

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

направление 39.06.01 Социологические науки направленность «Социология культуры» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 История и философия науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«История и философия науки» относится к обязательной (базовой) части – Блоку 1. программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций-36 ч., семинарских занятий-36 ч., СРС-108 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие проблемы философии науки Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. (лекций- 12 ч., семинарских занятий- 12 ч., СРС-38 ч.)

Модуль 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности. Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (лекций- 16 ч., семинарских занятий- 16 ч., СРС-35 ч.)

Модуль 3. Вопросы методологии науки. Тема 11. Методология социального познания
Тема 12. Системность и синергетика – новые парадигмы методологии науки (лекций- 8 ч., семинарских занятий- 8 ч., СРС-35 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

2. Шадже А.Ю. Философская методология: диалектика, системный подход и синергетика. Учеб.-метод. пособие. – М.: Социально-гуманитарные знания. 2014.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов к экзамену, вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Лебедев С.А. Философия : курс лекций. - М. : Эксмо, 2011. - 336 с. ; 60х90/16. - (Учебный курс: кратко и доступно). - Предисл. - ISBN 978-5-699-43495-4 : 160-00. - 2500 экз.

2. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 603, [1] с. ; 84х108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 588-599. - От авт. - ISBN 978-5-222-16584-3 .

Дополнительная:

1. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2010. - 335 с. ; 60х90/16. - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-98281-105-X : 178-09, 3000 экз.

2. 4. Философия и наука в культурах Востока и Запада / Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Наука-Вост. лит., 2013. - 357 с. ; 60х90/16. - (Сравнительная философия). - Список авт. - ISBN 978-5-02-036538-4 : 350-00. - 500

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Философия: мини-хрестоматия / Российская академия государственной службы и народного хозяйства при президенте Российской Федерации. Кафедра философии. М., 2009. 1 CD.

2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

3. Библиотека философского факультета МГУ <http://new.philos.msu.ru/>

4. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (02.11.2014).

5. Островский, Э.В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 161 с. - ISBN 5-238-01133-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244> (02.11.2014).

6. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010> (02.11.2014).

7. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7511-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013> (02.11.2014).

8. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 183 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (02.11.2014)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным трем разделам (модулям). В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться представление о росте и развитии научного знания, специфике философии науки как способе познания и духовного освоения мира, проблемах современной философии науки и основных методах ее исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного познания; выработка навыков работы с оригинальными философскими текстами с учетом будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение творчески применять общенаучные и философские методы при анализе сложных социокультурных процессов и явлений.

В процессе обучения аспиранты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, словарями и энциклопедиями по философии и другим отраслям науки. После каждой лекционной темы рекомендуется закрепить прослушанный материал проработкой научных текстов. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами, определениями и персоналиями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: К техническим средствам относятся работа с библиотечным каталогом, поиск интересующей информации по каналам Интернета. Необходимо уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АГУ и доступными в АГУ электронными библиотечными ресурсами.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

направление 39.06.01 Социологические науки направленность «Социология культуры» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 Социология культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- способностью использовать современные социологические теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы социологических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере культуры (ПК-1);
- способностью проектировать и организовывать кросс-дисциплинарные, фундаментальные и прикладные социологические исследования, связанные с научным изучением социологии культуры (ПК-4);
- готовностью к участию в социологическом обеспечении профессиональной деятельности в различных сферах жизни общества (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Социология культуры относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 6 з.е.; контактная работа: лекций - 36 ч., семинарских занятий-36 ч.; СРС-117 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Социология культуры как социологическая и культурологическая дисциплина; ее смысловая и функциональная амбивалентность (лекций-2 ч., семинар. занятий — 2 ч, СРС-8 ч.).

Социум и культура в их диалектической взаимосвязи и взаимопереходе (мир социокультурных явлений) как предметная область социологии культуры (лекций-2 ч., семинар. занятий — 2 ч, СРС-8 ч.

Развитие западной социологии культуры в первой половине XX в. Эволюция социологии культуры во второй половине XX в. Постмодернизм в социологии культуры (лекций-2 ч., семинар. занятий — 2 ч, СРС-8 ч.

Ценности – нормы – значения в социокультурном контексте (лекций-2 ч., семинар. занятий — 2 ч, СРС-8 ч.

Социальная морфология культуры (лекций-2 ч., семинар. занятий — 2 ч, СРС-8 ч.

