

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).**

**Б1.Б Базовая часть**

**Б1.Б.1 Иностранный язык (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 4 з. е(144ч) практических занятий-72 ч.; КСР-4ч, СРС-41 ч., контроль-27ч.*

*Промежуточный контроль:* зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Country, nationalities and language (ПЗ-6 СРС-4)

Тема 2. The physical world. Weather Animals and insects (ПЗ-6 СРС-4)

Тема 3. *Primary and pre-primary education in GB* (ПЗ-6 СРС-4)

Тема 4. Describing appearance Describing character (ПЗ -6 СРС-4)

Тема 5. Feeling. Family and friends (ПЗ-6 СРС-4)

Тема 6. Growing up Romance Marriage and divorce (ПЗ-6 СРС-4)

Тема 7. *Secondary education in GB* (ПЗ-6 СРС-4)

Тема 8. Around the home The place where you live Everyday problems (ПЗ-6 СРС-4)

Тема 9. Money Health Shopping Fashion and buying clothes. Food, Cooking, Transport (ПЗ-6 СРС-4)

Тема 10. *A teacher's Lot is certainly a Different on* (ПЗ-12 СРС-5)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

Богатырёва М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения - М.: Флинта, 2011. - 637 с. (ЭБС)

Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие - М.: Флинта, 2010.(ЭБС)

*б) дополнительная:*

Redman, S. English Vocabulary in Use: / S. Redman. - Cambridge University Press, 2013. - 3d edition. – 264 p.

Murphy, R. Essential Grammar in Use: / R. Murphy. - Cambridge University Press, 2007. 3d edition. –318p.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. [www.periscope-review.ru](http://www.periscope-review.ru)

3. <http://engtest.ru/>

4. [www.executiveplanet.com](http://www.executiveplanet.com)

*Методические указания для обучающихся:*

Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста

деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка норм социально приемлемого общения.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.*

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, а также написание эссе, презентации, дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

### **Б1. Б.1 Иностранный язык (немецкий язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 4 з. е. (144ч) практических занятий-72 ч.; КСР-4 ч, СРС-41 ч., контроль-27 ч.*

*Промежуточный контроль:* зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

*Содержание дисциплины:*

Тема 1. Meine Familie. (ПЗ – 6ч., СРС - 4)

Тема 2. Mein Arbeitstag (ПЗ – 6 ч., СРС - 4)

Тема 3. Wohnung (ПЗ – 6 ч., СРС - 4)

Тема 4. Post (ПЗ – 6 ч., СРС - 4)

Тема 5. Wahrenhaus (ПЗ – 6 ч., СРС - 4)

Тема 6. Bibliothek (ПЗ – 6 ч., СРС - 4)

Тема 7. Universitat (ПЗ – 6 ч., СРС - 4)

Тема 8. Deutschland. (ПЗ – 6 ч., СРС - 4)

Тема 9. Stadte Deutschlands (ПЗ – 6 ч., СРС - 4)

Тема 10. Die Reise . (ПЗ – 6 ч., СРС - 5)

Тема 11. Dresdenairgalerie. (ПЗ – 4 ч., СРС - 0)

Тема 12. Feste und Bräuche Deutschlands (ПЗ – 4 ч., СРС - 0)

Тема 13. Mein Beruf. (ПЗ – 4 ч., СРС - 0)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся  
Основная и дополнительная литература.*

1. Винтайкина Р. В. Немецкий язык. Шаг за шагом. Учебное пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 - М.: "МГИМО-Университет", 2011.

2. Винтайкина Р. В. Немецкий язык. Шаг за шагом. Учебное пособие в двух частях. Часть 2. Уровень А2 - М.: "МГИМО-Университет", 2012. (ЭБС)

3. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи / Сост. Т.Г. Заславская, М.А. Кручинина, О.Н. Кожевникова.- СПб.: Корона-Век, 2008.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. [www.periscope-review.ru](http://www.periscope-review.ru)

2. <http://engtest.ru/>

3. [www.executiveplanet.com](http://www.executiveplanet.com)

*Методические указания для обучающихся:*

Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка норм социально приемлемого общения.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.*

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, а также написание эссе, презентации, дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

## **Б1.Б.2 История**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования для *направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»* направленность (*профиль*): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.Б.2 История входит в базовую часть Блока 1. Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

*Объем дисциплины:* 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч., контроль-36ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (1 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в курс «История» (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-2 ч.).

Тема 2. Древняя Русь (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 3. Московское государство (XIV – XVII вв.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 5. Российская империя в XIX столетии (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.) (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-4 ч.).

Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг. (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., КСР-2 ч., СРС - 4 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Бурыкина, Л.В. Тесты по курсу «Отечественная история»/Л.В.Бурыкина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – 101 с.

2. Малышева, Е.М. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина . Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: «ПБОЮЛ Л.В. Рожников», 2012. – 520 с. (250 экз.).

2. История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - 978-5-238-01639-9.Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>

*б) дополнительная:*

1. Деревянко, А.П. История России: электронный учебник / А.П. Деревянко, А.П.Шабельникова. – М.: КноРус, 2009.

2. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. – М.: Высшее образование, 2011. – 634 с.

3. Котышев, Д.М. Киевская Русь, Древняя Русь, Русская земля (из истории становления восточно-славянской государственности)// Преподавание истории в школе. – 2013. - № 3 – С.27-36.

4. Ольштынский Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. Учебное

пособие. / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 407 с. - 978-5-98704-510-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие – М.: Университет, 2011. – 526 с.

6. Тесля, И. Демократические преобразования в РФ // История.-2013. - № 4. – С.60-68

7. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2012. – 592 с

8. Шевелев, В.Н. Всё могло быть иначе: альтернативы в истории России / В.Н. Шевелёв. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 349 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

3. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

4. Карты. См.: <http://www.1ants.tellur.ru/history/maps/>

5. Биографические материалы исторических деятелей. См.: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.ru>.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «История» студент должен знать основные исторические понятия по курсу отечественной истории и ее периодизацию; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам отечественной истории; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь представления о месте российской истории в мировой цивилизации, об общих закономерностях и особенностях российской истории, об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторического процесса, событий, понятий, деятельности исторических личностей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.*

1. ИТ обработки графической информации.

2. ИТ хранения данных.

3. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ.

4. Технологии «клиент-сервер».

5. Мультимедийные ИТ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

1. Мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете.

2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

3. Учебно-методический кабинет кафедры истории, историографии, теории и методологии истории.

4. Фонды научной библиотеки АГУ

5. Мультимедийный учебник-практикум по курсу «История Отечества» для студентов ЮФО. Версия 1.0.

6. Видеоколлекция по истории. Телеканал культура. Цикл «Академия».  
[www.tvkultura.ru](http://www.tvkultura.ru)

### **Б1.Б.3 Русский язык и культура речи**

*Планируемые результаты обучения*

*Компетенции общекультурные:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*профессиональные*

*общепрофессиональные:*

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности (ОПК-7);

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1

*Объем дисциплины – 2 з.е. (72 часа); контактная работа (38 часов): лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 34 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (1 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Нормативный аспект культуры речи. Культура речи и её основные понятия (лекций – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 2. Типы норм современного русского литературного языка (лекций – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 3. Орфоэпические нормы (лекций – 1 ч., практических – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 4. Акцентологические нормы (лекций – 1 ч., практических – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 5. Морфологические нормы (лекций – 2 ч., практических – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 6. Синтаксические нормы (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 7. Коммуникативные качества речи. Богатство и выразительность (лекций – 1 ч., практических – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 8. Правильность и точность словоупотребления (лекций – 1 ч., практических – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 9. Чистота речи (лекций – 1 ч., практических – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 10. Этические нормы речевой культуры (лекций – 1 ч., практических – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 11. Функциональные разновидности русского литературного языка (лекций – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 12. Публицистический стиль (лекций – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 13. Научный стиль (лекций – 1 ч., практических – 2 ч., КСР -1ч; СРС – 4 ч.).

Тема 14. Официально-деловой стиль (лекций – 1 ч., практических – 2 ч., КСР -1ч; СРС – 2 ч.).

Тема 15. Литературная разговорная речь в системе функциональных стилей (практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

*Фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации включает вопросы к зачету.*

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Намитокова Р.Ю., Шеожева Б.А. Учебно-методический комплекс дисциплины "Русский язык и культура речи" по направлению «Социальная работа» (бакалавр) // Project "Bachelor Curriculum for Social Work". European Commission. TEMPUS. – М., 2011.
2. Шеожева Б.А. Русский язык и культура речи. Учебно-методический комплекс дисциплины / Б.А.Шеожева. Майкоп, 2014.

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*  
*основная:*

1. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. – Ростов н /Д.: Феникс, 2008.

2. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник. – 2-е изд., перераб.и доп. / О.Я.Гойхман, Т.М.Надеина. - М.:ИНФРА-М., 2009.

*дополнительная:*

1. Дунев А.И. Русский язык и культура речи. Учебник для ВУЗов./ А.И. Дунев. – М.: Высшая школа, 2009. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

(ЭБС «Университетская библиотека online»). Гриф УМО ВУЗов РФ.

2. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи. Учебник для бакалавров. – Юрайт, 2013

3. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник для бакалавров. – Юрайт, 2013 - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»). Гриф МО.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.*

Интерактивные словари русского языка. Код доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

1С: Репетитор-Он-Лайн. На сайте: основные сведения по теории современного русского языка, тесты по пунктуации. – Режим доступа: <http://www.repetitor.1c.ru/onlie>

KURSY.RU: Курс «Ошибки, от которых не спасает словарь». Производится разбор наиболее распространённых ошибок словоупотребления. – Режим доступа: [http://KURSY.RU/jur\\_wrds/](http://KURSY.RU/jur_wrds/)

Культура письменной речи. Нормы современного литературного русского языка. Правила оформления деловых бумаг. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/>

Культура письменной речи. Нормы современного русского языка. – Режим доступа: <http://likbez.h1.ru>

Проверь себя! Тест по русскому языку. – Режим доступа:

[http://www.cd.e.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cd.e.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – Режим доступа:

[http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegows\\_q.tx](http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegows_q.tx)).

Русские словари. Компьютерные базы данных по словарям Ожегова, Зализняка и Мюллера, возможность проанализировать любое русское слово. – Режим доступа: <http://starling.riet.ru/morphoru.htm>

Русский язык в Интернете: фразеологизмы, пословицы, поговорки и др. – Режим доступа: <http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/>

Свободная энциклопедия. Википедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.

Словарь сокращений. – Режим доступа: <http://www.sokr.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. Основная задача лекционных и практических занятий – сформировать коммуникативные умения, необходимые для продуктивной профессиональной деятельности, публичных выступлений, бытового общения.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Работа с

конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, выделения материала, который вызывает затруднения для понимания. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Следует регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студенту необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, проработать аналогичные задания, рассмотренные преподавателем на лекционных занятиях, использовать рекомендованные словари и справочники.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

1. Мультимедийные технологии:

- интерактивная доска
- проектор

2. Сетевые технологии:

*электронно-библиотечные системы:*

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

*электронные образовательные ресурсы*

Культура письменной речи. Нормы современного литературного русского языка  
Правила оформления деловых бумаг. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/>

Программа-справочник по русскому языку Russian for Everybody. Ссылка на сайт <http://www.linguarus.com/Main/> Научное направление, удаленный доступ.

Русские словари. Компьютерные базы данных по словарям Ожегова, Зализняка и Мюллера, возможность проанализировать любое русское слово. – Режим доступа: <http://starling.riet.ru/morphoru.htm>

Русский язык в Интернете: фразеологизмы, пословицы, поговорки и др. – Режим доступа: <http://www.geocities.com/Athens/Academy/4114/>

Свободная энциклопедия. Википедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.

*Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:*

- аудитории; библиотека АГУ;  
- кабинет методической литературы №231 (филфак) для подготовки заданий в рамках самостоятельной работы студентов, содержащий необходимую учебно-методическую литературу;

- интерактивная доска, позволяющая применить новые методы преподавания дисциплины;

- электронная лингвистическая библиотека SUPERLINGUIST.COM со специальной методической литературой, электронные словари,

- компьютерные классы № 302 и 305: персональные компьютеры PENTIUM 4, оснащенные соответствующим ПО;

- Интернет, позволяющий получить нужную информацию в предельно сжатые сроки;

- наличие Интернет-версий компьютерного тестирования.

#### **Б1.Б.4 Философия**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурные компетенции:*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования

мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

социально-технологическая деятельность:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

педагогическая деятельность:

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Философия относится к базовой части Блока 1

*Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч); контактная работа: лекций-36 ч., семинарских занятий-18 ч., СРС-25+27 ч., КСР – 2 ч.*

*Промежуточный контроль: экзамен (2 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества (лекц. 2, СРС 2)

Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения (лекц. 2, сем. 2, СРС 2)

Тема 3. Западноевропейская философия XVII-XIX вв. (сем. 2, СРС 2)

Тема 4. Развитие европейской философии в XVII-XIX вв. (лекц. 2, сем. 2)

Тема 5. Основные философские направления XX-XXI вв. (сем. 2, СРС 2)

Тема 6. Главные направления и школы западной философии в XX-XXI вв. (лекц. 2, сем.

2)

Тема 7. Отечественная философия: особенности и этапы развития (лекц. 2, СРС 2)

Тема 8. Русская философия: история и современность (сем. 2, СРС 2)

Тема 9. Бытие как философская проблема (сем. 2, СРС 2)

Тема 10. Философия бытия (сем. 2, СРС 2)

Тема 11. Сознание, его природа и сущность (СРС 2)

Тема 12. Сознание как предмет философского анализа (сем. 2, СРС 2)

Тема 13. Теория познания: основные концепции и проблемы (СРС 2)

Тема 14. Познание как процесс и его структура (лекц. 2)

Тема 15. Познание и философская методология (СРС 2)

Тема 16. Диалектика как наиболее общая теория развития и синергетика (лекц. 2)

Тема 17. Общество: генезис, природа, сущность (СРС 2)

Тема 18. Общество как объект философского анализа (СРС 2)

Тема 19. Философская идея истории (СРС 2)

Тема 20. Общество и исторический процесс (СРС 2)

Тема 21. Культура и цивилизация (лекц. 2)

Тема 22. Культура и цивилизация: сущность и основные проблемы (лекц. 2, СРС 4)

- Тема 23. Духовная жизнь общества (лекц. 6, СРС 4)  
Тема 24. Духовная жизнь общества и современность (СРС 4)  
Тема 25. Человек как предмет философского анализа (лекц. 4, СРС 4)  
Тема 26. Диалектика современного исторического процесса (лекц. 2, СРС 4)  
Тема 27. Цивилизационные вызовы и сценарии будущего (лекц. 2)  
Тема 28. Философские проблемы образования в современную эпоху (СРС 2, КСР 4)  
Тема 29. Философские проблемы образования в современную эпоху (лекц. 4)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*  
вопросы к экзамену.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Лавриненко В.Н., Голубь В.Ф., Дорошенко В.Ю. и др. Философия. Учебник. – М., 2012. – 736 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Грядовой Д.И. Философия. Структурированный учебник (для вузов). – М., 2012. – 385 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Бучило, Н.Ф. Философия : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им О.Е. Кутафина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 480 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

База данных включает сайты, располагающие большим выбором философской классики, источников, текстов:

<http://society.polbu.ru>

<http://www.sunhome.ru/philosophy>

<http://www.philosophy.ru>

<http://www.vehi.net/>

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00>

<http://spkurdyumov.narod.ru/Arshinov11.htm>

<http://www.sunhome.ru/philosophy/11000>

[http://ihtik.lib.ru/philosbook\\_\\_22dec2006/philosbook\\_22dec2006\\_1067.rar](http://ihtik.lib.ru/philosbook__22dec2006/philosbook_22dec2006_1067.rar)

<http://www.globalistika.rU/Globalistika/prgsl.htm>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Философия» у студентов должно сформироваться представление о философии и ее роли в жизни человека и общества. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной дисциплине, основные философские направления. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются компьютеры и проекторы. Студенты имеют возможность для подготовки к занятиям использовать электронные версии лекций преподавателя по всем темам курса.

---

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для

видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.Б.5 Психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

исследовательские:

способностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-8);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Ключевые слова: Психология. Психика. Сознание. Личность. Общение.

*Объем дисциплины:* 2 зачетные единицы (72 часа); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (3 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии. История развития научной психологии (лекций-4 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 2. Основные функции психики. Основные психические процессы (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 3. Чувственное и рациональное познание. Чувственное познание. Внимание (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 4. Рациональное познание. Интеллект. Социальный интеллект (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 5. Воображение и творчество (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 6. Психология личности и общения. Индивид, личность, субъект, индивидуальность (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 7. Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 8. Психология общения. Общение и речь. Межличностные отношения (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-6 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

вопросы к зачету.

фонд текущей аттестации: рабочая тетрадь; контрольные вопросы по разделам; комплект других оценочных материалов (набор вопросов (рассматриваемых на семинарских занятиях и пр.), заданий, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Гуревич П.С. Психология: Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Макарова, И.В. Психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов / И.В. Макарова. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2010. - 237 с.

*б) дополнительная:*

1. Петровский, А.В. Психология: учеб. для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
2. Немов, Р.С. Общая психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х т. Т. 3. Психология личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 739 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://www.psycho.ru/>
2. <http://www.psychological.ru>
3. <http://www.psy.msu.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://ito.edu.ru>
6. Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.library.evro-bit.ru/>
8. Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/478/>
9. Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/16/>

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

В связи с тем, что профессия социальных работников относится к сфере помогающих профессий, важно, чтобы студенты понимали, что в своей работе они затрагивают особенности внутреннего мира клиента и основное воздействие на клиента они осуществляют при помощи собственной личности, ее особенностей. Именно поэтому изучение дисциплины «Психология» является необходимым для их будущей профессиональной деятельности. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Психология» у студентов должно сформироваться представление об основах общей и социальной психологии; основных категориях, понятиях и современных проблемах психологической науки: предмета и метода психологии, места психологии в системе наук и ее основных отраслях; понятийного аппарата современной психологии, описывающего закономерности развития и функционирования психики, познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности. Студенты учатся классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, психические явления, объекты; обобщать, интерпретировать результаты по заданным или отбираемым критериям, результаты простейших психологических экспериментов; применять полученные знания на практике; прогнозировать потребности общества, личности и возможностей

психологического знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем, учитывать и распознавать индивидуально-личностные особенности людей в общении, применять на практике методы самопознания и самосовершенствования. В результате студенты овладеют системой категорий и понятий, с помощью которых современная психологическая наука пытается объяснить многообразие проявлений человеческой реальности; профессиональным языком предметной области знания; современными методами поиска, обработки и использования информации в области психологии.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины «Психология» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов и пр. Диагностика психологических особенностей собственных или проведение диагностического исследования. Задания на диагностику той или иной психической функции не предполагает владения сложными диагностическими процедурами. Главной целью этих заданий является способность видеть проявления диагностируемой характеристики и ее особенности. Кроме того, задания предполагают способность выбрать методику в соответствии с целью и проанализировать полученные результаты. В качестве испытуемых могут выступать как сам студент, так и другие люди разных возрастов.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* оборудование для интерактивных занятий, компьютер для проведения диагностических процедур, аудио- и видеоаппаратура, Интернет-ресурсы, электронные учебники и учебные пособия.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет социальной педагогики, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, компьютер для проведения диагностических процедур, компьютерный класс, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, тематические презентации с использованием новейших технологий, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные), тематические интернет-обзоры, использование Интернет-ресурсов для диагностики.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

Занятия проводятся в форме лекций и практических. Во время лекций используются наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: тематические презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры и пр. На практических занятиях используются упражнения, эксперимент, наблюдение; работа в группах, самостоятельная работа.

К зачету студенту необходимо освоить следующие виды деятельности (по выбору преподавателя): работа с текстами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработка конспектов лекций; написание докладов, рефератов; составление графиков, таблиц, схем, презентаций; участие в практических занятиях; творческое задание по учебному курсу, контрольное тестирование по курсу, собеседование.

Основными формами отчетности являются:

1. Систематизация сведений.
2. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.
3. Проведение микролекций, подготовка и проведение эмпирического исследования в группе.
4. Документы (протоколы) проведенных заданий (индивидуальных).
5. Рабочая тетрадь (дневник), схемоконспекты.

### **Б1.Б.6 Правоведение**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5)

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.Б.6 входит в базовую часть Блока-1. Дисциплина изучается во 2 семестре.

*Объем дисциплины:* 2 зачетных единиц (72 часа); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (2 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Основные понятия государства. (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 2. Основные понятия права. (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 3. Конституционное право. (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 4. Трудовое право. (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 5. Уголовное право. (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 6. Основы гражданского, административного, экологического и информационного права. Гражданское право. (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 7. Административное право. (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 8. Экологическое право и информационное право. (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина; Моск. Гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. – М.: Проспект, 2009. – с. 265 – 282.
2. Правоведение: учеб. для студентов вузов / И.В. Абдурахманова (и др.); под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. – М.: Норма, 2009. – с. 198 - 223.

*б) дополнительная:*

1. Правоведение: учеб. для неюридич. вузов / Моск. юрид. акад., М-во образования Рос. Федерации; Под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Юристъ, 2002. – с. 229 - 278.

2. Мухаев Р.Т. Правоведение : учеб. для вузов / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 416 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Библиотечный сайт <http://www.library.ru>, который содержит электронные адреса всех библиотек РФ.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Правоведение» у студентов должно сформироваться представление о сущности соответствующих понятий о конкретном государственно-правовом явлении. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.Б.7 Математика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурных компетенций:*

- быть способным к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Общепрофессиональных компетенций:*

- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3).

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы*

Математика относится к базовой части Блока 1

*Объем дисциплины* - 4 з.е.(144 ч) контактная работа: лекций -36 ч., практических занятий - 18 ч., КСР - 2 ч.; СРС – 52+36 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (1 семестр)

*Содержание дисциплины:*

Тема 1. «Математика в современном мире» раскрывает роль математики в современном мире, предмет и содержание курса математики, основные математические методы

Роль математики в современном мире. Предмет и содержание курса математики (лекций- 4 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.).

Основные математические методы (лекций - 4ч., практических занятий – 2 ч., СРС - 6 ч.).

Систематизация информации. Элементы теории множеств (лекций – 4 ч., практических занятий – 2 ч., СРС -6 ч.).

Тема 2. «Математические средства представления информации» раскрывает систематизацию информации, элементы теории множеств и комбинаторики, декартового произведения множеств, общие правила комбинаторики.

Математика перечисления. Комбинаторика (лекций - 4ч., практических занятий - 2ч., СРС -6 ч.).

Основы теории вероятностей (лекций - 4ч.), практических занятий - 2ч., СРС -6 ч.).

Основы математической логики. Основные операции в математической логике (лекций – 4 ч., практических занятий – 2 ч., СРС -6 ч.).

Тема 3. «Основы математического моделирования» рассматриваются математические модели и статистические методы обработки информации, элементы линейной алгебры.

Математические модели в науке (лекций – 4 ч., практических занятий - 2ч., СРС -6 ч.).

Матрицы как математические модели реальных процессов (лекций – 4 ч., практических занятий – 2 ч., СРС -6 ч.).

Методы математической статистики (лекций – 4 ч., практических занятий – 2 ч., СРС - 6 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Субботина И.П. Основы информационной культуры. Учебно-методическое пособие. /И.П. Субботина, Р.Ю. Хурум, А.Р. Турк. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2008. 230с.

2. Ю.А. Аляев Дискретная математика и математическая логика. / Аляев Ю.А., Тюрин С.Ф. — М.: Финансы и статистика, 2006. — 368 с.

*Основная:*

1. Н.В. Копченова Вычислительная математика в примерах и задачах : [учеб. пособие] / Копченова, Наталья Васильевна, И. А. Марон. - Изд. 3-е, стер. - СПб. [и др.] : Лань, 2009. - 366,[1] с.

*Дополнительная:*

1. Сборник задач по высшей математике. Учебное пособие для вузов. Автор: Гюнтер Н. М., Кузьмин Р. О. Год: 2003 Издание: Лань 816 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://www.bymath.net/studyguide/fun/sec/fun9.htm> — элементарная математика.

2. <http://www.math.ru/> — математический сайт, в библиотеке которого представлены полнотекстовые книги по комбинаторике и теории вероятностей (раздел «Теория вероятностей»).

3. <http://window.edu.ru/window> — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В библиотеке этого ресурса представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам математики.

*Методические указания для обучающихся.* Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), обязаны не позже чем в двухнедельный срок его отработать. Студенты, не выполнившие все задания

не допускаются к экзамену. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, 2 компьютерных кабинета факультета социальных технологий и туризма (с выходом в Интернет).

### **Б1.Б.8 Информатика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Общекультурных компетенций:*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Общепрофессиональных компетенций:*

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4).

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы*

Информатика относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины* - 4 з.е. (144 ч.) контактная работа: лекций -36 ч., лабораторных занятия – 36 ч, КСР – 2 ч.; СРС – 34+36 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (1 семестр)

*Содержание дисциплины:*

Тема 1. «Теоретические основы информатики» раскрывает основные понятия, роль информации и информатики в современном мире, связь информатики с другими науками. Также раскрывает историю развития информационного общества и компьютерной техники. Рассматривает конфигурацию ПК и его программное обеспечение, основные принципы алгоритмизации и программирования, виды структурных схем алгоритмов.

Тема 2. Информатика как наука и как вид практической деятельности (лекций – 2 ч., СРС - 4 ч.).

Тема 3. Технические средства обработки данных (лекций – 2 ч., СРС - 4 ч.).

Тема 4. Организация хранения информации (лекций – 4 ч., лабораторных занятий – 4 ч., СРС -4 ч.).

Тема 5. Алгоритмизация и программирование (лекций – 4 ч., лабораторных занятий – 6 ч., СРС -2 ч.).

Тема 6. «Локальные и глобальные сети» раскрывает историческую необходимость создания компьютерных сетей, разновидности сетей по различным признакам и структурам, функционирование Интернет.

Тема 7. Информационно-вычислительные сети (лекций – 2 ч., лабораторных занятий - 4ч СРС - 4 ч.).

Тема 8. Рождение и функционирование Internet. Информационные ресурсы Internet (лекций – 4 ч., лабораторных занятий – 4 ч., СРС -4 ч.).

Тема 9. Архивация данных (лекций - 2ч., лабораторных занятий – 4 ч., СРС -4 ч.).

Тема 10. Методы защиты информации (лекций – 4 ч., СРС -4 ч.).

