

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Факультет педагогики и психологии

ПРОГРАММА
вступительного испытания

**Педагогика и методика организации инновационной деятельности
в системе образования
для поступающих на обучение по программе магистратуры
«Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности
в образовательных учреждениях»
направления подготовки 04.04.01 «Педагогическое образование»**

Руководитель магистерской программы _____  _____ (Ф.П. Хакунова)

Декан факультета _____  _____ (Ф.П. Хакунова)

Майкоп, 2016

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	4
3.	Примерный перечень вопросов для вступительного испытания	10
4.	Критерии оценки	12
5.	Список рекомендуемой литературы	13

Пояснительная записка

Магистерская программа «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» предусматривает подготовку специалистов, способных в условиях существования различных образовательных систем проектировать инновационные процессы в различных образовательных учреждениях и осуществлять инновационную, научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Предлагаемая программа вступительного испытания для поступления в магистратуру составлена на основе государственных стандартов подготовки специалистов и бакалавров педагогики.

Общей целью вступительных испытаний является определение уровня готовности испытуемых к обучению в магистратуре. **Конкретными целями** являются выявление:

- 1) степени сформированности предметной, надпредметной и общекультурной компетенций;
- 2) степени сформированности педагогического мышления;
- 3) степени сформированности следующих умений:
 - анализировать разные точки зрения на те или иные проблемы;
 - сравнивать различные подходы к проблемам;
 - актуализировать усвоенные знания и аргументировать свои суждения.

Содержание программы вступительных испытаний разработано на основе образовательных программ по следующим дисциплинам (или разделам педагогики):

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Общие основы педагогики.
3. Теория обучения (Дидактика).
4. Теория и методика воспитания.
5. История педагогики и образования.
6. Педагогическая инноватика.

Абитуриент может представить членам экзаменационной комиссии портфолио, в котором отражаются основные результаты выпускной квалификационной работы (для абитуриентов с педагогическим образованием), публикации автора по педагогической проблематике (в сборниках студенческих конференций, включая журнал *Ab ovo*), участие в СНО, научных конференциях, в работе на экспериментальных площадках. Это будет учитываться при оценивании знаний и умений (компетенций).

Вступительное испытание - это свободное общение (собеседование) членов экзаменационной комиссии с испытуемыми на заданную тему.

В экзаменационных билетах первые два вопроса будут из программы по педагогике, а третий - из программ по методикам преподавания специальных дисциплин.

2. Содержание программы

Введение в педагогическую деятельность

Общее понятие о педагогической деятельности, ее особенности, ее социальная значимость и функции. Корреляция концепций педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической компетенции. Профессиональные и профессионально-значимые личностные качества преподавателя. Место педагогической техники в деятельности педагога. Модель и профессиограмма идеального педагога. Культура педагогического общения, стили общения и отношения, их сущность.

Общие основы педагогики

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, её особенность и методологическая функция. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, формирование, развитие, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе современного человекознания, её связь с философией, социологией, культурологией, психологией, естественными и точными науками.

Краткая история возникновения педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований.

Педагогический идеал и цель образования. Проблема развития личности: общее понятие о развитии, различные подходы к проблеме развития личности и факторы развития личности. Педагогический процесс как один из ведущих факторов развития личности.

Система образования в Российской Федерации.

Теория обучения (Дидактика)

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Объект и предмет дидактики. Актуальные проблемы дидактики. Задачи и функции дидактики.

Сущность процесса обучения. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Методологическая основа процесса обучения. Функции обучения. Преподавание как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Учение как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Мотивы учения. Закономерности обучения и его принципы.

Содержание образования, различные подходы к проблеме. Культурологическая теория содержания образования и ее сущность.

Виды обучения и параметры их различия (объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, модульное, дистанционное), технология их организации.

Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции, проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания. Методы проблемного обучения, их сущность и технология их воплощения.

Методы и приемы обучения и их классификация. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучаемых. Формы организации обучения. Формы организации деятельности обучаемых

на занятиях. Средства обучения, их классификация, связь с содержанием и методами. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности.