Социокультурная стратификация общества (лекций-2 ч., семинар. занятий — 2 ч, СРС-8 ч.

Социальная типология культуры (лекций-2 ч., семинар. занятий — 2 ч, СРС-8 ч.

Социокультурная детерминация личности (лекций-2 ч., семинар. занятий — 2 ч, СРС-8 ч.).

Социокультурные функции и институты (лекций-2 ч., семинар. занятий — 2 ч, СРС-8 ч.).

Социодинамика культуры (лекций-2 ч., семинар. занятий — 2 ч, СРС-9 ч.

Культурная политика как форма социального проектирования, регулирования и управления культурными процессами (лекций-2 ч., семинар. занятий — 2 ч, СРС-9 ч.

Социокультурное планирование и проектирование (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-9 ч.

Методология и методика социологических исследований культуры (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-9 ч.

Социология культуры народов Северного Кавказа (лекций-4 ч., семинар. занятий — 4 ч, СРС-9 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Шадже А.Ю., Куква Е.С. Организация и проведение социологического исследования. – Майкоп, 2015. – 56 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Шендрик А. И. Социология культуры. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Шендрик - М.: Юнити-Дана, 2012. - 479 с. - Режим доступа: http://new.biblioclub.ru/shop/book_118150_Sotsiologiya_kultury_Uchebnoe_posobie (дата обращения 20.10.2013).
2. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 20.10.2013).

Дополнительная:

1. Лавриненко В. Н., Лукашева Т. С., Останина О. А., Путилова Л. М., Тимофеев А. Ф. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / В. Н. Лавриненко, Т. С. Лукашева, О. А. Останина, Л. М. Путилова, А. Ф. Тимофеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117762> (дата обращения 20.10.2013).
2. Пелипенко А. А. , Яковенко И. Г. Культура как система [Электронный ресурс] / А. А. Пелипенко, И. Г. Яковенко. - М.: Издательство «Языки русской культуры», 1998. - 376 с. - Режим доступа: http://new.biblioclub.ru/shop/book_211411_kultura_kak_sistema (дата обращения 20.10.2013).
3. Михайлова Л.И. Социология культуры: Учебное пособие. М., 1999.
4. Хунагов, Р. Д. Кавказ в контексте глобальных трансформаций // Кавказ, ЕС и Россия: проблемы стабильности. – М., 2004.
5. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996.
6. Афасижев Т.И. Северный Кавказ в современной геополитической структуре и перспективы достижения стабильности // Кавказ, ЕС и Россия: проблемы стабильности. - М., 2004.
7. Ляушева С.А. Религиозная ситуация в Республики Адыгея и механизмы формирования религиозной толерантности // Кавказ, ЕС и Россия. - М., 2004.
8. Хрупин СИ. Методика подготовки и проведения социологического исследования: Учеб. пособие. - Майкоп: изд-во АГУ, 2008. - 195 с.
9. Шадже А.Ю. Северо-Кавказское общество: опыт системного анализа. - Москва - Майкоп, 2004.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гофман, Александр. Семь лекций по истории социологии. <http://soc.lib.ru/su/354.rar>
2. Левада-Центр (Аналитический Центр Юрия Левады). <http://www.levada.ru>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. <http://www.wciom.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения социологии у аспирантов должно сформироваться научное представление об классических и современных теоретических направлениях. Необходимо выработать системный подход к пониманию социальных процессов, событий, понятий, особенностей функционирования социальных институтов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на различные оценки тех событий революции, гражданской войны, индустриализации и коллективизации. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках и социологических лабораториях .

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, компьютерный класс.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направление 39.06.01 Социологические науки
направленность «Социология культуры»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Рабочая программа Б1.В.ОД.3 История и методология социологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные социологические теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы социологических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере культуры (ПК-1);
- способность проектировать и организовывать кросс-дисциплинарные, фундаментальные и прикладные социологические исследования, связанные с научным изучением социологии культуры (ПК-2).

Объем дисциплины 4 з.е. (144 часов) Контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий - 12 ч., КСР - 27 ч.; СРС - 93 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. История социологической науки

1. История и методология на этапе классического развития социологии (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 12 ч., КСР – 2 ч.).
2. История и методология на этапе неклассического развития социологии (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 12, КСР – 4 ч.)
3. История и методология социологии на этапе постнеклассического развития социальных наук (Л – 2 ч., С – 2 ч., СР – 12, КСР – 4 ч.)

