранения
6. Проблемы семьи.
7. Административно-территориальное
8. Историческое и культурное наследие.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой, экзамен

### **Б1.В.07 Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

• готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

• способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

• владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

• владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

• способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы (ОПК-21);

• способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 116 ч.

контроль самостоятельной работы – 16 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч.

СР – 138 ч.

контроль – 124,8 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 146 ч.

контроль самостоятельной работы – 8 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч.

СР – 125 ч.

контроль – 115,8 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Родина
2. Путешествия, отпуск
3. Обучение
4. Потребление
5. Языковые условности
6. Праздники. Традиции
7. Техника
8. История и культура
9. Жизнь в Германии
10. Время
11. Работа и профессии
12. Фитнес, спорт, здоровье
13. Эмоции
14. Университет и повышение квалификации
15. Путь к искусству
16. Место жительства: Европа

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой, экзамен

### **Б1.В.ДВ.01.01 Академическое письмо**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

- владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Академическое письмо относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 58,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Специфика письменного текста.

2. Изложение, реферирование и аннотирование текста.

3. Написание публицистического эссе.

4. Специфика научных жанров (лекции, доклада, статьи, рецензии).

5. Подготовка и написание научной статьи

6. Создание научной презентации

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Креативное письмо**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

- владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Креативное письмо относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч. /2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 58,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Специфика письменного текста.

2. Изложение, реферирование и аннотирование текста.

3. Написание художественного эссе.

4. Написание художественного прозаического и поэтического текста.

5. Написание текстов эпистолярного жанра.

6. Общая модель логико-смысловой структуры научных жанров (лекции, доклада, статьи, рецензии).

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК - 3);

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный

диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

- способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 2 з.е./72 ч.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 2 з.е./72 ч.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 48,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Обыденное и научное понимание культуры. Локальные культуры. Своеобразие и самобытность культуры. Культура и коммуникация. Необходимость и условия эффективного взаимодействия культур. Культура и поведение. Детерминанты поведения в процессе коммуникации. Эмпатия и ее роль в межкультурной коммуникации. Значение культурных ценностей и норм в МКК. Основные виды культурных норм (нравы, обычаи, традиции, обряды)

2. Сущность функционализма, его основные положения и значение в МКК. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Основные методологические подходы и методы изучения межкультурных ситуаций

3. Инкультурация и социализация как основные формы освоения культуры. Цели и стадии инкультурации. Психологические механизмы инкультурации. Роль окружающей среды в процессе инкультурации. Имитация, идентификация, стыд и вина как психологические механизмы инкультурации

4. Понятие «культурная динамика» и ее основные формы (инновация, обращение к культурному наследию, культурное заимствование). Культурная диффузия и ее современные формы. Культурная динамика в эпоху глобализации. Значение культурных изменений для взаимодействия культур

5. Понятия «коммуникация» и «общение», их отличие и взаимосвязь. Коммуникация и культура. Коллективистские и индивидуалистские культуры.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Межкультурная коммуникация и перевод**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК - 3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26).

- способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Межкультурная коммуникация и перевод относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 2 з.е./72 ч.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 2 з.е./72 ч.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 48,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Перевод как опосредованная МКК. Реальный мир, культура, язык. Картина мира, созданная языком и культурой. Слово – перекресток культур. Культурная идентичность и



национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации. Знания коммуникантов. Языковая личность.

2. Межкультурный аспект проблемы восприятия и понимания при переводе. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации. Понятие перевода. Процесс перевода и причины типичных ошибок.

3. Виды перевода и их особенности. Особые виды обработки текста при переводе. Теоретико-переводческие универсалии. ИТ, ИЯ, ПТ и др.

4. Установление значения слова. Эквиваленты и вариантные соответствия. Переводимость. Принцип относительной переводимости. Лексическая детализация понятий.

5. Интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика. Трудности перевода с русского языка на английский. Перевод свободных словосочетаний и фразеологизмов. Перевод заголовков.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК – 30);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК – 25).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 49,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.;

контроль самостоятельной работы – 1 ч.;  
иная контактная работа – 0,25 ч.;  
СР – 58,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Этнолингводидактика как теория обучения и изучения языков и культур в поликультурном и мультилингвальном контексте.

2. Этнолингводидактика в системе методического знания, ее объект, предмет и цели.

Межпредметные связи.

3. Поликультурное образование в России.

4. Условия и закономерности формирования би(поли)лингвальной и би(поли)культурной личности в поликультурной среде.

