

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность
«Начальное образование» (квалификация «Бакалавр»)**

Б1.Б.1.1 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 6 з.е. (216 ч.): контактная работа (100 ч.): практических занятий- 100 ч., СРС-89 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: зачеты (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character. Apologies. Invitations. (ПЗ - 6.,СРС- 4).

People. Relations (ПЗ – 6.,СРС- 5).

Our University (ПЗ – 6., СРС- 4).

At the Bookstore. At the Library (ПЗ - 6.,СРС- 4).

Visiting a Friend. Visiting a Doctor (ПЗ - 6.,СРС- 4).

Travelling. Planning Holiday. The Cinema and the Theatre (ПЗ - 6.,СРС- 4).

Moscow. Places of Interest (ПЗ - 6.,СРС- 10).

Russia: Geography and Economy. Politics (ПЗ - 6.,СРС- 10).

Education in Russia (ПЗ - 6.,СРС-6).

Choosing a Career (ПЗ - 2.,СРС- 6).

The Republic of Adyghea (ПЗ - 6.,СРС- 5).

My Native Town (ПЗ - 4.,СРС- 10).

Great Britain: Geography and Economy. Politics (ПЗ - 8., СРС-4).

Education in Great Britain (ПЗ -8.,СРС- 2).

London. Sightseeing (ПЗ - 6.,СРС-4).

English-speaking Countries (ПЗ - 6.,СРС-4).

Through the Customs and Countries (ПЗ - 4.,СРС- 3).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Английский для филологов Учебно-методическое пособие З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова Майкоп 2011. - 67с.

2.Аутлева, Ф.А. Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов / Ф.А. Аутлева. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

3.Симбулетова, Р.К. Задания в проектном формате: учебно-методическое пособие / Р.К. Симбулетова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература

1.Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. Учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 496 с

2.Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2009. - 116 с.

б) дополнительная литература

3. Хабекирова З.С. Грамматика английского языка для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. - 182 с.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.periscope-review.ru

2. <http://engtest.ru/>

3. www.executiveplanet.com

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка норм социально приемлемого общения.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета, электронной почты, видеоматериалов, презентаций, электронных книг.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (ауд.137,16 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.2 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины-3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., СРС-45 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины

Введение в курс «История» (Л -2 ч., ПЗ- 2 ч., СРС-5 ч.).

Древняя Русь (Л -2 ч., ПЗ- 2 ч., СРС-5 ч.).

Московское государство (XIV – XVII вв.) (Л -2 ч., ПЗ -2 ч., СРС-5 ч.).

Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.) (Л -2 ч., ПЗ -2 ч., СРС-5 ч.).

Российская империя в XIX столетии (Л -2 ч., ПЗ -2 ч., СРС-5 ч.).

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.) (Л -2 ч., ПЗ -2 ч., СРС-5 ч.).

Советская Россия, СССР в годы НЭП и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.) (Л -2 ч., ПЗ -2ч., СРС-5 ч.).

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром фашизма (Л -2 ч., ПЗ -2 ч., СРС-5 ч.).

Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг. (Л -2 ч., ПЗ -2 ч., СРС -5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1.Малышева, Е.М., Бурыкина Л.В. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина . Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.

Перечень основная и дополнительной литературы:

А). Основная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: «ПБОЮЛ Л.В. Рожников», 2009. – 520 с. (250 экз.).

2.История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - 978-5-238-01639-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 19.11.2013). (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Б). Дополнительная литература:

1.Ольштынский Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. Учебное пособие. / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 407 с. - 978-5-98704-510-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480>(ЭБС «Университетская библиотека online».)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Российская государственная публичная библиотека <http://elaibrary.rsl.ru/>

3. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

4.Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>

5. Биографические материалы исторических деятелей. См.: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения Истории студент должен знать основные исторические понятия по курсу отечественной истории и ее периодизацию; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам отечественной истории; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и

энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь представления о месте российской истории в мировой цивилизации, об общих закономерностях и особенностях российской истории, об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторического процесса, событий, понятий, деятельности исторических личностей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ обработки графической информации.
2. ИТ хранения данных.
3. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ.
4. Технологии «клиент-сервер».
5. Мультимедийные ИТ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете, компьютерный класс с выходом в Интернет (для практических занятий и самостоятельной работы), фонды научной библиотеки АГУ, учебно-методический кабинет кафедры истории, историографии, теории и методологии истории, видеокolleкция по истории. Телеканал Культура. Цикл «Академия». www.tvkultura.ru.

Б1.Б.1.3 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока1.

Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч.) контактная работа: лекций -16 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 49 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (2 семестр)

Содержание дисциплины.

Человек и его отношение к окружающей среде (Л -2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6ч.).

История философии (Л -2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Классическая немецкая философия (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Марксистский этап в развитии философии (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Специфика философских проблем (Л -2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Проблема соотношения философии и конкретных наук (Л -2 ч., ПЗ–2 ч., СРС– 6 ч.).

Онтология как учение о бытии (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Философские проблемы учения о строении и свойствах материи (Л- 2ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Перечень основной и дополнительной литературы

А) Основная литература:

1. Философия/Учебник под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В.Разина. – М.,2009.- 248с. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library>; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 480 с. ISBN 978-5- 392-00566-6.

Б). Дополнительная литература:

1. Основы философии: Учебн. пособие.Ч.1 / Зайцев Н.И., Кравец А.С., Краснобородько Н.И. и др.: под ред Е.В.Попова.-Воронеж: Высш. шк. МВД России 2006.- 172 с.

2. Философия: энциклопедический словарь/под ред. А.А. Ивина.-М.,2009.- 367с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».

Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library>; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача семинарских занятий - научить студентов понимать смысл и содержание нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды и применять эколого-правовые нормы к конкретным ситуациям.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, с выходом в интернет.

Б1.Б.1.4 Культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций- 18 ч., практических занятий – 18 ч., КСР – 27 ч., СРС – 45 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Культура речи». (Л – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. (Л–6ч., ПЗ–6ч.). Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. (Л – 6 ч., ПЗ–6 ч.). Коммуникативный аспект культуры речи. (Л – 6 ч., ПЗ – 6 ч.). Этический аспект культуры речи. (Л – 6 ч., ПЗ – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Гончарова, Т.В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т.В. Гончарова, Л.П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

Основная и дополнительная литература:

1. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

Методические указания для обучающихся.

Подготовка к контрольным работам позволяет студентам более основательно изучить теоретические основы преподаваемой дисциплины; обратиться в необходимых случаях к научной и учебно-методической литературе; обобщить и систематизировать имеющиеся знания в области морфемной и словообразовательной структуры слова, его парадигматических и синтагматических свойств; совершенствовать умения и навыки в осуществлении морфемного, словообразовательного и морфологического разбора слов разной частеречной принадлежности.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает

тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса современного русского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.1.5 Экономика образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока1.

Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч.); контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий-28 ч.; СРС-39 ч.; контроль- 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (7 семестр).

Содержание дисциплины.

1. Введение в экономическую теорию (Л – 1ч., ПЗ – 2 ч., СРС –2ч.)
2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения (Л – 1ч., ПЗ – 2 ч., СРС –2ч.)
3. Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат (Л – 2ч., ПЗ-4ч., СРС – 2ч.)
4. Совершенная и несовершенная конкуренция (Л –2ч., ПЗ – 4 ч., СРС –4ч.)
5. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели (Л–2ч., ПЗ – 4 ч., СРС –4ч.)
6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица (Л –2ч., ПЗ – 4 ч., СРС –4ч.)
7. Государственный бюджет и фискальная политика (Л –2ч., ПЗ– 4 ч., СРС –4 ч.)
8. Банковская система и кредитно-денежная политика (Л –1ч., ПЗ– 2 ч., СРС –2 ч.)
9. Открытая экономика (Л –1ч., ПЗ – 2 ч., СРС –3ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации включает: вопросы экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гишева С.Ш., Курмалиева З.Х. Макроэкономика / Учебное пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2014.

2. Курмалиева З.Х., Бахова А.П. Экономика. часть1 /Учебно-методическое пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2010.

Перечень основной и дополнительной литературы.

А) основная литература.

1. Борисов Е.Ф. Экономика: учеб. для вузов / Е. Ф. Борисов. - М.: Проспект, 2011. - 320 с.

2. Васильева Е.В. Экономическая теория : конспект лекций: учеб. пособие для вузов / Е. В. Васильева, Т. В. Макеева. - М.: Юрайт, 2009. - 191 с.

3. Гусейнов Р.М. Экономическая теория: учебник / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. - М.: Омега-Л, 2008. - 440 с.

Б). дополнительная литература:

1. Камаев В.Д. Экономическая теория : крат. курс: учеб. для студентов вузов / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2007. - 384 с.

2. Липсиц И.В. Экономика : учеб. для бакалавров / И. В. Липсиц. - М.: КноРус, 2011. - 312 с.

3. Туманова Е.А. Макроэкономика : элементы продвинутого подхода: учеб. для вузов / Е. А. Туманова, Н. Л. Шагас ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М, 2007. - 400 с.

4. Экономическая теория: учебник / А. И. Амосов [и др.]; под ред. А.И. Архипова, С.С. Ильина. - М.: Проспект, 2010. - 608 с.

5. Салов А.И. Экономика: конспект лекций / А. И. Салов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2009.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Вопросы экономики» – М.: «Некоммерческое партнерство Редакция журнала «Вопросы экономики», №4, 2013г.[Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. biblioclub.ru

3. agulib.adygnet.ru

4. elibrary.ru

5. ru.wikipedia.org

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Следует, прежде всего, понять, что экономическая теория – довольно сложный предмет, потому нужно ответственно отнестись к его изучению, к посещению лекций, семинарских занятий и подготовки к ним.

Внимательно слушать преподавателя – лектора, следить за ходом его рассуждений и записывать то, что он излагает – это поможет понять тему, ее основные вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям внимательно прочитать план, изучить материал лекции и необходимый раздел учебника. По каждому вопросу плана четко вычленив основную его идею и составить схему изложения материала.

На самих семинарских занятиях, выступая четко излагать материал, стремясь не отклоняться от проблемы, указанной в названии вопроса.

Принимать в участие в обсуждении вопросов, дополнять выступления других студентов, используя не только материалы лекций и учебников, но и дополнительную литературу.

Следует обратить внимание на вопросы для самостоятельной работы как средство закрепления и углубления изучаемого материала. Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Текущий контроль знаний осуществляется путем опроса студентов на практических занятиях, в том числе при решении предлагаемых практических заданий по тематике практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется путем проведения коллоквиума (письменно или устно) по 2-3 темам курса.

Рубежный контроль знаний предполагает проведение зачета в конце семестра

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие по тематике предложенных рефератов и НИРС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска (ауд. 139), технические средства компьютерного класса (ауд.137), мультимедийные проекторы (ауд.129, 153, 136).

Б1.Б.1.6 Основы математической обработки информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части блока Б 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 30 ч., практических занятий – 30 ч., СРС – 21ч., контроль - 27 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины

Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Формулы. Графики. Диаграммы. (Л– 5ч., ПЗ– 5ч., СРС – 3ч.)

Использование элементов теории множеств для работы с информацией (Л– 5ч., ПЗ– 5ч., СРС – 3ч.)

Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель (Л– 5ч., ПЗ– 5ч., СРС – 3ч.)

Использование логических законов при работе с информацией (Л– 5ч., ПЗ– 5ч., СРС – 4ч.).

Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации (Л– 5ч., ПЗ– 5ч., СРС – 4ч.)

Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки (Л– 5ч., ПЗ– 5ч., СРС – 4ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов. Серия: высшее профессиональное образование. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 192 с.

2. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (под ред. Полат Е.С.). Изд. 3-е, испр., доп. М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 272

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету и экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011.

2. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ, 2004.

3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологии в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сборник задач по алгебре [Электронный ресурс] / М.: МЦНМО, 2009. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. www.adygnet.ru

3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/theory/node47.html>

Методические указания для обучающихся.

После изучения определенной темы на лекционном занятии и решения достаточного количества практических задач студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, выводы, формулировки и доказательства теорем. В случае необходимости

надо еще раз разобраться в материале лекции, разыскать и усвоить дополнительные сведения из других источников, рекомендованных преподавателем, решить ряд задач. В конечном итоге целью изучения дисциплины является усвоение системы определенных знаний, позволяющих:

1. развивать логическое и вариативное мышление;
2. сбор и обработку информации;
3. приобрести умение принять решение в различных жизненных ситуациях, используя опыт, накопленный при решении математических задач;
4. развить навыки анализа полученных результатов по обработке исследуемых процессов;
5. оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска (ауд. 139), технические средства компьютерного класса (ауд.137), мультимедийные проекторы (ауд.129, 153, 136)

Б1.Б.1.7 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
профессиональными компетенциями (ПК):
педагогическая деятельность;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
проектная деятельность;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части дисциплин блока Б 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 часа); контактная работа: практических занятий –36 ч., СРС – 9 ч, контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Информационные технологии. Основные понятия. Термины (ПЗ.– 2 ч., СРС –2 ч). Тема 2. Аппаратные средства реализации информационных процессов. Программное обеспечение (ПЗ. – 4 ч.). Тема 3. Средства обработки текстовой информации (ПЗ. – 4ч.). Тема 4.Обработка графической информация (ПЗ. – 4 ч.). Тема 5. Методы обработки и анализ данных исследования посредством табличного процессора Excel (ПЗ. – 4 ч.). Тема 6. Технологии мультимедиа в образовании (ПЗ. – 6 ч., СРС –2 ч.). Тема 7. Информационное пространство Internet (ПЗ. – 8 ч, СРС –2 ч). Тема 8. Защита творческих проектов (ПЗ. – 4 ч., СРС –3 ч).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тематика семестрового задания (проекта), тестовые задания, вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Буркова Л.Л. Материалы к урокам математики в начальных классах с использованием интерактивной доски. – Майкоп: Аякс, 2010. – 72 с.

2. Лихачева, Г.Н. Информационные технологии: учебно-практическое пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян. - М.: Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545>

3. Молочков, В. П. ИТ в профессиональной деятельности: Microsoft Office PowerPoint 2007 Учебное пособие/ В. П. Молочков. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 171с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01350-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>

б) дополнительная литература:

2. Гохберг, Г.С. и др. Информационные технологии: Учебник / Г.С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -208 с

3. Клецова, Т.В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы. Лабораторный практикум / Т.В. Клецова, И.В. Прохоров. - М.: МИФИ, 2011. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231481>.

4. Лихачева, Г.Н. Информационные технологии: учебно-практическое пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян. - М.: Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. - [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545>

5. Михеева, Е. В. Практикум по ИТ в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.,: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.

2. Поисковая система «Гугл» www.google.ru

3. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru/>.

4. Поисковая система «Яндекс». <www.yandex.ru/>.

5. Сайт «Образовательная галактика Intel» <https://edugalaxy.intel.ru/>

6. Сайт «Педсовет. орг» <http://pedsovet.org>

7. Сайт «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/sub>

8. Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

Методические указания для обучающихся. Дисциплина ориентирована на выработку у студентов специальных компетенций по проведению компьютерной обработки информации и анализу данных в пед. исследованиях. Дисциплина читается на 1 году обучения специалистов и предполагает активное освоение студентами современного специального программного обеспечения для разработки математических моделей используемых в образовании.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам).

- Информационная технология. Основные понятия. Термины;
- Аппаратные средства реализации информационных процессов. Программное обеспечение;
- Средства обработки текстовой информации;
- Обработка графической информация
- Методы обработка и анализ данных педагогических исследований средствами табличного процессора Excel;
- Технологии мультимедиа в образовании;
- Информационное пространство Internet.

Освоение дисциплины по выбору "Информационные технологии" реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов. Контроль за усвоением дисциплины осуществляется в форме творческих работ и экзамена (1 семестр).

Одна из задач курса – ориентация студентов на продуктивное использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности.

Особое место в освоении данного курса отводится самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям, конструированию уроков с использованием ИКТ технологий, Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе индивидуальных и фронтальных консультаций посредством использования возможностей сети

Интернет (форумы, эл.почта, и др.). Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения практических заданий информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы студентов, ориентированной на целенаправленную деятельность студентов в Интернет. При выполнении заданий практикума, связанных с оценкой качества электронных средств образовательного назначения, в том числе конкретных программных средств учебного назначения, целесообразно использовать программные средства (ПС) по школьному курсу информатики.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

- Работа на электронной платформе
- Работа в образовательных сайтах сети Интернет
- Электронная почта
- Текстовый редактор OpenOffice.org Writer 3.2.
- Редактор презентаций OpenOffice.org Impress 3.2.
- Редактор электронных таблиц OpenOffice.org Calc 3.2.
- ИТ обработки графической информации.
- ИТ хранения данных (цифровые носители для мультимедийного проектора и интерактивной доски).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;
- техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет,
- научная библиотека АГУ,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),
- аудио-видеоаппаратура;
- видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Б1.Б.1.8 Естественно-научная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.(144 ч.); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч.; СРС-108 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры (Л-2 ч., ПЗ -2 ч., СРС – 10 ч.).

Корпускулярная и континуальная концепции описания природы (Л-2 ч., ПЗ- 2 ч.,

СРС-12 ч.).

Материя. Структурные уровни организации материи (Л-2 ч., ПЗ-2 ч, СРС-12 ч.).

Неопределенность в мире. Принцип неопределенности (Л -2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12 ч.).

Принципы симметрии и асимметрии (Л- 2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-14 ч.).

Динамические и статистические закономерности в природе. Химические системы. Энергетика химических процессов (Л -2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12 ч).

Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12 ч).

Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12 ч).

Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Генетика и эволюция. Экология. Законы экологии (Л -2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Горин Ю.В., Свистунов Б.Л., [Алексеев С. И.](#) Концепции современного естествознания. Учебно-практическое пособие/Ю.В.Горин, Б.Л.Свистунов, С.И.Алексеев.- М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 240 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90957>

2. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс : интерактив. учеб. курс. - М.: Издат. Дом "Равновесие", 2012.

Перечень основной и дополнительной литературы:

А). Основная литература:

1. Гусейханов М.К., Раджабов О.Р. Концепции современного естествознания. Учебник/М.К.Гусейханов, О.Р.Раджабов.- М: Дашков и Ко, 2012.-540 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792>

2. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. Учебник/ С.Х. Карпенков. - М.:Директ-Медиа, 2014.- 624 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>.

Б). Дополнительная литература:

1. Иконникова Н.И. Концепции современного естествознания. Учебное пособие /Н.И.Иконникова.- М: Юнити-Дана,2012.-288 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>.

2. Горин Ю.В., Свистунов Б.Л., [Алексеев С. И.](#) Концепции современного естествознания. Учебно-практическое пособие/Ю.В.Горин, Б.Л.Свистунов, С.И.Алексеев.- М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 240 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90957>.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Концепции современного естествознания: Учебное пособие http://window.edu.ru/window_catalog/files/r29647/asu014.pdf

2. Концепции современного естествознания: курс лекций [http:// window.edu.ru /window_catalog/files/r28636/ustu243.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28636/ustu243.pdf)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Студентам предлагается использовать рекомендованную литературу для более прочного усвоения учебного материала, изложенного в лекциях, для подготовки к семинарским и практическим занятиям, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Студентам необходимо выполнить индивидуальные задания по основным темам курса, оценки за которые учитываются на зачете. Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра, по ним выставляются оценки. Самостоятельная работа студентов включает в себя с одной стороны изучение дисциплины по учебникам, учебным пособиям и конспектам лекций, и с другой стороны - написание рефератов. Тема реферата должна

быть проблемной и профессионально ориентированной. Студенты готовят текст реферата и делают по нему презентацию доклада, который представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умению вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы.

Внимательно ознакомьтесь с программой, тематическим и календарным планами, с вопросами к промежуточной аттестации. Вчитываясь в эти документы, постарайтесь вспомнить соответствующий учебный материал школьных естественнонаучных дисциплин – физики, химии, биологии. Изучайте учебный материал последовательно, соответственно учебному плану. В случае необходимости обращайтесь к рекомендуемым учебникам и пособиям. Используя словари, справочники, учебники и другие информационные источники, раскройте смысл понятий материя, пространство, время, движение, отражение. Особое внимание обратите на усвоение понятий самоорганизация, система, структура, энтропия, хаос, порядок, бифуркация, эволюция, управление. Эти понятия сегодня широко используются для описания поведения самых разнообразных социоприродных систем и вполне возможно, встретятся вам при изучении дисциплин блока профессиональной подготовки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. ИТ хранения данных.
2. Дистанционное обучение.
3. Мультимедийные ИТ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

Технические средства обучения:

- наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе кабинета компьютерных технологий, оборудованного компьютерами с соответствующим программным обеспечением, с достаточным количеством рабочих мест (15), обеспечивающего доступ обучающихся к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, возможность выхода в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с преподавателями учебной и учебно-методической литературой.

Б1. Б1.9 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций-14 ч., практических занятий-28 ч.; СРС-3 ч.; контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (7 семестр).

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (Л – 4 ч., ПЗ – 8 ч., СРС – 1 ч.).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них (Л– 6 ч., ПЗ – 10 ч., СРС –1 ч.).

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени (Л – 4 ч., ПЗ – 10 ч., СРС – 1 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542 (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

А) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

Б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119542 (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru /index.php? page=book&id=98798> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по

вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение; тестирование он-лайн.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности (ауд. 401-с).

Б1. Б1.10 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 9 з.е. (324 ч.); контактная работа: лекций-34 ч., практических занятий-52 ч.; СРС-211 ч.; контроль- 27 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины.

Психология как наука. Методы психологии (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч.)

Психика человека (Л- 2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч.)

Сознание (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч.)

Бессознательные механизмы психики (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12 ч.)

Ощущение (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12 ч.)

Восприятие (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12 ч.)

Представление (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12 ч.)

Внимание (Л-1ч., ПЗ-1 ч.; СРС-12 ч.)

Память (лекций-2 ч., ПЗ-1 ч., СРС-12 ч.)

Мышление и интеллект (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12 ч.)

Воображение (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12 ч.)

Речь (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-12 ч.)

Личность как субъект деятельности (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-6 ч.)

Основные психологические теории личности (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч.)

Общение (Л-1 ч., ПЗ-4 ч., СРС-6 ч.)

Мотивационная сфера человека (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.)

Поведение и деятельность (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-6 ч.)

«Я-концепция» личности (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС-6 ч.)

Темперамент. Характер (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС-6 ч.)