Тема 11. «Программное обеспечение персонального компьютера» раскрывается классификация программного обеспечения ПК, рассматриваются различные операционные системы и пакеты прикладных программ, применение их для решения различных профессиональных задач.

Тема 12. Программное обеспечение ПК (лекций – 6 ч., лабораторных занятий – 4 ч., СРС -2 ч.).

Тема 13. пакет прикладных программ (лекций – 6 ч., лабораторных занятий – 10 ч., СРС -2 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Птущенко, Е.Б. Современные информационные технологии / Е.Б. Птущенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 230с.

2. Птущенко, Е.Б. Основы работы с приложениями в среде OpenOffice.org / Е.Б. Птущенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 200с.

*Основная:*

1. Макарова, Н. В. Информатика: учебник / Н.В. Макарова [и др.]. - М: Финансы и статистика, 2008. – 198 с.

*дополнительная:*

1. Субботина И.П. Основы информационной культуры. Учебно-методическое пособие. /И.П. Субботина, Р.Ю. Хурум, А.Р. Турк. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2008. 230с.

2. Птущенко Е.Б. Компьютерный практикум. Ч.1 Учебно-методическое пособие. / Е.Б. Птущенко, И.П. Субботина, – Майкоп, Изд-во АГУ, 2006. 167 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

2. Сервер on-line-тестирования Адыгейского государственного университета <http://test.adygnet.ru>

3. Электронный ресурс библиотеки АГУ <http://agulib.adygnet.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная задача лабораторных занятий - научить студентов применять информационные технологии в своей будущей практической деятельности.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, эссе, проектных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), обязаны не позже чем в двухнедельный срок отработать пропущенную лабораторную работу. Студенты, не выполнившие все задания, не допускаются к экзамену.

Изучение студентами дисциплины направлено на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над рефератом по заданной теме;
- усвоение практической работы на ПК;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор, тематические презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, 2 компьютерных кабинета факультета социальных технологий и туризма (с выходом в Интернет), системное и прикладное программное обеспечение. ОС MS Windows XP, MS OFFICE или Open Office.

### **Б1.Б.9 Современная картина мира**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурные компетенции*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*общепрофессиональные компетенции*

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Современная картина мира» относится к обязательной (базовой) части Блока 1 программы бакалавриата.

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч.); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., кср - 2.; СРС-34 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (3 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Современная научная картина мира и ее составляющие. Понятийно-категориальный и методологический аппарат современной науки (Л – 2, С – 4, СРС – 4).

Тема 2. Историчность знания и формирование научных парадигм. Доклассический, классический, неклассический и постнеклассический этапы (Л – 2, С – 2, СРС – 4).

Тема 3. Постнеклассическая наука и ее основные идеи. Теория систем. Теория самоорганизации. Теория управления. Универсальный эволюционизм (Л – 2, С – 2, СРС – 4).

Тема 4. Естественно-научная картина мира: космологическая, физическая, химическая, геологическая биологическая картины (Л – 2, С – 2, СРС – 4).

Тема 5. Человек как био-психо-социальное существо (Л – 2, С – 2, СРС – 4).

Тема 6. Антропологическая картина мира (Л – 2, С – 2, СРС – 4).

Тема 7. Социально-культурная и экономическая картины мира (Л – 2, С – 2, СРС – 6).

Тема 8. Экологическая картина мира и новые модели развития цивилизации (Л – 4, С – 2, СРС – 4).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная:*

1. Иконникова, Н. И. Концепции современного естествознания: учебное пособие /Н.И. Иконникова. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учебное пособие /Н.В. Клягин. – М., 2012. – 133 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*дополнительная :*

1. Садохин А. П. Концепции современного естествознания: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012, - 448 с.

2. Степин В. С. , Кузнецова Л. Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. - М.: ИФ РАН, 1994, - 451 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Концепции современного естествознания» в электронном виде <http://www.limm.mgimo.ru/science/>— материалы по курсу

«Концепции современного естествознания» (МГИМО) <http://www.elementy.ru/> — популярный сайт о фундаментальной науке

<http://www.geo.ru/> — научно-популярный журнал “GEO”

<http://www.scimedia.ru/> — научно-популярный журнал “SciMedia”

<http://www.ecolife.ru/> — научно-популярный и образовательный журнал “Экология и жизнь”

<http://sciam.ru/> — научно-информационный журнал “В мире науки”

<http://www.nkj.ru/> — научно-популярный журнал Наука и жизнь

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения дисциплины студенты должны сформировать научное представление об основных категориях, понятиях и современных проблемах науки: современная научная картина мира и ее составляющие, понятийно-категориальный и методологический аппарат современной науки, историчность знания и формирование научных парадигм, доклассический, классический, неклассический и постнеклассический этапы, постнеклассическая наука и ее основные идеи, теория систем, теория самоорганизации, теория управления, универсальный эволюционизм, естественно-научная картина мира: космологическая, физическая, химическая, геологическая биологическая картины, человек как био-психо-социальное существо, антропологическая картина мира, социально-культурная и экономическая картины мира, экологическая картина мира и новые модели развития цивилизации.

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате

компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВПО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.Б.10 Правовое обеспечение социальной работы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

*Профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 4 з.е. (144 часа); контактная работа: лекций - 36 ч., практических занятий - 18 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 52+36 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (5 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема. 1. Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы (Л. – 8 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 2. Теоретические основы правового обеспечения социальной работы (Л. – 8 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 3. Правовое обеспечение социальной работы учреждений социального обслуживания (Л. – 8 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 4. Организация правового обеспечения современной социальной работы (Л. – 6 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 5. Технологии правового обеспечения социальной работы (Л. – 6 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 12 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная:*

1. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров / Под ред. Проф. Е.И. Холостовой, проф. О.Г. Прохоровой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 256 с.

2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, Ж.А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - 978-5-394-00778-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

*дополнительная:*

1. Буянова, М.О. Право социального обеспечения России: Учебник / М.О. Буянова и др.; под ред. К.Н. Гусова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: проспект, 2012.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>

2. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

3. Серия документов по вопросам профессиональной подготовки № 1. Права человека и работа в социальной сфере. Пособие для училищ по подготовке социальных работников и для работников социальной сферы [Электронный ресурс] / б.м.: б.и., б.г.. - 147 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базового цикла (история, введение в профессию «Социальная работа», история социальной работы в России и за рубежом и т.д.), которые постепенно расширяли представление о сущности правового обеспечения социальной работы, о правовых нормах, обеспечивающихся принуждением со стороны государственных органов; формировали принципы гражданственности, гуманизма и патриотизм у подрастающих поколений.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.Б.11 Теория социальной работы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Теория социальной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) направленность (*профиль*): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.Б.11 входит в базовую часть Блока 1.

*Объем дисциплины:* 8 зачетных единиц (288 часов); контактная работа: лекций-54 ч., практических занятий-90 ч., КСР-8 ч.; СРС-100 ч., контроль-36ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (3 семестр), курс/р, экзамен (4 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1 . Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности. Социальная работа как профессиональный вид деятельности (лекций-4 ч., практических занятий-6 ч., срс-6 ч.).

Тема 2. Объекты и субъекты социальной работы (лекций-4 ч., практических занятий-8 ч., срс-8 ч.).

Тема 3. Функции, структура и уровни социальной работы (лекций - 4 ч., практических занятий-8 ч., срс-10 ч.).

Тема 4. Направления, формы и методы социальной работы (лекций - 6 ч., практических занятий-8 ч., срс-10 ч.).

Тема 5. Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Социум и социальные отношения как предметная область социальной работы. Закономерности и принципы теории социальной работы (лекций-4 ч., практических занятий-8 ч., срс-6 ч.).

Тема 6. Категории теории социальной работы. Связь теории социальной работы с другими науками. Научная идентификация социальной работы как науки (лекций-4 ч., практических занятий-8 ч., срс-8 ч.).

Тема 7. Основные теоретические парадигмы социальной работы (лекций-4 ч., практических занятий-6 ч., срс-6 ч.).

Тема 8. Теория практических методов. Теория индивидуальной работы со случаем (лекций-2 ч., практических занятий-6 ч., срс-4 ч.).

Тема 9. Теория социальной работы с группой (лекций-2 ч., практических занятий-6 ч., срс-4 ч.).

Тема 10. Теория социальной работы в микросоциальной среде (лекций-4 ч., практических занятий-6 ч., срс-4 ч.).

Тема 11. Теория социальной работы в организационном окружении (лекций-4 ч., практических занятий-6 ч., срс-4 ч.).

Тема 12. Проблемы эффективности в социальной работе. Понятие эффективности социальной работы и ее составляющие (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., срс-10 ч.).

Тема 13. Социальные нормы, потребности и индикаторы эффективности социальной работы (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., срс-10 ч.).

Тема 14. Методы оценки эффективности социальной работы (лекций-4 ч., практических занятий-6 ч., срс-11 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

вопросы к экзамену, зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в Республике Адыгея: (Учебное пособие) / Т.Н. Поддубная, А.Г. Иванов, О.В. Агошкова; науч. ред. Т.Н. Поддубная. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2006.- 186 с.

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Теория социальной работы : учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова. - М.: Дашков и К, 2011. - 280 с.

2.Фирсов М.В. Теория социальной работы : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 4-е изд. - М. : Гаудеамус : Акад. Проект, 2009. - 512 с.

*б) дополнительная:*

3. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2010. – 566 с.

4.Реферативный журнал. Серия 11. Социология. // Теория идентичности Э.Г. Эриксона: Социологические аспекты. - 2012, № 4. – С. 64-66. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

5. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 236 с.

6. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт-М, 2011.

7. Якушев А. В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. Учебное пособие.-М.: А-Приор, 2010. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.univer5.ru>– Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Теория социальной работы» у студентов должно сформироваться представление о теории социальной работы как науки, области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей отдельного человека, семей, групп, общностей людей. Особое внимание следует обратить на их социальную защиту и поддержку, создание нормальных условий во всех сферах жизнедеятельности.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных демонстрационных материалов.

### **Б1.Б.12 История социальной работы в России**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических повозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального лагополучияграждан (ОПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 5 з.е. (180 часов); контактная работа: лекций - 36 ч., практических занятий - 36 ч., КСР – 4 ч.; СРС – 68+36 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (2 семестр).

*Содержание дисциплины:*

Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи курса «История социальной работы в России (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Тема 2. Предметно-понятийные интерпретации основных дефиниций в контексте генезиса социальной работы (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Тема 3. Проблемы методологии исторического исследования (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Тема 4. Историография (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Тема 5. Проблемы идентификации и периодизации отечественной истории социальной работы (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Тема 6. Институционализация практики социальной работы в России в контексте исторического опыта (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Тема 7. Древнейшие форумы помощи и взаимопомощи в славянских общинах (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Тема 8. Средневековая Русь: парадигма общественной помощи и монастырской благотворительности в X-XVII веках (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Тема 9. Российская практика общественного призрения и частной благотворительности в XVIII - начале XX века (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Агапов, Е.П. История социальной работы: Учебное пособие / Е.П. Агапов, К.В. Волощукова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Академцентр, 2014. – 256 с.

2. Шарин, В.И. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Шарин. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 368 с. - 978-5-394-01968-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - 978-5-394-01952-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml). – Загл. с экрана.

2. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. В результате изучения студенты должны сформировать собственное представление о сущности социальной работы на основе комплекса знаний о возникновении, изменении социальных взглядов в истории человечества, их взаимосвязи с национально-культурными

компонентами (религией, традициями, философскими подходами). Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базовой части, которые постепенно расширяли представление о месте, роли и значении такого явления, как социальная помощь; формировали принципы гражданственности, гуманизма и патриотизма у подрастающих поколений.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.Б.13 История социальной работы за рубежом**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими

*общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального лагополучия граждан (ОПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 5 з.е. (180 часов); контактная работа: лекций - 36 ч., практических занятий - 36 ч., КСР – 4 ч.; СРС – 68+36 ч.*

*Промежуточный контроль: экзамен (3 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Проблемы идентификации и периодизации зарубежной истории социальной работы (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.)

Тема 2. Институционализация практики социальной работы за рубежом в контексте исторического опыта (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.)

Тема 3. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи в Древней Греции и Риме (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.)

Тема 4. Европейское Средневековье: монашеские ордена и монастыри, городская взаимопомощь в деле помощи нуждающимся (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.)

Тема 5. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоёв населения в XVII – начале XIX веках (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.)

Тема 6. Европейские модели социальной работы и социального обеспечения в XX веке (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.)

Тема 7. Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения в XX веке (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.)

Тема 8. Донаучный этап развития теории филантропии и милосердия в Западной цивилизации (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.).

Тема 9. Становление идей солидарности и социальной благотворительности в XVIII – XIX веках в Западной Европе и США (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Агапов, Е.П. История социальной работы: Учебное пособие / Е.П. Агапов, К.В. Волощукова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Академцентр, 2014. – 256 с.

2. Шарин, В.И. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Шарин. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 368 с. - 978-5-394-01968-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - 978-5-394-01952-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>

2. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. В результате изучения студенты должны сформировать собственное представление о сущности социальной работы на основе комплекса знаний о возникновении, изменении социальных взглядов в истории человечества, их взаимосвязи с национально-культурными компонентами (религией, традициями, философскими подходами). Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базовой части, которые постепенно расширяли представление о месте, роли и значении такого явления, как социальная помощь; формировали принципы гражданственности, гуманизма и патриотизма у подрастающих поколений.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

*для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

#### **Б1.Б.14 Экономические основы социальной работы**

*Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

*Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий-18 ч.; СРС – 68 ч., (КСР – 4 ч.).*

*Промежуточный контроль: зачет (5 семестр).*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Современное рыночное хозяйство (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Тема 2. Макроэкономические основы антициклического регулирования экономики (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., 10 ч.)

Тема 3. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Тема 4. Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 10ч.)

Тема 5. Занятость и социальная защита населения (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., СРС – 10 ч.)

Тема 6. Инфляция и антиинфляционная политика (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Тема 7. Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы) (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 4ч.)

Тема 8. Основы государственного регулирования экономики (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 4 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Гишева С.Ш., Курмалиева З.Х. Макроэкономика / Учебное пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2014.

2. Курмалиева З.Х., Бахова А.П. Экономика. часть1 /Учебно-методическое пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2010.

3. Тарасов Ю.И., Гишева С.Ш. Макроэкономика. / Учебно-методическое пособие. Издательство «Качество», г. Майкоп. 2003.

4. Тарасов Ю.И., Гишева С.Ш. Микроэкономика. / Учебно-методическое пособие. Издательство МГТУ, г. Майкоп. 2004.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации включает: вопросы к экзамену.*

*Основная и дополнительная литература.*

*основная литература.*

1. Экономическая теория: учебное пособие / коллектив авторов под ред. В.М. Соколинского. – М., 2013.

2. Экономические основы социальной работы: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н., проф. И.Н. Маяцкой. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2013. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

*дополнительная литература.*

1. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров / П.Д. Шимко. – М., 2013.

2. Экономика: учебник и практикум для вузов / Е.Ф. Борисов. - М., 2010.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*1. Электронные библиотеки:*

[www.agulib.adygnet.ru](http://www.agulib.adygnet.ru) – сайт научной библиотеки Адыгейского государственного университета, содержащий ссылки на образовательные (электронно-библиотечные системы, каталог библиотечных сайтов, методические рекомендации) и научные ресурсы (научные электронные библиотеки, научные электронные издательства).

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии.

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования: полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.

[www.eup.ru](http://www.eup.ru) – библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники).

[www.econom.nsc.ru](http://www.econom.nsc.ru) – виртуальная экономическая библиотека (ВЭБ) создаётся в рамках концепции непрерывного экономического образования с целью предоставления доступа широкому кругу преподавателей, аспирантов к методическим разработкам и научным публикациям.

[www.econline.hl.ru](http://www.econline.hl.ru) – коллекции ссылок на ресурсы www, предоставляющие экономическую и финансовую информацию в режиме онлайн. На сайте имеется каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т.д.

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – проект института «Экономическая школа». Экономический портал, предоставляющий качественную информацию по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернета, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

*2. Периодические издания:*

[www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) – АКДИ «Экономика и жизнь».

[www.econom.nsc.ru/eco](http://www.econom.nsc.ru/eco) - Всероссийский экономический журнал.

[www.jusinf.chat.ru](http://www.jusinf.chat.ru) – Право и экономика (обзор статей).

[www.eco.ru](http://www.eco.ru) – Экономика предприятий.

[www.economer.khv.m.ru](http://www.economer.khv.m.ru) – Экономический лабиринт.

[www.aif.ru](http://www.aif.ru) – Аргументы и факты.

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) – Вестник образования, Вузские вести, Поиск.

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – Вопросы экономики.

[www.expert.ru](http://www.expert.ru) – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».

[www.fiper.ru/spr](http://www.fiper.ru/spr) - справочник «Социально-экономические проблемы России».

[www.epigraph.sinor.ru](http://www.epigraph.sinor.ru) – Экономический еженедельник.

[www.informika.ru/text/](http://www.informika.ru/text/) - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых».

Серия «Экономические науки».

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины «Экономические основы социальной работы» распределен по главным разделам (темам).

Преподавание дисциплины ставит своей целью овладение студентами всей совокупностью основных макроэкономических и микроэкономических категорий, широким системным подходом к анализу экономических явлений в исторической связи и развитии для освоения современной системы государственного регулирования и экономических основ проведения социальной политики государства.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Текущий контроль знаний осуществляется путем опроса студентов на практических занятиях, в том числе при решении предлагаемых практических заданий по тематике практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется путем проведения коллоквиума (письменно или устно) по 2-3 темам курса.

Рубежный контроль знаний предполагает проведение экзамена в конце семестра.

Цели курса «Экономические основы социальной работы»:

- выработка у студентов макроэкономического мышления, навыков использования экономических знаний, системы взглядов и убеждений, определяющих место экономического мировоззрения в профессиональной деятельности; формирование у студентов экономической культуры, общекультурной и профессиональной компетенций.

- овладение студентами всей совокупностью основных макроэкономических экономических категорий, широким системным подходом к анализу экономических явлений в исторической связи и развитии, знаниями о методологии макроэкономического анализа, об инструментах макроэкономической политики (налогово-бюджетная, кредитно-денежная, антиинфляционная политика, политика в области безработицы, торговая политика, социальная политика) для достижения высокого и растущего уровня национального производства, высокой занятости при небольшой вынужденной безработице и стабильного, или плавно растущего, уровня цен при условии проведения политики социальной защиты социально уязвимых слоев населения и предоставления общественных благ.

Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с основными понятиями макроэкономической теории, спецификой их использования в макроэкономическом анализе, государственном регулировании экономики, при проведении политики социальной защиты, освоение экономических законов функционирования экономических систем, достаточном для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций.

Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Организация СРС представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Используются различные формы самостоятельной работы:

- работа с источниками в читальном зале;
- работа с Интернет ресурсами;
- анализ литературы по теме и составление:

- конспектов,

- докладов,
- рефератов,
- словаря ключевых терминов;

- практическое решение предложенных заданий.

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие по тематике предложенных рефератов и НИРС.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

1. Электронная почта кафедры Экономической теории.
2. Демонстрация содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места учащихся, объединённых в сеть).
3. Электронные средства обучающего (учебники, учебные пособия, конспекты лекций) и вспомогательного назначения (практикумы, сборники задач и упражнений).
4. Электронное учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, методические рекомендации, учебно-методические пособия).
5. Электронное программно-методическое обеспечение (учебные планы и рабочие учебные программы).
6. Индивидуальная работа студентов на персональном компьютере дома, в компьютерных классах или в библиотеке ВУЗа.
7. Контролирующие электронные средства (компьютерное тестирование).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет экономики, классы обучающихся компьютерных технологий экономического факультета, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

### **Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурные компетенции (ОК):*

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9)

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока I.

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч); контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-24 ч.; СРС-34 +36ч, КСР -2 ч*

*Промежуточный контроль: зачет (7 семестр).*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (лекций – 4 часа, семинаров – 8 часов, СРС – 12 часов).

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них (лекций – 4 часа, семинаров – 8 часов, СРС – 12 часов).

Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени (лекций – 4 часов, семинаров – 8 часов, СРС – 10 часов, КСР – 2ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. Проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

2. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева ; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

4. Социальная безопасность и здоровьесбережение [Электронный ресурс]: <http://studmol.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности (ауд. 401-с).

### **Б1.Б.16 Технология социальной работы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общепрофессиональные компетенции:*

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации

профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

*профессиональные компетенции:*

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Технология социальной работы относится к базовой части программы.

*Объем дисциплины* – 8 з.е.(288 ч); контактная работа: лекций-68 ч, практических занятий-68 ч; СРС-110 ч; КСР – 6 ч, контроль -36 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (6 семестр), зачет (5 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Теоретические основы формирования благополучной среды и обеспечения социального благополучия (лекций – 10 часов, практических занятий - 12 часов, СР – 8 часов).

Тема 2. Комплексные технологии в системе социальной работы (лекций – 12 часов, практических занятий – 14 часов, СР – 18 часа).

Тема 3. Социально-педагогические, социально-психологические и социально-медицинские технологии решения проблем различных категорий населения (лекций – 10 часов, практических занятий- 14 часов, СР – 20 часов).

Тема 4. Структурные технологии социальной работы (лекций – 8 часов, практических занятий – 8 часов. СР – 18 часов).

Тема 5. Технологии социального обслуживания в системе социальной защиты населения (лекций – 8 часов, практических занятий – 10 часов, СР – 18 часов).

Тема 6. Инновационные социальные практики в системе социального обслуживания (лекций – 10 часов, практических занятий – 4 часов, СР -20 часов).

Тема 7. Ресурсоразвивающие технологии в социальной работе (лекций – 6 часов, практических занятий – 4 часа, СР – 4 часа).

Тема 8. Интерактивные методы формирования технологической компетентности специалистов (лекций – 4 часов, практических занятий – 2 часа, СР – 4 часа).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. Пособие /Под ред.проф. П.Д.Павленка. – М.:ИНФА – М, 2011. – С.253-254.- (Высшее образование).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, экзамену.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров /Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И.Кононовой . - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.

2. М.В.Фирсов Технология социальной работы: Учебное пособие дл вузов. – Изд.2-е. - М.: Академический Проспект; Трикта, 2009.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

2. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml).

3. Информационная справка «О практике государственной поддержки деятельности молодежных и детских общественных объединений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mecom.attack.ru>.

4. Журнал «Социальная защита» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie>.

*Методические указания для обучающихся.* Для изучения дисциплины «Технология социальной работы» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического (история, введение в социальную работу) и профессионального (теория социальной работы, социальной педагогики, управление в социальной работе, методы исследования в социальной работе) циклов, которые постепенно формировали представления о социальных системах. Особое внимание следует уделить подбору примеров для обоснования эффективности изучаемых технологий, учету индивидуальных особенностей клиентов, творческому подходу к реализации конкретной технологии в конкретных условиях ее применения.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор, дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (2 компьютерных класса с выходом в Интернет).

#### **Б.1.Б.17 «Конфликтология»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурных компетенций:*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

*общепрофессиональных компетенции:*

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы* входит в базовую часть первого блока

*Объем дисциплины* – 4 з.е.; контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 36 ч., ксп - 2.; СРС-61+27 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (3 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема №1. «Теоретические (общенаучные) основы конфликтологии»

Конфликтология как отрасль научного знания (Л-1ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 2. Теория конфликта (Л-1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 3. Внутриличностный конфликт и социальная работа (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 4. Психологические причины конфликтов (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 5. Эскалация конфликта (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 6. Стили поведения в конфликте (Л-1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 7 Профилактика конфликтов (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 8 «Конфликт в социальной работе – феноменология, методология и регулирование». Конфликт в социальной работе (Л-1ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 13 ч.).

Тема № 9 Социальное партнерство в профилактике и регулировании конфликтов (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 10 «Типы конфликтов в социальной работе и практические аспекты работы с ними». Межличностные конфликты в социальной работе (Л-1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 11 Личностно-групповые конфликты в социальной работе (Л-1ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема № 12 Межгрупповые конфликты в социальной работе. (Л-1ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 13 Массовые конфликты в социальной работе (Л-1 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособие для вузов / А. Б. Белинская. - М.: Дашков и К`, 2010. - 224 с.; 60x84/16. - Библиогр.: с. 213-222. - Предисл. - ISBN 978-5-394-00477-3: 196-00. - 1500 экз. - 5

2. Конфликтология: учебник для студентов вузов/ под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 543с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров /Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 284с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Дополнительная литература*

1. Анцупов А.Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях. - Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб: Питер, 2005. – 288 с.

2. Зеленков М.Ю. Конфликтология: для студентов вузов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 324с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

3. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов \ Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 287с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

4. Цыбульская М.В. Конфликтология: учебно-практическое пособие. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 312с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения студенты должны сформировать теоретические (общенаучные) основы конфликтологии, общих признаки, функции, структуру конфликта; классификацию социальных конфликтов, их основные характеристики; феноменологию, закономерности эскалации и управления социальными конфликтами. Уметь создавать условия и подбирать коммуникативные технологии для конструктивного выхода личности из сложной жизненной ситуации; обеспечивать партнерское профессиональное взаимодействие с психологами, социологами, педагогами, юристами, и другими специалистами, участвующими в регулировании конфликта. Получить навыки предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения определения собственного стиля поведения в конфликтах; предупреждать конфликты в межличностном общении; владеть методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми; владеть технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.Б.18 Методы исследования в социальной работе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональные компетенции (ПК)*

- способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социально работы (ПК-13).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Методы исследования в социальной работе относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч., кср - 2.; СРС- 52 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (5 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Методология исследования. Методологические проблемы научного познания в области социальной работы (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 2. Основные методы исследования в социальной работе (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 3. Подготовка исследований в социальной работе (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 4. Опросные и неопросные методы. Методика составления анкеты исследования (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Методика проведения интервью (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 6. Методика проведения анализа документов (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 7. Методика проведения наблюдения (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 8. Научный эксперимент. Методика проведения эксперимента (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 9. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Стволыгин К.В. Организация научного исследования в социальной сфере. – М. Директ Медиа, 2013. – 37 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Новиков А.М., Д.А. Новиков Методология научных исследований. – М. Либроком, 2010. – 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Основы социальной работы : учеб. для вузов / П. Д. Павленок [и др.] ; отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд, испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 560 с. ; 60x90/16. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 551. - Предисл. - ISBN 978-5-16-002525-4 : 285-12, 2500 экз.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения данной дисциплины студенты должны сформировать научное представление об основных категориях, понятиях и современных научных проблем в сфере социальной работы. Изучить основные методы исследования в социальной работе: теоретические (анализ, синтез, сравнения) и эмпирические (наблюдение, анкетирование, интервьюирование). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.Б.19 Управление в социальной работе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональные компетенции (ПК):*

*организационно-управленческие:*

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы (ПК-11)

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-12);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к базовой части блока 1.

*Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-24 ч., СРС-70+36 ч., ксп-2.*

*Промежуточный контроль: экзамен (7 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в дисциплину «Управление в социальной работе» (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-8 ч.).

Тема 2. Уровни, функции и организационные структуры управления социальной работой (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-10 ч.).

Тема 3. Технологии и методы управления социальной работой (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-10 ч.).

Тема 4. Управление социальной работой в системе социального обслуживания населения (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 5. Социальная политика в области социальной работы (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Тема 6. Культура управления социальной работой (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-8 ч.).

Тема 7. Профессиограмма управленца в области социальной работы (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

Тема 8. Управление персоналом в социальной работе (лекций-0 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Тема 9. Эффективность управления социальной работой (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Управление в социальной работе. Учебник для бакалавров / Под редакцией: Холостова Е. И. Комаров Е. И., Прохорова О. Г., Илларионова А. Е., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 300 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 236 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Основная и дополнительная литература.*

*а) основная:*

1. Управление в социальной работе. Учебник для бакалавров / Под редакцией: Холостова Е. И. Комаров Е. И., Прохорова О. Г., Илларионова А. Е., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 300 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Управление персоналом: учебное пособие / под ред. П.Э. Шлендер. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.

*б) дополнительная:*

3. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

4. Якушев А. В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. Учебное пособие.-М.: А-Приор, 2010. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал "Технология успеха" [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.pplus.ru/project.shtml>. – Загл. с экрана.

2. Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ht.ru/cms/about>. – Загл. с экрана.

3. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

4. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины студенты должны знать содержания понятий, составляющих основу данной научной дисциплины; теоретические основы управления в социальной работе; специфику управления социальной работой в системе социального обслуживания населения; особенности организационной структуры

управления организаций социальной защиты и социального обслуживания. Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями (Журналы «Социальная защита», «Социальная работа» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социального обслуживания.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

#### **Б1.Б.20 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего для *направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб»* (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.Б.20 входит в базовую часть Блока 1.

*Объем дисциплины:* 2 зачетные единицы (72 часа); контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий- 24 ч., КСР-2 ч.; СРС-34+36 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (7 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Современная концепция маркетинга в социальной работе. Базовые факторы. Внешняя среда (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-6 ч.).

Тема 2. Анализ внешней среды. Сегментация внешней среды (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс- 6 ч.).

Тема 3. Качество продукции социальных услуг. Концепция улучшения качества. Типы улучшения качества. Трилогия Д.М. Джурана. Цикл У.Э. Деминга. Экономическая эффективность улучшения качества социальных услуг. Общие затраты на качество (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-6 ч.).

Тема 4. Качество как объект управления. Категории управления менеджмента. Система оценки качества в задачах управления социальными системами. Основные тенденции в области управления качеством (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-6 ч.).

Тема 5. Квалиметрия. Основные положения квалиметрии. Квалитология и квалиметрия. Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии. Теория и методы квалиметрии. Теория оценивания. Аксиоматика сравнения. Аксиома существования системы

сравнения. Принципы оценивания. Групповой принцип субъект – объектного единства оценки. Квалиметрические шкалы (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-6 ч.).

Тема 6. Квалиметрия качества социальных услуг. Системный анализ качества социальных услуг. Показатели качества. Алгоритм оценки качества социальных услуг (КСУ). Методы оценки уровня качества социальных услуг (КСУ) (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

вопросы к зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*основная литература:*

1. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: Учебник для бакалавров/И.С. Романычев, Н.Н.Стрельникова, Л.В.Топчий и др. - Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - С.7-22.

2. Мишин В. М. Управление качеством. Учебник [Электронный ресурс] / В. М. Мишин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>

*дополнительная:*

1. Нефедов В. А., Курилов П. Г., Зекунов А. Г., Архипов А. В. Метрология Стандартизация. Сертификация. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Нефедов, П. Г. Курилов, А. Г. Зекунов, А. В. Архипов. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 496 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Основы спектральной компьютерной квалиметрии жидких сред[Электронный ресурс] / А. Е. Краснов, А. В. Воробьёва, Ю. Г. Кузнецова, С. А. Красников, Н. А. Краснова. - М.: ИД "Юриспруденция", 2011. - 263 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» студенты будут иметь возможность использовать полученные знания на практике и определить свое отношение к современному институту управления социальными системами в социальной работе в России и за рубежом, основные взаимосвязи управления социальными системами в социальной работе с использованием международных стандартов ИСО серии 9000 по системам обеспечения качества. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.Б.21 Этические основы социальной работы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления (ОПК-7)
- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов); контактная работа:* лекций - 16 ч., практических занятий - 24 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 57+45 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (8 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в предмет этики социальной работы (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 9 ч.).

Тема 2. Основные этапы становления и развития нравственных оснований социальной работы (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 3. Классические теории морали как утверждение высших ценностей (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 4. Этические требования к профессиограмме социального работника (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 5. Идеал и моральные ценности социальной работы (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 6. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 7. Деонтологические вопросы в социальной работе (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Горлова, Е.Б. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Горлова, М.Н. Коньгина. - М.: Академический проект, 2011. - 192 с. - 978-5-8291-1271-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, Ж.А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - 978-5-394-00778-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - 978-5-394-01904-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml). – Загл. с экрана.

2. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базового цикла (история, введение в профессию «Социальная работа», история социальной работы, культурология), которые постепенно формировали целостное, системное представление об этико-аксиологических основаниях деятельности в социальной работе.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.Б.22 Современные теории социального благополучия**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-3)

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы (ПК-11);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к базовой части блока 1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч); контактная работа:* лекций-24 ч., практических занятий-24 ч., КСР-2, СРС-58+36ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (7 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Зарубежные теории и практика благосостояния (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., СРС-10 ч.).

Тема 2. Отечественные теории и практика благосостояния (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., СРС-10 ч.).

Тема 3. Социальная политика государства: понятие, функции, виды (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., СРС-10 ч.).

Тема 4. Современные теории общего благополучия в России (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., СРС-10 ч.).

Тема 5. Основные модели социальной поддержки в современном мире (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., СРС-10 ч.).

Тема 6. Благотворительные организации как субъекты социального благополучия (лекций-4ч., практических занятий-4 ч., СРС-8 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Фирсов М.В. История социальной работы: учеб. пособие для высш. шк. - 3-е изд. - М.: Акад. Проект: Трикста, 2009. - 608 с.

2. Шарков Ф.И. Основы социального государства. Учебник.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 314 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Основная и дополнительная литература.*

*а) основная:*

1. Управление в социальной работе. Учебник для бакалавров / Под редакцией: Холостова Е. И. Комаров Е. И., Прохорова О. Г., Илларионова А. Е., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 300 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Шарков Ф.И. Основы социального государства. Учебник.- М.: Дашков и Ко, 2012. - 314 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*б) дополнительная:*

3. Абрамов А.Р. Перспективы развития благотворительных фондов в современных российских условиях. - М.: Лаборатория книги, 2009. - 105 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

4. Шарин В.И. История социальной работы. Учебное пособие / Под редакцией: Илларионова А.Е. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Материалы по современной теории социального благополучия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enbv.narod.ru>. – Загл. с экрана.

2. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232>. - Загл. с экрана.

3. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

4. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть навыками анализа внешней и внутренней среды общества и государства, выявления ключевых элементов общества и государства и оценки их влияния на формирование общества социального благополучия, использования информации, полученной в результате социальных исследований, анализа социальной среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния на организацию достижения социального благополучия в обществе. Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями (Журналы «Социальная защита», «Социальная работа» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную

информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социального обслуживания.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

### **Б1.Б.23 Социальная педагогика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурные компетенции:*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

*общепрофессиональные:*

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК – 5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Социальная педагогика относится к базовой части программы.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч.; СР-61 +27 ч; КСР – 2 ч.

*Промежуточный контроль: экзамен*

*Содержание дисциплины:*

Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление (лекций - 1 ч, практических занятий – 2 ч, СР – 6 ч.).

Тема 2. Человек в процессе социализации (лекций – 1 ч, практических занятий – 4 ч, СР-6 ч.).

Тема 3. Страна. Этнос (лекции -2 ч, практических занятий - 4 ч., СР-6 ч.).

Тема 4. Общество и государство (лекции -2 ч, практических занятий - 4 ч., СР-6 ч.).

Тема 5. Субкультуры и социализация (лекций-2 ч., практических занятий - 4 ч., СР-8 ч.).

Тема 6. Типы поселений и социализация (лекций-2 ч., практических занятий - 4 ч., СР-5 ч).

Тема 7. Ближайшее окружение и социализация (лекций-2 ч., практических занятий -4 ч., СР-6 ч).

Тема 8. Воспитательные организации и социальное воспитание (лекций-2 ч., практических занятий – 4 ч., СР-6 ч).

Тема 9. Организация социального опыта (лекций – 2 ч, практических занятий - 4 ч, СР-6 ч).

Тема 10. Индивидуальная помощь и сопровождение (лекций-2 ч., практических занятий - 2 ч., СР - 11 ч).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика М.: «Академия», 2000.
2. Паатова М.Э. Педагогическая реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа в условиях досуговой деятельности / М. Э. Паатова ; науч. ред. Н.М. Сажина; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2009.
3. Поддубная, Т.Н. Социально-педагогическая поддержка детей в учреждениях социально-педагогической инфраструктуры [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Поддубная, О.В. Агошкова. - Майкоп: А.А. Григоренко, 2010.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. В.А. Сластенина. -7-е изд., испр. и доп. - М: Академия, 2009.

2. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров: М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров [ Электронный ресурс] /М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.- 279с. Режим доступа: <http://www.bibioclub.ru/> (ЭБС).

2. Социальная педагогика.Элект. журнал // Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21979>.-

3. Журнал «Социальная защита» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>

4. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml)

*Методические указания для обучающихся.* Для изучения дисциплины «Социальная педагогика» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического (история, культурология, философия) и профессионального (введение в социальную педагогику, социальная политика, теоретические основы работы социального педагога) циклов, которые постепенно формировали представления о социализации человека. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, студент должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, компьютерные классы факультета социальных технологий и туризма (2 класса).

#### **Б1.Б.24 Культурология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Культурология относится к базовой части Блока 1 образовательной программы.

*Объем дисциплины – 2 з.е (72 ч).; контактная работа: лекций-18 ч., семинарских занятий-18 ч., СРС-34 ч., КСР – 2 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (2 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Возникновение и развитие представлений о культуре (Л-2)

Тема 2. Школы и направления в культурологии XIX – XX вв. (СРС – 2)

Тема 3. История русской культурологической мысли (Л-2, СРС – 2)

Тема 4. Сущность культуры и культурологии как науки (С-2, СРС – 2)

Тема 5. Социокультурная динамика (Л-2, СРС – 2)

Тема 6. Межкультурная коммуникация (С-2, СРС – 2)

Тема 7. Межкультурная коммуникация (С-2, СРС – 2)

Тема 8. Типология культур (Л-2, СРС – 2)

Тема 9. Культурная картина мира (С-2, СРС – 2)

Тема 10. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций (Л-2, СРС – 2)

Тема 11. Мир и человек в античной культуре (Л-2, С-2, СРС – 2, КСР-2)

Тема 12. Основные направления культурного развития в средние века (Западная Европа, Византия) (С-2, СРС – 2)

Тема 13. Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения (Л-2, СРС – 2)

Тема 14. Европейская культура Нового и Новейшего времени (С-2, СРС – 2)

Тема 15. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси (Л-2, СРС – 2)

Тема 16. Русская культура в XIII – XVI веках (С-2, СРС – 2)

Тема 17. Культура России XVIII-XIX веков (Л-2, СРС – 2)

Тема 18. Проблемы развития современной русской культуры: охрана и использование культурного наследия (С-2, СРС – 2)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Багновская, Н. М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Багновская. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 420 с. - 978-5-394-00963-1 Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Борзова. - СПб: Издательство «СПБКО», 2013. - 239 с. - 978-5-903983-30-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М., 2011.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Институт истории культур. Режим доступа: <http://www.unic.edu.ru/>

Электронные книги по культурологии в библиотеке Гумер. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php)

Ассоциация культурологических кафедр и научных центров. Режим доступа: <http://www.hischool.ru/>

Российский институт культурологии. Режим доступа: <http://www.ricur.ru/>

Субкультуры. Режим доступа: <http://www.sub-culture.ru/>

История мировой культуры. Режим доступа: <http://arts.adygnet.ru/bibl/istor.mirov.kuylt/indx.htm>

Агентство по управлению и использованию памятников истории и культуры. Режим доступа: <http://www.aupik.ru/>

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины студенты должны иметь представление о возникновении и развитии представлений о культуре, о сущности культуры и культурологии как науки, о проблемах развития современной русской культуры: охране и использования культурного наследия. Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация. Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор, ноутбук.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются компьютеры и проекторы. Студенты имеют возможность для подготовки к занятиям использовать электронные версии лекций преподавателя по всем темам курса.

### **Б1.Б.25 Занятость населения и ее регулирование**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере занятости населения (ПК-2);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.Б.25 входит в базовую часть Блока 1. Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

*Объем дисциплины:* 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций-36 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-52 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (4 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения на современном этапе. Исторические и современные виды занятости и безработицы (лекций-4 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 2. Структура занятости и совершенствование рыночного механизма занятости (лекций-4 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 3. Социально-экономические и психологические последствия безработицы (лекций-4 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 4. Государственная политика занятости. Государственная служба занятости: функции и структура (лекций-4 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 5. Современная политика государства в сфере занятости (лекций-4 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 6. Основные направления деятельности службы занятости (лекций-4 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 7. Социальная защита населения на рынке труда. Государственные гарантии безработным в сфере занятости (лекций-4 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 8. Пособие по безработице как социальная гарантия (лекций-4 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 9. Тактика поиска работы (лекций-4 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Управление персоналом. Теория и практика. Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала: учеб.-практич. пособие / под ред. А.Я.Кибанова. - М.: Проспект, 2014. - 64 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

2. Иванчук А.И. Трудовое право Российской Федерации: учебник. – М.: МГИМО, 2013. – 352 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

*б) дополнительная:*

3. Исаева Н.В. Новые лица на рынке труда: словарь-справочник. – М.: Издательство «Флинта», 2012. – 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

4. Управление персоналом. Теория и практика. Психофизиология профессиональной деятельности: учеб.-практич. пособие / под ред. А.Я.Кибанова. - М.: Проспект, 2012. - 72 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

3. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://social-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» у студентов должно сформироваться представление категориях, принципах, технологиях социальной работы с безработными и гражданами, ищущими работу; организационной структуре управления занятостью населения; основных правовых нормативных актах в области социально-правовой защиты граждан в сфере занятости; основных направлениях государственной политики занятости.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).* Современный подход к изучению дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» предусматривает использование большого количество материала. Это связано с тем, что данный предмет изучения рассматривает основные вопросы, направленные на удовлетворение потребностей отдельного человека, семей, групп и общностей людей, на их социальную защиту и поддержку. Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: Тематические презентации с использованием новейших технологий. Ознакомительные и тематические экскурсии.

**Б1.Б.26 «Психология социальной работы»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурных компетенций:*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

*Общепрофессиональных компетенций:*

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы* входит в базовую часть первого блока

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий - 32 ч., кср - 2; СРС-31+27 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (6 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема №1. Предмет и задачи курса «Психология социальной работы» (Л-2 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 3ч.).

Тема № 2. Эволюция психологических подходов в практике социальной работы (Л-0 ч., ПЗ – 2ч., СРС – 3ч.).

Тема № 3. Методологические проблемы психологии социальной работы (Л-2 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 4ч.).

Тема № 4 Психодинамическая психология в теории и практике социальной работы. (Л-0 ч., ПЗ – 3ч., СРС – 3ч.).

Тема № 5. Поведенческая психология в социальной работе (Л-2 ч., ПЗ – 3ч., СРС – 3ч.).

Тема № 6 Экзистенциальные подходы в психосоциальной практике (Л-2 ч., ПЗ – 3ч., СРС – 3ч.).

Тема № 7 Гуманистическая психология в теоретических парадигмах социальной работы (Л-2 ч., ПЗ – 3ч., СРС – 3ч.).

Тема № 8 Теоретические подходы к социально-психологической работе (Л-2 ч., ПЗ – 2ч., СРС – 3ч.).

Тема № 9 Основные модели социально – психологической работы (Л-0 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 3.).

Тема № 10 Социальный работник как субъект изменения ситуации в психосоциальном подходе. (Л-2 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 4ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*основная литература*

1. [Галасюк И. Н.](#), [Краснова О. В.](#), [Шинина Т. В.](#) Психология социальной работы. Учебник для бакалавров. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Объем (стр):[303](#). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*дополнительная литература*

1. Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы. - М., 1992.
2. Гулина М.А. Психология социальной работы Спб, 2002.- 192с.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2000
4. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999
5. Социальная работа. /Под редакцией проф. В.И.Курбатова Ростов н/Д., 2003
6. Фирсов М.В. История социальной работы, Академический проект, М., 2009
7. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М. 2009
8. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. -М., 2009.
9. Энциклопедия социальной работы. В 3 Т. Т.1. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о психологии социальной работы, ОБ основных теоретических парадигм психологии социальной работы; основных закономерностей развития человека в контексте понимания психологических парадигм; современных состояний и тенденций развития психологии социальной работы; основных механизмов и процессов взаимодействия человека с человеком, средой и обществом в контексте понимания психологических школ. На начальном этапе изучения дисциплины студентам рекомендуется составить словарь терминов, пользуясь предложенными источниками, а также сведениями из Интернет. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения. При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

### **Б1.Б.27 Основы социальной медицины**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными (ОК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями*  
*общекультурные (ОК) компетенции*

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

*общепрофессиональные (ОПК) компетенции*

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Основы социальной медицины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) направленность (*профиль*): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.Б.27 входит в базовую часть Блока 1. Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

*Объем дисциплины:* 6 зачетных единиц (216 часов); контактная работа: лекций-36 ч., практических занятий-54 ч., КСР-8 ч.; СРС-82 ч., контроль-36 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Общие вопросы социальной медицины. Введение. Основные понятия и категории социальной медицины (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 2. Здоровье, болезнь, профилактика. Индивидуальное и общественное здоровье (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 3. Демографические показатели в оценке здоровья населения (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4ч.).

Тема 4. Организация медико-социальной помощи населению. Организация и структура здравоохранения в России (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

Тема 5. Организация лечебно-профилактической помощи населению (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-6 ч.).

Тема 6. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-6 ч.).

Тема 7. Медико-социальные аспекты социальной работы. Принципы организации, формы и методы медико-социальной работы (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

Тема 8. Медико-социальные услуги населению (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 9. Правовой механизм охраны здоровья населения (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., срс-6 ч.).

Тема 10. Медико-социальная экспертиза и реабилитация (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

Тема 11. Медицинская этика и деонтология. Биомедицинская этика (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

Тема 12. Частные вопросы медико-социальной работы. Социальные болезни и болезни общества. Современная структура (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-8 ч.).

Тема 13. Социально-медицинские аспекты планирования семьи (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., срс-8 ч.).

Тема 14. Неотложная медицинская помощь и уход за больными на дому. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (лекций-4 ч., практических занятий-6 ч., срс-8 ч.).

Тема 15. Уход за больными на дому (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-8 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

2. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: Учеб. пособие / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К – М, 2012. – 471 с.

*б) дополнительная:*

1. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] / М. А. Морозов. - СПб: СпецЛит, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Гигиена, санология, экология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Медико-статистические показатели оценки здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru>– Загл. с экрана.

2. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и область практической деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru>– Загл. с экрана.

3. Оказание медико-социальной помощи населению [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru> – Загл. с экрана.

4. Основы медико-социальной работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://soc-work.ru> – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Основы социальной медицины» у студентов должно сформироваться представление о социально-медицинских проблемах, методологических подходах к их решению. Особое внимание следует обратить на вопросы о физическом, психическом и социальном здоровье; об этических и медицинских основах социальной работы.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов

### **Б1.Б.28 Социальная информатика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурных компетенций:*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*общепрофессиональных компетенций:*

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

*профессиональных компетенций:*

- способностью к ведению необходимой документации организации документооборота в подразделениях организаций реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9).

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы*

Социальная информатика относится к базовой части блока 1.

*Объем дисциплины* - 2 з.е (72 ч). контактная работа: лекций -18 ч., лабораторных занятий – 18 ч., КСР – 2 ч.; СРС - 34 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (5 семестр)

*Содержание дисциплины:*

Тема 1. Социальная информатика: предмет и задачи курса. Социальный аспект в информатике (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС -4 ч.).

Тема 2. Информационные ресурсы общества (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС -4 ч.).

Тема 3. Социально-информационная среда. Формирование информационной среды общества (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС -2 ч.).

Тема 4. Проблемы социальной информатики в различных предметных областях (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС -3 ч.).

Тема 5. Проблема информационной безопасности личности (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС -3 ч.).

Тема 6. Работа по проекту (лекций - 6ч., практических занятий – 6 ч., СРС -14 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Субботина И.П. Основы информационной культуры. Учебно-методическое пособие. /И.П. Субботина, Р.Ю. Хурум, А.Р. Турк. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2008. 230с.

2. Субботина И.П. Компьютерный практикум. Ч.2 Учебно-методическое пособие. /И.П. Субботина, Е.Б. Птущенко. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2007. 167 с.

3. Птущенко, Е.Б. Основы работы с приложениями в среде OpenOffice.org / Е.Б. Птущенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 200с.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Афанасьев В.Г. Социальная информация. / В.Г.Афанасьев. - М.: Наука, 2004 г. - 284с.

2. Наумов Б.Н. Информатика и компьютерная грамотность. - .Отв.ред.академик Б.Н Наумов. - М.: Наука, 2008.342с.

3. Птущенко, Е.Б. Современные информационные технологии / Е.Б. Птущенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 230с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный.

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

3. Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: <http://www.ito.su>, свободный

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный

5. Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>, свободный

6. Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/>, свободный

7. Электронный ресурс библиотеки АГУ <http://agulib.adygnet.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная задача лабораторных занятий - научить студентов применять интернет технологии в своей будущей практической деятельности.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, эссе, проектных работ.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны:

- постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях;
- находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и лабораторных занятий;
- регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;
- с использованием средств информационных систем и технологий, электронных учебников и практикумов, справочных правовых и тренинго-тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы;
- регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах;
- при подготовке реферата проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор, тематические презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, 2 компьютерных кабинета факультета социальных технологий и туризма (с выходом в Интернет), системное и прикладное программное обеспечение. ОС MS Windows XP, MS OFFICE или Open Office.

### **Б1.Б.29 Физическая культура**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурные компетенции:*

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); формирования готовности к профессиональному труду и обороне.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Физическая культура и спорт, относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата и включает: лекционные занятия и контрольные занятия по приему нормативов ВФСК «ГТО».

*Объем дисциплины:* 72 академических часа – 2 з.е.

*Промежуточный контроль:* зачет (1-4 семестр)

*Содержание дисциплины:*

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. (5 часов лекций).
2. Социально-биологические основы физической культуры. (8 часов лекций).
3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья (5 часов лекций).

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. (6 часов лекций).
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. (6 часов лекций).
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. (6 часов лекций).
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. (8 часов лекций).
8. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений (10 часов лекций).
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. (6 часов лекций).
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. (6 часов лекций).
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра (6 часов лекций).

*Виды самостоятельной работы.*

1. Ведение дневника самоконтроля
2. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики
3. Составление комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата
4. Работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Основная и дополнительная литература.*

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

[Шулятьев В. М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие](#) - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>.

*Методические указания для обучающихся.*

Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно.

По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физической культурой по специально разработанной программе.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

### **Б1.Б.30 Социальное проектирование в сфере социальной работе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов); контактная работа:* лекций - 36 ч., практических занятий - 36 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 34+36 ч.

*Промежуточный контроль:* КР, экзамен (5 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Социальное проектирование (Л. – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 2. Сущность проектной деятельности в социальной работе (Л. – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 3. Методика и технология разработки и реализации социальных проектов (Л. – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 4. Социальное моделирование (Л. – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Инновационные технологии моделирования (Л. – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 6. Глобальное моделирование (Л. – 6 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 5 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.М. Сафронова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, Ж. А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - 978-5-394-00778-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс] / М.: Прометей, 2012. - 198 с. - 978-5-4263-0096-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml). – Загл. с экрана.

2. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базового цикла (социальная защита и социальное обслуживание населения, социология, введение в профессию «социальная работа», математика, информатика, социальная демография и этнография, теория социальной работы, экономические основы социальной работы, технологии социальной работы и т.д.), которые постепенно расширяли представление о месте, роли и значении таких явлений, как предвидение тенденций социальных процессов, корректировка нежелательных негативных последствий, определение путей конструктивного решения социальных задач.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы. На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер. На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов

## **Б1.В Вариативная часть**

### **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1 Организация культурно-досуговой деятельности населения России**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими

*общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального лагополучия граждан (ОПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 4 з.е. (144 часа); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 36 ч., КСР – 2 ч.; СРС – 52+36 ч.*

*Промежуточный контроль:* экзамен (4 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности. Сущность культурно-досуговой деятельности (Л. – 4 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 2. История культурно-досуговой деятельности. Развитие досуговой деятельности в России и за рубежом (Л. – 2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 3. Современные тенденции развития культурно-досуговой деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 4. Культурно-досуговая деятельность как часть общественной и экономической практики современного мира. Методика культурно-досуговой деятельности как совокупность методов, способов, приемов и действий достижения поставленной цели (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Культурно-досуговая среда учреждений культуры (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 6. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 7. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 8. Реклама в культурно-досуговой деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Рылеева, А.С. Организация культурно-досуговой деятельности населения России: учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2014. 229 с.

2. Пенькова, З.С. Теория и методика культурно-досуговой деятельности: курс лекций. Орел, 2012. 46 с.

3. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006. 236 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. URL: O-dosuge.ru

2. URL: Revolution.allbest.ru

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. В результате изучения дисциплины студенты должны знать теоретическую сущность культурно-досуговой деятельности, содержание, цель, задачи, принципы, мотивы, функции досуга, историю становления культурно-досуговой деятельности в России и за рубежом, методику организации культурно-досуговых программ, формы деятельности, особенности сценарных технологий, специфику музыкального оформления программ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

## **Б1.В.ОД.2 Педагогика**

*Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Педагогика»*

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурные компетенции:*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*профессиональные компетенции:*

- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.* «Педагогика» является обязательной дисциплиной вариативной части программы.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч., КСР-2 ч.; СР- 25+ 27

*Промежуточный контроль:* экзамен (1 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., СР -2 ч.)

Тема 2. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., СР – 2 ч.).

Тема 3. Методы педагогических исследований (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., СР– 2 ч.).

Тема 4. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., СР– 2 ч.).

Тема 5. Педагогический процесс как система (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., СР– 2 ч.).

Тема 6. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., СР– 2 ч.).

Тема 7. Общие признаки воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., СР – 4 ч.).

Тема 8. Базовые теории воспитания и развития личности (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., СР – 5 ч.).

Тема 9. Воспитание как система. Система форм и методов воспитания (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., СР – 4 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Педагогика: учебник /Под ред.Л.П. Крившенко: Издательство «Проспект». 2010 – 432с

*б) дополнительная:*

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ.ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 1996.

3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004

4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: учебное пособие: 2-е изд. М. – 240 с.

5. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. - М., 2000.

6. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.

7. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов// под ред. В.А. Слостенин. М.: Академия. – 608 с. (бакалавриат)

8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": Журнал «Педагогика» {Электронный ресурс} Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. - Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должно сформироваться представление о педагогической науке и педагогической практике.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

*1. Электронно-библиотечные системы:*

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adynet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

*2. Электронные образовательные ресурсы ( портал „Психология он-лайн“, портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал "Технология успеха", Российский общеобразовательный портал.и др.).*

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций, обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Современный подход к изучению дисциплины «Педагогика» предусматривает использование большого количество материала. Это связано с тем, что данный предмет рассматривает вопросы развития, формирования и образования личности.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: тематические презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры.

### **Б1.В.ОД.3 Социология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурные компетенции:*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Социология относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий-36 ч.; СРС-25+27 ч., ксп-2.*

*Промежуточный контроль: экзамен (3 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Социология как наука (лекций-2 ч., практич. занятий — 2 ч, СРС-4 ч.).

Тема 2. Общество как целостная социокультурная система (лекций-2 ч., практич. занятий — 2 ч, СРС-4 ч.).

Тема 3. Личность и общество. Социализация личности (лекций-2 ч., практич. занятий — 2 ч, СРС-4 ч.).

Тема 4. Социология политики и общественного мнения. Социология правосознания (лекций-2 ч., практич. занятий — 2 ч, СРС-4 ч.).

Тема 5. Социология экономики и управления (лекций-2 ч., практич. занятий — 2 ч, СРС-4 ч.).

Тема 6. Социология межнациональных отношений (лекций-2 ч., практич. занятий — 2 ч, СРС-2 ч.).

Тема 7. Социология семьи (лекций-2 ч., практич. занятий — 2 ч, СРС-2 ч.).

Тема 8. Методология и методы социологического исследования (лекций-2 ч., практич. занятий — 2 ч, СРС-1 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*а) основная:*

1. Бабосов Е. М. Социология [Электронный ресурс] / Е. М. Бабосов. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 285 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

2. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

*б) дополнительная:*

1. Лавриненко В. Н., Лукашева Т. С., Останина О. А., Путилова Л. М., Тимофеев А. Ф. Социология. Учебник [Электронный ресурс] / В. Н. Лавриненко, Т. С. Лукашева, О. А. Останина, Л. М. Путилова, А. Ф. Тимофеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Лапина С. В., Лапина И. А. Социология права. Ответы на экзаменационные вопросы. 3-е издание [Электронный ресурс] / С. В. Лапина, И. А. Лапина. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Гофман, Александр. Семь лекций по истории социологии. <http://soc.lib.ru/su/354.rar>

Всероссийский центр изучения общественного мнения. <http://www.wciom.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения социологии у студентов должно сформироваться научное представление об классических и современных теоретических направлениях. Необходимо выработать системный подход к пониманию социальных процессов, событий, понятий, функционирования социальных интситутов. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на различные оценки тех событий революции, гражданской войны, индустриализации и коллективизации. Дополнительную информацию можно получить, работая в архивах, библиотеках и социологических лабораториях .

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий ФСТТ.

**Б1.В.ОД.4 Введение в профессию «Социальная работа»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общефессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Введение в профессию «Социальная работа» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.(144 ч); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч., кср - 2.; СРС-61+27 ч.

*Промежуточный контроль: экзамен (1 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Институционализация практики социальной работы. Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы (Л-2 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 6 ч.).

Тема 2. Социальная работа в России: генезис и эволюция (Л-2 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 6 ч.).

Тема 3. Государственно – административная модель помощи социально уязвимым слоям населения (Л-2 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 6 ч.).

Тема 4. Модели помощи гражданского общества (Л-2 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Социальная работа, как феномен современной действительности. Социальная работа как академическая дисциплина и вид практической деятельности. (Л-2 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 6 ч.).

Тема 6. Социально-исторические причины становления и развития социальной работы в России в 90-х годах XX века (Л-2 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 6 ч.).

Тема 7. Социальная работа и социальная политика в современном российском обществе. Система подготовки социальных работников в России и за рубежом (Л-2 ч., ПЗ – 6ч., СРС – 6 ч.).

Тема 8. Социальная работа и социальная политика в современном российском обществе (Л-2 ч., ПЗ – 6ч., СРС – 6 ч.).

Тема 9. Морально-этические проблемы социальной работы (Л-2 ч., ПЗ – 4ч., СРС – 13 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Фирсов М.В. Введение в профессию "Социальная работа" : учеб. пособие. - М.: КноРус, 2011. - 224 с.
2. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник. – М. Дашков и К, 2013. -[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
3. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
4. Фирсов М.В. История социальной работы : учеб. пособие для высш. шк. - 3-е изд. - М. : Акад. Проект : Трикта, 2009. - 608 с.
5. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 236 с.
6. Замарева З.П. Современная система социальной защиты населения в контексте ресурсно-потенциального подхода // социальная работа.- №6.- 2012. С. 61-70.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения данной дисциплины студенты должны сформировать научное представление об основных категориях, понятиях и современных

проблем социальной работы: предмета и методов социальной работы, места социальной работы в системе наук и ее основных отраслях; понятийного аппарата современной социальной работы, описывающего закономерности развития и функционирования социальных процессов. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ОД.5 Социальная экология**

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общекультурные компетенции (ОК):*

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Социальная экология» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч.; СРС-34 ч, КСР -2 ч*

*Промежуточный контроль: зачет (1 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Основные понятия и этапы развития социальной экологии (лекций – 6 часа, семинаров – 6 часов, СРС – 12 часов).

Тема 2. Современный экологический кризис (лекций – 6 часа, семинаров –6 часов, СРС – 10 часов).

Тема 3. Взаимодействие социальной экологии и социальной работы (лекций – 6 часов, семинаров – 6 часов, СРС –12 часов, КСР – 2ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.*

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*1. Электронно-библиотечные системы:*

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adynet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт <http://consultant.ru>.

- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт <http://garant.ru>. Учебное направление, локальный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (портал „Психология он-лайн“, портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал "Технология успеха", Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

*3. Литературу:*

а) Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 432 с.

б) **Хаскин В. В.** Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с. [Электронный ресурс]. Режим оступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).

*Методические указания для обучающихся.*

Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на нормативно-правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющее объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной).

В результате изучения дисциплины «Социальная экология» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы. Наглядные пособия. Учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности (ауд. 401-с).

## **Б1.В.ОД.6 Информационные технологии в социальной работе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурных компетенций:*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*общепрофессиональных компетенций:*

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения,

хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4).

*профессиональных компетенций:*

- способностью к ведению необходимой документации организации документооборота в подразделениях организаций реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9).

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы*

Информационные технологии в социальной работе относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины* - 3 з.е.(108 ч) контактная работа: лекций – 16 ч., лабораторных занятий - 32 ч., КСР – 2 ч.; СРС- 22+36ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (6 семестр)

*Содержание дисциплины:*

Тема 1. Роль информационных технологий в социальной сфере. Роль и место информационных технологий в современной социальной сфере (лекций – 2 ч., лабораторных занятий – 6 ч., СРС -4 ч.).

Тема 2. Нормативно-правовые основы развития информационных технологий в России (лекций – 4 ч., лабораторных занятий – 6 ч., СРС -4 ч.).

Тема 3. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы (лекций – 4 ч., лабораторных занятий – 6 ч., СРС -4 ч.).

Тема 4. Глобальная информационная сеть. Банки данных. Получение и обработка информации. Глобальная информационная сеть Интернет и социальные проблемы молодежи. Банки данных об основных направлениях социальной работы с различными категориями граждан (лекций – 4 ч., лабораторных занятий – 8 ч., СРС -6 ч.).

Тема 5. Различные формы общения пользователей в сети Интернет (лекций – 2 ч., лабораторных занятий – 6 ч., СРС -4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Птущенко, Е.Б. Современные информационные технологии / Е.Б. Птущенко, Р.Ю. Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 230с.

2. Биржаков М. Б. Введение в интернет технологии: учеб. пос. / М. Б. Биржаков. – СПб.: Изд-во Герда, 2004. – 37 с.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 192 с.

2. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010. - 272 с.

3. Мирошниченко, А. Социальный педагог и компьютер - как же вас подружить? /А.Мирошниченко, И.Хлобыстова, Е.Пайвина/ Социальная работа. - 2004. - № 4. - С.34-40.

4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ.пед.вузов /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, М.В.Перов/ - М.: Академия, 2009.- 238с.

5. Дистанционное обучение: Учеб.пособие / Под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008. - 192 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный.

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru/>, свободный

3. Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. – Режим доступа: <http://www.ito.su>, свободный

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный

5. Сайт программы Intel «Обучение для будущего». - Режим доступа: <http://www.iteach.ru/>, свободный

6. Учебный курс программы Intel «Обучение для будущего». – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/office/intelteach/>, свободный

7. Электронный ресурс библиотеки АГУ <http://agulib.adygnet.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная задача лабораторных занятий - научить студентов применять интернет технологии в своей будущей практической деятельности. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), обязаны не позже чем в двухнедельный срок его отработать. Студенты, не выполнившие все задания не допускаются к экзамену.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, эссе, проектных работ.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны:

- постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях;
- находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и лабораторных занятий;
- регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;
- с использованием средств информационных систем и технологий, электронных учебников и практикумов, справочных правовых и тренинго-тестирующих систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет выполнить на компьютере тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы;
- регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах;
- при подготовке реферата проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор, тематические презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, 2 компьютерных кабинета факультета социальных технологий и туризма (с выходом в Интернет), системное и прикладное программное обеспечение. ОС MS Windows XP, MS OFFICE или Open Office.

### **Б1.В.ОД.7 Социальная демография и этнография**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7. Социальная демография и этнография составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.В.ОД.7. Социальная демография и этнография входит в вариативную часть обязательные дисциплины Блок 1.

*Объем дисциплины:* 2 зачетных единицы (72 часа); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч..

*Промежуточный контроль:* зачет (2 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Социальная демография. Предмет и метод демографии (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 2. Динамика численности населения мира (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 3. Естественное движение населения (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 4. Миграционные процессы (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 5. Демографическая политика (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 6. Основы этнографии. Социальная этнография как интегральная междисциплинарная система (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 7. Основные этапы развития, главные научные школы и теоретические направления в этнографии (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 8. Этническая картина мира и проблема классификации этносов. Этнос и раса. Этнос и язык (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 9. Этнодемографическая характеристика народов зарубежных стран (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная:*

1. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учебное пособие. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 608 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Демография: Учебно-практическое пособие / С. Н. Лысенко. М.: Вузовский учебник: ниц инфра-М, 2012. - 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*б) дополнительная:*

3. Пименов В. В. Основы этнологии: Учебное пособие. М., МГУ 2007. — 696 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

4. Тишков В. А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. — М.: Наука 2003. - 544 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

2. Вековые циклы и тысячелетние тренды. Демография, экономика, войны. Режим доступа: <http://cliodynamics.ru/>.- Загл. с экрана.

3. Демография.ру Институт демографических исследований. Режим доступа: <http://demographia.ru/> - Загл. с экрана.

4. Этнография народов России (Публикации по этнографии). Режим доступа: <http://www.ethnology.ru/lib/publ.html>.- Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о демографической политике, миграционных процессах, основах этнографии. Особое внимание следует обратить на этническую картину мира и проблему классификации этносов.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ОД. 8 Методы математической статистики в социальной работе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Методы математической статистики в социальной работе относится к вариативной части обязательных дисциплин.

*Объем дисциплины – 3 з.е. (108); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий -18 ч.; СРС-70 ч; КСР – 2ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (3 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Измерения в психолого-педагогических и социологических исследованиях (лекций- 4 ч, ПЗ – 2 ч, СРС – 10 ч.).

Тема 2. Статистические совокупности и выборочный метод (лекций - 2 ч, ПЗ – 4 ч, СРС- 10 ч.)

Тема 3. Основные положения метода парных сравнений. Проверка статистических гипотез (лекции -2 ч, ПЗ-2 ч., СРС-14 ч.).

Тема 4. Непараметрические методы сравнения (лекций-4 ч., ПЗ-4 ч., СРС-12ч.).

Тема 5. Сравнение средней разности между двумя попарно связанными выборочными совокупностями (лекций -4 ч, ПЗ – 4 ч, СРС-12 ч).

Тема 6. Корреляционная связь (лекции – 2 ч, ПЗ-2 ч., СРС-12 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Бегидова С.Н., Бегидов В.С. Статистические методы обработки результатов измерений в физическом воспитании. – Майкоп: изд-во АГУ, 2010.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учебник. –М.: ИНФРА-М, 2009.

2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 392 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [электронный ресурс] /Новиков Д.А.. – М.: МЗ –Пресс, 2004.67с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС).

2. Сергеева О. Статистические методы контроля качества [Электронный ресурс] / О. Сергеева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 22 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>

3. Новиков Д. А., Новочадов В. В. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи) [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков, В. В. Новочадов. - Волгоград: ВолГМУ, 2005. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Приступая к изучению дисциплины «Методы математической статистики в социальной работе», обучающийся должен владеть элементарными знаниями в области математики. Уметь рассчитывать средние значения величины, возводить в квадрат, извлекать квадратные корни из чисел. Иметь представление о деятельности в профессиональной сфере. Владеть методологическими основами

экспериментального исследования, педагогическими и психологическими методами исследования, знать об организации эксперимента в социальной работе. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, студент должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Необходимо осознанное отношение к выполнению расчетно-графических работ, недопустимо их формальное выполнение, т.е. решение по алгоритму без анализа и интерпретации полученных результатов. Каждый конечный результат должен быть продуман и сделан вывод по его практической значимости.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, мультимедийный проектор.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, компьютерные классы факультета социальных технологий и туризма (2 класса).

### **Б1.В.ОД.9 Практикум по социальной работе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Практикум по социальной работе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.В.ОД.9 относится к вариативной части обязательных дисциплин.

*Объем дисциплины:* 3 зачетные единицы (108 часов); контактная работа: практических занятий-36 ч., КСР-2 ч.; СРС-70 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (2 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Органы социальной защиты и их функции. Государственные органы социальной защиты населения и их функции (практических занятий-6 ч., срс-12 ч.).

Тема 2. Общие вопросы организации работы органов социальной защиты населения (практических занятий-6 ч., срс-12 ч.).

Тема 3. Взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения с другими организациями (практических занятий-6 ч., срс-12 ч.).

Тема 4. Функции общественных органов в области социальной защиты и обслуживания населения (практических занятий-6 ч., срс-12 ч.).

Тема 5. Права и обязанности сотрудников органов социальной защиты населения. (практических занятий-12 ч., срс-22 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шмелева Н. Б. Введение в профессию “Социальная работа”. Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2013. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Шмелева Н. Б. Введение в профессию “Социальная работа”. Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2013. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / О. А. Аникеева [и др.] ; под ред. П.Д. Павленка. - М.: Инфра-М, 2011. - 379 с. ; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003304-4 : 281-82. - 1000 экз

3. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 236 с. ; 60x84/16. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - Библиогр.: с. 176-178. - Прил. - ISBN 978-5-394-00421-6: 127-05, 1000 экз.

*б) дополнительная:*

1. Якушев А.В. Социальная защита и социальная работа.- М.: А-Приор, 2010. – 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Добромыслов, К.В. Право социального обеспечения : учеб. пособие и практикум / К. В. Добромыслов, Е. Е. Мачульская. - М.: Кн. мир, 2010. - 416 с.: рис.; 84x108/32. - (Высшая школа). - Об авт.; Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-8041-0478-9: 204-50. - 1500 экз.

3. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения : учеб. пособие для вузов / А. Н. Аверин; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 116 с.; 60x90/16. - Библиогр.: с. 109. - 186-00. - 300 экз.

4. Агашев Д. В. Право социального обеспечения. Курс лекций. - Томск: Факультет дистанционного обучения, 2011. – 180 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Практикум по социальной работе» у студентов должно сформироваться повышение уровня профессиональной компетентности в области выбора эффективных приемов и методов социальной работы в системе социальных служб. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты,

пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ОД.10 Система социального мониторинга**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)*

- способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Система социального мониторинга» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.В.ОД.10 входит в вариативную часть обязательные дисциплины Блока 1.

*Объем дисциплины:* 3 зачетных единиц (108 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч., КСР-2 ч.; СРС-25 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (4 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Методология социального мониторинга (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

Тема 2. Теории, раскрывающие содержание и выбор методологии социально-педагогических мониторинговых исследований (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

Тема 3. Проектирование систем социального мониторинга (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

Тема 4. Проблемы сбора и использования мониторинговой информации в России (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

Тема 5. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

Тема 6. Принципы, подходы и методы международных мониторинговых исследований в социальной сфере (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

Тема 7. Проблемы сопоставимости российских и зарубежных мониторинговых исследований в образовании (лекций-2 ч., практических занятий-8 ч., срс-4 ч.).

Тема 8. Мониторинг социальных систем. Общие вопросы социальной медицины (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., срс-13 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*основная литература:*

1. Агранович, М.Л. Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования.

НФПК / М.Л. Агранович, Е.С. Заир-Бек, О.Н. Кожевникова, В.П. Поневаж, Е.Л. Рачевский. - М., 2006.

2. Бахмутский, А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения / А.Е. Бахмутский. - СПб, 2007.

*дополнительная:*

1. Агранович, М.А. Мониторинг качества, статистика и социология образования: Учебный курс / М.А. Агранович, О.Я. Дмитриева, Е.С. Заир-Бек, А.Г. Каспаржак, О.Н. Кожевникова. - М., 2006.

2. Доклад о мировом развитии 2007. Проблемы молодого поколения в контексте развития. Международный банк реконструкции и развития / Всемирный банк [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Система социального мониторинга» способствует пониманию принципов, подходов и методов, используемых при проектировании, реализации, представлении и анализе результатов мониторинга в социальной работе. Освоение дисциплины обеспечивает обучающимся возможность эффективной деятельности в области организации и проведения социальных (социологических, психологических, педагогических и др.) исследований в различных системах, направленных на повышение качества и эффективности их деятельности. В процессе освоения дисциплины обучающийся знакомится с основными теориями, отражающими подходы к организации и использованию результатов социальных мониторинговых исследований в разнообразии культурных контекстов, что обеспечивает подготовку работника социального работника к эффективному решению практических задач.

Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) компьютер для проведения диагностических процедур;

4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

**Б1.В.ОД.11 Семейное образование**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

*общекультурных компетенций:*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП. РПД дисциплины «Семьеведение» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.В.ОД.11 является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла.

*Трудоемкость дисциплины:* 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч., КСР – 2 ч., СРС- 25 ч. +27

*Промежуточный контроль:* экзамен (4 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Габитус. Брачно-семейные отношения (лекций - 4 ч., практических занятий. – 6 ч., СРС -3)

Тема 2. Ценности семьи, основные функции семьи (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС-3)

Тема 3. Психология семейных отношений. Социально-психологические особенности семейных отношений (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч. СРС-3)

Тема 4. Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС-3)

Тема 5. Социальные и психологические причины конфликтов в семье (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС-3.)

Тема 6. Социальная работа с семьей и детьми. Законодательство о семье и браке (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.)

Тема 7. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч., СРС-2)

Тема 8. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч., СРС-4)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы:*

*основная:*

1. Семьеведение: учебник /Прохорова, Холостова, Черняк. Изд-во Юрайт, 2011.- 403с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*дополнительная:*

1. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семьеведение: учеб. пособие. Изд-во «ВЛАДОС», 2006.

2. Тюгашев Е.А. Семьеведение: учеб. пособ. Новосибирск, 2006.

3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический проект, 2006

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

• Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc->

work.ru. – Загл. с экрана.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Семьеведение» у студентов должны сформироваться знания об основных этапах и тенденциях развития брачно-семейных отношений в России и других странах; сложиться четкие понятия, категории и концепции социологии семьи; студент должен понять сущность психологических особенностей брачно-семейных отношений; знать особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с различными категориями семей; знать зарубежный опыт социальной работы с семьями. В результате изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями в области связанной с теоретическими подходами к социальной работе с личностью и различными категориями населения, у студента должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. *Электронно-библиотечные системы:*

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adynet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт <http://consultant.ru>.

- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт <http://garant.ru>. Учебное направление, локальный доступ.

2. *Электронные образовательные ресурсы* (портал „Социальные науки“, портал „Психология он-лайн“, портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал "Технология успеха", Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, презентации пр.

Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Современный подход к изучению дисциплины «Семьеведение» предусматривает использование большого количество материала. Это связано с тем, что данный предмет изучения рассматривает вопросы развития и становления брачно-семейных отношений. сущность семьи как ценностного социального института.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения:

Тематические презентации с использованием новейших технологий.

Просмотр тематических документальных и художественных фильмов.

Тематические Интернет-обзоры.

## **Б1.В.ОД.12 Организация работы органов социального обеспечения**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Организация работы органов социального обеспечения относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч., кср - 2.; СРС- 25+27 ч.*

*Промежуточный контроль: экзамен (4 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Общие понятия социальной защиты населения и государственной системы социального обеспечения. Организация работы органов социальной защиты населения: система, правовое положение, функции, взаимодействие с хозяйственными, профсоюзными и другими общественными организациями (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 2. Характеристика государственной системы социального обеспечения в России.

(Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 3. Система социального обслуживания и социальных услуг (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 4. Организация работы органов Пенсионного фонда России: задачи, функции, организационная структура ПФР и его территориальных органов (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 5. Понятие пенсий и их классификация (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 6. Правовые основы деятельности ПФР (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 7. Структурные элементы государственной системы социального обеспечения. Общая характеристика органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 8. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице. Общая характеристика органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 9. Организация работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 9 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Основы социальной работы: учеб. для вузов / П. Д. Павленок [и др.] ; отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд, испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 560 с.; 60х90/16. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 551. - Предисл. - ISBN 978-5-16-002525-4: 285-12, 2500 экз.

2. Право социального обеспечения России : учеб. для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под ред. К.Н. Гусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 640 с. - Предисл.; Список сокр. - ISBN 978-5-392-02043-0: 276-00. - 3000 экз.

3. Якушев А.В. Социальная защита и социальная работа.- М.: А-Приор, 2010. – 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

4. Добромыслов, К.В. Право социального обеспечения : учеб. пособие и практикум / К. В. Добромыслов, Е. Е. Мачульская. - М.: Кн. мир, 2010. - 416 с.: рис.; 84x108/32. - (Высшая школа). - Об авт.; Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-8041-0478-9: 204-50. - 1500 экз.

5. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения : учеб. пособие для вузов / А. Н. Аверин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 116 с.; 60x90/16. - Библиогр.: с. 109. - 186-00. - 300 экз.

6. Агашев Д. В. Право социального обеспечения. Курс лекций. - Томск: Факультет дистанционного обучения, 2011. – 180 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения данной дисциплины студенты должны изучить основы организации работы органов социального обеспечения, рассмотреть основы организации работы органов пенсионного фонда в России: задачи, функции, организационная структура ПФР и его территориальных органов. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ОД.13 Геронтопсихология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Геронтопсихология относится к вариативной части обязательных дисциплин.

*Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч); контактная работа: лекций-16 ч., практических занятий-24 ч., ксп - 2; СРС-30; контроль - 36 ч.*

*Промежуточный контроль: экзамен (8 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Периодизация и специфика психического развития в позднем возрасте. Проблема периодизации позднего возраста (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 2. Специфика психического развития в позднем возрасте (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 3. Особенности развития познавательной и личностной сфер в позднем возрасте. Познавательная сфера в старости (Л-3 ч., ПЗ-4 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 4. Личностная сфера в старости (Л-3 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 5. Социальная работа и проблемы благополучного старения. Психологические условия благополучного старения (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 6. Социальная работа и этические проблемы ухода за старыми людьми (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие.- М.: «Академический проект», 2012. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов/ Г. С. Абрамова. - М.: Академия, 2012. – 224с.

3. Ермолаева, М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: учеб. пособие / М. В. Ермолаева ; Рос. Акад образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2009. - 280 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения геронтопсихологии студенты должны сформировать научное представление о содержании понятий, составляющих основу данной научной дисциплины; основных проблем общей геронтопсихологии, психологии пожилого человека; теоретических основ и актуальных проблемы старения и старости на современном социально-экономическом этапе развития общества; основных социально-экономических проблем глобального процесса постарения населения и своеобразия этого процесса в современной России; процессов старения человека: естественный, физиологический или болезненный, патологический; характера старения и его зависимости от различных внешних и внутренних факторов; структуры и механизмов социальной защиты населения старшего возраста. Должны владеть спецификой общения с пожилыми и старыми людьми; адекватно применять полученные теоретические знания в разработке тактических и стратегических программ по улучшению качества и образа жизни, а также по организации социально-профилактической работы с пожилыми и старыми людьми; применять полученные знания на практике.. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и

методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, интернет-ресурсы.