5. Этнокультурные аспекты обучения межкультурной компетенции. Основные этнолингводидактические концепции зарубежной лингводидактики.

6. Этнолингводидактические технологии подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию.

7. Роль родного языка и культуры в обучении межкультурной коммуникации в условиях многоязычия.

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Б1.В.ДВ.03.02 Мультилингводидактика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Мультилингводидактика относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 49,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./2 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа(практические занятия) – 6 ч.;

контроль самостоятельной работы – 1 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 58,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

**Модуль 1.** Многоязычие как лингвистическая, психологическая, социальная, дидактическая категория. Языковой контакт. Влияние языков при многоязычии. Типологические основы многоязычия. Психология многоязычной личности. Механизмы многоязычия. Дидактика многоязычия. Общедидактические положения обучения многоязычию.

**Модуль 2.** Методологические основы обучения нескольким иностранным языкам. Методологические принципы обучения многоязычию. Дидактические, лингвистические и психологические основы становления многоязычной личности.

**Модуль 3.** Многоязычная коммуникативная компетенция. Иноязычная коммуникативная компетенция. Многоязычная коммуникативная компетенция. Компоненты многоязычной коммуникативной компетенции. Ассиметричный характер иноязычной коммуникативной компетенции.

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Б1.В.ДВ.4.01 Грамматические аспекты изучения языков (теория и практика)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК- 4);

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Грамматические аспекты изучения языков (теория и практика) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./ 2 з.е.*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./ 2 з.е.*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 54,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Морфологические категории именных частей речи.
  2. Морфологическая и семантическая характеристика английских глаголов
  3. Словосочетание и предложение в современном английском языке
- Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Современные проблемы фразеологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Современные проблемы английской фразеологии относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./ 2 з.е.*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./ 2 з.е.*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 54,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Теория фразеологии Ш. Балли. Объем фразеологии в концепциях отечественных ученых. Связь фразеологии с другими науками

2. Методы изучения фразеологических единиц

3. Семантическая сложность фразеологических единиц. Определение фразеологической устойчивости. Основные показатели фразеологической устойчивости

4. Семантическая устойчивость единицы терминологического и нетерминологического происхождения

5. Шекспиризмы. Другие литературные источники фразеологических единиц

6. Заимствованные фразеологические единицы. Библеизмы. Способы заимствования фразеологических единиц

7.Субстантивные, адъективные, адвербиальные, глагольные фразеологические единицы

8. Коммуникативные фразеологические единицы. Пословицы и поговорки.

*Форма промежуточного контроля: зачёт.*

### **Б1.В.ДВ.05.01 Современные педагогические технологии обучения иностранному языку**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

- владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Современные педагогические технологии обучения иностранному языку относятся к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 61 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 39 ч.,

контроль – 35,7 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Теоретические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении ИЯ

2. Методические основы содержания обучения ИЯ с применением ИКТ.

3. Перспективные тенденции в современной инновационной педагогике

4. Организация обучения на базе мобильных и интернет-технологий

*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

### **Б1.В. ДВ.05.02 Логистические процессы в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

• владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК – 7);

Общепрофессиональные компетенции:

• готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 61 ч.,

контроль – 26,7 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 39 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Тенденции развития логистики в России и за рубежом
2. Логистизация образования
3. Систематика логистики в образовании
4. Концепция логистики в управлении качеством обучения
5. Объекты логистического управления в образовании
6. Методологические основы логистики в образовании
7. Архитектура логистики результатов обучения в системах управления качеством образования
8. Эволюция в системе логистики образовательной статистики
9. Логистика как информационный ресурс мониторинга качества обучения
10. Уровни логистической поддержки управления качеством обучения
11. Логистическое пространство образовательных учреждений и педагогов

*Форма промежуточного контроля: экзамен*

### **Б1.В. ДВ.06.01 Теория дискурса**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Теория дискурса относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./2 з. е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 54,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./2 з. е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 58,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Философско-методологические обоснования дискурс-анализа.
2. Социолого-психологические основания дискурс-анализа.
3. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения.
4. Дискурсивное конструирование социального мира.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Когнитивная лингвистика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

• владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1).

• способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Когнитивная лингвистика относится к вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./2 з. е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 54,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./2 з. е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 58,75 ч.

*Содержание дисциплины:*

1. Объект и задачи когнитивной лингвистики.

2. Основы когнитивной теории отечественной и западной лингвистических школ.

3. Когнитивная семантика.

