

**АЛИЕВ ТИМУР ИМИРБЕГОВИЧ**

**ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И  
СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ РОССИИ НА ОСНОВЕ  
АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Томилин Александр Николаевич**

**Официальные оппоненты:** **Шарухин Анатолий Петрович,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», профессор кафедры философских и социально-экономических дисциплин;

**Сиволобова Нелли Александровна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий

**Ведущая организация:** Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва).

Защита состоится «30» марта 2023 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 99.2.046.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»:  
<https://adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/4952>

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

**Вержицкая Елена Григорьевна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Происходящие в Российской Федерации демократические трансформации, целиком охватили политическую, социально-экономическую и духовно-нравственную сферы государства и напрямую отразились на сознании и морально-психологическом состоянии россиян, и в первую очередь представителей силовых структур, к которым относятся и сотрудники правоохранительных органов и специальных служб России (далее по тексту – сотрудники).

Президент Российской Федерации В.В. Путин, руководители ФСБ, МВД, Национальной гвардии, ФПС и других ведомств России в своих выступлениях постоянно отмечают значение данных государственных институтов для обеспечения безопасности Отечества, общества и личности, защиты государственных интересов, территориальной целостности и неприкосновенности российских границ, добросовестную работу, профессионализм, ответственность и мужество сотрудников.

Реализация всего комплекса оперативных и специальных задач, стоящих перед этими специфическими государственными органами, определяют совокупность требований к их сотрудникам, среди которых профессиональная компетентность, всесторонняя подготовленность, мастерство, патриотизм, государственный подход к делу, защита безопасности страны и её граждан, приверженность традиционным российским ценностям являются доминирующими.

К факторам, обуславливающим актуальность темы, относятся:

а) *внутрироссийские*:

- формирование и совершенствование нормативно-правовой базы патриотизма, важнейшие положения которой содержатся в Конституции РФ с поправками, принятыми в ходе голосования 2020 года, новых законодательных актах, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- возросшая потребность к возрождению девальвированной отечественной системы традиционных и патриотических ценностей, искажение их смысла под воздействием стремления части людей к безмерному обогащению, наживе, потребительству;

- рост бездуховности и безнравственности среди отдельных категорий российских граждан, что проявляется в непризнании отечественных и преклонении перед западными ценностями и западным образом жизни;

- продолжение военной операции по денацификации и демилитаризации Украины, извлечённые уроки и выводы, как для внешнеполитической, так и внутренней деятельности по патриотическому воспитанию граждан;

- существенный рост коррупции в России, охватившей все органы государственной власти и управления, представляющая ныне серьёзную угрозу национальной безопасности, тормозящая развитие институтов демократии и гражданского общества (только за девять месяцев 2021 года за коррупцию были привлечены к уголовной ответственности: должностные лица правоохранительных органов – 898 (в том числе органов внутренних дел – 672, приставы – 47, таможня – 30, следствие и дознание – 62 (СК – 19, МВД – 38), прокуроров – 16, судей – 9);

- наличие резонансных преступлений, совершенных должностными лицами (Д. Захарченко, Д. Евсюков, К. Черкалин и др.) способствовавшие частичной утрате доверия граждан к представителям правоохранительных органов и специальных служб России (проведенный опрос россиян показал, что уровень доверия к сотрудникам полиции составляет всего 46%);

- недобросовестное отношение сотрудников к выполнению своего служебного долга и служебным обязанностям, совершение ими различных преступлений (Главный информационно-аналитический центр МВД РФ, сообщает, что в Российской Федерации ежегодно совершаются от 100 до 150 преступлений связанных с злоупотреблениями или превышениями должностными полномочиями среди сотрудников МВД. А по экспертным оценкам, их число составляет от 1000 до 2000 преступлений ежегодно. Только по итогам 2013 года 94 495 сотрудников МВД были привлечены к ответственности за дисциплинарные проступки, связанные с нарушением законности не уголовного характера). И это притом, что каждый сотрудник добровольно выбрал такой вид профессиональной деятельности, принимал Присягу, давал клятву на верность Отечеству, честно и добросовестно относиться к выполнению конституционного долга и служебных обязанностей;

- сложность и напряженность служебной деятельности в государственных институтах, занимающихся обеспечением правопорядка и безопасности в стране, не совсем достойное денежное довольствие сотрудников, что является доминирующей причиной их добровольного прерывания контрактов и досрочного увольнения в запас. Это ведет к нехватке профессионально подготовленных кадров. Выступая на расширенном заседании Коллегии МВД РФ министр В.А. Колокольцев подчеркнул, что в ведомстве ощущается большой некомплект сотрудников. По итогам 2021 года на 34 % увеличилось количество следователей, в сравнении с 2020 годом, досрочно покинувших ряды МВД;

- уклонение части граждан от частичной мобилизации и участия в специальной военной операции на Украине (по состоянию на 14.10. 2022 г. из России выехало *порядка 300 тыс. мужчин годных к воинской службе в ВС РФ, органах МВД и специальных службах*);

- необходимость совершенствования духовно-нравственного и государственно-патриотического воспитания сотрудников силовых структур государства;

- наличие ряда внутренних социальных проблем, к которым относятся инфляция, бедность населения, повышение цен на товары первой необходимости и коммунальные услуги, продолжение миграции населения, сохранение угрозы атак террористов и др.

б) *внешнеполитические и военные:*

- настойчивое применение политики санкций в отношении России Соединенными Штатами Америки, Канадой и странами Европейского союза, их сателлитами;

- постоянное обострение международной и военно-политической обстановки со стороны США и её союзников, развертывание ими мощных военных группировок, со значительным числом военнослужащих, у границ нашего государства, что ведет к росту напряженности между Российской Федерацией и странами НАТО;

- настойчивое стремление Запада, такими средствами как «мирный путь», «мягкая сила», «информационно-психологическая война» разрушить скрепы и духовный стержень России, что позволит покорить её без ведения активных боевых действий, осуществить полный захват страны и её национальных богатств. Конечная цель наших недругов – уничтожение российского народа и дробление государства на ряд мелких стран;

- активная поддержка странами НАТО и ЕС всеми возможными средствами (политическими, дипломатическими, военными, военно-техническими, финансовыми и др.) нацистского режима на Украине, что напрямую ведет к продолжению и эскалации специальной военной операции России на Украине.

Все это негативно влияет на становление духовных ориентиров граждан, в том числе сотрудников правоохранительных органов и специальных служб РФ, добросовестное выполнение ими служебных обязанностей на благо Отечества и российского народа.

Проведенный опрос (2017) показал, что 100% сотрудников считают себя патриотами Российской Федерации, чтут и дорожат такими ценностями как «Отечество», «Родина», «долг», «честь» и др. Все они добровольно выбрали соответствующую службу, сложную деятельность, связанную с риском для жизни, направленную на обеспечение правопорядка в стране, её безопасности, защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан РФ. В то же время, 53% признались, что имеют дисциплинарные взыскания за нарушение служебной дисциплины, неудовлетворительное или халатное выполнение своих обязанностей. 67% заявили, что не занимаются самообразованием и саморазвитием. 42% не смогли перечислить ценности патриотической сферы.

Полученные данные позволяют утверждать, что, несмотря на существенные успехи в деятельности правоохранительных органов и специальных служб России, ярких примерах мужества и героизма, совершаемых сотрудниками как в мирное время, так и на поле боя, в ходе специальной военной операции на Украине, целесообразно активизировать их государственно-патриотическое воспитание с опорой на традиционные ценности патриотической сферы.