На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

#### **Б1.В.ОД.14 Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.  
профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч); контактная работа: лекций-16 ч., практических занятий-32 ч., кср - 2.; СРС- 31+27 ч.*

*Промежуточный контроль: экзамен (7 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Нормативно-правовая база организационно-административной работы. Теория организационно-административной работы (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 2. Правовая основа организационно-административной работы (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 3. Нормативный инструментарий организационно-административной работы (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 4. Содержание и методики организационно-административной работы в системе социальных учреждений и организаций. Статическое и динамическое содержание организационно-административной работы (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 5. Технологическое содержание организационно-административной работы (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 6. Результирующее содержание организационно-административной работы (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 7. Опыт кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы. Практика кадрового обеспечения организационно-административной работы (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 8. Повышение квалификации кадров, выполняющих организационно-административную работу (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 3 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.  
Основная и дополнительная литература.*

1. Агашев Д. В. Право социального обеспечения. Курс лекций. - Томск: Факультет дистанционного обучения, 2011. – 180 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Основы социальной работы : учеб. для вузов / П. Д. Павленок [и др.]; отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд, испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 560 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 551. - Предисл. - ISBN 978-5-16-002525-4: 285-12, 2500 экз.

3. Кравченко, А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М. : КноРус, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - (Электронный учебник). - Миним. систем. требования: 1) операц. система Microsoft Windows 2000/ XP; 2) процессор с частотой не ниже 500 MHz; 3) оператив. память 64 Mb и более; 4) не менее 40 Mb свобод. места на жестком диске; 5) видеокарта с 8 Mb памяти или лучше; 6) SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768; 7) CD привод 4x и или лучше (рекомендуется 16x); 8) звуковая карта (любая). - ISBN 978-5-406-02032-6: 741-22. - 1000 экз.

3. Теория социальной работы: учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова. - М.: Дашков и К`, 2011. - 280 с.; 60x84/16. - Глоссарий. - ISBN 978-5-394-01019-4: 322-00. - 1500 экз

4. Право социального обеспечения России : учеб. для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под ред. К.Н. Гусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 640 с. - Предисл.; Список сокр. - ISBN 978-5-392-02043-0: 276-00. - 3000 экз.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения данной дисциплины студенты должны изучить опыт организационно-административной работы в системе социальных служб. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ОД.15 Кадровое обеспечение деятельности социальных служб**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

*общекультурных компетенций (ОК):*

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

*социально-технологические:*

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Кадровое обеспечение деятельности социальных служб» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины:* 2 з.е.(72 ч), лекций – 18 часов, практических – 18 часа, КСР – 2 часа, СРС – 34 часа.

*Промежуточный контроль:* зачет (5 семестр)

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные формы выражения нравственных требований – лекций – 2, практических – 2, СРС – 4.

Тема 2. Моральные нормы и принципы в социальной работе – лекций – 2, практических – 2, СРС – 4.

Тема 3. Морально-нравственная регуляция социальной работы – лекций – 2, практических – 2, СРС – 4.

Тема 4. Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы – лекций – 2, практических – 2, СРС – 4.

Тема 5. Моральные принципы деятельности специалиста по социальной работе в системе социального обслуживания – лекций – 2, практических – 2, СРС – 4.

Тема 6. Кадровое обеспечение индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы – лекций – 2, практических – 2, СРС – 4.

Тема 8. Этнические, региональные и национальные особенности этических отношений в социальной работе – лекций – 2, практических – 2, СРС – 4.

Тема 9. Кадровое обеспечение в системе профессиональных отношений социальных коллективов – лекций – 2, практических – 2, СРС – 2.

*Основная литература*

1. Кадровый менеджмент. Часть 2. Сборник студенческих работ/Отв. Редактор к.э.н., проф. Куянцев И. А.– М.: Студенческая наука, 2012.– 1350 с.– («Вузовская наука в помощь студенту»). Режим доступа: [http://www\(ЭБС «Университетская библиотека online»\)](http://www(ЭБС «Университетская библиотека online»))

2. Рыбак Я. О. Кадровая политика.– М.: Лаборатория Книги, 2010.– 106 с. Режим доступа: [http://www\(ЭБС «Университет-ская библиотека online»\)](http://www(ЭБС «Университет-ская библиотека online»)).

*Дополнительная литература*

1. Профилактика конфликтов и других негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса/учебное пособие.– Ю.А. Лукаш.– М.: ФЛИНТА, 2012.– 70 с. Режим доступа: <http://wwwru>

2. Катаева Л. И. Психолого-акмеологическое сопровождение работы с персоналом/ Л. И. Катаева, Е. Б. Касьян под общей редакцией А. А. Деркача– Москва, изд-во РАГС, 2009.– 142 с. Режим доступа:

3. Цветаев В. М. Кадровый менеджмент: учебник для студентов вузов.– М.: ТК Велби: Проспект, 2005.– 160 с.

4. Журнал Высшее образование в России, 2012. №№ 1 – 12.

5. Журнал Высшее образование в России, 2013. №№ 1 – 8.

6. Журнал. Общество: социология, психология, педагогика, 2012, №№ 1 –

*Электронные информационные ресурсы*

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wwwru>.- Загл. с экрана.

2. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>.– Загл. с экрана.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам.

В результате изучения дисциплины студенты должны освоить содержание понятий, составляющих основу данной научной дисциплины; обладать базовыми знаниями по истории социальной работы, применять теоретические знания в целях повышения эффективного выявления и решения проблем в области охраны труда; пользоваться нормативными и правовыми документами разного уровня в области охраны труда; применять полученные знания на практике; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях..

*Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимое для осуществления образовательного процесса:*

Современный подход к изучению дисциплины «Кадровое обеспечение деятельности социальных служб» предусматривает использование большого количества материала. Это связано с тем, что данный предмет изучения рассматривает основные вопросы обеспечения безопасности человека.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов – исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты и тестовые задания.

*Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения*

Тематические презентации с использованием мультимедийных технологий.

Ознакомительные и тематические экскурсии.

Тематические Интернет-обзоры.

Учебно-лабораторная база проведения практических занятий

Практические занятия могут проводиться на базе Социальных учреждений.

На факультете имеется компьютерные классы, оборудование для интерактивных занятий (видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

В распоряжении студентов также библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ».

### **Б1.В.ОД.16 Профилактика социальных отклонений**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Профилактика социальных отклонений относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч); контактная работа: лекций-16 ч., практических занятий-24 ч., ксп - 2.; СРС- 30 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (8 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Содержание и организация мероприятий по профилактике социальных отклонений. Криминальные отклонения: насильственные (убийство); корыстные (кража); корыстно-насильственные (разбой, грабеж); против общественного порядка (хулиганство) (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 2. Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность, преступность чиновников (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 3. Проституция несовершеннолетних: понятие и формы проявления (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 4. Делинквентность несовершеннолетних: профилактика. Аддиктивное поведение: наркомания, токсикомания, алкоголизм. Профилактика (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Самоубийство и психические отклонения. Профилактика (Л-2 ч., ПЗ – 8 ч., СРС – 6 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Ковальчук М.А., И.Ю. Тарханова Девиантное поведение подростков: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебное пособие. - М.: Гумант. изд. центр Владос, 2010. – 268 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: Инфра-М, 2012. - 185 с.; 60х90/16. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 182-184. - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-16-003790-5 : 324-00. - 500 экз.

3. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб.; М.: Питер, 2012. - 352 с.; 60х90/16. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-4237-0235-9 : 273-00. - 1000 экз.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.*

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения данной дисциплины студенты должны изучить содержание мероприятий по профилактике социальных отклонений, основные направления и формы профилактики девиантности в детско-подростковой среде. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

## **Б1.В.ОД.17 Управление эффективностью социальных учреждений**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа:* лекций - 16 ч., практических занятий - 24 ч., СРС - 30 ч., КСР – 2 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (8 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Особенности эффективности в социальной сфере (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 2. Социальное учреждение как источник эффективности (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 3. Методологические основы оценки эффективности деятельности социальных учреждений (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 4. Анализ конкурентной среды и факторы конкурентоспособности социальных учреждений (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 5. Социальный маркетинг как основа эффективного управления (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 6. Оценка деятельности социальных учреждений по удовлетворению потребностей населения в социальных услугах (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 7. Использование САФ-модели для управления эффективностью (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 8. Управление качеством социальных услуг (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Комаров, Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений: Учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 304 с.

2. Юдина, А.И. Социальный менеджмент: учебное пособие / А.И. Юдина. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 231 с. - ISBN 987-5-8154-0262-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

3. Расчет и оценка эффективности управленческого решения. Методическое пособие. - Кемерово: КемГУКИ, 2008. - 82 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная защита» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. – Загл. с экрана.

2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>. - Загл. с экрана.

3. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно

сформировать представление о классических основах управления эффективностью, а также о различных проблемах современного управления эффективностью социальных учреждений.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

### **Б1.В.ОД.18 «Социальная психология»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурных компетенций:*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

*общепрофессиональных компетенции:*

- способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы* входит в базовую часть первого блока вариативности части обязательных дисциплин

*Объем дисциплины* – 4 з.е.(144 ч.); контактная работа: лекций - 36 ч., практических занятий - 36 ч., кср - 4.; СРС-32+36 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (5 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема №1. Социальная психология как отрасль психологической науки (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема № 2. История социальной психологии (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема № 3. Проблема метода в социальной психологии (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема № 4 Основные характеристики общения (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема № 5 Когнитивные аспекты общения (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема № 6 Коммуникативные аспекты общения (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема № 7 Интерактивные аспекты общения (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема № 8 Межличностные отношения (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1ч.)

Тема № 9 Социальная психология конфликта (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 10 Группа как социально-психологический феномен (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 11 Проблема малой группы в социальной психологии (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 12 Социальная власть в малой группе (Л-2ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 13 Динамические процессы в малых группах (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 14. Большая социальная группа как объект социально-психологического исследования (Л-1 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 15. Стихийное массовое поведение (Л-1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 16. Психология слухов (Л-1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 17 Паника как массовое психическое явление (Л-0 ч., ПЗ – 1ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 18 Психология больших организованных групп (Л-0 ч., ПЗ – 1ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 19 Психологическая характеристика этнических групп (Л-1 ч., ПЗ – 1ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 20 Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые отношения (Л-1 ч., ПЗ – 1ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 21 Межгрупповая адаптация (Л-1ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 22 Проблема личности в социальной психологии (Л-1ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 23 Социальная установка (аттитюд) (Л-1ч., ПЗ – 0 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 24 Теория социальных представлений концепция как социально-психологический феномен личности (Л-1ч., ПЗ – 0 ч., СРС – 1 ч.)

Тема № 25 Социализация (Л-1ч., ПЗ – 0 ч., СРС – 1 ч.).

*Ключевые слова:* социальная психология групп, социальная психология личности, психология конфликта, психология общения; социально-психологических закономерностей: формирования и развития групп, протекания групповых процессов, межгруппового взаимодействия, процесса социализации личности, социального поведения личности, возникновения и протекания конфликтов, процесса общения, межличностного взаимодействия.

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)*

*основная литература*

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов. / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 363с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
2. Социальная психология: учеб пособие для студентов вузов / [А.Н. Сухов, М.Г. Гераскина, и др.]; под ред. А.Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 615с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*дополнительная литература*

1. Андриенкова Е.В. Социальная психология (для пед. институтов) – М., 2003.
2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М., 2001.
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., Питер, 2001
4. Майерс Д. Социальная психология – СПб., Питер, 1997 (и др. годы издания)
5. Михалкин Н.В. Социальная психология: учебное пособие./ Н.В. Михалкин. – М.: РАН, 2012. – 256с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
6. Морозов А.В. Социальная психология: учеб. для вузов. = 3-е изд., исп. И доп. – М.: Академический Проект, 2008. – 335с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).
7. Парыгин, Б.Д. Социальная психология: учебн. пособие для вузов / Б.Д. Парыгин. – СПб: СПбГУП, 2003. – 616 с.
8. Социальная психология: учеб. для вузов/ под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 511с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.*

В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о социальной психологии групп, социальная психология личности, психология конфликта, психология общения; социально-психологических закономерностей: формирования и развития групп, протекания групповых процессов, межгруппового взаимодействия, процесса социализации личности, социального поведения личности, возникновения и протекания

конфликтов, процесса общения, межличностного взаимодействия и т.д. Материал дисциплины распределен по модулям. На начальном этапе изучения дисциплины студентам рекомендуется составить словарь терминов, пользуясь предложенными источниками, а также сведениями из Интернет. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

### **Б1.В.ОД.19 Управление системой социальной защиты детства**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

*Объем дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций-24 ч., практических занятий-24 ч., СРС-22 ч.*

*Промежуточный контроль: экзамен (6 семестр)*

Тема 1. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации конвенции ООН о правах ребенка (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 3. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 4. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 5. Роль общественных и благотворительных организаций в управлении системой защиты детства (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 6. Международно-правовые акты в области социальной (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 7. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 8. Социальная защита отдельных категорий детей (лекций-2 ч., практических занятий-8 ч., срс-4 ч.).

Тема 9. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., срс-2 ч.).

Тема 10. Социальная политика российской федерации в области охраны материнства и детства (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., срс-4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Управление в социальной работе. Учебник для бакалавров / Под редакцией: Холостова Е. И. Комаров Е. И., Прохорова О. Г., Илларионова А. Е., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 300 с. - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Солянкина Н.А. Право социального обеспечения.-2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Основная и дополнительная литература.*

*а) основная:*

1. Солянкина Н.А. Право социального обеспечения.-2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Якушев А.В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. Учебное пособие.-М.: А-Приор, 2010. - 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*б) дополнительная:*

3. Мазитова И.Р. История защиты прав человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tisbi.ru>. – Загл. с экрана.

4. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная защита» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. – Загл. с экрана.

2. Официальные сайты министерств и ведомств субъектов РФ.

3. Библиотека электронных ресурсов ЭБС «Университетская библиотека online».- Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о категориях, составляющих основу данной научной дисциплины; сущности направлений социальной защиты детства, их специфики, нормативно-правовом обеспечении; особенности организационной структуры системы социальной защиты детства. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными периодическими изданиями (Журнал «Социальная защита», «Социальная работа» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации по заданным вопросам. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, посещая учреждения социального обслуживания.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

**Б1.В.ОД.20 Методы социальной работы со случаем**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.  
профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Методы исследования в социальной работе относятся к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч., кср - 2.; СРС- 52 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (4 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в консультативную работу. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 2. Семейное консультирование в социальной работе (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 3. Особенности консультативной работы. Консультативный процесс и практика социальной работы (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 4. Индивидуальное консультирование в социальной работе (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 5. Групповое консультирование в практике социальной работе (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 6. Основные теоретические подходы к консультированию. Основные теоретические модели консультирования (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 7. Консультирование организаций и обществ в социальной работе (Л-4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / О. А. Аникеева [и др.]; под ред. П.Д. Павленка. - М.: Инфра-М, 2011. - 379 с.; 60х90/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003304-4: 281-82. - 1000 экз.

2. Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: учеб. пособие для вузов / К. В. Беззубик; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: Инфра-М, 2011. - 168 с.; 60х90/16. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 978-5-16-003222-1: 185-00. - 300 экз.

3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие - практикум для студентов вузов / А. Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с.; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - От авт. - ISBN 978-5-7695-5494-0: 355-85, 2000 экз.

4. Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций. – М.: Логос, 2012.- 431 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

5. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи.- М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.*

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения данной дисциплины студенты должны сформировать навыки организации и проведения консультативной работы с различными слоями населения; изучить различные психолого-педагогические подходы в организации и проведении консультаций с гражданами. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ОД.21 Зарубежный опыт деятельности социальных служб**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 3 з.е. (108 часов); контактная работа:* лекций - 12 ч., практических занятий - 24 ч., КСР – 2 ч.; СРС 34+36 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (7 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Основы социальной работы за рубежом. Возникновение социальной работы как профессии (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 2. Научно-исследовательские традиции в социальной работе (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 3. Профессия социального работника: современные требования (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 4. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире. Социальная защита населения: понятие, возникновение, развитие (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 5. Социальная защита населения в странах Европы (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 6. Система социальной защиты населения в США (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 7. Организационные формы социальной работы. Государственные и негосударственные организации в системе социальной защиты населения (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 8. Международные благотворительные организации (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 9. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 10. Социальное обслуживание различных групп населения. Социальное обслуживание семьи и детей (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 11. Зарубежный опыт обслуживания пожилых и престарелых людей (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 12. Зарубежный опыт обслуживания инвалидов (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 365 с. - 978-5-394-01338-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - 978-5-394-01904-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Социальная работа за рубежом: материалы для практических занятий. – Ростов-на-Дону, 1999.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml). – Загл. с экрана.

2. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. Для изучения дисциплины «Зарубежный опыт деятельности социальных служб» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базового цикла (история, социология, введение в профессию «Социальная работа», социальная демография и этнография, практикум по социальной работе, история социальной работы, организация групп самопомощи, теория социальной работы и т.д.), которые постепенно расширяли представление о сущности зарубежного опыта в деятельности социальных служб, о международной инфраструктуре социальной работе; формировали принципы гражданственности, гуманизма и патриотизм у подрастающих поколений.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

## **Б1.В.ОД.22 «Социальная работа в группах»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурных компетенций:*

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*общепрофессиональных компетенций:*

-способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

-способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы* входит в базовую часть первого блока вариативности части обязательных дисциплин

*Объем дисциплины* – 2 з.е.(72 ч.); контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий - 16 ч., кср - 2.; СРС-38ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (6 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема №1. Методологические аспекты социальной работы в группах. История становления социальной работы с группой (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема № 2. Психосоциальные основания социальной работы с группой (Л-2 ч., ПЗ – 2ч., СРС – 6 ч.).

Тема № 3. Социальный групповой работник: личность и профессия (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема № 4. Модели социальной работы с группой. Основные модели социальной работы с группой (Л-4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема № 5. Практика социальной работы с группой (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема № 6. Групповая практика работы с людьми, употребляющих психоактивные вещества (Л-2 ч., ПЗ –2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема № 7 Общая модель социальной работы с группой (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

*Ключевые слова:* благотворительные движения, социальная работа, социальный групповой работник, групповая практика работы, объективные и субъективные трудности, традиции групповой работы, групповая работа.

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)*

*Основная литература*

1. Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Холостова Е. И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2010. - 800 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

*Дополнительная литература*

1. Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Карпова Е. М. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, Е. М. Карпова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 327 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

2. Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы/ Г. Бернлер, Л. Юнссон. - М., 1992.

3. Горлова Е. Б., Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Б. Горлова, М. Н. Коньгина. - М.: «Академический проект», 2010. - 192 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru> (ЭБС

«Университетская библиотека online»)

4. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Карцева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

5. Фирсов М. В. , Студенова Е. Г. Теория социальной работы/ М.В. Фирсов.- М.: ВЛАДОС, 2000.

6. Холостова Е.И. и др. Теория социальной работы/ Е.И. Холостова. - М.: Юрист, 1999

7. Холостова Е. И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 282 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

8. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

9. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>. – Загл. с экрана.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.*

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.*

В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о основных теориях и практики социальной работы с группой; осуществлять работу с группой, с психосоциальными проблемами и проблемами социального функционирования и т.д. Материал дисциплины распределен по модулям. На начальном этапе изучения дисциплины студентам рекомендуется составить словарь терминов, пользуясь предложенными источниками, а также сведениями из Интернет. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы необходимо составлять презентации по вопросам для самостоятельного изучения.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

## **Б1.В Вариативная часть**

### **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

#### **Элективный курс по физической культуре**

*Планируемые результаты обучения.*

*общекультурные компетенции:*

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); формирования готовности к профессиональному труду и обороне.

*Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы.*

Физическая культура и спорт, относится к вариативной части программы бакалавриата и включает: занятия по физической подготовке, занятия физической культурой на основе избранного вида спорта, занятия лечебной физической культурой.

*Объем дисциплины: 328 часов.*

*Промежуточный контроль:* зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

*Содержание дисциплины:*

**1.** Содержание и объем занятий элективного курса по общей физической подготовке:

1. Введение в курс (2 часа практических занятий)
2. Определение исходного уровня физической подготовленности (4 часа практических занятий)
3. Развитие физических качеств (148 часов практических занятий)
4. Формирование двигательных навыков и координации движений (152 часа практических занятий)
5. Подведение итогов (22 часа практических занятий)

**2.** Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг):

1. Общая физическая подготовка (136 часов практических занятий)
2. Специальная физическая подготовка (104 часа практических занятий)
3. Техническая подготовка (330 часов практических занятий)
4. Тактическая подготовка (56 часов практических занятий)
5. Судейство (32 часа практических занятий)

**3.** Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой):

1. Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах (36 часов практических занятий).

2. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (38 часов практических занятий).

3. Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки (34 часа практических занятий).

4. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника (32 часа практических занятий).

5. Дыхательные упражнения: (34 часа практических занятий)

- обучение правильному дыханию

- упражнения для укрепления мышц диафрагмы

- упражнения для восстановления дыхания при физических нагрузках

6. Развитие координации движений: (32 часов практических занятий)

- упражнения с предметами и без них;

- ритмическая гимнастика.

7. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения (24 часов практических занятий).

8. Комплекс специальных упражнений при сердечно - сосудистых заболеваниях (22 часа практических занятий).

9. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации. (38 часов практических занятий).

10. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа. (12 часов практических занятий).

11. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц (14 часов практических занятий).

12. Проведение контрольных мероприятий: (12 часов практических занятий)

- тесты

- медицинский контроль;

- педагогический контроль.

*Виды самостоятельной работы.*

5. Ведение дневника самоконтроля

6. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики
7. Составление комплексов физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата
8. Работа со специальной литературой для подготовки сообщений и докладов.
- 9.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Основная и дополнительная литература.*

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

[Шулятьев В. М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие](#) - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

3. Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета <http://biblioclub.ru>

*Методические указания для обучающихся.*

Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно.

По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физической культурой по специально разработанной программе.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

## **Б1.В.ДВ.1 Организация научно-исследовательской работы студентов**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е. (72 часа); контактная работа:* лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР – 2 ч.; СРС - 34 ч.

*Промежуточный контроль:* зачёт (1 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Основные направления и задачи функционирования системы НИРБ (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 2. Цели организации и развития НИРБ (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 3. Содержание, принципы и формы организации НИРБ (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 4. Научно-исследовательская работа бакалавров, включенная в учебный процесс (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Организационная структура системы НИРБ (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 6. Стимулирование развития НИРБ (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.

2. Шадчин И.В. Методы оценки уровня готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности [Текст] / И.В. Шадчин // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 170-173.

3. Киселева Э.М. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов [Текст] / Э.М. Киселева, Г.И. Рзаева // Молодой ученый. - 2014. - №18.1. - С. 42-43.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачёту.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml). – Загл. с экрана.

2. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базового цикла (история, введение в профессию «Социальная работа», история социальной работы, культурология), которые постепенно формировали навыки овладения студентами методами научного познания, углубленного и творческого усвоения учебного материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и

методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.1 Научная организация труда бакалавров**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими

*общекультурными компетенциями:*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е. (72 часа); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., КСР – 2 ч.; СРС - 34 ч.*

*Промежуточный контроль: зачёт (1 семестр).*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Основные направления и задачи функционирования системы НИРБ (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 2. Цели организации и развития НИРБ (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 3. Содержание, принципы и формы организации НИРБ (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 4. Научно-исследовательская работа бакалавров, включенная в учебный процесс (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Организационная структура системы НИРБ (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 6. Стимулирование развития НИРБ (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.

2. Шадчин И.В. Методы оценки уровня готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности [Текст] / И.В. Шадчин // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 170-173.

3. Киселева Э.М. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов [Текст] / Э.М. Киселева, Г.И. Рзаева // Молодой ученый. - 2014. - №18.1. - С. 42-43.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml). – Загл. с экрана.

2. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базового цикла (история, введение в профессию «Социальная работа», история социальной работы, культурология), которые постепенно формировали навыки овладения студентами методами научного познания, углубленного и творческого усвоения учебного материала.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.2 Социальное консультирование лиц в трудной жизненной ситуации**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Методы исследования в социальной работе относятся к вариативной части дисциплины по выбору.

*Объем дисциплины – 4 з.е.(144 ч); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч., ксп - 4.; СРС- 50+36 ч.*

*Промежуточный контроль: экзамен (5 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Социальное консультирование: понятие и формы. Теория и практика социального консультирования (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 2. Семейное консультирование в социальной работе (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 3. Виды социального консультирования. Социальное консультирование пожилых граждан (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 4. Социальное консультирование инвалидов (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 5. Групповое консультирование в практике социальной работе (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 6. Теоретические подходы в социальном консультировании. Основные теоретические модели консультирования (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 7. Консультирование организаций и обществ в социальной работе (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / О. А. Аникеева [и др.]; под ред. П.Д. Павленка. - М.: Инфра-М, 2011. - 379 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003304-4; 281-82. - 1000 экз.

2. Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: учеб. пособие для вузов / К. В. Беззубик ; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: Инфра-М, 2011. - 168 с.; 60x90/16. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 978-5-16-003222-1; 185-00. - 300 экз.

3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие - практикум для студентов вузов / А. Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с. ; 60x90/16. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - От авт. - ISBN 978-5-7695-5494-0 : 355-85, 2000 экз.

4. Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций. – М.: Логос, 2012.- 431 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

5. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи.- М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения данной дисциплины студенты должны сформировать навыки организации и проведения консультативной работы с различными слоями населения; изучить различные психолого-педагогические подходы в организации и проведении консультаций с гражданами. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

## **Б1.В.ДВ.2 Основы консультирования в социальной работе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий

жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Методы исследования в социальной работе относятся к вариативной части дисциплины по выбору.

*Объем дисциплины* – 4 з.е.(144 ч); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч., кср - 4.; СРС- 50+36 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (5 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в консультативную работу. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 2. Семейное консультирование в социальной работе (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 3. Особенности консультативной работы. Консультативный процесс и практика социальной работы (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 4. Индивидуальное консультирование в социальной работе (Л-2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 10 ч.).

Тема 5. Групповое консультирование в практике социальной работе (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 6. Основные теоретические подходы к консультированию. Основные теоретические модели консультирования (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Тема 7. Консультирование организаций и обществ в социальной работе (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / О. А. Аникеева [и др.]; под ред. П.Д. Павленка. - М.: Инфра-М, 2011. - 379 с.; 60х90/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003304-4: 281-82. - 1000 экз.

2. Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: учеб. пособие для вузов / К. В. Беззуби; под ред. Е.А. Сигиды. - М.: Инфра-М, 2011. - 168 с.; 60х90/16. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 978-5-16-003222-1: 185-00. - 300 экз.