Способности и одаренность (Л-1 ч., ПЗ -2 ч., СРС-10 ч.)

Эмоции (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч.)

Психические состояния (Л-1 ч., ПЗ-2ч., СРС-10 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск:

Современная школа, 2008. – 496с.

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.

3. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л.Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: требования к зачету и экзамену, балльно-рейтинговую систему оценки знаний, вопросы к зачету и экзамену.

Перечень основной и дополнительной литературы.

А) основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. для вузов / А.Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583с.

2. Немов, Р.С. Психология: учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2010. – 639 с.

3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учеб. для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 636 с.

Б) дополнительная литература:

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Гуревич П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С.Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118130/>

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/117117/>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83124>

4. Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>

5. Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/105801>.

Методические указания для обучающихся включают образец оформления протоколов для написания психологического заключения, инструкции по оформлению дневников с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений, рекомендации по написанию эссе, требования к написанию рефератов, рекомендации по составлению кроссвордов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерные классы.

Б1.Б.1.11 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 8 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч.; СРС- 189 ч.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр)

Содержание дисциплины. Возникновение и развитие педагогики (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 21 ч.). Педагогика в системе наук о человеке (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 20 ч.). Образование как процесс и результат обучения и воспитания (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 20 ч.). Методологические основы педагогики (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 22 ч.). Научно-педагогическое исследование (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 22 ч.). Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 20 ч.). Характеристика системы образования РФ (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 22 ч.). Природное и социальное в развитии личности (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 20 ч.). Факторы развития личности (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 22 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Кудяев, М.Р. История систем образования и воспитания: Учебно-методический комплекс. Блок I / М.Р. Кудяев, Ф.П. Апиш. – Майкоп, 2008. С. 23-192.

2. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие. Изд. 2-е./ М.Р. Кудяев. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2010. – 172с.

Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

б) дополнительная литература

1. Педагогика : учеб. для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. - 432с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Астафьева, Л.С. Педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - 978-5-691-01654-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины Педагогика поделен на четыре основных логически завершенных модуля, тесно увязанных с системой контроля и самоконтроля. Содержание курса носит теоретико-методологический характер, ориентировано на развитие педагогической культуры будущего педагога, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу,

относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии: дистанционное обучение; технологии поддержки лекционного курса (презентации, иллюстративные фрагменты, задания и др.); электронные учебники; электронная почта. Информационные справочные системы: электронные библиотеки; справочно-правовая система «Консультант Плюс»; инновационная образовательная сеть «Эврика»: <http://www.eurekanet.ru/>; Российский общеобразовательный портал: school.edu.ru. В качестве средств информационных технологий выступают: педагогические программные средства (компьютерные учебники); контролирующие программные средства (тесты); информационно-справочные программные средства (энциклопедии).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Б1.Б.1.12. Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа); контактная работа: лекций - 24 ч., практических занятий – 46 ч.

Итоговый контроль: зачет (1-4 семестр).

Содержание дисциплины. Введение в курс (Л.- 2 ч., ПЗ. - 4 ч.). Определение исходного уровня физической подготовленности (Л.- 2 ч., ПЗ. - 6 ч.). Развитие физических качеств (Л. - 4 ч., ПЗ -6 ч.). Формирование двигательных навыков и координации движений (Л.- 4 ч., ПЗ. - 6 ч.). Общая физическая подготовка (Л.-4 ч., ПЗ.- 6 ч.). Специальная физическая подготовка (Л. – 4 ч., ПЗ. - 6 ч.). Техническая подготовка (Л.- 2 ч., ПЗ. - 6 ч.). Тактическая подготовка (Л. – 2 ч., ПЗ. - 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа1. , 2013. 160 с.

б) дополнительная литература:

1. Шулятьев В.М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>.

Методические указания для обучающихся. Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно. По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физической культурой по специально разработанной программе.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

Б1.Б.1.13 Методика преподавания технологии с практикумом

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 24 ч., практических занятий – 42 ч.; контроль – 27ч., СРС- 51 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

Содержание дисциплины.

История развития трудового обучения в начальной школе (ЛР – 4 ч., ПР – 8 ч., СРС – 10 ч.).

Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников (ЛР – 4 ч., ПР – 8 ч., СРС – 10 ч.).

Оснащение курса технологии в начальной школе (ЛР – 4 ч., ПР – 8 ч., СРС – 10 ч.).

Методические основы преподавания технологии в начальной школе (ЛР – 4 ч., ПР – 8 ч., СРС – 6 ч.).

Уроки технологии (ЛР – 4 ч., ПР – 6 ч., СРС – 9 ч.).

Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей (ЛР – 4 ч., ПР – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, коллекция изготовленных поделок.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. - Томск : Издательство ТГПУ, 2009.- 107с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

б) дополнительная литература

1. Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. - Томск: Издательство ТГПУ, 2009. - 107 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей [Электронный ресурс] / Н.М.Конышева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. - 294 с. - 5893081943. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины Методика преподавания технологии с практикумом поделен на два основных логически завершённых модуля, тесно увязанных с системой контроля и самоконтроля. Содержание курса ориентировано на подготовку студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности, а так же овладение основами ручного труда, методикой его преподавания в начальной школе, проведения практических занятий и оценки творческих работ детей. Студент должен быть готов к реализации преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном

образования, к организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, изготовлению поделок и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь терминов. Большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы поведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, кейс-метод, подготовка и оформление презентаций, рефератов, технологии коллективного совместного обучения (КСО): групповая работа).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Б1.Б.1.14 Методика обучения грамоте

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК- 4).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины- 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий- 16 ч., СРС- 40 ч.

Итоговый контроль: экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. Научные основы методики обучения русскому языку (ЛР –

4 ч., ПР – 4 ч., СРС – 12 ч.). Процесс обучения грамоте (ЛР – 6 ч., ПР – 6 ч., СРС – 12 ч.).
Формирование графического навыка (ЛР – 6 ч., ПР – 6 ч., СРС – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

2. Тригер, Р.Д. Методические комментарии к пособию "Подготовка дошкольника к обучению грамоте" / Р.Д. Тригер, И.Н. Павленко. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 48 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59270>

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 464 с.

5. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

2. Тригер, Р.Д. Методические комментарии к пособию "Подготовка дошкольника к обучению грамоте" / Р.Д. Тригер, И.Н. Павленко. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 48 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59270>

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

4. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».

zankov.ru

mounoch 8. ucoz.ru

volnakz com

umk-garmoniya.ru

razumniki.ru

vscjlu.ru

nsportal.ru

pedsovet.su

portal-slovo.ru

school2100.ru

Методические указания для обучающихся. При обучении студентов дисциплине «Методика обучения грамоте» необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области русского языка.

Владение умениями в области русского языка является профессионально значимым для учителя начальных классов.

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно. Самостоятельная работа вне аудитории является средством закрепления пройденного материала базой для последующей работы в аудитории. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений и тестовых заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные тесты, ролевые игры, разбор методических ситуаций, написание эссе, рефератов). Задания на конструирование уроков. Главной целью этих заданий является развитие способностей выбирать методику изложения материала, умение использовать различные методы и приёмы для организации обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, тематические презентации с использованием новейших технологий.

Б1.Б1.15 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК- 4).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины- 4 з.е.(144 ч.); контактная работа: лекций- 16 ч., практических занятий- 16 ч., СРС- 85 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Основы обучения грамматике в начальной школе (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС- 10 ч.). Методические основы изучения частей речи (ЛР - 4ч., ПР- 4 ч., СРС- 20 ч.). Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации (ЛР - 2ч., ПР- 2 ч., СРС- 20 ч.). Научные основы методики развития речи (ЛР – 4 ч., ПР - 4 ч., СРС- 10 ч.). Формирование навыков связной речи (ЛР - 2ч., ПР – 2 ч., СРС- 10 ч.). Методика работы над речевыми ошибками (ЛР - 2 ч., ПР – 2ч., СРС- 15 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: экзаменационные вопросы, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бакулина, Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56627>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка / С.В. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 113 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

3. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 296 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476>

4. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».

zankov.ru

mounoch 8. ucoz.ru

volnakz com

umk-garmoniya.ru

razumniki.ru

vscjlu.ru

nsportal.ru

pedsovet.su

portal-slovo.ru

school2100.ru

Методические указания для обучающихся. При обучении студентов дисциплине «Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников» необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области русского языка. Владение умениями в области русского языка является профессионально значимым для учителя начальных классов.

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно. Самостоятельная работа вне аудитории является средством закрепления пройденного материала базой для последующей работы в аудитории. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений и тестовых заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные тесты, ролевые игры, разбор методических ситуаций, написание эссе, рефератов). Задания на конструирование уроков. Главной целью этих заданий является развитие способностей выбирать методику изложения материала, умение использовать различные методы и приёмы для организации обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, тематические презентации с использованием новейших технологий.

Б1.Б.1.16 Методика правописания и культуры письма

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК- 4).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины- 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий- 18 ч., СРС- 9 ч.

Итоговый контроль: экзамен (5 семестр).

Содержание дисциплины. Основные принципы орфографии (ЛР – 6 ч., ПР – 6 ч., СРС - 2 ч.). Формирование орфографического навыка у младших школьников (ЛР – 6 ч., ПР – 6 ч., СРС – 3 ч.) Работа над орфографическими ошибками (ЛР – 6 ч., ПР – 6 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, творческие задания, эссе, портфолио.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бакулина, Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56627>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 464 с.

4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 464 с.

5. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Бакулина, Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56627>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 464 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».

zankov.ru

mounoch 8. ucoz.ru

volnakz com

umk-garmoniya.ru

razumniki.ru

vscjlu.ru

nsportal.ru

pedsovet.su

portal-slovo.ru

school2100.ru

Методические указания для обучающихся. При обучении студентов дисциплине «Методика правописания и культуры письма» необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими лингвистическими понятиями, практическими умениями и навыками в области русского языка.

Владение умениями в области русского языка является профессионально значимым для учителя начальных классов.

Самостоятельная работа проводится в аудитории и вне аудитории. Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно. Самостоятельная работа вне аудитории является средством закрепления пройденного материала базой для последующей работы в аудитории. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений и тестовых заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные тесты, ролевые игры, разбор методических ситуаций, написание эссе, рефератов). Задания на конструирование уроков. Главной целью этих заданий является развитие способностей выбирать методику изложения материала, умение использовать различные методы и приёмы для организации обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся

компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, тематические презентации с использованием новейших технологий.

Б1.Б1.17 Методика преподавания математики

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью применять современные методики и технологии обучения и диагностики, в том числе и информационные (ПК- 2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики (ПК- 4);

в проектной деятельности:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК- 9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 7 з.е. (252 часа); контактная работа: лекций-52 ч., практических занятий- 68 ч., СРС- 105 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: зачёты (3, 4 семестры), экзамен (5 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Общие вопросы методики преподавания математики (Л. - 6 ч., ПЗ.-12 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе (Л. – 4 ч., ПЗ. -10 ч., СРС – 10 ч.). Тема 3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел (Л.-6 ч., ПЗ. - 10 ч. СРС – 10 ч.). Тема 4. Методика изучения величин в начальном курсе математики (Л. - 6 ч., ПЗ. – 6 ч., СРС – 10 ч.). Тема 5. Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков (Л. – 6 ч., ПЗ. – 6 ч., СРС – 10 ч.)Тема 6. Методика изучения младшими школьниками алгебраического материала (Л. – 2ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.) Тема 7. Методика изучения младшими школьниками геометрического материала (Л. – 4 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 8 ч.) Тема 8. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач (Л. – 8 ч., ПЗ. – 8 ч., СРС – 22 ч.) Тема 9. Альтернативные программы по математике для начальной школы (Л. – 10 ч., ПЗ. – 10 ч., СРС – 23 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачётам и экзамену, варианты тестовых заданий, содержание семестрового задания (проекта).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

4. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

5. Буркова Л.Л. Опорные конспекты по методике преподавания математики Ч.1 / Л.Л. Буркова. – Майкоп: Глобус, 2009. – 66 с.

6. Буркова Л.Л. Опорные конспекты по методике преподавания математики.Ч.2 / Л.Л. Буркова. – Майкоп: Глобус, 2012. – 46 с.

7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для учреждений высш. проф. образования / Н. И. Фатеева. - М. : Академия, 2013. - 176 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

б) дополнительная литература:

1. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. - 287 с. - ISBN 9785893087314; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55782>

2. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081>

3. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом /. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-904212-18-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>)

2. Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)»: <http://fcior.edu.ru>

3. Сайт «Образовательная галактика Intel» <https://edugalaxy.intel.ru/>

4. Сайт «Педсовет. орг» <http://pedsovet.org>

5. Сайт «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/sub>

6. Сайт «Фестиваль Первое сентября» <http://festival.1september.ru>

7. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» <http://www.sch2000.ru/pages/news.html>

8. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): <http://maro.newmail.ru>

9. Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова: <http://www.zankov.ru>

Методические указания для обучающихся. Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, практических аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов. Основные формы итогового контроля – зачёт (3, 4 семестр), экзамен (5 семестр) и курсовая работа (6 семестр).

Для теоретической подготовки по методике преподавания математики студентам предлагаются опорные конспекты по основным разделам курса.

Теоретический материал разбит на отдельные вопросы и структурирован в форме опорных конспектов. Это способствует решению ряда учебных задач:

- построить модульное обучение;
- сделать акцент на основных теоретических и методических положениях;
- дать возможность вариативного выбора методического подхода при разработке содержания конкретных вопросов;
- использовать материалы при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям и аттестационным мероприятиям;
- систематизировать учебный материал при подготовке к выпускному государственному экзамену.

Кроме того, при подготовке к практическим занятиям студентам предлагается практикум к отдельным семестрам в 3-х частях. Практикум построен таким образом, что позволяет не только организовывать индивидуальную и самостоятельную работу студентов при подготовке к занятиям и во время их проведения, но и оценить каждый вид работы. С этой целью на страницах учебного пособия предусмотрены "оценочные окошки".

В планах каждого из практических занятий даются тема, цель занятия, теоретические вопросы для обсуждения, практические и творческие задания, основные теоретические источники.

В теоретической части приводятся вопросы для обсуждения. Рекомендуемая литература облегчает самостоятельную подготовку к занятиям.

В практической части предлагаются задания различного характера. Целевое назначение и методика выполнения первых трех заданий на каждом практическом занятии одинаковы. Остановимся подробнее на их характеристике.

В первом задании предлагается составить библиографию по теме практического занятия. Оформляется библиография в тетради или на отдельных карточках (по выбору студента), в соответствии с требованиями, сопровождается краткой аннотацией. В данном пособии студент указывает два значимых, по его мнению, источника.

Второе задание направлено на анализ методических статей в периодической печати. Одна из понравившихся статей конспектируется, её название и выходные данные вносятся в пособие.

В третьем задании необходимо подобрать дидактические игры по теме практического занятия. Оформляются игры в тетради или на отдельных карточках, а в пособии студент указывает их название.

Помимо обязательных трех заданий в практической части могут содержаться дополнительные. Их основное назначение – формирование у студентов знаний, умений и навыков, используемых при конструировании уроков.

Творческое домашнее задание направлено на формирование практических умений по разработке и изготовлению наглядных пособий. В этой части плана студент перечисляет, какие пособия изготовлены им по изучаемой теме.

Все виды заданий оцениваются преподавателем по ходу каждого практического занятия. Таким образом, в пособии отражается индивидуальная работа и активность студентов. Оно служит обязательным дополнением к рабочей тетради по методике преподавания математики и представляется на экзамене.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

- Работа на электронной платформе
- Работа в образовательных сайтах сети Интернет
- Электронная почта
- Операционная система Microsoft Windows или Linux.
- Браузеры Internet Explorer (для ОС Windows), Mozilla, Opera.
- Текстовый редактор OpenOffice.org Writer 3.2.
- Редактор презентаций OpenOffice.org Impress 3.2.
- Антивирусное программное обеспечение.
- Редактор электронных таблиц OpenOffice.org Calc 3.2.
- ИТ обработки графической информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;
- техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет,
- научная библиотека АГУ,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),

- аудио-видеоаппаратура;
видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Б1.Б1.18 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики (ПК- 4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины –23.е.(72часа); контактная работа: практических занятий-18 ч., СРС-54 ч.;

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Развитие методик преподавания естествознания в России (ПЗ.-2; СРС-6ч.)

Тема 2. Материальное оснащение курса «Естествознание» (ПЗ.-2ч.; СРС-8ч.)

Тема 3. Формы и методы преподавания естествознания (ПЗ.-4; СРС-6ч.)

Тема 4. Уроки природоведения (ПЗ.-2ч; СРС-8ч.)

Тема5. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов (ПЗ.-4ч; СРС-8ч.)

Тема 6. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир» (ПЗ.-2ч.; СРС-10ч.)

Тема 7. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром (ПЗ.-2ч.; СРС-8ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тесты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Кагазежев, М.Н. Сборник задач природоведческого содержания : учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов / М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова. - Майкоп : Магарин О.Г., 2012. - 48 с.

2.Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01696-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277>

3.Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира / Ф.В. Титов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1525-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

4.Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-4458-5329-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01696-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277>

2. Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира / Ф.В. Титов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1525-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

б) дополнительная литература:

1. Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-4458-5329-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>

2. Кагазежев, М.Н. Сборник задач природоведческого содержания : учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов / М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова. - Майкоп : Магарин О.Г., 2012. - 48 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов АГУ.
2. Электронный журнал Biodat «Природа России» - <http://www.biodat.ru>
3. Проект «Ramler-наука» – естественные науки - <http://www.nature.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение студентами дисциплины направлено на:

- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над рефератом по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет. Самостоятельная работа формирует у студентов такие важные качества как целеустремленность, настойчивость, самодисциплина, личная организованность. Эти качества затем в той или иной мере проявляются на практической работе. Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, интеллектуальной деятельности, стремление глубоко познать суть вопроса, основательно разобраться во всей сложности еще нерешенных проблем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: дистанционное обучение.

В процессе обучения используются глобальная сеть интернет, электронная почта, программы подготовки презентаций, электронные учебники, справочники и базы данных учебного назначения.

Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим занятиям способствует лучшему усвоению учебного материала:

а) Электронные журналы

1. «Соросовский Образовательный Журнал» - <http://www.issep.rssi.ru>
2. Проект «Ramler-наука» – естественные науки - <http://www.nature.ru>
3. Электронная версия журнала «Science» - <http://www.sciencemag.org>
4. Электронный журнал Biodat «Природа России» - <http://www.biodat.ru>
5. Электронная версия журнала «Экология и жизнь» - <http://www.ecolife.ru/index.shtml>

б) Образовательные сайты и порталы

1. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» - <http://vscholl.km.ru/>
2. Естественнонаучный образовательный портал - <http://en.edu.ru>
3. Журналы: Экология, Прикладная экология, Региональная экология, Юг России. и др.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: научная библиотека АГУ, компьютерный класс, специализированные кабинеты.

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Б1.Б1.19. Методика преподавания ИЗО с практикумом

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями (ПК):

-готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к образовательным дисциплинам вариативной части Блока1 .

Объём дисциплины – 2з.е. (72ч.): контактная работа: практических занятий – 24 ч., СРС-21ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины: Введение. Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного искусства (ПЗ. – 2 ч., СРС- 2 ч.). История развития методики изобразительного искусства (ПЗ. – 2 ч., СРС-2 ч.). Развитие изобразительных способностей и творчества у детей младшего школьного возраста (ПЗ. – 2 ч., СРС-2ч.). Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития младших школьников (ПЗ. – 2ч., СРС-3 ч.). Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию (ПЗ. – 2 ч., СРС-2ч.). Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке (ПЗ. – 2 ч., СРС-2ч.). Методика обучения аппликации детей младшего школьного возраста (ПЗ. – 4 ч., СРС-2ч.). Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества младших школьников (ПЗ.– 4 ч., СРС-3 ч.). Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства (ПЗ. – 4 ч., СРС-3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Баранова, Е.В. От навыков к творчеству. Учебно-методическое пособие/ Е.В.Баранова, А.М.Савельева.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009.-64с.

2.Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью/М.В.Водинская, М.С.Шапиро.-М.: Изд-во: Теревинф, 2012.-96с.

3.Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в образовательном учреждении. Программа и методические рекомендации/Т.С.Комарова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-192с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1.Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью/М.В.Водинская, М.С. Шапиро.-М.: Изд-во: Теревинф, 2012.-96с.(ЭБС)(www.library.ru).

2.Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству/Л.Б.Рылова.-М.: «Эрго».-2010.-296с.

б) дополнительная литература:

1.Краснушкин, Е.В. Изобразительное искусство для младших школьников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 6-9 лет/ Е.В. Краснушкин.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с.

2.Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в образовательном учреждении. Программа и методические рекомендации/Т.С.Комарова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-192с. (ЭБС) (www.library.ru)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.<http://www.doshped.ru>

2.<http://publ.lib.ru>

3.<http://detmagazin.ucoz.ru>

4.<http://art-inschool.ru/>

5.<http://periodika.websib.ru>

6.<http://www.detskiysad.ru>

7.<http://www.mylect.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределён по разделам (темам). После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных ученых. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности, составлению реферативных работ. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

1. Технологии, использующие компьютерные обучающие программы.

2.Мультимедиа технологии.

3.Технологии дистанционного обучения.

4. Компьютерные ИТ предъявления информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, электронные носители с фрагментами занятий и мастер классами, карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

Б.1 В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б 1.В.ОД.1.1 Обучение русскому языку в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –2 з.е.; контактная работа 32: лекций-16 ч., практических занятий-16 СРС-40 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Русский язык как учебный предмет в вузе (Л-4, ПЗ-4, СРС-10). Формы организации учебной работы по русскому языку в вузе. Урок как основная форма учебного процесса. Структура аудиторных занятий. Планирование работы по русскому языку в вузе (Л-4, ПЗ-4, СРС-10). Система работы по закреплению знаний, умений и навыков по грамматике (Л-4, ПЗ-4, СРС-10). Система работы по развитию речи (Л-4, ПЗ-4, СРС-10).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

Основная и дополнительная литература.

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь: книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2009. - 448 с.

3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с

4. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с

Журнал «Филология»

Журнал « Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений. К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.1.2. Возрастная анатомия и физиология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., СРС-36 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр).

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной физиологии с другими науками. Теоретические основы возрастной физиологии (Л-4 ч., ПЗ-4ч., СРС-8 ч.).