Проводимое исследование имеет важное значение для правоохранительных органов и специальных служб государства, в которых не так давно были проведены существенные организационно-штатные реформы. Реализованные изменения призывают научно разработать комплекс патриотических ценностей сотрудников, предложить рекомендации по их применению при организации и проведении ГПВ.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Отечественная педагогическая наука уделяет серьезное внимание проблематике патриотизма и его воспитания у россиян. Представителями гуманитарных наук исследовано широкое многообразие аспектов патриотизма, в том числе:

- его место и роль в теории и практике профессиональной подготовки военных кадров, их воинского воспитания (И.А. Алехин, А.В. Ващенко, В.П. Давыдов, А.Д. Лопуха, В.И. Лутовинов, В.Н. Рыжков, В.Е. Талынев, А.В. Толкачев, А.Н. Томилин, А.П. Шарухин и др.);

- творческое использование потенциала государственно-патриотического воспитания в формировании надежных защитников Отечества и его интересов (А.Т. Абдуллаев, В.Я. Гожиков, Е.А. Курочкин, Г.Х. Мухамедова, В.А. Пекшин, Е.Л. Райхлина, В.Е. Уткин, К.И. Шик и др.);

- о потенциале аксиологического подхода в воспитательно-патриотической работе с государственными служащими (О.М. Боева, Е.И. Дудкина, В.В. Колотуша, М.А. Мазур, С.И. Маслов, Р.С. Михайлова, А.П. Погорелый, С.С. Рукавицин, Н.В. Селезнев, И.В. Чепурина и др.);

- о конструктивном применении возможностей российской культуры, легендарной отечественной истории, боевых традиций армии и флота (Г.В. Агапова, И.В. Дениско, Н.В. Ерошенков, А.А. Калекин, М.Ю. Корнилова, А.С. Курочкин, А.М. Плеханов, В.В. Сергеева, Е.В. Чернявская и др.).

Рассмотрение разработанности исследуемой темы показывает, что в основном авторы сосредоточили свои изыскания на:

- исследование общей теории воспитания и работе с кадрами правоохранительных органов и специальных служб (И.А. Алехин, В.П. Давыдов, Е.И. Дудкина, В.С. Емец, А.С. Курочкин, Н.Я. Лепешкин, А.А. Невара, А.Ю. Метельников, В.А. Пекшин, Е.В. Стрюц, А.В. Толкачев и др.);

- изучение практики воспитания патриотизма (Г.В. Агапова, Н.В. Адаева, А.В. Ващенко, В.Я. Гожиков, О.Н. Марусенко, В.В. Колотуша и др.);

- анализе воспитания патриотизма в зарубежных странах (Ю.Н. Плякшта, Г.А. Самарец, В.Е. Уткин и др.).

Для нашего исследования, также особое значение имеют: *диссертационные исследования* А.Т. Абдулаева, Н.В. Адаевой, И.В. Дениско, В.В. Дьяченко, М.А. Ешева, В.В. Кирницкого, М.Я. Курганской, А.Д. Лопухи, В.А. Пекшина, В.И. Руденко, И.В. Чепуриной и др.; *публикации* А.К. Быкова, В.С. Емеца, Н.А. Сиволобовой, В.А. Толкачева, В.Е. Уткина, А.П. Шарухина и др.

Анализ педагогических диссертаций и научных публикаций, относящихся к изучаемой теме, показывает, что преимущественно они относятся к подготовке молодежи к воинской службе, профессиональной подготовке курсантов военных вузов, патриотического и духовно-нравственного воспитания различных категорий военнослужащих.

В то же время, исследование проблемы государственно-патриотического воспитания (ГПВ) сотрудников правоохранительных органов и специальных служб не было проведено.

Изучение воспитательно-патриотической практики руководителей, органов управления, специалистов воспитательных структур позволило установить следующие проблемы:

- серьезное затруднение вызывает наличие многообразия интерпретации терминов «патриотизм» и «патриотическое воспитание», что затрудняют формирование патриотизма как ценности у сотрудников;

- в патриотической работе слабо применяется потенциал аксиологического подхода.

Ныне правоохранительные органы и специальные службы России нуждаются в компетентных сотрудниках, на деле являющихся не только отличными профессионалами, но и личностями, обладающими развитым комплексом морально-психологических и деловых качеств, в составе которых патриотизм и государственность стоят на первом месте.

Анализ теории и практики ГПВ сотрудников дал возможность вскрыть такие противоречия:

- между традиционно существующим содержанием воспитательно-патриотической работы с сотрудниками правоохранительных органов и

специальных служб России и необходимостью её перестройки с учетом произошедших социально-культурных изменений в российском социуме, реформой силовых структур, и неконструктивностью личностно-ценностного отношения сотрудников к Отечеству, защите правопорядка, безопасности границ Родины, служебному долгу, патриотической идеи, и традиционным ценностям;

- между возросшей объективной потребностью применить аксиологический подход к воспитательно-патриотическому процессу сотрудников и отсутствием конкретизированных методологических ориентиров, и педагогического инструментария обеспечения воспитательно-патриотической практики;

- между потребностью общества, правоохранительных органов и специальных служб России в совершенствовании системы воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками и отсутствием соответствующей педагогической модели, основанной на аксиологическом подходе.

Обнаруженные противоречия позволяют достоверно установить научно-практическую задачу исследования, связанную с поиском ответа на вопрос: каковы теоретико-методологические положения государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода?

Актуальность и сформулированная проблема определили выбор темы диссертационного исследования: **«Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода».**

Необходимость конструктивно-творческого разрешения имеемой научной проблемы позволила осуществить верный выбор объекта, предмета, цели и логики выполнения педагогического исследования.

**Объект исследования:** государственно-патриотическое воспитание взрослого населения.

**Предмет исследования:** государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода.

**Гипотеза исследования:** процесс ГПВ сотрудников будет эффективным, если:

- в основе формирования качеств личности, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы и эталоны должного в ГПВ сотрудников, выступит аксиологический подход;

- будут обоснованы и реализованы основополагающие компоненты аксиологического подхода как методологического и методического основания ГПВ;

- обеспечены условия реализации педагогических возможностей применения аксиологического подхода для формирования гуманистических и патриотических ценностей как объектов ценностного отношения в воспитательно-патриотической деятельности, а также учтены особенности ГПВ сотрудников;

- будет внедрена в практику педагогическая модель ГПВ сотрудников, системно использующая ресурсы аксиологического подхода.

Учет цели и гипотезы позволили определить следующие **задачи исследования**:

1. Выявить совокупность ценностей, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы и выступающих в качестве эталонов должного в ГПВ сотрудников.

2. Определить сущность, содержание и структуру реализации аксиологического подхода к ГПВ сотрудников.

3. Обосновать организационно-педагогические условия реализации аксиологического подхода в процессе ГПВ сотрудников.

4. Обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогической модели ГПВ сотрудников, выстроенной на основе использования ресурсов аксиологического подхода.

**Методологической основой** исследования явились современные представления о сущности воспитания, понимаемого как социальное явление, выполняющее конструктивную роль в становлении и развитии личности; концептуальные идеи о деятельностной природе, позволяющие трактовать процесс овладения личностью ценностями как активно проистекающее образовательное явление, о причинно-следственной обусловленности явлений и фактов.

Исследование базируется на ключевых положениях *аксиологического подхода* (рассматривает личность как наивысшую ценность, способной быть носителем отечественных традиционных и базовых патриотических ценностей, конструировать свою деятельность на базе позитивных идеалов, установок, сложившихся в социуме моральных норм).

В процессе проведенного исследования также учтены важнейшие положения следующих методологических подходов:

- *диалектический* (обеспечивает раскрытие природосообразной логики развития целостной личности и её познавательной деятельности);

- *синергетический* (способствует глубинному анализу и творческому проектированию педагогических систем как открытых и саморазвивающихся);

- *системный* (позволяет выявить систему государственно-патриотического воспитания со всеми её характеристиками);

- *антропологический* (разрешает при изучении процесса развития познавательной деятельности системно применять передовые достижения философской, педагогической, психологической, физиологической, акмеологической и военной наук);

- *деятельностный* (требуется рассматривать исследуемый объект в пределах системы деятельности, ее генезиса и развития);

- *проблемно-деятельностный* (позволяет обосновать и реализовать функцию ГПВ сотрудников, основанную на применении ресурсов аксиологического подхода.

Построение, исполнение и описание настоящей диссертационной работы базируется на совокупности научных идей методологии и методики педагогических исследований, рекомендациях В.П. Давыдова, В.В. Краевского, З.К. Меретуковой, К.Д. Чермит, С.А. Хазовой, А.П. Шарухина и др. ученых.