3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие - практикум для студентов вузов / А. Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с.; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - От авт. - ISBN 978-5-7695-5494-0: 355-85, 2000 экз.

4. Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций. – М.: Логос, 2012.- 431 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

5. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи.- М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения данной дисциплины студенты должны сформировать навыки организации и проведения консультативной работы с различными слоями населения; изучить различные психолого-педагогические подходы в организации и проведении консультаций с гражданами. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать

вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.3 Количественные и качественные методы исследования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональные компетенции:*

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Количественные и качественные методы исследования относится к вариативной части образовательной программы, дисциплины по выбору.

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч.); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч.; СР-34 ч; КСР – 2 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (4 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Характеристика количественных и качественных методов измерения в социальной работе (лекций - 2 ч, практические занятия – 2 ч., СР – 4 ч.).

Тема 2. Статистические совокупности и выборочный метод (лекций – 2 ч, практические занятия – 4 ч., СР - 6 ч.).

Тема 3. Методы упорядочения измерения (лекций-2 ч., практические занятия -2 ч., СР - 8 ч.).

Тема 4. Шкалы измерений (лекции -2 ч., практические занятия – 2 ч., СР - 6 ч.).

Тема 5. Основы теории тестов (лекции – 6 ч., практические занятия - 4 ч., СР - 6 ч.).

Тема 6. Интерпретация результатов измерений (лекций-4 ч., практические занятия - 4 ч., СР – 4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии (в схемах и таблицах): учеб. пособие / Л. В. Шелехова ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.-687с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Основная и дополнительная литература.*

1. В.И.Добренъков, А.И.Кравченко Методы социологического исследования: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009.

2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 392 с.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях ( типовые случаи) [электронный ресурс] /Новиков Д.А.. – М.: МЗ –Пресс, 2004.67с.Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС).

2. Сергеева О. Статистические методы контроля качества [Электронный ресурс] / О. Сергеева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 22 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>

3. Новиков Д. А., Новочадов В. В. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте ( типовые случаи) [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков, В. В. Новочадов. - Волгоград: ВолГМУ, 2005. - 84 с. - Режим доступа:

*Методические указания для обучающихся.* Приступая к изучению дисциплины «Количественные и качественные методы исследования», обучающийся должен владеть элементарными знаниями в области математики. Уметь рассчитывать средние значения величины, возводить в квадрат, извлекать квадратные корни из чисел. Иметь представление о деятельности в профессиональной сфере. Владеть методологическими основами экспериментального исследования, педагогическими и психологическими методами исследования, знать об организации эксперимента в социальной работе. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, студент должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Необходимо осознанное отношение к выполнению расчетно-графических работ, недопустимо их формальное выполнение, т.е. решение по алгоритму без анализа и интерпретации полученных результатов. Каждый конечный результат должен быть продуман и сделан вывод по его практической значимости.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, мультимедийный проектор.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, компьютерные классы факультета социальных технологий и туризма (2 класса).

### **Б1.В.ДВ.3 Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональные компетенции:*

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках относится к вариативной части образовательной программы, дисциплины по выбору.

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч.); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч.; СР - 34 ч; КСР – 2 ч .*

*Промежуточный контроль:* зачет (4 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Характеристика количественных и качественных методов измерения в социальной работе (лекций - 2 ч., СР – 4 ч.).

Тема 2. Выборочный метод, группировка первичных данных. Графическое изображение вариационных рядов (лекций – 2 ч., практические занятия – 4 ч., СР - 6 ч.).

Тема 3. Шкалы измерений (лекции -2 ч., практические занятия – 2 ч., СР -6 ч.).

Тема 4. Метрологические требования к репрезентативной выборке (лекции – 4 ч, практические занятия - 4 ч., СР -6 ч.).

Тема 5. Оценка надежности и информативности тестов (лекций - 4 ч., практические занятия - 4 ч., СР -4 ч.).

Тема 6. Интерпретация результатов измерений (лекций - 2 ч., практические занятия - 2 ч., СР - 2 ч.).

Тема 7. Методы упорядочения измерения (лекций - 2 ч., практические занятия - 2 ч., СР - 2 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии (в схемах и таблицах): учеб. пособие / Л. В. Шелехова; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.

2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007.-687с.

3. Бегидова С.Н., Бегидов В.С. Статистические методы обработки результатов измерений в физическом воспитании. – Майкоп: изд-во АГУ, 2010.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Основная и дополнительная литература.*

1. В.И.Добренков, А.И.Кравченко Методы социологического исследования: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009.

2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 392

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [электронный ресурс] /Новиков Д.А.. – М.: МЗ –Пресс, 2004.67с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС).

2. Сергеева О. Статистические методы контроля качества [Электронный ресурс] / О. Сергеева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 22 с. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>

3. Новиков Д. А., Новочадов В. В. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи) [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков, В. В. Новочадов. - Волгоград: ВолГМУ, 2005. - 84 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Приступая к изучению дисциплины «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках», обучающийся должен владеть элементарными знаниями в области математики. Уметь рассчитывать средние значения величины, возводить в квадрат, извлекать квадратные корни из чисел. Иметь представление о деятельности в профессиональной сфере. Владеть методологическими основами экспериментального исследования, педагогическими и психологическими методами исследования, знать об организации эксперимента в социальной работе. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении разделов и тем дисциплины, студент должен стремиться экстраполировать учебный теоретический материал на практическую профессиональную деятельность.

Необходимо осознанное отношение к выполнению расчетно-графических работ, недопустимо их формальное выполнение, т.е. решение по алгоритму без анализа и интерпретации полученных результатов. Каждый конечный результат должен быть продуман и сделан вывод по его практической значимости.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение, мультимедийный проектор.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, учебно-лабораторная база АГУ, компьютерные классы факультета социальных технологий и туризма (2 класса).

## **Б1.В.ДВ.4 Основы медицинских знаний**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными (ОК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:*

*общекультурные (ОК) компетенции:*

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

*общепрофессиональные (ОПК) компетенции*

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.4 «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

*Объем дисциплины:* 2 зачетных единицы (72 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (4 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Современные представления о здоровье и болезни. Понятия здоровья и болезни. Основные показатели здоровья населения (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 2. Образ жизни и здоровье. Факторы, определяющие здоровье и факторы риска здоровью. (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 3. Понятие о медицинской профилактике (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 4. Организация медицинской помощи населению. Организация лечебно-профилактической помощи населению (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 5. Медико-социальные аспекты охраны материнства и детства (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 6. Неотложная медицинская помощь и уход за больными. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях (лекций-4 ч., практических занятий-4 ч., срс-6 ч.).

Тема 7. Первая медицинская помощь при различных заболеваниях и отравлениях (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 8. Наблюдение и уход за больными и пострадавшими (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*  
вопросы к зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] / М. А. Морозов. - СПб: СпецЛит, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*б) дополнительная:*

1. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

2. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Г.П. Артюнина, С.А.Игнаткина. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1.Медико-статистические показатели оценки здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru>– Загл. с экрана.

2.Методы оценки демографических показателей и показателей здоровья населения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://medvuz.info/load> – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» у студентов должно сформироваться представление о здоровье и болезни, о первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях, об уходе за больными и пострадавшими. Особое внимание следует обратить на оказание первой доврачебной помощи и организацию наблюдения и ухода за больными. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

#### **Б1.В.ДВ.4 Основы ухода за больными на дому**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными (ОК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями общекультурные (ОК) компетенции*

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

*общепрофессиональные (ОПК) компетенции*

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.4 «Основы ухода за больными на дому» относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

*Объем дисциплины:* 2 зачетных единицы (72 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (4 семестр)

### *Содержание дисциплины.*

Тема 1. Основные принципы наблюдения и общего ухода за больными. Особенности наблюдения и ухода за больными (лекций-1 ч., практических занятий-1 ч., срс-2 ч.).

Тема 2. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 3. Организация питания больных (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-2 ч.).

Тема 4. Оценка функционального состояния больного (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 5. Лечебно-диагностические процедуры (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 6. Простейшие физиотерапевтические процедуры (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 7. Лекарственные средства: способы их применения (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 8. Организация ухода на дому инвалидам и гражданам пожилого возраста. Особенности больных пожилого и старческого возраста и инвалидов. Навыки общения с пожилыми людьми и инвалидами (лекций-1 ч., практических занятий-1 ч., срс-2 ч.).

Тема 9. Особенности ухода и наблюдения за больными пожилого и старческого возраста и инвалидами при различных заболеваниях (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

Тема 10. Понятие смерти. Социально-медицинские и психологические аспекты смерти (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-4 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*  
вопросы к зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] / М. А. Морозов. - СПб: СпецЛит, 2012. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*б) дополнительная:*

1. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

2. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Г.П. Артюнина, С.А.Игнатькова. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Медико-статистические показатели оценки здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru> – Загл. с экрана.

2. Методы оценки демографических показателей и показателей здоровья населения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://medvuz.info/load> – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Основы ухода за больными на дому» у студентов должно сформироваться представление об особенностях наблюдения и ухода за больными. Особое внимание следует обратить на особенности ухода и наблюдения за больными пожилого и старческого возраста и инвалидами при различных заболеваниях. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого

можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.5 Организация групп самопомощи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП. Рабочая программа дисциплины «Организация групп самопомощи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.В.ДВ.5 входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

*Объем дисциплины:* 2 зачетных единиц (72 часа); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.

*Промежуточный контроль по дисциплине:* зачет (2 семестр)

*Содержание дисциплины*

Тема 1. Группы самопомощи как инновационное направление деятельности социального работника. Сущность групп самопомощи (лекций – 2 ч., практических - 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 2. Предпосылки возникновения и классификация групп самопомощи в современном обществе (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 3. Взаимодействие групп самопомощи и социальных институтов (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 4. Правовые основы организации деятельности социального работника с группами самопомощи (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 5. Общественная ценность деятельности социального работника с группами самопомощи (этические нормы) (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 6. Технология организации социальной работы с группами самопомощи (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 7. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы с группой (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 8. Модели социальной работы с группой (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 9. Формы, методы социальной поддержки групп самопомощи (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*  
вопросы к зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*основная литература:*

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 240 с.

2. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: Инфра-М, 2012. - 185 с. 3. Кравченко, А.И. Социальная работа: электрон. учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М.: КноРус, 2012. (ЭБС)

*дополнительная:*

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб. пособие для студентов-практикантов вузов / Н. Ф. Басов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346с.

2. Группы взаимопомощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aids.ru>.

3. Галыгина, Ю.Р. Группы самопомощи в Дании / Ю.Р. Галыгина // Бюллетень научной информации Московского государственного социального университета. – 1994. – № 8. – С. 27-45.

4. Гуслова, М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

5. Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

6. Доуэл, М. Практика социальной работы / М. Доуэл, С. Шадлоу. – М., 1995.

7. Инициативы самопомощи – путь к сотрудничеству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.db-is.net/index>.

8. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1976.

9. Кричевский, Р.Л. Психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М., 1991.

10. Кроник, А.А. Межличностное оценивание в малых группах / А.А. Кроник. – Киев, 1982.

11. Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 1981.

12. Миддлмэн, Р. Социальная работа с группой / Р. Миддлмэн, Г. Гольдберг // Энциклопедия социальной работы: в 3 т. Т. 3. – М., 1994.

13. Поддержка деятельности групп самопомощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sekis.de/14>.

14. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – М., 1990.

15. Рыбакова, Н.А. О гуманистическом общении как условии реализации концепции самопомощи в социальной работе/ Н.А.Рыбакова // Российский журнал социальной работы, 1997, № 5. С.29-34.

16. Технология социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой. – М., 2001.

17. Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М., 2000.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться представление о существующих группах самопомощи, их классификациях, особенностях работы с данным контингентом лиц, нормативные основы, этические нормы, формы и методы работы.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.5 Технология самопомощи лицам в трудной жизненной ситуации**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Технология самопомощи лицам в трудной жизненной ситуации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.В.ДВ.5 входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

*Объем дисциплины:* 2 зачетных единиц (72 часа); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., КСР-2 ч.; СРС-34 ч.

*Промежуточный контроль по дисциплине:* зачет (2 семестр)

*Содержание дисциплины*

Тема 1. Группы самопомощи как инновационное направление деятельности социального работника. Сущность групп самопомощи (лекций – 2 ч., практических - 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 2. Предпосылки возникновения и классификация групп самопомощи в

современном обществе (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 3. Взаимодействие групп самопомощи и социальных институтов (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 4. Правовые основы организации деятельности социального работника с группами самопомощи (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 5. Общественная ценность деятельности социального работника с группами самопомощи (этические нормы) (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 6. Технология организации социальной работы с группами самопомощи (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 7. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы с группой (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 8. Модели социальной работы с группой (лекций – 2 ч., практических - 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 9. Формы, методы социальной поддержки групп самопомощи (лекций – 2 ч., практических – 2 ч., СРС – 2 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*  
вопросы к зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы  
основная литература:*

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 240 с.

3. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: Инфра-М, 2012. - 185 с. 3. Кравченко, А.И. Социальная работа: электрон. учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М.: КноРус, 2012. (ЭБС)

*дополнительная:*

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста: учеб. пособие для студентов-практикантов вузов / Н. Ф. Басов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346с.

2. Группы взаимопомощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aids.ru>.

3. Галыгина, Ю.Р. Группы самопомощи в Дании / Ю.Р. Галыгина // Бюллетень научной информации Московского государственного социального университета. – 1994. – № 8. – С. 27-45.

4. Гуслова, М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

5. Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

6. Доуэл, М. Практика социальной работы / М. Доуэл, С. Шадлоу. – М., 1995.

7. Инициативы самопомощи – путь к сотрудничеству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.db-is.net/index>.

8. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1976.

9. Кричевский, Р.Л. Психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М., 1991.

10. Кроник, А.А. Межличностное оценивание в малых группах / А.А. Кроник. – Киев, 1982.

11. Межличностное восприятие в группе / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 1981.

12. Миддлмэн, Р. Социальная работа с группой / Р. Миддлмэн, Г. Гольдберг // Энциклопедия социальной работы: в 3 т. Т. 3. – М., 1994.
13. Поддержка деятельности групп самопомощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sekis.de/14>.
14. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – М., 1990.
15. Рыбакова, Н.А. О гуманистическом общении как условии реализации концепции самопомощи в социальной работе/ Н.А.Рыбакова // Российский журнал социальной работы, 1997, № 5. С.29-34.
16. Технология социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой. – М., 2001.
17. Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М., 2000.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Технология самопомощи лицам в трудной жизненной ситуации» у студентов должно сформироваться представление о существующих группах самопомощи, их классификациях, особенностях работы с данным контингентом лиц, нормативные основы, этические нормы, формы и методы работы.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:*

Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

**Б1.В.ДВ.6 Социальные услуги в системе социального обслуживания**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части дисциплина по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 3 з.е. (108 часов); контактная работа:* лекций - 32 ч., практических занятий - 32 ч., КСР – 2 ч.; СРС - 42 ч.

*Промежуточный контроль:* зачёт (6 семестр).

*Содержание дисциплины.* Тема. 1. Социальные услуги: сущностный подход (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 2. Структура и функции социальных услуг (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 3. Трансформация мотивационно-потребностных аспектов в развитии системы социальных услуг как ведущей сферы социальных услуг (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 4. Развитие системы социального обслуживания населения как ведущей сферы социальных услуг (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 5. Категориальный подход к развитию социальных услуг (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 6. Зарубежный опыт развития социальных услуг (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 7. Модернизация системы социальных услуг (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 8. Конструирование современных моделей системы социальных услуг (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обеспечения населения / И.В. Малофеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 176 с.

2. Новикова, К.Н. Социология социальной защиты населения: учебное пособие / под ред. В.И. Жукова. - М.: Издательство РГСУ, 2013. - 344 с.

3. Новикова, К.Н. Управление системой социальной защиты населения в условиях формирования новой социально-экономической среды в России: монография. - М.: Изд-во РГСУ, 2011.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачёту.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml). – Загл. с экрана.

2. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. В результате изучения дисциплины студенты должны знать концептуальные основы системы социальных услуг, основные тенденции, проблемы и противоречия современной системы социального обслуживания населения, основные направления её модернизации, инновационные модели социальных услуг.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и

методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.6 Социальная защита и социальное обслуживание населения**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

*профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина относится к вариативной части дисциплина по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 3 з.е. (108 часов); контактная работа:* лекций - 32 ч., практических занятий - 32 ч., КСР – 2 ч.; СРС - 42 ч.

*Промежуточный контроль:* зачёт (6 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема. 1. Теоретические основы социологического анализа социальной защиты населения. Социальная защита населения в социологических теориях и концепциях (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 2. Социология социальной защиты населения: предметная область (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 3. Методологические основы социологического анализа социальной защиты населения. Генезис социальной защиты населения (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 4. Теоретико-прикладные основы эффективности системы социальной защиты населения (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 5. Социологическое обеспечение процессов управления системой социальной защиты населения. Теоретико-методологические основы управления системой социальной защиты населения (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 6. Совершенствование управления системой социальной защиты населения (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 7. Проблемы и направления развития социологии социальной защиты населения. Социокультурные основания функционирования системы социальной защиты населения (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Тема 8. Факторы социальной жизнедеятельности (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обеспечения населения / И.В. Малофеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 176 с.

2. Новикова, К.Н. Социология социальной защиты населения: учебное пособие / под ред. В.И. Жукова. - М.: Издательство РГСУ, 2013. - 344 с.

3. Новикова, К.Н. Управление системой социальной защиты населения в условиях формирования новой социально-экономической среды в России: монография. - М.: Изд-во РГСУ, 2011.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачёту.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml). – Загл. с экрана.

2. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. В результате изучения дисциплины студенты должны знать концептуальные основы системы социальных услуг, основные тенденции, проблемы и противоречия современной системы социального обслуживания населения, основные направления её модернизации, инновационные модели социальных услуг.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.7 Предпринимательство в социальной работе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.7 «Предпринимательство в социальной работе» относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

*Объем дисциплины:* 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций- 16 ч., практических занятий- 24 ч., КСР-2 ч.; СРС-66 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (8 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Предпринимательство в социальной работе» Экономическое пространство социальной сферы (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-10 ч.).

Тема 2. Общие положения предприятия в социальной сфере. Понятие предприятия. Имуущество предприятия. Порядок управления предприятиями в социальной сфере (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-10ч.).

Тема 3. Источники, принципы и порядок финансирования предприятий в социальной сфере. Благотворительное финансирование социальной сферы. Инвестиционное планирование (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-10 ч.).

Тема 4. Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности в социальной сфере. Сущность и функции предпринимательской деятельности (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-10 ч.).

Тема 5. Типология, структура, организационно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности в социальной сфере (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-10 ч.).

Тема 6. Стадии и условия осуществления предпринимательской деятельности в социальной сфере (лекций-6 ч., практических занятий-4 ч., срс-16 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*  
вопросы к зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы  
основная литература:*

1. Ермолаев Е.Е., Фролов А.М., Афанасьев А.М., Гилева О.Я., Лочан С.А. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - 242 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учеб. для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 608 с.

*дополнительная литература*

1. Крутик А.Б. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: Учебное пособие. – М.: Изд.центр «Академия», 2010. – 224 с.

2. Предпринимательская деятельность: сущность, формы и современные тенденции [Электронный ресурс] / М. С. Матвеев. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 147 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Предпринимательство в социальной работе» процессе обучения рассматриваются вопросы организации и условия осуществления предпринимательской деятельности в предпринимательской деятельности в социальной сфере, роли предпринимательства в социальной сфере. Особое внимание при изучении дисциплины уделяется организационно-экономическим основам предпринимательской деятельности в социальной сфере. Теоретический материал программы обучения сопровождается практическими примерами работы ряда предприятий социальной сферы Республики Адыгея. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и

методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.7 Предпринимательская деятельность в сфере социальных услуг**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.7 «Предпринимательская деятельность в сфере социальных услуг» относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

*Объем дисциплины:* 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций- 16 ч., практических занятий- 24 ч., КСР-2 ч.; СРС-66 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (8 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Предпринимательская деятельность в социальной сфере». Экономическое пространство социальной сферы (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-10 ч.).

Тема 2. Общие положения предприятия в социальной сфере. Понятие предприятия. Имущество предприятия. Порядок управления предприятиями в социальной сфере (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-10ч.).

Тема 3. Источники, принципы и порядок финансирования предприятий в социальной сфере. Благотворительное финансирование социальной сферы. Инвестиционное планирование (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-10 ч.).

Тема 4. Предпринимательство как особый вид профессиональной деятельности в социальной сфере. Сущность и функции предпринимательской деятельности (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-10 ч.).

Тема 5. Типология, структура, организационно-правовые основы и формы предпринимательской деятельности в социальной сфере (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., срс-10 ч.).

Тема 6. Стадии и условия осуществления предпринимательской деятельности в социальной сфере (лекций-6 ч., практических занятий-4 ч., срс-16 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

вопросы к зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*основная литература:*

1. Ермолаев Е.Е., Фролов А.М., Афанасьев А.М., Гилева О.Я., Лочан С.А. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Самара:

Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - 242 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учеб. для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 608 с.

*дополнительная литература*

1. Крутик А.Б. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: Учебное пособие. – М.: Изд.центр «Академия», 2010. – 224 с.

2. Предпринимательская деятельность: сущность, формы и современные тенденции [Электронный ресурс] / М. С. Матвеев. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 147 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Предпринимательская деятельность в сфере социальных услуг» процессе обучения рассматриваются вопросы организации и условия осуществления предпринимательской деятельности в предпринимательской деятельности в социальной сфере, роли предпринимательства в социальной сфере. Особое внимание при изучении дисциплины уделяется организационно-экономическим основам предпринимательской деятельности в социальной сфере. Теоретический материал программы обучения сопровождается практическими примерами работы ряда предприятий социальной сферы Республики Адыгея. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.8 Методы управления конфликтами в организациях**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурных компетенций:*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

*общепрофессиональных компетенции:*

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы* входит в базовую часть первого блока

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций - 24 ч., практических занятий - 24 ч., кср - 2.; СРС-31+27 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен(7 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема №1. Конфликтология как отрасль научного знания (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 2. Психологические причины конфликтов и эскалация конфликта (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 3. Стили поведения в конфликте и профилактика конфликтов (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 4. Методы и технологии управления конфликтами: прогнозирование, профилактика, предупреждение, регулирование, разрешение (Л-4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 5. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 6. Методы и технологии управления и регулирования конфликтами (Л-4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 7. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 8 Психологическая традиция в работе с конфликтами (Л-4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для вузов / А. Б. Белинская. - М.: Дашков и К°, 2010. - 224 с.; 60x84/16. - Библиогр.: с. 213-222. - Предисл. - ISBN 978-5-394-00477-3: 196-00. - 1500 экз. - 5

2. Конфликтология: учебник для студентов вузов/ под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 543с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3.Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров /Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 284с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*дополнительная литература*

1. Анцупов А.Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях. - Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005. – 288 с.

2. Зеленков М.Ю. Конфликтология: для студентов вузов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 324с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

3. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов \ Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 287с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

4. Цыбульская М.В. Конфликтология: учебно-практическое пособие. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 312с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения студенты должны сформировать теоретические (общенаучные) основы конфликтологии, общих признаки, функции, структуру конфликта; классификацию социальных конфликтов, их основные характеристики; феноменологию, закономерности эскалации и управления социальными конфликтами. Уметь создавать условия и подбирать коммуникативные технологии для конструктивного выхода личности из сложной жизненной ситуации; обеспечивать партнерское профессиональное взаимодействие с психологами, социологами, педагогами, юристами, и другими специалистами, участвующими в регулировании конфликта. Получить навыки предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения. определения собственного стиля поведения в конфликтах; предупреждать конфликты в межличностном общении; владеть методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми; владеть технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

### **Б1.В.ДВ.8 «Управление конфликтами в социальной сфере»**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурных компетенций:*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

*общепрофессиональных компетенции:*

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8)

*Место дисциплины в структуре образовательной программы* входит в базовую часть первого блока

*Объем дисциплины* – 3 з.е.; контактная работа: лекций – 24 ч., практических занятий - 24 ч., кср - 2.; СРС-31+27 ч.

*Промежуточный контроль:* экзамен (7 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема №1. Конфликтология как отрасль научного знания (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4ч.).

Тема № 2. Психологические причины конфликтов и эскалация конфликта (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 3. Стили поведения в конфликте и профилактика конфликтов (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 4. Методы и технологии управления конфликтами: прогнозирование, профилактика, предупреждение, регулирование, разрешение (Л-4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 5. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 6. Методы и технологии управления и регулирования конфликтами (Л-4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 7. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема № 8. Психологическая традиция в работе с конфликтами. (Л-4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1.Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для вузов / А. Б. Белинская. - М.: Дашков и К°, 2010. - 224 с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 213-222. - Предисл. - ISBN 978-5-394-00477-3: 196-00. - 1500 экз. - 5

2.Конфликтология: учебник для студентов вузов/ под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 543с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3.Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров /Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 284с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Дополнительная литература*

1.Анцупов А.Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях. - Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005. – 288 с.

2.Зеленков М.Ю. Конфликтология: для студентов вузов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 324с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»)

3.Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов вузов \ Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 287с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

4.Цыбульская М.В. Конфликтология: учебно-практическое пособие. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 312с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения студенты должны сформировать теоретические (общенаучные) основы конфликтологии, общих признаки, функции, структуру конфликта; классификацию социальных конфликтов, их основные характеристики; феноменологию, закономерности эскалации и управления социальными конфликтами. Уметь создавать условия и подбирать коммуникативные технологии для конструктивного выхода личности из сложной жизненной ситуации; обеспечивать партнерское профессиональное взаимодействие с психологами, социологами, педагогами, юристами, и другими специалистами, участвующими в регулировании конфликта. Получить навыки предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения. определения собственного стиля поведения в конфликтах; предупреждать конфликты в межличностном общении; владеть методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми; владеть технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В

аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

### **Б1.В.ДВ.9 Фандрайзинг в социальных службах**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Фандрайзинг в социальных службах относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

*Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., кср - 2.; СРС- 43+27 ч.*

*Промежуточный контроль: экзамен (2 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Фандрайзинг как привлечение и аккумуляция средств из различных источников. Фандрайзинг: понятие и история развития (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 2. Типы и виды фандрайзинга (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 3. Философия фандрайзинга. Сущность корпоративного фандрайзинга. Циклы фандрайзинга: шаги FR-компании (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 4. Инструментарий фандрайзинга (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Особенности спонсорства и фандрайзинга в России (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 6. Технологии и руководство по фандрайзингу. Фандрайзинг как бизнес-технология. Категориальные особенности фандрайзинговой деятельности в России (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 7. Инвестиции как результат проведения фандрайзинговой компании (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Кравченко, А.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: электрон. учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М.: КноРус, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - (Электронный учебник). - Миним. систем. требования: 1)операц. система Microsoft Windows 2000/ XP; 2)процессор с частотой не ниже 500 MHz; 3)оператив. память 64 Mb и более; 4)не менее 40 Mb свобод. места на жестком диске; 5) видеокарта с 8 Mb памяти или лучше; 6)SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768; 7)CD привод 4x и или лучше (рекомендуется 16x); 8)звуковая карта (любая). - ISBN 978-5-406-02032-6: 741-22. - 1000 экз.