Модуль 2. Методология социологического познания

4. Основные онтологические представления о социальной действительности: краткая характеристика. (Л – 1 ч., С – 1 ч., СР – 12, КСР – 3 ч.)
5. Социологическое познание: специфика и перспективы развития (Л – 1 ч., С – 1 ч., СР – 10, КСР – 3 ч.)
6. Теоретическое исследование как процесс осмысления социальной действительности. (Л – 2 ч., С – 1 ч., СР – 10 ч., КСР – 3 ч.)
7. Основные концептуальные подходы, используемые в социологии. (Л – 1 ч., С – 1 ч., СР – 12 ч., КСР – 3 ч.)
8. Эмпирическое социологическое исследование как деятельность по осуществлению эффективного научного поиска (Л – 1 ч., С – 2 ч., СР – 5 ч., КСР – 13 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Шадже А.Ю., Куква Е.С. Организация и проведение социологического исследования (методические указания). – Майкоп, 2015. – 56 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: темы для докладов, вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Гофман, А.Б. Проблема научного метода. Социология и история "дуумвират" наук о человеке // Критика современной буржуазной теоретической социологии / А.П. Ковалев, С.М. Митина, Э.А. Орлова и др.; Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 2003. С. 206-219. Козырев, Г.И. Социология / Г. И. Козырев. – М.: Форум, 2010. – 320с.
2. Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии). Аналитический обзор / Ю.А. Кимелев. - М. : РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - (Проблемы философии). - ISBN 978-5-248-00566-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439> (23.05.2015).

Дополнительная:

1. Батыгин, Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: учебник / Г.С. Батыгин, Д.Г. Подвойский. – М.: Издательский Дом «Высшее образование и наука», 2008. – 444 с
2. История теоретической социологии. В 4-х т. / Под ред. Ю.Н.Давыдова. М., 2001. Т. 1-3. Социология: Учебник / Под ред. Д.В.Иванова. - М.: "Высшее образование", 2005. - 326 с.
3. Гоффман, А.Б. 7 лекций по истории социологии / А.Б.Гоффман. – М.: Книжный дом «Университет», 2008. – 240 с
4. Горшков, М. К., Шереги, Ф. Э. Прикладная социология. Методология и методы: учебное пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2009. – 416 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>.
Научное направление, удаленный доступ.

–Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения истории и методологии социологии аспиранты должны сформировать основы методологической культуры, методологического мышления, позволяющего не только с научной точки зрения анализировать и интерпретировать происходящие в обществе процессы, но и понимать сложность и ответственность специалистов-социологов, предлагающих варианты решения социальных проблем; сформировать принципы использования этих методов в учебной и научной работе, умение творческого и конкретного применения социологических методов и концепций при анализе социальных явлений и процессов;

научное представление о предмете социологии культуры, о социологических концепциях культуры, о ценностях, нормах и их значении в социокультурном бытии социума, о социокультурной стратификации общества, о социокультурных функциях социальных институтов, о социодинамике культуры, о социокультурной политике и управлении культурой, о методологии и методике социологических исследований культуры. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты эксперимента; применять полученные знания на практике;

прогнозировать потребности общества, личности и социальных проблем. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, печатные и электронные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана

направление 39.06.01 Социологические науки направленность «Социология культуры» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа Б1.В.ДВ.1 Социальная структура, социальные институты и процессы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).

Профессиональные компетенции

- способность использовать современные социологические теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы социологических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере культуры (ПК-1);
- готовностью к участию в социологическом обеспечении профессиональной деятельности в различных сферах жизни общества (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины

ОДО – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий - 12 ч., СРС - 84 ч.

ОЗО – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 4 ч., семинарских занятий - 4 ч., СРС - 100 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Социальная структура общества, ее типы, компоненты.

- 1.1. Социальная структура
- 1.2. Социальная стратификация и социальная мобильность
- 1.3. Социально-территориальная структура общества
- 1.4. Этнонациональная структура общества
- 1.5. Социально-культурная структура общества
- 1.6. Богатство, бедность и неравенство. Андеркласс и маргиналы

Модуль 2. Социальные институты, ее типы и элементы.

- 2.1. Социальные институты. Основные типы социальных институтов.
- 2.2. Социальные организации

Модуль 3. Социальные процессы их сущность, особенности и типология.