Контроль и оценка знаний и умений обучаемых. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

Теория и методика воспитания.

Сущность воспитания как части педагогического процесса, его содержание, особенности и критерии воспитанности. Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Виды (направления) воспитания: умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое.

Закономерности процесса воспитания и их сущность. Принципы воспитания и их сущность. Общие методы и приемы воспитания: сущность понятий «метод» и «прием» воспитания; классификация методов и приемов воспитания и их функции.

Методы формирования сознания личности и их характеристика. Методы организации деятельности воспитуемых и формирования у них опыта общественного поведения и их сущность. Методы стимулирования деятельности воспитуемых и их сущность. Система воспитательной деятельности классного руководителя. Формы внеурочной воспитательной работы с учащимися.

Методика подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия) и схема его анализа. Основы воспитания детей в семье: задачи, содержание, методы; педагогические условия создания здорового отношения в семье; законодательная основа воспитания в семье.

История педагогики и образования

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.

Педагогическая инноватика

I Образовательный модуль (1)

Современные проблемы науки и образования. Характеристика проблем науки и образования. Предложения по решению проблем науки и образования.

Процесс модернизации современного образования в России.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную сферу.

Современная система образования в России.

Педагогическая инновация как наука. Функции и категории науки.

Общее понятие о методологии научного исследования. Функции методологии научного исследования.

Аспекты методологии научного исследования: методологическая основа, методологические подходы, методологические проблемы, методологические постулаты конкретной научной проблемы.

Философские основы научного исследования: законы диалектики.

Гносеология как общенаучная методологическая основа научного исследования и образования.

Методы научного исследования. Классификация методов научного исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общие методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.

- *Предметный модуль*

1. *Социальные и научные предпосылки возникновения инновационной педагогики.*

Рождение альтернатив в различных сферах социальной жизни как основа. Зарождение инновационной педагогики, история её возникновения. Основные разделы педагогической инноватики: неология, аксиология, праксиология.

Взаимосвязь педагогической инноватики с другими науками.

2. *Основные понятия педагогической инноватики.*

новое, новшество, инновация, инновационный процесс, инновационная среда, инновационный потенциал. Особенности нововведений в образовании. Инновационные процессы в системе образования, классификация педагогических новшеств.

Понятие новизны в педагогике.

3. *Экспериментальный характер русской инновационной школы.*

Экспериментальный поиск как основа возникновения альтернативных идей в педагогике. Альтернативные подходы к выбору целей воспитания и способов их реализации. Диагностика различных сторон жизнедеятельности школы и личностная психодиагностика детей как условие развития учебного заведения.

4. *Источники идей развития альтернативной школы.*

Теоретические концепции: философские, философско-психологические, педагогические.

Авторские школы как социально педагогический феномен.

Специфика различных концептуальных подходов к созданию авторских школ. Основные принципы альтернативных авторских школ.

Различные типы различных альтернативных учебных заведений и перспективы их развития.

Многообразие типов альтернативных школ как отражение многообразия современной ситуации и авторских концепций альтернативного воспитания.

Инновационные учебные заведения в России.

Инновационные технологии обучения и воспитания.

Современные концепции обучения и воспитания школьников, их гуманистическая направленность и развивающий характер.

Структура инновационной деятельности педагога.

Разнообразие подходов к рассмотрению сущности инновационной деятельности.

Структура инновационной деятельности: творческая направленность, креативность, операционные компоненты, рефлексивность.

Технология разработки и освоения новшеств.

Способы введения новшеств в школу. Научный эксперимент в структуре инновационной педагогической деятельности; программа эксперимента, разработка и выбор конкретных методик и методы исследования, сроки эксперимента и его этапы, критерии оценки ожидаемых результатов.

Организационно-управленческий аспект процесса разработки и освоения инноваций: диагностический, прогностический, организационный, практический, обобщающий.

Методика составления авторской программы и учебного плана. Формирование концепций авторской школы. Отслеживание процесса и результатов экспериментальной работы. Оформление результатов.

Экономическое и нормативно-правовое обеспечение развития инновационного учреждения.

Аккредитация, лицензирование, аттестация образовательного учреждения.

Самоанализ и самооценка инновационной деятельности педагога при подготовке к аттестации.

Перечень документов, необходимых для получения статуса экспериментальной площадки для апробации новых моделей образования детей.

3. Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию

1. Общее понятие о педагогической деятельности, ее особенности, социальная значимость и функции.
2. Этапы и содержание педагогической деятельности.
3. Профессиональные и профессионально значимые личностные качества преподавателя. Профессиограмма преподавателя.
4. Педагогическое мастерство, его сущность.
5. Педагогическая техника и ее сущность.
6. Культура педагогического общения, стили общения и отношения, их сущность.
7. Общее понятие о педагогике, ее объект, предмет, функции.
8. Основные категории педагогики (их общее понятие)
9. Структура педагогики, отрасли педагогической науки, ее связь с другими науками.
10. Краткая история возникновения педагогической науки.
11. Методы научно-педагогических исследований.
12. Педагогический идеал и цель образования.
13. Проблема развития личности: общее понятие, различные подходы к проблеме, факторы развития личности и их сущность.
14. Система образования в России.
15. Общее понятие о дидактике, ее объект, предмет, категории и актуальные проблемы.
16. Общее понятие о процессе обучения и структуре дидактической системы, методологическая основа процесса обучения.
17. Функции обучения, их сущность.
18. Преподавание как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы.
19. Учение как компонент процесса обучения и его психолого-педагогические основы. Мотивы учения, их сущность и факторы их формирования.
20. Виды обучения и параметры их различия. Традиционное (объяснительно-репродуктивное) обучение и его сущность.
21. Сущность проблемного обучения: общее понятие, функции; проблемная ситуация, ее признаки и приемы ее создания.
22. Методы проблемного обучения и их сущность.
23. Программированное, модульное, дистанционное обучение и их сущность.
24. Общее понятие о содержании образования и нормативные документы, отражающие содержание образования.
25. Традиционные теории содержания образования.
26. Культурологическая теория содержания образования и ее сущность.
27. Законы и закономерности обучения.
28. Принципы обучения и их сущность.

29. Общее понятие о методах и приемах обучения, их классификация.
30. Сущность методов обучения в разных классификациях.
31. Классификация методов обучения (по уровню повышения творческого мышления или по характеру познавательной деятельности обучаемых) и ее сущность.
32. Урок как основная форма обучения, его виды, типы, структура.
33. Подготовка учителя к уроку. Примерный план урока.
34. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) обучаемых на уроке (семинаре) и их сущность.
35. Контроль, проверка и оценка качества знаний и умений обучаемых: функции, виды, методы контроля, нормы, критерии оценок.
36. Средства обучения, их классификация и сущность.
37. Анализ и самоанализ урока.
38. Общее понятие о воспитании, его содержание и особенности, критерии воспитанности.
39. Виды (направления) воспитания, их сущность и задачи.
40. Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
41. Закономерности процесса воспитания и их сущность.
42. Принципы воспитания и их сущность.
43. Общие методы и приемы воспитания: сущность понятий «метод» и «прием» воспитания; классификация методов и приемов воспитания и их функции.
44. Методы формирования сознания личности и их характеристика.
45. Методы организации деятельности воспитуемых и формирования у них опыта общественного поведения и их сущность.
46. Методы стимулирования деятельности воспитуемых и их сущность.
47. Система воспитательной деятельности классного руководителя.
48. Формы внеурочной воспитательной работы с учащимися.
49. Методика подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия) и схема его анализа.
50. Основы воспитания детей в семье: задачи, содержание, методы; педагогические условия создания здорового отношения в семье; законодательная основа воспитания в семье.
51. Научные предпосылки возникновения инновационной педагогики.
52. История возникновения инновационной педагогики.
53. Характеристика основных разделов педагогической инноватики.
54. Взаимосвязь педагогической инноватики с другими науками.
55. Педагогическое новшество. Классификация педагогических новшеств.
56. Альтернативные идеи в педагогике.
57. Условия развития образовательных учреждений.
58. Характеристика идей развития образовательных учреждений.

59. Концептуальные подходы к созданию авторских образовательных учреждений.
60. Инновационные учебные заведения в России.
61. Современные концепции обучения, их характеристика.
62. Современные концепции воспитания, их характеристика.
63. Сущность инновационной деятельности педагога.
64. Структура инновационной деятельности педагога.
65. Научный эксперимент в структуре инновационной деятельности.
66. Организационно-управленческий аспект процесса разработки и освоения инноваций.
67. Методика составления авторской программы и учебного плана.
68. Аккредитация, лицензирование, аттестация образовательного учреждения.
69. Самоанализ инновационной деятельности педагога.
70. Характеристика документации, необходимой для получения статуса экспериментальной площадки.

4. Критерии оценки

35-40 баллов – слабо выраженные мотивы выбора профессии педагога; (критический уровень)

- фрагментарные педагогические знания (отсутствие прочности усвоения системы педагогических знаний; слабая сформированность обобщенных педагогических понятий; низкая степень осведомленности сущности инновационной деятельности; частично сформированные умения использовать имеющиеся знания для решения профессиональных задач);

- слабое осознание социальной значимости педагога; частичная удовлетворенность своим профессиональным выбором; частичная сформированность системы ценностных ориентаций на инновационную педагогическую деятельность; сомнение в правильности выбора профессии;

- частичная готовность к инновационной педагогической деятельности; иногда следовать усвоенным идеям в инновационной деятельности и повседневной жизни.

50 – 70 баллов – проявление мотивов, имеющих частичную педагогическую направленность, но удовлетворенность профессиональным выбором.

- педагогические знания носят описательно-констатирующий характер; представления о сущности и содержании инновационной деятельности расплывчаты;

- проявление положительного отношения к педагогической деятельности; понимание значимости профессии педагога;

- наличие желания реализовывать инновационную деятельность в образовательных учреждениях; следовать усвоенным идеям в инновационной деятельности и повседневной жизни.

80 – 100 баллов - доминирование мотивов, свидетельствующих о непосредственной педагогической направленности; удовлетворение своим профессиональным выбором;

- систематизация педагогических знаний; четкое осознанное представление о сущности инновационной деятельности;

- высокий уровень сформированности системы педагогических ценностей;

- готовность следовать своим педагогическим принципам и идеалам в инновационной деятельности и повседневной жизни.

5. Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.
3. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Издательство Московского университета, 2003. - 304 с.
4. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с.
5. Педагогика: учеб. для вузов / Л.П. Крившенко [и др.]. – М.: Проспект, 2010 (ЭБС).
6. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М: Юрайт, 2013.
7. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М: Юрайт, 2013.
8. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2010.
9. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина: учеб. пособ. – Ростов-на-Дону, 2002.
10. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] / Л. С. Подымова. - М.: Прометей, 2012. - 207 с.
11. Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с.
12. Смакотин, А. С. Образовательные инновации в зарубежных странах и опыт России [Электронный ресурс] / А. С. Смакотин, Б. В. Сорвилов, В. М. Четвериков. - М.: Интеграция, 2007. - 322 с.

13. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] / Н. В. Соснин. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 242 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д, 1999.
3. Выбор методов обучения в средней школе. Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1981.
4. Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. – М., 1980.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
6. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
7. Махмутов М.И. Современный урок. – М., 1985.
8. Меретукова З.К. Методические рекомендации по комплексному анализу урока. – Майкоп, 1989.
9. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – Майкоп, 1994.
10. Меретукова З.К. Культура организации проблемного обучения как доминантный фактор развития обучаемых // Вестник АГУ, 2012. – Вып.3
11. Савельев, А. Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Электронный ресурс] / А. Я. Савельев, С. С. Мкртчян, В. А. Трайнев. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 391 с.
12. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-изд. – М., 2002
13. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006.
14. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012, № 3(23) [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. - 255 с. - 1996-6792. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144870>
15. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб., Питер, 2001.