2. Синяева И. М., Маслова В. М., Романенкова О. Н., Синяев В. В. Маркетинг PR и рекламы. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 496 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Артемьева Т.В., Тульчинский Г.А. Фандрайзинг: привлечение средств и проекты и программы в сфере культуры и образования.- Спб.: Лань, Планета музыки, 2010. – 144 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам).

В результате изучения данной дисциплины студенты должны изучить технологию фандрайзинга как привлечение и аккумуляцию средств из различных источников, философию фандрайзинга, сущность корпоративного фандрайзинга.

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.9 Технологии спонсоринга в системе социальных служб**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Фандрайзинг в социальных службах относится к вариативной части ,дисциплина о выборе.

*Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., ксп - 2.; СРС- 43+27 ч.*

*Промежуточный контроль: экзамен (2 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Спонсоринг: понятие и история развития (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 2. Типы и виды спонсоринга (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 3. Циклы спонсоринга: шаги FR-компании (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 4. Инструментарий спонсоринга (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Особенности спонсорства в России (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 6. Спонсоринг как бизнес-технология. Категориальные особенности спонсоринговой деятельности в России (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 7. Инвестиции как результат проведения спонсоринговой компании (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 7 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1.Кравченко, А.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: электрон. учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М.: КноРус, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - (Электронный учебник). - Миним. систем. требования: 1)операц. система Microsoft Windows 2000/ XP; 2)процессор с частотой не ниже 500 MHz; 3)оператив. память 64 Mb и более; 4)не менее 40 Mb свобод. места на жестком диске; 5) видеокарта с 8 Mb памяти или лучше; 6)SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768; 7)CD привод 4x и или лучше (рекомендуется 16x); 8)звуковая карта (любая). - ISBN 978-5-406-02032-6: 741-22. - 1000 экз.

2.Синяева И. М. , Маслова В. М. , Романенкова О. Н. , Синяев В. В. Маркетинг PR и рекламы. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 496 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http: www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3.Артемьева Т.В., Тульчинский Г.А. Фандрайзинг: привлечение средств и проекты и программы в сфере культуры и образования.- Спб.: Лань, Планета музыки, 2010. – 144 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения данной дисциплины студенты должны изучить технологию спонсоринга как привлечение и аккумулирование средств из различных источников, философию спонсоринга, сущность корпоративного спонсоринга.

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) компьютер для проведения диагностических процедур;

4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.10 Социальная реабилитация в системе социальных служб**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Социальная реабилитация в системе социальных служб относится к вариативной части дисциплин по выбору.

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., кср - 2.; СРС- 34 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (4 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий. Сущность социальной реабилитации (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 2. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 3. Реабилитационное пространство (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 4. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концепции социальной реабилитации (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 5. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 6. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 7. Современные методы социально-реабилитационной работы. Технологии социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4ч.).

Тема 8. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей и лиц, вышедших из мест лишения свободы (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 9. Технологии социальной реабилитации лиц пожилого и преклонного возраста (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты. Учебно-практическое пособие. -М.: Дашков и Ко, 2012.- 216 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Комплексная программа социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации "Возвращение к истокам" : метод. сб.: в 4 ч. Ч. 1- 2 / О. Ю. Черкова [и др.]; сост. О.Ю. Черкова; Департамент соц. защиты населения Краснодар. края; Лабин. соц.-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Радуга". - Майкоп: Качество, 2010. - 100 с.; 70x100/16. - Библиогр.: с. 97-98. - Прил. - ISBN 978-5-9703-0289-7: 80-00.

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / О. А. Анисеева [и др.] ; под ред. П.Д. Павленка. - М.: Инфра-М, 2011. - 379 с. ; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003304-4: 281-82. - 1000 экз.

4. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2010. - 272 с.: ил., табл.; 60x84/16. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - Библиогр.: с. 199-201. - Прил. - ISBN 978-5-394-00321-9: 196-00. - 2500 экз.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.*

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения данной дисциплины студенты должны изучить методологические основы социально-реабилитационных технологий, современные методы социально-реабилитационной работы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.10 Комплексная реабилитация инвалидов**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Комплексная реабилитация инвалидов относится к вариативной части дисциплин по выбору.

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., кср - 2.; СРС- 34 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (4 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Методологические основы комплексной реабилитации инвалидов. Сущность комплексной реабилитации инвалидов (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 2. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 3. Реабилитационное пространство (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 4. Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концепции социальной реабилитации (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 5. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 6. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 7. Современные методы комплексной реабилитации инвалидов. Технологии социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 8. Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей и лиц, вышедших из мест лишения свободы (Л-2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 9. Технологии социальной реабилитации лиц пожилого и преклонного возраста (Л-2ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты. Учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и Ко, 2012.- 216 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Комплексная программа социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации "Возвращение к истокам" : метод. сб.: в 4 ч. Ч. 1- 2 / О. Ю. Черкова [и др.]; сост. О.Ю. Черкова; Департамент соц. защиты населения Краснодар. края; Лабин. соц.-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Радуга". - Майкоп: Качество, 2010. - 100 с.; 70x100/16. - Библиогр.: с. 97-98. - Прил. - ISBN 978-5-9703-0289-7: 80-00.

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / О. А. Аникеева [и др.]; под ред. П.Д. Павленка. - М.: Инфра-М, 2011. - 379 с. ; 60x90/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003304-4: 281-82. - 1000 экз.

4. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К`, 2010. - 272 с.: ил., табл.; 60x84/16. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - Библиогр.: с. 199-201. - Прил. - ISBN 978-5-394-00321-9: 196-00. - 2500 экз.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения данной дисциплины студенты должны изучить методологические основы комплексной реабилитации инвалидов, современные методы социально-реабилитационной работы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре социальной работы и туризма имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б1.В.ДВ.11 Управление персоналом**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

*профессиональных компетенций:*

- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Управление персоналом» относится к дисциплинам по выбору.

*Объем дисциплины:* 3 з.е.(108 ч), лекций – 16 часов, практических – 32 часа, КСР – 2 часа, СРС – 58 часа.

*Промежуточный контроль:* зачет (6 семестр)

*Содержание дисциплины:*

Тема 1. Теоретические основы управления в социальной работе. Общая характеристика управления в социальной работе – л – 2 часа, ПЗ – 4 часа, СРС – 6 часов.

Тема 2. Уровни, функции и организационные структуры управления социальной работой – л – 2 часа, ПЗ – 4 часа, СРС – 6 часов.

Тема 3. Технологии управления социальной работе. Технологии и методы управления социальной работой – л – 2 часа, ПЗ – 4 часа, СРС – 6 часов.

Тема 4. Управление социальной работой в системе социального обслуживания населения – л – 2 часа, ПЗ – 4 часа, СРС – 8 часов.

Тема 5. Администрирование в социальной работе. Культура управления социальной работой – л – 2 часа, ПЗ – 4 часа, СРС – 8 часов..

Тема 6. Профессиограмма управленца в области социальной работы – л – 2 часа, ПЗ – 4 часа, СРС – 8 часов.

Тема 7. Система контроля эффективности управления социальной работой. Управление персоналом в социальной работе – л – 2 часа, ПЗ – 4 часа, СРС – 8 часов.

Тема 8. Эффективность управления социальной работой – л – 2 часа, ПЗ – 4 часа, СРС – 8 часов..

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)*

*основная литература*

1. Управление в социальной работе. Учебник для бакалавров / Под редакцией: Холостова Е. И. Комаров Е. И., Прохорова О. Г., Илларионова А. Е., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 300 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Управление персоналом: учебное пособие / под ред. П.Э. Шлендер. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

*дополнительная литература*

1. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

2. Журнал «Социальная защита» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. – Загл. с экрана.

3. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml). – Загл. с экрана.

4. Лукичева Л. И. Управление персоналом. Учебное пособие / Под редакцией: Анискин Ю. П. -6-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2011. - 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

5. Магомедова П.М. Социальные стандарты и гарантии - основа социальной защиты населения / П.М. Магомедова // Вопросы структуризации экономики. - 2011. - № 4. - С. 37-41. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru> (ЭБС «elibrary»).

6. Маслова В. М. Управление персоналом предприятия. Учебное пособие.-М.: Юнити-Дана, 2012. - 223 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. П.Д. Павленка. - М. : Инфра-М, 2011. - 379 с.

8. [Якушев А. В.](#) Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. Учебное пособие.-М.: А-Приор, 2010. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт <http://consultant.ru>.

- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт <http://garant.ru>. Учебное направление, локальный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (портал „Социальные науки“, портал „Психология он-лайн“, портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал "Технология успеха", Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. В результате изучения дисциплины студенты должны изучить особенности управления персоналом, систему методов по управлению персоналом, основы кадровой политики, психологические и социальные аспекты управления персоналом. Научиться выявлять проблемные ситуации в управлении персоналом и разрабатывать меры по их предупреждению, организовывать взаимодействие в трудовом коллективе, овладеть навыками работы в коллективе, руководства людьми и подчинения, навыками использования нормативной документации по управлению персоналом.

Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимое для осуществления образовательного процесса:

Современный подход к изучению дисциплины «Управление персоналом» предусматривает использование большого количество материала.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор». Во время практических занятий используются активные формы и методы обучения студентов – исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты и тестовые задания.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения

Тематические презентации с использованием мультимедийных технологий.

Ознакомительные и тематические экскурсии.

Тематические Интернет-обзоры.

Учебно-лабораторная база проведения практических занятий

практические занятия могут проводиться на базе Социальных учреждений.

На факультете имеется компьютерные классы, оборудование для интерактивных занятий (видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

В распоряжении студентов также библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ».

### **Б1.В.ДВ.11 Социально-экономические функции и цели менеджмента**

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: профессиональных компетенций:*

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

*исследовательская деятельность:*

- способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«Социально-экономические функции и цели менеджмента» относится к дисциплинам по выбору.

*Объем дисциплины:* 3 з.е.(108 ч), лекций – 16 часов, практических – 32 часа, КСР – 2 часа, СРС – 58 часа.

*Промежуточный контроль:* зачет (6 семестр)

*Содержание дисциплины:*

Тема 1. Методологические основы менеджмента (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –6 ч.).

Тема 2. Эволюция менеджмента как науки (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –6 ч.).

Тема 3. Организация как объект управления (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –6 ч.).

Тема 4. Социальные и экономические цели управления (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –8 ч.).

Тема 5. Планирование как функция управления (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –8 ч.).

Тема 6. Организация как функция (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –8 ч.).

Тема 7. Мотивация деятельности персонала как функция управления (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Тема 8. Контроль как функция управления (Л-2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –8 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)*

*основная литература*

1. Управление в социальной работе. Учебник для бакалавров / Под редакцией: Холостова Е. И. Комаров Е. И., Прохорова О. Г., Илларионова А. Е., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 300 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Управление персоналом: учебное пособие / под ред. П.Э. Шлендер. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>

*дополнительная литература*

1 Социально- экономическая ответственность организации как функция управления: Волосов М.К М.: Лаборатория книги, 2010 (ЭБС)

2. Менеджмент: Герчикова И.Н., учебник М.: Юнити-Дана, 2012 (ЭБС)

3. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.socpolitika.ru/rus/social\\_policy\\_research/magazine/document6285.shtml](http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/magazine/document6285.shtml). – Загл. с экрана.

4. [Лукичева Л. И.](#) Управление персоналом. Учебное пособие / Под редакцией: Анискин Ю. П. -6-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2011. - 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

5. Магомедова П.М. Социальные стандарты и гарантии - основа социальной защиты населения / П.М. Магомедова // Вопросы структуризации экономики. - 2011. - № 4. - С. 37-41. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru> (ЭБС «elibrary»).

6. [Маслова В. М.](#) Управление персоналом предприятия. Учебное пособие.-М.: Юнити-Дана, 2012. - 223 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. П.Д. Павленка. - М. : Инфра-М, 2011. - 379 с.

8. [Якушев А. В.](#) Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций. Учебное пособие.-М.: А-Приор, 2010. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adynet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт <http://consultant.ru>.

- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт <http://garant.ru>. Учебное направление, локальный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (портал „Социальные науки“, портал „Психология он-лайн“, портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал "Технология успеха", Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по темам. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: - «Экономические основы социальной работы», «Управление в социальной работе», «Управление социальной организацией», «Организация как система управления».

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* дисциплина «Социально-экономические функции и цели менеджмента» обеспечена аудиториями, оснащенными соответствующим учебным оборудованием, в том числе: действующими стендами, демонстрационными приборами; компьютерными классами. Имеется доступ к сети Интернет для получения информации с целью подготовки к практическим занятиям, выполнению самостоятельных индивидуальных работ, тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

## **Б1.В.ДВ.12 Социальная работа с маргинальными группами молодежи**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общепрофессиональные компетенции*

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* РПД дисциплины «Социальная работа с маргинальными группами молодежи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.В.ДВ.12 является дисциплиной по выбору

*Трудоемкость дисциплины:* 3 зачетных единицы (108 часов); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-36 ч., КСР – 2 ч., СРС- 25 ч. +27

*Промежуточный контроль:* экзамен (3 семестр)

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в курс "Социальная работа с молодежью" предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины (л-2, пр.з. 4, срс-3)

Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа. Социально-психологические, социокультурные аспекты (л-2, пр.з. 2, срс-3)

Тема 3 Социальная поддержка молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт. (л-2, пр.з. 4, срс-3)

Тема 4. Государственная молодежная политика в России (л-2, пр.з. 4, срс-3)

Тема 5. Молодежь на рынке труда (л-2, пр.з. 4, срс-3)

Тема 6. Социальная поддержка молодых семей (л-2, пр.з. 6, срс-2)

Тема 7. Молодежная миграция в России (л-2, пр.з. 4, срс-2)

Тема 8. Молодежь в системе образования и науки (л-2, пр.з. 4, срс-2)

Тема 9. Социальные центры и программы работы с молодежью (л-2, пр.з. 4, срс-4)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*основная*

1. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.: ил.; <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=194192>

2. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=221964>

*дополнительная:*

1. Молодежь и общество на рубеже веков. Ред. И.М. Ильинский. – М., 1999.

2. Бадыштова И.М. Отношение местного населения к мигрантам (на примере Приволжского федерального округа).// СоцИс. – 2003. - № 6

3. Багдасарьян Н.Г., Немцов А.А., Консусян Л.В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи// СоцИс. – 2003. - № 6. – С. 113

4. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства как педагогическая категория // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – Вып. 1. – С. 93-101.

5. Збровский Г.Е. и др. Профессиональное образование и рынок труда// СоцИс. – 2003. - № 4. – С. 99..

6. Олехнович Н.Е. Развитие управленческой культуры: учебное пособие для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://method.volny.edu/data/econ/11/1.htm>. – Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Электронно-библиотечные системы:

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт <http://consultant.ru>.

- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт <http://garant.ru>. Учебное направление, локальный доступ.

2. Электронные образовательные ресурсы (портал „Социальные науки“, портал „Психология он-лайн“, портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал "Технология успеха", Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться основные понятия и категории, формы, методы социальной работы с маргинальными группами молодежи; формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодежи.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. *Электронно-библиотечные системы:*

- ООО «НексМедиа». ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ссылка на сайт ЭБС <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Адыгейский государственный университет» на платформе ООО «БиблиоТех». Ссылка на сайт ЭБС <http://adygnet.bibliotech.ru>.

- ФГБУ «Российская государственная библиотека» Ссылка на сайт <http://rsl.ru>. Научное направление, удаленный доступ.

- ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») Ссылка на сайт <http://consultant.ru>.

- ИПС «Гарант» Ссылка на сайт <http://garant.ru>. Учебное направление, локальный доступ.

2. *Электронные образовательные ресурсы* (портал „Социальные науки“, портал „Психология он-лайн“, портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies, портал "Технология успеха", Российский общеобразовательный портал, справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, презентации пр.

Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Современный подход к изучению дисциплины «Социальная работа с маргинальными группами молодежи» предусматривает использование большого количество материала. Это связано с тем, что данный предмет изучения рассматривает основные направления социальной работы с маргинальными группами молодежи.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения:  
Тематические презентации с использованием новейших технологий.  
Просмотр тематических документальных и художественных фильмов.  
Тематические Интернет-обзоры.

### **Б1.В.ДВ.13 Возрастная психология**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Возрастная психология относится к вариативной части дисциплин по выбору.

*Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч); контактная работа: лекций-32 ч., практических занятий-32 ч., КСР - 2; СРС-42 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (6 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в возрастную психологию. Психическое развитие в детстве.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии (Л-4 ч., ПЗ –4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 2. Проблема условий и движущих сил психического развития в возрастной психологии (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве (Л-4 ч., ПЗ-4ч., СРС – 6 ч.).

Тема 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Особенности психического развития детей школьных возрастов и человека в зрелом и старческом возрастах. Психологические особенности подросткового возраста (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –6 ч.).

Тема 6. Психологические особенности старшего школьного возраста (Л-4 ч., ПЗ – 4ч., СРС –6 ч.).

Тема 7. Психология зрелых возрастов (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –6 ч.).

Тема 8. Психология старости (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Батюта М. Б. , Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие М.: Логос, 2011. - 306 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Казанская К. О. Детская и возрастная психология. Учебное пособие М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие.- М.: «Академический проект», 2012. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

4. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения курса Возрастная психология студенты должны сформировать научное представление о содержании понятий, составляющих основу данной научной дисциплины; определяющих закономерности психического развития в его связи с основными задачами социальной работы, важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека; психологических феноменов; основ теории и практических направлений применения психологических знаний в социальной работе; основных подходов психологического воздействия на индивида, группы. Должны уметь применять психолого-педагогические знания для решения задач личностного развития и проблем социального благополучия; применять теоретические знания в целях повышения эффективного выявления и решения проблем в области социальной работы; решать задачи и тесты, служащие закреплению учебного материала; анализировать психологические теории развития психики; владеть методами диагностики психического развития; применять полученные знания на практике; планировать решение задач личностного развития и проблем социального благополучия; анализа своей деятельности, как профессионала и аргументированно отстаивать собственную точку зрения. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, интернет-ресурсы.

На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов

### **Б1.В.ДВ.13 Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы относится к вариативной части дисциплин по выбору.

*Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч); контактная работа: лекций-32 ч., практических занятий-32 ч., КСР - 2; СРС-42 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (6 семестр)*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в возрастную психологию. Психическое развитие в детстве. Предмет, задачи и методы возрастной психологии (Л-4 ч., ПЗ –4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 2. Проблема условий и движущих сил психического развития в возрастной психологии (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве (Л-4 ч., ПЗ-4ч., СРС – 6ч.).

Тема 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Тема 5. Особенности психического развития детей школьных возрастов и человека в зрелом и старческом возрастах. Психологические особенности подросткового возраста (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –6 ч.).

Тема 6. Психологические особенности старшего школьного возраста (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –6 ч.).

Тема 7. Психология зрелых возрастов (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –6 ч.).

Тема 8. Психология старости (Л-4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС –4 ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы : учеб. для вузов / Г. П. Медведева. - М.: Академия, 2007. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2012. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Минигалиева, М.Р. Практическая подготовка психосоциального работника: теорет. основы обучения психосоц. работников, практика в системе подгот. специалистов, прогр. и задания по практике психосоц. работников / М. Р. Минигалиева. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 508 с.

4. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 190 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.*

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения курса студенты должны сформировать научное представление о содержании понятия “Профессиональная деформация”, типологии проявления профессиональной деформации. Причин возникновения профессиональной деформации и стратегии поведения специалиста. Путь профессионального совершенствования специалиста, психологических технологии становления специалиста. Методологических основ изучения профессиональной деформации в профессиональной деятельности и путей профилактики и преодоления деформаций. Должны уметь анализировать проявления профессиональной деформации, а также использовать теоретические знания в профессиональной деятельности. Анализировать проявления профессиональной деформации, а также использовать теоретические знания в профессиональной деятельности. Выделять негативные проявления в профессиональной деятельности. применять психолого-педагогические знания для решения задач личностного развития и проблем социального благополучия; применять теоретические знания в целях

повышения эффективного выявления и решения проблем в области социальной работы. Анализировать проявления профессиональной деформации и организации профилактических мероприятий с целью преодоления профессиональной деформации. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, интернет-ресурсы.

На кафедре педагогики и социальной психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов

#### **Б1.В.ДВ.14 Социальная работа с пожилыми и инвалидами**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Социальная работа с пожилыми и инвалидами» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для *направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб»* (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.В.ДВ.14 входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины:* 2 зачетные единицы (72 часа); контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч., КСР-2 ч.; СРС-46 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (7 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Социально-демографические характеристики и жизненный уровень пожилых граждан и инвалидов в России. Старость как социальная проблема (лекций -2 ч., практических занятий -2 ч., срс-10 ч.).

Тема 2. Инвалидность как социальная проблема (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 3. Основные социально-демографические характеристики пожилых людей и инвалидов (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами. Нормативно-правовые основы социальной защиты пожилых и инвалидов (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-8 ч.).

Тема 5. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-8 ч.).

Тема 6. Общение социальных работников с пожилыми и инвалидами (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-8 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*основная литература:*

1. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми: учебник. - М.: Дашков и К`, 2014. - 340 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

2. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебник. - М.: Дашков и К`, 2011. - 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

*дополнительная:*

1. Сахарова Т.Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей: монография. – М.: Прометей, 2011. – 220с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

2. Соколова В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учеб.пособ. – М.: Издательство «Флинта», 2012. -200с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

3. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Социальная работа с пожилыми и инвалидами» у студентов должно сформироваться представление о социальной работе как науки, области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей пожилых и инвалидов. Особое внимание следует обратить на их социальную защиту и поддержку, создание нормальных условий во всех сферах жизнедеятельности.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.)

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Современный подход к изучению дисциплины «Социальная работа с пожилыми и инвалидами» предусматривает использование большого количества материала. Это связано с тем, что данный предмет изучения рассматривает основные вопросы, направленные на удовлетворение потребностей отдельного человека, семей, групп и общностей людей, на их социальную защиту и поддержку.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения:

Тематические презентации с использованием новейших технологий.

Ознакомительные и тематические экскурсии.

Просмотр тематических документальных и художественных фильмов.

#### **Б1.В.ДВ.14 Организация и содержание социальной работы по социальной защите престарелых и инвалидов**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Организация и содержание социальной работы по социальной защите престарелых и инвалидов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина Б1.В.ДВ.14 входит в вариативную часть дисциплина по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины:* 2 зачетные единицы (72 часа); контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч., КСР-2 ч.; СРС-46 ч.

*Промежуточный контроль:* зачет (7 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Социально-демографические характеристики и жизненный уровень пожилых граждан и инвалидов в России. Старость как социальная проблема (лекций -2 ч., практических занятий -2 ч., срс-10 ч.).

Тема 2. Инвалидность как социальная проблема (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 3. Основные социально-демографические характеристики пожилых людей и инвалидов (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-6 ч.).

Тема 4. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами. Нормативно-правовые основы социальной защиты пожилых и инвалидов (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-8 ч.).

Тема 5. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-8 ч.).

Тема 6. Общение социальных работников с пожилыми и инвалидами (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., срс-8 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

вопросы к зачету.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*основная литература:*

1. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми: учебник. - М.: Дашков и К`, 2014. - 340 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

2. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебник. - М.: Дашков и К`, 2011. - 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

*дополнительная:*

1. Сахарова Т.Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей: монография. – М.: Прометей, 2011. – 220с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

2. Соколова В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учеб.пособ. – М.: Издательство «Флинта», 2012. -200с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lanbook.com> (ЭБС «Издательство «Лань»).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

3. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Организация и содержание социальной работы по социальной защите престарелых и инвалидов» у студентов должно сформироваться представление о социальной работе как науки, области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей пожилых и инвалидов. Особое внимание следует обратить на их социальную защиту и поддержку, создание нормальных условий во всех сферах жизнедеятельности.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.)

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Современный подход к изучению дисциплины «Социальная работа с пожилыми и инвалидами» предусматривает использование большого количества материала. Это связано с тем, что данный предмет изучения рассматривает основные вопросы, направленные на удовлетворение потребностей отдельного человека, семей, групп и общностей людей, на их социальную защиту и поддержку.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения:

Тематические презентации с использованием новейших технологий.

Ознакомительные и тематические экскурсии.

Просмотр тематических документальных и художественных фильмов.

## **Б2 Практики**

### **Б2.У Учебная практика**

#### **Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

*Цели и задачи учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)*

*Целями учебной практики являются:*

- формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, углубление и конкретизация теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий и получение первичных профессиональных умений и навыков.

- формирование у студентов общего представления о системе социальной защиты населения, системе социального обслуживания, системе социального обеспечения, а также о содержании деятельности учреждений и служб социальной защиты населения;

- профориентация студента как будущего работника социальной сферы.

*Задачами учебной практики являются:*

- психологическая адаптация к избранной профессии;

- расширение представлений о будущей профессиональной деятельности;

- знакомство с различными направлениями социальной защиты населения;

- знакомство с организацией и опытом деятельности социальных служб;

- повышение информационно-коммуникативного уровня будущего специалиста;

- практическое обучение навыкам профессионального общения;

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании.

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:*

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

*Место учебной практики в структуре образовательной программы*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» (уровень бакалавриата) в учебном плане подготовки раздел ООП бакалавриата, учебная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика направлена

на овладение необходимым уровнем компетенций, методов, навыков и умений; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. Организация учебной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью.