- 3.1. Социальные процессы. Социальные изменения.
- 3.2. Социальные взаимодействия. Социальные отношения.
- 3.3. Социальные коммуникации. Социальное поведение.
- 3.4. Социальная деятельность. Социальные движения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Ковалевская, Е.В. Социология. Учебно-методический комплекс / Е.В. Ковалевская. - М.: Евразийский открытый институт, 2009. - 163 с. - ISBN 978-5-374-00211-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93213> (10.05.2014).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, примерные темы творческих заданий, фонд тестовых вопросов, сценарии интерактивных занятий.

Основная и дополнительная литература.

1. Тощенко, Ж.Т. Социология. Учебник / Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761> (10.05.2014).

2. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (09.05.2014)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны сформировать научное представление об основных социологических подходах к структуре и организации общества, причинах и последствиях различных социальных неравенств, проходящих в обществе социальных процессах, их динамике, направленности, основных социальных институтах и их функции, а также социальной мобильности, социальном контроле и социальных общностях как элементах и структурных связях общественных систем. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты эксперимента; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества, личности и социальных проблем. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Интернет, электронная почта, мультимедийные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности аспирантов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана

направление 39.06.01 Социологические науки
направленность «Социология культуры»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа Б1.В.ДВ.1 Политическая социология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).

Профессиональные компетенции

- способность использовать современные социологические теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы социологических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере культуры (ПК-1);
- готовностью к участию в социологическом обеспечении профессиональной деятельности в различных сферах жизни общества (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Политическая социология» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины

ОДО – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий - 12 ч., СРС - 84 ч.

ОЗО – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 4 ч., семинарских занятий - 4 ч., СРС - 100 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Социология как способ исследования мира политики.

Тема 2. Методология социологических исследований политики.

Тема 3. Социология государства и государственного аппарата.

Тема 4. Социология политических партий и общественно-политических объединений.

Тема 5. Социология избирательных систем и избирательных кампаний.

Тема 6. Социология политической культуры и политического сознания.

Тема 7. Социология политических конфликтов и кризисов.

Тема 8. Социология политических элит и политического лидерства.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Ямщиков, С.В. Социология политики: учебно-методическое пособие / С.В. Ямщиков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-4458-4159-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214819> (09.05.2014).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, примерные темы творческих заданий, фонд тестовых вопросов, сценарии интерактивных занятий.

Основная и дополнительная литература.

1. Политическая социология: учебник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - ISBN 5-238-00460-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661> (09.05.2014).

2. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (09.05.2014)

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения политической социологии аспиранты должны сформировать научное представление о предмете политической социологии, о социологических концепциях политики, овладеть методами анализа политических процессов. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты эксперимента; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества, личности и социальных проблем. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Интернет, электронная почта, мультимедийные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности аспирантов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана

направление подготовки **39.06.01** Социологические науки. Квалификация - Исследователь.
Преподаватель-исследователь.

Рабочая программа дисциплины «Социология управления»___ **Б1.В.ДВ.2**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).

Профессиональные компетенции

- Готовность к участию в научно-исследовательской деятельности конкурсного характера, связанной с научным изучением социологии культуры (ПК-3);
- способность использовать современные социологические теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы социологических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере культуры (ПК-1);
- готовностью к участию в социологическом обеспечении профессиональной деятельности в различных сферах жизни общества (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология управления» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры, дисциплина по выбору.

Объем дисциплины

ОДО – 5 з.е.; контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий - 12 ч., СРС - 156 ч.

ОЗО – 5 з.е.; контактная работа: лекций - 4 ч., семинарских занятий - 4 ч., СРС - 172 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Социология управления как отрасль научного знания

Тема 2. Основные этапы становления социологических концепций управления

Тема 3. Структура и участники управленческого процесса

Тема 4. Ценности и мотивы личности в системе управления

Тема 5. Социальное прогнозирование и проектирование: принципы, методы, этапы

Тема 6. Стратегическое управление

Тема 7. Кризисное управление и управленческие конфликты

Тема 8. Социальный контроль как функция социального управления

Тема 9. Государство как институт управления

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Клементьев Д. С. Социология управления/ Д.С. Клементьев. - М.: МГУ, 2010. – 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56921&sr=1> (09.05.2014).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, примерные темы творческих заданий, фонд тестовых вопросов, сценарии интерактивных занятий.

Основная и дополнительная литература

Основная:

1. Клементьев Д. С. Социология управления/ Д.С. Клементьев. - М.: МГУ, 2010. – 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56921&sr=1> (09.05.2014).
2. Фененко Ю. В. Социология управления: учебник - М.: Юнити-Дана, 2012. - 215 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117765&sr=1> (09.05.2014).