**Теоретической основой исследования** явились:

- педагогические и психологические теории деятельности, образования и воспитания личности (В.А. Беликов, Н.М. Борытко, Ю.П. Ветров, Л.С. Выготский, Е.В. Дёмкина, Д.С. Лихачев, А.С. Макаренко, З.К. Меретукова, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, Е.Л. Райхлина, К.Д. Чермит и др.);



- теория аксиологии и аксиологического подхода (Е.М. Демидова, Н.С. Ерохин, В.В. Ильин, Т.Г. Калюжная, А.В. Капцов, С.И. Маслов, Н.В. Селезнев, В.А. Слостёнин, Г.Н. Фадеев, И.В. Чепурина и др.);

- современные методологические подходы к формированию патриотизма и профессионализма личности (В.А. Беликов, А.К. Быков, М.С. Джилкишиева, В.И. Лутовинов, З.К. Меретукова, Е.Ю. Молчанова, Е.Л. Райхлина, В.В. Сергеева, К.В. Стволыгин, М.Х. Халимбекова и др.);

- философская теория ценностей (С.Ф. Анисимов, Е.Е. Вяземский, В.С. Емец, М.В. Иващенко, М.С. Каган, Р.С. Михайлова, А.П. Погорельый, М.Х. Халимбекова и др.), рассматривающая человека как высшую и уникальную ценность, несущего ответственность за сделанный им выбор ценностей;

- теоретические основы патриотизма как ценностной ориентации личности (С.С. Бубнова, А.В. Ващенко, Е.Е. Вяземский, М.А. Ешев, В.А. Караковский, В.В. Колотуша, С.П. Куликов, М.Я. Курганская, С.В. Мещерякова, В.А. Сухарев, С.И. Федорова, Л.Х. Цева, М. Rokeach и др.);

- концепции и теории воспитательно-патриотической деятельности (А.Т. Абдуллаев, А.К. Быков, А.Н. Вырщикова, В.Я. Гожиков, В.В. Дьяченко, А.Д. Лопуха, В.В. Лытнева, А.А. Невара, А.В. Новиков, Н.А. Сиволобова, В.Е. Уткин, С.А. Хазова, А.П. Шарухин, А.Н. Шагмуратов и др.);

- концепции и теории развития мотивации личности и профессионала (И.В. Дениско, В.С. Емец, В.В. Кирницкий, А.П. Погорельый, А.В. Потемкин, Н.Р. Сидоров, В.Е. Талынёв, А.Н. Томилин и др.);

- теоретические положения моделирования и проектирования процесса воспитания и патриотического воспитания личности (В.А. Беликов, А.А. Володин, Е.В. Дёмкина, Б.И. Додонов, И.Б. Новик, С.М. Окулов, В.Ю. Полухин, А.В. Толкачев, В.Е. Уткин, И.В. Чепурина, В.А. Штоффи др.);

Для качественного проведения исследования применен следующий комплекс **методов**: а) *теоретические*: анализ научной литературы по выбранной теме; изучение опыта патриотической деятельности; систематизация; классификация; б) *эмпирические*: беседы, наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, анализ практики; в) *прогностические*: проектирование; моделирование; г) *педагогический эксперимент*; д) *статистические*: анализ эмпирических данных, оценка эффективности динамических процессов и их визуализация.

Подбор нужного метода совершался при решении задач каждого этапа путем определения наилучшего решения.

**Опытно-экспериментальная работа** проводилась в подразделениях правоохранительных органов и специальных служб юга России (г. Геленджик и г. Анапа). Участниками эксперимента на добровольной основе стали 214 сотрудника.

Исследование производилось в четыре этапа:

*В течение первого этапа* (2017-2018 гг.) проводился сбор необходимых эмпирических данных, осуществлялось изучение и анализ научной литературы и руководящих документов по теме исследования, формированию патриотизма и общественно-значимых ценностей, анализа понятий и определений «патриотизм», «государственно-патриотическое воспитание» и «ценность», проведению анкетирования и опроса сотрудников, разработке сущностных положений ГПВ на основе аксиологического подхода.

*Второй этап* (2018-2020 гг.) предусматривал уточнение гипотезы и задач исследования, разработку стратегии экспериментальной работы, конструирование

модели ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода и прогнозирование результатов её внедрения.

*Третий этап* (2020-2021 гг.) был посвящен проверке действенности и результативности сконструированной педагогической модели.

*В течение четвертого этапа* (2021-2023 гг.) обрабатывались итоги педагогического эксперимента, осуществлена их статистическая проверка, произведена корректировка гипотезы, оформлены результаты исследования. Полученные научные результаты получили должное внедрение в практическую деятельность. Определена будущность исследовательской деятельности.

#### **Научная новизна исследования:**

1. Государственно-патриотическое воспитание сотрудников представлено как всесторонняя и на научной основе организованная, целенаправленная и систематическая деятельность государственных институтов, должностных лиц, по развитию государственно-патриотического мировоззрения, сознания и убеждения сотрудников, являющихся основой патриотических качеств и чувств личности, постоянно проявляемых в профессиональной деятельности, повседневной жизни и поведении.

2. Обоснована совокупность ценностей, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы и выступающих в качестве эталонов должного в ГПВ сотрудников, условно подразделяющиеся на базовые (*Отечество, Родина, патриотизм, верность, культура, язык, история, традиции, вера, семья*) и служебно-профессиональные (*честь, воинский долг, ответственность, готовность к защите границ Отечества, верность традициям*) ценности.

3. Раскрыты основополагающие концептуальные положения и идеи организации и проведения государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода, структурно включающие цель; классификацию социальных ценностей сотрудников (содержит выделенные нами патриотические доминанты); принципы (*научность, гуманизм, системность, приоритетность, преемственность, комплексный подход, активность и наступательность, дифференцированный подход*); направления ГПВ; систему ГПВ; формы; методы (обучения и воспитания); механизм реализации; результат.

4. Аргументированы методологические условия воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками на основе аксиологического подхода (включают: а) опору на личностные особенности сотрудников (национальные, возрастные, отношение к Отечеству, патриотизму, иным патриотическим ценностям); б) учет ценностных ориентаций, потребностей, интересов и запросов в сфере патриотизма и ГПВ; в) учет уровня развитости каждого сотрудника (интеллектуальности, образованности, культурности), его принятия и руководства базовыми и служебно-профессиональными ценностями; г) учет специфики профессиональной деятельности (служебная среда, требования к личности сотрудника и его уровню патриотизма, особенности коммуникации и взаимоотношений в коллективе).

5. Выявлен комплекс организационно-педагогических условий ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода: а) придание информационно-воспитательной среде структурного формирования (управления, подразделения) патриотико-аксиологической направленности; б) переориентация системы воспитательно-патриотической деятельности на всемерное применение арсенала ценностей патриотической сферы в воспитательно-патриотической деятельности с

сотрудниками); в) творческое использование целевой программы, ориентированной на погружение сотрудников в мир ценностей (общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных) с целью их освоения; г) качественное улучшение психолого-педагогического мастерства руководителей, повышение уровня их готовности и способности эффективно организовать и проводить воспитательно-патриотическую деятельность; д) развитие потребности у сотрудников к постоянному самовоспитанию и самосовершенствованию уровня патриотизма и патриотических качеств.

6. Сконструирована и путем проведения педагогического эксперимента проверена работоспособность модели ГПВ сотрудников, структурно объединяющая пять взаимосвязанных элементов (концептуально-целевой, программный, организационно-средовой, содержательно-технологический и оценочно-результативный), принимающая во внимание особенности творческого использования общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных ценностей в процессе воспитательного воздействия на сотрудников, в условиях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности подразделений правоохранительных органов и специальных служб России.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что:

- теория педагогики обогащена научными представлениями о применении аксиологического подхода к процессу ГПВ сотрудников на основе общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных ценностях;
- теория аксиологии дополнена знаниями о совокупности ценностей, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы и выступающих в качестве эталонов должного в ГПВ сотрудников;
- теория ГПВ обогащена знаниями об организационно-педагогических условиях ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода;
- технология формирования патриотизма как ценностной ориентации личности расширена за счет обоснования эффективной педагогической модели ГПВ сотрудников, путем определения ее компонентов, обеспечивающих использование общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных ценностей в процессе воспитательного воздействия на сотрудников, а также за счет обоснованно применяемого педагогического инструментария и установленных диагностических критериев, показателей и уровней ГПВ.