Б2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) входит в раздел Б2.У «Учебная практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), профиль «Социальная работа в системе социальных служб». Учебной практике предшествуют курсы «Введение в профессию «Социальная работа», «Практикум по социальной работе», «Основы социальной медицины», «Теория социальной работы», «Организация работы органов социального обеспечения» предполагающие проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Результаты освоения обучающимися программы учебной практики могут успешно использоваться при изучении последующих курсов профессиональной подготовки социальных работников («Технология социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы консультирования в социальной работе» и др.). Результаты практики используются для написания курсовых и квалификационных работ, подготовки научно-исследовательских работ, публикаций, выступлений на «круглых столах», конференциях, при разработке авторских проектов, и т.д.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) в полном объеме относится к вариативной части программы подготовки бакалавра социальной работы и проводится на втором курсе в 4 семестре всех форм обучения две недели (не более 36 часов в неделю) в объеме 6 часов в день.

*Объем учебной практики:* 3 зачетных единицы (108 академических часов), две недели.

*Способы проведения практики:* стационарная

*Формой проведения практики* является непрерывная практика

*Промежуточный контроль:* дифференцированный зачет (4 семестр)

*Содержание дисциплины.*

*Этапы учебной практики*

Учебная практика разворачивается как совокупность трех взаимосвязанных этапов (подготовительный, технологический, заключительный).

*Подготовительный этап* включает проведение установочной конференции: определение целей, задач, заданий; встречу с групповым руководителем и супервизором; работу над профессиограммой специалиста; выявление и отбор круга основных понятий, соотносящихся с целями и назначением базы практики; первичное ознакомление с предлагаемой базой практики, просмотр видео- и презентационных материалов.

*На технологическом этапе* (основной, этап осуществления) осуществляется: определение прав и обязанностей каждой стороны (практикант, групповой руководитель, супервизор); инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; определение клиента (клиентов), работа с которыми поручается студенту; планирование и разъяснение практических заданий; наблюдение за деятельностью супервизора, интервьюирование супервизора, клиентов; выработка чувства ответственности за свои собственные действия и за благополучие социального клиента; обсуждение прочитанной по теме литературы, соотнесение теоретических вопросов с практикой, формулирование вопросов-затруднений.

*На заключительном этапе*, предполагающем анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по практике, а также публичное представление студентом материалов, собранных в ходе практики.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

дневник, отчет о прохождении учебной практики, характеристика от администрации предприятия, учреждения (организации), где проводилась практика, презентации

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; под. ред. П.Д. Павленка. - М. : Инфра-М, 2011. - 272 с.

2. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе [Текст]: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 236 с.

*б) дополнительная литература:*

3. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения : учеб. пособие для вузов / А. Н. Аверин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2009. - 116 с. ; 60x90/16. - Библиогр.: с. 109. - 186-00. - 300 экз.

4. Добромыслов, К.В. Право социального обеспечения : учеб. пособие и практикум / К. В. Добромыслов, Е. Е. Мачульская. - М.: Кн. мир, 2010. - 416 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/>. – Загл. с экрана.

2. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/> - – Загл. с экрана.

3. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

4. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info/> - <http://www.fss.ru/> - – Загл. с экрана.

5. Фонд социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusunisw.ru/> - - – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Современный подход к проведению учебной практики предусматривает использование большого количества материала. Это связано с тем, что данный вид практики является профессионально-ориентированной и рассматривает основные вопросы социального благополучия, социального обеспечения и социальной защиты граждан.

Занятия проводятся в форме инструктажа, установочной и отчетной конференций, практических занятий. Во время занятий используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор», а также активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты.

Практические занятия проводятся на базе учреждений социальной защиты населения, социальной инфраструктуры Республики Адыгея.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

4. *Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и

методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

## **Б2.П Производственная практика**

### **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

*Целью производственной практики являются:* формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, углубление и конкретизация теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и выработка основных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», (уровень бакалавриата).

*Задачами производственной практики являются:*

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение производственных навыков, знакомство с передовыми технологиями и методами работы;
- изучение сущности и основных характеристик социальных технологий, применяемых в конкретной службе;
- освоение основных видов диагностического, консультативного, реабилитационного инструментария социальной работы;
- изучение правового пространства деятельности специалиста по социальной работе;
- развитие профессионально-значимых качеств социального работника;
- приобретение навыков и умений работы с клиентами (беседа, диагностика, посредничество в переговорах, ответы на письменные жалобы);
- приобретение навыков и умений сбора, обработки, интерпретации информации и постановки социального диагноза;
- приобретение навыков и умений взаимодействия с коллегами при решении проблем клиентов;
- приобретение навыков и умений ведения документации социальной службы;
- формирование навыка анализа деятельности социального работника и социальных служб.
- углубленное изучение системы специализированной специальной помощи конкретным категориям населения;
- отработка основных приемов, форм, методов, технологий социальной (социально-педагогической) работы практика посредством выполнения профессиональных ролей и должностных функций на конкретном рабочем месте;
- отработка навыков индивидуальной работы с клиентом, консультирование и составление психологического портрета личности;
- практика разработки программ по оказанию конкретной помощи нуждающимся;
- отработка методов работы с населением по определенной проблеме;
- отработка профессиональных отношений с клиентами, коллегами, руководителем и консультантом практики;
- развитие творческих подходов к выполнению профессиональных обязанностей.
- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социально-проектной деятельности учреждения;

- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;
- участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;
- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг).

*Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

*Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:*

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

*социально-технологическая деятельность:*

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

социально-проектная деятельность:

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

*Место производственной практики в структуре образовательной программы*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» (уровень бакалавриата) в учебном плане подготовки раздел ООП бакалавриата, производственная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Организация производственной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью.

Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в раздел Б2.П «Производственная практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), профиль «Социальная работа в системе социальных служб». Производственной практике предшествуют курсы «Технология социальной работы», «Социальное проектирование в сфере социальной работы» «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы консультирования в социальной работе» предполагающие проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Результаты освоения обучающимися программы производственной практики могут успешно использоваться при изучении последующих курсов профессиональной подготовки социальных работников: («Управление в социальной работе», «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб» и др.). Результаты практики используются для написания курсовых и квалификационных работ, подготовки научно-исследовательских работ, публикаций, выступлений на «круглых столах», конференциях, при разработке авторских проектов, и т.д.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в полном объеме относится к вариативной части программы подготовки бакалавра социальной работы и проводится в шестом семестре всех форм обучения 4 недели, в седьмом семестре – 6 недель (не более 36 часов в неделю) в объеме 6 часов в день.

*Объем производственной практики:* 15 зачетных единиц (540 часов); контактная работа: 4 недели (6 семестр)-6 зачетных единиц (216 часов); контактная работа: 6 недель (7 семестр)-9 зачетных единиц (324 часа).

*Способы проведения* производственной практики: стационарная  
*Формой проведения* производственной практики является непрерывная практика  
*Промежуточный контроль*: дифференцированный зачет (6-7 семестр)  
*Содержание производственной практики*  
*Этапы производственной практики*

Производственная практика разворачивается как совокупность трех взаимосвязанных этапов (подготовительный, технологический, заключительный).

*Подготовительный этап* включает: проведение установочной конференции (определение целей, задач, заданий); встречу с групповым руководителем и супервизором; работу над технологиями социальной работы на конкретном рабочем месте; углубленное изучение направлений, форм и технологий социальной работы базы практики, просмотр видео- и презентационных материалов.

*На технологическом этапе* (основной, этап осуществления) осуществляется: определение прав и обязанностей каждой стороны (практикант, групповой руководитель, супервизор); инструктаж практиканта по технике безопасности на рабочем месте; определение клиента (клиентов), работа с которыми поручается практиканту; планирование и разъяснение практических заданий; наблюдение за деятельностью супервизора, интервьюирование супервизора, клиентов; формулирование вопросов-затруднений; творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам; личностно-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения; координация деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи; определение содержания, этапов, структуры и функций технологического процесса в учреждении; формирование профессиональных компетенций путем организации, разработки и эффективного применения социальных технологий; формирование социально-технологических, организационно-управленческих компетенций и социально-проектных; апробация социального проекта (его части).

*На заключительном этапе*, предполагающем анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по практике, а также публичное представление студентом материалов, собранных в ходе практики.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

дневник, отчет о прохождении учебной практики, характеристика от администрации предприятия, учреждения (организации), где проводилась практика, социальный проект, презентации

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*а) основная литература:*

1. Добромыслов, К.В. Право социального обеспечения : учеб. пособие и практикум / К. В. Добромыслов, Е. Е. Мачульская. - М. : Кн. мир, 2010. - 416 с.

2. Правовое обеспечение социальной работы. Учебник для бакалавров / Под редакцией: Холостова Е. И. Прохорова О. Г., Илларионова А. Е., -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 253 с.

3. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.М. Сафронова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / О. А. Аникеева [и др.] ; под ред. П.Д. Павленка. - М. : Инфра-М, 2011. - 379 с.

*б) дополнительная литература:*

5. Социальный менеджмент. Учебно-методическое пособие / Под редакцией: Ильенкова С.В., Кузнецов В.И., - М.: Издательство «Евразийский открытый институт», 2011.- 127 с.

6. [Лукичева Л. И.](#) Управление персоналом. Учебное пособие / Под редакцией: Анискин Ю. П. -6-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2011. - 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

7. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс] / М.: Прометей, 2012. - 198 с. - 978-5-4263-0096-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

8. Журнал «Социальная защита» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. – Загл. с экрана.

9. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>. - Загл. с экрана.

10. Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ht.ru/cms/about>. – Загл. с экрана.

11. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Современный подход к проведению производственной практики предусматривает использование большого количества материала. Это связано с тем, что данный вид практики направлен на формирование профессиональных (социально-технологических, организационно-управленческих, социально- проектных) компетенций и рассматривает основные вопросы социального благополучия, социального обеспечения и социальной защиты граждан.

Занятия проводятся в форме инструктажа, установочной и отчетной конференций, практических занятий. Во время занятий используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор», а также активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты.

Практические занятия проводятся на базе учреждений социальной защиты населения, социальной инфраструктуры Республики Адыгея.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

5. *Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б2.П.2 Преддипломная практика**

Преддипломная практика является видом производственной практики и частью основной образовательной программы и проводится на завершающем этапе обучения, после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика является подготовительной стадией к разработке выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы.

*Цели и задачи преддипломной практики*

*Целью преддипломной практики являются:* формирование профессиональных компетенций, освоение студентами научно-исследовательской и научно-производственной деятельностью по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», (уровень бакалавриата).

- разработка программы конкретного исследования; проведение исследования по утвержденной теме квалификационной работы.

*Задачами преддипломной практики являются:*

6. - овладение необходимым уровнем профессиональных компетенций, методами, навыками и умениями по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», (уровень бакалавриата); закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

- опытно-экспериментальная работа по апробации социального проекта, разрабатываемого в рамках выпускной квалификационной работы;

7. - использование результатов практики при написании выпускной квалификационной работы.

Основной задачей преддипломной практики является сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы. Основные требования к содержанию, структуре, объему, порядку выполнения и защите выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе.

*Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

*Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:*

*Профессиональные компетенции (ПК):*

исследовательская деятельность:

- способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

социально-проектная деятельность:

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

*Место преддипломной практики в структуре образовательной программы*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» (уровень бакалавриата) в учебном плане подготовки раздел ООП бакалавриата, преддипломная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а также сбор эмпирического

материала для выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся. Организация преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью.

Б2.П.2 Преддипломная практика входит в раздел Б2.П «Производственная практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), профиль «Социальная работа в системе социальных служб». Преддипломной практике предшествуют курсы «Управление в социальной работе», «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб» и др., предполагающие проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Результаты освоения обучающимися программы преддипломной практики могут успешно использоваться при выполнении и защите выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика в полном объеме относится к вариативной части программы подготовки бакалавра социальной работы и проводится в восьмом семестре всех форм обучения 6 недель (не более 36 часов в неделю) в объеме 6 часов в день.

*Объем преддипломной практики:* контактная работа: 6 недель (8 семестр)-9 зачетных единиц (324 часа).

*Способы проведения преддипломной практики:* стационарная

*Формой проведения преддипломной практики является непрерывная практика*

*Промежуточный контроль:* дифференцированный зачет (8 семестр)

*Содержание преддипломной практики*

Преддипломная практика разворачивается как совокупность трех взаимосвязанных этапов (подготовительный, технологический, заключительный).

*Подготовительный этап* включает: проведение установочной конференции (определение целей, задач, заданий); встречу с групповым руководителем и супервизором; руководителем выпускной квалификационной работы; определение технологий социальной работы на конкретном рабочем месте; углубленное изучение направлений, форм и технологий социальной работы базы практики, просмотр видео- и презентационных материалов.

Определение задания в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации). Составление плана работы прохождения практики в соответствии с выполнением необходимого объема заданий научно-проектного характера. Составление информационной карты проекта.

*На технологическом этапе* (основной, этап осуществления) осуществляется: определение прав и обязанностей каждой стороны (практикант, групповой руководитель, супервизор); инструктаж практиканта по технике безопасности на рабочем месте; определение клиента (клиентов), работа с которыми поручается практиканту; планирование и разъяснение практических заданий; наблюдение за деятельностью супервизора, интервьюирование супервизора, клиентов; формулирование вопросов-затруднений; развитие исследовательских компетенций путем организации и проведения эмпирического исследования; развитие социально-проектной компетенции путем апробации социального проекта (его части); разработка проекта, направленного на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; сбор материала для выпускной квалификационной работы. Основные требования к содержанию, структуре, объему, порядку выполнения и защите выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе.

*На заключительном этапе*, предполагающем анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по практике, экспериментальная проверка результатов исследования, обработка полученных результатов и публичное представление и защита

студентом отчета, проекта, эмпирического материала для выпускной квалификационной работы, собранных в ходе практики.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

дневник, отчет о прохождении учебной практики, включающий социальный проект, характеристика от администрации предприятия, учреждения (организации), где проводилась практика, презентации.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*а) основная литература:*

1. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учебное пособие / З.К. Меретукова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. - 268 с.

2. Чермит К.Д. Квалификационная работа бакалавра: Алгоритм выполнения в схемах: учебное пособие / К.Д. Чермит, С.К.Бондырева, А.А.Горелов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2015. – 154 с.

*б) дополнительная литература:*

3. Добромыслов, К.В. Право социального обеспечения : учеб. пособие и практикум / К. В. Добромыслов, Е. Е. Мачульская. - М. : Кн. мир, 2010. - 416 с.

4. Правовое обеспечение социальной работы. Учебник для бакалавров / Под редакцией: Холостова Е. И. Прохорова О. Г., Илларионова А. Е., -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 253 с.

5. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.М. Сафронова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / О. А. Аникеева [и др.] ; под ред. П.Д. Павленка. - М. : Инфра-М, 2011. - 379 с.

7. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс] / М.: Прометей, 2012. - 198 с. - 978-5-4263-0096-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

8. Журнал «Социальная защита» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pressa.ru/izdanie/21976>. – Загл. с экрана.

9. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>. - Загл. с экрана.

10. Портал лаборатории «Гуманитарные Технологии» - HR-Лаборатория Human Technologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ht.ru/cms/about>. – Загл. с экрана.

11. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>. – Загл. с экрана.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Современный подход к проведению преддипломной практики предусматривает использование большого количества материала. Это связано с тем, что данный вид практики направлен на формирование профессиональных (исследовательских, социально-проектных) компетенций и разработку социального проекта, направленного на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

Занятия проводятся в форме инструктажа, установочной и отчетной конференций, практических занятий. Во время занятий используются все их разнообразные формы: вводная лекция, эвристическая лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция, методика «приглашенный лектор», а также активные формы и методы обучения студентов: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания, диспуты.

Практические занятия проводятся на базе учреждений социальной защиты населения, социальной инфраструктуры Республики Адыгея.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

8. *Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На факультете имеется компьютерный класс, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

- 1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;
- 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;
- 3) компьютер для проведения диагностических процедур;
- 4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

### **Б3 Государственная итоговая аттестация**

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета вуза о его проведении).

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы по направлению подготовки.

### **Защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр: социально-технологическая; организационно-управленческая; исследовательская; социально-проектная.

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность «Социальная работа в системе социальных служб». Тематика выпускных ВКР ориентирована на решение профессиональных задач: разработку методологических основ теории, истории и технологии социальной работы; оценку состояния государственной социальной политики и социальной защиты в отношении различных категорий населения Российской Федерации; анализ динамики изменений социальной практики в работе с наименее защищенными слоями населения; разработку социальных проектов решения проблем личности, семьи, этнической общности; исследование эффективных технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и экстремальных ситуациях; обобщение опыта и разработку

инновационных форм и методов социального взаимодействия и социального партнерства органов социальной защиты населения, социальных служб, предприятий и организаций различных форм собственности; определение места и роли социальной работы в профилактике социально-опасных явлений, девиантного поведения, сохранения и развития человеческого ресурса; разработку инновационных технологий социальной работы, социального образования, подготовку профессионалов социальной сферы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, технологий социальной работы, имеющих практическую значимость.

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите выпускной квалификационной работы бакалавра определяются в соответствии с СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра; СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решениями Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.

Трудоемкость цикла Итоговой государственной аттестации 6 зачётных единиц (216 часов)

## **ФТД Факультативы**

### **ФТД.1 Волонтерская деятельность**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*  
*общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Волонтерская деятельность относится к факультативной части дисциплин

*Объем дисциплины - 2 з.е. (72 ч); контактная работа: практических занятий-36 ч., СРС-36 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (3 семестр).*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Волонтерство как социальная деятельность, история его развития. Волонтерство: понятие, сущность, значение (ПЗ-2 ч., СРС – 3ч.).

Тема 2. Волонтерская деятельность: понятие, направления, организация и формы (ПЗ-2 ч., СРС – 3ч.).

Тема 3. Волонтеры – субъекты волонтерской деятельности (ПЗ-6 ч., СРС – 3ч.).

Тема 4. Волонтерское движение в России и за рубежом (ПЗ-4 ч., СРС – 3ч.).

Тема 5. Краткая характеристика психологических особенностей школьников (ПЗ - 2 ч., СРС – 3ч.).

Тема 6. Направления и формы работы студента - волонтера. Направления работы студента – волонтера (ПЗ-4 ч., СРС – 4ч.).

Тема 7. Формы работы волонтера (ПЗ-4 ч., СРС – 4ч.).

Тема 8. Профилактическая деятельность волонтера (ПЗ-4 ч., СРС – 4ч.).

Тема 9. Социальная работа с детьми микрорайона (ПЗ-4 ч., СРС – 4ч.).

Тема 10. Разработка сценариев досуговых мероприятий (ПЗ-4 ч., СРС – 5ч.).

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Основная и дополнительная литература.*

1. Кравченко А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М. : КноРус, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - (Электронный учебник).

2. Основы социальной работы : учеб. для вузов / П. Д. Павленок [и др.] ; отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд, испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Основы социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

4. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, С.В.Бойцова, Е.М.Карпова ; под ред. Н.Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 327 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01409-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения дисциплины Волонтерская деятельность студенты должны сформировать научное представление о сущности и специфике основных теоретических парадигм волонтерской деятельности; основных закономерностях развития человека в контексте понимания психологических парадигм; современного состояния и тенденции развития волонтерской деятельности; основных механизмов и процессов взаимодействия человека с человеком, средой и обществом, основных моделей и направлений волонтерской деятельности. Должны сформировать умения применять теоретические знания на практике; аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения проблем помощи клиенту, решать задачи и тесты, служащие закреплению учебного материала; выявлять основные противоречия и типовые конфликты в волонтерской деятельности; самостоятельной работы в процессе учебных занятий над освоением знаний и умений в области волонтерской деятельности; работы со специальной литературой. После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять конспекты, глоссарий, презентации и т.д. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* Тематические мультимедийные презентации с использованием новейших технологий, тематические Интернет-обзоры, текущие и итоговые тесты по курсу в формате компьютерных программ, мультимедийные лекции, теле- и научные фильмы, таблицы контрольных тестов, печатные и компьютерные учебники и учебные пособия, инструкции и методическая литература, тесты оценки теоретической и методической подготовленности студентов по дисциплине, теле- и видео- аппаратура, Интернет-ресурсы.

На кафедре имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютер.

На факультете имеется компьютерный класс, кабинет социальной педагогики с библиотекой, стойки, стенды, оборудование для интерактивных занятий (оборудование для видеолекций, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах).

1) библиотечный фонд ФБГОУ ВО «АГУ»;

2) мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций;

3) компьютер для проведения диагностических процедур;

4) пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов.

## **ФТД 2. Адыгейский язык**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

*Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.* Рабочая программа дисциплины «Адыгейский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина «Адыгейский язык» относится к факультативной части дисциплин.

*Объем дисциплины:* 2 зачетные единицы (72 часа); контактная работа: практических занятий-36 ч., СРС-36 ч..

*Промежуточный контроль:* зачет (1 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Введение в изучение адыгейского языка (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 2. Алфавит адыгейского языка (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 3. Строение букв (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 4. Буквы – слоги (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 5. Глагол (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 6. Имя существительное (ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Тема 7. Имя прилагательное (ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Тема 8. Местоимение (ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Тема 9. Числительное (ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Тема 10. Словообразование (ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Тема 11. Лексика (ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.)

Тема 12. Развитие речи (ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*

вопросы к зачету

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

*основная литература:*

1. Шхалахова С.Г., Долева Р.Н. Адыгейский язык. Учебно-методическое пособие для русскоязычных групп. Майкоп, 2013.

2. Керашева З.И., Панеш Н.А. Адыгейский язык. Майкоп, 2001.

3. Блягоз З.У., Блягоз А.Н. Адыгэ-урис зэдэгущы1аль.- Майкоп, 2009.

4. Адыгейский детский фольклор с мультимедийным приложением.- Майкоп, 2008.

5. Каратабан А.Ю. Уроки адыгейского языка в начальных классах. – Майкоп, 1997

*дополнительная:*

1. Шхалахова С.Г., Даурова Ф.С. Адыгейский язык для русскоязычных классов 10 класс. – Майкоп, 2008.

2. Блягоз З.У., Блягоз А.Н. Изучаем адыгейский язык. – Майкоп, 1997.

3. Каратабан А.Ю. Уроки адыгейского языка в начальных классах. – Майкоп, 1997.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*

1. Лингвистика. Учебное пособие. <http://www.window.edu.ru/library>

2. Научный ресурс. Раздел Языкознание. <http://www.top.msu.ru>

3. Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». <http://www.wiki.tdl.net.ru>

4. Гуманитарные науки. Лингвистика. [http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika)

5. Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии.  
<http://www.post.semiotics.ru>
6. Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. <http://slovesnik.ru>

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате освоения дисциплины «Адыгейский язык» студент должен:

- научиться читать и писать;
- понимать несложные тексты различных жанров;
- излагать содержание прочитанного (с опорой на текст);
- устно осуществлять диалогическое общение в учебно-трудовой, бытовой и культурной сферах общения;
- составлять рассказ о себе, о своих товарищах и родственниках;
- письменно передавать элементарную информацию (написать письмо, составить план, сделать выписки из текста).

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых и квалификационных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.* При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы, для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также написание эссе, презентации и пр.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)- компьютерный класс факультета, мультимедийная доска, методические аудитории факультета.*

Современный подход к изучению дисциплины «Адыгейский язык» предусматривает использование большого количества материала. Занятия проводятся в форме лекционных и практических. Во время лекций используются наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения:

### **ФТД.3 История и культура адыгов**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*общекультурные:*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

«История и культура адыгов» - факультативная дисциплина.

*Объем дисциплины – 2 з. е. (72 ч); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий-18 ч.; СРС - 34 ч.*

*Промежуточный контроль: зачет (2 семестр).*

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Древние культуры Северо-Западного Кавказа: 2 ч. (лекция); 2 ч. (практич. занятия); 4 ч. (СРС);

Тема 2. Античная история Северо-Западного Кавказа: 2 ч. (лекция); 2 ч. (практич. занятия); 4 ч. (СРС);

Тема 3. Адыги в эпоху средневековья (IV – XVI вв.): 2 ч. (лекция); 2 ч. (практич. занятия); 4 ч. (СРС);

Тема 4. Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII – XIX вв.): 2 ч. (лекция); 2 ч. (практич. занятия); 4 ч. (СРС);

Тема 5. Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности: 2 ч. (лекция); 2 ч. (практич. занятия); 4 ч. (СРС);

Тема 6. Культура первичного производства адыгов: 2 ч. (лекция); 2 ч. (практич. занятия); 4 ч. (СРС);

Тема 7. Культура жизнеобеспечения: 2 ч. (лекция); 2 ч. (практич. занятия); 4 ч. (СРС);

Тема 8. Соционормативная культура адыгов: 2 ч. (лекция); 2 ч. (практич. занятия); 4 ч. (СРС);

Тема 9. Гуманитарная культура адыгов: 2 ч. (лекция); 2 ч. (практич. занятия); 2 ч. (СРС);

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Агрба, Б.С., Хотко, С.Х. Островная цивилизация Черкесии: черты историко-культурной самобытности страны адыгов/ Б.С. Агрба, С.Х. Хотко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004. – 184 с.

2. Хан-Гирей. Записки о Черкесии/ Хан-Гирей. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г., 2008. – 366 с.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету.

*Основная и дополнительная литература.*

1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.

2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.

3. Ляужева, С.А. Эволюция религиозных верований адыгов: история и современность: филос.-культурол. анализ / С.А. Ляужева. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦВШ, 2002. – 184 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://adygi.ru/>

2. <http://intercircass.org/?p=237>

3. <http://www.djeguako.ru/content/view/473/>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения Истории и культуры адыгов студент должен: иметь представление об основных этапах формирования адыгского этноса и адыгской культуры в общекавказском контексте, а также иметь представление об этноокружении адыгов в современном и ретроспективном этническом фоне, на котором формировался данный этнос, знать определения понятий, вводимых при изучении курса, ключевые события в адыгской истории и их датировку; уметь устанавливать причинно-следственные связи между изученными событиями и явлениями; иметь опыт самостоятельной работы с историческими источниками с целью извлечения содержащейся в них информации по истории и культуре с последующей научной интерпретацией.

В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, работать с первоисточниками, периодическими изданиями, интернет-ресурсами. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными

датами, терминами, определениями, персоналиями. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, архивах, интернет-ресурсах.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* работа с интернет-порталами, материалы которых посвящены истории и культуре адыгов, написание рефератов, презентации.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет культурологии, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета социальных технологий и туризма (25 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор.

Зав. кафедрой социальной  
работы и туризма факультета  
социальных технологий и туризма  
д.п.н., профессор



С.Н. Бегидова

Декан факультета  
социальных технологий и туризма  
к.п.н., доцент



Р.А. Ахтаов