Тема 2. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе (Л-4 ч., ПЗ-4ч., СРС-8ч.).

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.

Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови и кровообращения (Л-4 ч., ПЗ-4ч., СРС-8 ч.).

Тема 4. Особенности функционирования организма детей разного возраста. Группы здоровья. Возрастные особенности дыхательной, пищеварительной и выделительной систем. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Энергетический обмен у детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению (Л-6 ч., ПЗ-6 ч., СРС-12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Сазонов В.Ф. Возрастная анатомия и физиология // Пособие для ОЗО. Форма доступа <http://kineziolog.bodhy.ru/content/vozzrastnaya-anatomiya-ifiziologiya-posobie-dlya-ozo>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов // Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

А) Основная литература:

1. Любимова, З.В. Возрастная физиология: Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2004. – с. 80-107.

Б) Дополнительная литература:

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студентов вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : АCADEMIA, 2003. - 416с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.350-370.

Перечень есурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотечная система ([Университетская библиотека online: http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

2. Научная электронная библиотека журналов <http://elibrary.ru>.

3. Федеральный депозитарий электронных изданий <http://db.inforeg.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения данной дисциплины у студентов должно сформироваться навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; приобрести способность формировать и решать задачи в ходе научно-исследовательской и учебной работы, выбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; освоить навыки различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий; приобрести умение адекватно интерпретировать, анализировать, сопоставлять и обсуждать полученные результаты с учетом имеющихся сведений отечественной и зарубежной литературы. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с терминами, определениями, эссе на статьи. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, лабораториях, кабинетах.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лаборатория «Физиология развития ребенка», мультимедийный проектор, анатомо-физиологическое оборудование.

Б.1 В.ОД.1.3 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:
-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

-способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18ч., СРС – 36 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины.

Тема 1. Психологическая служба в системе образования в России и за рубежом. (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6ч.) Тема 2. Предмет и задачи психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6ч.) Тема 3. Психолог образования как профессионал и как личность (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6ч.) Тема 4. Основные виды и принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.) Тема 5. Основные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (Л. – 2 ч., ПЗ – 2ч., СРС – 4 ч.) Тема 6. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2., СРС – 4 ч.) Тема .7 Нормативно-правовая документация, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение (Л. – 4 ч., ПЗ – 2ч., СРС – 4ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые материалы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. -М.: Академия, 2007. - 288 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

б) дополнительная литература:

Психологическая служба: учебно-методическое пособие /авт. -сост. Е. В. Матвеева. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 63 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. – М.: Генезис, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/137559/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа студентов, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его

непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческого подхода к решению профессиональных проблем. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса в рамках психологической службы. Задания предполагают освоение навыков использования теоретических и практических знаний для организации и сопровождения субъектов образовательного процесса в рамках психологической службы образовательного учреждения и Службы России, для анализа различных социально-психологических ситуаций, для построения системы оценки собственной деятельности; пополнение профессиональных знаний на основе использования современных источников информации и участия в инновационных исследованиях; для выбора той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными и периодическими изданиями. Выполняется самостоятельная работа на основе рабочей тетради. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции). Используются дистанционные технологии на базе информационной платформы Moodle.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.

Б1.В.ОД.1.4 Клиническая психология детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72ч.); контактная работа: лекций – 18ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 36 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины.

Тема №1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 6ч.)

Тема №2. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР (лекций – 4ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 6ч.)

Тема №3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии (лекций – 4ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 8ч.)

Тема №4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии (лекций – 4ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 8ч.)

Тема №5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии (лекций – 4ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 8ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

1. Корецкая, И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - 978-5-374-00366-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>

Основная и дополнительная литература

1. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия. Учебно-практическое руководство [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - 9785998979163. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>

2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. - 978-5-238-01746-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.psy.msu.ru/>

2. Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.psy.spbpu.ru/>

3. Сетевая библиотека психологической литературы <http://www.psychology.ru/library/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по темам. Успешное освоение материалов курса требует значительного времени на самоподготовку, которая должна включать не только работу с лекционным материалом, но и с научной литературой. При освоении данного курса студент может пользоваться конспектами лекций, библиотекой вуза и другими библиотеками. При подготовке по отдельным темам курса возможна работа с Интернет-ресурсами. Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Для подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать научную литературу и конспект лекций. В аспекте самостоятельной работы требуется написание реферата или эссе на заданную тему.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, аудитории факультета педагогики и психологии АГУ. Использование для наглядности мультимедийного проектора.

Б1.В.ОД.1.5 Дефектология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч., СРС – 15 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. История возникновения дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими науками. Методологические основы социально-реабилитационных технологий (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема №2. Задержка психического развития. Умственная отсталость детей. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема №3. Нарушения слуха и зрения. Нарушения речи. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема №4. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Синдром раннего детского аутизма. Социально-реабилитационное пространство (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема №5. Сложные и множественные нарушения развития. Организация помощи детям с ограниченными возможностями. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. История социальной реабилитологии. Современные методы социально-реабилитационной работы (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тесты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика». – М.: «Прометей», 2011. – 44 с.

2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2013. – 221 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). – М.: Издательство «Парадигма», 2012. – 312 с.

б) дополнительная литература:

1. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. – М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2013. – 112 с.

2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2013. – 221 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Дефектолог: <http://www.defectolog.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться знания и компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности. В лекциях раскрываются методологические и теоретические основы отечественной дефектологии, рассматриваются основные виды интеллектуальных и психофизических нарушений развития, которые могут возникнуть у детей как следствие различных дефектов; система, организация и методы изучения детей с различными нарушениями развития; организация коррекционного образования, воспитания и социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в создании специальных условий обучения, а также с основами коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в общеобразовательных учреждениях. На практических занятиях систематизируются полученные теоретические знания, студенты знакомятся с приемами психолого-педагогического изучения детей с различными отклонениями развития в учебном процессе, изучают нормативные документы и

документацию ПМПК. Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение теоретического материала, можно использовать подготовку реферативных сообщений по специальным категориям учащихся с дефектами развития,

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), проектор, экран.

Б1.В.ОД.1.6 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины - 2 з. е. (72 ч), контактная работа: лекций - 10 ч., практических занятий - 10 ч., СРС – 25, контр. - 27 ч.

Итоговый контроль - экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины. I. Методолого-теоретические основы профессиональной этики (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч. СРС – 10 ч.). II. Профессиональная этика о нравственных качествах специалиста в психолого-педагогической деятельности (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч. СРС – 10 ч.). III. Информационно технологическая система формирования профессиональной этики (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч. СРС – 5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: *Учебное пособие* / А.А. Афашагова. - Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2014. - 187 с.

2. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: *Учебное пособие* / А.А. Афашагова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - 3,5 Мб [Электронный ресурс]. – URL: [http:// biblioclub.ru /index.php?page=book&id=253720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720))

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература.

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: *Учебное пособие* / А.А. Афашагова. - Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2014. - 187 с.

2. Балашов, Л.Е. Этика: учеб. пособие / Л. Е. Балашов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 216 с.

Дополнительная литература

3. Бгажноков, Б.Х. Антропология морали / Б.Х. Бгажноков. - Нальчик: Издат. отд.

КБИГИ, 2009. - 128 с.

4. Новая философская энциклопедия / Научно.-ред. совет: В. С. Стёпин [и др.] - М.: Мысль, 2010. - Т. 1- 4. - 2816 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: *Учебное пособие* / А.А. Афашагова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - 3,5 Мб [Электронный ресурс]. – URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>)

2. Мальцев, В.С. Ценности и ценностные ориентации личности / В.С. Мальцев. – М.: Лаборатория книги, 2012. - 134 с. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143000>

3. Баженова, Н.Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? / Н.Г. Баженова // Высшее образование в России – 2012. - № 3. – С. 81- 85.

Режим доступа: [доступа http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209972](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209972)

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки: www.school.ede.ru.

Методические указания для обучающихся.. Материал дисциплины распределен по модулям и темам. В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» у студентов должна развиваться профессионально-нравственная культура, совершенствоваться нравственные качества личности (нравственные чувства как терпимость, доброжелательность, чуткость, уравновешенность, утонченность - охрана детских чувств, сопереживание, сострадание, общечеловечность), убеждения и нравственный идеал. Дисциплина направлено также на развитие и становление нравственного опыта, этической позиции студента (адекватная точка зрения по отношению к добру и злу; действия, на основе этих понятий, поведение и поступки, обусловленные этим отношением), овладеть навыками ценностно-этической самооценки, самоконтроля, самосовершенствования, способностью вырабатывать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей.

В процессе учебной деятельности студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться электронным вариантом лекций, дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Высшее образование в России, Начальная школа, Этическое воспитание и др.). В части самостоятельной работы рекомендуется особое внимание уделять освоению практического опыта профессионально-нравственной деятельности в сфере школьного образования в рамках научно-исследовательского проекта «Мой нравственный идеал», материалы учебной деятельности оформлять в Портфолио к концу семестра.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение проблемные лекции, лекции презентации; групповые дискуссии; метод анализа документов, видеоанализ, проведение практических и лекционных занятий студентами (с опережающим заданием и педагогическим сопровождением), деловые и ролевые игры, разработка со студентами электронных ресурсов и презентаций по нравственно-этическому саморазвитию и самосовершенствованию (Темы по выбору в рамках дисциплины предлагаются).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, книжный фонд кабинета педагогики, кабинет компьютерных обучающих технологий факультета с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран; электронно-программные средства (электронные адреса).

Б1.В.ОД.1.7 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенции (ПК):

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч.; СРС – 18 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.

Методологические основы психолого-педагогического исследования (лекций – 3 ч., практических занятий – 5 ч., СРС – 2 ч.)

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (лекций – 3 ч., практических занятий – 5 ч., СРС – 2 ч.)

Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Методы научного познания (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 2 ч.)

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 2 ч.);

Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 2 ч.);

Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 2 ч.)

Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования

Методика проведения психолого-педагогического исследования (лекций – 2 ч., практических занятий – 5 ч., СРС – 3 ч.)

Педагогическое мастерство и культура исследователя (лекций – 2 ч., практических занятий – 5 ч., СРС – 3 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; - М.: «Академический проект», 2010.- 381 с. - 978-5-374-00457-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 78 с. - 978-5-305-00086-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832>

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; - М.: «Академический проект», 2010.- 381 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова / Под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.Д. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с.

2. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 78 с.

3. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Методические указания для обучающихся: Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические исследовательские и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия организации исследовательского поиска, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории ММППИ, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли исследователей – теоретиков и практиков, проявлять свои творческие способности. Также на семинарах большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем; изучение специальной литературы; подбор дидактического материала для проведения фрагментов исследования; подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.1.8 Педагогическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС- 9 ч.

Итоговый контроль: экзамен (5 семестр).

Содержание дисциплины. Предмет и задачи педагогической психологии (Л. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Методы педагогической психологии (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Научение и учение. Обучение и развитие (Л. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Учебная деятельность (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч.). Мотивы учения (ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Усвоение знаний, умений и навыков (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч.). Психологические основы типов обучения (ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Психологические основы развивающего обучения (Л. – 2ч., ПЗ.– 2 ч.). Ученик как субъект воспитания (Л. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания (ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Общая характеристика педагогической деятельности (Л. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Педагогические способности и стиль педагогической деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч.). Психология педагогического общения (ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология: система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие для вузов / Н. Т. Оганесян. - М. : КноРус, 2009. - 324 с.

2. Хакунова Ф.П., Хутыз З.М. Практикум по педагогической психологии. - Майкоп, редакционно-издательский отдел АГУ, 2013. – 108с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2009. - 448 с.

2. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Реруш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2010. - 416 с.

3. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : крат. курс / Е. А. Сорокоумова. - СПб.; М.: Питер, 2009. - 176 с.

б) дополнительная литература:

1. Хакунова Ф.П. Практикум по педагогической психологии /Ф.П. Хакунова, З.М. Хутыз. – Майкоп: изд-во АГУ, 2013. – 108с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 320 с. - 978-5-8291-1289-9. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>.

2. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - 978-5-9765-1011-1. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина Педагогическая психология поделена на четыре основных логически завершенных модуля, тесно увязанных с

системой контроля и самоконтроля. Содержание курса носит теоретико-методологический характер, ориентировано на развитие педагогической культуры будущего педагога, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Для осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии: дистанционное обучение; технологии поддержки лекционного курса (презентации, иллюстративные фрагменты, задания и др.); электронные учебники; электронная почта. Информационные справочные системы: электронные библиотеки; справочно-правовая система «Консультант Плюс»; инновационная образовательная сеть «Эврика»: <http://www.eurekanet.ru/>; Российский общеобразовательный портал: school.edu.ru. В качестве средств информационных технологий выступают: педагогические программные средства (компьютерные учебники); контролирующие программные средства (тесты); информационно-справочные программные средства (энциклопедии).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Б1.В.ОД.1.9 Теория и методика музыкального воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа – 30 ч.: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.; СРС – 15 ч, контроль – 27ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. Музыка как вид искусства и предмет воспитания. История музыки и детского музыкального воспитания (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 2 ч., КР – 2ч.)

Методические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе (ПЗ – 2 ч.; КР – 2ч.) Классификация музыкальных жанров. Песня, танец, марш. Вокальные инструментальные жанры. Оркестровые жанры.(Л – 2 ч., ПЗ – 4 ч.; СРС – 4ч., КР – 4ч.).Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников. Планирование уроков музыки (Л – 2 ч., ПЗ – 6 ч.; СРС – 4 ч., КР – 6 ч.).Методы и приемы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста (Л – 2 ч., ПЗ– 4 ч.; СРС – 2 ч., КР – 4ч.). Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Восприятие музыки. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч.; СРС – 2 ч., КР – 5ч.).

Творчество младших школьников на уроках музыки. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Музыкальные кружки (ПЗ – 4 ч.; КР – 4ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Куреньшев А.А. Он слышал музыку полей... /А.А. Куреньшев. – М.: АИРО-XXI, 2011. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

2. Халабузарь, П.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебное пособие / П.В. Халабузарь, В.С. Попов. - 2-е изд. – СПб: изд-во «Лань», 2000.

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – М.: Академия, 2012.

2. Цыпин, Г.М. Музыкальная педагогика и исполнительство. Учебное пособие /Г.М. Цыпин. – М.: «Прометей», 2011. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

б) дополнительная литература:

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования /Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М., 2004.

2. Климова Т.М. Основы музыкально-ритмического воспитания в школе: учеб.-метод. пособие / Т. М. Климова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 88 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Попова, О.Ю. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях /О.Ю. Попова. – М.: Теревинф, 2012. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

<http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

www.inter-pedagogika.ru– Сайт «Inter-Педагогика»

Методические указания для обучающихся.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации, к подготовке которых приведены ниже. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории. К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес. Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, ЭБС «Университетская библиотека online», компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., проекторы (можно использовать в 136, 133, 129 ауд.), ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование.

Б1.В.ОД.1.10. Теоретические основы начального курса математики

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 6 з.е.; контактная работа: лекций-68 ч., практических занятий-68 ч.; СРС-26 ч, контроль – 54 ч.

Итоговый контроль: зачеты (1,3 семестры), экзамены (2,4 семестры).

Содержание дисциплины.

На 1 курсе:

Модуль 1. Элементы теории множеств (Л-6 ч., ПЗ-6 ч., СРС – 0ч.).

Модуль 2. Элементы математической логики (Л-6 ч., ПЗ-6ч., СРС -0 ч.).

Модуль 3. Соответствия, отношения, операции (Л- 6 ч., ПЗ- 6 ч., СРС – 0ч.).

Модуль 4. Задача и процесс ее решения. (Л-6 ч., ПЗ-6 ч., СРС – 4ч.).

Модуль 5. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел (Л - 6ч., ПЗ-6ч., СРС - 4 ч.).

Модуль 6. Системы счисления (Л-4 ч., ПЗ- 4 ч., СРС – 5ч.).

На 2 курсе

Модуль 1 «Делимость целых неотрицательных чисел» (Л-6 ч., ПЗ-6 ч, СРС – 1ч.).

Модуль 2: «Расширение множества натуральных чисел» (Л-6 ч., ПЗ-6 ч., СРС – 1).

Модуль 3: «Геометрические фигуры на плоскости» (Л-6ч., ПЗ- 6 ч, СРС –2ч.).

Модуль 4: «Геометрические фигуры на плоскости (продолжение) и в пространстве». (Л -5 ч., практических занятий-5ч., СРС – 1ч.).

Модуль 5: «Геометрические величины» (Л -5 ч., ПЗ-5ч., СРС – 2ч.).

Модуль 6: «Негеометрические величины» (Л-6 ч., ПЗ-6 ч., СРС –2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М., изд-во "Академия", серия «Высшее профессиональное образование. Бакалавриат», 2014. - 464с.
2. Стойлова Л.П. Математика. Сборник задач./ Л.П.Стойлова, Е.А.Конобеева, Т.А.Конобеева, И.В.Шадрина - М.:, изд-во: Академия, серия "Высшее профессиональное образование. Бакалавриат", 2013 - 240с.
3. Евтыхова Н.М. Задачи для контрольных работ по математике (по разделам «Геометрия» и «Элементы теории величин»). Методические указания для студентов-заочников факультета «Педагогика и психология»/ Н.М.Евтыхова - Майкоп: ИП Магарин О.Г., 2013-42 с.- Евтыхова Н.М.
4. Евтыхова Н.М.. Курс лекций по математике (раздел "Элементы геометрии"). учеб.пособ изд. 2-е исправл. и дополн. / Н.М. Евтыхова – Майкоп, ИП Манарин О.Г., 2015. – 209 с.
5. Евтыхова Н.М. Курс лекций по математике для студентов факультета «Педагогика и психология» по направлению 050400.62 «бакалавр психолого-педагогического образования» (раздел «Элементы теории скалярных величин») (учебное пособие)/ Н.М.Евтыхова - Майкоп: ИП Магарин О.Г., 2015г. – 124с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

А) Основная литература

1. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М., изд-во "Академия", серия «Высшее профессиональное образование. Бакалавриат», 2013. - 464с.
2. Евтыхова Н.М.. Курс лекций по математике (раздел "Элементы геометрии"). учеб.пособ изд. 2-е исправл. и дополн. / Н.М. Евтыхова – Майкоп, ИП Манарин О.Г., 2015. – 209 с.
3. Евтыхова Н.М. Курс лекций по математике для студентов факультета «Педагогика и психология» по направлению 050400.62 «бакалавр психолого-педагогического образования» (раздел «Элементы теории скалярных величин») (учебное пособие)/ Н.М.Евтыхова - Майкоп: ИП Магарин О.Г., 2015г. – 124с.

Б) Дополнительная литература

1. Стойлова Л.П. Математика. Сборник задач./ Л.П.Стойлова, Е.А.Конобеева, Т.А.Конобеева, И.В.Шадрина - М.:, изд-во: Академия, серия "Высшее профессиональное образование. Бакалавриат", 2013 - 240с.
2. Амадова Г.М. Математика. В 2 книгах. Книга 1 / Г.М.Амадова, М.А.Аматов — М.:Изд-во: Академия, 2008 г. - 256с.
3. Амадова Г.М., Аматов М.А. Математика. В 2 книгах. Книга 2/ Г.М.Амадова, М.А.Аматов - М.:Изд-во: Академия, 2008 г. - 240с.
4. Столяр А. А., Лельчук М.П. Математика.- Минск, 1975.-272 с
5. Тонких А.П Математика. Учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. В 2 книгах. Кн.2/ А. П. Тонких – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 372 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Основы геометрии: [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.terver.ru/maththeoryGeometry.php>
2. Вся элементарная математика:[Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.bymath.net/studyguide/geo/geo_topics.html
3. Геометрия. Энциклопедия Кругосвет. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/GEOMETRIYA.html?page=0,3
4. Самойлов В.С.Свойства положительных скалярных величин[Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/012-15.pdf>

Методические указания для обучающихся.

В процессе изучения дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» студенту предлагается прослушать курс лекций и посетить практические занятия. Лекционные занятия имеют целью изложить изучаемый материал, сообщить студентам систему определенных знаний, ориентированных на специфику профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. На практических занятиях предполагается решение практических задач, формирование навыков действий по заданным алгоритмам построения математических моделей исследуемых процессов и умений конструировать самостоятельно модели, отражающие суть явлений и процессов реальной действительности, обучить умениям создавать самостоятельно алгоритмы решения практических задач. Самостоятельная работа студента включает в себя самоконтроль знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, домашняя подготовка к предстоящим практическим занятиям, коллоквиумам, воспроизведение по памяти определений, формулировок теорем, выводов, самостоятельный поиск в дополнительной литературе информации, необходимой для успешного освоения дисциплины.

После изучения определенной темы на лекционном занятии и решения достаточного количества практических задач студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, выводы, формулировки и доказательства теорем. В случае необходимости надо еще раз разобраться в материале лекции, разыскать и усвоить дополнительные сведения из других источников, рекомендованных преподавателем, решить ряд задач.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае рекомендуется вернуться назад и повторить плохо изученный раздел.

Важным критерием усвоения теории является умение решать задачи на пройденный материал. Однако распространенной ошибкой является то, что благополучное решение задач воспринимается студентами как признак усвоения теории. Часто правильное решение задачи получается в результате применения механически заученных формул, без понимания существа дела. Можно сказать, что умение решать задачи является необходимым, но недостаточным условием хорошего знания теории. В конечном итоге целью изучения дисциплины является усвоение системы определенных знаний, позволяющих:

1. формировать научно обоснованные взгляды и убеждения;
2. развивать логическое и вариативное мышление;
3. приобрести умение принять решение в различных жизненных ситуациях, используя опыт, накопленный при решении математических задач;
4. развить навыки анализа полученных результатов по обработке исследуемых процессов

Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса:

1. ИТ хранения данных.
2. Мультимедийные ИТ.
3. дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска (ауд. 139), технические средства компьютерного класса (ауд.137), мультимедийные проекторы (ауд.129, 153, 136).

Б1.В.ОД.1.11 Теория и методика воспитания младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 9 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: экзамен (5 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Воспитание в целостном педагогическом процессе (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема №2. Цель, идеалы и содержание воспитания (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 1 ч.). Тема №3. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания (лекций) (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема №4. Методы воспитания (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема №5. Система форм и средств воспитания (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема №6. Коллектив как объект и субъект воспитания (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема №7. Понятие воспитательной системы школы. Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя) (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема №8. Проектирование деятельности педагога и деятельности классного коллектива на основе деятельностных, личностно ориентированных технологий воспитания (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема №9. Педагогическое взаимодействие семьи и школы. Методы и формы работы с родителями (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тесты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методич. рекомендации; пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 1 / [Т.Л. Белоусова и др.]; под. ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.