**Практическая значимость** исследования состоит в:

- разработке методических рекомендаций для руководящего состава, органов управления, руководителей групп общественно-государственной подготовки по организации воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками на основе аксиологического подхода;
- устремленности научных результатов на решение важной государственной задачи – подготовку сотрудников, как патриотов-государственников с активно-деятельностной, государственно-патриотической позицией, реализуемой посредством государственно-патриотического отношения к порученному делу, наиболее добросовестному и эффективному выполнению служебного долга по

обеспечению безопасности интересов Отечества и его граждан, поддержанию в стране правопорядка и законности.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Совокупность ценностей, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы и выступающих в качестве эталонов должного в ГПВ сотрудников, включает в себя базовые (*Отечество, Родина, патриотизм, верность, культура, язык, история, традиции, вера, семья*) и служебно-профессиональные (*честь, воинский долг, ответственность, готовность к защите границ Отечества, верность традициям*) ценности, зиждущиеся на многовековой опыт старших поколений россиян.

2. Аксиологический подход (основанный на общечеловеческих ценностях и рассматривающий личность как наивысшую ценность), выступающий как методологическая база становления государственно-патриотического мировоззрения сотрудников, воплощения в жизнь потребности в проявлении искренней любви к Отечеству, верности ему и российскому народу, проявления личностных ценностей, обеспечивает им присвоение традиционных общечеловеческих, национальных, государственных и служебно-профессиональных ценностей, наличие которых позволяет каждому патриоту добросовестно и результативно выполнять функциональные обязанности, приносить пользу своей стране.

Эффективное применение в воспитательно-патриотической деятельности положений аксиологического подхода к ГПВ достигается при творческом применении структурных компонентов патриотизма (когнитивный, эмоционально-чувственный, ценностный, морально-волевой и деятельностно-рефлексивный).

3. Комплекс организационно-педагогических условий ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода включает: придание информационно-воспитательной среде патриотико-аксиологической направленности; переориентация системы воспитательно-патриотической деятельности на всемерное применение арсенала ценностей патриотической сферы; творческое использование целевой программы, ориентированной на погружение сотрудников в мир ценностей (общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных) с целью их освоения; качественное улучшение психолого-педагогического мастерства руководителей, повышение уровня их готовности и способности качественно организовать и проводить воспитательно-патриотическую деятельность; развитие потребности у сотрудников к постоянному самовоспитанию и самосовершенствованию уровня государственного патриотизма и личностных патриотических качеств.

Формирование государственного патриотизма у сотрудников на основе аксиологического подхода реализуется как целеустремленный процесс, предусматривающий созидательно-творческое выполнение следующих требований воспитательно-патриотической деятельности: а) опору на личностные особенности сотрудников (национальные, возрастные, отношение к Отечеству, патриотизму, иным патриотическим ценностям); б) учет ценностных ориентаций, потребностей, интересов и запросов в сфере патриотизма и ГПВ; в) учет уровня развитости каждого сотрудника (интеллектуальности, образованности, культурности), его принятия и руководства базовыми и служебно-профессиональными ценностями; г) учет специфики профессиональной деятельности (служебная среда, требования к

личности сотрудника и его уровню патриотизма, особенности коммуникации и взаимоотношений в коллективе).

4. Педагогическая модель ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода, объединяет пять взаимосвязанных компонентов (концептуально-целевой, программный, организационно-средовой, содержательно-технологический и оценочно-результативный), основывается на положениях аксиологического подхода, направлена на погружение сотрудников в мир патриотических ценностей, их осознание и трансформацию в личностно значимые, как базиса государственно-патриотического мировоззрения и убежденности, формирования активно-деятельностной государственно-патриотической позиции, реализуемой в оперативно-служебной работе и повседневной жизнедеятельности.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** подтверждены выполненным анализом научной литературы и исследований по теме диссертации, применении совокупности методов (теоретических и экспериментальных), выбор которых осуществлён в соответствии с целью и задачами исследования, а также апробацией результатов.

**Личное участие автора** состоит в непосредственной деятельности по организации настоящего исследования на всех его этапах, руководстве и выполнении педагогического эксперимента.

**Апробация и внедрение в практику результатов** исследования производилась на организационных и методических сборах руководящего состава правоохранительных органов и специальных служб России, через публикации в СМИ (научные статьи), в форме выступлений на конференциях: международных – 6 (Белгород-2016, 2018; Санкт-Петербург – 2016; Ставрополь-2015, 2017; Москва-2018; Тюмень-2022), Всероссийских – 2 (Куйбышев-2017; Киров-2022), национальных – 2 (Новороссийск-2019, 2021).

Результаты исследования внедрены в практику воспитательной работы правоохранительных органов и специальных служб России, дислоцирующихся на юге Российской Федерации.

Ключевые идеи и научные результаты исследования доведены до широкой научной общественности путем публикации в научных изданиях. Всего опубликовано 16 статей, из которых 5 в рецензируемых научных журналах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Введение** диссертации содержит все требуемые компоненты: актуальность темы, научную задачу, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования, раскрытие научной новизны, теоретической и практической значимости, этапы и применяемые методы исследования, научные положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Теоретико-методологические предпосылки исследования проблемы государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России»** содержит историко-педагогический анализ проблемы патриотизма и государственно-патриотического воспитания. В главе рассмотрены: сущность, содержание и логика применения аксиологического подхода к процессу ГПВ, организационно-педагогические условия ГПВ сотрудников.

Выполненный анализ научной литературы позволил установить, что с образованием государств, патриотизм привлекает внимание государственных и военных деятелей, ученых. Его мобилизующую силу стали использовать в качестве

важнейшего фактора сплочения народа, борьбе с иноземными захватчиками, сохранения независимости, обеспечении безопасности государства и личности.

Различные аспекты патриотизма и его привития сотрудникам, формирования ценностных ориентаций исследованы А.Т. Абдуллаевым, А.В. Ващенко, И.В. Дениско, В.В. Колотуша, В.Г. Моисеенко, В.Ю. Полуниным, В.А. Сухаревым и др., научные взгляды которых имеют существенное значение для данной работы. Они характеризуют патриотизм сотрудника как его базовое профессиональное качество.

Под термином «патриотизм» в работе понимается интегральное свойство, уникальная ценность социума и личности, основанной на любви к Отечеству и своему народу, многовековой истории, культуре, сложившимся традициям и обычаям, гордости за них, что проявляется в реальных делах патриота, его личном поведении и добросовестной службе (деятельности).

Для патриотизма сотрудников характерно (В.С. Емец, В.Е. Талынев): приоритет государственных и социальных интересов над личными; государственная направленность поведения и мышления; постоянная готовность к защите интересов государства; забота о безопасности страны и граждан; способность личности к самопожертвованию.

Являясь базовым, доминантным качеством личности сотрудника, патриотизм определяет яркое выражение чувства любви к Российской Федерации, ревностное служение стране, усердие в оперативно-служебной деятельности и ответственном поведении (В.В. Колотуша, В.А. Сухарев).

Прошедшие организационно-штатные изменения и кадровая реформа в правоохранительных органах и специальных службах России привело к перестройке системы воспитательной работы с сотрудниками. Воспитательной деятельности придана государственно-патриотическая направленность, что потребовало сформировать каждого сотрудника как ответственного гражданина, патриота-государственника, настоящего профессионала. Руководящие документы регламентируют, что патриотическое воспитание подчиненных, есть важнейшая сфера службы, приоритетный вид деятельности всех руководителей.

Для ГПВ сотрудников характерны следующие особенности: является главным видом воспитания сотрудников как патриотов Отечества; формирует у сотрудников государственно патриотическое мировоззрение, сознание и убеждение; содействует формированию и развитию личности как социально активного гражданина, заботящегося о безопасности государства и общества; содействует формированию и развитию всего комплекса патриотических качеств личности; ориентирует на формирование у сотрудников государственно-патриотической позиции; соответствует требованиям организации, плановости, системности и целенаправленности; влияет на результативность оперативно-служебной деятельности, обеспечение правопорядка и безопасность Отечества.

Под термином *государственно-патриотическое воспитание сотрудников* следует понимать *всестороннюю и на научной основе организованную, целенаправленную и систематическую деятельность государственных институтов, органов управления и руководящих кадров, по формированию и развитию у личности государственно-патриотического мировоззрения, сознания и убеждения, являющихся основой патриотических качеств и чувств личности, постоянно проявляемых в профессиональной деятельности, повседневной жизни и поведении.*

Изучение научной литературы по теме исследования показывает на не совсем полную её разработанность, явную потребность осуществления поиска новых направлений воспитательно-патриотической деятельности. Думается, наиболее оптимальным путем активизации такой работы должно стать применение в ГПВ сотрудников потенциала аксиологического подхода.

В педагогике аксиологический подход рассматривает личность как наивысшую ценность социума, при этом он устанавливает взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами, и личностью (Н.С. Ерохин, С.И. Маслов, В.А. Слостенин). Он способствует освоению личностью ценностей (общечеловеческих, государственных, национальных, профессиональных и иных). Воспитание, являясь социальной деятельностью, обеспечивает целенаправленную передачу ценностей от старших к новым, молодым поколениям, от руководителей к подчиненным, от воспитателей к воспитуемым. В процессе совместной деятельности, службы, общении ценности присваиваются личностью. Система ценностей определяет цель, содержание и способы воспитания.

Применение аксиологического подхода в ГПВ требует установления следующей её цели: формирование ценностного отношения сотрудников к государственному патриотизму как базовому качеству и центральной ценности личности.

Изучение положений аксиологического подхода дало возможность по расстановке акцентов процесса ГПВ сотрудников и установлению следующего комплекса ценностных доминант: *Отечество* (страна, созданная предками и передаваемая новым поколениям как уникальная ценность русского народа); *Родина* (место появления на свет человека и его воспитания; конкретная территория (характеризуется спецификой быта и менталитета, культуры, наличием языка и диалектом, сложившимися традициями и обычаями, климатом и природой, национальными богатствами и ресурсами); *патриотизм* (непреодолимая и существенная ценность государства, социума и личности); *верность* (неизменность чувств личности, её отношения к добросовестному выполнению конституционного долга и служебных обязанностей); *язык* (средство общения людей, их достоинство и культурная гордость); *история* (легендарное бытие и настоящее страны, порождающее гордость у народа); *культура* (продукт творческой деятельности народа); *традиции* (систематизированная совокупность норм, обычаев и правил передаваемых от старших поколений младшим, выполняющих роль регуляторов социальных отношений); *вера* (доверие к государству, политическому руководству, избранному демократическому курсу); *соборность* (духовная общность русского народа); *семья* (ячейка социума, первичная школа нравственности личности); *честь* (моральное качество и нравственный принцип сотрудника); *служебный долг* (уясненный и осознанный комплекс требований государства и социума к личности сотрудника, побуждающий его к честной и ревностной службе); *ответственность* (способность личности отвечать за свои действия, поступки, результативность деятельности).

Основными принципами ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода являются: научность, гуманизм, системность, приоритетность, преемственность, единства национальных и интернациональных интересов народа России, комплексного подхода, активности и наступательности, дифференцированного подхода.

Выступая как методологическая основа исследования, аксиологический подход, позволяет: сформировать патриотический идеал сотрудника; погрузить личность в мир ценностей и сформировать у неё позитивные ценностные ориентации; укрепить позитивно-уважительное отношение к отечественной истории и славным традициям (государственным, боевым, профессиональным и др.); сориентировать личность на реализацию в своей жизнедеятельности и поведении вековых отечественных ценностей (вера, верность, добро, честность, справедливость, добросовестность и др.).

Творческое применение аксиологического подхода в интересах ГПВ сотрудников является с научной точки зрения правомерным, педагогически верным и эффективным.

Согласно взглядам В.А. Беликова, В.П. Беспалько, Р.В. Володина, В.К. Дьяченко, В.А. Слостенина, И.С. Якиманской и др., действенное влияние на процесс ГПВ, позволяющий получить наиболее высокие результаты воспитания сотрудников оказывает умело подобранные и созданные организационно-педагогические условия. Таковыми стали: а) придание информационно-воспитательной среде структурного формирования (управление, воинская часть, подразделение) патриотико-аксиологической направленности; б) переориентация системы воспитательно-патриотической деятельности на всемерное применение арсенала ценностей патриотической сферы); в) творческое использование в ГПВ целевой программы, ориентированной на погружение сотрудников в мир ценностей (общечеловеческих, национальных, государственных и служебно-профессиональных) с целью их освоения; г) качественное улучшение психолого-педагогического мастерства руководителей, повышение уровня их готовности и способности качественно организовать и проводить воспитательно-патриотическую деятельность; д) развитие потребности у сотрудников к постоянному самовоспитанию и самосовершенствованию уровня государственного патриотизма и личностных патриотических качеств.

Выделенный комплекс организационно-педагогических условий занял важную позицию в нашем исследовании, конструировании процесса ГПВ и оказал действенное влияние на его течение.

**Вторая глава «Моделирование и опытно-экспериментальная работа по проверке продуктивности педагогической модели государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб на основе аксиологического подхода»** содержит основные положения разработанной модели ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода; раскрыта специфика деятельности сотрудников правоохранительных органов и спецслужб России и современное состояние государственно-патриотического воспитания сотрудников (на примере правоохранительных органов городов Геленджик и Анапа); показана динамика и анализ результатов выполненной экспериментальной работы.

На базе проведенного теоретического анализа научной литературы спроектирована и обоснована педагогическая модель ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода, включающая пять компонентов: концептуально-целевой, программный; организационно-средовой, содержательно-технологический и оценочно-результативный (рис. 1).



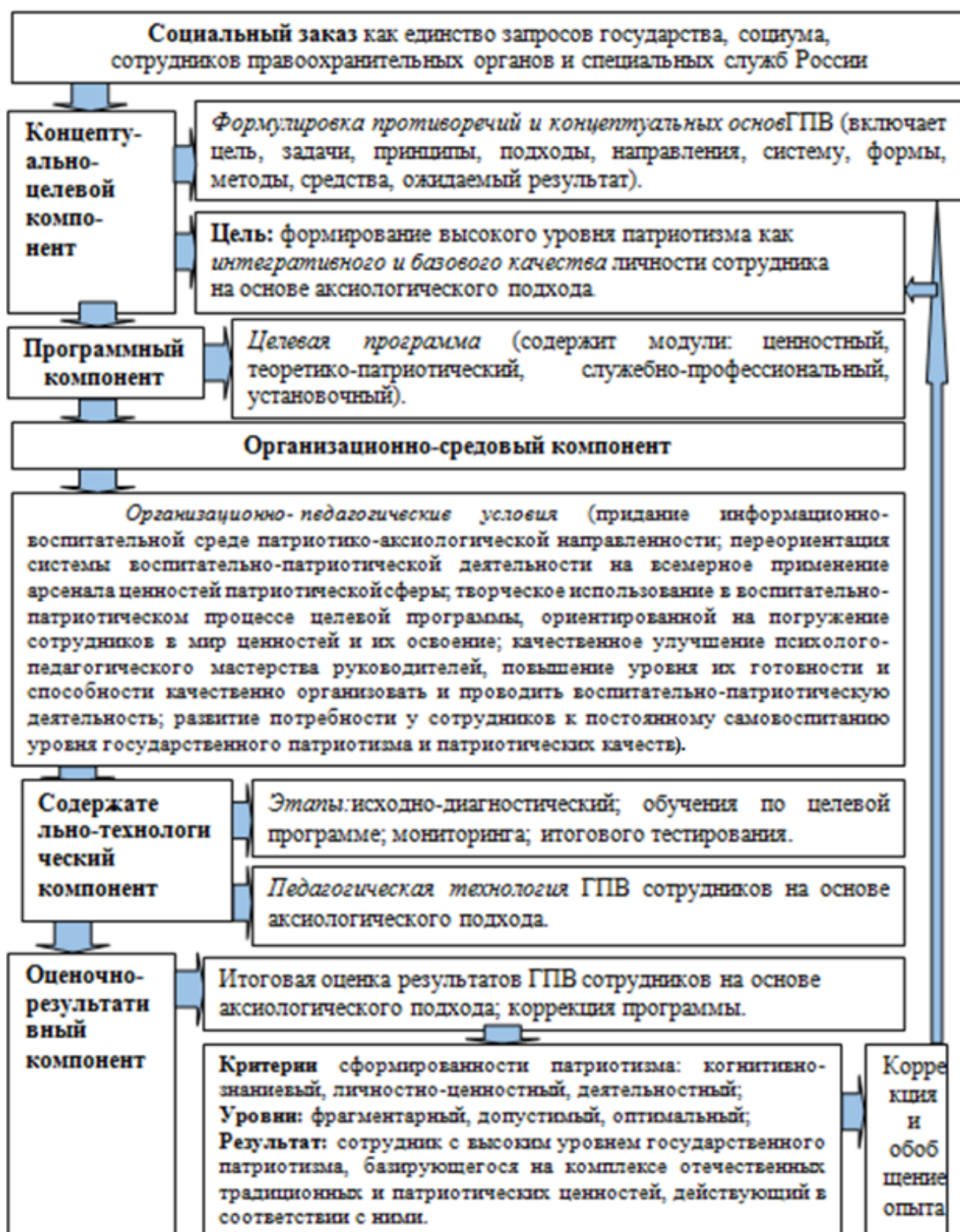


Рисунок 1. Педагогическая модель развития патриотизма у сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода

Представим краткий обзор структур, составляющих данную модель.

*Концептуально-целевой компонент* выполняет системообразующую функцию, обуславливающую порядок функционирования всех структур системы «государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных

органов и специальных служб» и обоснование применения аксиологического подхода, являющегося методологической основой, целесообразным, рациональным и эффективным для развития государственного патриотизма, повышения его уровня как интегрального и базового профессионального качества сотрудников.

*Программный компонент* представлен целевой программой «Сотрудник правоохранительных органов и спецслужб России – патриот Отечества!», структурно содержит модули «*Ценностный*» (знакомит воспитанника с сущностью, содержанием и классификацией ценностей, идеями и положениями аксиологического подхода); «*Теоретико-патриотический*» (позволяет расширить знания в сфере государственного патриотизма и его воспитания); «*Служебно-профессиональный*» (предназначен для изучения особенностей использования ценностей патриотизма в служебной сфере и повседневной жизни); «*Установочный*» (ориентирует на формирование установок дальнейшего развития, самовоспитания государственного патриотизма).

*Организационно-средовый компонент* содержит комплекс организационно-педагогических условий ГПВ, выбор которых был произведен с учетом их действенности на повышение заинтересованности сотрудников по овладению предложенной целевой программой и совершенствованию патриотических качеств.

*Содержательно-технологический компонент* включает этапы и технологию процесса ГПВ сотрудников.

*Оценочно-результативный компонент*, предназначен для объективной оценки результатов эксперимента, рефлексии и коррекции компонентов модели.

Для проведения диагностики состояния ГПВ сотрудников скомпонован диагностический инструментарий, включающий авторскую анкету «Самооценка и особенности государственно-патриотического воспитания сотрудников», модифицированные методики С.И. Федоровой «История, традиции, культура и достижения России», Н.В. Адаевой «Патриотическая деятельность сотрудников», С.С. Бубновой «Структура ценностных патриотических ориентаций сотрудников», М. Рокича «Ценностные ориентации». Статистическая обработка эмпирических данных производилась с применением критериев Пирсона и Манна-Уитни.

Углубленному исследованию состояния воспитательного процесса в среде сотрудников способствовала авторская анкета «Самооценка особенностей ГПВ сотрудников», которая состоит из трех критериальных блоков: первый предназначен для оценки уровня знаний о патриотизме, патриотических ценностях и ГПВ; второй позволяет определить интерес к теории патриотизма, к содержанию патриотических ценностей и к совершенствованию патриотических качеств; третий дает возможность оценить рефлексию сотрудниками программы ГПВ, формирования и развития патриотизма на основе аксиологического подхода.

По результатам анализа в первой части педагогического эксперимента – констатирующей, было обнаружено, что по первому блоку высокий уровень отмечается только у 21,63% респондентов, по второму блоку у 21,36% и по третьему блоку у 20,83%. Средний уровень показали соответственно 35,38%, 39,65% и 35,91%. У более 31% участников эксперимента наблюдается низкий уровень. Итоговый анализ полученных данных анкетирования на констатирующем этапе эксперимента убедил в верности выбранной траектории ГПВ, а также в необходимости проведения формирующего эксперимента.

В течение нового этапа (формирующего) процесс ГПВ в контрольных группах осуществлялся строго по традиционным методикам. Одновременно экспериментальные группы приступили к изучению целевой программы.

Целевая программа рассчитана на 72 часа, изучение которой проводится на протяжении одного года, в течение трех последовательных этапов (теоретический, практический, рефлексии). В ходе учебно-воспитательной деятельности применялись следующие формы: лекции, семинары, тренинги, беседы, встречи с ветеранами и др. Изучение тематики каждого модуля завершалось проведением индивидуальных собеседований, позволяющих оценить степень овладения новыми знаниями каждым сотрудником.

На формирующем эксперименте обнаружена положительная динамика изменений в уровнях патриотической компетентности сотрудников (рис. 2).

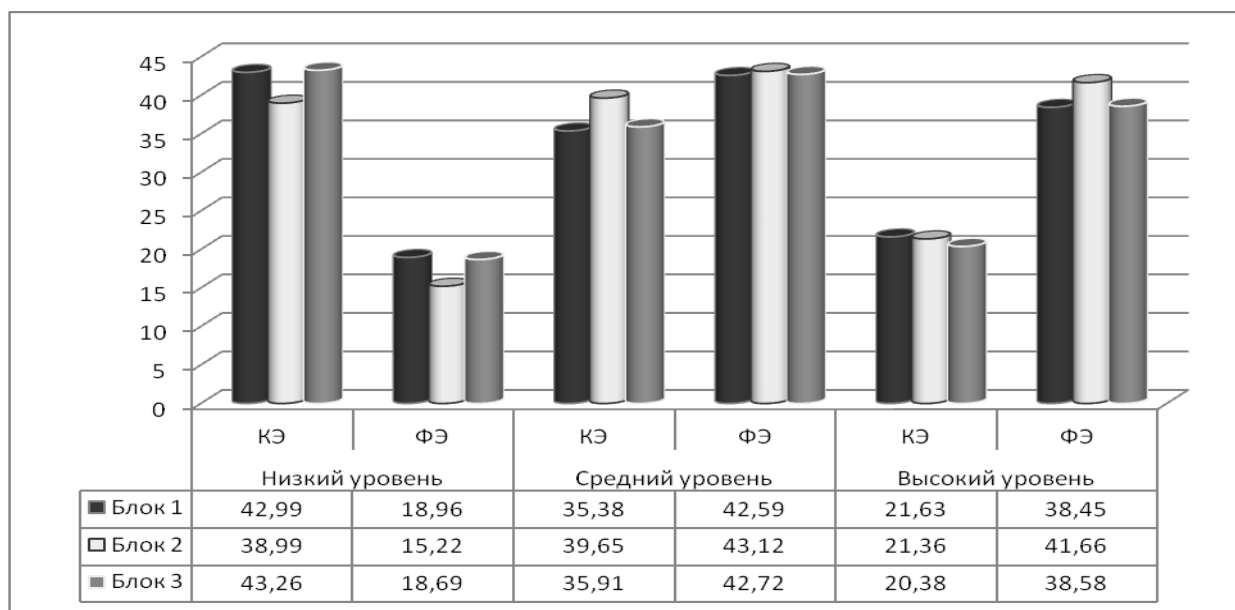


Рисунок 2. Результаты анкетирования по авторской анкете

Данные на рисунке 2 показывают, что среди респондентов-сотрудников к концу формирующего эксперимента более 15% человек повысили свои личностные качества. На позиции «средний уровень» количество участников эксперимента увеличилось на 5%. Убедительные эмпирические данные, обусловлены высокими результатами, достигнутые экспериментальными группами.

С целью установления эффективности сконструированной модели и целевой программы сравнивалась динамика двух разниц: разница итоговых показаний на начало и на окончание эксперимента в экспериментальных группах с разницей в контрольных группах. Статистическая достоверность результата сравнения обуславливалась однородностью сформированных экспериментальных и контрольных групп в начале эксперимента на основе констатирующих данных. В связи с чем, результаты тестирований по всем методикам сведены, как средние значения по каждому критерию отдельно, в итоговую таблицу 1.

Из таблицы нетрудно увидеть, что в экспериментальных группах разница («ЭГ на ФЭ» минус «КЭ») по всем критериям увеличивается, причем все время, превышая разницу в контрольных группах («КГ на ФЭ» минус «КЭ»). Так,

например, положительная динамика по когнитивно-знаниевому критерию составила более 29%, тогда как в контрольных группах только на 10%; по личностно-ценностному критерию в контрольных группах отмечено повышение лишь на 1%, а в экспериментальных группах оно поднялось более чем на «+30%».

Таблица 1.

**Итоговые результаты показателей по всем критериям (в %)**

Уровень	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	
		Экспериментальные группы	Контрольные группы
<i>1. Когнитивно-знаниевый критерий</i>			
Высокий	22,51	51	31,25
Средний	51,79	39,5	45,45
Низкий	25,7	9,5	23,3
<i>2. Личностно-ценностный критерий</i>			
Высокий	23,28	53,53	24,7
Средний	51,12	37,91	52,9
Низкий	25,6	8,56	22,4
<i>3. Деятельностный критерий</i>			
Высокий	16,52	52	24,35
Средний	49,26	37,7	51,8
Низкий	34,22	10,3	23,85

Наибольший сдвиг в экспериментальных группах замечен при исследовании показателей деятельностного критерия (+36%), тогда как в контрольных группах он сдвинулся лишь на «+8%».

По итоговым результатам отчетливо прослеживается положительная динамика в контрольных и в экспериментальных группах, что указывает на проведение активной воспитательной работы со стороны руководства. Однако пристальное внимание к представленным данным показывает, что в экспериментальных группах высокий уровень повысился более чем на 30%, в контрольных только на 6%, низкий уровень в контрольных группах практически не изменился (понижился только на 5%).

В экспериментальных группах систематическая работа с использованием современных технологий аксиологического подхода помогла значительно (почти на 20%) понизить количество респондентов на позиции низкого уровня (рис. 3).

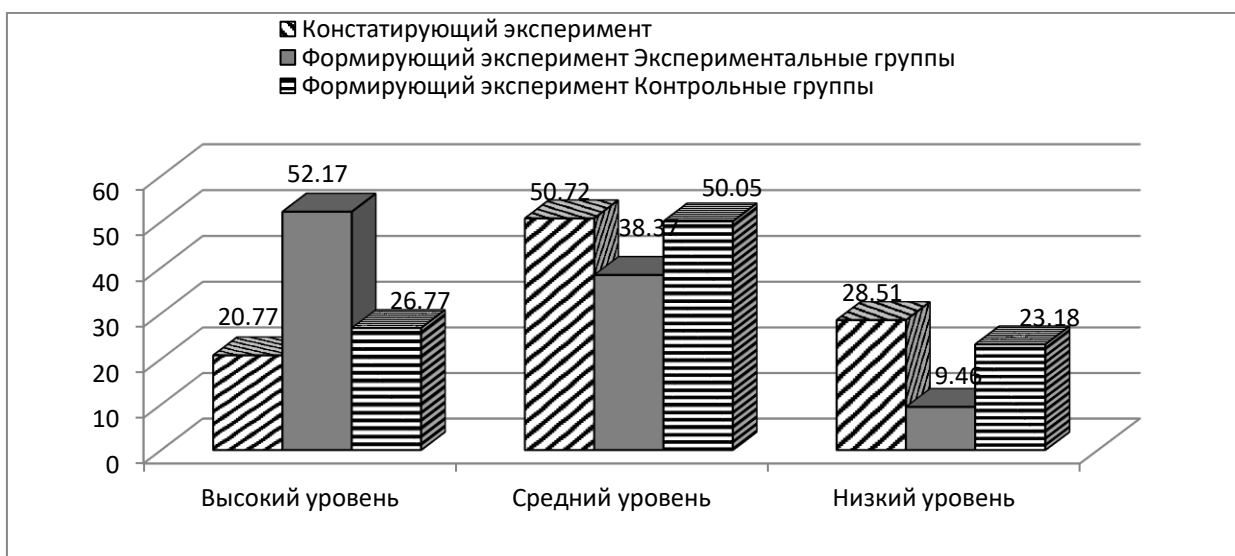


Рисунок 3. Итоговый результат эксперимента (в динамике, в %)

Такая регрессия показывает, что в контрольных группах респонденты получают знания, совершенно не задумываясь об их применении. Низкая деятельностная составляющая в контрольных группах и высокие показатели в экспериментальных группах подтверждают поставленную гипотезу исследования и указывают на необходимость и целесообразность проведения систематических мероприятий по ГПВ именно на основе аксиологического подхода.

Итоговые результаты по всем критериям ГПВ сотрудников показали положительную динамику на конец эксперимента, причем в экспериментальных группах она более чем в 6 раз превосходила динамику, наблюдаемую в контрольных группах.

В заключении сформулированы следующие выводы:

1. Под термином «государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России» следует понимать всестороннюю и на научной основе организованную, целенаправленную и систематическую деятельность государственных институтов, органов управления и руководящих кадров по формированию и развитию у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, сознания и убеждения, являющихся основой патриотических качеств и чувств личности, постоянно проявляемых в профессиональной деятельности, повседневной жизни и поведении.

2. Патриотизм сотрудника представляет собой базовое профессиональное качество личности, проявляемое в любви к родине, верности и преданности ей, ценностном отношении к Отечеству и другим патриотическим ценностям, руководстве ими в повседневной жизни и оперативно-служебной деятельности, что подтверждается стремлением своим поведением и конкретными действиями соответствовать высокому званию сотрудника, защитника правопорядка, безопасности Отечества, граждан и государственной границы.

3. Совокупностью ценностей, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы или ценностными *доминантами* государственно-патриотического воспитания являются *Отечество, Родина, язык, история, традиции, вера, соборность, семья, честь, служебный долг, ответственность*.

4. Аксиологический подход, содержащий комплекс методов, целеустремленных на гармоничное развитие личности, обеспечивает путем творческого применения традиционных ценностей (общечеловеческих, государственных, национальных и служебно-профессиональных) акцентирование и выделение центрального положения сотрудника в существующей воспитательно-патриотической системе, и конструирование принципиально нового процесса формирования патриотизма и государственно-патриотической позиции сотрудников, реализуемых в безупречной и высоко результативной оперативно-служебной деятельности, возложенных функциональных обязанностей по обеспечению правопорядка в стране, безопасности Отечества и граждан.

5. Аксиологический подход, выполняет роль методологической базы государственно-патриотического мировоззрения сотрудников, воплощения в жизнь потребности, проявлении искренней любви к Отечеству, верности ему и российскому народу, реализации личностных ценностей, таких как вера, верность, добро, честность, справедливость, добросовестность, позволяет личности присвоить и руководствоваться в жизни, поведении, деятельности традиционными общечеловеческими, национальным, государственными и служебно-профессиональными ценностями, что сказывается на результаты службы, качество

выполняемых задач по укреплению законности, правопорядка и безопасности страны.

6. Для процесса ГПВ, осуществляемый с опорой на аксиологический подход характерно целенаправленность и систематизированное воспитательное воздействие на сотрудников, что содействует познанию, ценностному осмыслению и объективной оценке патриотических ценностей, творческому превращению новых знаний в стойкие патриотические убеждения, формированию на их базе активной государственно-патриотической позиции и мировоззрения, развитию стремления к постоянному самовоспитанию и самосовершенствованию.

7. Системным эффектом и результатом ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода является обогащение сотрудников сформированными ценностными ориентациями, определяющие ценностное отношение личности к Отечеству и служебному долгу, проявляемые в добросовестном, качественном и результативном исполнении профессиональной деятельности.

8. Методическими условиями воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками на основе аксиологического подхода являются: а) опора на личностные особенности сотрудников (национальные, возрастные, отношение к Отечеству и патриотизму); б) учет потребностей, интересов и запросов; в) учет уровня развитости каждого сотрудника (интеллектуальности, образованности, культурности); г) учет специфики профессиональной деятельности (служебная среда, требования к личности сотрудника, особенности коммуникации и взаимоотношений).

9. Организационно-педагогическими условиями ГПВ сотрудников являются: а) придание информационно-воспитательной среде патриотико-аксиологической направленности; б) переориентация системы воспитательно-патриотической деятельности на всемерное применение арсенала ценностей патриотической сферы; в) творческое использование в ГПВ целевой программы, ориентированной на погружение сотрудников в мир ценностей (общечеловеческих, национальных, государственных и служебно-профессиональных) с целью их освоения; г) качественное улучшение психолого-педагогического мастерства руководителей, повышение уровня их готовности и способности качественно организовать и проводить воспитательно-патриотическую деятельность; д) развитие потребности у сотрудников к постоянному самовоспитанию и самосовершенствованию уровня государственного патриотизма и личностных патриотических качеств.

10. Педагогическую систему эффективного применения потенциала ценностных *доминант* государственно-патриотического воспитания сотрудников следует направить на развитие позитивных качеств гражданина, профессионала и патриота, что может быть обеспечено при создании и реализации целевой программы, содержанием которой являются совокупность знаний о предмете, задачах и реализуемых методах, представляемых в модулях:

- «Ценностный» (методология аксиологии) модуль, определяющий структуру и характеристику личностных и профессиональных ценностей, а также процессуальную и воспитательную ценность аксиологического подхода;

- «Теоретико-патриотический» (методология патриотизма и государственно-патриотического воспитания) модуль, содержащий в себе знания, характеризующие компонентный состав, обеспечивающий понимание и принятие ценностей патриотизма и гражданственности, их значение для каждого сотрудника в аспекте базового и профессионального качества;

• «Служебно-профессиональный» (методология военно-профессиональной деятельности) модуль, содержащий в себе знания, характеризующие нравственные основы профессиональной деятельности;

• «Установочный» (педагогические и психологические технологии и методики) модуль, обеспечивающий личностную готовность сотрудника к добросовестной и безупречной службе по обеспечению в стране правопорядка, безопасности Отечества, граждан и на государственной границе России.

11. Реализация ценностных *доминант* государственно-патриотического воспитания в интересах формирования личности каждого сотрудника правоохранительных органов и спецслужб России на основе использования ресурсов аксиологического подхода позволяет надежно реализовать такие свойства как функциональность, целостность и результативность воспитательно-патриотического процесса, если представляет собой динамическую структуру, включающую пять взаимосвязанных компонентов:

- концептуально-целевой (противоречия, принципы, концептуальные основы, цель и задачи ГПВ на основе аксиологического подхода);

- программный компонент (разработка содержания и методики реализации целевой программы);

- организационно-средовой (реализация комплекса организационно-педагогических условий ГПВ);

- содержательно-технологический (организация изучения целевой программы в интересах обогащения знаний, навыков и умений, углубления профессиональных и общекультурных компетенций, формирования патриотического опыта личности);

- оценочно-результативный (критерии, показатели и уровни оценки сформированности патриотизма у сотрудников).

12. Критериями оценки ГПВ сотрудников стали: *когнитивный* (позволяет оценить уровень знаний сотрудников о патриотизме и государственно-патриотическом воспитании, их значимости для повседневной жизни сотрудников и их оперативно-служебной деятельности); *мотивационно-ценностный* (применяется для достоверного определения интереса к патриотическим ценностям, наличия ценностных ориентаций и их значимости для деятельности и поведении личности); *деятельностно-поведенческий* (необходим для оценки степени активности сотрудников в патриотической деятельности, руководстве приобретенными патриотическими ценностями и ценностными ориентациями в жизни и службе, защите интересов государства и социума).

13. Многоуровневая педагогическая модель ГПВ сотрудников, построенная на основе реализации возможностей аксиологического подхода с применением интерактивных методов, способствует образовательной мотивации личности, обеспечивает осмысление и активное получение информации, позволяет применять совокупность передовых форм (лекция, фокусирующие вопросы, проблемные вопросы, обмен опытом работы, учебная дискуссия, совместный поиск, метод проектов, дебаты, викторины, экскурсии, встречи с ветеранами и др.), способствует активной познавательной деятельности, уяснению сущности и содержания комплекса ценностей, патриотической направленности их трансформации в ценностные ориентации, проявление которых наблюдается как в повседневной жизни, поведении, так и в многогранной оперативно-служебной деятельности.

14. Предложенная модель позволяет системно представить процесс выработки более высокого уровня государственного патриотизма сотрудников, стройно и логично организовать процесс ГПВ, направить его на достижение поставленной цели и получить ожидаемый результат.

Перспективы дальнейшего исследования ориентируют на целесообразность углубленного рассмотрения психолого-педагогических факторов развития патриотических качеств сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России.

Важнейшие положения диссертации раскрыты в публикациях автора:

**Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК РФ**

1. **Алиев Т. И.** Моделирование процесса государственно-патриотического воспитания воинов-пограничников на основе аксиологического подхода // *European Social Science Journal*. – 2017. – №3. – С. 429-440. (0,75 п.л.).

2. **Алиев Т. И.** Организационно-педагогические условия государственно-патриотического воспитания сотрудников пограничных органов ФСБ России на основе аксиологического подхода // *Мир науки, культуры и образования*. – 2018. – № 1 (68). – С. 14-18. (0,31 п.л.).

3. **Алиев Т. И.** Государственно-патриотическое воспитание сотрудников пограничных органов ФСБ России на основе аксиологического подхода: итоги педагогического эксперимента // *Мир науки, культуры и образования*. – 2018. – № 2 (69). – С. 72-77. (0,36 п.л.).

4. **Алиев Т. И.** Аксиологический подход как методологическая основа формирования мировоззрения сотрудников пограничных органов ФСБ России // *Мир науки, культуры и образования*. – 2018. – № 5 (72). – С. 138-140 (0,19 п.л.).

5. **Алиев Т. И.** Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России в педагогической аксиологии // *Философия образования*. – 2022. - №4. – С. 123- 133. (0,687 п.л.).

**Научные статьи в научных журналах, материалах международных, всероссийских и межрегиональных и межвузовских конференций**

6. **Алиев Т. И.** Государственно-патриотическое воспитание молодых пограничников: сущность и определение // *Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016)*. СПб.: Издательский дом «Свое издательство», 2016. – Ч. 2. – С. 173-175. (0,19 п.л.).

7. **Алиев Т. И.** Концептуальные представления и идеи государственно-патриотического воспитания воинов-пограничников на основе аксиологического подхода // *Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]*. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №03(127). С. 956-968.– Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/03/pdf/68.pdf>, (0,81 п.л.).

8. **Алиев Т. И.** О некоторых актуальных проблемах и противоречиях процесса государственно-патриотического воспитания воинов-пограничников // *Система образования в России и за рубежом: сборник статей I Международной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 28.04. 2017)*. Ставрополь: Логос, 2017. С. 3-8.(0,37 п.л.).

9. **Алиев Т. И.** Основные базовые ценности государственно-патриотического воспитания граждан России /Т.И. Алиев, С.Н. Томилина // *Новая парадигма социально-гуманитарного знания: сборник научных трудов по материалам*



Международной научно-практической конференции. В 6 ч. Белгород: ООО АПНИ, 2018. Ч. 4. С. 122-128. (0,44/0,22п.л.).

10. **Алиев Т.И.** Основные направления государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и спецслужб России // Трансформация социально-гуманитарного знания в условиях цифрового общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 31.10 2018). В 2-х частях. Ч. 1. – Белгород: ООО АПНИ, 2018. – С. 41-44 (0,31 п.л.).

11. **Алиев Т.И.** Этапы развития патриотической идеи и патриотического воспитания сотрудников пограничных органов ФСБ России // Научные аспекты современных исследований: сборник материалов XLII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ч. 2. – М.: Изд-во «Европейское Научное Объединение», 2018.– С. 59-63 (0,31п.л.).

12. **Алиев Т. И.** О комплексе базовых патриотических ценностей личности // Материалы II Национальной научно-практической конференции «Научно-технические, экономические и правовые аспекты развития транспортного комплекса» 14-15 ноября 2019 г. В 2-х ч. Ч. 2. –Новороссийск: РИО МУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2020. – С. 149-151. (0,19 п.л.).

13. **Алиев Т. И.** Конкретизированный комплекс патриотических ценностей сотрудников правоохранительных органов и спецслужб России // Материалы III Национальной научно-практической конференции «Научно-технические, экономические и правовые аспекты развития транспортного комплекса» 18-19 ноября 2021 г. В 3-х ч. Ч. 1. –Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2021. – С. 183-186(0,25п.л.).

14. **Алиев Т. И.** Аксиологический подход как методологическая основа государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и спецслужб России // Конструктивные педагогические заметки. 2021. № 10.1 (17). (56,5 Мб) С. 19-33. Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-64026 от 09 декабря 2015 г., Москва.(0,93 п.л.).

15. **Алиев Т. И.** Конкретизированные требования руководящих документов по организации государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и спецслужб России // Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 октября 2022г., г. Тюмень). – Уфа: Аэтерна, 2022. – 172 с. – С. 98-103. (0,375 п.л.).

16. **Алиев Т. И.** Достоинства целевой программы государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России // Инновационные исследования: опыт, проблемы внедрения результатов и пути решения: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (22.10.2022 г, г. Киров). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 252 с. – С. 144-147 (0,25 п.л.).