Дополнительная:

1. Автономов, А.С. Партии и партийные системы в России и в мире: История и современность // Государственная власть и местное самоуправление - 2007 - № 8.
2. Абрамов А. П. , Боев Е. И. , Каменский Е. Г. Социология управления: учебное пособие для студентов вузов М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 385 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088&sr=1>
3. Ковалев В. Н. Социология управления социальной сферой. Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2003. – 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223612&sr=1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт журнала «Социологические исследования». URL: www.ecsocman.edu.ru/socis/
2. Сайт Института социологии РАН. URL: <http://www.isras.ru>.
3. Сайт Исследовательской группы ЦИРКОН. URL: <http://www.zircon.ru/>.
4. Сайт Московского центра Карнеги. URL: <http://www.carnegie.ru/>.
5. Сайт Национального института социально-политических исследований. URL: <http://www.nispi.ru/>.
6. Сайт Фонда Общественное Мнение. URL: <http://fom.ru/>.
7. Центр Креативных Технологий. Социология управления URL: <http://www.inventech.ru/lib/sociolog/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения политической социологии аспиранты должны сформировать научное представление о предмете политической социологии, о социологических концепциях политики, овладеть методами анализа политических процессов. Классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты эксперимента; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества, личности и социальных проблем. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Интернет, электронная почта, мультимедийные технологии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности аспирантов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана
направление подготовки **39.06.01** Социологические науки. Квалификация - Исследователь.
Преподаватель-исследователь.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2 Социология образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Социология образования относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры, дисциплина по выбору.

Объём дисциплины ОФО/ЗФО 5 з. е.- 180 ч.; контактная работа: лекций – 12/4 ч., семинарских занятий – 12/4 ч.; СР – 156/172 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Образование как социальный институт: понятие, структура и функции Л 2/1, СР 15/16

Тема 2. Объект, предмет и задачи социологии образования С 2/1, СР 15/16

Тема 3. История становления западной социологии образования Л 2/1, СР10/11

Тема 4. Основные теоретические парадигмы в социологии образования С 2/1, СР 10/11

Тема 5. Современные теории школьного и высшего образования Л. 2/0, С2/0, СР 15/19

Тема 6. Социология образования в России в советский и постсоветский периоды Л2/1, С. 2/1, СР20/22

Тема 7. Образование в контексте современного общества Л 2/1, С.2/1, СР.20/22

Тема 8. Образование в современной России: трансформации и тенденции Л 2/ 1С. 2/ 1СР 24/28.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Батурин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 192 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238-02143-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11793>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
тестовые задания, вопросы к зачёту.

Основная и дополнительная литература

1. Батурич, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 192 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238-02143-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11793>
2. Фурсова, В.В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online - режим доступа: Agulib.adugnet.ru»;
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://society.polbu.ru>
7. <http://www.sunhome.ru/philosophy>
8. <http://www.philosophy.ru>
9. <http://www.vehi.net/>
10. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00>
11. <http://spkurdyumov.narod.ru/Arshinov11.htm>
12. <http://www.sunhome.ru/philosophy/11000>

Методические указания для обучающихся.

Основная цель занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить*, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому - подготовка к семинарскому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направление 39.06.01 Социологические науки
направленность «Социология культуры»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Рабочая программа Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Объем дисциплины (модуля) - общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов). Контактная работа: лекций - 12 ч., семинарских занятий -12 ч., КСР -27 ч.; СРС - 57 ч.

Содержание дисциплины:

1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.
3. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.
7. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.
8. Факторы развития личности студента и теории развития личности.
9. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.
10. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе и их сущность.
14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.
15. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.
16. Семинар как форма организации обучения в вузе.
17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.
18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Чермит, К. Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

2. Шадже А.Ю. Философская методология: диалектика, системный подход и синергетика. Учеб.-метод. пособие. - М.: Социально-гуманитарные знания. 2014.

Фонд оценочных средств включает: устный и письменный опрос, зачет по темам, вопросы к темам программы, деловые и ролевые игры, проверка рефератов, рецензий, эссе, анализа текста, вопросы к экзамену.

На зачете аспирант должен показать умения не пересказывать, а излагать основные положения той или иной темы; отвечать на дополнительные вопросы; уметь аргументировать высказываемые положения.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 447. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236с.