2. Инновационные процессы в системе начального образования. - М.: Издательство «Прометей», 2012. - 212 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.

2. Степанов Е.Н., Алексеева Н.А., Баранова Е.И., Володина Е.В. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы. – М.: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, 2013. – 324 с.

б) дополнительная литература:

1. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 297 с.

2. Степанов Е.Н., Алексеева Н.А., Баранова Е.И., Володина Е.В. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе. М.: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК, 2012. – 276 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки: www.school.ede.ru.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Педагогическое образование», профили подготовки «Начальное образование», соответствующие компетенции, обеспечивающие творческий подход к решению задач воспитания обучающихся начальной школы. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей,

интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогике, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, выполнению творческих заданий. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к докладам, презентациям. Особое внимание следует обратить на изучение Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, экран; портреты педагогов-классиков, информационные стенды.

Б1.В.ОД.1.12 Русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 10 з.е. (360 ч.); контактная работа - 214 ч.: Л – 98 ч; ПЗ – 116 ч.; СРС - 65 ч., контроль – 81 ч.

Итоговый контроль: зачет (1, 3, 5 семестры), экзамен (2, 4, 6 семестры).

Содержание дисциплины:

Фонетика и фонология. 4 з.ед.; контактная работа – 86 ч., Л -34 ч., ПЗ - 52 ч., СРС – 31ч., контроль – 27 ч.

Предмет и задачи фонетики. Фонетическое членение речи. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки и их различия. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в русском языке: ассимиляция, аккомодация и др. Фонетическая транскрипция. Слог с акустической, артикуляционной и произносительной точек зрения. Ударение и его типы. Фонологическая система русского языка. Гиперфонема. Московская и ленинградская фонологические школы. Система гласных и согласных фонем русского языка. Орфоэпия. Предмет и задачи орфоэпии. Стили произношения. Причины отступлений от литературных норм. Литературный язык и говоры русского языка. Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков, грамматических форм, заимствованных слов. Графика и орфография. Понятие о графике. Возникновение письма и его значение в развитии общества. Современная русская орфография. Орфограмма и ее типы. Основные принципы русской орфографии. Лексикология. Слово как основная единица языка, его признаки. Многозначность слов. Омонимы и их типы. Синонимы и их типы. Антонимы и их типы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы ее употребления.

Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности. Фразеология. Фразеология как наука. Фразеологические единицы, слова и свободные словосочетания. Типы классификации фразеологических единиц. Источники русской классификации.

Сущность грамматики. Морфология. 3 з.ед.; контактная работа – 36 ч., Л -34 ч., ПЗ - 34 ч., СРС - 13ч., контроль – 27 ч.

Лексическое и грамматическое в слове. Части речи и принципы их классификации. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречия и категория состояния. Служебные части речи

Синтаксис. Простое предложение. 3 з.ед.; контактная работа – 36 ч., Л -18 ч., ПЗ - 18 ч., СРС - 36 ч.

Предложения как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения: семантическая завершенность, предикативность (модальность, синтаксическое время), интонационная завершенность. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Классификация предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное. Восклицательное предложение. Интонационные и структурные свойства предложений каждого типа, особенности их употребления в различных сферах речи. Предложения утвердительные и отрицательные, структурные типы предложений: простые и сложные, их отличительные признаки, двусоставные и односоставные (односоставных), распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, членимые и нечленимые. Предложения полные и неполные.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, к экзамену, тестовые задания.

Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

1.Тутаришева М.К. Лабораторно-практические занятия по современному русскому языку.- Ч.1-2.- Майкоп, 2013.

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учебн. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия». 2014. – 704с.

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Шхапацева М.Х. Современный русский язык / М.Х.Шхапацева // Учебник для пед.факультетов высших учебных заведений. Уровень подготовки бакалавриат. - Майкоп, 2013. 475 с.

б) дополнительная литература:

1. Шхапацева М.Х. Методическое пособие по изучению раздела «Синтаксис». Ч.1. Словосочетание. Простое предложение. - М. Х. Шхапацева, Л. М. Пазова. - Майкоп, 2012

2. Шхапацева М.Х. Сложное предложение. Пособие по синтаксису русскому языку. Ч.2. /М.Х. Шхапацева, Л.М. Пазова. - Майкоп, 2013. – 70 с.

3. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2009. – 448 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети « Интернет».

1. <http://pedsovet.org/Педсовет>: интернет портал для учителей.
2. <http://festival.1september.ru/Фестиваль> педагогических идей «Открытый урок».
3. <http://fcior.edu/Федеральный> центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

Методические указания для обучающихся.

Программный материал предусматривает последовательное изложение основных закономерностей и фактов системы современного русского литературного языка. Изучение основного курса русского языка начинается с «Фонетики и орфоэпии», «Графики и орфографии». В этих разделах главное внимание должно быть обращено на

такие узловые вопросы, как соотношение звука речи и фонемы, фонемы и буквы, позиционные чередования звуков. Здесь же должны быть рассмотрены расхождения мнений представителей разных фонологических школ.

Сведения об орфоэпии должны обеспечить овладение основными произносительными нормами современного русского литературного языка и понимание причин отступлений от этих норм. При этом необходимо обратить внимание на формирование орфоэпических норм в диалектных условиях.

Разделы «Лексикология» и «Фразеология» охватывают большой круг вопросов, поэтому усвоению этого материала учитель должен уделять особое внимание, так как с этим связана одна из основных задач обучения русскому языку в школе – развитие речи учащихся. При обучении русскому языку особое внимание нужно уделить использованию словарей, справочников, рекомендаций. Кроме основной литературы, студенты должны пользоваться разной дополнительной литературой.

Раздел «Морфология» продолжает курс русского языка, и его изучение вызывает определенные трудности у студентов.

Раздел «Синтаксис» завершает курс русского языка, и его изучение вызывает определенные трудности у студентов. Изучение курса осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Содержание лекционного курса определяют принципы научности и профессиональной направленности. Практические занятия направлены на выработку у студентов навыков лингвистического анализа, умение работать самостоятельно, используя научную, методическую литературу, рекомендованную в программе. В программе освещаются основные вопросы синтаксиса, связанные с изучением словосочетания, предложения простого и сложного и сложного синтаксического целого. При изучении вопроса о словосочетании обращается внимание на определение словосочетания, его основные признаки. Предложение является коммуникативной единицей, важнейшей в синтаксисе современного русского языка.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов.
2. Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе кабинета обучающих компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, оборудованного компьютерами с соответствующим программным обеспечением, с достаточным количеством мест (15), обеспечивающего доступ обучающихся к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, возможность выхода в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с преподавателями учебной и учебно-методической литературой.

Б1.В.ОД.1.13 Детская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);

• способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объём дисциплины: 5 з. е. (180 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 99 ч., КСР – 45 ч.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины. Из истории детской литературы в России (отечественной и зарубежной) (лекций – 8 ч., практических занятий – 10 ч., СРС – 33 ч.). Отечественная детская литература 20 века (лекций – 6 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 33 ч.). Круг чтения современного младшего школьника и подходы к его анализу (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 33 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению : учеб. пособие для вузов / З. А. Гриценко. – 3 - е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с. (Научная библиотека АГУ).

2. Хрестоматия по детской литературе. 1 - 4 классы: в 2 кн. Кн.1. – 2-е изд., перераб.- Ростов н/ Д: Книга, 2009. – 576 с. (Научная библиотека АГУ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учеб. для студентов вузов / И. Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – 4 - е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 576 с. (Научная библиотека АГУ).

2. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

б) дополнительная литература:

1. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник/ Н.И. Фатеева. – М., 2013. (Научная библиотека АГУ).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

2. <http://www.nauka.ru> (<http://www.ka2.ru/nauka/stepanov.html>)

3. <http://rusintellect.ru>

Методические указания для обучающихся

Курс детской литературы формирует у студентов способность, освоив факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике, правильно оценить, интерпретировать и использовать литературные произведения и детские книги в практике школьного преподавания при подготовке школьников-читателей на уроках классного и внеклассного чтения, где эти произведения и книги составляют предмет изучения, а также на уроках других циклов, во внеурочной и внеклассной работе.

Произведения детской литературы являются дополнительным средством обучения, воспитания и развития обучающихся, средством целесообразной организации досуга, что необходимо студентам знать и уметь использовать в период педагогической практики и в последующей работе в качестве бакалавра.

«Введение в курс. Раздел 1. Из истории детской литературы в России (отечественной и зарубежной); 2. Отечественная детская литература 20 века». Задача изучения этой части программы состоит в том, чтобы, закрепляя, углубляя и расширяя имеющиеся у студентов

специальные умения и навыки, полученные в школе, колледже, создать базу для профессионального научного осмысления явлений детской литературы, вызвать у студентов желание применять приобретенные знания и умения при освоении дальнейших разделов курса, а затем и в педагогической работе.

Из истории детской литературы отобран основной фактический материал, дается историческая характеристика эпохи, определяющая основные тенденции в развитии детской литературы. Студенты знакомятся с фактическим состоянием детской литературы, наличием и содержанием критики и библиографии. Обучающиеся приобретают навыки сопоставления исторических фактов, событий, особенностей каждого периода и произведений для детей, появившихся в эти годы.

«Раздел 3. Круг чтения современного младшего школьника и подходы к его анализу» – основное ядро курса, содержание которого составляет анализ творчества ведущих писателей, отдельных книг и произведений золотого фонда многонациональной детской литературы.

Органична часть этого раздела программы – зарубежная детская книга (современные издания для детей), так как лучшие произведения писателей Ближнего Зарубежья включаются в круг чтения современных младших школьников в переводах и пересказах отечественных детских авторов. Студенты развивают свои умения и навыки анализа, пересказа произведений, сопоставления разных переводов и пересказов зарубежных текстов, работы с критической литературой, различными справочниками.

Заключительная часть курса нацелена на обобщение всех знаний и умений, полученных в процессе изучения курса «Детская литература», углубление знаний по зарубежной литературе.

На практических занятиях формируется осознанное самостоятельное применение студентами теоретических знаний, совершенствуются навыки и умения целостного эстетического восприятия и творческого прочтения произведений литературы, обеспечивается трансформация знаний в профессиональные педагогические умения в процессе анализа отдельных литературных произведений, избранных тем детского чтения, монографического рассмотрения творчества ведущих детских писателей, важнейших литературоведческих трудов; проверяется уровень освоения студентами круга чтения современного младшего школьника, критики.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации; художественные, документальные, научно-популярные. мультипликационные фильмы, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оснащенные для использования мультимедийного проектора, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет), кабинет педагогики (ауд. № 139), оснащенный интерактивной доской.

Б1.В.ОД.1.14 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - б).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);

• способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з. е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 45 ч., КСР – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (5 семестр).

Содержание дисциплины. Специфика литературы как вида искусства (лекций – 6 ч., практических занятий – 4 ч., СРС - 15 ч.). Литературное произведение как целостная структура (лекций – 8 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 15 ч.). Теория литературы – одна из основ читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой (лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 15 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Иглтон, Т. Теория литературы: Введение [Электронный ресурс] / Т. Иглтон; под ред. М. Маяцкого, Д. Субботина. – М.: «Территория будущего», 2010. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

2. Эсалнек, А.Я. Теория литературы [Электронный ресурс] / А.Я. Эсалнек. – М.: Флинта, 2010. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

3. Технологии и методики обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2011. – 125 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

4. Романичева, Е.С. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 135 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Крупчанинов, Л.М. Теория литературы: учебник [Электронный ресурс] / Л.М. Крупчанинов. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 360 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М.: ФЛИНТА. – 205 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

3. Воюшина, М.П. Методика обучения литературному чтению: учебник / М.П. Воюшина. – М., 2013. (Научная библиотека АГУ).

б) дополнительная литература:

1. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. – 5 - е изд., стер. – М.: Академия. 2008. – 400 с. (Научная библиотека АГУ).

2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие / М.Р. Львов. – М., 2015. (Научная библиотека АГУ).

3. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник / Н.И. Фатеева. – М., 2013. (Научная библиотека АГУ).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронный учебник: М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. «Методика преподавания русского языка в начальных классах»: <http://books.tr200.net/http://www.arhibook.ru/37701-metodika-prepodavaniya-russkogo-jazyka-v.html>

2. Зарецкая Е.Н. Риторика. Речевая выразительность тропов: <http://www.i-u.ru/biblio/arhive/ritorika/20.aspx>;

3. <http://www.i-u.ru/biblio/arhive/ritorika/22.aspx>

Методические указания для обучающихся.

При изучении теории литературы и практики читательской деятельности важно ориентироваться по преимуществу на тот запас знания художественной литературы, которыми обладают студенты 3 курса, предпочтительнее – на произведения отечественной классической литературы 19 – 20 веков, а также фольклора, детской литературы, в том числе и адыгейской. Необходимо использовать и выдающиеся произведения зарубежной классики из школьного курса, обращаться к тем произведениям, которые студенты читают в свободное время, интересоваться их кругом чтения и предпочтения в области литературы.

На практических занятиях необходимо приучать студентов к самостоятельной работе с библиографией, к правилам цитирования, сообщения выходных данных использованной литературы. Эти знания и умения особенно важны при изучении раздела, связанного с освоением основ читательской деятельности, формирования читательской самостоятельности младших школьников. Студенты будут использовать знания, навыки, полученные на занятиях по детской литературе. Умение работать с книгой как инструментом профессиональной деятельности будущего учителя пригодятся особенно при изучении этого последнего курса.

Применение различных способов работы с текстом, умение моделировать фрагменты читательской деятельности младших школьников будут способствовать выработке профессиональных качеств студентов, готовить их к педагогической практике. Теоретические знания и практические навыки тесно объединяются на завершающем этапе изучения курса «Теория литературы и практической читательской деятельности».

Умение самостоятельно работать с книгой, знания по библиографии, собственный круг чтения каждого студента проявляются при изучении последнего раздела наиболее четко, дают каждому обучающемуся проявить свою индивидуальность, творчество, интересы, литературный вкус, поработать над углублением и расширением своего круга чтения, чтобы полученные знания использовать при работе со школьниками. Знания по теории литературы, умения работать с текстом будут способствовать эмоционально-оценочному анализу художественных произведений разных авторов, отбору лучших текстов с целью рекомендации их ученикам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации; художественные, документальные, научно-популярные. мультипликационные фильмы, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оснащенные для использования мультимедийного проектора, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет), кабинет педагогики (ауд. № 139), оснащенный интерактивной доской.

Б1.В.ОД.1.15 Поликультурное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е (144 ч); контактная работа: лекций – 24 ч., практических занятий – 24 часов; СРС – 79 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины:

Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы (Л-4 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10ч., КСР –4 ч.).

Современное поликультурное социальное и образовательное пространство (Л-4 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч., КСР –4 ч.).

Нормативно - правовые основы поликультурного образования в России (ПЗ-2 ч., СРС-10ч., КСР –4 ч.).

Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур (Л-4 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч., КСР –2 ч.).

Полилингвальное образование в современном мире (Л- 4 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч.).

Психолого-педагогические и культурологические основы организации модели поликультурного пространства школы (ПЗ- 2 ч., СРС-10 ч., КСР –5 ч.).

Современные технологии сопровождения поликультурного образования (Л-4 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч., КСР –4 ч.).

Поликультурная компетентность как часть профессиональной культуры педагога (Л-4 ч., ПЗ-4 ч., СРС-9 ч., КСР –4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. - М.: Флинта, 2011. - 176 с.

2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н. А. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой, В. Д. Пономарёв, В. И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с.

Перечень основной и дополнительной литературы:

А) основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Б. Баринаева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с.

Б) дополнительная литература:

1. Этнопсихология. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 391 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Нездемковская. - М.: Академический проект, 2011. - 232 с. - 978-5-8291-1346-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

2. Книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «Поликультурное образование» распределен по главным разделам (темам). В результате изучения у студентов должны сформироваться основные понятия поликультурного воспитания в свете требований ФГОС НОО, сформироваться суждения о методике образовательной работы с младшими школьниками, выработана система методов самостоятельной работы. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает

сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам. Особое внимание необходимо обратить на внедрение инновационных форм и методов работы в учебно-воспитательный процесс начальной школы. Это будет способствовать эффективному самообразованию студентов, их знакомству с различными источниками информации – вырабатывать информационный стиль работы. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, необходимо пользоваться периодическими изданиями («Педагогика», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Вестник образования», «Учительская газета»). После каждой лекционной темы рекомендуется повторить материал на основе вопросов для повторения и самоконтроля. Особое внимание стоит уделить методике толерантного воспитания детей в начальной школе. Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к аудиторным занятиям. Основной формой контроля самостоятельной работы является написание реферата.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: программированные учебники, учебная и справочная литература; контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения промежуточного и итогового срезов; применение инновационных подходов в учебном процессе (компьютерное обучение, интерактивный диалог, видеоанализ, метод проектов, тренинг, диалоговое обучение и др.).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.1.16 Социальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

– *профессиональными компетенциями (ПК):*

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 14., практических занятий – 28 ч., СРС – 75 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (7семестр).

Содержание дисциплины. Раздел 1. Теория социальной психологии, основные области исследования (Л. – 4 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 15 ч.) Предмет социальной психологии, основные области исследования. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии. Раздел 2. Социальная психология группы. (Л. – 4 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 15 ч.) Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового взаимодействия. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Раздел 3. Психология больших групп (Л. – 2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 15 ч.) Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Раздел 4. Социальная психология личности. (Л. – 2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 15 ч.) Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт. (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 15 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые материалы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций: учебное пособие / О.В. Галустова. – М.: А-Приор, 2011

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Социальная психология: учебник/ Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с.

б) дополнительная литература:

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с.

Козьяков, Р.В. Социальная психология: учебник/ Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 376 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118146/>

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115393/>

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа студентов, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческого подхода к решению профессиональных проблем. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области социально-психологического взаимодействия. Когнитивные требования в рамках изучения модуля характеризуются следующими показателями: использование теоретических и практических знаний для организации и сопровождения социально-психологического взаимодействия, для анализа различных социально-психологических ситуаций, для построения системы оценки собственной деятельности; пополнение профессиональных знаний на основе использования современных источников информации и участия в инновационных исследованиях; для выбора той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. Выполняется самостоятельная работа на основе рабочей тетради. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций, обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции). Используются дистанционные технологии на базе информационной платформы Moodle.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.

Б1.В.ОД.1.17 . Психология развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 2).

Профессиональными компетенциями (ПК):

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 76 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр)

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в психологию развития. Предмет, объект и задачи психологии развития (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.). Методы психологии развития (Л – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 5 ч.). Модуль 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии (Л – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 6 ч.). Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии (Л – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 6 ч.). Основные факторы психического развития (Л – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 6 ч.). Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского (Л – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 6 ч.). Модуль 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Младенческий возраст (Л – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 6 ч.). Ранний возраст (Л – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 6 ч.). Дошкольный возраст (Л – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 6 ч.). Младший школьный возраст (Л – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 6 ч.). Подростковый возраст (Л – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 6 ч.). Юношеский возраст (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Психическое развитие в зрелом возрасте (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Логос, 2011. - 306 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

3. Koob.ru: Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Koob.ru/age_psychology.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций, обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов и пр.).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, компьютерный класс факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.1.18 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 7 з.е. (252 ч.); контактная работа: лекций – 34 ч., практических занятий – 50 ч.; СРС – 141 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. Методы и принципы проведения психолого – педагогической диагностики. Введение в диагностику: цели и задачи курса. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики. (Л – 5 ч, ПЗ – 5 ч., СРС – 15 ч.). Принципы применения психологических методов и методик. (Л – 3 ч, ПЗ – 5 ч., СРС – 14 ч.). Модуль 2. Психолого – педагогическая диагностика. Оценка восприятия. (Л – 5 ч, ПЗ – 5 ч., СРС – 14 ч.). Оценка памяти. (Л – 3 ч, ПЗ – 5 ч., СРС – 14 ч.). Исследование внимания. (Л – 3 ч, ПЗ – 5 ч., СРС – 14 ч.). Оценка мышления и воображения (Л – 3 ч, ПЗ – 5 ч., СРС – 14 ч.). Исследование речи. (Л – 3 ч, ПЗ – 5 ч., СРС – 14 ч.). Педагогическая диагностика. (Л – 3 ч, ПЗ – 5 ч., СРС – 14 ч.). Модуль 3. Особенности свойств личности и межличностных отношений. Особенности психического состояния и свойств личности. (Л – 3 ч, ПЗ – 5 ч., СРС – 14 ч.). Особенности межличностных отношений. (Л – 3 ч, ПЗ – 5 ч.,

СРС – 14 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод.пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 164 с.

2. Диагностика развития дошкольника: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Изд. 2-е, Ростов н/Д: Феникс, 2010.-125с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература.

1. Бурлачук Л.Ф.Психодиагностика. / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2012. – 384с.

б) дополнительная литература:

2. Поддьяков Н.Н., Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков ; предисл. А. Русакова. - 2-е изд., доп. - СПб.; М.: Обруч: Образоват. проекты, 2013. - 192 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychol.ras.ru> Сайт Института психологии РАН.

2. <http://www.pirao.ru> Сайт Психологического института РАО.

3. книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования, о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «Молодежной мастерской психологического консультирования АГУ» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.1.19 Социальная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК - 2).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 28 ч.; СРС – 39 ч.

Итоговый контроль: экзамен (7 семестр)

Содержание дисциплины.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Предмет, задачи, функции социальной педагогики (Л – 2 ч.). Сущность и содержание базовых понятий социальной педагогики (ПЗ-2 ч., СРС – 2 ч.). Социализация в контексте воспитания и воспитание в контексте социализации (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.). Социализированность. Воспитанность (Л – 2 ч.). Принципы социального воспитания (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Объект и субъект социального воспитания (СРС – 2 ч.). Личностный, гендерный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный подходы в социальном воспитании (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Социализация: стадии, агенты, средства (ПЗ – 2 ч.). Факторы социального воспитания (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Механизмы социализации (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Человек как объект, субъект и жертва социализации (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Человек как жертва неблагоприятных условий социализации (ПЗ – 2 ч.). Социально-педагогическая виктимология (СРС – 2 ч.). Воспитание как институт социализации (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Виды воспитания (Л – 2 ч.). Системы воспитания (ПЗ – 4 ч.). Воспитательные организации (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях (СРС – 2 ч.). Взаимодействие в воспитательной организации (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Организация быта в воспитательных организациях (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Жизнедеятельность воспитательной организации (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Особенности содержания форм и методов социального воспитания в школе (Л – 2 ч., СРС – 2 ч.). Социальное воспитание в загородном лагере (ПЗ – 2 ч.). Организация социального воспитания в детских общественных организациях и объединениях (СРС – 2 ч.). Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций (Л - 2 ч., СРС – 2 ч.). Социальное воспитание в контркультурных и религиозных организациях (СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Загвязинский В.И., Зайцев, М.П., Кудашов, Г.Н. Основы социальной педагогики. Учебное пособие./В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н. Кудашов. - М., 2011.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. / Л.В. Мардахаев.- М., 2010.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 224 с.

2. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013

б) дополнительная литература

1. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики. Учебное пособие./ Ф.А. Мустаева - М., 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Социальная педагогика в России / [Электронный ресурс] режим доступа - <http://www.pressa-rf.ru/rucont/edition/186743/>

<http://www.elibrary.ru> eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

Методические указания для обучающихся

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере общей педагогики, педагогики так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических психолого-педагогических исследований. Необходимо выработать системный подход к пониманию сущности и содержания базовых понятий социальной педагогики, социализация в контексте воспитания и воспитание в контексте социализации, социализированность, воспитанность.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Социальная педагогика, Социальная работа, Социальная защита, Психология, Педагогика, Наука и образование, Вестник образования России и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению социально значимых проблем. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Самостоятельная работа выполняет важные функции: способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра; воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, рефлексии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, конкретных ситуаций), а также написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики и методики начального образования, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (16 компьютеров с выходом в Интернет), пакеты раздаточных / демонстрационных материалов, тематические презентации с использованием новейших технологий.

Б1.В.ОД.1.20 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72ч.); контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 21 ч., контроль-27ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы конфликтологии. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта (Л -2, СРС-3). Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им (ПЗ – 2, СРС - 3). Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте (Л- 2, СРС - 3). Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе (Л - 2, ПЗ – 2, СРС - 3). Внутриличностные и межличностные конфликты (Л - 2, ПЗ – 2, СРС - 3). Понятие групповых конфликтов и их структура. Социально-психологические и индустриально-психологические причины (Л - 2, ПЗ – 2, срс– 3). Конфликты в обществе. Классификация социальных конфликтов и их характеристика. Основные способы управления конфликтами в организации (Л - 2, ПЗ – 2, СРС - 3). Конфликты в семье. Кризисная семья, конфликтная семья, проблемная семья. Предупреждение супружеских конфликтов и их разрешение (ПЗ – 2, СРС - 3). Конфликты в сфере управления. Сущность управления и его структура. Предпосылки конфликтности процесса управления. Типы конфликтов в сфере управления (Л - 2, СРС - 3). Глобальные и региональные конфликты (ПЗ – 2, СРС- 3).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Атоян А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А. Д. Атоян. - М. : Приор-издат, 2009. –164 с.

Конфликтология в схемах и комментариях /Анцупов А.Я., Баклановский С. В. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2005. – 288 с

Перечень основной и дополнительной литературы.

а)основная литература:

Курбатов, В.И. Конфликтология: учеб.пособие для вузов / В. И. Курбатов. - 3-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 445 с.

б) дополнительная литература:

Волков Б.С. Конфликтология : учеб.пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; науч. ред. Б.С. Волков. - М. : Акад. проект: Трикта, 2005. - 384 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

• Сайт Института психологии РАН <http://new.psychol.ras.ru/>

• Сетевая библиотека психологической литературы [http://www. psychology.ru /library/](http://www.psychology.ru/library/)

Методические указания для обучающихся: Материал дисциплины распределён по темам. В результате изучения дисциплины студенты должны раскрыть содержание современных проблем развития конфликтологии, знать пути предупреждения конфликта, знать типы конфликтных личностей. Обратит внимание на содержание переговорного процесса, его функции и основное содержание, на модели поведения партнеров в переговорном процессе. Раскрыть сущность коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов общения и их функции в конфликте. В процессе обучения студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется написание и защита рефератов по заданным темам, написание эссе, анализ литературных источников и составление глоссария.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, подготовка электронных презентаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, тематические презентации.

Б1.В.ОД.1.21 Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК - 6),
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 10., практических занятий – 14ч., СРС – 25., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины. Раздел 1. Участники образовательного процесса (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.) Личностно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности. Раздел 2. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.) Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. Раздел 3. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Изучение статуса личности в классе. Изучение взаимоотношений в классном коллективе. Раздел 4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия с различными категориями учащихся (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые материалы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. Пособие для студ. высш.

учеб. заведений / А.П.Панфилова.-М.: Издательский центр Академия – 2006. -336с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

б) дополнительная литература:

Голованова, А.А. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов / А.А. Голованова. – М.: Издат. Дом "Равновесие": ЛА ООО "Экслибрис", 2006

Зеленков, М.Ю. Конфликтология: учебник для бакалавров / Зеленков М. Ю. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118146/>

Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/137559/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118148/>

Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115393/>

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа студентов, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческого подхода к решению профессиональных проблем. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса. Когнитивные требования в рамках изучения модуля характеризуются следующими показателями: использование теоретических и практических знаний для организации и сопровождения социально-психологического взаимодействия, для анализа различных социально-психологических ситуаций, для построения системы оценки собственной деятельности; пополнение профессиональных знаний на основе использования современных источников информации и участия в инновационных исследованиях; для выбора той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. Выполняется самостоятельная работа на основе рабочей тетради. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции). Используются дистанционные технологии на базе информационной платформы Moodle.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.

Б1.В.ОД.1.22 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

• способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями (ПК):

• способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 6 з.е. (216 ч.); контактная работа: лекции – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; КСР – 27 ч., СРС – 153 ч.

Итоговый контроль: экзамен (4 семестр).

Содержание дисциплины.

Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 38 ч.)

Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте. (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 38 ч.)

Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте. (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 38 ч.)

Общая характеристика психического развития младшего школьника. (Л – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 39 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной включает вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К. О. Казанская. - М. : А-Приор, 2009. - 160 с. –

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высш. образование: МГППУ, 2009. - 460 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература

1. Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К. О. Казанская. - М. : А-Приор, 2009. - 160 с.

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высш. образование: МГППУ, 2009. - 460 с.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. /Л.С. Выготский, — СПб., 2007. - 345с.

б) дополнительная литература

4. Годфруа Дж. Что такое психология: В 2 т. /Дж. Годфруа, — М.,2010. — Т. 1. — С. 300—347.

5. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников. / О.М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. Изд. Эксмо. 2009, -245с.

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

7. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : крат. курс / Е. А. Сорокоумова. - СПб.; М. : Питер, 2009. - 176 с.

8. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009.-349 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
2. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
3. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
4. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
5. Psychology (<http://www.psychology.ru/>)
6. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

7. Биографии и основные тезисы великих психологов (можно прочесть об основных вехах в жизни, почерпнуть основные идеи учений). (www.orgpsiholog.ru/velikie.htm).

Методические указания для обучающихся.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Материал дисциплины распределен по четырем главным разделам. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

К теме №1. «Предмет и задачи психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста» - составить понятийный словарь. Интерпретировать содержание понятий.

К теме №2. «Методологические проблемы и методы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста» - К каждой из методологических проблем подобрать примеры из опыта жизни или ситуаций повседневного общения.

К теме №3 «Характеристики психического развития ребенка в младенчестве» - обратитесь к журналам «Вопросы психологии», «Психологический журнал». Найти в списке опубликованных статей те из них, которые посвящены исследованию психики ребенка первого года жизни. Обратите внимание на проблемы, поднятые авторами. К каким выводам вы пришли, изучив статьи?

К теме №4 «Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет» - Прочитать главы из книги В.В. Зеньковского, посвященные развитию ребенка раннего возраста. Выпишите основные понятия. В чем разница подходов к анализу детского развития концепциях В.В. Зеньковского и Л.С.Выготского?

К теме №5 «Виды деятельности ребенка дошкольного возраста» - *подготовить планы – конспекты на темы:* коммуникативная деятельность и личностное развитие ребенка, традиция исследования вопроса в школе М.И. Лисиной, сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста: современное состояние проблемы.

К теме № 6. «Развитие познавательных процессов ребенка дошкольного возраста» - *подготовить планы –конспекты на темы:* основные тенденции когнитивного развития ребенка дошкольного возраста в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Венгера; психолого-педагогические условия развития познавательной сферы детей дошкольного возраста; создание предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

К теме № 7 «Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность к обучению в школе» - разработать схемоконспекты на темы: особенности развития самосознания дошкольника; руководство развитием самосознания.

К теме №8 «Учебная деятельность младшего школьника» написать эссе на тему «Психолого-педагогические условия оптимизации учебной деятельности современных младших школьников». Разработать модель организации учебного процесса для

одаренных младших школьников. Разработать модель организации учебного процесса для младших школьников с проблемами в развитии.

К теме № 9 Общая характеристика личности и эмоционально-волевой сферы младших школьников подготовить планы-конспекты ответов на следующие вопросы: самооценка, самосознание младшего школьника; основные новообразования младшего школьника; психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой сферы младших школьников; психологическая готовность к школьному обучению. Разработать психологический портрет современного младшего школьника. Разработать сценарий индивидуальной работы с младшим школьником по коррекции нарушения личности (на выбор).

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего экзамена.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.1.23 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 6 з.е. (216 ч.): контактная работа (48 ч.): лекций-16 ч., практических занятий-32 ч.; СРС-141 ч., контроль-27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины.

Классические системы дошкольного воспитания (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-17 ч.).

Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-17 ч.).

Комплексные программы дошкольного образования (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-17 ч.).

Парциальные программы дошкольного образования (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-17 ч.).

Система образования в России и перспективы её развития (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-7 ч.).
Традиционная система обучения (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-22 ч.).
Традиционные программы обучения для начальной школы (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-22 ч.).

Развивающая система обучения (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-22 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова; ред.: Т.Б. Слизкова, Р.К. Лопина. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 416 с.

2. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДООУ: програм.-метод. обеспечение / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 320 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Авторские методики и программы ДООУ: технология разработки и описания [Текст]. - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 121 с. - (Приложение к журналу "Управление ДООУ"). - Библиогр.: с. 119. – ISBN 9785994904848.

2. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для учреждений высш. проф. образования / Н. И. Фатеева. - М.: Академия, 2013. - 176 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: [Текст] Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. - 464 с.: ил.

2. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

3. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. - Издатель: Флинта, 2012. -156 с. [Электронный ресурс].

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru

3. Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru

4. Образовательный портал «УСНЕВА.СОМ»

5. Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

7. Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>

8. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

Методические указания для обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (48 часов), занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как

- объяснение материала;

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;

- лекция - беседа;

- лекция с разбором конкретных ситуаций

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе

малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций;
- индивидуальный метод активного обучения.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов (141 час) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139); специализированные компьютерные аудитории (каб.137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

Б1.В.ОД.1.24 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК):

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 часа); контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 24 ч., СРС - 72 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования. (Л.- 2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 10ч.).

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. (Л.- 1ч., ПЗ – 2ч., СРС – 10 ч.).

Раздел 3. Методы научного исследования. (Л.- 1ч., ПЗ – 4ч., СРС – 10 ч.).

Раздел 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. (Л.- 1ч., ПЗ – 4ч., СРС – 10 ч.).

Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. (Л.- 1ч., ПЗ – 4ч., СРС – 10 ч.).

Раздел 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических

исследованиях. (Л.- 4ч., ПЗ – 4ч., СРС – 10 ч.).

Раздел 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования. (Л.- 2ч., ПЗ– 4ч., СРС – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Кудавев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие. – Майкоп, Изд-во «Аякс», 2010-174 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований- М., «Академия», 2011-320с.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования – М.: «Академия», 2005. -208 с.

б) дополнительная литература:

1. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии.- СПб.: Изд-во «Речь», 2010. – 350 с.

2. Журнал «Начальная школа».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.fepo.ru.

2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

3. www.adygnet.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студент должен знать понятия признака переменных, типы шкал измерения. Уметь использовать качественные и количественные методы в ходе проведения исследований, выбирать соответствующую шкалу измерения, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь навыки выполнения научно-исследовательской деятельности, производить подсчет числовых характеристик выборок. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. ИТ обработки графической информации.

2. ИТ хранения данных.

3. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ.

4. Мультимедийные ИТ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете; компьютерный класс с выходом в Интернет (для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации); фонды научной библиотеки АГУ.

Б1.В.ОД.1.25 Теория обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 6 з.е. (216 ч.); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 32 ч., СРС – 141 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Общее понятие о дидактике (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 17 ч.). Тема №2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Этапы овладения знаниями. (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 17 ч.). Тема №3. Принципы обучения (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 17 ч.). Тема №4. Цель и содержание образования (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 18 ч.). Тема №5. Методы обучения (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 18 ч.). Тема №6. Формы и средства обучения (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 18 ч.). Тема №7. Диагностика и контроль в процессе обучения (Л. – 2ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 18 ч.). Тема №8. Современные теории, концепции и модели обучения. (Л. –2ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 18 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тесты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 223 с.

2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 176 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL:[http:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=117717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717)

2. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6; То же [Электронный ресурс].

б) дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч нач. шк. – 2011. – № 1. – С. 4-25.

2. Шадриков, В.Д., Зиновьева, Н.А., Кузнецова, М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 230 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки: www.school.ede.ru.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Педагогическое образование», профиля подготовки «Начальное образование», соответствующие компетенции, обеспечивающие творческий подход к решению педагогических задач, формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогика, теории обучения). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, деловых игр и др. В ходе изучения дисциплины

рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Особое внимание следует обратить на изучение Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, экран; портреты педагогов-классиков, информационные стенды.

Б.1.В.ОД.1.26. История педагогики и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий –16 ч.; СРС – 76 ч.

Итоговый контроль: зачет–2 семестр.

Содержание дисциплины:

«История педагогики и образования» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога (Л-2 ч., СРС-10 ч.).

Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч.).

Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-10 ч.).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-9 ч.).

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века (ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX- XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.).

Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Демков, М.И. История русской педагогики. Часть 1. Древнерусская педагогика (X-XVII вв.) [Электронный ресурс] / М.И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1899. - 325 с.

2. Демков, М.И. История русской педагогики. Часть 2. Новая русская педагогика (XVIII век) [Электронный ресурс] / М.И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1897. - 695 с.

Перечень основной и дополнительной литературы

А) основная литература.

1. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования. Учебник / А. Н. Джурицкий. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 676 с.

Б) дополнительная литература:

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010. – 400 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Просвещение, 1986.- 432с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>

2. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Электронный ресурс] / А. И. Пискунов. - М.: Просвещение, 1981. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>

3. Книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «История педагогики и образования» распределен по главным разделам (темам). В результате изучения у студентов должны сформироваться основные понятия истории педагогики, сформироваться суждения о современной образовательной системе, выработан исторический подход к социокультурным явлениям. Особое внимание необходимо уделить сравнительно-историческому методу к возникновению и развитию педагогических школ, а также знакомству с трудами выдающихся представителей философской, научной и педагогической мысли в контексте особенностей социокультурной ситуации каждой рассматриваемой эпохи. Это будет способствовать эффективному самообразованию студентов, знакомству их с различными источниками информации, выработке информационного стиля работы. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, необходимо пользоваться периодическими изданиями («Педагогика», «Вопросы образования», «Философия образования», «Педагогическое образование»). После каждой лекционной темы рекомендуется повторить материал на основе вопросов для повторения и тестового самоконтроля. Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к аудиторным занятиям. Особое внимание стоит уделить творческой работе студентов. Основной формой контроля самостоятельной работы является контрольная письменная работа и написание реферата.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: программированные учебники, учебная и справочная литература; контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения промежуточного и итогового срезов; применение инновационных подходов в учебном процессе (компьютерное обучение, интерактивный диалог, видеонализ, метод проектов, тренинг, диалоговое обучение и др.).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с

выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Элективный курс по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 328 часов.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины: Введение в курс (ПЗ. - 2 ч.). Определение исходного уровня физической подготовленности (ПЗ. - 4 ч.) Развитие физических качеств (ПЗ. - 148 ч.) Формирование двигательных навыков и координации движений (ПЗ. - 152 ч.). Подведение итогов (ПЗ. - 22 ч.). Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг): 1. Общая физическая подготовка (ПЗ. - 136 ч.). Специальная физическая подготовка (ПЗ. - 104 ч.). Техническая подготовка (ПЗ. - 330 ч.). Тактическая подготовка (ПЗ. - 56 ч.). Судейство (ПЗ. - 32 ч.). Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой): Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах (ПЗ. - 36 ч.). Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ПЗ. - 38 ч.). Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки (П. - 34 ч.). Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника (ПЗ. - 32 ч.). Дыхательные упражнения: (ПЗ. - 34 ч.). Развитие координации движений (ПЗ. - 32 ч.). Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения (ПЗ. - 24 ч.). Комплекс специальных упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях (ПЗ. - 22 ч.). Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации (ПЗ. - 38 ч.). Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа (П. - 12 ч.). Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц (ПЗ. - 14 ч.). Проведение контрольных мероприятий (ПЗ. - 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

б) дополнительная литература:

Шулятьев В.М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета <http://biblioclub.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно. По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебной программе физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физической культурой по специально разработанной программе.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

Б1.В.ДВ.1.1 Основы педиатрии и гигиены

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекции – 12 ч., практических занятий – 12 ч.; СРС- 84 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Охрана жизни и здоровья детей. Возрастные периоды. Здоровье и физическое развитие ребенка. Медицинский осмотр детей. (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 24 ч.)

Педиатрия соматических заболеваний. Инфекционные болезни и профилактика их возникновения в детских коллективах (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 20 ч.)

Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Работа дошкольных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 20 ч.)

Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков. (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 20 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной включает вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Педиатрия: учебное пособие / С. И. Байгот, С. А. Ляликов, З. В. Сорокопыт, Т. И. Ровбуть, Н. В. Томчик, Н. М. Тихон. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 400 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература

1. Педиатрия: учебное пособие / С. И. Байгот, С. А. Ляликов, З. В. Сорокопыт, Т. И. Ровбуть, Н. В. Томчик, Н. М. Тихон. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 400 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400

б) дополнительная литература

1. Баранова, А.А. Детские болезни / под ред Баранова А.А./ М.: Медиа, 2006.- 880 с.

2. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков М.: Медицина. 2003. 384 с.

1. Педиатрия [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2010. - 936 с. - 978-5-299-00440-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - 978-5-379-01629-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Методические указания для обучающихся.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Материал дисциплины распределен по четырем главным разделам. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать базовые понятия о болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, нормы здорового образа жизни, профилактике зависимых состояний с учетом основных анатомических и физиологических особенностей детей и подростков, основные положения гигиенического нормирования факторов окружающей среды, нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии в зависимости от возраста, гигиенические основы учебно-воспитательного процесса. Уметь самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой; формулировать положения о нормах здорового образа жизни с учетом возрастных особенностей протекания физиологических функций и психофизиологических процессов; использовать санитарно-гигиенические, физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, профилактики травматизма и заболеваний. Владеть навыками первой доврачебной помощи в неотложных, угрожающих жизни ситуациях, методиками оценки функционального состояния организма; методиками рационализации режима питания и дня и создании безопасной образовательной среды.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения

(итоговый контроль). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего теста.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы региональной экологии в Адыгее

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –3 з.е.(108 часов); контактная работа: лекций-12ч., практических занятий-12 ч., СРС-84 ч.,

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины:

Тема 1.Биосфера и человек: структура биосферы (Л.- 4ч.; ПЗ.-2ч.; СРС-14ч.)

Тема 2.Глобальные проблемы окружающей среды (Л.- 4ч.; ПЗ.-4ч.; СРС-24ч.)

Тема 3.Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее (Л.- 4ч.; ПЗ.-6ч.; СРС-46ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Труды Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Вып. 18 / М-во природ. ресурсов Рос. Федерации, Кавказ. гос. природ. биосфер. заповедник; под ред. В.В. Акатова, С.А. Трепета. - Майкоп : Качество, 2008. - 288 с. - 3 экз.

Труды Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Вып. 19 : Особо охраняемые виды животных, растений и грибов в кавказском заповеднике: сб. науч. тр. / В. В. Акатов [и др.] ; М-во природ. ресурсов РФ, ФГУ Кавказ. гос. природ. биосфер. заповедник им. Х.Г. Шапошникова. - Майкоп : Качество, 2009. - 250 с. 1 экз.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тесты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Труды Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Вып. 18 / М-во природ. ресурсов Рос. Федерации, Кавказ. гос. природ. биосфер. заповедник; под ред. В.В. Акатова, С.А. Трепета. - Майкоп : Качество, 2008. - 288 с. -3 экз.

Труды Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Вып. 19 : Особо охраняемые виды животных, растений и грибов в кавказском заповеднике: сб. науч. тр. / В. В. Акатов [и др.] ; М-во природ. ресурсов РФ, ФГУ Кавказ. гос. природ. биосфер. заповедник им. Х.Г. Шапошникова. - Майкоп : Качество, 2009. - 250 с. 1 экз.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Хасанова - Бибалова Л.В. Экологические особенности биоразнообразия Адыгеи / Л. В. Хасанова-Бибалова; Ред. Р.Б.Унарокова, М-во образования Рос. Федерации, Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: ГУРИПП "Адыгея", 2003. - 144с. - Список растений и животных Адыгеи. - 1 экз.

2. Региональные проблемы особо охраняемых природных территорий (на примере ООПТ Республики Адыгея) / С. А. Трепет [и др.]. - Майкоп: Изд-во "Качество", 2007. - 132 с. - Библиогр.: с.124-131.- 1 экз.

б) дополнительная литература:

1. Биоразнообразие и трансформация горных экосистем Кавказа = BIODIVERSITY AND TRANSFORMATION OF MOUNTAIN ECOSYSTEMS OF CAUCASUS / Рос. Акад. наук, Юж. науч. центр; гл. ред. Г.Г. Матишов; отв. ред.: Н.В. Лебедева. - Ростов н/Д : Изд-во ЮНЦ РАН, 2007. - 320 с. - (Труды Южного научного центра Российской Академии наук. Т. 3). - Библиогр.: с. 310. 1 экз.

2. Бормотов, И.В. В край легенд и преданий : справ. экскурсовода по горной Адыгее / И. В. Бормотов. - Майкоп : Полиграф-Юг, 2012. - 496 с.-5 экз.

3. Бормотов, И.В. Горная Адыгея / И. В. Бормотов. - Новосибирск : Alpha-Porte, 2010. - 128 с. – 3 экз.

4. Бормотов, И.В. Лагонакское нагорье: стратегия развития : горно-рекреационное природопользование / И. В. Бормотов ; Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Адыгея, 2008. - 168 с. - 2 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов АГУ.
2. Электронная версия журнала «Экология и жизнь»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель практических занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на практические занятия, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому подготовка к практическому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная.

Самостоятельная работа формирует у студентов такие важные качества как целеустремленность, настойчивость, самодисциплина, личная организованность. Эти качества затем в той или иной мере проявляются на практической работе. Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, интеллектуальной деятельности, стремление глубоко познать суть вопроса, основательно разобраться во всей сложности еще нерешенных проблем.

Преподаватель направляет самостоятельную работу, как по содержанию, так и в методическом отношении. В постоянном общении со слушателями он воспитывает у них чувство ответственности за самообразование, оказывает помощь в приобретении необходимых навыков работы с книгой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: научная библиотека АГУ, компьютерный класс, специализированные кабинеты.

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Б1.В.ДВ.2.1 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональными компетенциями (ПК):

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч.; СРС – 84 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Кязимов, К.Г. Социальное партнерство. Учебное пособие /К.Г. Кязимов. – М.: Гардарики, 2008. – 271с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, задания для индивидуального выполнения.

Основная и дополнительная литература

А) Основная литература:

1. Зинченко, Г.В. Социальное партнерство: Учебник /Г.В. Зинченко /И.И. Рогов. – М.: Дашков и К, 2008. – 224 с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

2. Кязимов, К.Г. Социальное партнерство. Учебное пособие /К.Г. Казимов. – М.: Гардарики, 2011. – 400с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

Б) Дополнительная литература:

1. Технологии продвижения образовательных услуг на рынок: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 206 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm - журнал «Социальное партнерство – Москва».

2. <http://csp.yaroslavl.ru/index.php> - сайт Центра Социального Партнерства.

3. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

4. <http://www.elibrary/eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека .

5. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения «Социологии» у студентов должна сформироваться система знаний по общей и прикладной политологии;

они должны изучить теоретико-методологические основы политологии, выявить ее роль и место в формировании политической культуры граждан, обеспечении стабильности политической системы общества; осмыслить функции политической системы, политических институтов и процессов; ознакомиться с основами современной политической науки и демократической культуры.

Характеризуя объектно-предметную область политологии, следует обратить особое внимание на специфику политологического знания по сравнению с точными науками, техническим знанием и общегуманитарными теориями. При рассмотрении структуры политики необходимо показать знание ее внутренней организации, содержания политики, политических процессов. А также уметь дать характеристику основным уровням политики и ее социальным функциям. Следует дать характеристику парадигмального и уровневого подходов к анализу политологического знания, показать понимание внутренней динамики развития его структуры на современном этапе. Необходимо раскрыть соотношение предмета политологии с теорией государства и права, историей политических и правовых учений, другими общественными дисциплинами, раскрыть содержание основных функций политологии.

Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое изучение рекомендованной литературы. В процессе обучения студенты, наряду с лекциями и учебными пособиями должны пользоваться монографическими изданиями, периодическими журналами (Полис, Политэкс и др.), а также словарями и энциклопедиями. Подготовка к семинарским занятиям требует чтения монографической литературой, подготовки творческой работы. Работа на семинарском занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание творческих работ, подготовленных студентами.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор.

Б1.В.ДВ.2.2 Родная словесность

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа 24: лекций-12 ч., практических занятий-12ч., СРС-48 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины. Русский язык как учебный предмет в вузе (Л-2,ПЗ-2, СРС-22). Говорение как цель обучения. Условия функционирования речи. Общая характеристика говорения (Л-2,ПЗ-2, СРС-5). Психофизиологические механизмы говорения. Этапы работы над речевым материалом при обучении говорению (Л-2,ПЗ-2, СРС-10). Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением, письмом (Л-6,ПЗ-6, СРС- 11).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.
2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

Основная и дополнительная литература.

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.
2. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2009. - 448 с.
3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с
4. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с

Журнал «Филология»

Журнал « Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.
2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений. К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно–исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.3.1 ИКТ в компетентностной модели обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 часа); контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий -24 ч., СРС- 36 ч.

Итоговый контроль: зачёт (6 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности (Л. – 2 ч., СРС -2 ч). Тема 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов (Л. – 2 ч., ПЗ.-2 ч., СРС -6 ч.). Тема 3. Методические основы подготовки дидактических материалов, отчетной документации и оформления научных работ средствами Microsoft Office (Л. – 2 ч., ПЗ. -6 ч., СРС -6 ч.). Тема 4. Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в образовании (Л. – 4 ч., ПЗ. -6 ч., СРС -6 ч.). Тема 5. Интернет в образовательной деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ. -4 ч., СРС – 8 ч.). Тема 6. Защита творческих проектов (ПЗ. - 6 ч., СРС -8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тематика семестрового задания (проекта), тестовые задания, вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Буркова Л.Л. Материалы к урокам математики в начальных классах с использованием интерактивной доски. – Майкоп: Аякс, 2010. – 72 с.

2. Красельникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ В.А Красельникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с.– [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

3. Лихачева, Г.Н. Информационные технологии: учебно-практическое пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян. - М.: Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Красельникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ В.А Красельникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. –231с.- [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

б) дополнительная литература:

1. Гохберг, Г.С. и др. Информационные технологии: Учебник / Г.С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -208 с Клецова, Т.В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы. Лабораторный практикум / Т.В. Клецова, И.В. Прохоров. - М.: МИФИ, 2011. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231481>.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М. : Дрофа, 2012. — 312 с. – [Электронный ресурс]. – URL <http://litceysel.ru/>

3. Лихачева, Г.Н. Информационные технологии: учебно-практическое пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян. - М.: Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. - [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <<http://www.ict.edu.ru/>>.

3. Применение образовательных электронных источников по видам учебной

деятельности. <<http://ido.tsu.ru/ss/?unit=214&page=624>>.

3. Поисковая система «Гугл» www.google.ru
4. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru/>.
5. Поисковая система «Яндекс». <www.yandex.ru/>.
6. Сайт «Образовательная галактика Intel» <https://edugalaxy.intel.ru/>
7. Сайт «Педсовет. орг» <http://pedsovet.org>
8. Сайт «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/sub>
9. Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
10. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): <http://maro.newmail.ru>
11. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» <http://www.sch2000.ru/pages/news.html>

Методические указания для обучающихся. Дисциплина читается на 3 году обучения специалистов и предполагает активное освоение студентами современного специального программного обеспечения для разработки математических моделей используемых в образовании.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам).

- ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности;
- Технические и программные средства реализации информационных процессов;
- Методические основы подготовки дидактических материалов, отчетной документации и оформления научных работ средствами Microsoft Office;
- Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в образовании;
- Интернет в образовательной деятельности.

Освоение дисциплины по выбору "Информационные и коммуникационные технологии в компетентностной модели обучения" реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов. Контроль за усвоением дисциплины осуществляется в форме творческих работ и зачёта (6 семестр).

В процессе изучения дисциплины следует уделять внимание как теоретическому усвоению базовых понятий информационных систем и информационных технологий, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений по использованию современных информационных технологий при решении прикладных задач.

На *лекциях* раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

На *практических занятиях*, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматривается технология применения информационных средств для решения типовых задач создания и обработки текстовых, табличных документов и баз данных, использования сетевых информационных ресурсов, обеспечения безопасности информации и применения статистических методов в сфере образования.

Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе индивидуальных и фронтальных консультаций посредством использования возможностей сети Интернет (форумы, эл.почта, и др.). Особое место занимает работа в семестровом проекте – поиск и использование необходимой для выполнения практических заданий информации из ресурсов компьютерной сети Интернет.

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния

средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срабатывает принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания. Одна из задач курса – ориентация студентов на продуктивное использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

- Работа на электронной платформе
- Работа в образовательных сайтах сети Интернет
- Электронная почта
- ИТ обработки графической информации.
- ИТ хранения данных (цифровые носители для мультимедийного проектора и интерактивной доски).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими работами;
- техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет,
- научная библиотека АГУ,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),
- аудио-видеоаппаратура;
- видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Б1.В.ДВ.3.2 Конструирование уроков математики в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовность реализовывать образовательные программы по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики (ПК- 4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 1 з.е. (36 часов); контактная работа: практических занятий – 14 ч., СРС – 22 ч.

Итоговый контроль: зачёт (7 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Современное состояние начального математического образования: в условиях реализации ФГОС НО. (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. Общепедагогические и дидактические принципы построения содержания начального математического образования (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. Методы и средства конструирования уроков математики в начальной школе (ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 4. Типы и структура уроков математики в начальной школе (практических занятий – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. Конструирование различных типов уроков по математике в начальных классах (ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.С.Астафьева, Л.М.Астафьев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - 978-5-209-03545-9. Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

2. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081>

3. Околелов О.П. Конструктивная педагогика [Электронный ресурс] / О.П.Околелов. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. -Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

2. Околелов О.П. Конструктивная педагогика [Электронный ресурс] / О.П.Околелов. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. -Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081>

2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 287 с. - ISBN 9785893087314; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55782>

3. Новичков, В.Б. Теоретико-методологические основы конструирования содержания общего среднего образования: дис. д-ра пед. наук /В.Б. Новичков. – Москва, 2012. – 31с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

2. Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)»: <http://fcior.edu.ru>

3. Сайт «Образовательная галактика Intel» <https://edugalaxy.intel.ru/>

4. Сайт «Педсовет. орг» <http://pedsovet.org>

12. Сайт «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/sub>

5. Сайт «Фестиваль Первое сентября» <http://festival.1september.ru>

6. <http://www.vestnik.adygnet.ru>

7. www.biblioclub.ru

Методические указания для обучающихся. В процессе изучения дисциплины «Конструирование уроков математики в начальной школе» проводятся практические занятия (14 ч.). На практических занятиях предполагается формирование навыков разработки содержания уроков в соответствии с требованиями ФГОС НО. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения методики преподавания математики.

При подготовке к практическим занятиям студент изучает научно-методическую литературу по проблемам начального математического образования, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к формированию математических представлений у младших школьников.

Бакалавр получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения, пишет рефераты, эссе, выполняет логико-дидактический анализ

образовательных программ, готовит презентации учебно-научных проектов, проектирует содержание уроков математики и др. При обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

На заключительном этапе изучения дисциплины выполняется *контрольная самостоятельная работа*. Она связана с конструированием различных типов уроков по математике: изучения нового, закрепления, обобщения, контроля, комбинированный, интегрированный урок - соревнование, урок – сюжетно-ролевая игра, урок – путешествие и др. (по выбору студента). В рамках основного семестрового проекта выполняются следующие задания:

- логико-дидактический анализ содержания образовательных программ вариативного начального образования,
- обобщение информационно-аналитического материала в таблицах-матрицах,
- изучение и обобщение педагогического опыта обучения математике по различным образовательным программам

- Школа России» (М.И.Моро и др.),
- «Начальная школа XXI века» (программа В.Н. Рудницкой, Е.Э.Кочуровой),
- «Школа 2100» (Т.Е. Демидова, А.П.Тонких и др.),
- «Перспектива» (линия Л.Г.Петерсон, линия Г.В. Дорофеева),
- «Гармония» (программа Н.Б. Истоминой),
- «Начальная инновационная школа» (Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева),
- «Перспективная начальная школа» (А.Л.Чекин),
- «Классическая начальная школа» (Э.А. Александрова),
- «Планета знаний» (М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова),
- РО Л.В. Занкова,
- РО Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

При защите проекта доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

Самостоятельная работа студента включает в себя самоконтроль знаний, полученных на практических занятиях, домашняя подготовка к предстоящим практическим занятиям, самостоятельный поиск в дополнительной литературе информации, необходимой для успешного освоения дисциплины.

В конечном итоге при выполнении основного задания по конструированию развиваются навыки анализа полученных результатов по обработке исследуемых процессов.

Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса:

- Работа на электронной платформе
- Работа в образовательных сайтах сети Интернет
- Электронная почта
- ИТ обработки текстовой и графической информации.
- ИТ хранения данных (цифровые носители для мультимедийного проектора и интерактивной доски).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими работами;
- техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет,
- научная библиотека АГУ,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.4.1 История отечественной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);

• способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объём дисциплины: 2 з. е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч.; СРС – 44 ч.

Итоговый контроль: зачёт (7 семестр).

Содержание дисциплины. Древнерусская литература. Русская литература 17 в. Русская литература 18 в. (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 16 ч.). Русская литература 19 в. Русская литература 1 - й половины 19 в. Русская литература 2 - й половины 19 в. Литература конца 19 – начала 20 века (Л – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 16 ч.). Русская литература 20 века. Русская литература 20 – 40 – х 20 века. Литература 2 - й половины 20 века. Особенности литературы 60 - х годов 20 в. Литература 70 – 90 - х 20 в. (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Хунагова, Б.Д. Изучение русской литературы с древнейших времён до конца 19 века. Система теоретической и практической работы со студентами факультета адыгейской филологии и культуры: учеб. - метод. пособие/ Б.Д. Хунагова; Адыг. гос. ун - т. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 228 с. (Научная библиотека АГУ).

2. Хаткова, И.Н. История русской литературы 19 .века. Первая половина.: учеб. - метод. пособие/ И.Н. Хаткова. - Майкоп: Изд - во АГУ, 2006. - 94 с. (Научная библиотека АГУ).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Кременцов, Л.П. Русская литература XIX века. 1801 - 1850 [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Л.П. Кременцов. – М.: Флинта, 2011. – 126 с. – Режим доступа: библиотека АГУ).

2. Сперанский, М.Н. История древней русской литературы [Электронный ресурс] / М.Н. Сперанский. - М.: Директ-Медиа, 2012. – 1523 с. – Режим доступа: библиотека АГУ).

3. Литература русского зарубежья (1920 - 1990) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Баранов [и др.]. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 638 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

4. Соколов, А.Г. История русской литературы конца 19 - начала 20 века: учеб. для бакалавров/ А.Г. Соколов; вступ.сл. М.В. Михайловой, Ю.Г. Шевчук. – 5 - е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 501 с. (Научная библиотека АГУ).

5. Современная русская литература (1990 - е гг. – начало 21 в.) : учеб. пособие для студентов филол. фак. вузов; С. - Петерб. гос. ун - т/ С.И.Т имина [и др.]; под ред. С.И. Тиминой. – 2 - е изд., стер. – М.; СПб.: Академия, 2010. – 352 с. (Научная библиотека АГУ).

б) дополнительная литература:

1. История русской литературы 20 века: учеб. пособие для студентов вузов: в 4 кн. Кн. 3: 1940 – 1960 годы/ Л.Ф. Алексеева [и др.]; под ред. Л.Ф. Алексеевой. – М.: Высш. шк., 2006. – 407 с. (Научная библиотека АГУ).

2. Кириллина, О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.М. Кириллина. – М.: Флинта, 2011. – 61 с. - Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69141> (Научная библиотека АГУ).

3. Роговер, Е.С. Русская литература 19 века: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Роговер. – СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2008. – 432 с. (Научная библиотека АГУ).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.hrono.ru/dokum/1100dok/slovoO.php> (о «Слове о полку Игореве»)

2. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/ritorika/20.aspx> (Зарецкая Е.Н. Риторика. Речевая выразительность тропов).

3. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/ritorika/22.aspx> (Риторика. Речевая выразительность фигур).

4. http://www.vusnet.ru/biblio/archive/kultura_rehti/09.aspx

(Плещенко Т.П., Федотова Н.В., Черет Р.Г. Стилистика и культура речи. Выразительность речи)

5. <http://www.calend.ru/person/1416/> (О Радищеве).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения литературы России у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях развития словесности. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических и литературных процессов, событий, понятий, деятельности писателей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется выполнять различные творческие работы, отвечать на вопросы викторин. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на различные оценки творчества писателей. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, музеях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации; художественные, документальные, научно-популярные. мультимедийные фильмы, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оснащенные для использования мультимедийного проектора, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет), кабинет педагогики (ауд. № 139), оснащенный интерактивной доской.

Б1.В.ДВ.4.2 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста (ПК-10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108ч.); контактная работа: 28ч., лекций – 14ч., практических занятий – 14ч., СРС – 80ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины.

Модуль № 1. Развитие профориентации как области научных знаний

Профориентация как область научных знаний. (ЛЗ-2ч, ПЗ-2 ч., СРС-10ч.). Краткий

исторический очерк развития профориентации. (ЛЗ-2ч, ПЗ-2ч., СРС-10ч.). Психологическая характеристика мира профессий. (ЛЗ-2ч, ПЗ-2ч., СРС-10ч.). Основы профессиографирования. (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-10ч.).

Модуль №2. Содержание работы педагога и психолога по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психологическое содержание процесса профессионализации. (ЛЗ-2ч, ПЗ-2 ч., СРС-10ч.). Основные стратегии организации профориентационной помощи. Организация и проведение профконсультации. (ЛЗ-2ч, ПЗ-2 ч., СРС-10ч.). Личность учащегося в системе профориентационной работы. (ЛЗ-2ч, ПЗ-2 ч., СРС-10ч.). Профессиональная пригодность и профотбор. (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-10ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

Манухина С. Ю. Основы профориентации [Электронный ресурс] - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - 978-5-374-00420-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>(ЭБС)

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>

2. Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем / О.С. Холодковская, В.А. Пашнина. - СПб : ИК «Крылов», 2011. - 192 с. - (Семейный очаг). - ISBN 978-5-4226-0176-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258267>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Маслова, М.М. Акцентуации и выбор профессии / М.М. Маслова. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-905785-19-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86400>

2. Edunews.ru «Все для поступающих» Профориентационный тест [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.edunews.ru/task/prof_tst.htm

3. «Find – Job.ru» «Как выбрать профессию? Секреты выбора профессии?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.find-job.ru/profession/>;<http://www.find-job.ru/secret/>

4. «Профориентация. Образование. Занятость» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.acareer.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины включает два модуля. В результате изучения курса «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» у студентов должно сформироваться научное представление об особенностях психолого-педагогического сопровождения выбора профессии; специфике профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по

выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.В.ДВ.5.1 Толерантность в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.; СРС- 78 ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр)

Содержание дисциплины.

Поликультурное воспитание и образование. Специфика поликультурного воспитания и образования в России (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Поликультурное воспитание – неременная потребность многонациональных сообществ (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 9 ч.).

Этнопедагогика и поликультурное воспитание (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 9 ч.).

Взаимосвязь поликультурного, патриотического, гражданского воспитания (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 9 ч.).

Поликультурное образование и воспитание в многонациональной школе (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 9 ч.).

Поликультурное воспитание в образовательных учреждениях России (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 9 ч.).

Поликультурное воспитание в различных типах общеобразовательных школ, в школах Европы (ЛР – 1 ч., ПР – 3ч., СРС – 9 ч.).

Опыт поликультурного воспитания и образования в Школе диалога культур (ЛР – 1 ч., ПР – 3 ч., СРС – 8ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Нездемковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.В. Нездемковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 283 с.

Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие: для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс: МарТ, 2010. – 348 с.

б) дополнительная литература

Нездемковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Нездемковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н.А.Кудрина, М.В.Белозёрова, А.Н.Садовой, В.Д.Пономарёв, В.И.Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Образование: национальный проект. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Российский образовательный форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины Толерантность в поликультурной среде поделен на два основных логически завершённых модуля, тесно увязанных с системой контроля и самоконтроля. Содержание курса носит теоретико-методологический характер, ориентировано на выработку необходимых навыков, умений и компетенций межкультурного взаимодействия, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся

проблематики изучаемой дисциплины (педагогике, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, деловых игр и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы поведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, кейс-метод, подготовка и оформление презентаций, рефератов, технологии коллективного совместного обучения (КСО): групповая работа).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Б1.В.ДВ.5.2 Проектирование в образовательном процессе

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);

Профессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа – 30 ч.: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.; СРС – 78 ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. Теоретические основы педагогического проектирования: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности (Л-1 ч., ПЗ-2ч., СРС-10 ч.). Субъекты и объекты проектной деятельности (Л-1ч., ПЗ-2ч., СРС-6 ч.). Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования (Л-2 ч., ПЗ-2ч., СРС-12 ч.). Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.(Л-2ч., ПЗ-4ч., СРС-16 ч.). Основные объекты педагогического проектированияб

проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС-16 ч.). Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования (Л-1 ч., ПЗ–2ч., СРС-12 ч.). Требования к участникам педагогического проектирования (Л-1 ч., ПЗ – 2ч., СРС-6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, задания для индивидуального выполнения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Куркин Е.Б. Организационное проектирование в образовании. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 400с.

Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2014.

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2015. – 127 с.

б) дополнительная литература:

Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб.пос. для высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.; 2007. – 288с.

Программно-целевое проектирование образовательных систем: стратегии инновационного развития /авт.-сост. Н.В. Томилина, Е.А. Мясоедова; под ред. Н.В. Томилиной. – Волгоград: Учитель, 2011. – 351 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Теплоухова Л.С. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности// <http://festival.1september.ru/articles/419748/>

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

<http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

Методические указания для обучающихся.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации, к подготовке которых приведены ниже. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории. К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес. Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, ЭБС «Университетская библиотека

online», компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., проекторы (можно использовать в 136, 133, 129 ауд.), ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование.

Б1.В.ДВ.6.1 Социальное партнерство в сфере образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа – 42 ч.: лекций – 14 ч., практических занятий – 28 ч.; СРС – 66ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины. Социальное партнерство: основные характеристики (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч). Субъекты социального партнерства в сфере образования (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 4 ч). Основные формы социального партнерства в сфере образования (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч). Имидж организации (Л. – 1 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч). Технологии организации сотрудничества ОУ с родителями (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч.; СРС – 8 ч). Дистанционные технологии в организации социального партнерства (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч.; СРС – 8 ч). Технологии информирования родителей (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч). Технологии психолого-педагогического просвещения семьи (Л. – 2 ч.; ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч). Технологии проведения родительского собрания (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч.; СРС – 8 ч). Технологии работы со СМИ (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч.; СРС – 6 ч).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, задания для индивидуального выполнения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Кязимов, К.Г. Социальное партнерство. Учебное пособие /К.Г. Кязимов. – М.:Гардарики, 2008. – 271с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Зинченко, Г.В. Социальное партнерство: Учебник /Г.В. Зинченко /И.И. Рогов. – М.:Дашков и К, 2008. – 224 с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

б) дополнительная литература:

Кязимов, К.Г. Социальное партнерство. Учебное пособие /К.Г. Казимов. – М.:Гардарики, 2011. – 400с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

Технологии продвижения образовательных услуг на рынок: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 206 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm - журнал «Социальное партнерство – Москва».

<http://csp.yaroslavl.ru/index.php> - сайт Центра Социального Партнерства.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru> eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

<http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

Методические указания для обучающихся.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации, к подготовке которых приведены ниже. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории. К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес. Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, ЭБС «Университетская библиотека online», компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., проекторы (можно использовать в 136, 133, 129 ауд.), ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование.

Б1.В.ДВ.6.2 Средовое проектирование в школьном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е (108 ч.); контактная работа – 42 ч.: лекций – 14 ч., практических занятий – 28 ч.; СРС – 66 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины:

Образовательное пространство и образовательная среда (Л-1 ч., СРС- 2 ч.).

Проект и метод проектов (Л.-1 ч., СРС-4 ч.). Структура среды обучения и ее основные функции (ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.). Педагогическое проектирование (Л.-2 ч., ПЗ-2 ч.,

СРС-4 ч.). Основные этапы реализации проектирования (ПЗ-2ч., СРС-4ч.). Проектирование образовательного процесса как один из эффективных методов осуществления педагогической деятельности (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-4ч.). Педагогическое моделирование (ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.). Проектирование среды обучения (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.). Проектирование образовательного процесса как образовательная технология (ПЗ- 2 ч., СРС-4 ч.). Проектирование учебного процесса на деятельностной основе (Л-2 ч., СРС-4ч.). Проектирование образовательных ситуаций на учебных занятиях (ПЗ-2 ч., СРС- 2 ч.). Педагогическое проектирование технологии обучения (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.). Педагогическое конструирование технологии обучения (ПЗ-2ч., СРС-4 ч.). Технологическая карта урока (ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.). Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации (СРС-4 ч.). Разработка и реализация требований ФГОС на первой ступени образования (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС – 4 ч.). ФГОС. Внеклассная проектная деятельность (ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.). Организация предметно-пространственной среды. Проект ФГОС. (ПЗ-2 ч., СРС- 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, исследовательские проекты, вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для вузов (2-е изд.) / И.П. Подласый. – М.:Издательство Юрайт, 2011. – 574 с.

Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития /под ред. О.И. Лапицкого. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 224 с.

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

б) дополнительная литература:

Куракова, Г.В. Специфика педагогического проектирования процесса формирования ключевых учебных компетенций обучающихся / Г.В. Куракова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. - 2011. - Вып. 1. - С. 37-43.

Мурзина, Н. П. Компетентный подход к проектированию образовательной технологии преподавателя педагогического вуза / Н. П. Мурзина // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - N 5. - С. 10-15.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности: Учебное пособие. Изд. 3-е.

Часть I. Эвристика, ТРИЗ [Электронный ресурс] / Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Прометей, 2013.- 338 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212842> (дата обращения 14.01.2014).

Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности: Учебное пособие. Изд. 2-е.

Часть II. Учебные материалы, тетради, задания [Электронный ресурс] / Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Прометей, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page2=book&id=2164895> (дата обращения 14.01.2014).

3. Книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «Средовое проектирование в школьном образовании» распределен на главные разделы (по темам). В результате изучения у студентов должна сформироваться способность к целеполаганию, проектированию и конструированию, переносу или моделированию методов решения задач; они приобретают навыки системного анализа, умений прогнозировать как ближайшие, так и отдаленные последствия деятельности, соотносить их с поставленными целями. Названные умения и навыки составляют основу ряда ключевых компетенций, способствующих эффективному самообразованию студентов, исследовательской

деятельности в сфере будущей профессии. Студенты знакомятся с методикой и средствами проектирования образовательной среды, овладевают навыками планирования и организации педагогической деятельности, решения педагогических задач. Результатами проектной деятельности студентов становятся умения искать, отбирать и структурировать информацию из конкретной предметной области, необходимую для осуществления проектирования образовательной среды школы. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, необходимо пользоваться периодическими изданиями («Педагогическая информатика», «Информатика и образование», «Начальная школа плюс: до и после», «Педагогические технологии»). После каждой лекционной темы рекомендуется повторить материал на основе вопросов для повторения и самоконтроля. Особое внимание стоит уделить рекомендациям по разработке учебных проектов. Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к аудиторным занятиям. Основной формой контроля самостоятельной работы является написание итогового проекта, где студентов представляют разработку образовательной среды в виде презентаций и к ним дидактических материалов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций используются программные учебники, справочная литература и рабочая программа, презентации, компьютерные слайд-шоу.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование.

Б1.В.ДВ.7.1 Психолого–педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *обще профессиональные компетенции (ОПК):*

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК- 3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.; СРС – 78 ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития (с отклонениями в развитии) (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.). Общие закономерности психического дизонтогенеза (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.). Модуль 2. Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза. Психическое недоразвитие (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.). Задержанное психическое развитие (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.). Поврежденное психическое развитие (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.). Дефицитарное психическое развитие (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.). Искаженное психическое развитие (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.). Дисгармоническое психическое развитие (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.). Модуль 3. Психологическая поддержка детей с нарушениями (отклонениями) в развитии. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

б) дополнительная литература:

1. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с.

2. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 182 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 345с.

2. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

3. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ.7.2. Интеллектуальное образование младших школьников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

-способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК -10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 3 з.е. (108 ч.): контактная работа: лекций -10 ч.; практических занятий – 20 ч., СРС– 78 ч.

Итоговый контроль: зачёт (8 семестр).

Содержание дисциплины. Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования (Л. -2 ч., ПЗ. – 2ч., СРС –8ч.). Сущность понятия развитие. Когнитивное направление исследований процесса развития личности (Л.– 2 ч., ПЗ.– 2ч., СРС – 10 ч.). Природа умственных способностей. Теории интеллекта. Интеллектуальные операции (Л-2 ч., ПЗ 2ч., СРС –10ч.). Объект и субъект мышления. Онтогенетическое развитие мышления человека. Виды мышления (ПЗ-2 ч, СРС – 8 ч.). Развитие умственных способностей в младшем школьном возрасте (ПЗ– 2 ч., СРС – 8 ч.). Познавательная задача в развитии интеллектуального потенциала (Л-2 ч., ПЗ– 2 ч., СРС – 8 ч.). Организация занятий по развитию интеллектуальных способностей (Л -2 ч., ПЗ– 2 ч., СРС – 8 ч.). Технологии развивающего образования (пр.– 2 ч., СРС – 10 ч.). Диагностика уровня умственного развития детей в психолого-педагогических исследованиях (ПЗ 4 ч., СРС – 8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии/Л.П. Баданина.-М.:Флинта:НОУ ВПО «МПСИ», 2012.-264с.

2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. Учебное пособие/ Л.П. Баданина.- М.: Флинта, 2012.-240с.

3. Журавлёв, А. Л. Психология интеллекта и творчества/ А.Л. Журавлёв.- М: Ин-т психологии РАН, 2010.-367с.

4. Крайг, Г. Психология развития/ Г. Крайг, Д. Бокум.-М: Питер, 2012.-939с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Журавлёв, А. Л. Психология интеллекта и творчества/ А.Л. Журавлёв.- М: Ин-т психологии РАН, 2010.-367с.

2. Крайг, Г. Психология развития/ Г. Крайг, Д. Бокум.-М: Питер, 2012.-939с. (ЭБС) (www.library.ru).

б) дополнительная литература:

1. Луговская, Т.В. Психология развития/Т.В. Луговская.-Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011.-215с.

2. Пискурская, Е.Г. Факторы обуславливающие развитие интеллектуального потенциала личности/ Е.Г. Пискурская// Вестник Университета (Государственный университет управления).-2011.-№6.-С. 72-75.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.pedlib.ru
2. www.ihika.net
3. http://magazines.russ.ru/nz/2005/6/
4. http://www.informika.ru/text/index.html
5. http://www.edu.ru/
6. http://yanko.lib.ru/
7. http://www.bim-bad.ru/
8. www.antropology.ru «Web-кафедра философской антропологии»
9. www.auditorium.ru портал «Auditorium»
10. www.gala-d.ru «История педагогики»
11. www.krotov.org «Библиотека Якова Кротова»
12. www.u.ru «Учительская газета»

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределён по разделам (темам). После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных ученых. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

1. Технологии, использующие компьютерные обучающие программы.
2. Мультимедиа технологии.
3. Технологии дистанционного обучения.
4. Компьютерные ИТ предъявления информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, электронные носители с фрагментами занятий и мастер классами, карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

Б1.В.ДВ.8.1 Основы педагогического мастерства

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.), контактная работа – 30 ч.: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.; СРС – 78ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. Научные основы педагогического мастерства (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 6 ч). Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности (Л – 1 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 10 ч). Педагогическая техника в профессиональной деятельности педагога (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 10 ч).

Средства развития педагогического мастерства. Педагогические технологии как средство развития педагогического мастерства (Л.–2 ч., ПЗ– 2; СРС – 10 ч).

Самоуправление педагогом творческим состоянием (Л.–2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 8 ч). Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 10 ч). Практические упражнения по отработке педагогической техники общения (ПЗ – 8 ч.; СРС – 24 ч).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, задания для индивидуального выполнения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Тихонова И. Е. Основы педагогического мастерства: практикум. – Воронеж: ВГПГК, 2010. – 119 с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

Базаева Ф. У. Самореализация будущего учителя в национально-культурном регионе: учеб. пособие для студентов педвуза / Ф. У. Базаева; науч. ред. Н. М. Борытко; Чеч. гос. пед. ин-т; Волгоград. гос. пед. ун-т. – М.: Изд-во АПК и ППРО, 2011. – 96 с.

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

б) дополнительная литература:

Неудахина Н. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / Н. А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 209 с.

Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства / С. Д. Якушева. – М.: Академия, 2004, 2008, 2009. – 256 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций

<http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

Методические указания для обучающихся.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации, к подготовке которых приведены ниже. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, ЭБС «Университетская библиотека online», компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., проекторы (можно использовать в 136, 133, 129 ауд.), ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование.

Б1.В.ДВ.8.2 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108ч.); контактная работа: лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.; СРС- 78 ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. Проблема деятельности в педагогике (ПЗ. – 2 ч., СРС – 10 ч.). Общая характеристика педагогической деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 10 ч.). Педагогические способности и стиль педагогической деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 12 ч.). Аналитическая деятельность педагога (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 10 ч.). Педагогический процесс как один из основных объектов анализа в деятельности педагога (ПЗ. – 2 ч., СРС – 12 ч.). Урок как форма организации процесса обучения (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 12 ч.). Педагогическая рефлексия (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, письменный отчет.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В.А. Сластёнина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
2. Хутыз, З.М. Формирование аналитико-рефлексивных умений у будущих учителей в процессе педагогической практики /З.М. Хутыз. - Майкоп : Изд-во Магарин О.Г., 2010. - 152 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - 978-5-4458-3047-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В.А. Сластёнина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с. - 978-5-98699-134-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84786>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Лебедев, С.А. Философия науки. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / С. А. Лебедев. - М.: «Академический проект», 2011. - 272 с. - 978-5-8291-1194-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137739>

2. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 176 с. - 978-5-305-00086-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832>.

Методические указания для обучающихся. Содержание дисциплины носит теоретико-методологический характер, ориентировано на развитие педагогической культуры будущего педагога, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Для осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии: дистанционное обучение; технологии поддержки лекционного курса (презентации, иллюстративные фрагменты, задания и др.); электронные учебники; электронная почта. Информационные справочные системы: электронные библиотеки; справочно-правовая система «Консультант Плюс»; инновационная образовательная сеть «Эврика»: <http://www.eurekanet.ru/>; Российский общеобразовательный портал: school.edu.ru. В качестве средств информационных технологий выступают: педагогические программные средства (компьютерные учебники); контролирующие программные средства (тесты); информационно-справочные программные средства (энциклопедии).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Б1.В.ДВ.9.1 Социальная компетентность младшего школьника

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовного – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК - 3);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций-10 ч., практических занятий-20 ч.; СРС-42 ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины.

Социализация как социально-педагогическое явление (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС – 5 ч.).

Социальное воспитание и социализация личности (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС – 5 ч.).

Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре (Л-1ч., ПЗ-2 ч., СРС-6 ч.).

Социальная компетентность: уровни, показатели, содержание в каждом возрастном периоде (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС – 5 ч.).

Формирование социальной компетентности у дошкольников (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС – 6 ч).

Формирование социальной компетентности у младших школьников. Формирование социальной компетентности у подростков (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС-5 ч.).

Организация социального воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС – 5 ч.).

Организация социального воспитания в начальной и средней школе (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС – 5 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Данилюк А.Я. Воспитание и социализация младших школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 5. - С. 7-27.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева, А.Б. Белинская, М.В. Вольфман, С.В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 424 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112097> (Научная библиотека АГУ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к зачету.

Перечень основной и дополнительной литературы:

А) основная литература:

1. Данилюк А.Я. Воспитание и социализация младших школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 5. - С. 7-27.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева, А.Б. Белинская, М.В. Вольфман, С.В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 424 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112097> (Научная библиотека АГУ).

Б) дополнительная литература:

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (Научная библиотека АГУ).

2. Данилюк А.Я. Воспитание и социализация младших школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 5. - С. 7-27.

3. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 224 с. -

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341> (Научная библиотека АГУ).

4. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии [Электронный ресурс] / Д.Н. Маслов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 150 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (Научная библиотека АГУ).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Ассоциация педагогов дошкольного образования <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/>

2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (сайт по организации деятельности ДОУ) <http://doshvoznast.ru/index.htm>

3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznast.ru/>

4. Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

5. Дошкольное воспитание (6 в полугодие). Журнал об особенностях воспитательного процесса детей дошкольного возраста. <http://www.dovosp.ru/>

6. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

7. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

8. Журнал Обруч [-http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25](http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25)

9. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

10. Классный руководитель (4 в полугодие) <http://www.ppoisk.nm.ru/>

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, необходимо пользоваться периодическими изданиями («Педагогика», «Вопросы образования», «Философия образования», «Социальный педагог». «Педагогическое образование»). После каждой лекционной темы рекомендуется повторить материал на основе вопросов для повторения и тестового самоконтроля. Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к аудиторным занятиям. Особое внимание стоит уделить творческой работе студентов. Основной формой контроля самостоятельной работы является контрольная письменная работа и написание реферата.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: программированные учебники, учебная и справочная литература; контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения промежуточного и итогового срезов; применение инновационных подходов в учебном процессе (компьютерное обучение, интерактивный диалог, видеонализ, метод проектов, тренинг, диалоговое обучение и др.).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ. 9.2 Коммуникативно-речевая компетентность педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций- 10 ч., практических занятий – 20 ч., КСР – 30 ч., СРС – 42 ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Коммуникативно-речевая компетентность педагога». (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 10 ч.). Общение. (СРС – 10 ч.). Речевая деятельность. (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 10 ч.). Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 10 ч.). Основы мастерства публичного выступления. (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 16 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

Основная и дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

Методические указания для обучающихся.

Подготовка к контрольным работам позволяет студентам более основательно изучить теоретические основы преподаваемой дисциплины; обратиться в необходимых случаях к научной и учебно-методической литературе; обобщить и систематизировать имеющиеся знания в области морфемной и словообразовательной структуры слова, его парадигматических и синтагматических свойств; совершенствовать умения и навыки в осуществлении морфемного, словообразовательного и морфологического разбора слов разной частеречной принадлежности.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная

работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений. К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса современного русского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.10.1 Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа – 36 ч.: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 72 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Теоретические основы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 6ч.). Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 6ч.). Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Моделирование вариативных образовательных маршрутов (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 10ч.). Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, испытывающих трудности в обучении (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 10ч.). Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов для одарённых детей в образовательном процессе школы (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 10ч.). Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения. Индивидуальная программа (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 10ч.). Управление качеством образования через реализацию индивидуальных образовательных программ (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 8 ч.). Готовность образовательного учреждения к введению индивидуальных образовательных маршрутов школьников (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 6ч.). Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч.; СРС – 8ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, задания для индивидуального выполнения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Соловьева С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации. – Екатеринбург: ИРО, 2011. – 140 с.

Тришанина А.С. Индивидуальный образовательный маршрут как обязательное условие психолого-педагогического сопровождения развития ребенка // Образование и воспитание. – 2015. – №2. – С. 19-21.

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.

б) дополнительная литература:

Колдаев В.Д. Методологические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 4. – С. 15–23. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

Куприянова Г.В. Индивидуальный образовательный маршрут [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.depedu.yar/exp/predprofil/files/5_podder.doc

Ямшина С.Н. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, испытывающих трудности в обучении. – М., 2009. – 210 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Башмаков М. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://zdd/1_september.ru/2005/04/10.htm

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

<http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

www.inter-pedagogika.ru– Сайт «Inter-Педагогика»
www/.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

Методические указания для обучающихся.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации, к подготовке которых приведены ниже. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории. К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес. Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, ЭБС «Университетская библиотека online», компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., проекторы (можно использовать в 136, 133, 129 ауд.), ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование

Б1.В.ДВ.10.2 Инклюзивное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК - 5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 3 з. е. (108 ч.); контактная работа – 36 ч.: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 72 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины.

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.) Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.) Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.) Инклюзивное образование в

современном мире (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.) Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Службы сопровождения в специальном образовании. (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Государственная политика в образовании. (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. (Л.- 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

2. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М., 2005.

3. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. М., 2005.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

2. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М., 2005.

3. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.

2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М., 2001

3. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. СПб., 2002.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2-е изд. М., 2005.

5. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.

6. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок. Исследования и помощь. М., 2000. Вып. 3.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Инновационные подходы к инклюзивному образованию

предупреждению и исправлению ошибок понятийно-терминологического характера (Л.– 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 16 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, содержание семестрового задания (проекта), тестовые задания

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

8. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>.

9. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - М. : Флинта, 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

10. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В.И. Яшиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 448 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Крылова, М.Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-8817-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640>

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. - М.: Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

б) дополнительная литература:

1. Стойлова, Л.П. Математика / Л.П. Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 464 с.

2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка / С.В. Плотникова. - М. : Флинта, 2011. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

а. Базовые федеральные образовательные порталы. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm.

б. Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

с. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

д. Сайт «Образовательная галактика Intel» <https://edugalaxy.intel.ru/>

е. Сайт «Педсовет. орг» <http://pedsovet.org>

ф. Сайт «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/sub>

г. Сайт «Фестиваль Первое сентября» <http://festival.1september.ru>

h. Проект Федерации интернет-образования - энциклопедия "Словарь. Ru". - М., [2003]. Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/article.php?id=32013>

8. Российская педагогическая энциклопедия. Более 2000 терминов. - М., [2004]. Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=16&f=97>

Методические указания для обучающихся. Дисциплина ориентирована на выработку у студентов специальных компетенций по проведению терминологического анализа, ориентированного на формирование понятийного аппарата в процессе методико-математической подготовки будущих учителей начальных классов.

Дисциплина читается на 4 году обучения специалистов и предполагает активное освоение студентами современного специального программного обеспечения для разработки математических моделей используемых в образовании. Изучается в течение одного семестра (7 сем.). Контроль за усвоением дисциплины осуществляется в форме творческих

работ и зачёта. Завершает курс работа над творческим проектом по разработке гипертекстового учебного терминологического словаря-справочника для начальной школы.

Освоение дисциплины по выбору "Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов" реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов.

Для теоретической подготовки по формированию понятийного аппарата в начальном курсе математики студентам предлагаются опорные конспекты по основным разделам курса.

Теоретический материал разбит на отдельные вопросы и структурирован в форме опорных конспектов. Это способствует решению ряда учебных задач:

- построить модульное обучение;
- сделать акцент на основных теоретических и методических положениях;
- дать возможность вариативного выбора методического подхода при формировании математических понятий;
- использовать материалы при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям и аттестационным мероприятиям.

Особое место в освоении данного курса отводится самостоятельной работе студентов. При подготовке к практическим занятиям студентам предлагается *творческое* домашнее задание, направленное на формирование навыков логико-дидактического и терминологического анализа учебной литературы. Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе индивидуальных и фронтальных консультаций посредством использования возможностей сети Интернет (форумы, эл.почта,).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

- Работа на электронной платформе
- Работа в образовательных сайтах сети Интернет
- ИТ обработки графической информации.
- ИТ хранения данных (цифровые носители для мультимедийного проектора и интерактивной доски)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;
- техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет,
- научная библиотека АГУ,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),
- аудио-видеоаппаратура;
- видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Б1.В.ДВ.11.2 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета (ПК- 4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.(108 часов); контактная работа: лекций-14 ч., практических занятий-28 ч., СРС- 66 ч.;

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины.

Тема1. Проблема интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики (Л.-4ч.; ПЗ.-4ч.; СРС-12ч.)

Тема2. Три качественных этапа истории интеграции в природоведении (Л.-2ч.; ПЗ.-4ч.; СРС-10ч.)

- 20-е годы – проблемно-комплексное обучение на межпредметной основе;

- 50-70-е годы – межпредметные связи;

- 80-90-е годы – собственно интеграция.

Тема3. Основы интеграции, ее признаки, четыре уровня интеграции уроков (Л.-2ч., ПЗ.-4 ч.; СРС-10 ч.)

Тема4. Методические основы подготовки и проведения интегрированного урока.

Особенности интегрированных уроков в начальной школе. Реализация межпредметных связей в учебном процессе начальной школы (Л.-2ч., ПЗ.-6ч., СРС -10 ч.)

Тема5. Характеристика состояний учащихся на интегрированных уроках (психологическая характеристика) (Л.-2ч.; ПЗ.-4ч.; СРС-10ч)

Тема6. Анализ передового опыта по проведению интегрированных уроков естествознания (Л.-2ч., ПЗ.-6ч.; СРС-14ч)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Кагазежев, М.Н. Сборник задач природоведческого содержания : учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов / М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова. - Майкоп :Магарин О.Г., 2012. - 48 с.

2.Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира / Ф.В.Титов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1525-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

3.Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-4458-5329-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>

3.Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01696-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1.Дышлок, И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции : курс лекций / И.С. Дышлок ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет

психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0586-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240984>

б) дополнительная литература:

1.Кагазежев, М.Н. Сборник задач природоведческого содержания : учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов / М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова. - Майкоп :Магарин О.Г., 2012. - 48 с.

2.Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-4458-5329-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Библиотека электронных ресурсов АГУ.

2.Электронный журнал Biodat «Природа России» - <http://www.biodat.ru>

3. Электронная версия журнала «Экология и жизнь»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, чтение дополнительной литературы по темам.

В процессе написания работы студенты должны отслеживать новейшие изменения в соответствующей области компьютерных технологий. При поиске информации по теме реферата рекомендуется обращение к информационно-поисковым системам в сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: дистанционное обучение.

В процессе обучения используются глобальная сеть интернет, электронная почта, программы подготовки презентаций, электронные учебники, справочники и базы данных учебного назначения.

Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим занятиям способствует лучшему усвоению учебного материала:

а) Электронные журналы

1. «Соросовский Образовательный Журнал» - <http://www.issep.rssi.ru>

2. Проект «Ramler-наука» – естественные науки - <http://www.nature.ru>

3. Электронная версия журнала «Science» - <http://www.sciencemag.org>

4. Электронный журнал Biodat «Природа России» - <http://www.biodat.ru>

5. Электронная версия журнала «Экология и жизнь» - <http://www.ecolife.ru/index.shtml>

[shtml](http://www.ecolife.ru/index.shtml)

б) Образовательные сайты и порталы

1. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» - <http://vscholl.km.ru/>

2. Естественнонаучный образовательный портал - <http://en.edu.ru>

3. Журналы: Экология, Прикладная экология, Региональная экология, Юг России.

И др.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: научная библиотека АГУ, компьютерный класс, специализированные кабинеты.

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-

исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Б 1.В.ДВ.12.1 Лингвистические основы языкового образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа 36 ч.: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., СРС-72 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины. Теоретические основы изучения развития связной речи дошкольного возраста (Л-7,ПЗ-6, СРС-18). Формы и методы развития связной речи детей дошкольного возраста (Л-3,ПЗ-8, СРС-18). Психологические особенности развития речи детей дошкольного возраста (Л-3,ПЗ-2, СРС-22). Основные психолого-педагогические требования к речи. (Л-5,ПЗ-2, СРС-14).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

Основная и дополнительная литература.

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М.: Айрис Пресс, 2009. - 448 с.

Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с

Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с

Журнал «Филология»

Журнал « Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся. Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений. К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно.

По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы студента (во время индивидуальных и коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.12.2 Особенности работы с детьми с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 72 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Сущность и содержание базовых понятий в работе с детьми с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №2. Нормативно-правовые и этические основы работы с детьми с ОВЗ (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №3. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №4. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №5. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в мировой и российской практике (Л. – 2 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 7 ч.). Тема №6. Службы сопровождения в системе специального и общего образования (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №7 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №8. Современные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 9 ч.). Тема №9. Работа с семьей ребенка с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №10. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008.

2. Дети с нарушениями развития: хрестоматия для студентов и слушателей спецфакультетов / Сост. В.М. Астапов. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2011.

3. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2013.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013.

2. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО: методические рекомендации для педагогов СКОУ / Под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2013.

3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: для высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Защирина О.В., Анисимова Т.И., Сурушкина С.Ю. Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов. – СПб.: Каро, 2011.

2. Образовательные инновации и психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции 9-10 декабря 2013 года: сборник научно-методических материалов / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Федеральный ин-т развития образования, 2013.

3. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Большакова Ю.В. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. – 2013. Режим доступа: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-soprovozhdeniya-detej-s-ogranichennymi>

2. Примерная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Режим доступа: <http://www.uhtagpl.ru/doc/model-OVZ.pdf>

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. – Иваново: Ин-т развития образования Ивановской области, 2012. Режим доступа: <http://5psy.ru/prezentacii/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detej-s-ovz.html>

4. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / Сост. А.М. Ковешникова, И.М. Бондаренко. – Ханты-Мансийск, 2012. Режим доступа: http://methodcentr.ru/Bank/bank/62-sostavlenie_iop_pps_detej_s_ogranichennymi_vozm.pdf

Методические указания для обучающихся. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области работы с детьми с ОВЗ. Самостоятельная работа, выполняемая студентами, позволяет отработать и закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки, научиться определять собственные проблемные области, требующие повышения компетентности. В итоге у студентов должно сложиться представление о технологиях и методах работы с детьми, имеющими особые потребности и нужды, в образовательном учреждении, а также сформироваться готовность взаимодействия с родителями и педагогами с целью повышения эффективности помощи детям. Пополнять свои профессиональные знания они должны с использованием современных источников информации, учиться критически осмысливать исторический опыт. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными и периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется прорабатывать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, подготовка электронных презентаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, тематические презентации, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, учебные фильмы, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные).

Б1.В.ДВ.13. 1 Нормативно-правовое обеспечение образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины - 3 з. е. (108 ч.), контактная работа лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., СРС – 72 ч.

Итоговый контроль - зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. I. Законодательство, регулирующее отношения в области образования (Л – 6 ч., ПЗ – 8 ч., СРС – 24 ч.). II. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. (Л – 8 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 24 ч.). III. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 24 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ N 273. – М.: «Омега-Л», 2014.

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – М.: «Омега-Л», 2014.

Перечень основной и дополнительной литературы:

А) Основная литература

1. [Кропоткин, С.К. Образование и общество](#) / С.К. Кропоткин. - М.: Лаборатория

книги, 2010. – 24 с. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518>

2. Братановский, С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности. / С. Н Братановский, Н.Ю. Царев, – М.: 2012. – 224 с

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ N 273. – М.: «Омега-Л», 2014.

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – М.: «Омега-Л», 2014.

Б) Дополнительная литература

5. Новая философская энциклопедия / Научно.-ред. совет: В. С. Стёпин [и др.] - М.: Мысль, 2010. - Т. 1- 4. – 2816.

6. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.//Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М., 2002.

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Конституционное право России. Учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Эбзеев [и др.] - М.: Юнити-Дана, 2012. - 672 с.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115390>

2. Ожиганова М.В. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Право и образование. 2013, № 1 [Электронный ресурс] / М.: Издательство СГУ, 2013. - 188 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209610>

3. Конвенция о правах ребенка. Комитет по правам ребенка. Замечание общего порядка № 13 (2011). Право ребенка на свободу от всех форм насилия [Электронный ресурс] / М.: Информационный центр ООН, 2011. - 36 с.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120232>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки: www.school.ede.ru.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям и темам. В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» у студентов должна сформироваться профессионально-правовая культура и знания по ключевым вопросам образовательного права; осознавать роль и задачи образования в современном обществе; знать основы государственной политики в области образования; знать и уметь анализировать основные нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.); основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; основные права ребенка и формы их правовой защиты; использовать полученные знания на практике по защите и реализации прав ребенка. В процессе учебной деятельности студенты должны пользоваться Текстами лекций и законодательных актов, электронным вариантом лекций, дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Право и образование, Высшее образование в России, Дошкольное воспитание и др.). В части самостоятельной работы рекомендуется особое внимание уделять освоению особенностей правового регулирования в сфере дошкольного образования, материалы учебной деятельности оформлять в Портфолио к концу семестра.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение проблемные лекции, лекции презентации; групповые дискуссии; метод анализа документов, видеоанализ, проведение

практических и лекционных занятий студентами (с опережающим заданием и педагогическим сопровождением), деловые, ролевые игры, разработка со студентами электронных ресурсов и презентаций (Темы по выбору в рамках дисциплины).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Научная библиотека АГУ, книжный фонд кабинета педагогики (нормативно-правовые акты в области образования), кабинет компьютерных обучающих технологий факультета с выходом в интернет, интерактивная доска, электронно-программные средства (электронные адреса); электронный вариант лекций.

Б1.В.ДВ.13.2 Лингвокультурология: теория и практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18, СРС- 72ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины (Л-2, ПЗ-4, СРС-8).

Модуль 2. Языковая картина мира (Л-4, ПЗ-4, СРС-10).

Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии (Л-4, ПЗ-4, СРС-12).

Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии (Л-2, ПЗ-2, СРС-10).

Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии (Л-4, ПЗ-2, СРС-14).

Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа (Л-2, ПЗ-2, СРС-6).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:, вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Зиновьева, Е.И. Лингвокультурология: теория и практика / Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – СПб.:ООО «Издательский дом «МИРС», 2009. - 291 с.

2. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

А) основная литература:

1. Лингвокультурология: учебное пособие / В. А. Маслова. oras.lib.tpu.ru/Основной_каталог/document/?query=rec.id

Б) дополнительная литература:

1. Зиновьева, Е.И. Лингвокультурология: теория и практика / Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – СПб.:ООО «Издательский дом «МИРС», 2009. - 291 с.

2. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / В.А. Маслова. – Академия, 2001. – 208 с.

3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

Журнал «Филология»
Журнал « Вопросы языкознания»
Журнал «Филологические науки»
Журнал «Мир русского слова»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке теоретических вопросов с использованием учебной и специальной литературы, равно как и при выполнении конкретных заданий, связанных с разными аспектами необходимо особое внимание обращать на факты разногласия среди исследователей при решении вопросов.

При работе с первоисточниками необходимо составлять конспекты, в которых должны быть кратко изложены взгляды лингвистов по наиболее важным вопросам, которые формулируются преподавателем либо самим студентом.

При проведении разных видов лингвистического анализа текста предусматривается как работа по образцу, так и ситуативно-проблемный поиск недостающих знаний, которую планомерно организует преподаватель. Для повышения научно-теоретического уровня подготовки студентов, развития у них критического мышления предполагается проведение тематических дискуссий. По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы студента (во время индивидуальных и коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса

предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе кабинета обучающих компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, оборудованного компьютерами с соответствующим программным обеспечением, с достаточным количеством мест (15), обеспечивающего доступ обучающихся к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, возможность выхода в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с преподавателями учебной и учебно-методической литературой.

Б1.В.ДВ.14.1 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий – 36 ч., КСР – 54 ч., СРС – 54 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Теоретические аспекты формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников». (Л – 4 ч., ПЗ – 10 ч., СРС – 20 ч.). Сущность, функции и средства общения. (Л – 4 ч., ПЗ – 10 ч., СРС – 20 ч.) Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. (Л – 4 ч., ПЗ – 10 ч., СРС – 10 ч.). Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. (Л – 6 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

Основная и дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный

ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

Методические указания для обучающихся.

Подготовка к контрольным работам позволяет студентам более основательно изучить теоретические основы преподаваемой дисциплины; обратиться в необходимых случаях к научной и учебно-методической литературе; обобщить и систематизировать имеющиеся знания в области морфемной и словообразовательной структуры слова, его парадигматических и синтагматических свойств; совершенствовать умения и навыки в осуществлении морфемного, словообразовательного и морфологического разбора слов разной частеречной принадлежности.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса современного русского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.14.2 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций- 18 ч., практических занятий – 36 ч., КСР – 54 ч., СРС – 54 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ». (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.). Общение и коммуникация. (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.). Виды речевой деятельности. (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.). Причины и преобразование коммуникативных барьеров и неудач у лиц с ОВЗ. (Л – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.). Работа над устранением коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ. (Л – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 14 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

Основная и дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

Методические указания для обучающихся.

Подготовка к контрольным работам позволяет студентам более основательно изучить теоретические основы преподаваемой дисциплины; обратиться в необходимых случаях к научной и учебно-методической литературе; обобщить и систематизировать имеющиеся знания в области морфемной и словообразовательной структуры слова, его парадигматических и синтагматических свойств; совершенствовать умения и навыки в осуществлении морфемного, словообразовательного и морфологического разбора слов разной частеречной принадлежности.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса современного русского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.15.1 Речевые основы этики педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций- 16 ч., практических занятий – 32 ч., КСР – 48 ч., СРС – 24 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Речевые основы этики педагога». (Л – 2 ч., ПЗ – 8 ч., СРС – 4 ч.). Сущность, функции и средства общения. (Л – 4 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). Виды речевой деятельности. (лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 6 ч.). Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. (Л – 4 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.). Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. (Л – 4 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

Основная и дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

Методические указания для обучающихся.

Подготовка к контрольным работам позволяет студентам более основательно изучить теоретические основы преподаваемой дисциплины; обратиться в необходимых случаях к научной и учебно-методической литературе; обобщить и систематизировать имеющиеся знания в области морфемной и словообразовательной структуры слова, его парадигматических и синтагматических свойств; совершенствовать умения и навыки в осуществлении морфемного, словообразовательного и морфологического разбора слов разной частеречной принадлежности.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения

(*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса современного русского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.15.2

Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 32 ч., СРС – 24 ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Причины, клиническая картина и классификация расстройств аутистического спектра. История изучения проблемы (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №3. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.). Тема №4. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Тема №5. Психологическое сопровождение детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №6. Психологическая поддержка семей детей с расстройствами аутистического спектра (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Тема №7. Особенности коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Тема №8. Современные психокоррекционные технологии и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема №9. Специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью расстройств аутистического спектра (Л. – 1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.). Тема №10. Проблемы социальной адаптации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (Л. – 1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

2. Карвасарская Е.Е. Осознанный аутизм, или мне не хватает свободы... Книга для тех, чья жизнь связана с аутичными детьми. – М.: Генезис, 2014. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236334&sr=1

3. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.: ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429759&sr=1

4. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И. Специальная психология: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2012.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – М.: Эко-вектор, 2014.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2015.

3. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2013. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

б) дополнительная литература:

1. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический проект, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235839&sr=1

2. Детская патопсихология: хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2010. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57341&sr=1

3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1

4. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429796&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Аутизм: пособие для родителей, семей и друзей. Режим доступа: <http://аутизм-тест.рф/>

2. Нарушения аутистического спектра. Режим доступа: <http://sunluch.com/narusheniya-auticheskogo-spektra>

3. Портал, посвященный аутизму. Режим доступа: <http://www.autism.ru/>

4. Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Методические указания для обучающихся. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Самостоятельная работа, выполняемая студентами, позволяет отработать и закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки, научиться определять собственные проблемные области, требующие повышения компетентности. В итоге у студентов должно сложиться представление о специфике психического развития детей с расстройствами аутистического спектра, об особенностях работы с ними, о технологиях и методах психолого-педагогической коррекции и сопровождения детей-аутистов, а также должна сформироваться готовность взаимодействовать с родителями и педагогами с целью повышения эффективности помощи аутичным детям. Пополнять свои профессиональные знания они должны с использованием современных источников информации, учиться критически осмысливать накопленный опыт в области дефектологии, специальной психологии и психиатрии. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными и периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется прорабатывать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, подготовка электронных презентаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, тематические презентации, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, учебные фильмы, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные).

Б2.У.1 Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Формы и способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Психология; Возрастная анатомия и физиология; Общая и экспериментальная психология; Педагогика и др. Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (2 семестр).

Содержание практики.

Разделы (этапы практики)

/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (организационные мероприятия по практике, установочная конференция)	Подготовка диагностических материалов, планирование работы (4 ч.)	Проверка пакета диагностических материалов
2	Учебный этап	Выполнение заданий практики в соответствии с деятельностью образовательного учреждения (100 ч.)	Консультации
3	Заключительный этап (итоговая конференция)	Подготовка отчётной документации, участие в заключительной конференции по итогам практики (4 ч.)	Проверка отчётной документации, оценивание работы студента

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми младшего школьного возраста; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов

включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике, учебный отчет по практике .

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (6-е изд., стер.): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1) оборудованные помещения – классные комнаты, специализированные для кружковой, досуговой, спортивной деятельности; спортплощадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

. Б2.У.2 Учебная практика (Первые дни ребёнка в школе)

Формы и способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Психология; Возрастная анатомия и физиология; Общая и экспериментальная психология; Педагогика и др. Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (3 семестр).

Содержание практики.

Разделы (этапы практики)

/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
.	Подготовительный этап (организационные мероприятия по практике, установочная конференция)	Подготовка диагностических материалов, планирование работы (4 ч.)	Проверка пакета диагностических материалов
.	Учебный этап Заключительный этап (итоговая конференция)	Выполнение заданий практики в соответствии с деятельностью образовательного учреждения (100 ч.) Подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции по итогам практики (4 ч.)	Проверка посещаемости, консультации, беседа с учителем, завучем Проверка отчетной документации, оценивание работы студента

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения в школе; ознакомлению со спецификой работы учителя в первоначальный период учебно-воспитательной работы в первом классе; формированию исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе и особенностей первичной адаптации первоклассников к школе; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике, учебный отчет по практике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (6-е изд., стер.): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1) оборудованные помещения – классные комнаты, специализированные для кружковой, досуговой, спортивной деятельности; спортплощадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для

записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Б2.П.1 Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Формы и способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как Психология развития; Социальная педагогика. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста; Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Педагогическая психология; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; Теория обучения и других дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность – 9 з.е., 324 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (6 семестр).

Содержание практики.

Разделы (этапы практики)

/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

	Подготовительный этап (организационные мероприятия по практике, установочная конференция)	Подготовка диагностических и дидактических материалов, планирование работы (4 ч.)	Проверка пакета диагностических материалов
	Производственный этап	Выполнение заданий практики в соответствии с деятельностью образовательного учреждения (316 ч.)	Проверка посещаемости, консультации, беседа с учителем
	Заключительный этап (итоговая конференция)	Подготовка отчётной документации, участие в заключительной конференции по итогам практики (4 ч.)	Проверка отчётной документации, оценивание работы студента

Содержание практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованные приёмы, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умений осуществлять индивидуальный подход к учащимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике, учебный отчет по практике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (6-е изд., стер.): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1) оборудованные помещения – классные комнаты, специализированные для кружковой, досуговой, спортивной деятельности; спортплощадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для

записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Б2.П.2 Производственная практика (Педагогическая)

Формы и способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как Психология развития; Социальная педагогика. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста; Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Педагогическая психология; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; Теория обучения и других дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность – 6 з.е., 216 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (7 семестр).

Содержание практики.

Разделы (этапы практики)

/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
.	<i>Подготовительный этап</i> (организационные	Подготовка диагностических и дидактических материалов,	Проверка пакета диагностических материалов

	мероприятия по практике, установочная конференция)	планирование работы (4 ч.)	
1	Производственный этап	Выполнение заданий практики в соответствии с деятельностью образовательного учреждения (208 ч.)	Проверка посещаемости, консультации, беседа с учителем
2	Заключительный этап (итоговая конференция)	Подготовка отчётной документации, участие в заключительной конференции по итогам практики (4 ч.)	Проверка отчётной документации, оценивание работы студента

Содержание производственной педагогической практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованные приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умений осуществлять индивидуальный подход к учащимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций классного руководителя; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; анализу содержания деятельности учителя начальных классов по реализации ФГОС НОО, форм и содержания их документации; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике, учебный отчет по практике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (6-е изд., стер.): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

- 1) оборудованные помещения – классные комнаты, специализированные для кружковой, досуговой, спортивной деятельности; спортплощадки и т.п.
- 2) учебно-методическая литература;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);
- 4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Б2.П.3 Производственная практика (Преддипломная)

Формы и способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Производственной преддипломной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как Психология развития; Социальная педагогика. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста; Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Педагогическая психология; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; Теория обучения и других дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Объём практики и её продолжительность – 9 з.е., 324 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (8 семестр).

Содержание практики.

Разделы (этапы практики)

/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
.	Подготовительный этап (организационные мероприятия по практике, установочная конференция)	Подготовка диагностических материалов, планирование работы (4 ч.)	Проверка пакета диагностических материалов и плана предстоящей работы

	Производственный этап	Сбор и обобщение исторических и современных научных данных, отвечающих тематике квалификационной (дипломной) работы, проведение самостоятельного исследования, обработка и анализ полученных результатов; контакт с научным руководителем на всех этапах подготовки квалификационной работы (316 ч.)	Проверка посещаемости, консультации, беседа с учителем и научным руководителем
	Заключительный этап (итоговая конференция)	Подготовка отчётной документации, участие в заключительной конференции по итогам практики (4 ч.)	Проверка отчётной документации, оценивание работы студента

Содержание производственной преддипломной практики включает задания по: совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; проведению исследовательской работы с целью сбора материалов для использования их в подготовке к научно-исследовательской работам; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; проведению прикладных диагностических исследований с детьми младшего школьного возраста; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике, учебный отчет по практике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (6-е изд., стер.): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1) оборудованные помещения – классные комнаты, специализированные для кружковой, досуговой, спортивной деятельности; спортплощадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Факультативы

ФТД.1 Педагогический практикум

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

проектная деятельность:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к факультативным занятиям.

Объем дисциплины: 1 з.е. (36 ч.): контактная работа (28 ч.): лекций-14 ч., практических занятий-14 ч.; СРС-8 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины.

Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-1 ч.).

Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-1 ч.).

Анализ педагогического процесса (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-1 ч.).

Планирование развития личности учащихся (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-1 ч.).

Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Конструирование педагогического процесса (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-2 ч.).

Анализ педагогического взаимодействия (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-1 ч.).

Самоанализ деятельности педагога (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-1 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы к практическим занятиям, творческие задания, эссе, рабочее портфолио, вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с. – (Высшее образование).

2. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /О.П. Морозова. – М.: «Академия», 2000. – 320с.

3. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: Учеб. Пособие /А.С. Агафонов.- СПб.: Питер, 2003.- 416 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Каптерев, П.Ф. О педагогическом методе [Электронный ресурс] / П. Ф. Каптерев. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 154 с. - 978-5-4460-4416-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243>

3. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А.Сластенин. – М.: изд. Академия, 2011.– 608с.

б) дополнительная литература:

1. Карпов, А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов и др. – М.: Логос, 2011. – 156 с. [Электронный ресурс].

2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В. Иванчикова. – М.: Флинта, 2010 – 113 с. [Электронный ресурс].

3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности. Учебное пособие / Н.В. Солнцева. – М.: Флинта, 2012. – 115 с. [Электронный ресурс].

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru

3. Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru

5. Образовательный портал «УЧНЕВА.СОМ»

6. Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>

7. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

8. Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>

9. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>

Методические указания для обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Педагогический практикум» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (28 часов), занятия проводятся в форме лекций и практических.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как

- объяснение материала;

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;

- лекция - беседа;

- лекция с разбором конкретных ситуаций

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций;

- индивидуальный метод активного обучения.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов (8 часов) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139); специализированные компьютерные аудитории (каб.137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.