4. Когнитивная грамматика.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.07.01 Анализ текстов различных регистров (1 язык)**

**(английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

• владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

• владеет официальным, нейтральным и неофициальными регистрами общения (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).



*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Анализ текстов различных регистров (1 язык) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72ч/2 з.е.*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 53,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72ч/2 з.е.*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.;

контроль самостоятельной работы – 1 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 53,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Текст как объект исследования

2. Дифференциальные признаки текста.

3. Методы исследования текста

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б1.В.ДВ.07.02 Анализ текстов различных регистров (2 язык) (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

• владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

• владеет официальным, нейтральным и неофициальными регистрами общения (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Анализ текстов различных регистров (2 язык) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72ч/2 з.е.*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 53,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72ч/2 з.е.*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.;

контроль самостоятельной работы – 1 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 46,75 ч.

*Содержание дисциплины:*

1. Жанрово-стилистическая классификация текстов.
2. Художественные типы текста: проза, роман, драма, поэзия, сказка, басня.
3. Официально-деловой текст.
4. Научный текст.
5. Политический текст.

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Б1.В.ДВ.07.02 Анализ текстов различных регистров (2 язык) (французский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

• владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

• владеет официальным, нейтральным и неофициальными регистрами общения (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Анализ текстов различных регистров (2 язык) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72ч/2 з.е.*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 46,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72ч/2 з.е.*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.;

контроль самостоятельной работы – 1 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 46,75 ч.

*Содержание дисциплины:*

1. Жанрово-стилистическая классификация текстов.
2. Художественные типы текста: проза, роман, драма, поэзия, сказка, басня.
3. Официально-деловой текст.
4. Научный текст.
5. Политический текст.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

**Аннотации  
рабочих программ практик  
по направлению подготовки**

**45.04.02 Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация  
Б2.В.01.01(Н) Научно-исследовательская работа**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способность использовать действующее законодательство (ОК-12);
- готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);
- владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);
- способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);
- способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19).

Профессиональные компетенции:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока 2.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 756 ч. /21з.е.;*

иная контактная работа – 45 ч.

СР – 696 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 756 ч. /21з.е.;*

иная контактная работа – 45 ч.

СР – 711 ч.

*Содержание дисциплины.*

***Вводный этап***

1. Утверждение темы ВКР; определение методологических параметров диссертации, обоснование ее актуальности, описание степени разработанности исследовательской проблемы, постановка проблемы, цели и задач ВКР, определение объекта и предмета, разработка гипотезы проблемы.

2. Принятый и согласованный с руководителем магистерской программы и научным руководителем магистранта *календарный план* с указанием основных мероприятий и сроков ее реализации на весь период НИР.

3. Результаты проведения исследовательских мероприятий на текущий период, утвержденный научным руководителем (*отчет* на текущий период, заверенный подписью научного руководителя);

4. Изучение теоретических основ выбранной темы  
5. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, подготовка первого варианта библиографии.

6. Подготовка и публикация одной научной статьи в рамках проводимого научного исследования.

7. Участие в работе научных исследовательских семинаров, научных конференций, симпозиумов на факультете, в АГУ или в другом ВУЗе ;

#### ***Экспериментальный этап***

1. Результаты проведения исследовательских мероприятий на текущий период, утвержденный научным руководителем (*отчет* на текущий период, заверенный подписью научного руководителя);

2. Обработка, анализ и систематизация (аналитический обзор) научной литературы по теме ВКР;

3. Сбор и анализ теоретического материала по теме исследования, обработка и систематизация информации, завершение работы над теоретической частью исследования;

4. Составление развернутого поэтапного плана эмпирического исследования, постановка этапных задач, проведение констатирующего исследования;

5. Подбор эффективных диагностических методик, разработка анкет и тестов для проведения эмпирически-экспериментального исследования;

6. Проведение формирующего эксперимента, сбор итоговых эмпирических данных, их обработка.

7. Участие в работе научных исследовательских семинаров, научных конференций, симпозиумов на факультете, в АГУ или в другом ВУЗе;

8. Подготовка и публикация одной научной статьи в рамках проводимого научного исследования (в российских и зарубежных изданиях).

9. Доклад на конференции (общероссийской или международной).

#### ***Итоговый этап***

1. Результат проведения исследовательских мероприятий на текущий период, утвержденный научным руководителем (*отчет* на текущий период, заверенный подписью научного руководителя);

2. Завершение аналитического обзора по теме исследования– составление библиографического списка;

3. Предзащита ВКР;

4. Обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, полный анализ проделанной исследовательской работы.

5. Подготовка и публикация одной научной статьи в рамках проводимого научного исследования.

6. Участие в работе научных исследовательских семинаров, научных конференций, симпозиумов на факультете, в АГУ или в другом ВУЗе;

7. Итоговый отчет.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

• способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

- способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

- способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 2.

*Объем дисциплин (очная форма обучения) – 216 ч. /6 з.е.;*

СР – 216 ч.

*Объем дисциплин (очно-заочная форма обучения) – 216 ч. /6 з.е.;*

СР – 216 ч.

*Содержание дисциплины.*

**Организационный этап:** посещение установочной конференции, знакомство и беседа с руководителем от профильной организации, прикрепление студента к группе. Знакомство со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемого курса; с организацией и проведением всех форм учебных занятий, ознакомление магистранта с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ – «Практический курс первого иностранного языка» для 1 курса; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры; изучение современных образовательных технологии в высшем учебном заведении.

**Учебно-производственный этап:** – получение практических навыков учебно-методической работы в учебном заведении. Самостоятельная подготовка учебно-методических материалов, планы и отчетные материалы по практическим занятиям; разработку учебных кейсов, навыки разработки и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения; изучение учебно-методической

литературы, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана («Практический курс иностранного языка» для 1 курса). Принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием (проведение 2 занятий по дисциплине); при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику; посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими студентами-магистрантами, обучающимися по программе (предоставить 2 полных анализа занятий). Заполнение дневника в течение всего периода практики. Оказание помощи студентам-бакалаврам при составлении плана, списка литературы к рефератам для ежегодной конференции на факультете. Проведение воспитательной работы по плану куратора. Организация и контроль самостоятельной работы студентов-бакалавров в объеме 3 часа в неделю. Проведение внеаудиторного мероприятия по иностранному языку в виде тематического вечера. Написание на иностранном языке сообщения по одной из актуальных тем-проблем современного общества.

**Итоговый этап:** подготовка отчетной документации по практике, согласование отчета по практике с руководителем от профильной организации, посещение итоговой конференции, где студенты анализируют результаты прохождения практики, делятся своими впечатлениями, рассказывают о проблемах, успехах, удачах и сложностях, высказывают пожелания по организации процесса практики.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **Б2.В.02.02(II) Педагогическая практика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- способность использовать действующее законодательство (ОК-12);

- готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

- владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

- способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

- способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

- владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

- способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к вариативной части Блока 2. Практики для профиля «Английский язык и Русский язык как иностранный».

*Объем дисциплин (очная форма обучения) – 648 ч. /18 з.е.;*

СР – 648 ч.

*Объем дисциплин (очно-заочная форма обучения) – 648 ч. /18 з.е.;*

СР – 648 ч.

*Содержание дисциплины.*

**Организационный этап:** посещение установочной конференции, знакомство и беседа с руководителем от профильной организации, прикрепление студента к группе. Знакомство с программой и содержанием читаемого курса - «Практический курс первого иностранного языка» для 2-3 курсов; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры; изучение современных образовательных технологии в высшем учебном заведении.

**Учебно-производственный этап:** – получение практических навыков учебно-методической работы в учебном заведении на старших курсах. Самостоятельная подготовка учебно-методических материалов, включая разработанные конспекты лекций и семинаров по одной из теоретических дисциплин: «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», планы и отчетные материалы по практическим занятиям; разработку учебных кейсов, навыки разработки и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана («Практический курс иностранного языка» для 2 курса (на 1 курсе магистратуры) и 3 курса (для 2 курса)). Принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием (проведение 3 занятий по дисциплине); при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику; посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими студентами-магистрантами, обучающимися по программе (предоставить 3 полных анализа занятий). Заполнение дневника в течение всего периода практики. Оказание помощи студентам-бакалаврам при составлении плана, списка литературы к курсовым и квалификационным работам. Организация и контроль самостоятельной работы студентов-бакалавров в объеме 3 часа в неделю. Проведение внеаудиторного мероприятия по иностранному языку в виде методического семинара или круглого стола. Разработка презентации к художественному фильму по учебной теме для оценивания процесса обучения. Выполнение индивидуального задания по педагогике и психологии. Составление тестовых заданий по учебной теме.

**Итоговый этап:** подготовка отчетной документации по практике, согласование отчета по практике с руководителем от профильной организации, посещение итоговой конференции, где студенты анализируют результаты прохождения практики, делятся

своими впечатлениями, рассказывают о проблемах, успехах, удачах и сложностях, высказывают пожелания по организации процесса практики.

*Форма промежуточного контроля:* зачет с оценкой.

### **Б2.В.02.03(П) Практика НИР**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способность использовать действующее законодательство (ОК-12);
- готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);
- владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);
- способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);
- способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);
- способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Производственная практика (практика НИР) относится к вариативной части Блока 2.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 108ч. /3 з.е.;*

СР – 108 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;*

СР – 108 ч.

*Содержание дисциплины.*

*Организационный этап практики:* участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем по практике. До начала практики руководитель информирует магистрантов о целях практики и критериях ее оценки, инструктирует



относительно содержания практики, ведения рабочей документации и составления отчетных документов.

*Исследовательский этап:* предполагает сбор и обработку данных для проведения эмпирического исследования в процессе работы над магистерской диссертацией. На данном этапе магистрант проводит обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных и их анализ.

*Итоговый этап* состоит в оформлении отчетной документации по результатам практики НИР.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

### **Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способность использовать действующее законодательство (ОК-12);
- готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);
- владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);
- способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 216 ч. /6 з.е.;*

СР – 216 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 216ч. /6 з.е.;*

СР – 216 ч.

*Содержание дисциплины.*

**Организационный этап:** участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем по практике. До начала практики научные руководители информируют студентов о целях практики и критериях ее оценки, инструктируют их относительно содержания практики, ведения рабочей документации и составления

отчетных документов.

**Исследовательский этап:** предполагает обработку данных проведенного эмпирического исследования (2 глава ВКР); оформление приложений к магистерской диссертации; оформление текста ВКР; подготовка материалов к предзащите. На данном этапе происходит обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде выпускной квалификационной работы.

**Итоговый этап:** Оформление отчетной документации по результатам преддипломной практики. В ходе преддипломной практики студент должен научиться применять приобретенные знания в области общего и частного языкознания, основ теории обучения иностранным языкам, умения и навыки владения иностранным языком (иностранными языками) как средством межкультурной коммуникации для решения практических профессиональных задач, а также умения научно-исследовательской деятельности в связи с тематикой научного исследования и подготовкой выпускной квалификационной работы. На данном этапе происходит обработка данных проведенного эмпирического исследования (2 глава ВКР); оформление приложений к магистерской диссертации; оформление текста ВКР; подготовка материалов к предзащите.

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## Аннотации

### рабочих программ факультативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки

#### 45.04.02 Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

##### ФТД.В.01 Современные методы лингвистического исследования

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общекультурные компетенции:

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

• владением навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

*Место дисциплины по видам учебной работы*

Дисциплина Современные методы лингвистического анализа относится к вариативной части Блока 3.

*Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./ 2 з.е.;*

контактная работа:

занятия семинарского типа – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

*Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 108 ч./ 3 з.е.;*

контактная работа:

занятия семинарского типа – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Задачи гуманитарных наук

2. Системный подход

3. Методы лингвистического анализа

4. Язык научного описания

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

## **ФТД.В.02 Компьютерное и Интернет-тестирование в языковом образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Общепрофессиональные компетенции:

• способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Компьютерное и Интернет-тестирование в языковом образовании относится к вариативной части Блока 3.

*Объем дисциплины:* 72 часа, 2 з.е.

контактная работа – 18,25 ч.

занятия лекционного типа – 8 ч.

занятия семинарского типа – 8 ч.

Самостоятельная работа – 53,75 ч.

ИКР – 0,25 ч.

КСР – 2 ч.

*Содержание дисциплины.*

1. Тестовое оценивание на разных образовательных ступенях

2. Тестовый подход в системе оценивания

3. Интерпретация тестовых данных

4. Подсчет уровня выполнения теста

5. Цели тестирования

6. Тестовые форматы

7. Процедура составления тестов

8. Ресурсы для составления тестов

9. Онлайн-тестирование

*Форма промежуточного контроля:* зачет.

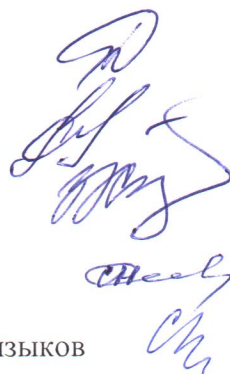
Декан факультета иностранных языков

Зав.кафедрой английской филологии

Зав.кафедрой немецкой филологии

Зав.кафедрой французской филологии

Зав.кафедрой арабского языка и вторых иностранных языков



Б.М. Джандар

С.Р. Макерова

З.Р. Хачмафова

С.Н. Сокурова

С.А. Кушу