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. – 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459&sr=1> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Дополнительная:

1. Подласый И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров/ И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 799с.

2. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебн. Пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. _ М, 2001.

3. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие /Под ред. Л. Белкина. _ М., 1989.

4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. _ М. , 2002.

5. Белкин С.Л., Ефимов В.Н. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе. М., 1982г.

6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход: методическое пособие. _ М., 1994.

7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. _ М. 1981.

8. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – Майкоп: 1994.

9. Педагогические технологии. Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. –Ростов Н/Д, 2002.

10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. Учебное пособие для студентов пед. уч. заведений. – М.,2001.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

–Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

Методические указания для обучающихся.

1. Изучите и осмыслите теорию проблемного обучения для эффективной организации образовательного процесса в ВУЗе.

2. Изучите и осмыслите методы проблемного обучения и их место в системе традиционных методов обучения.

3. Вникните в преимущества проблемного обучения, в его полифункциональную сущность.

4. Готовясь к занятиям, систематизируйте приемы активации умственной деятельности студентов для их корректного использования.

5. Старайтесь осуществлять на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи.

6. Овладевайте умением использовать мотивирующий и развивающий потенциал дидактического вопроса.

7. Учитывайте, что педагогическая наука и педагогическая деятельность – это единственная наука и единственный вид деятельности, интегрирующие все человековедческие науки, старайтесь быть компетентными в этих науках.

8. При самостоятельном изучении теоретического материала, пользуйтесь разными источниками, по одной и той же теме для их сравнительного анализа по разным основаниям.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

- компьютерная презентация.
- научная библиотека АГУ
- компьютерный класс;
- интернет ресурсы научной библиотеки АГУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана
направление 39.06.01 Социологические науки
направленность «Социология культуры»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 «Иностранный язык» (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 образовательной программы аспирантуры.

Объем дисциплины – 4 з.е.; 144 ч., в т. ч.: аудиторных – 44 часа, самостоятельных - 100 часов + экзамен.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы

1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах (ПЗ-4 ч, СР-10 ч.)
2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)
3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)
5. Условные предложения (ПЗ-4 ч, СР-10 ч.)
6. Сослагательное наклонение (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
7. Модальные глаголы (ПЗ-4 ч, СР-8 ч.)
8. Эмфатические конструкции (ПЗ-2 ч, СР-8 ч.)

Модуль 2. Развитие навыков устной речи

1. Аннотирование и реферирование английского научного текста (ПЗ-12ч, СР-24 ч.)
2. Беседа по теме исследования (ПЗ-6 ч, СР-8 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice: Учебное пособие. – Издание одиннадцатое, исправленное. – СПб.: Антология, 2012. – 464 с. ISBN 978-5-94962-163-9 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213154)
2. Ляляев С.В. Reader on Sociology: Английский для социологов: учеб.пособие / С.В. Ляляев, И.А. Скрипунова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 128 с. ISBN 978-5-9765-0980-1 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=79360)
3. Слепович В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась; под ред. В.С. Слеповича. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с. ISBN 978-985-536-341-6 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=111924)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Валиахметова Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь: Учебное пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – ISBN 978-5-88469-607-5 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272487)
2. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре = English Language Master's and PhD [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 128 с. (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135306)
3. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. Student's Grammar. Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий. – Издание второе, исправленное и дополненное. – СПб.: Антология, 2010. – 192 с. ISBN 978-5-94962-009-0 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213322)
4. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Сиполс. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 376 с. ISBN 978-5-89349-953-7 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84903)

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.bbc.co.uk/>
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://www.elsevierscience.ru/>
4. <http://www.sciencedaily.com>
5. <http://www.the-scientist.com>

Методические указания обучающимся: на кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Методические рекомендации преподавателю

Подготовка аспиранта (соискателя) к кандидатскому экзамену по иностранному языку предусматривает 44 часа контактной работы.

Виды занятий: аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем при проверке текста по специальности обучаемого, автономное внеаудиторное обязательное выполнение аспирантом заданий преподавателя или научного руководителя, текущий контроль, осуществляемый путем тестирования или письменных контрольных работ, консультации (групповые и индивидуальные).

Самостоятельная работа аспиранта (соискателя) непосредственно связана с областью научных интересов обучающихся (научной деятельностью, участием в международных научных конференциях и семинарах, контрактами с зарубежными специалистами и т.д.).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет).