

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи

Рахматулина Бэла Руслановна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В
ПРОЦЕССЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 5.8.1. – Общая педагогика, история
педагогики и образования

**Диссертация
на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор К.Д. Чермит

Майкоп, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	с. 4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ	
1.1.Понятие гражданственности и основные подходы к ее формированию.....	с. 21
1.2.Трудовая и волонтерская деятельность в системе гражданского воспитания	с. 33
1.3.Педагогические условия формирования гражданственности подростков.	с. 54
1.4.Традиционные модели гражданского воспитания подростков.....	с. 68
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	с. 81
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.Модель формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности	с. 84
2.2.Содержание и результаты констатирующего эксперимента формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности	с. 95
2.3.Экспериментальное обоснование эффективности модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности и её адаптация для реализации новых стратегических задач воспитания и образования.....	с. 122

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	с. 169
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	с. 173
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	с. 179
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Педагогические рекомендации по формированию гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.....	с.202
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Сценарий торжественного вручения паспортов «Я – гражданин России».....	с.221
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Проект «Развитие гражданско-патриотической и поисковой работы» среди обучающихся ДО «Феникс» и членов добровольческих (волонтёрских) бригад.....	с.225
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Авторское стихотворение «Родные земляки».....	с.234
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Авторское стихотворение «Огненный десант».....	с.236
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Авторское стихотворение «Небесные ласточки».....	с.240
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Авторское стихотворение «Язык».....	с.242
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 План мероприятий по подготовке и проведению празднования 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.....	с.244

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Происходящие в стране глобальные процессы, направленные на формирование демократического общества, обуславливают необходимость становления и развития гражданственности подрастающего поколения, способного к социальному творчеству, умеющего жить в обстановке возрастающей ответственности за себя и Отечество (И.С. Ерёмина, 2012; Н.А. Корниенко, 2011; Е.В. Соцкая, 2012 и др.).

Подростковый возраст является сенситивным периодом развития школьника, создающим наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных видов поведения, когда происходит смена ведущей деятельности, приоритетной становится социально значимая деятельность, которая способствует становлению активной гражданской позиции, основанной на учении, общении, общественно полезном труде (Л.И. Божович, 2001; Д.Б. Эльконин, 1995; Д.И. Фельдштейн, 2013).

Вопросы воспитания граждански ответственных молодых людей являются одними из приоритетных в ходе реализации молодежной политики России. Это зона особого внимания органов государственной власти, педагогического и родительского сообществ, социальный заказ которых находит отражение в документах федерального и регионального уровней о целенаправленной деятельности по формированию у детей и молодежи ценностных ориентаций, качеств, интегрирующих не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты, нормы поведения гражданина и патриота России: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ)[3]; стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)[7]; стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года (утв. указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683)[6].

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства

Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493)[49] определены меры по дальнейшему совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания.

Важность формирования гражданственности подростков в аспекте развития гуманистических идеалов, чувства социальной ответственности, гражданского долга и любви к Отчизне также заложена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования (основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ: от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413) [168].

Значимым становится формирование гражданственности современных подростков через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности: «...неслучайно много школьников и студентов участвуют в волонтерских проектах и других инициативах. Воля граждан формирует колоссальный потенциал, и он должен быть востребован. Нужно снять все барьеры для развития волонтерства» [129], «определить формат взаимодействия волонтеров» [99].

В работах Ю.А. Гилёвой(2010), И.А. Потаповой и Г.Р. Джумангалиевой (2012) добровольчество (волонтерство) целесообразно рассматривать как одну из значимых форм работы, в рамках которой возможна наиболее эффективная, системная и последовательная деятельность по воспитанию гражданина правового государства, имеющего активную жизненную позицию. В.А. Грибанова в своём исследовании(2015) отмечает, что такие учёные, как С.В. Патрушев, А.П. Петров, А.В. Фахрутдинов, считали проявление созидательной гражданской активности молодежи важным аспектом функционирования гражданского общества, способствующим достижению целей воспитания, ценностных ориентаций и социальной ответственности каждого молодого человека.

Несмотря на то, что в обществе имеется множество социально значимых проблем, решение которых непосредственно связано с развёртыванием волонтерского движения, по данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), в 2018 году в волонтерскую деятельность было

вовлечено 8% граждан России, из числа которых в городах с населением до 100 тыс. человек их доля составляет 10%, с населением 100–950 тыс. человек – 7%, в городах-миллионниках – 9%, в сельской местности – 8%. Однако вопрос о приоритетной значимости развития волонтерского движения, формирования гражданской ответственности современных подростков приобретает актуальность для интересов государства, и эта актуальность нарастает из года в год.

15 января 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин в обращении к Федеральному собранию отметил: «Для нас значима каждая созидательная инициатива граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций, их стремление внести свой вклад в решение задач национального развития. Очень важно, что действительно массовым становится волонтерское движение, которое объединяет школьников, студентов и вообще людей разных поколений и возрастов»[129].

Исследование научной литературы позволило выявить, что вопросами формирования гражданской ответственности, добровольчества и создания педагогических условий занимались учёные из разных областей научного знания:

– основные концептуальные идеи гражданского воспитания прослеживаются в исследованиях Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. По мнению В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, воспитание гражданской ответственности и патриотизма – это путь перевоплощения России, а его основной целью является подготовка трудолюбивых граждан;

– гражданственность как интегративное качество личности, по исследованию И.С. Ерёминой(2012), рассматривали: А.В. Беляева, Г.Г. Суколенова, И.В. Суколенов, Г.Я. Гревцева, А.М. Фактор, О.С. Газман, А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов, Н.И. Элиасберг, Е.В. Ростовцева, З.К. Шнекендорф, М.Я. Якобсон, Г.Н. Филонов и др.;

– влияние общественных молодёжных объединений на формирование гражданской ответственности рассматривалось в исследованиях И.К. Орловой(2006), Н.В. Божко(2006) и др.;

– вопросы добровольчества (волонтерства) освещены в исследованиях Е.Р. Комлевой(2014), Е.В. Крутицкой(2013), Т.Г. Нежиной(2014), М.Олчман (1997),М.И.Пономарёвой (2016), Е.Г. Чумак (2014)и др.;

– определение понятия «педагогические условия» отражены в работах В.А. Беликова (2004), Е.И. Козыревой (1999), А.В. Сверчкова(2009), А.С. Сивцевой(2014) и др.

В вышеуказанных исследованиях раскрыты различные подходы, которые способствуют формированию гражданской ответственности подростков. Однако проблема формирования гражданской ответственности подростков именно в условиях добровольческой (волонтерской) деятельности освещена недостаточно [134]. Неосвещены основные компоненты формирования гражданской ответственности подростков в добровольческой (волонтерской) деятельности в совокупности с педагогическими условиями их обеспечения, способствующими оценке сформированности гражданской ответственности обучающихся.

Политическая обстановка, сложившаяся в мире и вокруг нашей страны диктует определённые правила, в основе которых лежит актуализация информации у подростков о событиях, связанных с историей нашей страны. Следствием знаний которой станет усиление патриотизма и формирование устойчивой гражданской позиции современного школьника.

Именно через волонтерскую деятельность в условиях вызовов, перед которыми стоит наше государство сегодня, возможно в сжатые сроки сформировать устойчивую гражданскую позицию, удерживать положительный результат, ретранслировать полученные знания и умения в ближайшее социальное окружение обучающихся. Что будет способствовать трансформации личности обучающихся в процессе формирования гражданской ответственности именно через волонтерскую деятельность. Важно понимать, что современному подростку нужна деятельность, осуществляющаяся в рамках информационного поля, которая представляет интерес и которая может в дальнейшем ему помочь стать достойным гражданином своей страны, быть полезным своему государству. Волонтерская деятельность открывает для каждого обучающегося широкие

возможности заявить о себе, участвовать в разнообразных формах волонтерской деятельности на различных уровнях и, несомненно, формирование гражданственности через добровольческую (волонтерскую) деятельность является важной составляющей образа настоящего гражданина своей страны.

Таким образом, *актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:*

- потребностью государства в подготовке современных школьников к поиску новых знаний, способствующих формированию устойчивой гражданской позиции и ответственности за свою страну;
- потребностью подростков в гражданском самоопределении в условиях ограниченной возможности её удовлетворения в образовательном процессе;
- усиливающейся тенденцией к развитию добровольческого (волонтерского) движения в России;

В этих реалиях особую значимость приобретает вопрос о необходимости создания педагогических условий для формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах с учётом современных требований образования, способствующих вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность, реализации себя как личности и гражданина, позволяющих сформировать устойчивую гражданскую позицию.

Степень разработанности проблемы исследования. Введение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных стандартов, направленных на совершенствование образовательной системы, в том числе в целях формирования у подрастающего поколения фундаментальных качеств личности, важных для государства: преданности своему Отечеству, гражданской ответственности, – обуславливают необходимость создания в образовательной организации условий для формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Исследованиями понятия «педагогические условия» занимались такие учёные, как В.И. Андреев (1996), который определяет педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия, включающих разнообразные

формы обучения и воспитания; А.Я. Найн (1995) рассматривает данное понятие как некоторую совокупность, включающую в себя определённые возможности, содержание, формы, методы и организацию среды и обеспечивающих направленное решение поставленных задач, то есть, по мнению цитируемого автора, обобщающим и системообразующим фактором является «решение поставленных задач»; Е.В. Яковлев(2010) включает в указанное понятие совокупность объективных возможностей педагогического процесса; Н.В. Ипполитова(2012), М.В. Зверева(1987) связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы. Исследователи Б.В. Куприянов и С.А. Дынина(2001) отождествляют педагогические условия с планомерной работой по уточнению закономерностей устойчивых связей образовательного процесса. Важное теоретическое и практическое значение для проблемы исследования имеют идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др., внесших вклад в создание теории формирования гражданственности.

Волонтёрскую деятельность как психолого-педагогический аспект приобретения определённого жизненного и практического опыта, реализацию творческого потенциала, развития нравственных ценностей, воспитания профессионально значимых личностных качеств рассматривают Е.С. Азарова (2008), С.В.Алещенок (1994), Л.В. Вандышева (2006), С.В. Тетерский (2009) и др.

В исследовании использованы положения психолого-педагогических концепций развития личности таких ученых, как Л.С. Выготский (1972), Д.И. Фельдштейн (2009,2010,2013) и др., в соответствии с которыми подростковый возраст определён сенситивным для формирования гражданственности. В работах А.С. Гаязова (1990). Я.В. Соколова (1995), Г.Н. Филонова (1999, 2008) и др. рассматриваются пути и средства воспитания гражданственности и гражданских качеств у детей и подростков.

Одни исследователи видели формирование гражданственности в процессе воспитательной работы вуза (В.А. Грибанова, 2015); в условиях общеобразовательной школы (Л.Х. Погосян, 2015); другие – в ходе трудовой

деятельности (А.С. Гаязов, 1990); И.Г. Долинина и Е.В. Зернина (2016) полагают, что формированию гражданственности способствуют средства иноязычного образования в неязыковом вузе. Л.А. Дорошук (2015), Н.Ю. Козлова (2011) в своих исследованиях выяснили, что формирование гражданственности возможно в учреждениях дополнительного образования; О.В. Кожина (2014) видит возможность формирования гражданственности средствами народного творчества; А.Ю. Мартыненко (2013) – в процессе изучения истории родного края и социально значимой деятельности; М.В. Борисычева (2011) считает, что формирование гражданственности возможно посредством работы музея колледжа (применение музейно-педагогических технологий). Однако специальных исследований, посвящённых вопросу создания условий формирования гражданственности подрастающего поколения путём участия в добровольческой (волонтёрской) деятельности, до настоящего времени проведено не было.

В современной педагогике обнаруживается *противоречие* между объективной необходимостью в формировании гражданственности подростков в связи с новыми направлениями государственной политики Российской Федерации, государственным заказом и отсутствием знаний о педагогических условиях, позволяющих формировать гражданственность подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности с учётом роста её социальной активности.

Данное противоречие определило *проблему исследования*: выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования гражданственности подростков в условиях добровольческой (волонтёрской) деятельности.

В рамках указанной проблемы сформулирована *тема исследования*: формирование гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Объект исследования: формирование личности подростка в условиях внеучебной деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать совокупность процессуальных компонентов формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Гипотеза исследования: создание и достижение эффективного применения процесса формирования гражданской ответственности подростков в добровольческой (волонтерской) деятельности станет возможным, если:

- определена совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время путем их привлечения к добровольческой (волонтерской) деятельности и обеспечено их выполнение;

- будет обеспечено проведение процесса формирования гражданской ответственности подростков в форме добровольческих (волонтерских) бригад и педагогические условия их обеспечения;

- выделены компоненты формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности и обеспечена их реализация;

- обоснована система мониторинга гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, уровни и критерии её оценки;

- создана и экспериментально обоснована эффективная модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Задачи исследования:

- разработать совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время путем их привлечение к добровольческой (волонтерской) деятельности;

- определить процессуальные компоненты формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обосновать критерии оценки эффективности процесса формирования гражданственности воспитуемых;
- разработать и апробировать модель формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности и обосновать способы ее адаптации для решения вновь возникающих изменений общественной жизни.

Методологическую основу исследования составляют принципы:

- комплексного подхода как единой системы, в которой важны все составляющие элементы (факторы, критерии, показатели, функции, этапы и т.д.);
- аксиологического подхода, основанного на раскрытии и формировании у обучающихся способностей к осмыслению своих поступков, связанных с участием в социально-нравственной жизни общества;
- компетентностного подхода, где основным итогом проведённого исследования становится не получение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетенций (социально-смысловых, общественно-культурных, социально-трудовых) и возможность личностного самосовершенствования, компетенция которого обеспечивает рефлекссию (оценку результата, средств, целей), анализ (критическое сопоставление результата с планом), проектирование и прогнозирование с учётом допущенных ошибок и их исправления для достижения наилучшего результата.

Теоретической основой исследования явились:

- ведущие положения о понятии гражданственности и идее её формирования (И.С. Еремина, Н.А. Корниенко, С.В. Лисак, Н.Е. Рябова, В.А. Сахаров, Е.В. Соцкая, Л.И. Шорников и др.);
- психологические концепции процесса воспитания подростков (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) и педагогические основы формирования гражданственности (Л.Б. Доржиева, И.В. Заступова, Н.А. Калясина, Д.О. Кузнецов, А.Ю. Малыгина, Г.Н. Филонов, О.Д. Халтагарова, М.М. Шульга и др.).

– теория внешкольного воспитания и образования (В.В. Белова, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, М.Б. Коваль и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования, который позволил обеспечить научную достоверность и объективность результатов, основными составляющими этого комплекса являются: *теоретические методы:* анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование; *эмпирические методы:* наблюдение, интервьюирование, сравнение, тестирование, контент-анализ, педагогический эксперимент в его разновидностях; *математические:* качественный и количественный анализ данных, методы математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– представлены теоретические основания построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе обоснована необходимость реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, инвариантности и вариативности в построении гражданского воспитания подростков; определены основные направления деятельности, система мер, состав средств, содержание и составляющие процесса формирования гражданственности подростков в контексте совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде;

– разработана совокупность педагогических условий формирования гражданственности подростков во внеучебное время путем их привлечение к добровольческой (волонтерской) деятельности, обеспечивающих при их реализации формирование у участников знаний законодательной основы; развитие приоритетных личностных качеств гражданина и патриота; обеспечение готовности к продуктивной деятельности (компетентность действия), включающей в себя: обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основания процесса формирования

гражданственности подростков; насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности; насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума; обеспечение единого педагогического воздействия всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников); создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства;

– определены компоненты гражданской ответственности подростков (гражданское сознание, гражданские чувства, гражданская активность и гражданское поведение), обоснованы критерии (когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий) и показатели, позволяющие определить уровень гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности ;

– разработана эффективная модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, с возможностью трансформации для решения появляющихся новых проблем, связанных с формированием гражданской ответственности подростков, и способностью адаптироваться с учётом задач, направленных для внедрения значимых изменений общественной жизни. Модель включает: целеполагающий компонентный состав (цель, задачи, основные направления деятельности по формированию гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности); технологический компонентный состав (педагогические условия и критерии), включающий этапы (осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность), и совокупность средств формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах, а также содержание самой деятельности. Формирование личности и её

коррекция обеспечивается на основе применения критериев оценки гражданственности подростков, позволяющих показать их как совокупность, отражающую достигаемые результаты и обеспечивающую ориентацию деятельности по отношению к другим качествам личности. Модель формирования гражданственности подростков подлежит трансформации для решения появляющихся новых проблем, связанных с формированием гражданственности подростков, и способна адаптироваться с учётом задач, направленных для внедрения значимых изменений общественной жизни.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– общая теория формирования гражданственности дополнена комплексом идей, уточняющих возможности построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности путем реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов;

– теория внешкольного воспитания и образования расширена путём внесения в неё знаний, рассматривающих процесс формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности как её структурную и составную часть, эффективно обеспечивающую учёт социально-педагогических запросов общества;

– методика воспитания целостной личности и построения гражданского воспитания подростков дополнена знаниями об основных направлениях воспитательной деятельности, системе мер, составе средств, содержании и составляющих процесса формирования гражданственности подростков, а также уточнён состав педагогического инструментария воздействия на подростков во внеучебное время;

– идея организации средового воспитательного и образовательного влияния расширена знаниями о возможностях совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде в процессе гражданско-патриотического воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности;

– методика внеучебного воспитания подростков дополнена знаниями о возможностях создания модели формирования гражданственности подростков патриотических качеств подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Практическая значимость полученных научных результатов состоит в том, что:

– внедрение представленной модели и педагогических условий способствуют повышению эффективности процесса формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности;

– представленная совокупность педагогических условий обеспечивает основу организации и управления процессом формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности;

– разработаны педагогический и диагностический инструментарий и методические рекомендации определения и оценки уровня сформированности гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности; выявлены основные направления педагогического воздействия на подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности (анкеты, опросники, тесты и т.д.);

– подготовлены и апробированы педагогические рекомендации для директоров, заместителей директоров, педагогов, классных руководителей, социальных педагогов образовательных организаций по формированию гражданственности подрастающего поколения при их участии в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности;

– полученные новые знания могут быть использованы при разработке учебно-методических материалов, посвящённых формированию личности, при определении содержания спецкурсов и спецсеминаров по формированию гражданственности подростков для будущих учителей.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились добровольческие (волонтёрские) бригады «Новое поколение» МБОУ «СШ № 11» г., МБОУ «СШ №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» Майкопа Республики Адыгея, МБОУ

«СОШ №9» а. Кошехабль. Всеми видами эксперимента на первом, втором и третьем этапах было охвачено 1020 человек – обучающиеся 8-11 классов, родители, педагоги. На четвертом этапе было охвачено 250 человек – обучающиеся 8-11 классов. Модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности внедрена в учебно-воспитательный процесс образовательной организации и рекомендована для массового применения в деятельности образовательных организаций.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в течение 10 лет (2012–2022 гг.) и состояло из четырех этапов.

На первом этапе(2012–2015гг.) – теоретико-поисковом–проведён анализ педагогической, психологической и методической литературы по направлению исследования, по изучению объекта и предмета исследования. На основании анализа были определены степень изученности проблемы в научной литературе, цели, гипотеза, задачи исследования; сформулирована его тема, разработана методология эксперимента, установлена база его проведения.

На втором этапе (2015–2017гг.) – опытно-экспериментальном – осуществлялась разработка модели формирования педагогических условий её реализации; исследование уровня сформированности гражданской ответственности подростков до и после их участия в добровольческих (волонтерских) бригадах.

На третьем этапе (2017–2020гг.) – обобщающе-завершающем – была проведена обработка результатов опытно-экспериментального исследования, теоретическое осмысление полученных данных, статистическая обработка, количественный и качественный анализ, обобщение и оформление диссертации.

На четвертом этапе (2020-2022гг.) – трансформационном – была проверена возможность адаптации модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности к изменяющимся общественным условиям.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы, содержатся в докладах ежегодных педагогических конференций, представлены

научной общественности для ознакомления путём публикации материалов (в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для апробации материалов кандидатских и докторских диссертаций).

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечивается логичностью и непротиворечивостью методологических основ, применённых в исследовании; содержанием обоснования исходных психолого-педагогических и методических позиций; подтверждением гипотезы исследования результатами опытно-экспериментальной работы; качественной апробацией результатов исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Системный, аксиологический, компетентностный и рефлексивно-деятельностный подходы построения педагогического процесса, реализующие основные направления деятельности, обеспечивающие осознание подростком связи своего участия в общественной жизни с качеством жизни в стране, являются основными теоретическими основаниями построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности. Их реализация обеспечивает принятие подростками нравственных принципов существования и деятельности в обществе, привлечение подростков к трудовой деятельности, формирование устойчивой гражданской позиции, мотивацию на деятельное участие в социально значимых сферах жизни, интеграцию ценностно-смысловых компонентов гражданственности, патриотизма и нравственности.

2. Совокупность педагогических условий рассматривается через формирование ключевых компетенций (социально-смысловых, общественно-культурных, социально-трудовых)

3. Педагогическими условиями формирования гражданственности подростков во внеучебное время путем их привлечение к добровольческой (волонтёрской) деятельности выступают:

– обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтёрской деятельности;

- включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основа процесса формирования гражданской ответственности подростков;
- насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности;
- насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума;
- обеспечение единонаправленности педагогического воздействия всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников);
- создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства.

Совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности в условиях добровольческой (волонтерской) бригады реализуются путем:

- активизации людей – участников образовательных отношений (учителя, родители, группы сверстников, старшие школьники);
- создания объединений, обеспечивающих реализацию действий;
- активизации образовательного пространства школы, реализующего функции проводника идеи;
- исполнение направлений воспитания, таких как трудовое воспитание, добровольчество, волонтерская деятельность, реализующих функции формирования ценностей;
- обеспечение эффективности процесса и достижения ожидаемого результата (достижение качественных изменений уровня сформированности гражданской ответственности подростков, членов добровольческих (волонтерских) бригад).

4. Составными элементами и ведущими компонентами гражданской ответственности подростков, учёт которых обеспечивает целенаправленность педагогического

воздействия и адекватный подбор средств, являются проявления гражданского начала в сознании, в чувствах, в активности и поведении обучающихся. В качестве критериев сформированности гражданственности подростков могут быть представлены когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий компоненты. Каждый из критериев дифференцируется по уровням гражданственности в проявлении разработанных измеряемых показателей.

5. Модель формирования гражданственности подростков процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, построенная как система, реализующая задачи мотивации и привлечения подростков к волонтерской деятельности, организации работы волонтерской бригады, формирования личности подростка через создание образа гражданина и патриота, а также задачи диагностики и коррекции состояния личности и процесса является эффективной, а также имеет ресурсы к адаптации (трансформации) для решения значимых изменений общественной жизни.

Личный вклад автора заключается в определении теоретических основ формирования гражданственности и педагогических условий, ставших основанием для построения модели формирования гражданственности подростков, в разработке концепции формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, разработке и апробации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности и совокупности педагогических условий формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности в условиях педагогического эксперимента, в публикации полученных результатов исследования и их внедрения в практику деятельности образовательных учреждений.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

1.1. Понятие гражданской ответственности и основные подходы к её формированию

В настоящее время (как в любые переломные моменты истории) проблема воспитания гражданских качеств личности приобретает особую значимость в связи с нарастанием социальных рисков (экономических, физиологических, производственных).

Основными (глобальными) вызовами школьному образованию сегодня являются:

- морально-нравственная дезинтеграция общества;
- низкий уровень доверия и социальной солидарности;
- недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивности общественного поведения;
- рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций;
- снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования;
- недостаточный уровень воспроизводства населения;
- снижение физического, социального и психического здоровья населения.

Положительное (конструктивное) решение проблем (социальных, экологических, событийных, благоустройства, увековечивания памяти погибших защитников Отечества) зависит от участия общественных организаций.

Добровольческая (волонтёрская) деятельность молодёжи – изменение вектора в развитии социума, свидетельство формирования гражданского типа личности. Очевидно, что политические и социально-экономические преобразования не могут успешно осуществляться без учета интеллектуального потенциала личности и общества [147].

Личность формируется под воздействием общества, следовательно, уровень развития гражданских ценностей личности напрямую зависит от социума (микросоциума).

Основой первичного гражданского воспитания детей является семья. В настоящее время воспитательная функция семьи ослабевает, особенно в так называемых цивилизованных странах, организации образования становятся ведущими в формировании морально-нравственного облика подрастающего поколения и его социализации. Образовательная деятельность всегда ориентирована на перспективу – становление гражданина, участника процесса общественного производства. Методики по гражданскому воспитанию представляют обширный опыт по формированию гражданственности с переходом от конкретных примеров к абстрактному, общему пониманию гражданственности. Говоря о формировании гражданственности подростков, необходимо учитывать, что подростковый возраст считается сенситивным для формирования мотивации, направленной на общественно полезную деятельность [134].

Гражданственность является важнейшим качеством личности, формирующим самосознание, мировоззрение, чувство любви к Родине, нравственные идеалы, потребность в труде на благо общества, стремление к миру [185], сознательное и активное выполнение гражданского долга и обязанностей перед государством и народом, использование своих прав и соблюдение Конституции [130, с. 32], точное соблюдение и уважение законов страны [84], единство культуры достоинства личности и культуры полезности личности [67].

Понятие гражданственности как целевого ориентира личностного образования многогранно и рассматривается в различных социокультурных аспектах

В морально-этическом аспекте под гражданственностью Н.М. Карамзин понимал уровень нравственной культуры общества, нравственный императив, патриотизм, гражданский долг, достоинство, совесть, ответственность, гуманность, милосердие, равнодушие к жизненно важным

проблемам [80]. По мнению Н.А. Шестаковой, гражданственность – это система ценностей и добродетелей, которые отображают моральное измерение взаимоотношений государства и личности и включают как заинтересованное отношение личности к делам страны, так и ее активное участие в делах общества [183, с. 8].

В *социально-психологическом аспекте* гражданственность есть комплекс социальных норм и установок, закрепляющих в личностном сознании поведенческие эталоны, интегративное качество личности по мировоззренческим, поведенческим, оценочным и культурным характеристикам [187, с. 307]. По мнению Г.Н. Филонова, гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности: законопослушность, патриотизм, преданность в служении Родине, защита интересов Отечества, приверженность общепринятым нормам и нравственным ценностям, включая сферы семейно-бытовых, трудовых, межличностных и межнациональных отношений [172]. В понимании О.Д. Халтагаровой гражданственность – это «психолого-акмеологическое, человековедческое содержание профессиональных, управленческих отношений» [175, с. 22].

В *социально-правовом аспекте под гражданственностью* подразумевается принятие гражданами демократических ценностей, достаточный уровень развития демократического сознания, наличие опыта демократических отношений, готовность к укреплению социальной стабильности, к активному участию в управлении государством. Одним из сторонников этой идеи является Л.Б. Доржиева, которая определяет «гражданственность» как принадлежность личности к государственно организованному обществу, манифестируя правовую принадлежность личности к конкретному государству, которое определяет перечень прав, обязанностей и гарантий гражданина [60].

Интерпретация понятия гражданственности в современных педагогических исследованиях представлена в таблице 1.

В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «гражданственность» определяется как интегративное качество личности,

позволяющее человеку ощущать себя юридически, нравственно, политически дееспособным [24]. В качестве элементов выделяются «нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств» [25].

На процесс и результат формирования личностного свойства «гражданственность» влияние оказывают взаимодействие двух основных групп факторов, а именно:

– объективные условия жизнедеятельности государства [социальные, экономические, политические, педагогические и др., в том числе такие компоненты, как морально-психологическая атмосфера в обществе, степень влияния процессов глобализации и степень отрыва людей от исторических корней (по определению Д.И. Фельдштейна, 2013) , качество деятельности институтов гражданского общества и др.];

– личностные (субъектные) основания, которые, с одной стороны, зависят от влияния первой группы, но при этом сами оказывают влияние на нее, то есть на объективные условия жизнедеятельности государства (ценностные ориентации людей, в том числе детей и молодежи, их потребности и интересы, мотивы деятельности, мотивы и приемлемые нормы поведения, качество образования, степень соответствия содержания образования интересам людей, готовность к деятельности на благо общества и др.) [165].

Основные черты гражданского облика (толерантность, гражданская культура, гражданское сознание, совесть, справедливость, потребность в гражданской деятельности и т.д.) закладываются и развиваются на этапах онтогенеза, в соответствии с реализующимися сенситивными периодами развития, что приводит к необходимости выявления особенностей этапного становления человека.

Таблица 1. Понятие гражданственности в современных педагогических исследованиях

ФИО автора	Формулировка понятия
Н.Е. Рябова	Гражданственность – это нравственная позиция подростка, выражающаяся в самосознании себя как личности и члена общества, понимающего и исполняющего свои права и обязанности, активно участвующего в образовательной и внешкольной деятельности и руководствующегося в повседневной жизни определёнными моральными нормами и ценностями[142].
Н.А. Иванова	Гражданственность – интегративное качество личности, характеризующееся принятием, осознанием и реализацией в поведении социально значимых гражданских ценностей (патриотизм, любовь к Родине, духовность, толерантность, трудолюбие и др.)[73].
Н.Ю. Козлова	Гражданственность – устойчивая интегративная качественная характеристика личности, представляющая собой органичную взаимосвязь морально-волевых и когнитивно-деятельностных составляющих личности, способствующих гражданской самоидентичности и конструктивно реализуемых в социально значимых поступках, направленных на благо общества и государства[86].
О.И. Петрич	Гражданственность – интегративное качество личности, выражающееся в знании, желании и умении следовать общепринятым нормам морали и права; в наличии осознанных целей социально значимой деятельности, в готовности и умении принимать активное участие в жизни общества, в сформированности гражданских качеств[123].
Е.В. Соцкая	Гражданственность представляет собой активную жизненную позицию, которая предполагает сознательное и активное участие людей в государственных делах, использование имеющихся прав и свобод и выполнение обязанностей, закрепленных конституцией, законом и моралью[158].
С.В. Лисак	Гражданственность является метакачеством личности. Данное качество охватывает практически все сферы функционирования человека в обществе, а также все другие уровни интеграции личности в общество (бытовая, профессиональная, политическая, созидательная деятельность и т.д.), а также все аспекты индивидуального и личностного бытия [101].

Продолжение таблицы 1

П.А. Гнездилова	Гражданственность можно рассматривать как одну из культурных компетенций личности, востребованной обществом на каждом историческом этапе, которую следует понимать, как интегративную способность личности быть гражданином в совокупности с готовностью проявлять свои гражданские качества [47].
Е.В. Черкесова	Гражданственность – это качество человека, которое является интегративной характеристикой активной самореализации человека в гражданской жизнедеятельности в интересах самого человека и общества и не противоречит патриотическим качествам человека [180].
Л.А. Холопова, А.А. Самтакова	Гражданственность – совокупность убеждений и взглядов, предполагающих высокую степень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе при активном участии человека в жизни общества[176].
Л.Н. Гиенко	Гражданственность – это не только любовь к родной земле, но и грамотное, цивилизованное и сознательное выполнение своих гражданских обязанностей и долга, постижение политической и правовой культуры, умелое использование своих прав и обязанностей[44].
Л.А. Дорошук	Гражданственность – это совокупность гражданских качеств личности: патриотизм, межнациональная толерантность, уважение и принятие прав и обязанностей гражданина, гражданский долг, гражданское сознание[62].
Л.Х. Погосян	Гражданственность – интегративное качество личности, заключающее в себе внутреннюю свободу, уважение и доверие к государственной власти, любовь к Родине ... гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения[125].
И.Г. Долинина, Е.В. Зернина	Гражданственность – это нравственное качество личности... сочетающее патриотизм, интернациональные чувства, нравственность, толерантность, ориентация на соблюдение прав человека, равенство перед законом, социальную справедливость и общественное благо[59].
О.А. Портнова	Гражданственность–качественная личностная характеристика, отражающая ценностную, когнитивную и деятельностную готовность индивида...к взаимодействию с другими людьми для достижения общественно значимых целей[128].

Именно в соответствии с этими закономерностями определяются задачи, средства, направления воздействия институтов образования и воспитания на становление личности, условия и единообразие воздействия воспитательных институтов общества, особенно образовательных учреждений и семьи. После завершения этапов восходящего развития и усиленного педагогического воздействия общества человек продолжает развитие собственных представлений на основе уже сформированных свойств, качеств, представлений, мотивов, навыков поведения и т.п. Поэтому своевременное и качественное формирование черт гражданственности не утрачивает своей актуальности на этапах онтогенеза, появляются новые актуальные проблемы и задачи. С другой стороны, незавершённый процесс формирования свойств личности на одном этапе сдерживает процесс развития других качеств. Таким образом, появляется необходимость многолетнего, этапного и непрерывного формирования гражданственности на протяжении всей жизни человека.

В формировании гражданственности семья должна занимать особое место, формируя (или не формируя) гражданское мировоззрение, убеждения, отношение к труду, другим людям и к самому себе. Ребенок легко воспринимает соответствующие идеи и взаимодействует с педагогом в гражданской ориентированной деятельности.

В педагогической и психологической науке отмечается ряд значительных проблем, связанных с депривацией позитивного воздействия на детей и подростков практически всех институтов воспитания. Это касается общеобразовательной школы, растерявшей все организованные формы воспитательной работы, касается семьи, потерявшей ориентиры воспитания и до сих пор, не определившихся с ценностями и рисками в формировании личности ребенка и подростка.

Подростки оказались в сложной ситуации неопределённого выбора, когда отсутствует внятная позитивная поддержка со стороны взрослых и близких их стремления к самоутверждению, самосовершенствованию, к служению обществу и Родине. При этом огромная «волна» информационного потока, направленная на

уничтожение личности через Интернет, вызывающая негативное отношение к социальным ценностям, жизни вообще и свободе выбора, негативное отношение к своей истории и принижение её, а к стяжательству, карьеризму как к высшим личностным ценностям, сводит на нет усилия, которые прикладывают педагоги и наиболее прогрессивная часть родительского сообщества. Но бороться с негативными проявлениями глобализации становится все труднее и труднее, о чем говорят ученые [9, 10, 23,44, 47,60, 70,79,91,105, 118,123,132,143,170,171 и др.]; представители государственных органов[2,7, 57, 114 и др.] и руководители государства [99,131 и др.].

В обществе отсутствуют условия для реального выхода подростка на продуктивную деятельность, а это не просто приводит к обострению внутреннего конфликта подростка с самим собой. Подросток лишается возможности занять позитивную социальную позицию, так как для этого он должен противостоять большинству сверстников и даже взрослых. Поэтому подростки не хотят взрослеть, у них формируется подспудное недоверие к окружающему миру, особенно к миру взрослых [169].

Меняющаяся психологическая характеристика современного детства – реакция на неуважение главных человеческих ценностей: честности, порядочности и др. Неудивительно, что в такой ситуации позиция взрослых, непосредственно контактирующих с детьми, отличается чувством отрешенности и беспомощности [169].

На основании анализа дефиниции «гражданственность» следует выделить ее характерные особенности [132]:

– гражданственность является интегративной, многоаспектной, устойчивой и качественной характеристикой личности (устойчивая интегративная качественная характеристика личности [86]; интегративное качество личности [73,123,125]); является метакачеством личности [101]; является интегративной характеристикой самореализации человека [180]; качественная личностная характеристика[128];

– гражданственность является компонентом и составной частью личностной культуры человека (культурных компетенций личности [47]);

– гражданственность преимущественно характеризует нравственную и правовую культуру личности (нравственная позиция подростка... руководствующегося в повседневной жизни определёнными моральными нормами и ценностями [142]; нравственное качество личности... [59]; постижение политической и правовой культуры [44]);

– гражданственность характеризуется в одновременном самосознании себя как личности и как члена общества (в самосознании себя как личности и члена общества, [142]; гражданская самоидентичность ... и значимые поступки, направленные на благо общества и государства [86]; способность личности быть гражданином в совокупности с готовностью проявлять свои гражданские качества [47]; активная самореализация человека ... в интересах самого человека и общества ... [180]).

Выделенная в последнем пункте особенность определяет наличие у человека соответствующего понятию «гражданин» личностного чувства достоинства и внутренней свободы личности (самосознание себя как личности [142]; высокая степень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе [176]; уважение и принятие прав и обязанностей гражданина, гражданский долг, гражданское сознание [62]); включает в себе внутреннюю свободу [125], а также знание обязанностей и уважение прав других граждан и любовь к Родине (руководствоваться в повседневной жизни определёнными моральными нормами и ценностями [142]; патриотизм, любовь к Родине... [73]; социально значимые поступки, направленные на благо общества и государства [86]; наличие осознанных целей социально значимой деятельности, готовность и умение принимать активное участие в жизни общества... [123]; сознательное и активное участие людей в государственных делах [158]; способность личности быть гражданином в совокупности с готовностью проявлять свои гражданские качества [47]; активная самореализация человека в гражданской жизнедеятельности в интересах ... общества [180]; активное участие

человека в жизни общества [176]; сознательное выполнение своих гражданских обязанностей и долга... [44]; уважение и доверие к государственной власти, любовь к Родине... [125]; готовность индивида... к взаимодействию с другими людьми для достижения общественно значимых целей [128].

Выделенные характерные особенности гражданственности позволяют определить направления ее приоритетного развития, включающего в себя:

1) формирование представлений, знаний и стиля поведения, реализующего совокупность общечеловеческих ценностей, на основе которых строится общее концепции понимания общественных потребностей;

2) формирование представлений, знаний и стиля поведения, реализующего совокупность государственных и национальных ценностей, на основе которых строится общее концепции определения государственных, национальных и общественных потребностей;

3) познание и принятие многообразия мира как основы построения толерантного и мирного взаимного существования (толерантное и уважительное отношение к расам, религиям, национальным ценностям и традициям) в соответствии с возрастными особенностями развития;

4) обеспечение процесса изучения, приобщения к реализации и признание культурных интересов национальных и этнических социумов на основе поликультурного воспитания в соответствии с возрастными особенностями развития;

5) формирование критического мышления детей и подростков на основе развития независимых убеждений и на их базе развитие конструктивного мышления в соответствии с возрастными особенностями развития;

6) формирование представлений и обеспечение понимания собственных гражданских прав и обязанностей, а также законных форм поведения при их реализации;

7) развитие моральных и нравственных качеств личности, обеспечивающих формирование и реализацию гражданственности в соответствии с возрастными особенностями миропонимания.

Выделенные характерные особенности понятия «гражданственность» и направления ее приоритетного развития, представленные выше и опубликованные в ряде статей [132, 133, 134, 136], позволили определить логическую схему формирования гражданственности обучающихся (рисунок 1), объединяющую системный, аксиологический, компетентностный и рефлексивно-деятельностный подходы, обеспечивающие морально-этический, социально-психологический, социально-правовой, социально-педагогический аспекты процесса формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах, учитывая при этом субъективные и объективные факторы развития данного качества и реализуя совокупность педагогических условий при создании многогранной и многовекторной образовательной среды, вбирающей в себя взаимодействие разнообразных институтов воспитания (семьи, образовательной организации, социальной среды и др.), обеспечивающих развитие признаков гражданственности (*понимание общечеловеческих и государственных ценностей, толерантного взаимоотношения, развитие морально-нравственных качеств личности; понимание гражданских прав и обязанностей; признание культурных интересов национальных и этнических социумов на основе поликультурного воспитания; развитие гражданской активности*) и гражданское становление личности (*освоение необходимого объема философских, исторических, социально-политических, психолого-педагогических знаний; углубление полученных знаний посредством осмысления, обучения; формирование на основе знаний навыков гражданского поведения; применение полученных знаний; развитие навыков гражданского поведения; контроль полученных знаний; определение уровня развития гражданских качеств и навыков гражданского поведения; создание элективных курсов по гражданско-патриотическому воспитанию, включение отдельных элементов формирования гражданственности в предметы всего учебного плана*). Предполагалось, что реализация указанных компонентов обеспечит достижение системного эффекта в виде появления личностных новообразований, связанных с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений, позволяющих выбирать образ жизни и стратегию поведения, соответствующие требуемому уровню гражданственности.

Важнейшими задачами гражданского образования являются:

- обучение правам и обязанностям, уважению прав других граждан, толерантности, критическому мышлению, разрешению конфликтных ситуаций;
- воспитание гражданского самосознания, интернационализма;
- забота об окружающей среде;
- поощрение развития индивидуальности;
- развитие способности к сотрудничеству и компромиссам;
- признание и поощрение лидерских качеств;
- развитие чувства солидарности;
- выражение публично собственного мнения, уважение мнения других;
- признание различий, уважение культурного многообразия [185].

Успешному решению задач, поставленных в исследовании, способствует реализация различных подходов к формированию гражданственности, а именно: системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного.

Суть системного подхода заключается в том, что процесс становления гражданственности подростков рассматривается как единая система, в которой важны все составляющие элементы: содержание, принципы, факторы, критерии, показатели, функции, этапы и т.д. [133].

Применение аксиологического подхода нацелено на раскрытие смысла объектов, значений, на формирование у обучающихся способности к осмыслению своих поступков, основанному на их соотнесении с критериями социально-нравственной жизни общества, на выстраивание собственного поведения подростков, исходя из существующих у них гражданских ценностей [133].

С позиции модернизации образования результатом исследования является сформированность гражданской компетентности подростков. Компетентностный подход позволяет соединить социальные навыки и знания обучающихся, сформировать готовность действия – выполнение норм и правил жизни в обществе [86].

Методологической основой рефлексивно-деятельностного подхода является принцип единства личности и деятельности, так как сам процесс формирования гражданственности в подростковом возрасте заключается не только в том, чтобы подросток проявлял ценностное отношение к осуществляемой деятельности на благо общества (в виде конкретных социально значимых поступков), но и в совершенствовании знаний, стремлении соответствовать образу настоящего гражданина. Важной составляющей данного подхода является рефлексивная деятельность подростков в эмоционально-личностном и интеллектуальном плане, результатом которой становится личный, рефлексивно осмысленный опыт самих подростков.

Личность формируется под воздействием общества, в котором она живёт, следовательно, «степень» гражданственности определяется тем, насколько эта личность вписывается в социально-политические отношения и способствует развитию и укреплению общественного устройства. С другой стороны, гражданственность – это способность осознанно оценивать события, происходящие в обществе с точки зрения гражданина и с позиции своих личностных принципов.

Такой подход к формированию личности означает свободу выбора жизненных целей, средств их достижения, мотивов деятельности, оценки результатов.

1.2. Трудовая и волонтерская деятельность в системе гражданского воспитания

В условиях рыночных отношений роль трудового воспитания молодежи существенно возрастает. Человеческий фактор в производстве играет решающую роль. В этой связи актуализируется проблема подготовки молодежи к труду. На передний план теории и практики образования выдвигается трудовое воспитание.

«Система образования призвана обеспечить формирование трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда»[45, с. 25].

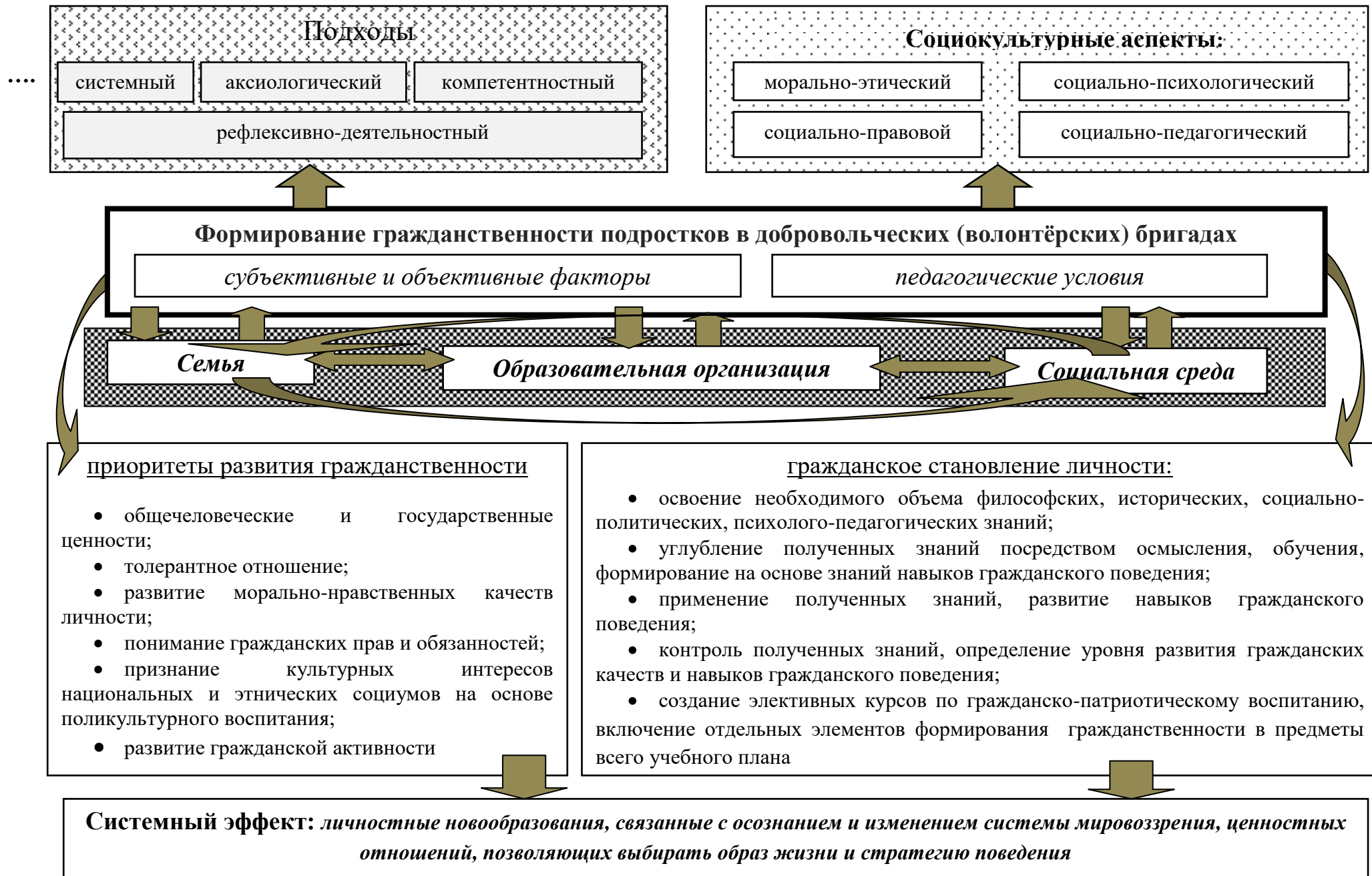


Рисунок 1– Логическая схема формирования гражданской ответственности обучающихся

Основной целью трудового воспитания подростков является гармоничное развитие личности, в котором прослеживается связь с «эстетическим, интеллектуальным, нравственным, физическим» [151], а также «правовым, экономическим и экологическим воспитанием» [94], т.е. в целом, «формирование готовности личности управлять собой» [94]. Важно пробудить у обучающихся желание заботиться о своем будущем, заинтересованность в профориентации, учитывающей индивидуальные интересы и склонности. Каждый обучающийся должен понимать многообразие явлений мира, единства и борьбы противоположностей, в том числе единства и борьбы потребностей личности и общества, личности и государства [146], что становится, возможно, лишь в результате объединения усилий организаций образования, семьи и общества.

Содержание процесса по формированию гражданственности разрабатывается в единстве образовательной и воспитательной среды. Однако, несмотря на важность образовательного компонента, создание элективных курсов по гражданско-патриотическому воспитанию, включение отдельных элементов формирования гражданственности в предметы всего учебного плана, главным звеном остаётся воспитательный компонент, внеклассная и внеурочная деятельность, в том числе добровольческая.

Добровольчество в России, как социальное явление имеет глубокие корни, но определенный исторический период ценности этого явления были мало востребованы и возрождение явления связано с новыми потребностями, появившимися в стране с середины 80-х годов прошлого столетия в связи с подготовкой и проведением крупных международных мероприятий. Вместе с этими мероприятиями в страну стали проникать термины и понятия, используемые при их проведении, в том числе и понятие «волонтёр» как определение добровольных помощников. Следовало говорить на одном профессиональном языке для установления международных гуманитарных связей, для реализации и соотнесения между собой международных программ, различных видов деятельности [119].

Само слово «волонтёр» происходит от французского «volontaire», так называли солдат-добровольцев. Но, как любое явление и любое понятие, в процессе применения данное понятие изменилось и стало включать более широкий круг обязанностей и общественно значимых ценностей. К этому времени в центрах России – в Москве и Санкт-Петербурге – уже был накоплен собственный опыт организованной добровольческой деятельности, что привело к одновременному применению в практике и теоретическом обосновании двух равноценных терминов, означающих одно и то же явление, а именно: добровольчество и волонтерство. Этим объясняется появление среди набора ключевых слов темы этих идентичных по содержанию и определяемому явлению понятий.

В данной главе не рассматривается история и этапы развития данного общественного явления, однако следует подчеркнуть, что в России благотворительная и добровольческая деятельность граждан и организаций осуществляется на основании положений ФЗ от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»[2]; Распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [4]; Распоряжения Правительства РФ от 30.07.2009 №1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации» [5]. То есть вся совокупность деятельностей, осуществляющихся как добровольческие, применяемые подходы к ее организации и исполнению, ценности и способы их реализации, условия и основные направления подготовки участников данного движения и многое другое регламентируется государством и обществом, что демонстрирует высокий уровень развития явления. Это доказывается и результатами международного рейтинга (фонд CAF, глобальное исследование мировой частной благотворительности WorldGivingIndex), где Россия находится многие годы в десятке лучших стран по количеству волонтеров[119,117].

Волонтерское движение в России сегодня переживает подъем. В 36 субъектах созданы краевые, областные и муниципальные волонтерские центры, в большинстве из них приняты региональные нормативно-правовые акты, которые не противоречат общероссийским законодательным актам и поддерживают своими пунктами их развитие, создавая тем самым единое правовое и образовательное поле развития волонтерского движения. Содержание и организация деятельности в этом направлении развивается и вбирает в себя все новые передовые практики в процессе разработки, обсуждения и принятия целевых программ. Так, программы, направленные на повышение качества жизни пожилых людей, в которых рассматривается содержание деятельности по поддержке добровольческих инициатив, приняты в 42 регионах. Аналогичные документы имеются и в Республике Адыгея, где проходило представляемое исследование.

Безусловно, добровольческая деятельность, направленная на помощь незащищенным слоям населения (детям-сиротам, людям с проблемами в здоровье, престарелым и пожилым людям, мигрантам, маргиналам), на организацию и проведение больших массовых международных мероприятий, на обучение и неформальное образование людей, на экологическую защиту окружающей среды, на пропаганду здорового образа жизни, на помощь животным, благоустройство территорий, техническую и интернет-поддержку и многое другое, само по себе является значительной общественной ценностью.

Это только видимая часть явления, выступающая как средство воздействия, причем воздействия на объект помощи. Но добровольческие инициативы оказывают значительное воспитательное воздействие и на субъект, оказывающий эту помощь. И ее ценностное значение в этом аспекте невозможно переоценить. Особенно важно эта позиция при выполнении функций волонтерства в труде, которая кроме воспитательной ценности обеспечивают физическую подготовку и развитие навыков выполнения трудовых операций, тем самым обеспечивая психологическую и морально-волевую подготовку к непосредственной трудовой деятельности. Таким образом, обеспечивается высокая ценностная напряженность

реализации воспитательных функций у волонтеров в процессе трудовой деятельности.

Как замечает Е.В. Крутицкая, «сохранение принципа добровольности, свободы выбора в определении направления деятельности и степени собственного участия для молодого человека чрезвычайно важно, т. к. добрый поступок совершает сам человек, полностью сознавая последствие своей ДОБРОЙ ВОЛИ. Заявленный подход позволяет не только создать условия для подготовки компетентных волонтеров из числа студентов, но и способствует росту уровня толерантности, воспитанию зрелой гражданственности в молодежной среде» [96]. Из данного заявления Е.В. Крутицкой и мнения многих других ученых вытекает важное следствие – участие человека в добровольческой деятельности изменяет и его ценностные ориентации, его принципы и мотивы жизнедеятельности, и отношение к процессам в обществе. Изменяется и отношение самого общества к участникам добровольческой деятельности, что обеспечивает повышение самооценки, а это имеет для подростка фундаментальное значение.

В этом отношении включение в процесс трудовой деятельности в условиях коллектива обеспечивает такое педагогическое воздействие, которое затруднительно организовать путем применения других форм воздействия. Подросток учится действовать в коллективе и для коллектива, обучается способам согласования собственных потребностей и желаний с объективными условиями и желаниями коллектива, учится способам принятия на себя ответственности и роли лидера. «Воспитательная ценность такого объединения, – считают Г.М. Иващенко и М.Е. Кульпединова, – заключается ещё и в том, что оно более, чем школа, и совсем иначе способствует осознанию подростком, с одной стороны, себя, своих возможностей, своей тождественности или различия с другими; с другой – ценностного отношения к социальному творчеству» [74, с. 36].

Из представленных выше рассуждений следует, что «труд выступает как средство воспитания и формирования индивидуальности подростка, если он даёт возможность проявиться созидательным силам и стремлениям, позволяет

соединить культуросообразное развитие этих сил с желанием приводить их в действие» [121, с. 7].

Разделяем мнение О.А. Портновой о том, что педагогической основой формирования гражданственности обучающихся выступает единство теоретико-методологических подходов к формированию гражданственности, в котором системный подход – общенаучная основа, аксиологический подход – теоретико-методологическая стратегия, рефлексивно-деятельностный подход – практико-ориентированная тактика [128] и компетентностный подход – готовность применять знания на практике (теоретико-практический подход).

Констатируя важность проблемы, связанной с недостаточным уровнем формирования гражданственности подростков, считаем, что ее решение во многом обусловлено участием подрастающего поколения в добровольческих (волонтерских) бригадах [134]. Привлечение подростков к трудовой деятельности является фундаментальной основой формирования личности, гражданского мировоззрения, развития патриотических и нравственных ценностей [134]. При взаимодействии трёх основных интегративных составляющих формирования гражданственности можно воспитать высоконравственного, трудолюбивого гражданина, патриота. Основа содержания формирования гражданственности в добровольческих трудовых бригадах представлена на рисунке 2.

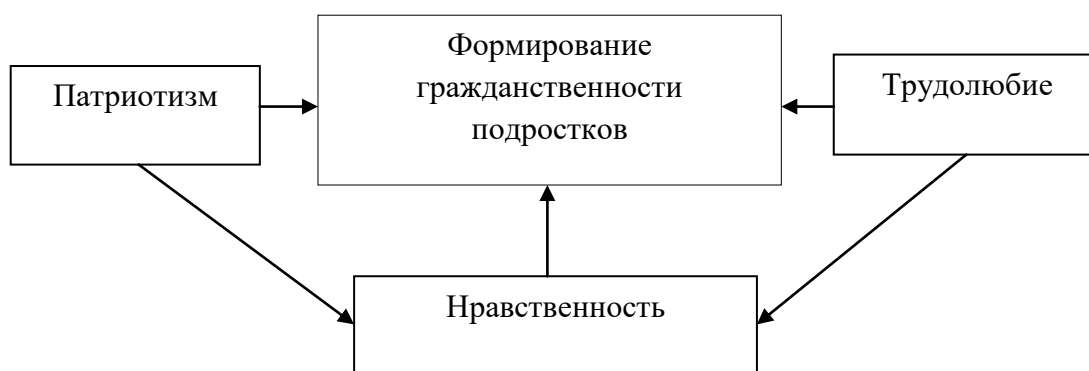


Рисунок 2 – Содержание формирования гражданственности подростков

Высокая нравственность – основа становления личности гражданина, позволяющая человеку чётко следовать своим моральным устоям, нравственным

принципам, так как понятие нравственности включает в себя ориентацию мышления на систему специфических ценностей, норм, требований, волю индивида. По мнению Д.В. Колесова, в случае слабости волевого начала личности нравственная сторона поведения личности неполноценна, т.е. «остается на уровне лишь знания принципов морали, без должного отражения их в поведении» [88, с.29].

Трудовая деятельность является фундаментальной основой формирования личности школьника, в том числе его мировоззрения, развития патриотических и нравственных ценностей. Труд всегда являлся ценностью человека, основным стержнем воспитания [134].

Значительный вклад в теорию трудового воспитания внесли русские социальные философы. Н.Г. Чернышевский развил мысль о превращении труда в первую потребность человека, удовлетворение которой будет приносить ему истинное наслаждение. Педагог К.Д. Ушинский раскрыл значение свободного физического труда для всестороннего развития человека и поддержания в нём чувства собственного достоинства.

Современная отечественная педагогическая наука рассматривает трудовое воспитание как органическую часть общего процесса воспитания подрастающего поколения в семье и образовательных институтах. Труд становится необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности молодого человека.

Появление различных объединений трудовой направленности положило начало воспитания ребёнка через труд – как фундаментальную основу становления и развития личности школьника.

Наиболее широкое распространение получили такие ученические объединения как трудовые бригады обучающихся, бригады по ремонту школ, облагораживанию школьной территории. В научной литературе даны различные определения терминам «трудовая бригада», «производственная бригада», которые выделяют их основные фундаментальные характеристики (таблица 2).

Таблица 2. Определение «трудовой бригады», «производственной бригады» в научных источниках и трудах учёных-исследователей

Автор (источник)	Определение
В.Б.Быгин, С.В.Малинин, Е.В.Шубенкова	Трудовая бригада - форма организации коллективного труда на основе заинтересованности и ответственности всех членов бригады за конечные результаты. Бригадная форма организации труда предполагает и соответствующую перестройку организации производства, планирования, нормирования оплаты труда
А.Я. Грязнов	Трудовая бригада - прогрессивная форма организации труда, отвечающая современным требованиям производства, его научной организации, возросшему образовательному и культурному уровню трудящихся
А. Артюшевский	Трудовая (производственная бригада) – это первичный трудовой коллектив рабочих одинаковых или различных профессий, специальностей, квалификаций, совместно выполняющих единое производственное задание и объединенных общей экономической оценкой результатов своего труда
<u>Экономика и социология труда: (социально-трудовые отношения: глоссарий</u>	Производственная (трудовая) бригада - низовое звено трудового коллектива предприятия (фирмы), объединяющее рабочих на основе кооперации труда для наиболее эффективного выполнения производственного задания.
Управление персоналом. Энциклопедический словарь	Производственная (трудовая) бригада - первичное звено трудового коллектива организации, представляющего собой группу работников, объединенных для совместного труда и наиболее эффективного выполнения производственного задания на основе товарищеской взаимопомощи, общей заинтересованности и ответственности за конечные результаты работы

Ученическая производственная (трудовая) бригада - это трудовой коллектив, где в единстве решаются задачи трудового и нравственного воспитания. *Основные принципы трудовых бригад:* деятельность обучающихся в трудовой бригаде должно быть общественно-полезным трудом. Подросток должен осознавать, что его труд предоставляет определённую общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Результатом труда в трудовой бригаде должен быть полезный продукт, имеющую определённую общественную ценность. Подросток должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда; труд в трудовой бригаде должен быть коллективным. Коллектив влечёт за собой товарищество, взаимную поддержку и помощь. У

подростков формируются нравственные черты как чувство ответственности, требовательности к себе и другим в интересах коллектива.

Трудовые бригады на территории Республики Адыгея существуют с 2005 года. Основной целью, которых является создание условий для трудовой занятости подростков. Обучающиеся в процессе участия в деятельности трудовых бригад получали: трудовой опыт, профориентационные знания, ориентированные на производственную деятельность и самое важное оплату за свой труд. Труд в таком контексте является средством для получения денег и финансовая составляющая является контраргументом, чтобы стать членом трудовой бригады. Интересы подростка в этом случае могут не совпадать с его истинными желаниями и целями. При этом участие в трудовой бригаде было локализовано только на территории образовательного учреждения и носило исключительно производственный характер. Действия участников были направлены на выполнения трудовых функций, согласно нормативно-правовым актам, регламентирующим эту деятельность.

По мнению Л.Е. Сикорской анализируя готовность молодого человека к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может сделать для общества, но и о том, что труд даёт лично ему. В частности у любого человека от природы есть задатки каких-либо способностей. Эти задатки как порох: чтобы их зажечь, необходима искра. Такой искрой в современных условиях может стать волонтерство.

В трудах советских учёных мы можем проследить первые зачатки волонтерской деятельности, так, по мнению А.С.Макаренко, «Русская трудовая школа должна заново перестраиваться...» новый путь – организации школы, где преобладает не «труд - работа» (установка в основном на обучение труду), а «труд-забота», имеющий в виду воспитание качеств личности на основе эффективности труда и его мотивации, социально-нравственных отношений, свойственных той или иной организации труда. Именно в труде происходит подготовка гражданина.

Детское волонтерское движение можно охарактеризовать как вариативное по направлению деятельности (профессиональная, творческая, спортивная, экологическая, военно-патриотическая, гражданско-патриотическая, благотворительная и т.д.) разнообразие по формам и механизмам реализуемых программ и проектов. На сегодняшний день термин «волонтер», «волонтерство», «добровольчество», закреплены в различных нормативно-правовых актах, которые определяют основную составляющую деятельности добровольца (таблица 3).

Волонтерская (добровольческая) бригада – это группа людей, объединенных едиными целями и взглядами, направленными на оказание безвозмездной помощи гражданам в различных сферах жизни. Интеграция двух фундаментальных понятий «труд» и «волонтерство» создают современное направление деятельности – волонтерская (добровольческая) бригада, которая может способствовать формированию различных качеств обучающихся, но в нашем исследовании научный интерес вызывает формировании гражданственности подростков в условиях добровольческих (волонтерских) бригадах.

Волонтерская бригада, создана для формирования стратегических важных качеств гражданина и патриота своей страны. Коллектив состоит из обучающихся, которые готовы осуществлять безвозмездную добровольческую деятельность. Спектр деятельности членов волонтерской трудовой бригады намного шире. Она работает по всем видам волонтерства. И во всех направлениях идет самое важное – это формирование активной гражданской позиции, гражданского мировоззрения современного школьника.

Выстраивая содержание процесса формирования гражданственности подростков через труд, добровольческая (волонтерская) бригада даёт возможность педагогам и членам бригады проявлять свои интересы, созидать, ставить цели, удовлетворять интеллектуальные, коммуникативные, эстетические, социальные потребности. Добровольческая (волонтерская) бригада реализует опытно-исследовательские и социальные проекты, направленные на

благотворительные дела. Трудовые обязанности членов бригады связаны с милосердием, заботой о людях, природе и облагораживанием условий социума.

Отличительной особенностью добровольческих (волонтёрских) бригад от производственных бригад в том, что они представляют намного больше возможностей для развития ответственности, самостоятельности в принимаемых решениях, обучающиеся учатся делегировать полномочия члену волонтёрской бригады, представляются большие возможности для творчества и креатива. Осуществление их деятельности позволяет создать условия для дальнейшего свободного развития каждой личности. Важно, чтобы общественное объединение повышало социальную значимость деятельности подростков. Члены-волонтёры участвуют в деятельности безвозмездно, через труд свободный, благодаря созданным педагогическим условиям все обучающиеся понимают, в чем состоит их миссия и какая главная идея участия в деятельности волонтёрской бригады.

Функции добровольческой (волонтёрской) бригады:

1. *Организационно-управленческая функция* заключается в: добровольном участии в деятельности бригады; выполнении задач важных для деятельности волонтёрской бригады; исполнительности всех членов бригады; коллективной культуре; безвозмездной деятельности;

2. *Ценностно-нравственная функция* заключается в соблюдении принципов волонтёрской деятельности; формировании качеств гражданина и патриота своей страны; осознанности миссии волонтёра; общественной значимости;

3. *Деятельностно-ориентированная функция* заключается в участии членов бригады в мероприятиях, способствующих формированию гражданственности; активной трудовой и волонтёрской деятельности; общественной полезности волонтёрской бригады.

4. *Ретрансляционная функция* заключается: в распространении информации о гражданственности и патриотизме членами бригады в ближайшем социальном окружении; в распространение знаний о деятельности волонтёрских бригад.

Таблица 3. Сведения о добровольческой (волонтерской) деятельности, закреплённые в нормативно-правовых актах Российской Федерации

Наименование нормативно-правового акта	Характеристика заявленных в актах сведений
Конституция Российской Федерации (статья 114)	«Правительство РФ: ...осуществляет меры по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечивает их участие в выработке и проведении государственной политики; осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности»
<u>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) (Статья 2, пункт 2, 35)</u>	<p>Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации</p>
Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-	Добровольцы (волонтеры) - физические лица, осуществляющие добровольческую (волонтерскую) деятельность в целях,

ФЗ(последняя редакция). (Статья 5.Участники благотворительной деятельности)	указанных в <u>пункте 1 статьи 2</u> настоящего Федерального закона, или в иных общественно полезных целях
Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 N 15-ФЗ (последняя редакция) (Статья 1,ч.2)	Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 настоящего Федерального закона
<u>Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Статья 2, пункт 3.1)</u>	Добровольцы (волонтеры) - граждане Российской Федерации и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность
<u>Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об общественных объединениях» (Статья 5.Понятие общественного объединения)</u>	Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения
Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Раздел 2, пункт б	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до (15 процентов)
Распоряжение Правительства РФ от 15 ноября 2019 г. № 2705-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности в РФ на период до 2025» г.	Благотворительная деятельность некоммерческих организаций, коммерческих организаций и физических лиц является значимым фактором развития общества. Содействие публичному распространению информации о социальной эффективности благотворительных программ и проектов, формирование открытых информационных ресурсов
Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014г. №2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации	Молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность - добровольная социально направленная и общественно

на период до 2025 года (часть 1, пункт 2,4)	полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат). Государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности.
Всеобщая декларация добровольчества (принята на XVI Всемирной Конференции Международной Ассоциации Добровольческих Усилий - IAVE, Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год Добровольцев)	Добровольчество – фундамент гражданского общества. Оно воплощает в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности, справедливости и реализации возможностей для всех людей

Нами были разработаны *признаки добровольческой (волонтерской) бригады*: добровольный труд, безвозмездный труд, свободный труд, формирующий личность труд, ценностный труд, которые отличают ее от трудовых и производственных бригад, характеристика которых в широком доступе представлена в различных научных источниках. Все вышеуказанные признаки направлены на формирование стратегически важного качества личности – гражданственности, осознание себя гражданином своей страны и имеющим устойчивую гражданскую позицию.

В изучении деятельности трудовой бригады и добровольческой (волонтерской) бригады можно выделить актуальные различия. Их можно рассмотреть с позиции показателей формирования личностных качеств приоритетных для гражданина и патриота (таблица 4).

В гражданском воспитании важным является организация целенаправленного взаимодействия подростков с окружающей социальной средой и социальной действительностью. Деятельность современных добровольческих (волонтерских) бригад направлена на предоставление подросткам возможностей для проявления способностей, на развитие активной

гражданской позиции. Важным критерием участия в деятельности добровольческих (волонтерских) бригад является добровольность, а это возможно лишь тогда, когда дети видят перспективу интересной жизни возможность удовлетворения своих разнообразных интересов и потребностей в творческой деятельности, в защищенности и уважении.

Процесс формирования гражданственности ориентирован на воспитательный идеал – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России (рисунок 3), что позволяет педагогу сформировать основную позицию членов волонтерской бригады «Я – гражданин». Демократический процесс формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах возможен при правильном психолого-педагогическом сопровождении, обеспечивающемся антропологической подготовкой педагога, его управленческой культурой – способностями к целеполаганию, проектированию, организации, анализу, контролю и коррекции деятельности, учитывающем не только объективные условия, но и особенности физиологического, психического, социального развития обучающихся.

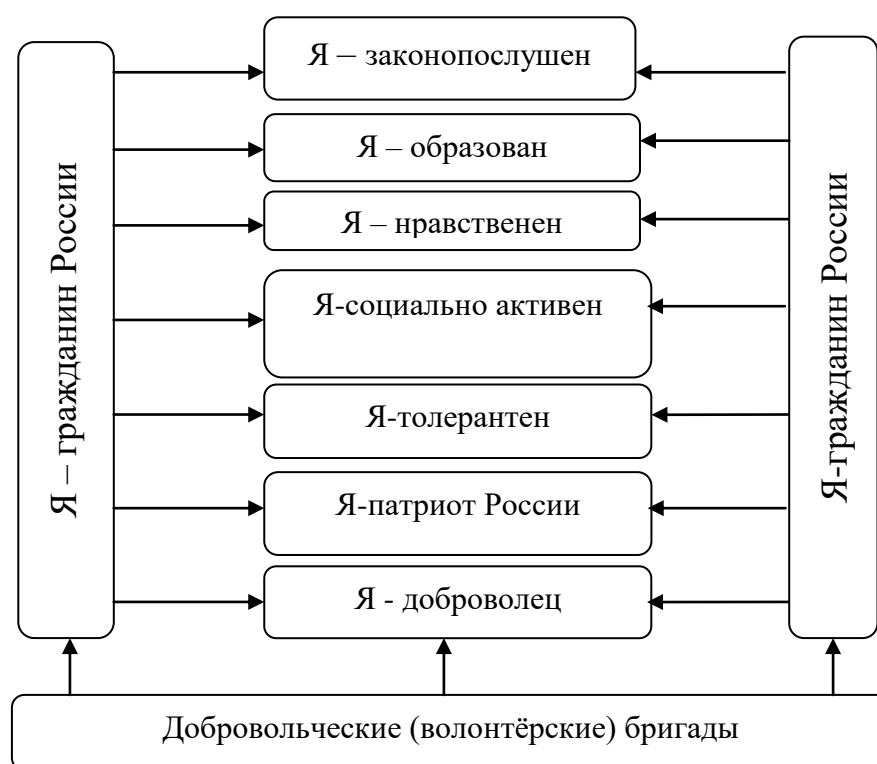


Рисунок 3 –Признаки гражданина и патриота

По мнению Д.И. Фельдштейна, современный ребёнок уже с малых лет находится в большом развёрнутом «социальном, знаниевом пространстве», где на его сознание «давит хаотичный поток информации», идущий из телевизора и перекрывающий полученные от родителей, воспитателей, учителей знания. Данная информация не имеет содержательной логической связи, подается «бисерно» и «часто бесконтрольно». Она не только «ломано» вписывается в дальнейшую жизнь ребёнка, но и представляет собой качественно иную модель передачи знаний, противостоящую стационарному образованию, кардинально меняющую сочетание слухового и зрительного восприятия детьми информации и влияющую на изменение их самосознания, мышления, миропонимания»[169, с. 7].

Ценность обучения и передачи знаний в условиях добровольческой (волонтёрской) бригады заключается в том, что обучающиеся не исключаются из современного технологического поля, а используют инновации для получения нужных знаний, которые мотивируют подростков к самостоятельному выбору и осознанию своей гражданской идентичности. Компетенции и индивидуальные трудовые умения, проявленные в процессе деятельности трудовой бригады, способствуют признанию личности подростка членами сообщества и взрослыми, поддерживают его стремление к самосовершенствованию, к новому и лучшему, сохраняют креативное напряжение.

Конечные знания одного человека могут стать началом нового знания для другого, и добровольческая (волонтёрская) бригада является источником популяризации и пропаганды общечеловеческих ценностей: гражданственности, патриотизма, нравственности. Обучающиеся в условиях добровольческой (волонтёрской) бригады не только получают знания о гражданственности, патриотизме, труде, но и распространяют их в ближайшем окружении, социуме. В этом случае источником знаний гражданско-патриотической направленности является не педагог и наставник, а сами обучающиеся.

Это обеспечивает быстрое и доверительное восприятие знаний подростками той же возрастной группы.

Таблица 4. Концептуальные различия трудовой бригады и добровольческой (волонтерской) бригады по показателям формирования личностных качеств, приоритетных для гражданина и патриота

Показатели	Трудовая (производственная) бригада	Добровольческая (волонтерская) бригада
Получение новых знаний	С членами трудовой бригады работает педагог образовательной организации в рамках разработанного плана по выполнению трудовых работ, который включает исключительно исполнение трудовых функций	В условиях добровольческой (волонтерской) бригады с членами бригады работают профессиональные кураторы, которые в рамках курсовой подготовки подготовлены по вопросам формирования гражданственности и патриотизма
Получение трудового опыта	Члены трудовой бригады получают трудовой опыт узкой направленности, который ориентирован на исполнение исключительно трудовых функций	Члены добровольческой (волонтерской) бригады работают по всем видам волонтерства. Спектр деятельности очень разнообразный и предполагает получение трудового опыта в различных сферах. Педагог-куратор непосредственно находится в коллективе и является ментором, который сопровождает членов бригады на всех этапах добровольческой деятельности
Поощрение за добровольный труд	Члены трудовой бригады получают денежное вознаграждение за свой труд	Члены добровольческой (волонтерской) бригады получают поощрение исключительно в виде грамот, благодарностей за безвозмездный труд
Трудовая занятость	Члены трудовой бригады работают по графику в определённое время, согласно ТК РФ и выполняют виды работ, которые прописаны в их трудовом договоре	Члены добровольческой (волонтерской) бригады самостоятельно выбирают вид добровольческой деятельности, количество времени, которое они уделяют этой деятельности, так как трудовая занятость не сводится к конкретным трудовым действиям
Профессиональная ориентация	В рамках деятельности трудовых бригад профессиональная ориентация может проходить исключительно по конкретным направлениям, которые носят производственный характер	Члены добровольческой (волонтерской) бригады участвуют в различных просветительских, обучающих, воспитательных мероприятиях, которые способствуют формированию выбора будущей профессии. Обучающие могут самостоятельно выбирать виды волонтерской деятельности и проектировать свой индивидуальный маршрут волонтерской деятельности, который может способствовать профессиональной ориентации

Внеурочное время	Трудовые бригады работают по определённому графику и внеурочные занятия не охватывают	Добровольческие (волонтёрские) бригады функционируют и во внеурочное время, члены бригады могут выбрать вид внеурочного занятия и посещать его после уроков. Особый интерес у членов бригад вызвал кружок авторского стихотворения (посвящённый Великой Отечественной войне)
Гражданская активность	Члены трудовой бригады не проявляют высокого процента гражданской активности, так как получают за работу денежное вознаграждение	Уровень гражданской активности членов добровольческих (волонтёрских) бригад находится на высоком уровне, так как участие в деятельности добровольное и безвозмездное. Педагогические условия, которые разработаны, способствуют формированию гражданственности и повышению гражданской активности
Личностное самовыражение	В условиях конкретных трудовых действий, невозможно оценить объективно измеряемый показатель	Члены добровольческой (волонтёрской) бригады имеют возможность показать себя как личность в различных видах волонтёрства. Каждый участник может найти свою нишу и продемонстрировать свои лучшие сформированные качества
Оказание добровольной помощи	Члены трудовой бригады не оказывают добровольную помощь, так как получают денежное вознаграждение за свой труд	Члены добровольческой (волонтёрской) бригады оказывают добровольную помощь безвозмездно, через свободный труд
Волонтёрская деятельность	Не осуществляется	Члены добровольческой (волонтёрской) бригады осуществляют деятельность по всем видам волонтёрства, согласно принципам волонтёрской деятельности
Налаживание социальных связей	Деятельность трудовой бригады по налаживанию социальных связей может охватить узкий круг обучающихся, взаимодействие происходит исключительно с членами трудовой бригады	Деятельность добровольческой (волонтёрской) бригады предполагает налаживание социальных связей, она единопоставлена и интегрирует в свою деятельность всех участников образовательного и воспитательного процесса

В психолого-педагогической литературе семья названа первым социальным институтом, в котором ребёнок получает знания и формирует своё мировоззрение [89]. В условиях Кавказского региона семья не утратила функций социализации. Факторами, влияющими на конечный результат формирования гражданственности в семье, являются уровень образования родителей, принятие ими уклада жизни, который регламентируют законы государства, способность к самосовершенствованию и поиску новых знаний. В определении содержания жизнедеятельности подростка, его мировоззрения и мироощущения, в формировании мотивов и ценностей, отношения его с классом и другими коллективами сверстников особое значение имеют родители, старшие члены многопоколенной семьи, признание важности и полезности увлечения подростка со стороны всех членов (старших и младших) семьи.

Внимание членов семьи к общественной жизни подростка, помощь советом, а иногда и личным участием в коллективных делах имеет особое значение для воспитания подростка, что требует знание и проявление участия к достижениям членами семьи к исполнению функций в условиях добровольческой (волонтёрской) бригады.

Часто отношение родителей к общественным обязанностям ребёнка оказывается решающим в формировании его личности. Однако родители не всегда правильно формируют взгляды ребёнка, а ответственность за воспитание будущего гражданина возлагают на образовательную организацию, тем самым подменяя понятие «семейное воспитание» общественным. Поэтому работа по взаимодействию с родительской общественностью становится актуальным аспектом в организации деятельности добровольческой (волонтёрской) бригады.

Чувство гражданского долга личности формируется также в процессе совместной деятельности с обучающимися, коллективом школы, многочисленными субъектами социальной жизни.

Осознание гражданского долга и ответственности перед коллективом служит источником эмоционально-нравственных переживаний обучающихся, что является важным психологическим фактором воспитания интереса к качеству

труда, успешному решению проблем. В этой связи важно предоставить членам бригады большую самостоятельность в организации труда и отдыха, в планировании и учете работы, в экономическом анализе ее результатов.

Использование добровольческих (волонтерских) бригад как формы организации воспитательной деятельности требует выполнения всех компонентов самоорганизующейся формы воспитательного и образовательного воздействия, вследствие чего требуется в основу определения содержания деятельности положить опору на имеющийся уровень самосознания и тем самым обеспечить достижение такого уровня ее развития, которое соответствует возрастным этапам развития. Требуется обеспечить понимание своей собственной причастности к общественной жизни и результатам деятельности бригады, класса, школы, региона, страны.

Подросткам следует предоставить возможность обсуждать на сборах и собраниях вопросы общественной жизни и результаты своей деятельности, давая при этом конструктивные оценки своим действиям и действиям сверстников. Важно понимать, что высказанные вслух идеи имеют больше возможности быть притворенными на практике имеет больше возможности быть притворенным в жизнь на практике. Сказанное человеком быстрее воспринимается как принципиальный и собственный замысел.

Коллективные достижения, понимание значения собственного участия в этих достижениях позволяет подростку ощущать причастность к большому, ощущать чувство выполненного долга, получать личное удовлетворение от коллективного труда. Именно понимание и принятие себя как частицы коллектива, выполняющего большое дело, обеспечивает уважительное отношение к любому заданию, позитивное отношение к будничной напряженной работе, а это, в свою очередь, формирует такие личностные свойства подростка, как настойчивость, воля, терпение. Все это в совокупности позволяет реализовать принцип добровольности участия в деятельности добровольческой (волонтерской) бригады. Подросток приходит и выполняет задания потому, что ему интересно, потому, что он встречается со сверстниками, которые разделяют

его ценности и потребности, потому, что он чувствует ответственность за порученное дело перед сверстниками, перед старшими, перед членами семьи.

Согласие на участие в деятельности добровольческих (волонтерских) бригадах должно быть дано не только подростками, но и их родителями (законными представителями), что вытекает из Конституции РФ и Международного пакта о гражданских и политических правах, так как принудительный труд запрещен [1]. При организации добровольческих (волонтерских) бригад должны соблюдаться и все другие требования законов о защите прав человека труда.

1.3. Педагогические условия формирования гражданственности подростков

Эффективность применения педагогических технологий и достижение реализации поставленной педагогической цели в любой педагогической системе в значительной степени зависит от верного определения совокупности педагогических условий, от того, насколько точно эти условия соответствуют особенностям организации и взаимодействия средств и от степени учета через эти условия возрастных и других особенностей занимающегося контингента. Поэтому первым шагом и важным аспектом создания эффективной педагогической системы является, обоснование и определение необходимого минимума и характера взаимодействия, экспериментальная проверка педагогических условий, обеспечивающих достижение педагогической цели при решении совокупности педагогических задач и достижения системного эффекта образовательной деятельности. Изучению важных аспектов реализации этой сложной и многоаспектной педагогической задачи посвящены работы таких ученых, как В.И. Андреев [12], Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин[19], Н.И. Васильев [34], С.А. Долгов [58], И.М. Дуранов[63], Е.И. Козырева[87], Н.Е. Рябова[142], А.В. Сверчков [148], Н.Ю. Фоминых [174] и др., в которых большое внимание уделяется вопросам изучения и обоснования педагогических условий,

являющихся сложным и многоаспектным процессом, который будет успешен при участии подготовленных педагогов, способных выбрать валидную траекторию развития и устранить существующие проблемы.

Понятие «педагогические условия» представлено мнениями таких исследователей, как М.В. Зверева [71], Н.В. Ипполитова [78], С.А. Клименко, Н.Н. Чайченко [81], Б.В. Куприянов и С.А. Дынина[98], А.С. Сивцева[150].

Из числа ученых, предлагающих собственные подходы к построению типологий и классификации педагогических условий, представляет интерес подход А.Г. Тулегеновой тем обстоятельством, что за критерий их распределения берутся не закономерности построения педагогического процесса, не его компонентный состав, а рассматриваются группы условий в соответствии с функциями участников образовательного процесса [164, с. 169]. Таких групп выделяется 4:

1) условия, обеспечивающие учет личностных свойств и качеств обучающихся (автор относит к этой группе условия, позволяющие учитывать особенности восприятия и мышления, особенности мотивации, принимаемые ценности и ценностные ориентиры каждого индивида и пр.);

2) условия, обеспечивающие максимальный учет позитивных личностных качества педагога (автор относит к этой группе условий тип личности, особенности проявления и регулирования психологических процессов, систему профессиональных ориентиров и интересов, систему ценностей и т.п.);

3) условия, реализуемые при межличностных отношениях участников образовательного процесса (автор относит к этой группе условий стиль общения между учеником и учителем, характер их взаимодействия, стили обучения и преподавания).

4) четвертая группа условий выпадает из общего стиля классификации и определяет те материально-технические условия сопровождения учебно-воспитательного процесса, которые обеспечивают эффективность педагогической системы. Наверное, выход за общий принцип

типологического распределения педагогически обоснован, но всё же её следовало отдельно доказать. На этот аспект обращается внимание не с целью критики оригинального подхода А.Г. Тулегеновой, а с целью выделения сложных проблем классификации таких сложных явлений и обоснования существования множества разных подходов к классификации педагогических явлений. В четвертую группу автор включила условия, связанные с использованием определенного рода педагогического оборудования, специальные технических и технологических средство бучения, учебно-методического и программного сопровождения и др.

Один из наиболее известных педагогов современности Ю.К. Бабанский считает достаточным представление педагогических условий в двух группах, определяемых в зависимости от условий, вызывающих их появление, и выделяет группу условий, представляющих:

– внешние, относительно системы образования, ресурсы (природно-географические условия; условия, связанные с уровнем организации системы образования; условия, определяющиеся особенностями управления системы образования, социальной и культурной среды и т.п.);

– внутренние, определяющиеся учебно-материальными условиями школы, гигиенические, морально-психологические, эстетические и другие условия [19, с.283].

Однако при рассмотрении условий в таких крупных группах появляется пробел, связанный с недостаточным охватом условий, учитывающих субъектные особенности участников образовательного процесса, что не способствует практическому использованию данного подхода в практике педагогической работы.

А.С. Сивцева определяет организационно-педагогические условия как основной фактор педагогического процесса, психолого-педагогические условия – как совокупность образовательных и материально-пространственных возможностей среды и дидактические педагогические условия – как элементы организационных форм обучения [150, с. 142]. И тем самым замыкает состав

педагогических условий внутри образовательного пространства образовательного учреждения и внутри образовательного процесса.

По мнению Н.Ю. Фоминых, следует выделить комплекс оптимальных педагогических условий, и автором выделяются четыре группы, то есть количественно совпадающих с предложенным делением А.Г. Тулегеновой. Однако это совпадение только по количеству групп, ибо А.Г. Тулегенова определяет относительно точно, почему четыре группы, и, даже не зная ее мнения о конкретном содержании условия, их можно определить. Подход Н.Ю. Фоминых такой возможности не представляет. В работе анализируемого автора типы педагогических условий делятся на организационно-педагогические (общепедагогические) условия, психолого-педагогические (личностно-развивающие) условия, дидактические условия и материально-технические условия. Невнятно определяются причины выделения дидактических условий и не объясняется, почему они не входят в состав общепедагогических условий. С другой стороны, достаточно свободные ограничительные рамки классификационных групп обеспечивают их адаптационные возможности и их применимость при появлении новых образовательных форм и задач [174, с. 168-169].

Проведенный анализ научных работ позволяет систематизировать взгляды педагогов, ученых и исследователей в области изучения понятия «педагогические условия», которые можно распределить согласно следующим суждениям:

– педагогические условия, которые включают совокупность педагогического процесса, направленные на всестороннее развитие личности (В.И. Андреев, А.Я.Найн, Е.В. Яковлев);

– педагогические условия, являющиеся важным составным компонентом по созданию (формированию) педагогической системы (А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко; Н.В. Ипполитова, Н.Ю.Фоминых);

– педагогические условия, направленные на конкретизацию закономерностей образовательного процесса с возможностью проверки результатов научных и образовательных исследований (Б.В. Куприянов);

– педагогические условия, направленные на всестороннее развитие личности (Т.В. Менг, В.М.Полонский) (таблица 5).

В результате анализа определений понятия «педагогические условия», можно сделать вывод, что педагогические условия – это совокупность мер педагогического (воспитательно-обучающего) процесса, направленных на формирование социально адаптированных, нравственных и психологических качеств личности на индивидуальном уровне.

Характер реализации современного учебно-воспитательного процесса определен Законом «Об образовании в Российской Федерации». Так, ст. 12 п. 1 устанавливает, что содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечить развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Ст. 12 п. 9 устанавливает, что «примерные основные образовательные программы разрабатываются с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)» [3].

Согласно подходу, предложенному А.Г. Асмоловым относительно решения проблемы разработки образовательных стандартов нового поколения путем применения системно-деятельностного подхода [17], с которым мы солидарны, образовательный процесс должен представлять собой процесс преобразования ценностей и идеалов, существующих в культуре, посредством деятельности и реальных действующих и смыслообразующих мотивов поведения.

Уточнением этого подхода является позиция А.А. Данилова, подчеркивающего необходимость объективного взгляда на исторические процессы, происходящие в России и на основании этого в качестве центрального положения исторического образования признать целевой установкой формирование патриота и гражданина своей страны [54]. На необходимость реализации такого подхода обращают внимание М.В. Черкезова [179]

(поддерживать диалог культур народов России, воспитывать у обучающихся любовь к малой и большой Родине), Г.М. Шипицына [184](с помощью русского языка и русской культуры можно сформировать истинного патриота России, грамотного и интеллигентного человека, интеллектуально богатого, творческого человека, способного к самовоспитанию и самообразованию... необходим диалог культур в многонациональной России). Н.П.Овчинникова и Н.С.Ульянова.

Среди проблем патриотического воспитания отдельно выделяют проблемы сельских школ, их малокомплектность, загруженность учителей, отстранение большинства сельских школ от научных, методических и культурных центров, что затрудняет внедрение последних достижений педагогической науки на практике и затрудняет самообразование учителей.

В то же время особенности работы сельской школы имеют положительные стороны. Например, в более выраженном практическом подходе к обучению. Учителя имеют возможность интегрировать предметы. Естественная природа в своем многообразии становится незаменимым средством воспитания у обучающихся любви к родному краю, готовности к активной творческой работе[115].

В последние годы увеличилось количество диссертационных работ, посвященных анализу процесса формирования гражданственности обучающихся при проведении внеурочных форм деятельности, в том числе в условиях детских объединений, при проведении мероприятий социально значимой направленности [86; 92; 106; 112; 118; 123], в работе детской прессы [61], краеведческой работе [58; 120; 177], социально значимой деятельности общественных экологических объединений [22], средствами музейной педагогики [182], социального проектирования [82], материалов устного народного творчества [85], в процессе внеклассной деятельности [34; 63], в детских и юношеских организациях [63], трудового взаимодействия [43], в условиях сетевого взаимодействия [9].

Таблица 5. Обоснование понятия «педагогические условия»

Педагогические условия, включающие совокупность мер педагогического процесса	
В.И. Андреев [12, с. 117]	Результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей
А.Я. Найн [111, с. 46]	Совокупность мер и объективных возможностей педагогического процесса
Е.В. Яковлев [192, с. 158]	Совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности
Педагогические условия, являющиеся важным составным компонентом по созданию педагогической системы	
А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко [38, с. 146]	Характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы
Н.В. Ипполитова [78, с. 11]	Компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие
Н.Ю. Фоминых [174, с. 166]	Неотъемлемый компонент педагогической системы, определяющий непосредственные обстоятельства обучения и воспитания, которые раскрываются в характеристиках содержания, методов и форм обучения, организации деятельности учеников и педагогов и направлены на совершенствование педагогической системы в целом и развитие личности в частности
Педагогические условия, направленные на конкретизацию закономерностей образовательного процесса, с возможностью проверки результатов научных и образовательных исследований	
Б.В. Куприянов [98, с. 102]	Планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования
Педагогические условия, направленные на всестороннее развитие личности	
Т.В. Менг [107]	Обстоятельства оптимальной реализации когнитивного, эмоционального и коммуникативного потенциала личности на социальном и индивидуальном уровнях
В.М. Полонский [126, с.396]	Совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности

Во многих работах подчеркивается этапность и многолетний характер воспитания, значение деятельности как ведущего фактора гражданского становления личности. В частности, Г.Н. Филонов подчеркивает [173], что этапы и воздействие на процесс гражданского воспитания человека должны соответствовать степени его зрелости, а проявляется это изначально через отношение к принятым в обществе правилам, включающим конкретные формы ответственности, критериями которого могут служить отношение к общественному долгу и качество его выполнения, степень готовности служить интересам государства и общества в меру своих возможностей, определяемых возрастным этапом развития.

Вышеуказанные этапы определяют особенности использования современных технологий, формы деятельности по реализации различных проектов, а также моделей профильного гражданского образования и воспитания молодежи.

Проблемы гражданственности затрагивает А.П. Жигадло [67], который отмечает, что гражданское мировоззрение неотделимо от патриотизма, от активного участия в общественной и политической жизни, от стремления бороться за независимость своей страны и его народы. Это также предполагает знание и уважение прав других народов, но оно не растворяется в безграничной индифферентности «гражданина мира», а определённо отдаёт приоритет своей родной стране. Автор подчеркивает, что образовательная система в современных условиях, охватывающая подрастающее поколение своим влиянием, обладает практически неограниченным потенциалом духовного воспитания нации.

В.И. Лутовинов и С.И. Мешкова отмечают, что наличествует социальный заказ на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны [102]. Они полагают, что смещение акцента в патриотическом воспитании с традиционного и унифицированного на инновационное и разнообразное увеличит возможность более полного проявления

личной мотивации в связи с их конкретными целями формирования гражданина-патриота Родины. Открывается широкое поле деятельности патриотических и военно-патриотических объединений, молодежных клубов, групп по интересам и т. д. [102].

В этой связи возрастает значение поисковой деятельности в процессе патриотического воспитания молодежи [Т.В. Яшкова, 195]. В поисковом движении, ориентированном на формирование гражданственности, используются многие *эффективные формы воспитания через конкретную деятельность*:

- работа в архивах, с региональными Книгами Памяти;
- изучение региональных особенностей истории – «белых пятен»;
- участие поисковых подразделений во Всероссийской «Вахте памяти» на местах прошлых сражений;
- создание военно-исторических музеев и комнат Боевой славы; поиск родственников погибших и пропавших солдат и др.).

В настоящее время поисковое движение является наиболее эффективной формой в воспитании у молодёжи мужества, стремления служить в рядах российской армии, с готовностью принимать ответственные решения, выполнять гражданские обязанности, преодолевать трудности и решать проблемы. Совместная деятельность старшего и младшего поколений в поисковой работе формирует у молодых людей такие качества, как дисциплина, ответственность, решительность, инициативность, независимость, честность, забота друг о друге и т. д. Важно подчеркнуть, что поисковое движение помогает сохранить историческую память, культуру и традиции, что является фундаментальной основой создания гражданских и патриотических ориентиров в воспитании личности. Этот факт установлен в процессе исследования, проведенного А.К. Быковым и Т.Н. Любаном [31]. Авторы выявляют и воплощают в жизнь традиции и идеалы, благодаря которым прошлое может трансформироваться в настоящее, передавая свои знания, ценности, моральные принципы и мобилизационные ресурсы новым поколениям. Аналогичные результаты получены и многими

другими учеными в процессе собственных исследований (Т.А. Архиповой [16], Н.В. Бубекиной[29], Л.Н. Даниловой, [55] и др.)

Авторы отдельных публикаций считают важным аспектом патриотического и гражданского воспитания учет этнических факторов.

Так, К.А. Юнусова [190] подчеркивает противоречивый характер развития этнической идентичности в современной России. Этническое пробуждение, безусловно, является позитивным социокультурным явлением, но в неблагоприятных условиях оно легко превращается в противоположность: утверждение националистических взглядов[190]. В связи с этим правильно организованный процесс воспитания молодого поколения имеет особое значение. Он призван исключить этноцентрические тенденции, сформировать патриотические чувства к малой и большой Родине.

И.З. Гликман предлагает изменить целевые установки современной школы и перейти от школы учебы к школе жизни. [46]. Целью должна быть не сфокусированная подготовка обучающихся к поступлению в ВУЗ, а их подготовка к трудовой, продуктивной деятельности, общению и взаимодействию в современном обществе, будущему обучению, семейным отношениям. Обучение в такой школе будет увлекательным и, конечно же, мотивированным, без административного давления и авторитарной диктатуры.

Гражданское воспитание, в соответствии с мнением Н.А. Савотиной[144], которое и нами принимается за основу работы, представляется как система и как процесс, в ходе которого обеспечивается передача политических и правовых знаний об обществе и государстве, развитие гражданских качеств личности, обеспечивается формирование социальных навыков, связанных с системой выборов, защитой собственных прав и прав общества, с помощью нуждающимся и т.д., а также морально-волевым подходом к творческому преобразованию социальной среды.

В работе А.К. Быкова [32] подчеркивается, что патриотическое сознание человека представляет собой сложное образование, объединяющее в себе совокупность знаний, убеждений, ценностных ориентаций, суждений об истории

своей страны, окружающей социальной и природной среде, его собственной генетике, корнях, традициях и обычаях своего народа, а также мотивационное отношение к личной деятельности по укреплению власти страны и готовности встать на защиту своей Родины[32].

Патриотическое сознание является неотъемлемой частью мировоззрения детей и молодежи, поэтому его формирование должно быть составной и доминирующей ценностью образования и воспитания. А сама система его формирования должна охватывать все его компоненты, поскольку в нём содержится все семантическое поле основных характеристик образа мира и без него невозможно сформировать адекватное мироощущение и миропонимание.

На недостатки в современной системе гражданского воспитания указывают В.В. Круглов, С.В. Монахов [95] и Т.В. Черникова[181]. В частности, Т.В. Черникова отмечает снижение морального уровня современной молодежи, активное проявление потребительства, карьеризма, разгульного досуга[181].

Усиление гражданской направленности образования и воспитания в России в течение последнего десятилетия выражается и в появлении большого количества теоретических научных работ, и в принятии и реализации соответствующих государственных программ (например, Стратегии развития молодежи в РФ на период до 2025 года), а это означает создание в стране целостной образовательно-воспитательной системы формирования гражданина и патриота.

Совокупность педагогических условий в данном контексте целесообразно рассматривать через следующие категории:

- участники образовательных отношений – учителя, родители, группы сверстников, старших школьников (люди);
- создание объединений – команды педагогов-профессионалов, добровольческих (волонтерских) бригад (действия);
- образовательное пространство школы (проводник);
- направления воспитания – трудовое воспитание, добровольчество, волонтерская деятельность (ценность);

– формирование гражданской ответственности (ожидаемый результат) (рисунок 4).

Таким образом, ключевыми педагогическими условиями формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время (в добровольческих (волонтерских) бригадах) выступает:

1) обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности;

2) включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основа процесса формирования гражданской ответственности подростков;

3) насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, а также информацией, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности;

4) насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума;

5) обеспечение единонаправленности педагогического воздействия всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников);

6) создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства [134]. (рисунок 5)

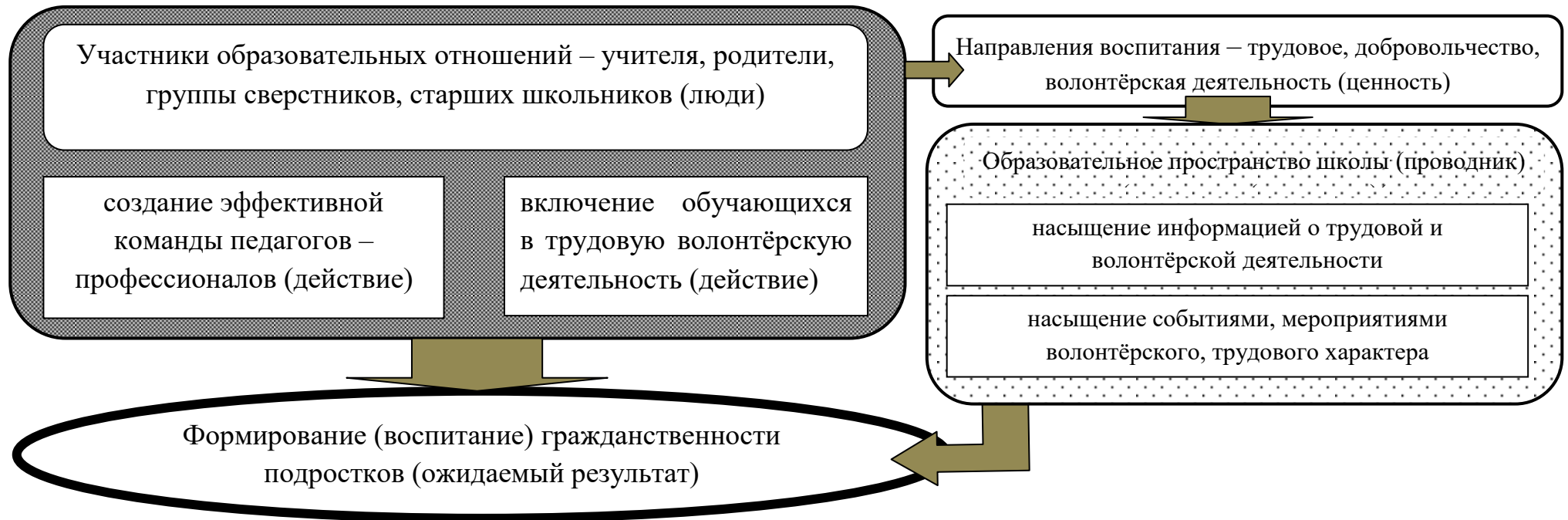


Рисунок 4 – Совокупность педагогических условий формирования гражданственности подростков во внеучебное время



Рисунок 5–Алгоритм работы с субъектами образовательных отношений по формированию гражданской ответственности в рамках общеобразовательной организации

1.4. Традиционные модели гражданского воспитания подростков

В узком смысле о «модели» говорят тогда, когда хотят представить в упрощённой форме некоторую область явлений с помощью другой, более простой, привычной, – непонятное свести к понятному [126]. В широком смысле «модель» – это «мысленно или практически созданная структура, воспроизводящая ту или иную часть действительности в упрощённой (схематизированной или идеализированной) и наглядной форме» [186, с. 9]. В.А. Штофф выделил две составляющие, которые применимы ко всем моделям: наглядность и отображение действительности [186]. Российская педагогическая энциклопедия под моделью подразумевает «материальный объект, систему математических зависимостей или программ, которые имитируют структуру или функционирование исследуемого объекта» [139]. Модель должна отвечать главным требованиям – быть адекватной объекту, максимально соответствовать представляемому оригиналу, быть целенаправленной, адаптивной, гибкой, нейтральной, объективной [18].

Выделение конструкта модели, в том числе и педагогической, означает реализацию некоторого алгоритма, включающего в себя как главной основы ее целеполагания, выделение содержания деятельности участников образовательного процесса и определение структуры взаимодействия образовательно-воспитательного учреждения, иерархию и взаимодействие компонентов содержания [40].

Моделирование воспитательного процесса обладает некоторыми особенностями. Так, по мнению В.Е. Мусиной, моделирование процесса патриотического воспитания – это теоретическое обобщение, позволяющее определить необходимые и достаточные компоненты процесса патриотического воспитания школьников и упорядочить их связи [110].

Рассматривая актуальные вопросы развития профессионального социального образования, исследователи акцентируют внимание на том, что оно исходит из приоритета гражданского воспитания, выражает социальную идентичность нации, являясь образцом гражданского общества, служит его

интересам и способствует развитию социального государства[194]. Учитывая тот факт, что в обществе существуют кризис духовности и засилье «правового и гражданского нигилизма» в молодёжной среде, остро чувствуется общественная потребность в позитивной опоре и позитивных примерах, что приводит к необходимости анализа и применения отечественного исторического опыта воспитания гражданственности и патриотизма.

Важно подчеркнуть, что воспользоваться опытом другого общества и государства для формирования патриотизма и гражданственности собственной молодежи чрезвычайно затруднительно в качестве опорных примеров. Каким образом можно формировать патриотизм как чувство любви к своей Родине в отрыве от собственной истории и культуры?

Позитивное отношение к изучаемой культуре будет способствовать формированию патриотического отношения к чужой стране, к чужим ценностям, если они не привязаны к своей Родине. Возникает неразрешимая педагогическая проблема: каким образом создать условия для позиционирования своей гражданской позиции, духовно-нравственной основы и потребности в служении Родине[27], если подросток «отрывается от своих исторических корней» [Д.И. Фельдштейн, 168] в условиях процесса глобализации и увеличения степени противодействия глобальных средств информационного процесса познанию системному государственному образованию?

В этой связи мнение В.В. Пионтковского, который выдвигает деятельность государственной власти на определяющие позиции формирования патриотизма, уже не выглядит излишним. Безусловно, власть должна уделять пристальное внимание процессам формирования позитивного отношения к себе, гордости людей за свою страну, за обеспечение преданности граждан своей Родине, за обеспечение готовности выполнять свои обязанности по защите интересов Родины. Хотя при этом, наверное, все же неверно сводить патриотическое воспитание

преимущественно к целенаправленной и систематической деятельности органов государственной власти[124].

Педагогический опыт России представлен рядом традиционных моделей гражданского воспитания подростков, основополагающие характерологические черты которых описаны ниже.

«Национально-патриотическая модель» (И.Ф. Богданович, Н.М. Карамзин, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков и др.) рассматривает воспитание гражданина как носителя национальных особенностей определённых людей; воспитание патриотизма среди молодого поколения было приоритетом. Они считали, что необходимо сформировать личность, в которой духовность доминирует над материальным и которая несет в себе черты российского национального самосознания, сочетая любовь к Богу и ближнему, соборность, сострадание и человечность.

По мнению К.Д. Ушинского, основа патриотического духа кроется в сознании своего национального достоинства, гордости за героическое прошлое народа, в уважении к великим деятелям науки, искусства и литературы России. Именно народность, считает К.Д. Ушинский, является причиной и результатом слияния личных стремлений индивидуума с волей общества, личного блага с благом страны и государства [166].

Значительное внимание проблемам национально-патриотического воспитания уделял И.А. Ильин, понимая, что в основе национально-патриотического воспитания лежит национализм, который философ рассматривал как любовь к духовному своеобразию родного народа [76, с. 199]: «Всё гениальное рождается в лоне национального опыта, духа и уклада» [76, с. 200].

«Модель служения», сторонником и ярким представителем которой в педагогике была Л.И. Аманбаева, считавшая причиной неэффективности российской системы национального воспитания раскол русской культуры (на элитарную и народную). То есть использование разных ценностей разными группами людей приводило к появлению разных целевых установок,

различных представлений о компонентом составе и путях их формирования. Педагогика, согласно её представлениям, должна обеспечивать единомысленность педагогического процесса, основываясь не только на единстве состава ценностей, но и состава и объема воздействия. Следует обеспечить единомысленность педагогических воздействий всех участников педагогического процесса, в том числе адаптировать воздействие семьи к требованиям школы. При этом в анализируемой модели гражданского воспитания полагается существенное увеличение внимания семье, в которой дети воспитывались в духе народных традиций. В условиях, когда число патриархальных семей неуклонно сокращалось, ведущая роль в формировании морали должна, по ее мнению, перейти к школе, которая формирует в своих учениках жертвенное служение своему народу.

«Модель отчуждения». Многообразие и многофакторность воздействия педагогических факторов позволяет формировать представления о патриотизме, анализируя позитивный и негативный опыт других народов и государств. Этот прием (модель) противостоит указанным выше двум подходам. Такой опыт в отечественной педагогической практике имеется, когда российские подростки «переделывают структуру русской души на иностранный манер, учась патриотизму на примере римских патриотов, чести– на образцах французского рыцарства, семейной домовитости– на рассказах о германцах и швейцарцах» [141, с. 19].

Модель «Патриотизм как ненависть к врагу» Крайне противоположную оппозицию модели, представленной выше, является подход, когда патриотизм обеспечивается как ненависть к врагу. Наверное, такой подход в определенных ситуациях эффективен, хотя патриотизм, построенный на ненависти, может привести к существенно отличающимся результатам воспитания. Согласно ряду признаний, в основе патриотического чувства в годы Великой Отечественной войны лежало обратное явление – чувство ненависти к врагу. «Желание защитить свою Родину будет вытекать из сравнения довоенной и военной жизни по

фотографиям, рассказам, то есть при ознакомлении с реальной жизнью, в момент сильного эмоционального возбуждения. Такая работа должна проводиться предварительно, чтобы насытить детей в праздничные дни богатыми патриотическими переживаниями» [75, с. 251].

«Интеллектуальная модель», в основе которой лежит наличие совокупности знаний «гражданско-патриотического характера», обеспечивает развитие интеллектуальной сферы ребенка и его сознания под влиянием окружающей действительности, что приводит к более точному пониманию данного явления, осознанию и принятию ценностей патриотизма (Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова, Г.И. Григоренко, С.А. Козлова и др.), где патриотизм рассматривается как естественно образующийся элемент в сознании ребенка под влиянием окружающей действительности. Основной акцент в этом подходе сделан на развитие интеллектуальной сферы ребенка, а не на сенсорное восприятие.

«Аффективная модель» принимает в качестве доминирующего фактора направленное развитие эмоциональной сферы ребёнка и такого ее следствия, как конкретно-чувственное восприятие. Процесс формирования личности обучающегося обеспечивает формирование положительного отношения к окружающему миру (С.Г. Журат, К. Годой, С.Н. Марозюк и др.), а развивающиеся при этом пластичность нервной системы, впечатлительность, подражательность и др. могут обеспечить раннее развитие нравственных чувств детей, представлений, лежащих в основе формирования сознания, и определённых отношений к явлениям окружающей действительности, в том числе патриотического и гражданского [141].

«Региональная модель». В конце 20-го века появились работы, в которых патриотическое воспитание отождествлялось с воспитанием любви только к родному краю и воспринималось как формирование эмоционально позитивного отношения детей, проявляющегося в интересе к произведениям народного творчества, к самостоятельной творческой деятельности с

использованием народных мотивов. Особое внимание было уделено фольклору как средству патриотического воспитания. Это объясняется особенностями народных форм – образностью, динамичностью, конкретностью, влияющими на эмоциональную сферу ребенка и подростка. Вместе с тем, возникающие при использовании этой модели центробежные силы приводят к развитию идей автономизации. Они достигли своего максимального развития в 90-х годах прошлого столетия, вследствие чего стали обсуждаться возможности создания собственных государств из регионов России. Конечно, формирование патриотизма абстрактно, без привязки к родному дому и к конкретному региону, к конкретной семье и к конкретным ценностям, традициям и образу жизни представляется невозможным.

Поэтому идеи, высказанные Л.Ф. Греханкиной[50], И.И. Бурлаковой[30], о необходимости наполнения процесса воспитания конкретным содержанием, нацеленным на изучение той территории, которая определена как родной край или регион, имеет под собой основание. Однако эта позиция может быть эффективной, если в равной мере будут использованы в качестве содержания воспитания изучение всей совокупности отличительных особенностей страны, если региональная модель будет применена как составная часть другой модели.

В качестве основания для такого взаимодействия можно рассматривать взаимодействие регионального и федерального компонентов в Государственных образовательных стандартах, когда федеральный компонент определяет целевые установки и задачи обучения, а также частично состав средств. Региональный же компонент уточняет федеральные задачи, предлагает состав средств, реализующих федеральные и региональные задачи, основываясь на особенностях региона проживания, традиций, обычаев и ценностей народов, проживающих на территории региона, опыт охраны родного края и этнопедагогики.

«Технократическая модель» предлагает выделить такие опорные тенденции гражданского и патриотического воспитания, которые подвержены изменениям под воздействием современных тенденций развития общества. Модель предполагает адаптировать процесс воспитания на основе его изучения и последствий гражданской социализации как закономерного явления; изучения состояния гражданской активности и мотивов его проявления; выделения причин гражданского отчуждения; выявления уровня развития и причинности развития национального сознания и самосознания [141].

Е.В. Рыбак полагает, что сегодня нужно подойти к пониманию в контексте: воспитание человека и воспитание гражданина не равнозначные, но и не разнополюсные процессы, в «борьбе» за достойного молодого гражданина и патриота практически не востребуемым остается колоссальный потенциал, накопленный предшествующими поколениями [146, с. 15].

Задачей воспитания в школе является формирование личности, с одной стороны, способной к восприятию высших нравственных ценностей народа, опирающейся на духовно-национальные начала, способной любить свою Родину и быть преданной своему Отечеству, с другой – уважающей и толерантно относящейся к иным культурам и традициям, творческой и думающей личности [141, с. 16].

«Модульно-компетентностная модель» представляет концепцию развития компетенций в военных специальностях, постановку целей, направленных на патриотическое воспитание, его исторические этапы, методики, формы и средства. Инвариантом этой модели является единство культурологического и личностного подходов, рассматриваемых в контексте вовлечения в деятельность по развитию компетенций [68].

«Сетевая модель патриотического воспитания». Развитие открытого информационного пространства обеспечило не только возрастание информационной «перегрузки» личности, но и появления нового, достаточно

эффективного педагогического инструментария и педагогического воздействия, а это привело к возрастанию потребности и появлению моделей использования сети для решения воспитательных задач образовательной системы вообще и для обеспечения патриотического воспитания, в частности.

Отличительными чертами данной модели являются высокая динамичность задач, решаемых через применение информационного пространства; постоянное совершенствование и пополнение состава инструментария и технологий его применения; незавершенность процесса понимания границ их применения со стороны участников образовательного процесса при высоком уровне интереса обучающихся и недостаточно высоком уровне подготовленности (психологической, мотивационной, технической) педагогического сообщества; возможность максимально широкого, практически неограниченного, привлечения для информационной поддержки педагогического воздействия на процесс патриотического воспитания самых современных сведений и знаний.

Неустойчивость, неоднозначность и зачастую противоречивость информации представляются следствием наличия закономерностей и принципов развития «электронного взаимодействия». Поэтому применение этих информационных опор для самостоятельного познания обеспечивает процессы активизации мышления, выделения и критической оценки неточной информации, позволяет формировать терпимость по отношению к людям с другими взглядами и интересами при проведении определенной педагогической политики [27]. Исходя из этого, В.Н. Алексеев видит потенциал сетевого взаимодействия в активном включении социальных и образовательных субъектов сети в целеполагание и планирование развития гражданской компетенции обучающихся; в высоком уровне включения процессов мышления личности для перевода информации на уровень знаний; возможностях выбора средств воздействия и форм деятельности (конкурсов, проектов и др.) [9].

Следует подчеркнуть, что данная модель универсальна в области реализации различных, зачастую очень сложных, педагогических задач, о чём свидетельствует процесс и результаты применения дистанционного обучения в период объявления самоизоляции в связи с эпидемией по коронавирусу COVID – 19 в 2020 году.

Модель «Единство патриотизма и гражданственности» основывается на единстве духовного и предметно-практического. В предметно-практической части проявляются результаты воспитательного процесса, построенного на основе принятых гражданско-патриотических воспитательных программ, которые являются обязательными для всех субъектов образовательной деятельности. Патриотизм аккумулирует необходимые для гражданского общества ценности, поддерживает соответствующий уровень нравственности и культуры. Забота государства сосредоточивается на обеспечении основ и законных прав человека и его свобод, при этом, как полагают В.Н. Алексеев, В.Г. Моисеенко и ряд других авторов, государственная забота строится на неразрывном единстве патриотического и гражданского воспитания, при котором обе эти позиции определяются как важнейшие принципы государственности [9, 32, 66, 80, 109, 132, 133, 185, 195 и др.].

«Деятельностная модель» предполагает организацию конкретной деятельности в качестве основы для формирования гражданственности. Именно деятельность для государства будет являться объединяющим принципом реализации гражданственности и патриотизма и, следовательно, системным эффектом патриотического и гражданского воспитания. Вместе с тем многообразие направлений, форм и содержания деятельности создают качественную неопределенность состава средств формирования личности, а это, в свою очередь, обеспечивает достижение одинакового результата патриотической и гражданской воспитанности при применении различных средств. При этом главным и системообразующим фактором является сама деятельность. То есть, важнейшим и ключевым фактором формирования

личности гражданина и патриота является участие в общественной жизни, в том числе и политической [14,97, 157].

«*Ценностная модель*» характеризуется тем, что две цели человека (желание блага своему народу и стране и желание справедливой жизни себе и обществу) совпадают и поддерживаются определенными деятельностными усилиями. Эта модель во все исторические периоды сохраняла свои позиции. К примеру, В.А. Сухомлинский указывал на то, что именно в детстве начинается долгий процесс познания – познания разумом и сердцем – моральных ценностей, лежащих в основе безграничной любви к Отечеству, готовности отдать жизнь за счастье своей Родины, за её величие и силу [162].

Сегодня необходимо не просто говорить об аксиологическом подходе в образовании, а предпринимать серьёзные (на государственном уровне) усилия для возрождения данной модели, так как он обеспечивает возможности более эффективного использования традиционных подходов к гражданскому воспитанию людей, таких как культурологический, междисциплинарный, гуманистический и личностно-деятельностный [73].

«*Коллективистская модель*». Основанием данной модели гражданского и патриотического воспитания являются идеи А.С. Макаренко о роли и месте коллектива в воспитании настоящего человека–патриота [103,104]. Следует отметить, что в последние годы роль коллектива и значение коллектива в формировании личности несколько снижены в педагогической практике. Это является следствием тех социально-экономических событий, которые происходили и происходят в стране и в мире, а также несовпадением значимости коллектива в коммунистической и либеральной идеологиях.

Вместе с тем события последнего времени, связанные с эпидемией по коронавирусу COVID–19 в 2020 году, отчетливо показали и значение коллектива в жизни человека, и потребность обучающихся и педагогов в коллективном взаимодействии.

Таблица 6. Основные традиционные модели гражданского воспитания подростков

Наименование традиционной модели гражданского воспитания	Идеологические основы содержания традиционных моделей гражданского воспитания
<u>«Национально-патриотическая»</u>	Воспитание гражданина носителем национальных качеств определённого народа. Формирование личности, у которой духовное преобладает над материальным и которая является носителем черт русского национального самосознания – любви к Богу и ближнему, соборности, сострадания, человечности
<u>«Служения»</u>	Главенствующая роль в деле формирования нравственности должна быть отведена общеобразовательной школе, которая формирует своих учеников в духе служения своему народу
<u>«Отчуждения»</u>	В основе – учеба патриотизму на примерах для подражания, заимствованных из истории и современного построения системы патриотического и гражданского воспитания других стран
<u>«Патриотизм как ненависть к врагу»</u>	В основе формирования патриотического чувства лежат действия, характеризующие неприязнь к врагу, и признание факта обладания лучшими образцами представителей своей страны
<u>«Интеллектуальная»</u>	Патриотизм является чувством, образующимся в результате познания человеком окружающей социальной и естественной среды проживания. Вследствие этого процесс формирования знаний и интеллектуальная деятельность учащихся при этом обеспечивают развитие патриотизма как личностного качества

Продолжение таблицы 6

<i>«Региональная»</i>	Патриотическое воспитание признается тождественным процессу воспитания любви к родному краю, проявляющегося в степени сформированности эмоционально-положительного отношения к своему региону, народу, к национальным традициям, ценностям и обычаям народов, проживающих в регионе
<i>«Технократическая»</i>	Находит своё отражение в современных государственных документах. Предполагает адаптирование процесса воспитания на основе его изучения и последствий гражданской социализации как закономерного явления; исследования состояния гражданской активности и мотивов её проявления; выделения причин гражданского отчуждения; выявления уровня развития и причинности развития национального сознания и самосознания
<i>«Сетевая»</i>	Развитие открытого информационного пространства обеспечило появление новых, достаточно эффективных педагогических инструментариев педагогического воздействия, что привело к возрастанию потребности и появлению моделей использования Сети для решения воспитательных задач образовательной системы вообще и для обеспечения патриотического воспитания в частности. Отличительной чертой модели является высокая динамичность задач, решаемых через применение информационного пространства, постоянное совершенствование и пополнение состава инструментариев и технологий их применения, возможность привлечения современных сведений и знаний для поддержки процесса патриотического воспитания
<i>«Единство патриотизма и гражданственности»</i>	Основана на единстве духовного и предметно-практического; воспитательный процесс строится на основе законодательно принятых программ гражданско-патриотического воспитания, обязательных для всех субъектов образовательной деятельности
<i>«Деятельностная»</i>	Предполагает организацию специфической деятельности как основы гражданственности. Ключевое условие формирования гражданина – участие, деятельностная включенность в общественную жизнь, в том числе в политическую
<i>«Ценностная»</i>	Две цели человека (желание блага своему народу и стране и желание справедливой жизни себе и обществу) совпадают и поддерживаются определенными деятельностными усилиями
<i>«Коллективистская»</i>	Основанием модели воспитания являются идеи А.С. Макаренко о роли и месте коллектива в воспитании настоящего человека – патриота

Эти события показали несостоятельность идеологической попытки отнесения коллективизма как принципа образования и обучения к основам коммунистического воспитания. Коллективизм как чувство, как принцип и как цель свойствен любому воспитательному процессу [10,13,58,67,74, 92, 134,158 и др.], ибо он социально отличает человеческое сообщество от любого другого.

Анализ методической и информационной баз по формированию гражданственности подростков определил модели формирования гражданственности молодежи, способы их адаптации к решаемым воспитательным задачам, состав применяемых средств и содержание деятельности участников образовательного процесса, организационно-педагогические основы функционирования, пути совершенствования (таблица 6).

Проведённый анализ вышеуказанных моделей позволяет сделать вывод о недостаточном представлении в каждой из них вопросов разработки педагогических условий для формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Опыт выделенных традиционных моделей, таких как «Единство патриотизма и гражданственность», «Деятельностная модель», «Ценностная модель», «Коллективистская модель» использован при создании авторской модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой волонтёрской деятельности.

Обучающиеся, которые вовлечены в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, члены добровольческих (волонтёрских) бригад несут ответственность за свою деятельность перед обществом, у них формируется чувство гражданского долга, идейно-нравственная позиция, психологическая и практическая готовность к общественно полезному труду.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В результате анализа совокупности опубликованных исследовательских материалов, государственных документов и результатов педагогической практики выявлены факты и знания, имеющие принципиальное значение для определения педагогических условий формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности:

– коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI века привели к девальвации духовных ценностей, что оказало негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизило воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования;

– стала заметной постепенная утрата обществом традиционного российского гражданско-патриотического сознания и как следствие этого широко распространились в обществе такие негативные личностно-общественные проявления, как равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, неуважительное отношение к государству, социальным институтам брака и семьи;

– актуальность задачи по созданию условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества и волонтёрства, определена в национальном проекте «Образование» Российской Федерации в качестве приоритетной;

– обеспечение качественного воспитания социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, воспитание патриотов и граждан социально ориентированного, демократического и правового государства поручено государством системе образования;

– сенситивным периодом формирования гражданственности является подростковый возраст, когда значимыми агентами воздействия и формирования гражданственности выступает микросоциум: семья, одноклассники, сверстники, друзья, учреждения образования;

– подростковый возраст является началом собственного осознанного выбора и самоопределения – гражданского, личностного и профессионального; подростки уже имеют представление о государстве и Родине;

– одной из причин сенситивности подросткового периода для формирования гражданственности является то обстоятельство, что в этом возрастном отрезке появляется желание и мотивы для реализации общественно полезной деятельности, которое является главным способом реализации гражданственности;

– в процессе общественно значимой работы и вследствие включения подростка в различные виды деятельности его знания превращаются в личностные убеждения, у него формируются ключевые компетенции: учебно-познавательные, ценностно-смысловые, общекультурные; вырабатываются моральные и нравственные качества личности;

– анализируя готовность подростка к трудовой деятельности, необходимо задумываться не только о том, что он может сделать на благо общества, но и о том, что труд даст ему лично. Помогая другим людям, подростки вникают в их проблемы, познают себя, оценивают свой потенциал. Трудовое воспитание подростков подразумевает формирование у них высоких моральных качеств: любви к труду, уважения к профессиям, сознания необходимости трудиться на благо общества. В таких условиях подростки могут осознать себя личностью, необходимым и полноправным членом общества;

– эффективным направлением трудового воспитания становится добровольное участие в трудовых операциях, связанных с исполнением гражданского долга, – добровольческие (волонтерские) бригады, которые представляют собой уникальную возможность для подростка совместить удовлетворение личных потребностей с потребностями общества, осознать и реализовать этический долг продемонстрировать свой высокий нравственный уровень развития;

– в процессе добровольческой деятельности подростки совершенствуются нравственно, учатся сотрудничеству, общению, гуманности. Участие в

добровольческой (волонтерской) бригаде носит активный характер, подросток получает возможность проявить себя, свою индивидуальность и уникальность. Добровольческая деятельность помогает ему сформировать отношение к происходящему, в том числе к политической жизни, выработать гражданскую позицию;

– основной целью формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности является обеспечение соответствия нравственным идеалам, потребности в труде на благо общества, формирование ответственности за выполнение своего гражданского долга и понимания того, что от его действий зависит судьба его самого, его близких, общества и государства;

– в деятельности добровольческих (волонтерских) бригад формируется новый статус подростка: он ощущает себя полноправным членом общества. Данный статус отличается от статуса члена семьи и статуса ученика. Смена социального статуса в жизни подростка является показателем и стимулом его личностного развития. Включаясь в деятельность добровольческой (волонтерской) бригады, подростки анализируют свои возможности, выбирают способы поведения, познают себя в новых социальных ролях участника и (или) лидера добровольческой (волонтерской) бригады, субъекта социальных отношений;

– добровольческие (волонтерские) бригады способствуют адаптации подростков в социуме, то есть помогают приобрести опыт общения со сверстниками и взрослыми, разными субъектами социума, предоставляют возможность опробовать себя в различных видах деятельности. В процессе добровольческой (волонтерской) деятельности подростки получают возможность осознать смысл участия в представительных органах власти, понять значимость законов и сформировать готовность к их неуклонному исполнению;

– в ходе добровольческой (волонтерской) деятельности решается её основная задача по формированию практической готовности (компетенция действия) подростков к реализации социально значимых программ и проектов с целью достижения позитивного результата.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель формирования гражданской ответственности подростков рассмотрена в рамках организации системы воспитательной работы в добровольческих (волонтерских) бригадах «Новое поколение», сформированных на базе МБОУ «Средняя школа № 11» г. Майкопа. Данная модель представлена целями, задачами, направлениями деятельности, созданными педагогическими условиями, оптимальными средствами для достижения поставленных целей и решения задач, соответствующими формами работы, ожидаемыми результатами, связанными с наиболее значимыми изменениями в личности подростков.

2.1. Модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности

Формирование гражданской ответственности в подростковом возрасте представляет собой сложную управляемую систему, включающую в себя многообразие взаимообусловленных компонентов, устойчивых внутренних связей и отношений объективного и субъективного характеров [94]. Для успешной организации деятельности была разработана модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности с учётом интересов и возможностей обучающихся, интересов их родителей, профессиональной компетентности педагогов, ресурсов образовательных учреждений.

Данная модель активизирует наиболее значимые связи и взаимодействие всех составляющих данного процесса; представляет собой структуру, элементы

которой находятся в развитии, последовательно реализуемые на всех этапах процесса.

Модель включает в себя два ключевых компонента:

- целеполагающий компонентный состав (цель, задачи, основные направления деятельности по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах);

- технологический компонентный состав (педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время: обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основа процесса формирования гражданской ответственности подростков; насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой, волонтерской деятельности и событиями, обеспечивающими внимание, интерес к проблемам общества; обеспечение единого педагогического воздействия всех участников образовательного процесса; создание эффективной команды педагогов - профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства; критерии сформированности гражданской ответственности; этапы, средства и формы формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах) [134].

Структура модели, её компоненты представлены на рисунке 6.

Модель соответствует общим требованиям:

- *адекватности* – совпадению свойств модели и соответствующих свойств моделируемого объекта или процесса;

- *универсальности* – применению модели к анализу ряда однотипных систем, что позволяет расширить область применения модели для решения большего круга задач;

- *целесообразности* – компромиссу между отпущенными ресурсами и особенностями используемой модели.

Целью указанной модели является формирование гражданственности подростков путем привлечения к добровольческой (волонтерской) деятельности, что позволит подросткам усвоить правовые знания, моральные ценности, сформировать и проявлять гражданскую позицию в социально значимой деятельности.

Достижению цели способствуют следующие задачи:

1. Мотивация и привлечение подростков к волонтерской деятельности.
2. Организация волонтерской деятельности, формирование личности подростков через создание образа гражданина и патриота в условиях добровольческих (волонтерских) бригад.
3. Диагностика состояния личности и процесса формирования гражданственности подростков в условиях добровольческих (волонтерских) бригад.
4. Сохранение личностных образований, направленных на формирование гражданского самосознания и гражданской активности адаптирующейся к изменениям общественной жизни

При решении первой задачи учитывает сочетание внешней и внутренней мотивации – побуждения к действию, которое управляет активностью человека [134]. Внешняя мотивация зависит от вида решаемой проблемы. Внутренней устойчивой мотивацией должна стать потребность в действии во благо отдельного человека или общества.

Для эффективного привлечения подростков к труду в добровольческой (волонтерской) бригаде (в рамках указанной задачи) необходимо понять мотивацию их участия в волонтерской деятельности. Мы согласны с мнением авторов, исследовавших этот вопрос, что точное определение мотивов значительно облегчает процесс управления и качество взаимодействия участниками процесса. Все это в полной мере соответствует системе управления деятельностью добровольческих (волонтерских) бригад.

Среди обнаруженных в процессе теоретического изучения и экспериментального исследования мотивов участников добровольческих

(волонтерских) бригад следует выделить ряд наиболее важных, которые требуется использовать, а именно: хочу добиться личностного самовыражения; надеюсь самоопределиться с профессией и получить первоначальную ориентацию в ней; хочу интересно организовать собственный досуг и свободное время, в том числе во внеурочное время; хочу реализовать желание трудиться, обеспечить свою трудовую занятость и получение трудового опыта; хочу оказывать помощь нуждающимся людям; хочу научиться и свободно выполнять важные для труда навыки и умения; хочу иметь основания для собственного признания, признания домочадцами значимости выполняемой деятельности, хочу получать поощрения за добровольный труд; надеюсь добиться признания моей собственной гражданской и патриотической позиции, гражданской активности; хочу познакомиться с новыми и интересными людьми, наладить связи со сверстниками и единомышленниками; хочу получить новые знания; хочу, чтобы родители не беспокоились за меня, когда находятся на работе.

Подростки хотят познать себя, реализовать свои возможности, быть полезными своей семье и обществу, обеспечить себе хорошее будущее и подготовиться к нему. Для реализации этой совокупности желаний необходимо заниматься значительными и общественно важными делами, и в этом значительную помощь может оказать добровольческая деятельность. Она позволяет одновременно удовлетворить личные потребности и решить потребности общества[134].

При решении второй задачи важно не противопоставлять патриотическое и гражданское воспитание, а рассматривать их в единстве, как взаимодополняющие и взаимосвязанные направления.

Это объясняют следующие причины:

1. Признание необходимости целостного развития подростка, формирования его личностных качеств и свойств.
2. Выделение гражданского и патриотического воспитания как видов воспитания в содержании воспитания подростков, которое «строилось» и

определялось с опорой на общую цель и задачи [180] всего воспитательного процесса.

3. Подросток, являясь гражданином своей страны, может иметь либо не иметь патриотических качеств. А имеющиеся патриотические качества проявляются через гражданские намерения и поступки.

Представленные в модели направления деятельности по формированию гражданственности подростков определяются инвариантностью и одновременно вариативностью проблем гражданско-патриотического воспитания подростков, социальным заказом на образование.

К данным направлениям относятся:

- обеспечение понимания подростком личной значимости для деятельности государства, понимания Конституции, законов своей страны;
- осознание подростком связи участия в общественной жизни с качеством жизни в стране, обеспечение осознания и принятия нравственных принципов существования и деятельности в обществе;
- привлечение подростков к трудовой деятельности как фундаментальной основе формирования личности, в том числе для формирования гражданского мировоззрения, развития патриотических и нравственных ценностей;
- формирование убеждений, устойчивой гражданской позиции, мотивация на деятельное участие в социально значимых сферах жизни; обеспечение интегрированного взаимодействия компонентов гражданственности, патриотизма и нравственных ценностей подростков;
- подготовка к самостоятельному выбору подростками гражданской позиции, определяемой формулой «Я – гражданин России»;
- обеспечение участия подростков в организации значимой трудовой деятельности, в распространении гражданской позиции в социуме и ближайшем окружении [134].

Перечисленные направления деятельности образуют совокупность формирования гражданственности, реализуемую компетентными педагогами в условиях добровольческих (волонтёрских) бригад.

Целеполагающий блок модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности

Цель: Формирование гражданственности у подростков путем привлечения к добровольческой (волонтерской) деятельности

Задачи:

Мотивация и привлечение подростков к волонтерской деятельности

Организация волонтерской деятельности, формирование личности подростка через создание образа гражданина и патриота в условиях добровольческих (волонтерских) бригад

Диагностика состояния личности и коррекция процесса формирования гражданственности подростков в условиях добровольческих (волонтерских) бригад

Сохранение личностных образований, направленных на формирование гражданского самосознания и гражданской активности адаптирующейся к изменениям общественной жизни

Основные направления деятельности по формированию гражданственности у подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности

Обеспечение понимания подростком своей личной значимости для деятельности государства, понимание Конституции, законов своей страны

Обеспечение осознания подростком связи своего участия в общественной жизни с качеством жизни в стране, обеспечение осознания и принятия нравственных принципов существования и деятельности в обществе

Привлечение подростков к трудовой деятельности как фундаментальной основы формирования личности, в том числе и для формирования гражданского мировоззрения, развития патриотических и нравственных ценностей

Формирование устойчивой гражданской позиции, мотивация на деятельное участие в социально-значимых сферах жизни, обеспечение интеграционного взаимодействия компонентов гражданственности, патриотизма и нравственных ценностей подростков

Подготовка к самостоятельному выбору подростками гражданской позиции, определяемой формулой «Я – гражданин России»

Обеспечение участия подростков в организации трудовой деятельности, в распространении гражданской позиции в социуме и ближайшем окружении

Способность к адаптации (трансформации)

Рисунок 6– Модель формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности (первый фрагмент)

Технологический компонентный состав формирования гражданской ответственности у подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности

Педагогические условия формирования гражданской ответственности у подростков во внеучебное время в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности

Обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками педагогического процесса ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности подростков

Включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основа процесса формирования гражданской ответственности подростков

Насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности учащихся школ, информацией, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности

Насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, событиями, обеспечивающими поддержание устойчивого внимания и интереса к проблемам общества, социума

Обеспечение единонаправленности педагогического воздействия всех участников образовательно-воспитательного процесса (родителей, учителей, группы сверстников, старших школьников)

Создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства

Критерии сформированности гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности

Когнитивный

Эмоционально-нравственный

Деятельностно-поведенческий

Этапы, средства и формы формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности

1 Этап

Знаниево-просветительский: обучение (передача трудовых, патриотических, историко-краеведческих, экологических знаний) - *осознание*

2 Этап

Деятельностно-мотивационный: *деятельность* (в волонтерских акциях, в процессе обучения, в процессе распространения знаний и др.); *взаимодействие* (с педагогами, со сверстниками, с поисковыми отрядами, с социальными службами и работниками); *реализация* (волонтерских проектов, семинары, тематические встречи, открытые студии родительские лектории) – *осмысление, принятие ценностей*

3 Этап

Поведенческий: *устойчивая гражданская позиция подростков* в процессе волонтерской трудовой деятельности через возможность пользоваться своими ресурсами и адаптироваться к условиям современной жизни - *активная деятельность*

Результат: Устойчивые личностные новообразования, адаптирующиеся к качественным изменениям в общественной жизни, способствующие непрерывному развитию гражданского самосознания и гражданской активности

Рисунок 6 – Модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности (второй фрагмент)

Эффективность работы по формированию гражданской ответственности в добровольческих (волонтерских) бригадах обеспечивают инновационные технологии, средства, методы и формы работы с подростками для достижения единой цели – формирования высоконравственного гражданина, любящего своё Отечество.

В современных научных исследованиях особое внимание уделено детальной разработке педагогических условий. От того, насколько грамотно и точно проработаны педагогические условия, создана среда, в которой в тесном взаимодействии представлена совокупность психологических и педагогических факторов, будет зависеть эффективность работы

В разработанной модели в качестве педагогических условий формирования гражданской ответственности у подростков во внеучебное время в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности выступают:

- обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности;
- включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основа процесса формирования гражданской ответственности подростков;
- насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности;
- насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума;
- обеспечение единого педагогического воздействия всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников);
- создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства [134].

При создании педагогических условий приоритетной становится управленческая деятельность демократичного учителя, который реализует субъектно-субъектные взаимодействия, признаёт способности обучающегося к саморазвитию, его право на выбор индивидуального маршрута образования, обеспечивает преобладание продуктивного и действенного компонента в содержании образования в целях социализации ученика. Демократичный учитель, кроме профессионально-педагогической компетентности, обладает социальной компетентностью, которая помогает ему строить взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, организовывать проектную деятельность, определять стратегию и тактику межсубъектного взаимодействия и корректировать их, в том числе в кризисных ситуациях.

Характеризуя социальную компетентность педагога, выделяют профессиональную идентичность, толерантность и социальный интеллект. Позитивная профессиональная идентичность педагога является источником его устойчивой профессиональной мотивации, вызывает доверие у обучающихся и их родителей. Толерантность обеспечивает социально-психологическую устойчивость, демократичное поведение. Социальный интеллект позволяет решать сложные проблемы, в том числе конфликтные, посредством эффективной коммуникации.

При решении третьей происходит развитие у педагогов способности диагностировать процесс формирования гражданственности подростков, выявлять причины трудностей, проектировать и реализовывать варианты достижения целей. Демократичный учитель должен иметь антропологическую подготовку, которая позволяет ему понимать обучающихся и строить взаимодействие с ними.

Приоритетом образования в современных условиях становится фасилитация – обеспечение, активизация и поддержка изменения и учения. Учитель должен быть фасилитатором процесса осмысленного становления личности.

Когнитивный, эмоционально-нравственный и деятельностно-поведенческий критерии, содержание и методика применения которых изложена выше, позволяют:

– определить эффективность воспитательного процесса по признаку обладания совокупностью правовых знаний, являющихся в свою очередь фундаментальным основанием формирующихся гражданских взглядов и убеждений (*когнитивный критерий*);

– создать системы собственных жизненных ценностей на основе принятых гражданских норм, среди которых толерантное отношение и принятие других мнений и другой идентичности (*эмоционально-нравственный критерий*);

– выявить степень готовности личности к выполнению общественно значимых поступков и действий, к участию в необходимой для общества деятельности (*деятельностно-поведенческий критерий*).

Разработанная модель формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности предполагает поэтапное решение задач формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) бригадах, начиная с момента мотивации подростков, осознания и осмысления информации, принятия ценностей, заканчивая самостоятельной активной деятельностью, распространением знаний о добровольческих (волонтёрских) бригадах [134].

На начальном этапе (личная мотивация) необходимо заинтересовать подростка целями вступления в добровольческую (волонтёрскую) бригаду. По мнению А.М. Фактора, ребёнок воспринимает получаемую информацию, пропускает через свое сознание и в дальнейшем мотивирует свое поведение, выражаемое в поступках либо, если они повторяются, в деятельности [167], а мотивационная готовность проявляется в мобилизации субъектных сил личности [110]. Через знание и просвещение всех субъектов образовательных отношений и формируется осознание важности и необходимости трудовой и волонтёрской деятельности. На этапе осмысления и принятия ценностей подростки при помощи педагога должны оценить полученную информацию и прийти к выводу о том, что

быть гражданином – это достойно. Через деятельность и мотивацию у подростков происходят качественные изменения представлений об образе жизни, обществе, о роли добровольческих (волонтерских) бригад, об отношении к своей семье, здоровью. Роль педагога на данном этапе важна: он помогает подросткам в выборе пути, целью которого является формирование гражданина с устойчивыми моральными принципами и осмысленным патриотизмом. Педагоги практически не помогают подростку ставить перед собой цели и задачи, которые способствуют формированию гражданской позиции. У него должны сформироваться убеждения, собственное понимание нравственности, патриотизма, о которых он рассказывает педагогу. В свою очередь, педагог должен скорректировать мысли и идеи подростка с учетом его индивидуальности.

При решении четвертой задачи важным этапом формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах становится поведенческий, этап активной деятельности, который предполагает уже сформированную устойчивую гражданскую позицию подростков в процессе волонтерской трудовой деятельности, возможность пользоваться своими ресурсами, ретранслировать полученный опыт и адаптироваться к условиям современной жизни.

Связь между предыдущим и следующим этапами имеет взаимообусловленный характер. На каждом этапе (личная мотивация, осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность) необходимо проводить диагностику состояния личности подростка для определения уровня, достигнутого или применения коррекции, чтобы адекватно подойти к формированию у подростков патриотических качеств, не нарушая их психического состояния.

Формирование гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах реализуется посредством:

- обучения, которое проводится в форме передачи трудовых, правовых, патриотических, историко-краеведческих и экологических знаний;
- деятельности добровольческих (волонтерских) бригад;

- взаимодействия с педагогами, сверстниками, с поисковыми отрядами, социальными службами и работниками;
- проведения волонтерских акций, реализации волонтерских проектов, семинаров, тематических встреч;
- участия в открытых студиях «Правильный выбор», родительских лекториях.

Содержание процесса формирования гражданской ответственности разрабатывается в единстве обучения и воспитания. Образовательный компонент (включение элементов формирования гражданской ответственности в изучение предметов, создание элективных курсов по гражданско-патриотическому воспитанию) является очень важным, но внеклассная, внеурочная деятельность, трудовое воспитание в большей степени способствуют развитию у подростков таких качеств, как трудолюбие и гражданственность.

2.2. Содержание и результаты констатирующего эксперимента формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности

Изучение процесса воспитания гражданской ответственности подростков, выявление основных тенденций, особенностей и способов развития осуществляются с помощью мониторинговых исследований, предполагающих применение различных методов.

Уровень сформированности гражданской ответственности является скрытым (латентным) параметром и непосредственно измерен быть не может. Но данные, которые характеризуют уровень и динамику развития личностных свойств вследствие педагогического воздействия, очень важный компонент управления и обеспечения качества реализации проводимых мероприятий и целостной педагогической системы, воздействия на сознание и поведение подростка [94]. Уровень сформированности гражданской ответственности оценивается с определённой вероятностью [65, с. 81] за счет количественных и качественных критериев и показателей, при этом последняя группа критериев является более важной

характеристикой для определения эффективности совокупного педагогического воздействия[119].

Объективность оценки требует систематизации и уточнения критериев, по которым выносятся оценочное суждение, использования оценочных шкал, связана с системой методов измерения и оценивания полученных результатов[93]. Средства оценивания должны выявлять как содержательный, так и деятельностный элементы формирования гражданственности. Разработка комплексной системы оценочных средств является сложной, многокомпонентной задачей, решение которой необходимо для анализа, объективной оценки хода и результатов любого эксперимента, в том числе по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) бригадах.

Процесс воспитания динамичен. Его движущая сила – разница между поставленными целями и фактически достигнутыми. В процессе постановки целей проектируется желаемый результат. Принципы и законы диалектики определили начало работы по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) бригадах «Новое поколение» г. Майкопа: постановку целей работы с подростками 14-15 и 16-17 лет, проектирование вариантов развития воспитанников и содержания воспитательной деятельности.

Обязательным условием в организации воспитательной деятельности, в том числе по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) бригадах, является выбор, обоснование, а затем применение критериев результативности процесса, определение показателей по каждому из них.

Отбор и применение на практике критериев необходимы для:

- определения уровня реального состояния проблемы формирования гражданственности подростков;
- развития теоретико-методологической базы формирования гражданственности подростков;

– выявления и обоснования действенных направлений, методов, средств, форм, способных повысить эффективность формирования гражданственности подростков;

– коррекции модели формирования гражданственности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Для определения эффективности процесса формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах были отобраны когнитивный, эмоционально-нравственный и деятельностно-поведенческий критерии. По каждому из них разработаны показатели [135], по которым проводилось наблюдение, систематическая регистрация измеряемых величин (в том числе в повторяющихся ситуациях).

Критерии и показатели сформированности гражданственности подростков представлены в таблице 7.

В зависимости от полноты формирующихся качеств общественной направленности и гражданской активности личности представлены три уровня сформированности гражданственности подростков – членов добровольческих (волонтерских) бригад «Новое поколение»: высокий, средний, низкий (желаемый или достигнутый) результат. Каждый из них является продуктом соответствующего гражданского образования и воспитания, что заставляет анализировать три группы компонентов процесса, а именно: состояние процесса, достигаемый системный результат личностной подготовленности и субъектно-субъектные отношения, возникающие вследствие педагогического воздействия.

Высокий уровень процесса гражданского образования и патриотического воспитания характеризуется целенаправленностью, активностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичной целесообразностью организации и проведения процесса. При этом системный результат личностной подготовленности характеризуется устойчиво положительным опытом гражданского поведения, глубоким уровнем убежденности в целесообразности гражданственности и граждански обоснованного стиля поведения, наличием ответственного отношения к

соблюдению законов, трудовых и общественных обязанностей, наличием умения выбирать и использовать в оптимальном сочетании средства, методы и другие педагогические конструкты для достижения запланированных результатов. Субъектно-субъектные отношения, возникающие вследствие педагогического воздействия, являются оптимальными, что приводит к совпадению интересов участников педагогического процесса, при этом взаимоотношения гармоничны и предсказуемы, мотивы деятельности позитивны и устойчивы. Для участников добровольческих (волонтёрских) бригад характерно единство сознания и поведения, ответственный подход к порученным делам, стремление к лучшему, активность и творчество, милосердие, гуманность к людям, животным, природе. Ожидаемый результат является достижимым.

Средний уровень. Данный уровень гражданского образования и патриотического воспитания характеризуется относительно хорошей организованностью, при этом отличается минимальной активностью, несбалансированными недостаточно продуманным использованием форм, методов и средств для достижения поставленных ближайших задач. Несмотря на то, что активная гражданская позиция по отношению к собственной деятельности, собственным поступкам и поступкам сверстников проявляется, не всегда объективно, но для подростков свойственны устойчивое положительное поведение, возможности регуляции и саморегуляции собственного поведения. Они знакомы с основными правами, обязанностями, правилами поведения и стараются, соблюдают их. Подростки этого уровня подготовленности верны своему слову и без особой необходимости стараются не нарушать данного обещания. Субъектно-объектные взаимосвязи в данной группе нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы. Подростки самостоятельно не проявляют инициативу и общественная активность развита недостаточно. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно, причём наряду с негативными поступками. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, частично.

Низкий уровень. Процесс формирования гражданственности имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Субъектно-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. У подростков данного уровня слабо проявляется уровень положительного принятия ценностей гражданственности, не сформирован опыт гражданского поведения, они не знают нормы морали, законы, свои права и обязанности. Самостоятельно не проявляют инициативы по выполнению трудовой деятельности, к труду относятся без должной инициативы, допуская нарочито-пренебрежительное отношение к ней среди сверстников.

Ожидаемые конечные результаты: формирование позитивного гражданского облика личности, возрождение истинных духовных ценностей русского народа, упрочение взаимодействия людей разных конфессий, становление национального самосознания, проявление любви и преданности к своему Отечеству, активизация интереса к изучению истории государства, традиций и культуры своего народа [135].

Подростки этой группы нуждаются в постоянном стимулировании со стороны старших, семьи, педагогов, сверстников и коллектива. Мотивация к деятельности не проявляется, и требуемый результат не достигается.

Система критериев, показателей и уровней, представленная в таблице 8, позволяет учесть не только субъективные, но и объективные стороны формирования гражданственности подростков, так как субъективные, скрытые качества личности находят свое выражение в объективных, внешних проявлениях – поведении, уровне обученности и гражданской активности [36].

Совокупность критериев, показателей оценивания и содержание уровней сформированности качества позволяет рассматривать их как систему. Высший уровень, отражая максимальные результаты, выступает ориентиром по отношению к другим. Чем выше степень соответствия, тем более эффективна воспитательная деятельность.

Таблица 7. Критерии, показатели и уровни сформированности гражданственности подростков (в процессе реализации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности)

Гражданские качества	Критерии, показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Гражданское сознание (правовая грамотность, целеустремленность)	<p>Когнитивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня гражданско-патриотических знаний подростков, являющихся фундаментальной основой для формирования гражданина и патриота своей Отчизны; - совокупность показателей участия волонтеров в научной, общественной деятельности по формированию устойчивой гражданской позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные документы о правах человека и гражданина; - осознает и выполняет обязанности; - знает и правильно оценивает социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества, требует этого от других 	<ul style="list-style-type: none"> - знает законы, старается выполнять свои обязанности; - знает и правильно оценивает социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества, но не требует этого от других 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно знает конституционные законы, свои обязанности выполняет не всегда добросовестно, затрудняется оценивать социальные явления и процессы
Гражданские чувства (любовь к Родине, преданность, доброта)	<p>Эмоционально-нравственный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень сформированности системы взглядов и убеждений подростков; - изменение точки зрения волонтеров в процессе реализации модели 	<ul style="list-style-type: none"> - любит и гордится своей Родиной, страной, любит людей; - проявляет уважение к традициям и обычаям своего народа, - заботлив, всегда внимателен, проявляет милосердие 	<ul style="list-style-type: none"> - любит и гордится своей Родиной, страной, любит людей; - проявляет уважение к традициям и обычаям своего народа; - заботлив, но не всегда уделяет должное внимание тем, кто нуждается в его помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет интереса к судьбе своей Родине, к окружающим; равнодушен к традициям и обычаям своего народа; - редко проявляет заботу об окружающих, невнимателен к тем, кто нуждается в его помощи

Продолжение таблицы 7

<p>Гражданская активность и поведение (порядочность, смелость, законопослушность, отзывчивость, трудолюбие)</p>	<p>Деятельностно-поведенческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность членов добровольческой трудовой бригады к реализации поставленных задач по формированию гражданственности подростков и способов достижения конечного результата; - способность членов добровольческой трудовой бригады к самостоятельному распространению гражданского мировоззрения; - интеграция деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения по формированию стержневой позиции волонтеров; - готовность личности к самореализации в качестве гражданина и патриота 	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в общественной жизни города, страны, бригады; - активен в работе, требует этого от других, проявляет инициативу, самостоятелен, умеет воодушевлять других; - легко устанавливает социальные контакты; - несет полную ответственность за свои дела; - умело применяет знания о гражданственности на практике; - соблюдает правила и нормы поведения, требует этого от других; - охотно, ответственно выполняет общественные поручения; - сочетает общественные и личные интересы; выполняет требования коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в общественной жизни страны, города, но не требует этого от других, может устанавливать социальные контакты; - не всегда высказывает свою точку зрения; объективно оценивает свои познавательные возможности; - работает над собой недостаточно; не всегда применяет знания о социальной роли гражданина на практике; не всегда проявляет настойчивость и упорство в достижении цели, не готов реализовать себя как гражданин; - выполняет общественные поручения охотно, не всегда участвует в общественной жизни бригады 	<ul style="list-style-type: none"> - неохотно участвует в общественной жизни страны, города, - не поддерживает борьбу с нарушителями дисциплины; - не высказывает свою точку зрения; - не самокритичен, самооценка несколько завышена, - не применяет знания о социальной роли гражданина на практике; допускает отклонения в соблюдении правопорядка, - нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых и товарищей; не всегда выполняет требования коллектива
---	--	---	---	---

На практике роль объективной оценки результатов работы по патриотическому воспитанию важна также для выявления возможностей развития, определения путей и средств повышения эффективности, достижения более высоких показателей и коррекции процесса.

Для определения уровня сформированности гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) бригадах и в контрольных группах при проведении констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов были использованы следующие методы: интервьюирование, анкетирование, опрос, тестирование, мини-сочинение. Их применение на разных этапах обеспечило соблюдение методики эксперимента.

В процессе работы с респондентами часто появляется потребность в информации по таким аспектам, которые недоступны прямому наблюдению и недостаточно отражены цифровыми показателями проведённого анализа. С целью выявления таких показателей относительно оценки состояния гражданственности и представлений о состоянии патриотизма респондентов использован метод «Незаконченное предложение» и компьютерное тестирование для идентификации подростков и выявления степени осознания себя как гражданина («Я – гражданин»).

Полученные результаты позволяют определить выраженность типа личности подростков, степень адаптированности каждого подростка в группе, выявить соответствие целей и применяемых способов их достижения, а также степень сформированного у подростков мировоззрения гражданственности и патриотизма [136].

В рамках констатирующего эксперимента выявлялось исходное отношение подростков и их родителей к добровольческой (волонтёрской) деятельности, понимание подростками гражданственности как морального принципа. На основе анализа полученных данных определялась методология формирующего эксперимента, разработан и применён комплекс диагностического материала для оценки исходного уровня гражданственности и патриотизма, выявлены направления деятельности по

созданию условий для проведения эксперимента. Кроме того, на этом же этапе выявлялся уровень знаний подростков и их родителей о гражданственности и патриотизме как явления, как направления формирования личности подростков, о добровольческих (волонтёрских) бригадах и оценено их представление о целесообразности привлечения подростков к участию в трудовой деятельности. В опросе в качестве респондентов участвовали 500 подростков 14-17 лет, обучающиеся 8-11 классов МБОУ «СШ №11» г. Майкопа Республики Адыгея и один из родителей каждого подростков (306 мам и 194 отцов).

Выявлено, что большинство опрошенных подростков (70,8%) не осведомлены о существовании, содержании и целях добровольческих (волонтёрских) бригад.

Число тех, кто слышал о существовании и общем содержании деятельности добровольческих (волонтёрских) бригад, составило 19% от общего числа опрошенных. Однако эти респонденты не могли конкретизировать целевые установки, задачи и организационные основы, как самих бригад, так и их участников.

Таким образом, следует считать, что состав респондентов, не имеющих представления о сути деятельности добровольческих (волонтёрских) бригад волонтеров, составляет 81,8%, что достоверно выше (достоверность различий по непараметрическому критерию F^* - угловое преобразование Фишера между показателями групп $P < 0.001$) количества тех (10,2%), которые имели конкретное понимание целевых установок, содержания и направлении деятельности добровольческих (волонтёрских) бригад, функций, прав и обязанностей волонтеров – членов добровольческих (волонтёрских) бригад. Можно предположить, что именно эта небольшая группа, составляющая чуть более десяти процентов, и является опорной группой для создания добровольческих (волонтёрских) бригад. Однако это не так, что следует из анализа ответов на следующий вопрос.

Как следует из анализа ответов респондентов на второй вопрос («Хотел бы ты стать членом добровольческой (волонтерской) бригады?») 42,6% от общего числа опрошенных изъявили желание безвозмездно работать в добровольческой (волонтерской) бригаде, а 29,6% допустили возможность работы в добровольческой (волонтерской) бригаде, несмотря на то, что она поощряется и стимулируется не финансовыми способами (грамоты, дипломы, возможности участия в конкурсах, проектах и т.д.). То есть группа подростков, потенциально готовых к участию в добровольческой (волонтерской) бригаде, составляет 72,2%, что, по критерию F^* – угловое преобразование Фишера ($P < 0.01$), достоверно выше, чем количество респондентов (17,2%), по тем или другим причинам не выразивших желания работать в добровольческой (волонтерской) бригаде, и не желающих работать в добровольческих (волонтерских) бригадах без объяснения причин (10,6%).

Сопоставление фактов, полученных при ответах респондентов на первый и второй вопросы, позволяет считать, что более 60% желающих участвовать в деятельности добровольческих (волонтерских) бригадах принимают такое решение не на основе имеющихся у них знаний. Можно полагать, что в данной возрастной группе в большей степени могут быть эффективно использованы средства агитации, нежели средства и методы пропаганды.

Попытка найти причины нежелания участвовать в волонтерском движении, и в том числе в деятельности добровольческих (волонтерских) бригад, не позволила выявить ни совокупности причин, ни доминирующего мнения, что говорит о совершенно разных причинах, обеспечивающих появление и существование подобного мнения. Вероятнее всего, до момента проведения анкетного опроса в будущем следует провести ознакомительный теоретический курс по проблемам волонтерского движения, создать условия для информационного просвещения и агитационного воздействия путём создания специальной образовательно-воспитательной среды.

Конкретизация содержания первого вопроса происходила в процессе ответа респондентов на третий вопрос («Для чего создаются добровольческие (волонтерские) бригады?»). Не удивительно, что 67,2% от общего числа опрошенных не смогли дать какого-либо ответа на данный вопрос, после того как в ответах на первый 81,8% из них признались, что не имеют представления о сути деятельности добровольческих (волонтерских) бригад. Выявляется при этом, что почти 15 % респондентов склонны занижать свой уровень информированности об изучаемом явлении. Выявлено также, что число тех, кто имеет недостаточно четкое представление о цели создания добровольческих (волонтерских) бригад (26,4%) и тех, кто хорошо осведомлен о деятельности добровольческих (волонтерских) бригад (6,4%) в сумме, по критерию F^* – угловое преобразование Фишера, достоверно ниже ($P < 0.05$), чем тех, которые не имеют представления о сути деятельности добровольческих (волонтерских) бригад. Количество тех респондентов, которые по первому вопросу отнесли себя к группе имеющих конкретное понимание целевых установок, содержания и направлении деятельности добровольческих (волонтерских) бригад, функций, прав и обязанностей волонтеров – членов трудовых бригад, и тех, которые при ответе на третий вопрос продемонстрировали высокий уровень осведомленности о деятельности добровольческих (волонтерских) бригад (6,4%), достоверно между собой не различаются ($P > 0.05$), что позволяет отнести несовпадение цифровых значений к математическим неточностям.

Четвертый вопрос, посвященный выявлению мнения респондентов о составе личностных качеств, которыми должен обладать участник, выявил преимущественное мнение о возможности любого человека, при наличии желания, стать волонтером бригады. Вероятно, в данном ответе отражается отсутствие какого-либо входного контроля для выполнения волонтерской работы. С этой точки зрения, а также с точки зрения возможности определения каждому участнику посильной работы в большом деле, конечно же, эта группа респондентов, достоверно по количественному критерию

отличается от остальных групп ($P < 0.01$; < 0.001). Но в таком случае степень признания себя членом избранной группы, занимающейся важным общественным делом, зависит не от факта участия, а от систематичности участия в волонтерской работе и производительности труда участника, а также его личной ответственности, его личной ответственностью за важный участок работы. Исходя из этой позиции, состав выполняемых работ должен отличаться разнообразностью, обязанности членов бригады должны изменяться, должна быть обеспечена возможность общественного роста каждого в рамках бригады, деятельность бригады должна быть напряженной и систематической. В противном случае может произойти постепенное уменьшение численности бригады и снижение её возможностей.

Представляет интерес и тот факт, что позиция ответа, (занявшего) второе рейтинговое место по ответам на данный вопрос, другими свойствами подчеркивают сказанное выше, вынося на доминирующие места личностные свойства, подчеркивающие устойчивость и стабильность участия волонтеров в деятельности бригады (деловитость, инициативность, обязательность, ответственность) и лишь 8,2% респондентов, что достоверно меньше всех остальных показателей ($P < 0.01$; < 0.001), успех личности в выполнении обязанностей в бригаде связывают с трудолюбивым, толерантностью, отзывчивостью, готовностью прийти на помощь в трудную минуту, с наличием силы воли и выдержки, осознанного ощущения себя гражданином, выполняющим свой долг. То есть, среди подростков бытует мнение, что работа в добровольческой (волонтерской) бригаде требует некоторого личностного ограничения для выполнения своих общественных обязанностей.

Вероятно, что исходя из понимания свободы как осознанной необходимости, такой подход определяет степень сознательности и свободы выбора, однако все же для подростков следует создавать условия работы в бригаде, когда личные планы, личные амбиции и потребности в большей степени доминировали в мотивах.

Следует обратить внимание на еще один результат ответа на данный вопрос. Никто из опрошенных подростков не поставил вопроса о связи результата деятельности со степенью и качеством использования сформированных трудовых навыков и умений. Можно полагать, что в этом аспекте взаимодействуют два фактора:

- уверенность подростков в своих возможностях изучения трудовых действий (при необходимости покажут и научат);
- отсутствие требований к реализации сложных трудовых навыков при выполнении волонтерских действий, содержание основных видов работ которых определяются бытовыми, естественными видами движений, знакомых с детства.

Исходя из изложенного выше, при планировании содержания будущей деятельности следует определить круг новых навыков и круг людей, которые будут их выполнять, провести процесс обучения и только потом приступать к выполнению запланированного мероприятия. Овладение определенным трудовым навыком обеспечивает формирование уверенности в себе и закрепляет волонтера в цепи трудового коллектива. Представляется, что одним из путей создания бригады с устойчивым составом является постепенная специализация и одновременно унификация трудовых навыков, использование в волонтерской деятельности все новых и новых доступных к исполнению трудовых навыков.

При постановке пятого вопроса предполагалось в ответе получить выраженный прагматический ответ на вопрос: «Что может тебе дать работа в добровольческой (волонтерской) бригаде?». Однако предположение не оправдалось. Собственно, ответы распределились равномерно между социальной значимостью (50,6%) участия в работе добровольческой (волонтерской) бригаде (способствует общению, обеспечивает новые знакомства и новые интересы, обеспечивает появление новых знаний, навыков и умений) и прагматической точкой зрения (38,6%—возможность получить поощрение за добровольный труд в виде грамот, дипломов,

возможность участия в конкурсах, проектах, развитие самостоятельности и помощь в выборе профессии и 10,8% – получение трудового опыта и хорошей характеристики). Дифференцирование второго подхода на две группы не отражает никаких особенностей в проявлении прагматического подхода к оценке эффективности воздействия трудовой деятельности на участника бригады, ибо получение грамот и дипломов в виде поощрения, сами по себе не являются конечной целью отвечающих. За этим кроется желание облегчить путь к жизненному и профессиональному становлению. Но, то, же самое можно сказать и о получении хорошей характеристики. Таким образом, имеется основание для того, чтобы полагать целесообразность и возможность использования мотивов социальной общественной значимости участия в деятельности добровольческой (волонтерской) бригаде и мотивов прагматических последствий участия в данном процессе для будущего детей с целью вовлечения подростков в волонтерское движение. Кроме того, для родителей значимость прагматических последствий стоит в рейтинге выше, что означает возможность привлечения родителей к процессу мотивации и поддержания подростков в стремлении участия в добровольческой деятельности [136].

Для определения направлений учета возрастного периода развития на выбор направления и состав средств педагогического воздействия респонденты, участвующие в констатирующем эксперименте, распределены на две возрастные группы (рисунок 7)–выделены подростки 14-15 лет(396 человек, 79,4%) и 16-17 лет (104 человека, 20,6%).

Методом письменного опроса были выявлены мнения подростков о качествах, которые характеризуют гражданина. Предварительная работа не проводилась, подростки специально не изучали темы опроса, поэтому ответы респондентов отражают степень понимания проблемы, сформированного у них под воздействием естественной окружающей социальной среды, и степень возрастного общественного развития личности, свойственного этапу онтогенеза [136].

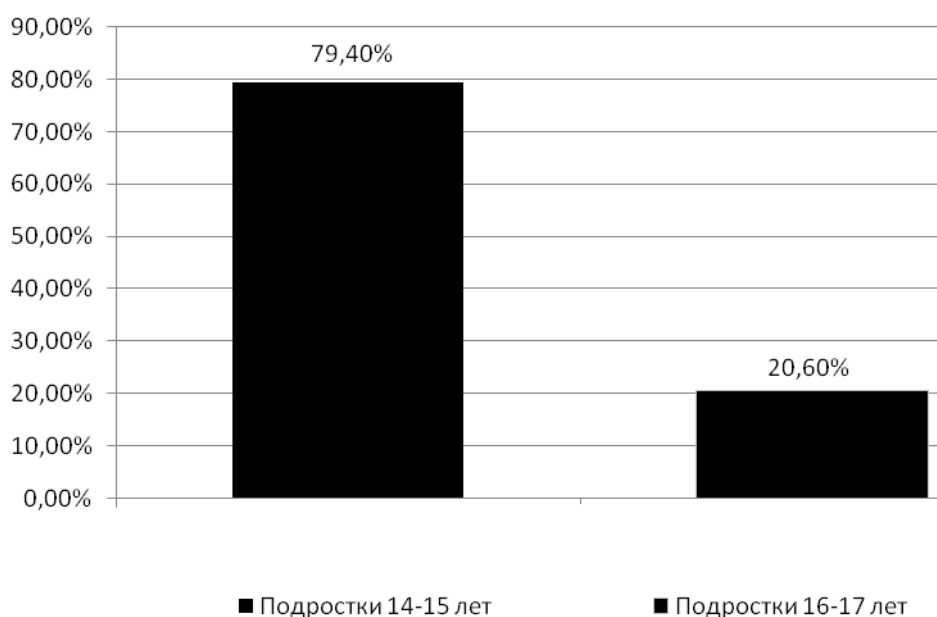


Рисунок 7 – Возрастной диапазон респондентов

Результаты опроса представлены в таблице 8 «Мнения респондентов о приоритетных качествах, присущих гражданину на констатирующем этапе эксперимента» и рисунке 8 «Качества, определяемые респондентами как присущие гражданину страны».

Таблица 8. Мнение респондентов о приоритетных качествах гражданина на констатирующем этапе эксперимента

Наименование качества личности	Начало эксперимента (%)	
	14-15 лет n=396	16-17 лет n=104
Доброта	50,8	46,6
Отзывчивость	54,1	55,3
Преданность	61,7	40,7
Порядочность	44	55,6
Целеустремленность	45,8	37,8
Грамотность	49,1	35,9
Законопослушность	41	86,4
Смелость	35,7	82,5
Любовь к Родине	35	63,1
Трудолюбие	31,4	33,9

Подростки старшего возраста приоритетными качествами гражданина назвали «законопослушность» (86,4%), «смелость» (82,5%), «любовь к Родине» (63,1%). У подростков группы 14-15 лет все качества гражданина имеют средние показатели, самым значимым является «преданность» (61,7%). Можно сделать вывод об отличии мнений подростков возраста 14-15 лет и 16-17 лет по вопросу приоритетности и значимости качеств гражданина страны, а также о несформированности понимания гражданственности у всех респондентов обеих групп. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что возраст подростков на данном этапе онтогенеза не оказывает существенного влияния на проявление и понимание черт гражданственности и патриотизма. Можно полагать, что их мнения субъективны, на их проявление оказывает влияние уровень общего развития в соответствии с этапом онтогенеза (константные условия) и социальные условия (переменные условия). Преимущественно константные условия определяют общий уровень развития гражданственности и патриотизма, а переменные условия формируют особенности проявления этих качеств. При этом ни в возрастном, ни в социальном аспекте процесс формирования гражданственности и гражданской ответственности не актуализирован, отсутствуют достаточные знания о самом явлении, не созданы представления о путях ее формирования, в том числе подростки не имеют потребных знаний о добровольческой (волонтерской) деятельности [136].

Чтобы определить отношение родителей обучающихся к добровольчеству (волонтерству), выявить их роль в формировании мировоззрения детей, было проведено анкетирование родителей подростково-респондентов (n=500), которым были заданы три вопроса. Несмотря на то, что непосредственное заполнение анкеты поручалось одному из родителей, которому предлагалось обсудить этот вопрос с взрослыми членами семьи, и поэтому ответы отражают не личное мнение одного из родителей, а доминирующее мнение семьи.

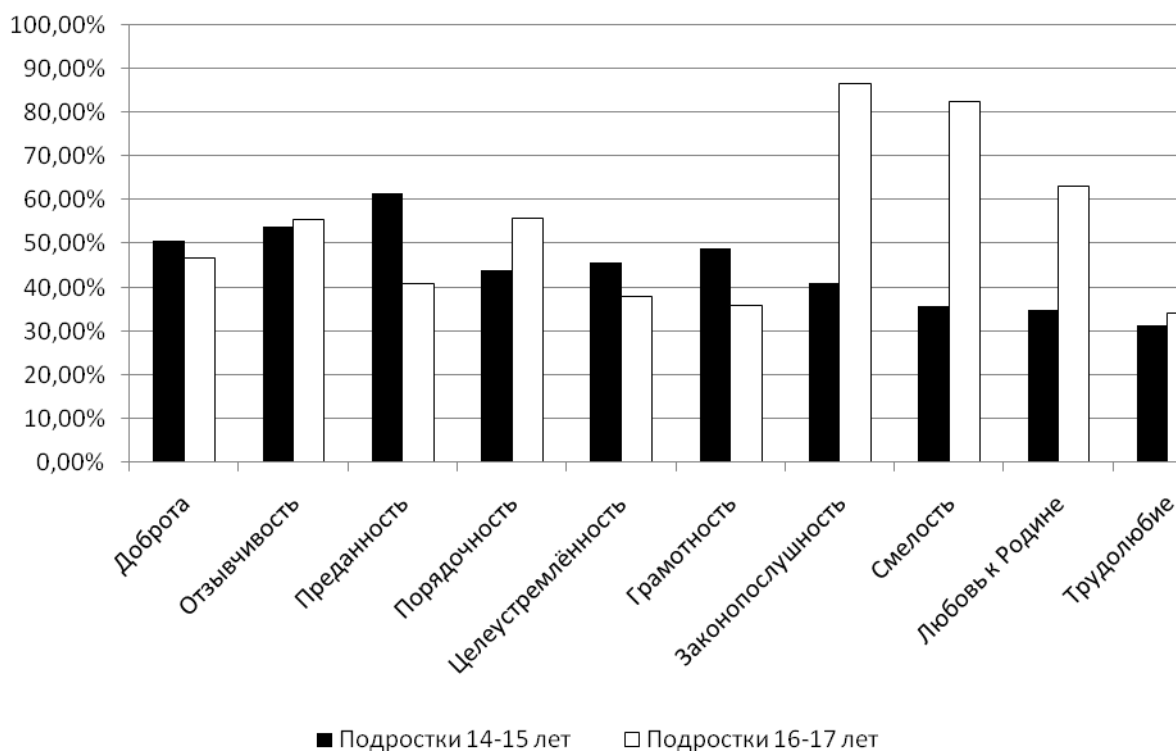


Рисунок 8.—Качества, определяемые респондентами как присущие гражданину страны

Целью постановки первого вопроса стало определение отношения родителей к желанию подростка стать членом добровольческой (волонтерской) бригады. Подавляющее большинство родителей (71,2%) позитивно отнеслись бы к подобному выбору своих детей, что достоверно ($P < 0.001$) больше тех, которые заявили о нецелесообразности такого выбора (28,8%). Первая группа респондентов распадается на две неравные части:

1. Первая часть составляет 44,2% от общего числа опрошенных, в ней доминирует мнение о самооценности добровольческой (волонтерской) бригады и безусловной поддержке желания ребенка участвовать в этом процессе. Родители данной группы не объяснили причин принятия данного решения, но можно полагать, что здесь проявляется комплекс социальных и прагматических оснований. Численность данной части группы достоверно выше ($P < 0.05$) другой части респондентов этой группы и больше, чем выделенная третья группа ($P < 0.05$).

2. Вторая часть составляет 27% от общего числа опрошенных, их мнение определяется прагматическими мотивами, связанными с поощрением и позитивными последствиями временных затрат детей. Родители поддержали бы желание своего ребёнка стать членом добровольческой (волонтёрской) бригады при условии текущего и перспективного поощрения (грамоты, дипломы, возможность участия в конкурсах, проектах, преимущества при получении профессии и работы и др.). По количественному составу данные родители не отличаются от третьей группы ($P > 0.05$).

3. Третья группа родителей отрицательно отнеслась к самой идее, выдвигая в качестве аргумента чрезмерную занятость и доминирование задач обучения в школе, а также отрицательное влияние данного вида деятельности на процесс подготовки к будущему, подготовки к обучению в вузе (доминантной должна быть учебная деятельность, подготовка к государственной аттестации, к поступлению в вуз). Количественно эта группа респондентов составляет 28,8% от общего числа опрошенных, то есть практически треть родителей.

Данный факт приводит к идее более раннего возраста привлечения подростков к волонтёрской деятельности, когда остро не стоит проблема поступления в вуз и отсутствует явная причина противопоставления текущих результатов учебы с будущим.

Однако даже в этом случае достижение безусловной поддержки трудовых волонтерских бригад не произошло бы, о чем свидетельствуют результаты ответов респондентов на второй вопрос, который был сформулирован следующим образом: «Нужны ли добровольческие (волонтёрские) бригады в образовательных организациях?».

Из числа всех опрошенных 89,2% по тем или иным причинам позитивно оценивают присутствие в системе внеклассного образования и воспитания такой формы, как добровольческие (волонтёрские) бригады, что достоверно ($P < 0.001$) больше, чем группа родителей, не относящих

волонтерскую деятельность к важной форме подготовки школьников. Основным аргументом данной группы является противопоставление главной цели образования частной цели воспитания, основной формы обучения и вспомогательной формы воспитания. Конечно, при таком сопоставлении учебной работы и образовательной функции последняя всегда будет предпочтительнее. Но если исходить из настоящей цели школы, связанной с формированием личности человека, то преимущество учебной деятельности как фактора педагогического воздействия становится не столь очевидным. И не так очевидно мнение этой группы родителей, считающих, что школа должна больше внимания уделять образовательной функции. Может быть, и должна уделять этому больше внимания, но внимание должно уделяться и многим другим направлениям развития человека как личности, как гражданина, как патриота.

Аргументами позитивного ответа на вопрос о необходимости в общеобразовательной школе добровольческих (волонтерских) бригад стали два основных группы факторов.

Странным образом, фактор, приведший к появлению группы, отрицающих необходимость волонтерского движения в школе, стал причиной появления другой группы, поддерживающей предложенный подход и доминирующим среди всех других групп. Причиной необходимости данной формы 51,6% респондентов назвали то, что она организует внеурочное время обучающихся и дети получают новые знания и умения.

37,6% респондентов, что достоверно меньше, чем в первой группе ($P < 0.05$), и достоверно больше, чем в третьей группе ($P < 0.05$), считают, что добровольческие (волонтерские) бригады учат ответственному отношению к труду, способствует профессиональному самоопределению, то есть эффективно решают социально важные задачи.

Различия в ответах на первый и второй вопрос детерминировали ответы на третий вопрос, связанный с определением ожиданий, связанных с

организацией добровольческих (волонтерских) бригад в условиях школы. 53,4% от общего числа опрошенных, что достоверно больше наполняемости двух других групп ($P < 0.05$), связывают свои ожидания с поощрениями детей за добровольный труд. Здесь представляет интерес тот факт, что оценка родителей и их отношение к желанию подростка стать членом добровольческой (волонтерской) бригады, переводила этот фактор на второе рейтинговое место и оценили ее как доминантный 27%, что достоверно ниже результата ответа на последний вопрос ($P < 0.05$). То есть при оценке своих ожиданий часть респондентов перешла от признания социальной значимости добровольческих (волонтерских) бригад к прагматической оценке результатов применения этой формы работы.

Этот результат не следует считать отрицательным либо сугубо положительным. Следует учитывать наличие прагматических ожиданий родителей при организации процесса деятельности добровольческих (волонтерских) бригад, обеспечивать социальное сопровождение и поддержку имиджа членов бригады и ввести это направление деятельности при создании модели деятельности. Создание и поддержка имиджа, достижений в решении прагматических задач должны быть обеспечены созданием соответствующих педагогических условий.

Вторым ожидаемым фактором, выделенным респондентами, стало обеспечение занятости подростков во внеурочное время. Желание видеть подобный результат выразило 25,4%. Интересно, что данный фактор как значимый ранее нигде не появлялся. Вероятно, что, отвечая на предшествующие вопросы, респонденты направляли ответ на ожидаемый в развитии ребенка результат. Когда родители оценивают свои ожидания, то анализируют собственные проблемы. И четверть родителей, которые работают и заняты весь рабочий день, испытывают беспокойство и проблемы с организацией самостоятельного пребывания детей дома, вне контроля родителей. Это обстоятельство позволяет относить более 25% детей к группе, которая будет участвовать в деятельности добровольческих (волонтерских)

бригад, если их функционирование будет обеспечиваться систематически и если родители будут иметь точные сведения о проводимых мероприятиях, точные сведения о степени участия своего ребенка в этих мероприятиях. Данное обстоятельство должно быть учтено при организации взаимодействия с родителями и определении совокупности педагогических условий деятельности добровольческих (волонтерских) бригад.

Примерно равное число респондентов, попавших во вторую группу, определяется и в третьей (21,2%; $P > 0.05$). Данная, третья, группа отличается ожиданием изменения у детей миропонимания, формированием жизненно важных навыков и умений: «сможет научиться чему-то, что пригодится в жизни» [136]. Эта группа родителей, которые оценивают воздействие с точки зрения формирования личности и поэтому для обеспечения ее поддержки трудовые бригады должны обеспечить эффективное решение воспитательных задач и обеспечить презентацию их достижений.

Обобщение полученных сведений при анкетировании родителей (таблица 9) позволяют сделать вывод о том, что большинство из них готовы поддержать инициативу детей о членстве в добровольческой трудовой бригаде, однако в качестве результата добровольческой трудовой деятельности видят поощрение за добровольный труд (грамоты, дипломы, возможность участия в конкурсах, проектах), а не формирование гражданской личности подростков.

Выявляется осведомленность родителей о деятельности образовательной организации, о выполнении школой обучающей и воспитательной функций, о воздействии школы на формирование мировоззрения обучающегося и его гражданской позиции. Однако при этом доверие родителей к качеству и своевременности оказываемого педагогического воздействия находится на достаточно низком уровне [136].

Целостность учебного и воспитательного процессов в формировании гражданственности подростков – непреложное условие качественного современного российского образования.

Таблица 9. Результаты анкетирования родителей о значимости добровольческих (волонтёрских) бригад

Вопросы	Уровни значимости в (%)		
	высокий	средний	низкий
Поддержите ли Вы желание Вашего ребёнка стать членом добровольческой трудовой бригады?	44,2	27,0	28,8
Нужны ли добровольческие бригады в образовательных организациях?	51,6	37,6	10,8
Каких результатов Вы ждёте от добровольческой трудовой бригады?	53,4	25,4	21,2

Мировоззрение родителей по этому вопросу влияет на восприятие действительности подростками, что очевидно при сопоставлении результатов опроса подростков и анкетирования их родителей.

На основании результатов констатирующего эксперимента участники были разделены на контрольную и экспериментальную группы по 250 человек в каждой. Экспериментальную группу составили члены добровольческих (волонтёрских) бригад, контрольную – обучающиеся 8–11 классов МБОУ «СШ №11» г. Майкопа.

При проведении констатирующего эксперимента важно было выяснить, чего ждут подростки от работы в добровольческих (волонтёрских) бригадах в контексте смены деятельности, то есть определить мотивации, связанные с формирующимся мировоззрением и жизненными целями.

Ответы получены методом тестирования. Результаты представлены в таблице 10. Из 11 предложенных показателей респонденты выбирали существенные для них. Респонденты контрольной и экспериментальной групп одного возраста давали похожие ответы, поэтому сопоставление возможно по показателям группы 14-15 лет и группы 16-17 лет. В обеих группах самые высокие ожидания связаны с получением поощрения за добровольный труд (грамоты, дипломы, возможность участия в конкурсах,

проектах) (81,6% и 95,2%) и трудовая занятость (86,1% и 88,1%). Налаживание социальных связей важно для 63,6% подростков 14-15 лет и 76,9% подростков 16-17 лет.

Существенная разница наблюдается в параметрах ожидания гражданской активности (15,2% и 47,1%). Старшие подростки в большей степени ориентированы на получение новых знаний, трудового опыта, возможности личностного самовыражения, организацию внеурочного времени. Стремление к волонтерской деятельности у подростков обеих возрастных групп примерно одинаково (37,1% и 40,1%).

С точки зрения определения методики воздействия и организации деятельности добровольческих (волонтерских) бригад, выявления направлений и способов дифференцирования педагогического воздействия принципиальное значение может иметь состав семей подростков.

По тем же показателям было проанализировано влияние полных, многодетных, неполных семей и семей «группы риска» на мотивацию подростков к участию в деятельности добровольческих (волонтерских) бригадах.

В зависимости от категории семьи указанное количество респондентов распределилось следующим образом (рисунок 9): 74,6% подростков из полных семей (без учета многодетных), 15,6% подростков из неполных семей, 8,6% подростков из многодетных семей и 1,2% детей из семей «группы риска». Количество подростков из группы риска (6 человек) не позволяет обсуждать происходящее в данной группе как закономерное явление. Однако в работе они приводятся для создания общего представления и для сведения читающих.

Обеспечение трудовой занятости (от 83,3% до 99,2%), поощрение за добровольный труд (от 83,3% до 95,5%), налаживание социальных связей (от 73,1% до 88,6%) – главные мотивы участия подростков в добровольческой деятельности независимо от статуса семей. Гражданская активность – малопривлекательная перспектива (от 0% до 32,5%) (таблица 11).

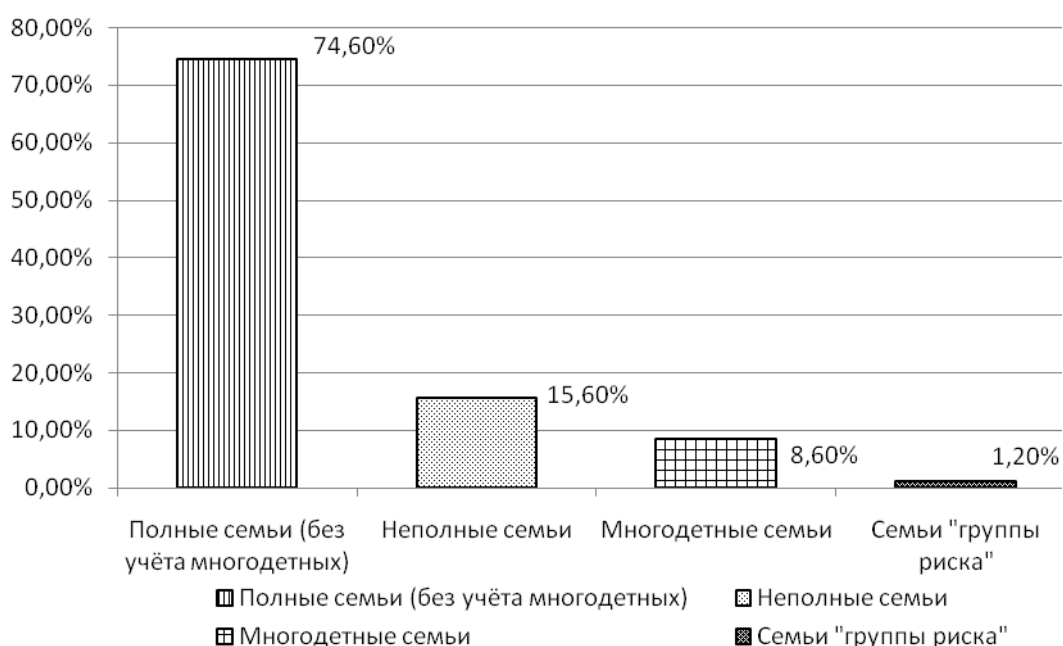


Рисунок 9– Социальный статус семей респондентов

Таблица 10. Показатели готовности подростков разных возрастных групп к работе в добровольческих (волонтерских) бригадах на констатирующем этапе эксперимента.

Наименование показателя	Начало эксперимента (%)	
	14-15 лет (n=396)	16-17 лет (n=104)
1	2	3
Получение новых знаний	38,6	51,9
Получение трудового опыта	49,7	68,3
Поощрение за добровольный труд	81,6	95,2
Трудовая занятость	86,1	88,1
Профессиональная ориентация	37,9	63,5
Внеурочное время	48,5	76
Гражданская активность	15,2	47,1
Личностное самовыражение	51	66,3
Оказание добровольной помощи	49,7	56,7
Волонтерская деятельность	37,1	40,1
Налаживание социальных связей	63,6	76,9

Подростки из семей «групп риска» в начале эксперимента оценили возможность получения новых знаний, трудового опыта и проявления гражданской активности в добровольческой деятельности 0%, но имели

высокий уровень стремления к волонтерству (83,3%) для организации внеурочного времени (66,6%).

С использованием метода «Незаконченное предложение» определялась направленность личности обучающегося, его отношение к социуму и ряд других позиций. Было предложено испытуемым завершить десять предложений на основании собственных личностных интересов и пристрастий [136].

Таблица 11. Показатели готовности подростков к работе в добровольческих (волонтерских) бригадах по статусу семей на констатирующем этапе эксперимента

Наименование показателя	Начало эксперимента (%)			
	Полные n=372	Многодетные n=44	Неполные n=78	Группа Риска n=6
1	2	3	4	5
Получение новых знаний	48,4	47,7	57,7	0
Получение трудового опыта	66,9	40,9	69,2	0
Поощрение за добровольчество	90,6	95,5	84,6	83,3
Трудовая занятость	99,2	97,7	97,4	83,3
Профессиональная ориентация	58,9	59,1	48,7	33,3
Внеурочное время	54,8	34,1	65,4	66,6
Гражданская активность	32,5	27,3	26,9	0,00
Личностное самовыражение	66,9	40,9	37,2	33,3
Оказание добровольной помощи	53,8	63,6	60,3	50
Волонтерская деятельность	55,9	40,9	29,5	83,3
Налаживание социальных связей	78,8	88,6	73,1	83,3

На начальном этапе эксперимента мнения респондентов контрольной и экспериментальной групп совпали. Содержание шести типичных ответов представлено в таблице 12.

Суждения свидетельствуют о неумении подростков обеих возрастных групп продумывать ответы, о формальном оценивании моральных качеств, в целом, о несформированности гражданственности и патриотизма у респондентов.

«Быть патриотом – значит жить в своей стране» – примитивный уровень понимания гражданственности и патриотизма (показатели от 92,4% до 98,1%).

Таблица 12. Мнения респондентов по методу «Незаконченное предложение» на констатирующем этапе эксперимента

Завершение предложений	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	14-15 лет (%)	16-17 лет (%)	14-15 лет (%)	16-17 лет (%)
	(n=198)	(n=52)	(n=198)	(n=52)
1. Быть патриотом – значит <i>жить в своей стране.</i>	93,4	96,2	92,4	98,1
2. Быть гражданином – <i>любить и защищать своё государство.</i>	96,5	86,5	96	82,7
3. Труд даёт человеку возможность <i>зарабатывать деньги, обеспечивать себя и свою семью.</i>	98,5	90,4	100	98,1
4. Только трудолюбивый человек <i>будет успешным в жизни.</i>	91,4	78,8	90,9	76,9
5. Для человека Родина – <i>это место, где он родился.</i>	100	100	98	94,2
6. Счастливый человек – это человек, который <i>живёт вместе со своими родными.</i>	94,4	94,2	100	90,4

«Для человека Родина – это место, где он родился» – показатели от 94,2% до 100%.

«Счастье» от 94,2% до 100% подростков определили как жизнь со своими родными.

Методом «Мини-сочинение» определялась степень понимания подростком сущности гражданственности, патриотизма. Содержание мини-

сочинения оценивалось по следующим критериям, изложенным в предшествующих публикациях [135, 136], позволяющим:

- судить о глубине понимания подростком вопросов о патриотизме и гражданственности;
- определить и оценить личное отношение к проблеме;
- оценить степень раскрытия темы сочинения;
- оценить знание описываемых исторических событий России.

Мини-сочинение оценивалось по каждому из четырёх критериев по 10–балльной шкале. Совокупность всех критериев свидетельствовала о том, что подросток понимает проблему, умеет выразить своё отношение к ней, построить суждение полно и аргументировано.

Сумма баллов отражала степень понимания вопроса и сформированность учебных умений авторов (строить рассуждения в соответствии с темой, соблюдать последовательность, логичность, проявлять самостоятельность).

Разница в интервалах (по уровням) составила: низкий уровень – от 0 до 3 баллов; средний уровень – от 4 до 6 баллов; высокий уровень – от 7 до 10 баллов.

Использование метода «Мини-сочинение» во всех группах на констатирующем этапе эксперимента позволило выявить низкий уровень понимания респондентами вопроса. Так, у подростков 14–15 лет глубина понимания патриотизма и гражданственности, знание исторических событий в контрольной и экспериментальной группах оценены средним баллом 4, раскрытие темы сочинения – средним баллом 6.

У подростков 16–17 лет глубина понимания патриотизма и гражданственности оценена средним баллом 5 и 6 (из 10 возможных), выражение личного отношения к проблеме – средним баллом 6, знание исторических событий России – 4 и 5 баллами (из 10 возможных). Тема сочинения в большинстве работ полностью не раскрыта (средний балл составил 6,5).

Метод «Мини-сочинение» показал недостаточный уровень общеучебных умений.

В целом результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что формирование гражданской ответственности подростков в традиционной форме не может считаться эффективным. Очевидно, что необходимо использование новых моделей, например, модели формирования гражданской ответственности подростков на основе их деятельности в добровольческих (волонтерских) бригадах.

Данные, полученные по завершении констатирующего эксперимента, стали основанием для дальнейшего исследования: направления эксперимента, цели, задачи, методы диагностики, оценка готовности подростков и их родителей к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности определили круг проблем, которые необходимо решать.

Количество участников свидетельствует о том, что исследование охватывало разные контингенты обучающихся, дало возможность проследить внутреннюю динамику развития (при сопоставлении показателей одной группы) и динамику воспитательных процессов в экспериментальных и контрольных группах, что обеспечило достоверность результатов.

2.3 Экспериментальное обоснование эффективности модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности и её адаптация для реализации новых стратегических задач воспитания и образования

Экспериментальная деятельность по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах осуществлялась в течение 10 лет в четыре этапа с 2016г. по 2022г на базе МБОУ «Средняя школа №11» г. Майкопа Республики Адыгея.

В формирующем эксперименте принимали участие 500 подростков: 396 человек в возрасте 14-15 лет (по 198 в контрольной и экспериментальной

группах) и 104–в возрасте 16-17 лет (по 52 в контрольной и экспериментальной группах).

В ходе формирующего эксперимента была осуществлена планомерная, систематическая, целенаправленная деятельность, в процессе которой решались проблемы, выявленные при проведении констатирующего эксперимента. Формирующий эксперимент – это отслеживание изменений испытуемого под активным воздействием испытателя, т.е. не регистрация выявленных фактов, а раскрытие закономерностей, механизмов, динамики, тенденций становления личности, определение возможностей оптимизации данного процесса. Формирующий эксперимент требует создания специальных ситуаций; в представленной модели формирования гражданственности подростков такой ситуацией является организация и функционирование добровольческих (волонтёрских) бригад, которая способствует также развитию новых видов деятельности.

Теоретической основой формирующего эксперимента является концепция о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии.

В рамках формирующего эксперимента приоритетным было активное преобразование личностных качеств участников добровольческих (волонтёрских) бригад в целях формирования гражданственности. Основными задачами формирующего эксперимента стали: установление неслучайных связей между педагогическими условиями и достоверными результатами эксперимента, сравнение вариантов психолого-педагогического воздействия и выбор оптимального по критериям результативности времени, оценка приложенных усилий, использование средств и методов; обнаружение причинно-следственных закономерностей между явлениями, представление их в качественных и количественных формах.

При проведении формирующего эксперимента обучающиеся контрольных групп получали знания гражданско-патриотической направленности в процессе изучения предметов в соответствии с государственными программами, элективным курсом «Я – патриот» (1 урок в

неделю). Подростки экспериментальных групп участвовали в продуктивной, общественно значимой деятельности и имели возможность углублённого изучения нормативно-правовых основ гражданского воспитания [136]. В частности, они изучали нормативные документы, регламентирующие гражданское и патриотическое воспитание: государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О воинской обязанности и военной службе», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества».

Кроме того, обучающиеся принимали участие в вебинарах, посвящённых патриотическому воспитанию, осуществляли системное многоаспектное интегрированное взаимодействие со всеми субъектами, которые определяют деятельность образовательных организаций в вопросах гражданственности и патриотизма, а также сетевое взаимодействие с патриотическими группами [136].

При проведении диагностических исследований, выявляющих уровень сформированности гражданственности, использовались те же методы, которые применялись в ходе констатирующего эксперимента, суть и методика применения которых описана выше. Но при этом особое внимание уделено проведению и анализу данных, полученных в ходе самооценки и взаимооценки участников исследования. Эти данные позволили получить общее представление об ощущениях и представлениях подростков о себе, оценить взаимоотношения в добровольческой (волонтёрской) бригаде и причины их появления, взаимодействие подростков в разных социальных группах [136].

В открытом образовательном пространстве в рамках межличностных отношений и взаимодействий актуальной становится проблема самоопределения личности – процесса поиска личностью своего жизненного пути, целей, формирования самодостаточности.

Деятельность добровольческих (волонтерских) бригад учит подростков решать проблему самоопределения личности. Для получения результата по самооценке был разработан опросник о качествах личности, присущих респондентам.

В связи с тем, что при использовании методов, выявляющих личностные особенности, существует вероятность некорректных ответов респондентов, применялось компьютерное тестирование: программа выводила на экран одно и то же качество личности несколько раз в хаотичном порядке. Стабильность выбора позволила получить результат с высокой степенью достоверности. Участники эксперимента проявляли особую заинтересованность в использовании компьютерного тестирования, следили за динамикой личностного развития. По плану, компьютерное тестирование должно использоваться 1 раз в полугодие, на практике получается чаще, по запросам подростков.

Успешное решение задач формирующего эксперимента возможно путём реализации различных подходов, а именно: системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного, выбор которых базируется на положениях о гражданственности как интегрированном качестве, основанном на желании выразить собственную гражданскую позицию, исполнять свой гражданский долг, приносить пользу Родине, принимать участие в гражданских акциях, в социально значимой деятельности [133].

Предварительно был осуществлен отбор педагогов образовательной организации, которым было доверено организовать деятельность подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах. Основанием для отбора педагогов было наличие у них желания и интересов в этой области деятельности и высокий уровень профессиональных компетенций в формировании гражданственности.

Проведено изучение уровня компетентности педагогов в вопросах формирования гражданственности, в котором принимали участие 20

педагогов МБОУ «Средняя школа № 11» г. Майкопа [136]. Результат исследования представлен в таблице 13 «Уровень компетентности педагогов». Педагоги-кураторы показали высокий уровень владения как теоретическим, так и практическим материалом.

В течение всего периода эксперимента с подростками работала группа педагогов в неизменном составе, которая наращивала профессиональную, социальную компетентность, училась самореализации в меняющихся условиях, была готова к развитию, совершенствованию управленческой деятельности.

Таблица 13. Уровень компетентности педагогов

Направления	Кол-во (%)
Знание теоретико-методологической основы формирования гражданственности подростков	18 (90%)
Осведомлённость педагогов о средствах и формах формирования гражданственности подростков	19 (95%)
Умение создавать ситуации, способствующие развитию мотивации обучающегося	20 (100%)
Способность разрешать педагогические ситуации в процессе воспитания и обучения подростков	19 (95%)

Формирующий эксперимент позволил проверить:

- направления, методы, критерии и показатели эффективности модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;
- уровень компетентности педагогов по вопросу формирования гражданственности подростков;
- уровень заинтересованности родителей в формировании таких фундаментальных качеств личности подростков, как гражданственность, патриотизм и трудолюбие, – важных для мировоззрения подрастающего поколения и устойчивой гражданской позиции;

– динамику формирования у подростков гражданственности, патриотизма и трудолюбия.

В рамках модели были проведены учебно-воспитательные, психолого-педагогические мероприятия с педагогами, подростками, родителями по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) бригадах [136].

Формирующий эксперимент состоял из трёх этапов:

Первый этап формирующего эксперимента – знаниево-просветительский, который предполагал углубленное изучение материала, содержащего основы гражданского и патриотического воспитания. Важным фактором было вовлечь в работу всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), сетевых партнёров) выстроить чёткий алгоритм дальнейшего использования и применения полученных знаний. Мероприятия данного этапа были разделены по направлениям: обучающие, просветительские, профилактические. Каждое из направлений было наполнено материалами гражданской, патриотической направленности. Работа выстраивалась со всеми субъектами образовательных отношений. Данный этап предполагает *осознание* респондентами важности приобретённых знаний по формированию гражданственности в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

1. Блок. Работа с родителями.

Обучающие мероприятия:

1. *Родительский университет* (тематические лекции: «Патриотизм для современного школьника», «Волонтёрство в системе образования», «Значимость добровольческих (волонтёрских) бригад для подростков», «Влияние семьи на формирование гражданственности подростков»);

2. *Образовательный марафон*: (посещение и участие в мастер-классах гражданско-патриотической направленности, креативных уроках истории по

событиям в годы Великой Отечественной войны, участие в проекте поэтического кружка «Пишу о войне...»);

3. *Медиашкола «Волонтёр»* (участие в вебинарах медиашколы, где 1 раз в неделю разбирались актуальные вопросы деятельности волонтерских трудовых бригад. Все вебинары носили интерактивный характер, где формате диалога со спикерами родители (законные представители) могли подучить знания по всем вопросам формирования гражданственности подростков в школе и участия в добровольческой (волонтерской) деятельности).

Просветительские мероприятия

1. *Просветительские пятницы* (специалисты, сетевые партнёры знакомили родителей о важности формирования устойчивой гражданской позиции обучающихся, освещали алгоритмы работы с обучающимися по формированию гражданственности в семье, знакомили с психолого-педагогической литературой, которая способствуют выбору правильных целей, мировоззрения современного школьника в процессе формирования гражданственности).

2. *Кинолектории* (организация просмотров документальных, художественных фильмов, которые можно использовать в семейном просмотре вместе с детьми, обсуждение сюжета с модератором мероприятия). В качестве модератора выступали педагоги, которые включены в команду исследования и сетевые партнёры (детские молодёжные военно-поисковые отряды, волонтерские отряды, военные, участвовавшие в контртеррористических операциях, воины-интернационалисты)

3. *Месячник патриотической работы* (организация встреч с ветеранами боевых действий, с тружениками тыла, Родители вместе с обучающимися принимали участие в работе месячника: присутствовали на мероприятиях, участвовали в заседании рабочей группы по организации месячника)

Профилактические мероприятия

1. *Тренинговые занятия* (организации занятий с социальным педагогом, педагогом психологом, сетевыми партнёрами, которые предполагают создание условий для формирования правильных целевых установок подростков в вопросах формирования гражданственности, мотивации. Родители (законные представители) получают алгоритм взаимодействия с ребёнком с возможностью вовлечения его в волонтерскую трудовую деятельность, которая формирует гражданскую позицию и гражданские ценности.

2. *Встреча с интересным человеком* (организация встреч с героями Российской Федерации, участниками боевых действий, с членами волонтерских организаций, курсантами военно-патриотических объединений, выпускниками школы, которые выбрали военную профессию. Данная форма мероприятия показывала актуальность формирования гражданственности подростков в современных условиях будущих защитников своей страны и своей малой родины.)

Блок. Работа с обучающимися.

Обучающие мероприятия:

1. *Уроки гражданственности* (в рамках внеурочной деятельности респонденты экспериментальной группы посещали курс «Уроки гражданственности». Данный курс рассчитан на 68 ч. (2 часа в неделю), который предполагал углубленное изучение основ гражданственности и патриотизма. Также в рамках данного курса с обучающимися изучены блоки по трудовому воспитанию, волонтерской деятельности, освещены важные исторические события времён Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, контртеррористической операции на Северном Кавказе, русско-украинской войны которые стали переломными для российской истории и российского государства).

2. *Участие в проекте «Хочу и пойду служить в армию»* (В рамках сетевого проекта респонденты экспериментальной группы посещали занятия молодёжного военно-патриотического объединения «Феникс», где получали

базовые навыки военной подготовки: идейно-политическое; морально-психологическое, физическое воспитание, военно-техническая подготовка, также прорабатывались навыки волонтерской трудовой деятельности обучающихся с целью оказания помощи Ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, участникам боевых действий).

3. *Цикл школьных занятий «Разговор о важном».* (На основе цикла внеурочных занятий был разработан цикл школьных занятий, на которых обучающиеся получали знания по следующим направлениям: формирование гражданственности и патриотизма через подвиги Героев Отечества, формирование гражданственности и патриотизма через историко-краеведческие знания, формирование любви к своему отечеству через любовь и уважение к своей семье, формирование гражданственности через волонтерскую и трудовую деятельность).

4. *Форсайт-сессии «Я гражданин и патриот»* (В рамках данного мероприятия обучающиеся респонденты экспериментальной группы создают образ гражданина и патриота своей страны. Респонденты работают по группам, по итогу форсайта каждая группа предоставляет свой проект)

5. *Проект: «Календарь воинской славы»* (члены добровольческой (волонтерской) трудовой бригады участвовали в создании «Календаря воинской славы», с помощью опытных педагогов-наставников искали информацию о памятных датах, событиях и людях, которые оказали неизгладимый след в истории России во время Великой Отечественной войны»).

Просветительские мероприятия.

1. *Цикл мероприятий «Прикоснись к истории»* (В рамках сетевого взаимодействия, респонденты экспериментальной группы посещали тематические экскурсии, направленные, на формирование гражданственности и патриотизма. Экспозиции и выставки: «Война глазами детей», «Быть гражданином – любить свою Родину», «Моя семья – моя Родина», «Герои прошлых лет»; тематические гостиные: «Мы помним! Мы

гордимся!», «Твори добро», «Волонтёры победы», «Память». Мероприятия способствовали повышению уровня гражданственности подростков, историческому просвещению, а именно исторической правде, которую в современных реалиях сейчас искажают, знакомству с выдающимися личностями Героями Советского Союза, Героями Российской Федерации, подвиги которых изменили ход истории России).

2. *Круглые столы* «Россия - мой выбор», «Что значит быть гражданином?», «Современный школьник – будущее России», «Историческая правда в современных условиях» (Мероприятие позволяет в формате диалога обсуждать актуальные темы способствующие формированию гражданственности и устойчивой гражданской позиции).

3. *Фестивали «Я – россиянин»* (Формат этого мероприятия предполагает посещения мастер-классов, педагогических гостиных, участие в педагогических квестах. Программа составлена таким образом, что каждый обучающийся, респондент экспериментальной группы мог получать информацию по направлению гражданственность, патриотизм и пробовать её применить при решении нестандартных ситуаций).

4. *Игра «Зарница»* (команда обучающихся добровольческой (волонтёрской) бригады показала высокие результаты физической подготовки, практических навыков работы в команде и знаний военной подготовки).

Профилактические мероприятия

1. *Тренинг «Правильный выбор»* (сетевые партнёры совместно педагогами – кураторами, педагогом-психологом, социальным педагогом проводили тренинги, которые способствовали формированию устойчивой гражданской позиции, повышали уровень гражданской сознательности и минимизировали риски вовлечения подростков в негативную среду: неформальные объединения, асоциальные группы).

2. *Коуч-сессии* (данный формат работы направлен на выявление потребностей респондентов, определение целевых установок и поиск

самостоятельного решения. Коуч-сессия использовалась при постановке вопроса «Почему я занимаюсь волонтерской трудовой деятельностью? Обучающиеся самостоятельно ставили перед собой вопросы и создавали траектории выхода из различных ситуаций, проектировали свой путь в статусе волонтера. Самостоятельный поиск ответов имеют большой потенциал на формирование мотивации, которая способствует развитию и движению в выбранной направлении (волонтерской деятельности).

Блок. Работа с педагогами

Образовательные мероприятия

1. *Курсы повышения квалификации* (педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. *Участие в республиканском фестивале педагогического мастерства «Созвездие»* (в рамках данного мероприятия педагоги-кураторы присутствовали на мастер-классах педагогов республики по направлению: Воспитательная работа в школе.

3. *Участие в республиканских конференциях по гражданско-патриотической направленности* (педагоги-кураторы представляли свой опыт работы с обучающимися по волонтерской трудовой деятельности, а также изучали материал педагогов-участников республиканских, всероссийских конкурсов по воспитательной работе: «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель»).

Просветительские мероприятия.

1. *Педагогические мастерские* по формированию гражданственности подростков (в рамках данного мероприятия педагоги-кураторы участвовали в деятельности педагогических мастерских, которые носили интерактивный характер. В видеформате спикеры мастерских представляли свой опыт работы, знакомили с инновационными технологиями и формами работы с

обучающимися по формированию гражданской ответственности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

2. *Видеолекции «Правильные волонтеры»* (формат мероприятия предполагает сотрудничество с сетевыми партнерами по направлению «волонтерство»). Спикеры обсуждают актуальные вопросы по созданию волонтерских отрядов, деятельности волонтерских отрядов, нацеливают педагогов-кураторов на включение в активную деятельность по работе с волонтерскими отрядами, объединениями, бригадами.

3. *Просветительские пятницы* (педагоги региона делятся своим профессиональным опытом по вопросам формирования гражданской ответственности подростков в общеобразовательном учреждении).

Для сравнения эффективности реализации заниево-просветительского этапа по формированию гражданской ответственности обучающихся рассмотрим полученные результаты по сравнению элективных курсов в рамках учебного плана (1ч. в неделю) и разработанного в рамках модели формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах курса «Уроки гражданской ответственности» (2ч. в неделю). Необходимо сопоставить готовность подростков контрольных и экспериментальных групп к работе в добровольческой (волонтерской) бригаде (таблица 14).

Сопоставление ответов респондентов контрольной и экспериментальной групп подростков 14-15 лет ($n=196$ в каждой группе) показало, что не наблюдаются значительные отличия по таким параметрам, как «получение новых знаний», «поощрение за добровольный труд» и «внеурочное время» ($p < 0,05$). По показателю «профессиональная ориентация» наблюдается незначительное отличие, т.к. при $\varphi^*=1,82$; $p < 0,05$ отличия можно считать значимыми [135].

Анализ данных по остальным показателям позволил выявить значительные отличия мотивов к добровольческой деятельности в экспериментальной группе 14-15-летних от их сверстников в контрольной

($p < 0,05$, $p < 0,01$). И по показателю «личностное самовыражение» наблюдается достоверная разница, т.е. при $\phi^* = 1,89$; $p < 0,05$.

В ходе сопоставления результатов по остальным показателям выявлены значительные отличия мотивов к добровольческой деятельности подростков 16-17 лет экспериментальной группы от подростков этого же возраста контрольной группы (($p < 0,05$, $p < 0,01$), а именно: получение новых знаний – на 28,9% выше; получение трудового опыта – на 23,1%; гражданская активность – на 34,6%; оказание добровольной помощи – на 23%; волонтерская деятельность – на 28,8 %; налаживание социальных связей – на 15,4%. Кроме того, установлено слабое понимание подростками контрольной группы гражданственности и патриотизма, неумение различать гражданские и человеческие качества.

Таблица 14. Эффективность элективных курсов учебного плана и модели формирования гражданственности для готовности подростков к добровольческой деятельности

Наименование показателя	Итог эксперимента (%)				Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий ϕ^* - угловое преобразование)			
	К 14-15 лет	К 16-17 лет	Э 14-15 лет	Э 16-17 лет	Между 2-ым и 4-ым столбцами		Между 3-им и 5-ым столбцами	
					ϕ^*	p	ϕ^*	P
Получение новых знаний	40,4	53,8	46,5	82,7	1,22	<0,05	3,25	<0,01
Получение трудового опыта	53	73,1	80,8	96,2	6	<0,01	3,56	<0,01
Поощрение за добровольный труд	79,8	92,3	76,3	86,5	0,84	<0,05	0,97	<0,05
Трудовая занятость	89,4	94,2	99	98,1	4,61	<0,01	1,07	<0,05
Профессиональная ориентация	42,4	75	51,5	96,2	1,82	<0,05	1,28	<0,05
Внеурочное время	51,5	80,8	53	88,5	0,3	<0,05	1,1	<0,05
Гражданская активность	20,2	55,8	64,1	90,4	9,2	<0,01	4,21	<0,01

Личностное самовыражение	55,6	69,2	76,3	84,6	4,4	<0,01	1,89	<0,05
Оказание добровольной помощи	56,6	63,5	82,8	86,5	5,8	<0,01	2,78	<0,01
Волонтёрская деятельность	43,4	48,1	75,3	76,9	6,6	<0,01	3,09	<0,01
Налаживание социальных связей	70,7	82,7	80,8	98,1	2,35	<0,01	2,96	<0,01

Подростки старшего возраста считали главными качествами законопослушность (86,4%), смелость (82,5%), любовь к Родине (63,1%), подростки 14-15 лет – преданность (61,7%). В группе респондентов 14-15 лет такое важное качество гражданина, как «любовь к Родине», считали приоритетным 139 респондентов (35% от общего числа опрошенных), а «трудолюбие» 125 респондентов (31,4% от общего числа опрошенных). В группе респондентов 16-17 лет из 104 опрошенных приоритетным качеством «любовь к Родине» назвали 65 респондентов (63,1% от общего числа опрошенных), «трудолюбие» указало наименьшее количество респондентов данной возрастной группы – 35 респондентов (33,9%).

Второй этап формирующего эксперимента – деятельностно-мотивационный (который предполагал включение обучающихся в волонтёрскую трудовую деятельность, где важными составляющими выступают – *осмысление* и *принятие ценностей* формирования гражданственности).

Деятельностно-мотивационный этап предполагал: деятельность (участие подростков в волонтёрских акциях, форсайт сессиях, в процессе распространения знаний о гражданственности и патриотизме); взаимодействие (с педагогами, со сверстниками, сетевыми партнёрами, поисковыми отрядами, с социальными службами и работниками по формированию гражданственности подростков); реализацию (волонтёрских проектов, семинаров, тематических встреч, открытых студий, родительских лекториев, университетов).

На деятельностно-мотивационном этапе важно было включать подростков в организацию деятельности, направленной на формирование гражданственности в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности, (деятельности добровольческих (волонтёрских) бригад). Каждый подросток, член добровольческой (волонтёрской) бригады, смог проявить себя в самых различных ролях: организатора, спикера, модератора, руководителя, режиссёра и т.д. В условиях бригады подростки научились делегировать полномочия и работать в команде, осмысленно подходить к принятию важных ценностей из которых формируется образ гражданина и патриота. Мы можем проследить в ходе формирующего эксперимента, как менялось отношение готовности подростков к работе в добровольческой (волонтёрской) бригаде. В процессе деятельностно – мотивационного этапа волонтёрам было предложено право выбора активной деятельности. Педагоги кураторы совместно с волонтёрами бригады разработали примерный календарный план на учебный год по включению волонтёров в социальное волонтёрство, патриотическое волонтёрство (сохранение исторической памяти).

В рамках социального волонтёрства обучающиеся, члены добровольческой (волонтёрской) бригады оказывали помощь:

– *Ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла* (уборка дома, покупка необходимых продуктов, медикаментов, организовывали совместные тематические вечера, которые были посвящены событиям Великой Отечественной Войны). На сегодняшний день ветераны ВОВ, труженики тыла – это достояние нашей страны, нашей Республики Адыгея, к сожалению, с каждым годом их становится всё меньше, поэтому волонтёры с большой гордостью оказывали помощь людям, которые сражались за мир и свободу своего народа.

– *Одиноким ветеранам боевых действий*, которые получили ранения при выполнении воинского долга (реализация совместных патриотических мероприятий, привлечение ветеранов к организации учебно-воспитательного

процесса: проведение бесед с обучающимися, участие в акциях патриотического характера. Волонтеры также оказывали помощь в решении бытовых проблем). Обучающиеся при работе с одинокими ветеранами боевых действий смогли сформировать не только гражданственность, но и такие качества как милосердие, гуманность, сопереживание, доброту.

– *Детям, оставшимся без попечения родителей, детям, входящих в «группу риска»* (организация мероприятий, который способствует повышению мотивации, осознанию своей личной значимости и востребованности для социального окружения. Волонтеры включили детей в организацию различных акций таких как «Помоги найти дом младшему другу», в этой акции дети самостоятельно писали заметки о животных, которым хотели найти хозяина, размещали объявления в социальных сетях и др. мессенджерах. В акции «Посади цветок» ребята с удовольствием принимали участие в облагораживании пришкольной территории. У каждого обучающегося была своя территории на школьном участке, где были посажены цветы, уход за участком полностью возлагался на определённого ребёнка. Он вёл дневник наблюдений и на общем собрании делился своими успехами и впечатлениями со своими одноклассниками. Эта работа объединяла и давала каждому обучающемуся почувствовать себя нужным. При работе с данной категорией детей учитывалось много факторов, которые способствуют развитию детей. В организации работы важно было показать детям, что они уникальны и неповторимы, что у них есть все возможности добиться своих целей и показать себя с разных сторон. Конкурс «Я всё могу» дал им эту возможность. Каждый обучающихся представил свои таланты всем обучающимся школы, дети не боялись петь, музицировать, читать стихи, участвовать в театральных постановках и это деятельность мотивировала ребят на достижение новых этапов в своей жизни.

В рамках патриотического волонтерства (сохранение исторической памяти) оказывали помощь:

– *Благоустройство военных памятников и захоронений: на территории города Майкопа и Кошехабльского района.* Волонтеры ежегодно помогают приводить в порядок обелиски, мемориальные знаки, ветеранское кладбище, производят покраску захоронений, убирают сорняки на могилах, высаживают растения. Очень много старых и заброшенных захоронений, но там находятся солдаты, которые защищали нас от немецко-фашистских захватчиков и для каждого волонтера эти люди остаются героями. Волонтеры сохраняют историческую память для новых поколений, чтобы истории этой Великой Победы не забывалась. За время участия обучающихся в деятельности добровольческой (волонтерской) бригады при активной инициативе волонтеров и сетевых партнеров были открыты: памятный знак на территории МБОУ «СШ №11» «Мы помним, Мы гордимся!», посажена Аллея Победы (20 кустов сирени), а на территории МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» были высажены плодовые растения в честь героев-земляков, которые сражались в годы Великой Отечественной войны, установлен на территории сквера Авиаторов был установлен монумент маршалу авиации Александру Покрышкину, на торжественном открытии присутствовали обучающиеся члены добровольческой (волонтерской) трудовой бригады. А в 2022г на территории школы №3 был установлен памятный бюст Герою Российской Федерации, выпускнику школы №3 Долонину Владиславу Александровичу. Работа с волонтерами была построена таким образом, что обучающиеся принимали участие в организации патриотической деятельности, разрабатывали идеи мероприятий и сами участвовали в их реализации.

– *Поиск останков солдат, погибших в Великой Отечественной войне.* В рамках сетевого взаимодействия с поисковыми отрядами волонтеры принимают участие в поисковой деятельности. За время работы было найдено и перезахоронено 100 солдат-участников Великой Отечественной войны, военные экспонаты переданы в музей МБОУ «Средняя школа №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко». Работая в этом направлении,

волонтёры не только помогали сохранить память о солдатах, погибших в годы войны, они помогали вернуть надежду в семьи этих солдат, которые были уже не без вести пропавшими, а достойно похоронены в братской могиле, на которой выгравированы имена каждого солдата.

– *Организацию патриотических, исторических квестов и акций.* Важной составляющей деятельности-мотивационного этапа являлось передача полученного опыта волонтёрами своему близкому социальному окружению, одноклассникам, обучающимся из других образовательных организаций. В этом очень помогли патриотические акции и исторические квесты. Волонтёрами бригады было проведено более 15 исторических квестов, на знание событий Великой Отечественной войны, выдающихся личности, которые изменили ход военных действий, включена информация о Героях Советского Союза, которые совершали героические поступки и навсегда запечатлены на страницах истории. Нужно отметить, что волонтёры участвовали в составлении и адаптации квестов, работали с исторической литературой, тем самым они пропускали через себя все этапы организации мероприятия и передавали свой опыт обучающимся. Волонтёрские акции также способствовали передаче накопленного опыта. Самые запоминающиеся акции были такие как: «Открытка ветерану», «Цветок на окне», «Альбом памяти», эти акции направлены на поддержку ветеранов и организации совместных встреч и бесед с обучающимися. Акция «Я – гражданин России» привлекла внимание широкой общественности, так как проводилась сетевыми партнёрами. Ребята смогли познакомиться с военной профессией, была проведена большая профориентационная работа, поучаствовали в практических занятиях (сборка и разборка автомата на время, стрельба по мишеням, были использованы элементы игры «Зарница», в которой обучающиеся должны были установить палатку. В акции присутствовала и соревновательная составляющая, где ребята могли показать свои навыки другим обучающимся. Можно утверждать, что после проведения одной акции в ряды добровольческой (волонтёрской) бригады

пополнялись на 10-12 человек. В этом очень большой потенциал добровольческой (волонтерской) бригады, который позволяет всесторонне готовить обучающихся к защите своей страны и формировать гражданственность современных школьников.

Таким образом, показатели готовности подростков к работе в добровольческой (волонтерской) бригаде по возрастному критерию [135] на начало и конец эксперимента представлены в таблице 15. Сравнительный анализ тестирования контрольной группы подростков 14-15 лет ($n=396$) на начальном и контрольном этапах эксперимента ($n=198$) показал, что значительных изменений по показателям «получение новых знаний», «получение трудового опыта», «трудовая занятость», «поощрение за добровольный труд», «волонтерская деятельность», «гражданская активность», «оказание добровольной помощи», «личностное самовыражение», «внеурочное время» не наблюдается ($p<0,05$). Отмечены изменения по показателю «налаживание социальных связей» ($\varphi^*=1,75$; $p<0,05$) и профессиональной ориентации ($p<0,01$). В динамике по налаживанию социальных связей у подростков в возрасте 14-15 лет не обнаруживаются достоверные изменения (т.е. показатель $\varphi_{эмп}$ находится в «зоне неопределенности»), но наблюдается динамика, которая может быть связана с получением знаний по предметам школьного курса либо с возрастными изменениями, жизненным опытом. Сравнительный анализ тестирования контрольной группы подростков 16-17 лет ($n=104$) на начальном и контрольном этапах эксперимента ($n=52$) показал, что значительных изменений по показателям «получение новых знаний», «получение трудового опыта», «трудовая занятость», «волонтерская деятельность», «гражданская активность», «оказание добровольной помощи», «личностное самовыражение», «внеурочное время» не наблюдается ($p<0,05$). В контрольной группе 16-17 лет ($n=52$) наблюдаются изменения по показателям «налаживание социальных связей» ($\varphi^*=1,83$; $p<0,05$), «поощрение за добровольный труд» ($\varphi^*=1,83$; $p<0,05$) и

«профессиональная ориентация» ($p < 0,01$). В динамике по налаживанию социальных связей у подростков 16-17 лет не обнаруживаются достоверные изменения (т.е. показатель $\Phi_{\text{ЭМП}}$ находится в «зоне неопределенности»), но наблюдаются изменения, которые могут быть связаны с получением знаний при изучении предмета школьного курса. Сравнительный анализ тестирования экспериментальной группы возраста 14-15 лет ($n=396$) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента ($n=198$) свидетельствует, что значительных изменений по показателям «поощрение за добровольный труд» и «внеурочное время» не наблюдается ($p > 0,05$). У респондентов 16-17 лет экспериментальной группы по показателю «внеурочное время» наблюдается незначительная динамика, т.к. при $\Phi^*=1,96$; $p < 0,05$ изменения можно считать значимыми. По показателю «получение новых знаний» наблюдается незначительная динамика, т.к. при $\Phi^*=1,86$; $p < 0,05$ изменения можно считать значимыми. По остальным показателям («получение трудового опыта», «профессиональная ориентация», «гражданская активность», «личностное самовыражение», «волонтерская деятельность», «оказание добровольческой помощи» и «налаживание социальных связей») в экспериментальной группе 14-15-летних подростков наблюдаются значительные изменения ($p < 0,01$), что свидетельствует об эффективности предложенной модели формирования гражданственности [135]. В экспериментальной группе подростков 16-17 лет на контрольном этапе ($n=52$) не отмечены изменения по показателям «поощрение за добровольный труд», «трудовая занятость» ($p > 0,05$). Анализ показателей «получение трудового опыта», «профессиональная ориентация», «личностное самовыражение», «волонтерская деятельность», «оказание добровольческой помощи» и «налаживание социальных связей» в экспериментальной группе 16-17-летних подростков выявил значительные изменения ($p < 0,01$), что также свидетельствует о значимости добровольческих (волонтерских) бригад и разработанной модели формирования гражданственности подростков [135].

Таблица 15. Показатели готовности работы подростков к работе в добровольческой (волонтерской) бригаде по возрастному критерию на начало и конец эксперимента

Наименование показателя	Начало эксперимента (%)		Итог эксперимента (%)				Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий ϕ^* - угловое преобразование)							
	14-15 лет n=396	16-17 лет n=104	К	К	Э	Э	Между 2-ым и 4-ым столбцами		Между 2-ым и 6-ым столбцами		Между 3-им и 5-ым столбцами		Между 3-им и 7-ым столбцами	
			14-15 лет n=198	16-17 лет n=52	14-15 лет n=198	16-17 лет n=52	ϕ^*	P	ϕ^*	P	ϕ^*	ρ	ϕ^*	ρ
Получение новых знаний	38,6	51,9	40,4	53,8	46,5	82,7	0,43	>0,05	1,86	<0,05	0,22	>0,05	3,97	<0,01
Получение трудового опыта	49,7	68,3	53	73,1	80,8	96,2	0,76	>0,05	7,69	<0,01	0,62	>0,05	4,73	<0,01
Поощрение за добровольный труд	81,6	95,2	79,8	92,3	76,3	86,5	1,49	>0,05	0,53	>0,05	1,83	<0,05	0,71	>0,05
Трудовая занятость	86,1	88,1	89,4	94,2	99	98,1	1,16	>0,05	6,48	<0,01	1,24	>0,05	0	>0,05
Профессиональная ориентация	37,9	63,5	42,4	75	51,5	96,2	9,22	<0,05	3,16	<0,01	3,86	<0,01	5,33	<0,01
Внеурочное время	48,5	76	51,5	80,8	53	88,5	0,69	>0,05	1,03	>0,05	0,68	>0,05	1,96	<0,05
Гражданская активность	15,2	47,1	20,2	55,8	64,1	90,4	1,51	>0,05	12,13	<0,01	1,02	>0,05	5,88	<0,05
Личностное самовыражение	51	66,3	55,6	69,2	76,3	84,6	1,52	>0,05	6,14	<0,01	0,37	>0,05	2,54	<0,01
Оказание добровольной помощи	49,7	56,7	56,6	63,5	82,8	86,5	1,59	>0,05	8,28	<0,01	0,82	>0,05	4,03	<0,01
Волонтерская деятельность	37,1	40,1	43,4	48,1	75,3	76,9	1,47	>0,05	9,09	<0,01	0,91	>0,05	4,48	<0,01
Налаживание социальных связей	63,6	76,9	70,7	82,7	80,8	98,1	1,75	<0,05	4,46	<0,01	1,83	<0,05	4,28	<0,01

По итогам эксперимента наблюдается положительная динамика по всем показателям, за исключением показателя «поощрение за добровольный труд». Уровень этого показателя в экспериментальных группах несколько снизился, так как для участников добровольческих (волонтёрских) бригад более важными стали другие ценности: оказание добровольческой помощи, налаживание социальных связей, получение трудового опыта. Все 500 респондентов контрольных и экспериментальных групп в качестве основного мотива готовности к работе в добровольческой (волонтёрской) бригаде назвали «трудова́я занятость», что составляет 100%. Динамика показателей готовности к работе в добровольческой (волонтёрской) бригаде подробно представлена числовыми данными и гистограммами. Результаты тестирования подростков 14-15 лет контрольной и экспериментальной групп на итоговом этапе эксперимента представлены на рисунке 10. По некоторым показателям в экспериментальной группе по сравнению с контрольной наблюдается незначительный рост мотивации: «получение новых знаний» – на 8,3%, «внеурочное время» – на 4,5%. Рисунок 10–

120
100
80
60
40
20
0

Подростки 14-15 лет контрольной группы



Рисунок 10– Готовность подростков 14-15 лет контрольной и экспериментальной групп к работе в добровольческих (волонтёрских) бригадах на контрольном этапе эксперимента

Значительный рост заинтересованности в добровольческой (волонтерской) деятельности отмечен по показателям «получение трудового опыта» – на 30,7% выше, чем в контрольной группе, «личностное самовыражение» – на 25%, «оказание добровольной помощи» – на 32,2%, «волонтерская деятельность» – на 37,8%, «гражданская активность» – на 48,4% выше, чем в контрольной группе.

Иным образом распределились показатели у подростков 16-17 лет, у которых также наблюдается положительная динамика, представленная на рисунке 11. В экспериментальной группе числовые данные выше, чем в контрольной, по показателям: «налаживание социальных связей» – на 8,7%, «внеурочное время» – на 13,6%, по остальным – на 25% и более.

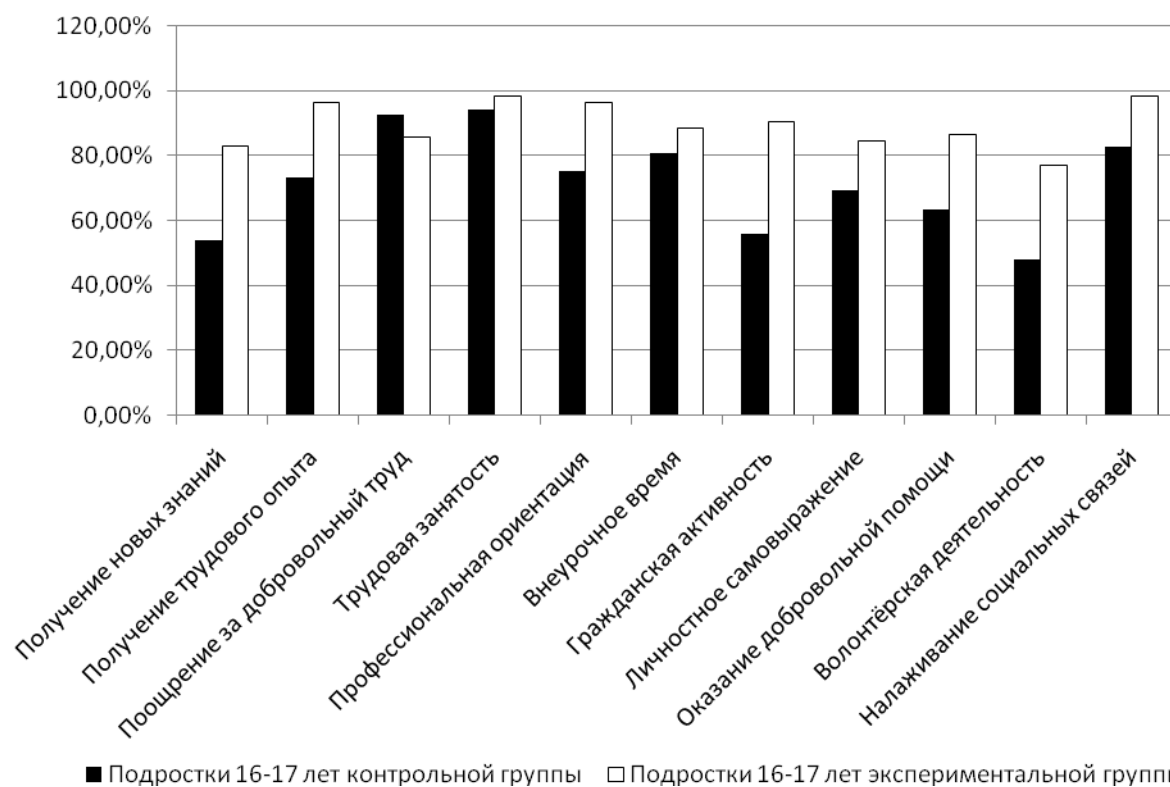


Рисунок 11– Готовность подростков 16-17 лет контрольной и экспериментальной групп к работе в добровольческих (волонтерских) бригадах на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, подростки разных возрастных групп отличаются мотивами к работе в добровольческих (волонтерских) бригадах. Результаты представлены в таблице 16

Таблица 16. Показатели готовности подростков к работе в добровольческой (волонтерской) бригаде по статусу семей

Наименование показателя	Начало эксперимента (%)				Итог эксперимента (%)				Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий ϕ^* - угловое преобразование)					
	П*	М*	Н*	ГР*	П*	М*	Н*	ГР*	Между 2-ым и 6-ым столбцами		Между 3-им и 7-ым столбцами		Между 4-ым и 8-ым столбцами	
	n=372	n=44	n=78	n=6	Э n=186	Э n=22	Э n=39	Э n=3	ϕ^*	P	ϕ^*	ρ	ϕ^*	ρ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Получение новых знаний	48,4	47,7	57,7	0	57,5	72,7	82,1	33,3	2,03	<0,05	1,98	<0,05	2,77	<0,01
Получение трудового опыта	66,9	40,9	69,2	0	80,1	59,1	97,4	33,3	3,35	<0,01	1,4	>0,05	4,35	<0,01
Поощрение за добровольный труд	90,6	95,5	84,6	83,3	88,2	90,9	79,5	66,6	0,87	>0,05	0,71	>0,05	0,68	>0,05
Трудовая занятость	99,2	97,7	97,4	83,3	99,5	95,5	97,4	100	0,42	>0,05	0,47	>0,05	0	>0,05
Профессиональная ориентация	58,9	59,1	48,7	33,3	64,00	63,6	53,8	66,6	1,17	>0,05	0,35	>0,05	0,52	>0,05
Внеурочное время	54,8	34,1	65,4	66,6	65,1	68,2	87,2	66,6	2,35	<0,01	2,67	<0,01	2,68	<0,01
Гражданская активность	32,5	27,3	26,9	0,00	76,3	86,4	82,1	100	10,16	<0,01	4,93	<0,01	6	<0,01
Личностное самовыражение	66,9	40,9	37,2	33,3	85,5	77,3	74,4	66,6	4,94	<0,01	2,91	<0,01	3,92	<0,01
Оказание добровольной помощи	53,8	63,6	60,3	50	94,6	90,9	95	100	11,43	<0,01	2,62	<0,01	4,63	<0,01
Волонтерская деятельность	55,9	40,9	29,5	83,3	86,6	81,8	84,6	100	7,83	<0,01	3,34	<0,01	6,05	<0,01
Налаживание социальных связей	78,8	88,6	73,1	83,3	84,4	90,9	89,7	66,6	1,61	>0,05	0,29	>0,05	2,23	<0,05

*П–полная семья, М– многодетная семья, Н– неполная семья, ГР – семья «группы риска»

Рисунок 12 отражает соотношение мнений подростков контрольной и экспериментальной групп из полных семей (без учёта многодетных) о роли добровольческой деятельности в определении жизненных целей на контрольном этапе эксперимента.

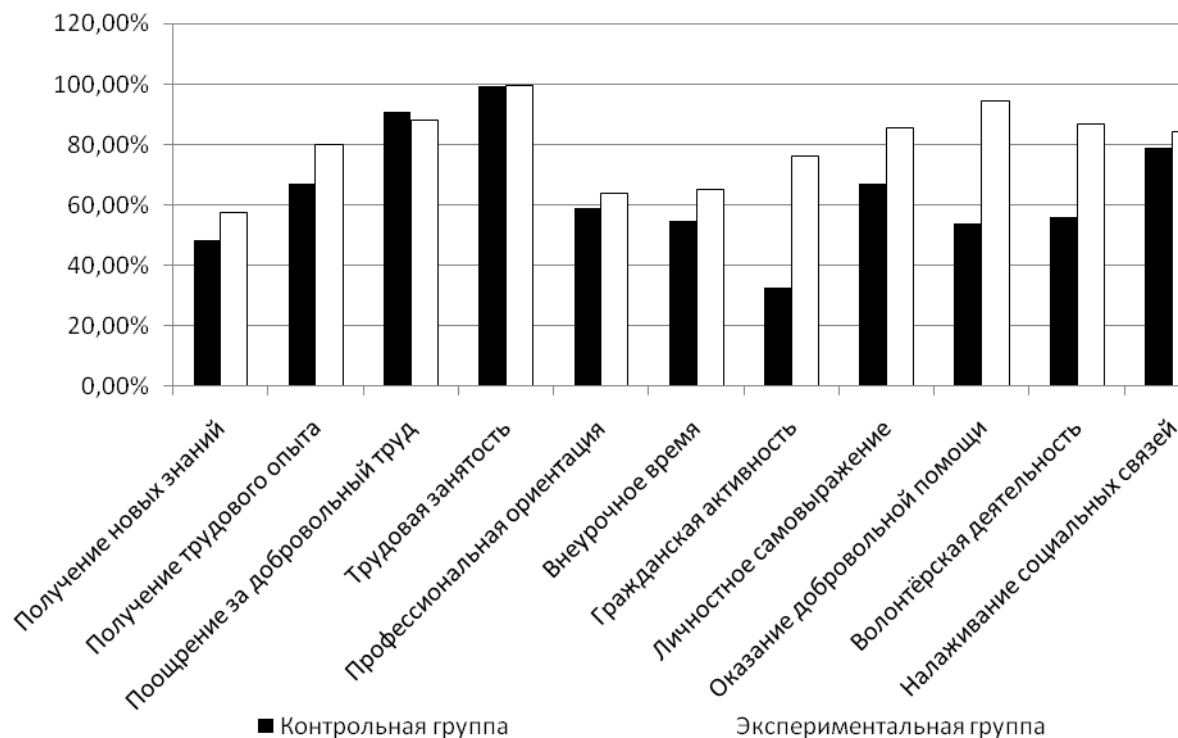


Рисунок 12–Мнение подростков контрольной и экспериментальной групп из полных семей (без учёта многодетных) о роли добровольческой деятельности в определении жизненных целей на контрольном этапе эксперимента

При анализе результатов тестирования респондентов из полных семей (П)– без учета многодетных – не отмечено значительных изменений по таким показателям, как «поощрение за добровольный труд», «трудовая занятость», «профессиональная ориентация» и «налаживание социальных связей» ($p > 0,05$). По показателю «получение новых знаний» наблюдается незначительная динамика, т.к. при $\varphi^* = 2,03$; $p < 0,05$ изменения можно считать значимыми [135]. Анализ остальных показателей («получение трудового опыта», «внеурочное время», «гражданская активность», «личностное самовыражение», «волонтерская деятельность», «оказание добровольческой помощи») выявил в экспериментальной группе респондентов из полных семей значительные изменения ($p < 0,01$) [135].

В экспериментальной группе подростков из полных семей уровень готовности к работе в добровольческой (волонтерской) бригаде выше, чем в контрольной, по показателям «гражданская активность» – на 43,9%, «волонтерская деятельность» – на 30,3%, «оказание добровольной помощи» – на 41%. Хотя в контрольной группе мотивация к волонтерской деятельности повысилась, в экспериментальной вышла на уровень потребности к волонтерству, в связи с чем показатель «поощрение за добровольный труд» в ней на 2,1% ниже, чем в контрольной группе [135].

Сравнительный анализ тестирования респондентов из многодетных семей в начале эксперимента и при подведении итогов не выявил значительных изменений по показателям «поощрение за добровольный труд», «получение трудового опыта», «трудовая занятость», «профессиональная ориентация» и «налаживание социальных связей» ($p > 0,05$). По показателю «получение новых знаний» наблюдается незначительная динамика, т.к. при $\varphi^* = 1,98$; $p < 0,05$ изменения можно считать значимыми. Анализ остальных показателей («внеурочное время», «гражданская активность», «личностное самовыражение», «волонтерская деятельность», «оказание добровольческой помощи») выявил в экспериментальной группе подростков из многодетных семей (М) значительные изменения ($p < 0,01$). На рисунке 13 представлены мнения респондентов контрольной и экспериментальной групп из многодетных семей на контрольном этапе эксперимента [135]. Анализ тестирования в контрольных и экспериментальных группах респондентов из неполных семей ($n = 78$) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента не выявил значительных изменений по параметрам «поощрение за добровольный труд», «трудовая занятость», «профессиональная ориентация» ($p > 0,05$).

По показателю «налаживание социальных связей» наблюдается незначительная динамика, т.е. при $\varphi^* = 2,23$; $p < 0,05$ изменения можно считать значимыми.

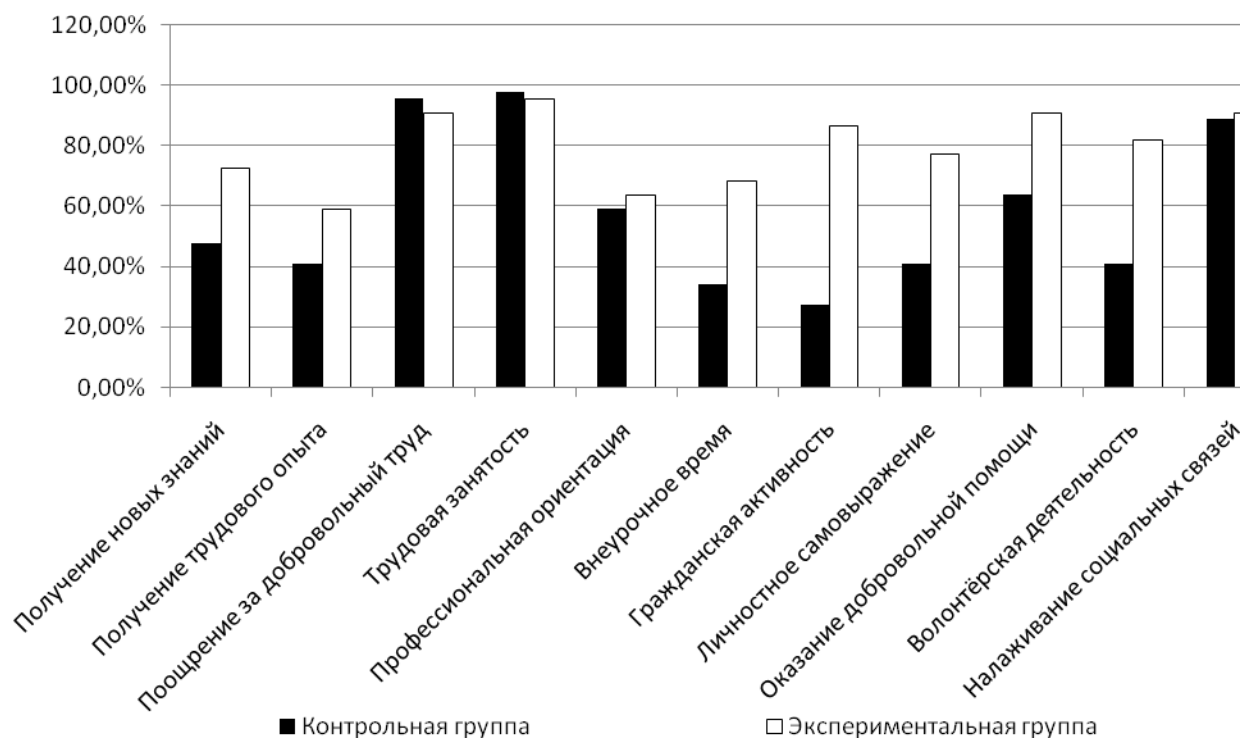


Рисунок 13– Готовность подростков контрольной и экспериментальной групп из многодетных семей к работе в добровольческих (волонтерских) бригадах на контрольном этапе эксперимента

Иным образом определены приоритеты в неполных семьях, что отражено на рисунке 14.

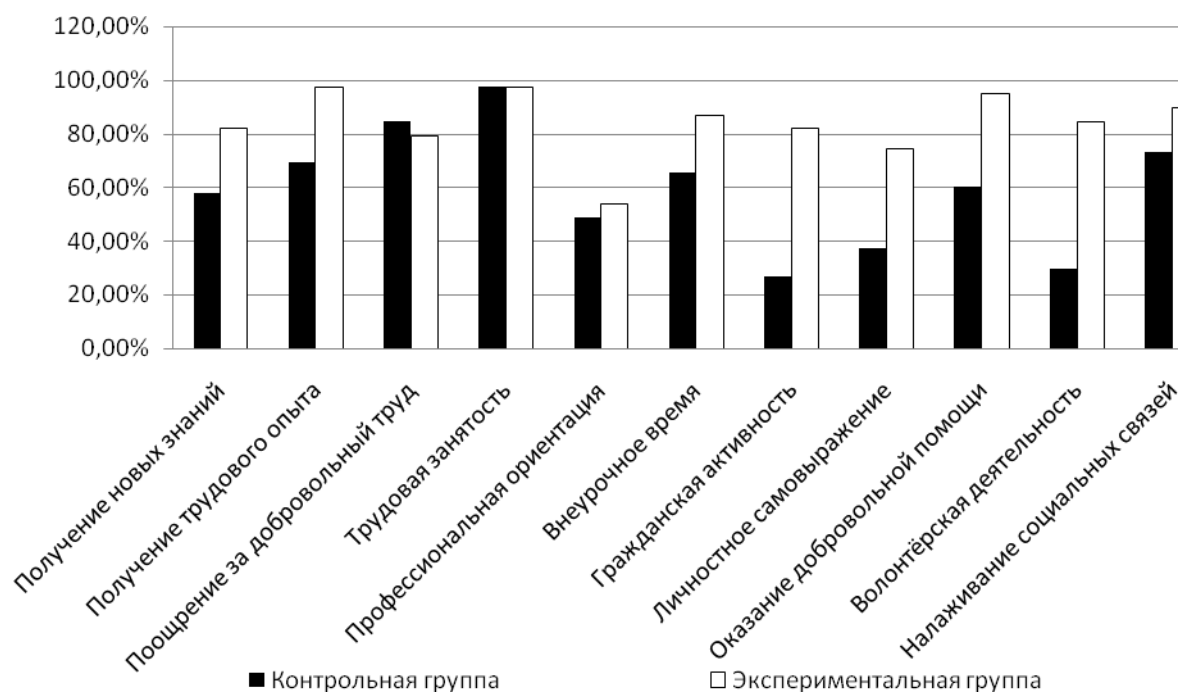


Рисунок 14– Готовность подростков контрольной и экспериментальной групп из неполных семей к работе в добровольческих (волонтерских) бригадах на контрольном этапе эксперимента

Анализ остальных показателей («получение трудового опыта», «получение новых знаний», «гражданская активность», «личностное самовыражение», «волонтерская деятельность», «оказание добровольческой помощи», «внеурочное время») выявил в экспериментальной группе подростков из неполных семей значительные изменения ($p < 0,01$) [135].

По мнению респондентов контрольной группы, важность показателя «получение трудового опыта» составляет 69,2%, респонденты из экспериментальной группы данному показателю отдают предпочтение на 100%. Существенные расхождения во мнениях респондентов из неполных семей выявлены по таким показателям, как «гражданская активность» (контрольная группа – 26,9%, экспериментальная – 82,1%); «личностное самовыражение» (контрольная группа – 37,2%, экспериментальная – 75,6%); «оказание добровольной помощи» (контрольная группа – 60,3%, экспериментальная – 95%); «волонтерская деятельность» (контрольная группа – 29,5%, экспериментальная – 86%).

Наибольшие расхождения во мнениях респондентов контрольной и экспериментальной групп из неполных семей наблюдаются по показателям «проявление гражданской активности» (контрольная группа – 27,9%, экспериментальная – 88,4%); «волонтерская деятельность» (контрольная группа – 41,9%, экспериментальная – 81,4%); «личностное самовыражение» (контрольная группа – 41,9%, экспериментальная – 76,7%); «оказание добровольной помощи» (контрольная группа – 62,8%, экспериментальная – 97,7%).

Незначительные расхождения во мнениях наблюдаются по таким показателям, как «профессиональная ориентация» (контрольная группа – 58,1%, экспериментальная – 65,1%); «налаживание социальных связей» (контрольная группа – 88,4%, экспериментальная – 93%); при этом показатели в экспериментальной группе выше, чем показатели в контрольной группе.

Среди всех категорий семей особое место занимают семьи «группы риска». У респондентов из данной категории семей наблюдается самый высокий рост показателей в экспериментальной группе по сравнению с показателями контрольной группы. У респондентов из семей «группы риска» наблюдается высокая положительная динамика (рисунок 15).

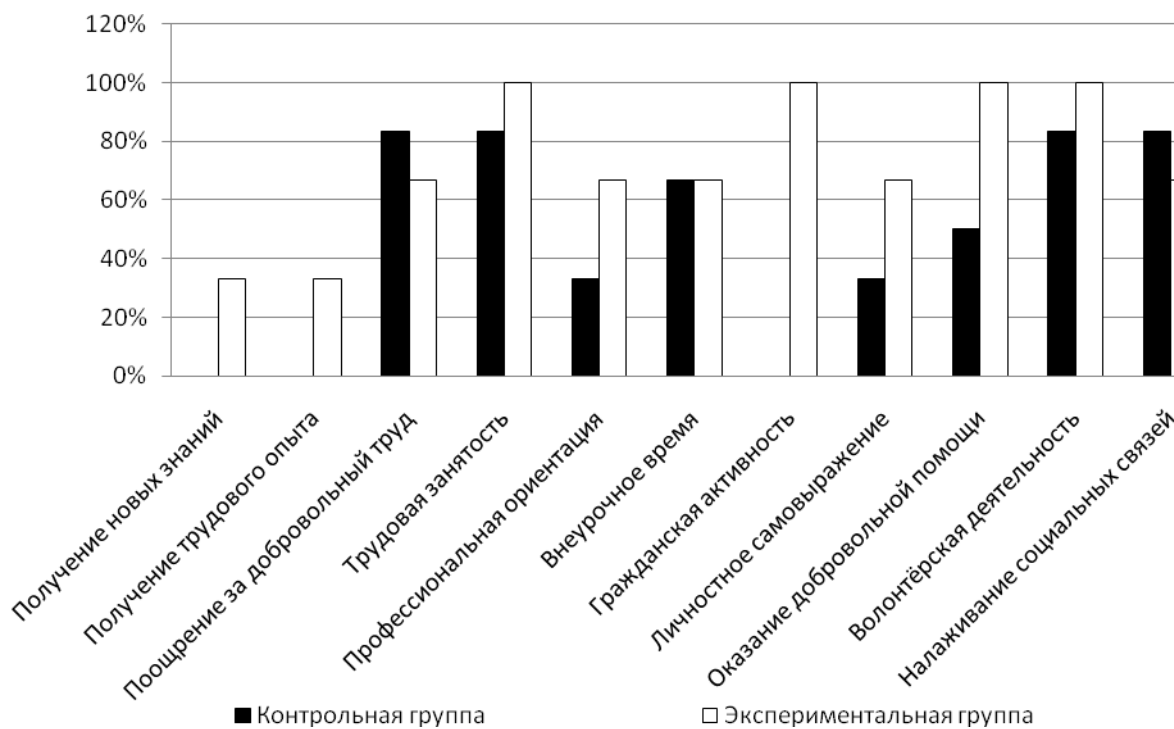


Рисунок 15– Готовность подростков контрольной и экспериментальной групп из семей «группы риска» к работе в добровольческих (волонтерских) бригадах. Мнения респондентов контрольной и экспериментальной групп из семей «группы риска» на контрольном этапе эксперимента

Ожидания всех респондентов из семей «группы риска» возможности получить новые знания, трудовой опыт, проявить гражданскую активность в добровольческой деятельности на начальном этапе эксперимента были оценены 0%. У респондентов контрольной группы показатели не изменились, на контрольном эксперименте те же показатели имеют оценку – 0%. В экспериментальной группе на контрольном этапе показатели «гражданская активность», получение «трудового опыта» оценены 50%, «получение новых знаний» – 33,3%. Показатели «личностное самовыражение», «оказание

добровольной помощи» у респондентов экспериментальной группы на 50% выше, чем у респондентов контрольной группы.

У респондентов из семей «группы риска» наблюдается снижение значимости показателя «поощрение за добровольный труд» на 33,3%. Этот уровень является самым низким при оценивании данного показателя респондентами из остальных категорий семей. Значит, подросткам из семей «группы риска» добровольческая деятельность оказала самую действенную помощь в формировании мировоззрения. Однако, как было указано выше, совокупность полученных фактов по данной группе не может приниматься как закономерные в силу недостаточного ее наполнения (6 человек), и поэтому обсуждение полученных результатов в данном фрагменте может быть опущено [135].

Третий этап формирующего эксперимента – *поведенческий*, который предполагал включение детей в активную добровольческую (волонтёрскую) деятельность, предоставляя возможность использовать свои ресурсы и адаптироваться к условиям современной жизни – *активная деятельность*

Поведенческий этап формирующего эксперимента способствовал:

- применению полученных знаний, умений навыков, полученных в добровольческой (волонтёрской) бригаде;
- ретрансляции своего опыта по формированию гражданственности через труд и волонтёрство;
- сохранению устойчивой гражданской позиции и адаптации к различным социальным условиям.

Для проверки первых двух параметров – применение полученных знаний и ретрансляция своего опыта подростки экспериментальных групп в рамках сетевого взаимодействия были включены в работу инновационной площадки «Формирование гражданственности подростков в процессе добровольческой волонтёрской деятельности» МБОУ «СОШ №9» МО «Кошехабльский район» и осуществляли работу с волонтерами школы по трём направлениям:

образовательном, просветительском и профилактическом. В работе с волонтерами учитывался социальный статус семей, расположение образовательного учреждения (ранее эксперимент проводился с обучающимися городских школ), заинтересованность педагогов, родителей и обучающихся. Важно понимать, что роль наставников на данном этапе выполняли обучающиеся добровольческой (волонтерской) бригады. Согласно утверждённому графику работы (2 раза в неделю в первом полугодии) мобильная группа обучающихся добровольческой (волонтерской) бригады выезжала в МБОУ «СОШ» № 9 для проведения мероприятий с волонтерами школы. Во втором полугодии волонтеры МБОУ «СОШ №9» приезжали для обучения в МБОУ «СШ №3» г. Майкопа. Модель формирования гражданственности способна адаптировать к различным условиям и сохранять устойчивые результаты по формируемым показателям.

На завершающем этапе эксперимента все показатели экспериментальной группы подростков 16-17 лет достоверно выше, чем в контрольной группе [136] (рисунок 16).

Таким образом, понимание гражданственности у подростков, состоящих в добровольческих (волонтерских) бригадах, более определённое и по всем показателям выше, чем у других обучающихся. Подростки экспериментальной группы 14-15 лет на 30,2% чаще, чем подростки этого же возраста контрольной группы, называли приоритетным качеством личности «трудолюбие», на 23,4% – «преданность Родине».

Подростки экспериментальной группы 16-17 лет чаще, чем сверстники из контрольной группы, называли приоритетным качеством личности «трудолюбие» (различие в ответах колеблется в пределах 19,4%), «преданность Родине» (различие в ответах 16,5%), «любовь к Родине» (различие в ответах 13,6%).

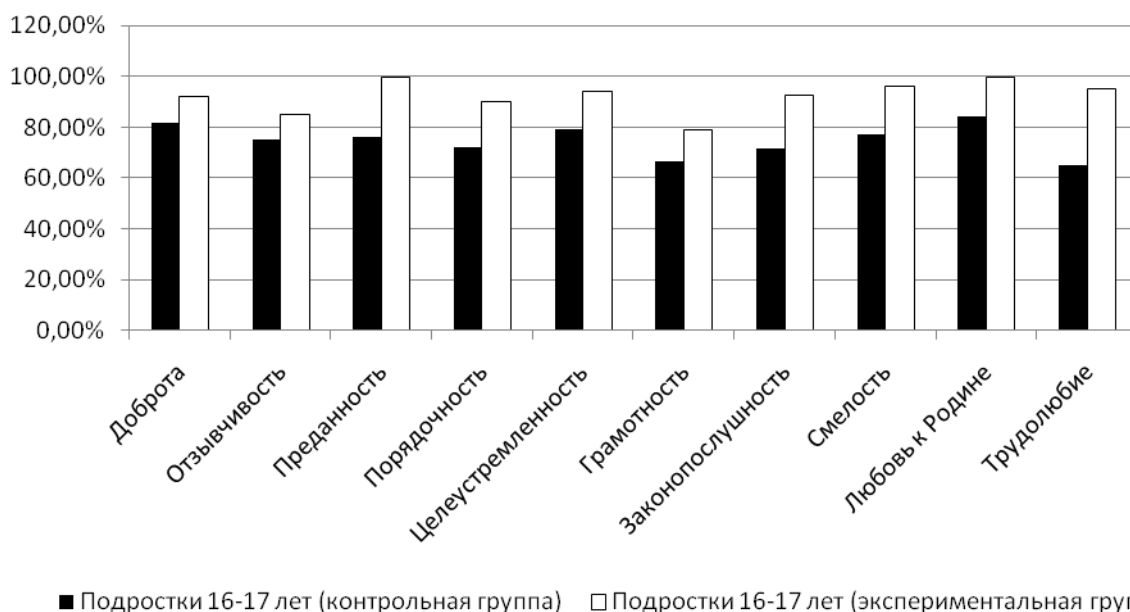


Рисунок 16– Мнения респондентов контрольной и экспериментальной групп о приоритетных качествах гражданина на контрольном этапе эксперимента

Мнение респондентов о приоритетных гражданских качествах представлено в таблице 17.

Таблица 17. Приоритет гражданских качеств у подростков разного возраста контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента

Наименование качества личности	Эксперимент (%)				Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий ϕ^* - угловое преобразование)			
	К 14-15 лет	К 16-17 лет	Э 14-15 лет	Э 16-17 лет	Между 2-ым и 4-ым столбцами		Между 3-им и 5-ым столбцами	
					ϕ^*	ρ	ϕ^*	P
Доброта	81,9	78,6	91,9	86,4	2,13	<0,05	1,46	>0,05
Отзывчивость	75,1	73,8	85,1	75,7	1,78	<0,05	0,31	>0,05
Преданность	76,1	82,5	99,5	99	6,22	<0,01	4,69	<0,01
Порядочность	72,3	75,7	90,2	81,6	3,34	<0,01	1,02	>0,05
Целеустремленность	79,3	80,6	94	88,3	3,18	<0,01	1,51	>0,05
Грамотность	66,8	89,3	78,8	92,2	1,92	<0,05	0,71	>0,05
Законопослушность	71,5	87,4	92,9	95,1	4,15	<0,01	1,97	<0,05
Смелость	77,1	74,8	96	97,1	4,21	<0,01	5,01	<0,01
Любовь к Родине	84,4	86,4	99,5	98,1	4,74	<0,01	3,39	<0,01
Трудолюбие	65	76,7	95,2	96,1	5,83	<0,01	4,31	<0,01

За время участия в добровольческих (волонтерских) бригадах значительно изменилось мнение подростков 14-15 лет и 16-17 лет о приоритетах гражданских качеств (таблица 18).

Подростки старшего возраста на контрольном этапе эксперимента называют приоритетными качествами гражданина:

- преданность Родине – 99%, было 40,7%;
- любовь к Родине – 98,1%, было 63,1%;
- смелость – 97,1%, было 82,5%;
- трудолюбие – 96,1%, было 33,9%.

Качество «законопослушность» оценивается как приоритетное 95,1% респондентов и стало пятым по значимости, утратив 1 место контрольного эксперимента.

Подростки экспериментальной группы 14-15 лет считают приоритетными гражданскими качествами:

- преданность Родине – 99,5%, было 61,7%;
- любовь к Родине – 91,5%, было 35%;
- смелость – 96%, было 35,7%;
- трудолюбие – 95,2%, было 31,4%.

«Преданность Родине» осталось приоритетным качеством, но его ценность возросла. На итоговом этапе эксперимента у членов добровольческой (волонтерской) бригады 14-15 и 16-17 лет совпадают мнения о приоритетных гражданских качествах: гражданин предан Родине, любит Родину и готов трудиться для ее блага.

Наибольшая эффективность разработанной модели отмечена в формировании личностных качеств подростков 14-15 лет. Возможно, это связано с тем, что подростки данного возраста наиболее восприимчивы к получаемой информации, что обусловлено их социально-психологическим статусом и стремлением к духовному росту.

Таблица 18. Мнения респондентов о приоритетных качествах гражданина на начальном и итоговом этапах эксперимента в контрольных и экспериментальных группах

Наименование качества личности	Начало эксперимента (%)		Итог эксперимента (%)				Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий φ^* -угловое преобразование)							
	14-15 лет n=396	16-17 лет n=104	К	К	Э	Э	Между 2-ым и 4-ым столбцами		Между 2-ым и 6-ым столбцами		Между 3-им и 5-ым столбцами		Между 3-им и 7-ым столбцами	
			14-15 лет n=198	16-17 лет n=52	14-15 лет n=198	16-17 лет n=52	φ^*	ρ	φ^*	ρ	φ^*	ρ	φ^*	ρ
Доброта	50,8	46,6	81,9	78,6	91,9	86,4	4,78	<0,01	6,91	<0,01	4,8	<0,01	6,25	<0,01
Отзывчивость	54,1	55,3	75,1	73,8	85,1	75,7	3,14	<0,01	4,92	<0,01	2,76	<0,01	3,07	<0,01
Преданность	61,7	40,7	76,1	82,5	99,5	99	2,21	<0,05	8,44	<0,01	6,32	<0,01	11,01	<0,01
Порядочность	44	55,6	72,3	75,7	90,2	81,6	4,12	<0,01	7,5	<0,01	3,03	<0,01	4,05	<0,01
Целеустремленность	45,8	37,8	79,3	80,6	94	88,3	5,02	<0,01	8,2	<0,01	6,4	<0,01	7,91	<0,01
Грамотность	49,1	35,9	66,8	89,3	78,8	92,2	2,55	<0,01	4,47	<0,01	8,42	<0,01	9,12	<0,01
Законопослушность	41	86,4	71,5	87,4	92,9	95,1	4,42	<0,01	8,6	<0,01	0,21	>0,05	2,19	<0,05
Смелость	35,7	82,5	77,1	74,8	96	97,1	6,1	<0,01	10,31	<0,01	0,03	>0,05	3,68	<0,01
Любовь к Родине	35	63,1	84,4	86,4	99,5	98,1	7,52	<0,01	12,26	<0,01	3,9	<0,01	7,28	<0,01
Трудолюбие	31,4	33,9	65	76,7	95,2	96,1	4,84	<0,01	10,68	<0,01	6,3	<0,01	10,61	<0,01

Для определения эффективности элективных курсов в рамках учебного плана и разработанной модели были сопоставлены результаты контрольной и экспериментальной групп по итогам эксперимента (таблица 19). По показателям характеристик личности «доброта», «отзывчивость» и «грамотность» наблюдается незначительное различие между мнениями подростков 14–15 лет в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента [135].

Таблица 19. Эффективность элективных курсов учебного плана и модели формирования гражданственности подростков для оценки качеств, присущих гражданину

Наименование качества личности	Итог эксперимента (%)				Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий φ^* - угловое преобразование)			
	К 14-15 лет	К 16-17 лет	Э 14-15 лет	Э 16-17 лет	Между 2-ым и 4-ым столбцами		Между 3-им и 5-ым столбцами	
					φ^*	ρ	φ^*	ρ
Доброта	81,9	78,6	91,9	86,4	2,13	<0,05	1,46	>0,05
Отзывчивость	75,1	73,8	85,1	75,7	1,78	<0,05	0,31	>0,05
Преданность	76,1	82,5	99,5	99	6,22	<0,01	4,69	<0,01
Порядочность	72,3	75,7	90,2	81,6	3,34	<0,01	1,02	>0,05
Целеустремленность	79,3	80,6	94	88,3	3,18	<0,01	1,51	>0,05
Грамотность	66,8	89,3	78,8	92,2	1,92	<0,05	0,71	>0,05
Законопослушность	71,5	87,4	92,9	95,1	4,15	<0,01	1,97	<0,05
Смелость	77,1	74,8	96	97,1	4,21	<0,01	5,01	<0,01
Любовь к Родине	84,4	86,4	99,5	98,1	4,74	<0,01	3,39	<0,01
Трудолюбие	65	76,7	95,2	96,1	5,83	<0,01	4,31	<0,01

По всем остальным показателям качеств личности, присущих гражданину страны, на итоговом этапе эксперимента наблюдаются значительные различия во мнениях респондентов контрольной и экспериментальной групп данного возраста.

В контрольной и экспериментальной группах подростков в возрасте 16–17 лет не наблюдается существенных изменений в оценках таких качеств личности, как «доброта», «отзывчивость», «порядочность»,

«целеустремленность», «грамотность», т.е. $p > 0,05$. Возможно, это связано с тем, что психологический облик человека практически сформирован, подростков данного возраста отличает индивидуальность – тип личности, темперамент, способности, самооценка, а «грамотность» в основном приобретается в учебных заведениях и на внеурочных (дополнительных) занятиях [135].

При проведении контрольного эксперимента был использован метод «Незаконченное предложение», однако из 10 предложений представлены 6, которые в констатирующем эксперименте большинство подростков завершало одинаково. Результаты представлены в таблице 20.

На начальном этапе мнения респондентов контрольной и экспериментальной групп совпали. Как уже отмечалось, во время эксперимента подростки контрольной группы посещали элективные курсы, представленные в учебном плане, а подростки экспериментальной группы принимали участие в работе добровольческих (волонтерских) бригад г. Майкопа «Новое поколение». Повторное тестирование с использованием данного метода показало, что мнения респондентов контрольной группы остались неизменными, наблюдалось незначительное повышение показателей по завершённым утверждениям (в среднем от 1% до 2%).

У респондентов экспериментальных групп произошли качественные изменения, они стали иначе мыслить (таблица 21), их мировоззрение обрело гражданственную направленность.

В случае равенства одного сопоставляемого нулю, в соответствии с правилами применения способа, достоверность не определялась [135].

Данные показатели были рассчитаны из числа 250 респондентов в двух экспериментальных группах (52 респондента возраста 16–17 лет и 198 респондентов возраста 14–15 лет).

Таблица 20. Мнения респондентов по методу «Незаконченное предложение» на констатирующем этапе эксперимента

Завершение предложений	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий φ^* - угловое преобразование)			
	14-15 лет (%)	16-17 лет (%)	14-15 лет (%)	16-17 лет (%)	Между 2-ым и 4-ым столбцами		Между 3-им и 5-ым столбцами	
	(n=198)	(n=52)	(n=198)	(n=52)	φ^*	ρ	φ^*	ρ
1. Быть патриотом – значит <i>жить в своей стране.</i>	93,4	96,2	92,4	98,1	0,39	<0,05	0,6	<0,05
2. Быть гражданином – <i>любить и защищать своё государство.</i>	96,5	86,5	96	82,7	0,26	<0,05	0,53	<0,05
3. Труд даёт человеку <i>возможность зарабатывать деньги, обеспечивать себя и свою семью.</i>	98,5	90,4	100	98,1	-	-	1,8	<0,05
4. Только трудолюбивый человек <i>будет успешным в жизни.</i>	91,4	78,8	90,9	76,9	0,34	<0,05	0,23	<0,05
5. Для человека Родина – <i>это место, где он родился.</i>	100	100	98	94,2	-	-	-	-
6. Счастливый человек – <i>это человек, который живёт вместе со своими родными.</i>	94,4	94,2	100	90,4	-	-	0,72	<0,05

Таблица 21. Мнение респондентов экспериментальной группы по методу «Незаконченное предложение» на контрольном этапе эксперимента

Завершение предложений	Экспериментальная группа	
	14–15 лет (%)	16–17 лет (%)
1. Быть патриотом – значит любить и уважать свою Родину.	99	100
2. Быть гражданином – заботиться о благосостоянии своего государства, служить своей Родине.	100	98,1
3. Труд даёт человеку возможность быть достойным гражданином своей страны.	98,5	96,2
4. Только трудолюбивый человек может принести пользу обществу, достичь профессиональных успехов в карьере.	99,5	94,2
5. Для человека Родина – это неотъемлемая часть его жизни, его история, его семья.	100	100
6. Счастливый человек – это человек, который может трудиться и жить в своей стране, иметь большую семью и иметь устойчивую гражданскую позицию.	98	98,1

На контрольном этапе эксперимента также был применён метод мини-сочинения, позволяющий выявить отношение подростков к гражданственности, патриотизму. Результаты оценивались по тем же критериям: глубина понимания вопроса патриотизма и гражданственности; выражение личного отношения к проблеме; раскрытие темы сочинения; знание исторических событий России. Сочинение оценивалось по 10-балльной шкале от 0 до 10. Результаты исследования для сопоставления представлены на рисунках 17,18. Сопоставление результатов показывает, что в контрольных группах (14–15 лет и 16–17 лет) оценочные показатели на момент окончания эксперимента возросли, но незначительно, в среднем на 1–2 балла, а у подростков экспериментальных групп (14–15 лет и 16–17 лет), которые участвовали в мероприятиях по гражданскому и патриотическому воспитанию в добровольческих (волонтёрских) бригадах «Новое поколение», на момент завершения эксперимента показатели возросли в среднем на 3–4 балла, т.е. подростки стали более осознанно подходить к пониманию вопросов гражданственности и патриотизма, получив дополнительные знания (отличные от учебного плана, более глубокие) об исторических событиях в России и опыт продуктивной деятельности. Подростки

экспериментальных групп более полно раскрыли тему сочинения по сравнению с подростками контрольных групп, сумели выразить свое личное отношение к проблеме патриотизма и гражданственности [135, 136].

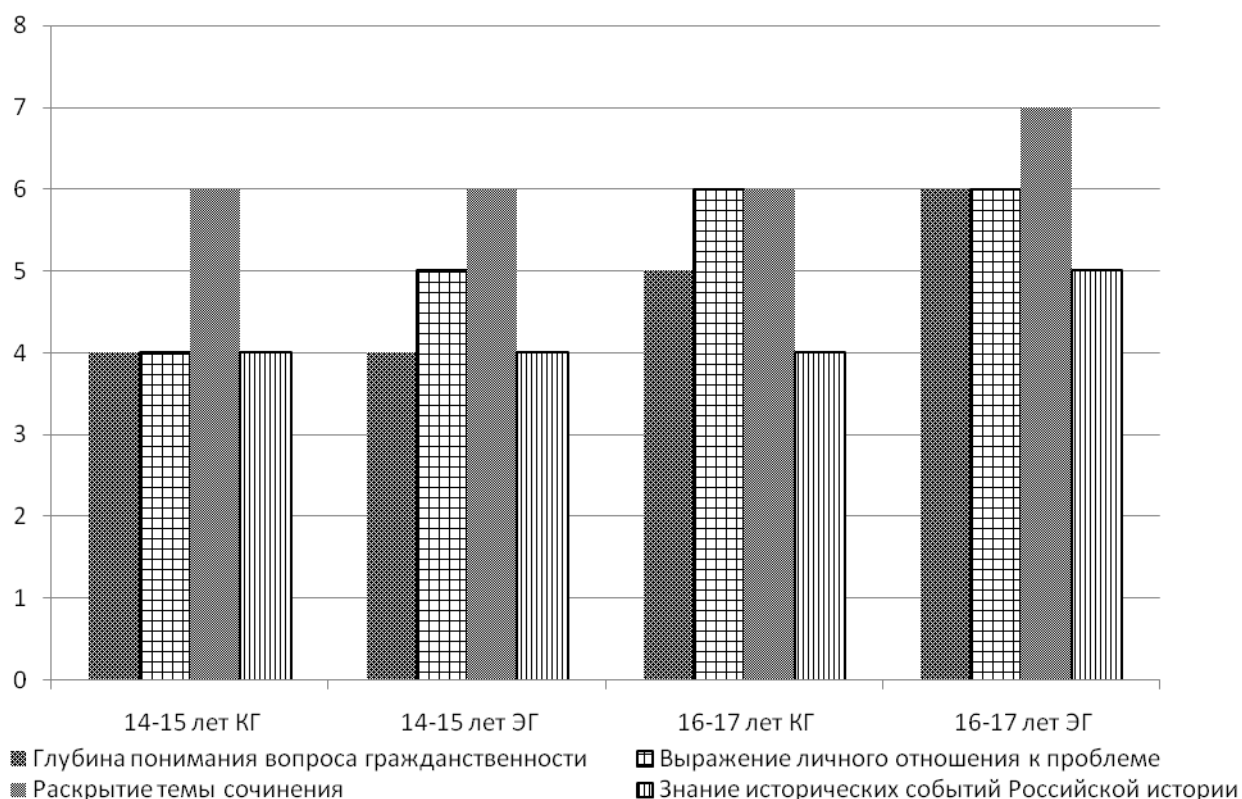


Рисунок 17– Оценка мини-сочинения подростков контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента

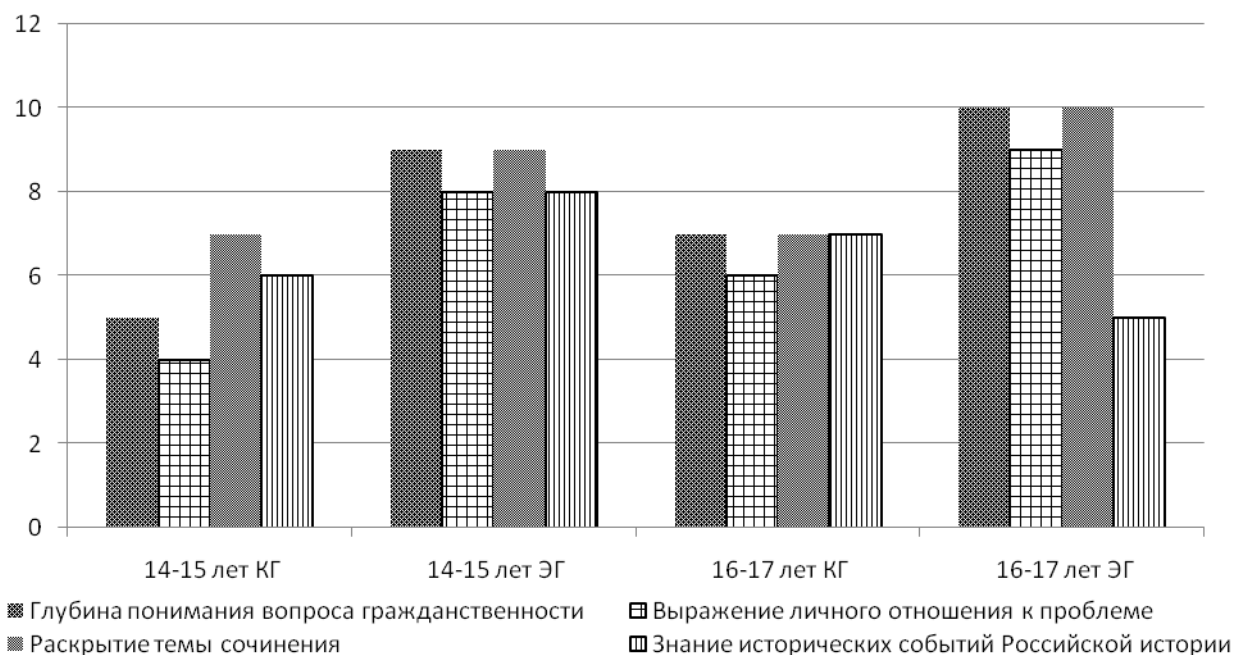


Рисунок 18– Оценка мини-сочинения подростков контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента

При сопоставлении результатов мини-сочинения подростков контрольной и экспериментальной групп 14–15 лет на констатирующем и контрольном этапах эксперимента выявлены следующие изменения:

– глубина понимания вопросов гражданственности и патриотизма в контрольной группе 14–15 лет на заключительном этапе эксперимента незначительно выше, чем показатель этой же группы на начальном этапе эксперимента $\varphi^*=2,07$; $\rho<0,05$;

– глубина понимания вопросов гражданственности и патриотизма в экспериментальной группе 14–15 лет на заключительном этапе эксперимента значительно выше, чем показатель этой же группы на начальном этапе эксперимента $\varphi^*=2,52$; $\rho<0,01$;

– выражение личного отношения к проблеме по итогам эксперимента в экспериментальной группе подростков 14–15 лет можно считать значимым при $\varphi^*=1,89$; $\rho<0,05$ [135, 136].

По критериям «знание исторических событий России» и «раскрытие темы сочинения» по итогам эксперимента в контрольной группе подростков 14–15 лет не выявлено существенных различий ($\rho>0,05$), также не выявлены они в контрольной группе подростков 16–17 лет по таким критериям, как «выражение личного отношения к проблеме» и «раскрытие темы сочинения» ($\rho>0,05$).

Рост уровня знаний истории России на итоговом этапе эксперимента в экспериментальной группе подростков 14–15 лет можно считать значимым при $\varphi^*=1,89$; $\rho<0,05$, также можно считать значимым рост уровня знаний истории России по итогам эксперимента в экспериментальной группе подростков 16–17 лет при $\varphi^*=2,07$; $\rho<0,05$.

В случае равенства одного сопоставляемого нулю в соответствии с правилами применения способа достоверность не определялась. В противном случае результаты по системе критериев Фишера получаются завышенными [135] (таблица 22).

Таблица 22. Оценка мини-сочинения контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента

Критерии оценки	Итог эксперимента (%)				Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий Φ^* - угловое преобразование)			
	К 14-15 лет	К 16-17 лет	Э 14-15 лет	Э 16-17 лет	Между 2-ым и 4-ым столбцами		Между 3-им и 5-ым столбцами	
					Φ^*	P	Φ^*	ρ
Глубина понимания вопроса патриотизма и гражданственности	5	7	9	10	2,07	<0,05	-	-
Выражение личного отношения к проблеме	4	6	8	9	1,89	<0,05	1,62	>0,05
Раскрытие темы сочинения	7	7	9	10	1,15	>0,05	-	-
Знание исторических событий России	6	7	8	9	1	>0,05	1,15	>0,05

В соответствии с правилами измерения различий во мнениях между группами не удалось измерить достоверность различий во мнениях респондентов контрольной и экспериментальных групп 16–17 лет, так как по итогам проведенного эксперимента мини-сочинения, написанные подростками, получающими трудовой опыт и знания о патриотизме и гражданственности в добровольческих (волонтерских) бригадах «Новое поколение», по глубине понимания вопросов патриотизма, гражданственности и раскрытию темы оценены независимыми экспертами в 10 баллов, т.е. выставлен наивысший балл оценки сочинения. Результаты проверки мини-сочинения подростков контрольных и экспериментальных групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 23

Полученные в результате исследования данные и количественный анализ позволили составить качественную характеристику уровней сформированности гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах [135].

Таблица 23. Показатели оценки мини-сочинения подростков на начальном и итоговом этапах исследования в контрольной и экспериментальной группах

Показатели оценки мини-сочинения	Начальный этап				Итоговый этап				Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий φ^* - угловое преобразование)							
	14-15 лет		16-17 лет		14-15 лет		16-17 лет		Между 2-ым и 6-ым столбцами		Между 3-им и 7-ым столбцами		Между 4-ым и 8-ым столбцами		Между 5-ым и 9-ым столбцами	
	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э								
	φ^*	ρ	φ^*	ρ	φ^*	ρ	φ^*	ρ								
Глубина понимания вопроса патриотизма и гражданственности	4	4	5	5	5	9	7	10	0,45	>0,05	2,52	<0,01	1,15	>0,05	-	-
Выражение личного отношения к проблеме	4	5	6	6	4	8	6	9	0	>0,05	1,44	>0,05	0	>0,05	1,62	>0,05
Раскрытие темы сочинения	6	6	6	6	7	9	7	10	0,47	>0,05	1,62	>0,05	0,47	>0,05	-	-
Знание исторических событий России	4	4	4	5	6	8	7	9	0,9	>0,05	1,89	<0,05	1,37	>0,05	2,07	<0,05

Основной целью работы с добровольческими (волонтёрскими) бригадами является обеспечение высокого уровня сформированности гражданственности подростков, их потребность в реализации социально значимых программ и проектов. Привлечение подростков к добровольческой деятельности создаёт перспективу для трудового воспитания и развития личностных качеств подрастающего поколения.

Поведенческий этап в формирующем эксперименте должен экспериментально проверить, насколько сформированные качества могут адаптироваться к различным условиям общественной жизни. Как целевые установки могут повлиять на результат формирования гражданственности подростков в процессе волонтёрской трудовой деятельности. Какие существуют возможности адаптации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности для реализации новых стратегических задач воспитания и образования. Проверка возможности адаптации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности способствует качественной оценке воздействия поведенческого уровня на качество показателей формируемой гражданственности подростков в процессе волонтёрской трудовой деятельности.

Поведенческий этап в модели формирования гражданственности в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности является важным звеном, способствующим активной гражданской деятельности и гражданского сознания, адаптирующееся к различным ситуациям, возникающим в определённых условиях. Проверка адаптации модели формирования гражданственности в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности основывалась на формировании поведенческих компонентов деятельности и коррекции необходимых составляющих адаптации к внешним и внутренним факторам, влияющим на уровень гражданской активности и гражданского самосознания.

В эксперименте принимали участие обучающиеся МБОУ «СОШ №9», МО «Кошехабльский район» и МБОУ «СШ №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» 198 обучающихся 14-15 лет и 52 обучающихся 16-17 лет, каждый респондент уже была подготовлен по патриотической и волонтерской деятельности в рамках участия в деятельности инновационной площадки: «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности», которая основана на реализации модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности. В рамках третьего этапа формирующего эксперимента были определены условия, которые могли бы негативно повлиять на гражданскую позицию респондентов:

- изменение геополитической ситуации в государстве и принципов, влияющих на гражданское сознание;
- влияние цифровой информации на сознание подростков (распространение в социальных сетях на телевидении информации антигражданской направленности);
- социальная нестабильность ближайшего окружения (распространение неправильного видения и понимания гражданской ответственности).

Подростки были подвергнуты информационному воздействию (изучение геополитической ситуации в Российской Федерации через социальные сети, печатные источники информации), что позволяет сформировать – *отношение*; социальному воздействию (влияние социального окружения на мнение подростков о происходящей ситуации) – что позволяет сформировать – *позицию*; психологическому воздействию (создание психологических барьеров, снижающих потребность в формировании гражданской позиции), что позволяет сформировать – *выбор*

С респондентами проведены исследования, которые сопоставили полученные результаты на первом этапе эксперимента с результатами второго (адаптационного) этапа эксперимента. Показатели оценки качеств, присущих гражданину увеличили своё числовое значение по всем критериям

и показателям формирования гражданственности. Результаты эффективности адаптации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности для оценки готовности подростков к волонтерской трудовой деятельности представлены в таблице 24. При сопоставлении результатов мы можем видеть, что по всем показателям качества личности подростков у респондентов второго модуля изменения не наблюдаются, что доказывает об устойчивости ранее сформированных поведенческих установок, способствующих влиять на формирование неизменной позиции гражданина и патриота своего государства. У обучающихся сформированы качества определяющие гражданина и патриота своей страны.

Таблица 24. Эффективность адаптации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности для оценки качеств, присущих гражданину

Наименование качества личности	Итоговый эксперимент (I модуль)		Итоговый эксперимент (адаптационный) II модуль		Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий Φ^* -угловое преобразование)			
	2	3	4	5	Между 2-ым и 4-ым столбцами		Между 3-им и 5-ым столбцами	
	14-15 лет n=198	16-17 лет n=52	14-15 лет n=198	16-17 лет n=52	Φ^*	ρ	Φ^*	ρ
1	2	3	4	5	Φ^*	ρ	Φ^*	ρ
Доброта	91,8	86,4	92,1	87,3	0,099	>0,05	0,243	>0,05
Отзывчивость	85,1	75,7	89,2	77,4	1,107	>0,05	0,36	>0,05
Преданность	99,5	99	99,6	99,8	0,018	>0,05	0,081	>0,05
Порядочность	90,2	81,6	91,7	83,2	0,468	>0,05	0,378	>0,05
Целеустремленность	94	88,3	94,3	89	0,108	>0,05	0,198	>0,05
Грамотность	78,8	92,2	80	92,5	0,261	>0,05	0,108	>0,05
Законопослушность	92,9	95,1	92,8	95,4	0,036	>0,05	0,126	>0,05
Смелость	96	97,1	96,4	97,4	0,189	>0,05	0,171	>0,05
Любовь к Родине	99,5	98,1	99,8	99,8	0,036	>0,05	0,765	>0,05
Трудолюбие	95,2	96,1	96,3	96,7	0,486	>0,05	0,288	>0,05

Участники эксперимента (обучающиеся) прошли все этапы формирования гражданской ответственности подростков формирующего эксперимента: **знаниево-просветительский (осмысление)**, который включал: обучение (передача трудовых, патриотических, историко-краеведческих, экологических знаний); **деятельностно-мотивационный (осознание, принятие ценностей)**, который включал: *деятельность* (в волонтерских акциях, в процессе обучения, в процессе распространения знаний и др.); *взаимодействие* (с педагогами, со сверстниками, с поисковыми отрядами, с социальными службами и работниками); *реализация* (волонтерских проектов, семинары, тематические встречи, открытые студии родительские лектории, участие в Юнармейском движении; **поведенческий (активная деятельность)**, который включал: *формирование гражданской ответственности подростков* в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности через возможность пользоваться своими ресурсами и адаптироваться к условиям современной жизни.

В результатах исследования видно, что изменяющиеся условия с уже устойчивой сформированной гражданской позицией вывели обучающихся на третий уровень формирования гражданской ответственности подростков, который характеризуется управлением своими поведенческими ресурсами путём адаптации к условиям современной жизни. В процессе эксперимента можно сделать вывод, что изменение обстановки, усиливает гражданские чувства гражданское сознание подростков и непосредственно влияет на гражданскую активность, что подтверждается числовыми показателями из таблицы 25, где, следовательно, можно утверждать о сформированности гражданской компетенции

Модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности при сравнении результатов двух экспериментов, способствует сохранению у обучающихся своих ценностных гражданских ориентиров.

Таблица 25. Эффективность адаптации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности для оценки готовности подростков к осуществлению деятельности в добровольческой (волонтерской) бригаде

Наименование показателя	Итоговый эксперимент (I этап)		Итоговый эксперимент (адаптационный) II этап		Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий ϕ^* - угловое преобразование)			
	Э 14-15 лет n=198	Э 16-17 лет n=52	Э 14-15 лет n=198	Э 16-17 лет n=52	Между 2-ым и 4-ым столбцами		Между 3-им и 5-ым столбцами	
					ϕ^*	ρ	ϕ^*	ρ
1	2	3	4	5				
Получение новых знаний	46,5	82,7	46,9	83,4	0,072	>0,05	0,162	>0,05
Получение трудового опыта	80,8	96,2	81,4	96,6	0,144	>0,05	0,198	>0,05
Поощрение за добровольный труд	76,3	86,5	64,4	77,4	2,352	<0,001	2,142	<0,001
Трудовая занятость	99	98,1	99,2	98,9	0,018	>0,05	0,594	>0,05
Профессиональная ориентация	51,5	96,2	53,1	96,8	0,288	>0,05	0,297	>0,05
Внеурочное время	53	88,5	54,3	88,8	0,18	>0,05	0,081	>0,05
Гражданская активность	64,1	90,4	75,4	97,2	2,223	<0,001	2,63	<0,001
Личностное самовыражение	76,3	84,6	78,2	86,3	0,405	>0,05	0,432	>0,05
Оказание добровольной помощи	82,8	86,5	84,2	90	0,342	>0,05	0,989	>0,05
Волонтерская деятельность	75,3	76,9	78,5	77,1	0,684	>0,05	0,045	>0,05
Налаживание социальных связей	80,8	98,1	82,7	98,5	0,05	>0,05	0,279	>0,05

Адаптация модели позволила сформировать поведенческие навыки у обучающихся, компоненты деятельности, личностные новообразования, адаптирующиеся к качественным изменениям в общественной жизни, способствующие непрерывному развитию гражданского самосознания и гражданской активности в независимости от внутренних и внешних воздействий на мировоззрение и гражданскую позицию обучающихся.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Привлечение подростков к добровольческой (волонтерской) деятельности является фундаментальной основой формирования личности, гражданского мировоззрения, развития патриотических и нравственных ценностей [134]. Сущность гражданственности складывается из трудолюбия, патриотизма и нравственности. Их ценностно-смысловые установки позволяют воспитать высоконравственного, трудолюбивого гражданина, патриота.

Выстраивая модель формирования гражданственности подростков через добровольческую (волонтерскую) деятельность, волонтерская бригада даёт возможность педагогам, родителям и членам бригады проявлять свои интересы, созидать, стремиться к цели, помогает развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности. Добровольческие (волонтерские) бригады реализуют опытно-исследовательские, социальные проекты, направленные на милосердие и благотворительные дела. Трудовые обязанности участников – членов бригады – связаны с заботой о людях, о природе, с облагораживанием условий жизни.

Полученные в результате исследования данные подтверждают идею О.А. Портновой о том, что педагогическими основами формирования гражданственности обучающихся выступает единство теоретико-методологических подходов к процессу формирования гражданственности, в котором системный подход – общенаучная основа, аксиологический подход – теоретико-методологическая стратегия, рефлексивно-деятельностный подход – практико-ориентированная тактика [128], а также компетентностный подход, обеспечивающий формирование готовности применять знания на практике.

В разработанной модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности представлена совокупность и методология педагогического обеспечения рассматриваемого

процесса. Системообразующая связь включает целеполагающий компонентный состав (цели, задачи, основные направления деятельности) и технологический компонентный состав (педагогические условия, этапы, средства, формы и критерии эффективности воспитания гражданственности в волонтерских трудовых бригадах).

Направления деятельности по формированию гражданственности подростков определены особенностями современного понимания существующей проблемы, состоянием гражданско-патриотического воспитания подростков, социальным заказом, непрерывно меняющимися условиями, в которых возникают новые социальные риски и социальные вызовы. Сформированность гражданских качеств позволяет человеку (подростку) отвечать на социальные вызовы, проявляя инициативу, используя личностный ресурс.

Предложенные направления деятельности представляют собой ориентированную на перспективу систему мер, осуществление которых в условиях добровольческих (волонтерских) бригад обеспечивается демократическим управлением.

Эффективность формирования гражданственности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности связана с продуктивной работой, с использованием инновационных технологий, методов, средств, диагностикой, коррекцией и оптимизацией процесса.

В диссертации предусмотрено поэтапное формирование гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, начиная с момента мотивации, восприятия и осознания информации и заканчивая самостоятельной продуктивной деятельностью, распространением знаний о добровольческих (волонтерских) бригадах.

Поэтому на каждом этапе формирования гражданственности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности необходима диагностика для определения позитивного достижения, коррекции процесса,

выбора оптимального решения и снижения риска отрицательного воздействия условий на психическое состояние подростка.

Реализации предложенной модели служат средства формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности: обучение, деятельность по распространению знаний в процессе обучения, взаимодействие с различными социальными институтами, межведомственными организациями, ученическими сообществами, проведение волонтерских акций, реализация волонтерских проектов, семинары, встречи.

Для определения эффективности формирования гражданской ответственности подростков отобраны критерии (когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий), разработаны показатели качества процесса, с помощью которых проанализирована динамика личностных изменений и социальных позиций участников добровольческих (волонтерских) бригад и их сверстников.

Комплекс критериев возраста и общих критериев воспитания школьников в семье свидетельствует о том, что исследование охватывает различные контингенты обучающихся и даёт возможность проследить особенности становления личности волонтеров в процессе формирования гражданской ответственности в добровольческих (волонтерских) бригадах [136].

Для объективной оценки результативности предложенной модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности было проведено предварительное наблюдение, которое определило исходные данные, содержание и направления работы, выбор ведущих методов и показателей (пределов измерений), применение которых на разных этапах эксперимента обеспечило соблюдение методики эксперимента.

В исследовании представлен мониторинг обучающихся МБОУ «Средняя школа №11» МО «Город Майкоп» и обучающихся МБОУ «СШ №9» МО «Кошехабльский район», обучающихся МБОУ «СШ №3

имени Алексея Иосифовича Макаренко» МО «Город Майкоп» (адаптация модели), которые получали знания гражданско-патриотической направленности согласно учебному плану и участников добровольческих (волонтерских) бригад «Новое поколение», которые углубленно изучали психолого-педагогические, теоретико-методологические основы формирования гражданственности, занимались самоопределением и саморазвитием в процессе коллективной деятельности.

Итоги проведенного исследования свидетельствуют о том, что подростки – участники добровольческих (волонтерских) бригад «Новое поколение» – владеют знаниями законодательной основы формирования гражданственности и патриотизма, имеют более высокий уровень сформированности личностных качеств, приоритетных для гражданина и патриота, чем их сверстники из контрольных групп, но главное – у них сформирована готовность к продуктивной деятельности (компетентность действия).

По результатам исследования установлено, что возраст воспитуемых (подростков), социальный статус семей прямо не влияют на формирование гражданственности, трудолюбия. Мнения субъективны и зависят от различных эндогенных факторов, личностных составляющих респондентов, социальных условий. Однако мнение и мировоззрение родителей влияет на восприятие действительности подростками, что подтверждено результатами опроса респондентов и анкетирования их родителей.

Исследование выявило заинтересованность родителей в формировании таких фундаментальных качеств личности подростков, как гражданственность, патриотизм и трудолюбие, важных для мировоззрения подрастающего поколения и устойчивой гражданской позиции. В рамках модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности были разработаны и проведены учебно-воспитательные, психолого-педагогические мероприятия с педагогами, подростками и их родителями, использованы тематические

модули, которые способствовали успешному формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтёрских) бригадах [136].

Проведенное исследование доказало, что процесс формирования гражданственности подростков путем участия в добровольческих (волонтёрских) бригадах имеет положительный результат по всем критериям и показателям. Модель, представленная для защиты, внедрена в учебно-воспитательный процесс муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Средняя школа №11» и «Средняя школа №3» г. Майкопа с 01.01.2019г. и «Среднюю общеобразовательную школу №9» Кошехабльского района в 2022г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований дает основание сформулировать следующие выводы:

1. Воспитание гражданственности подростков должно быть основано на их участии в добровольческой (волонтёрской) деятельности, в организованных добровольческих (волонтёрских) бригадах, на реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, инвариантности и вариативности в построении гражданско-патриотического воспитания подростков и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде.

2. Совокупность педагогических условий формирования гражданственности подростков во внеучебное время путем их привлечения к участию в добровольческой (волонтёрской) деятельности включает в себя следующие :

– обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтёрской деятельности;

- включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основа процесса формирования гражданской ответственности подростков;
- насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности;
- насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума;
- обеспечение единонаправленности педагогического воздействия всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников);
- создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства.

Структурными компонентами гражданской ответственности подростков являются: гражданское сознание, включающее в себя такие компоненты, как:

- правовая грамотность и целеустремленность;
- гражданские чувства - любовь к родине, преданность, милосердие;
- гражданскую активность и поведение, составными элементами, которых являются порядочность, смелость, законопослушность, отзывчивость, трудолюбие;

3. Критериями оценки эффективности процесса формирования гражданской ответственности воспитуемых являются когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий показатели, позволяющие оценить состояние гражданской ответственности подростков и ее динамику в процессе воспитания.

4. Процессуальными компонентами формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, является целеполагание (содержит цель по формированию гражданской ответственности подростков путём привлечения к волонтерской, трудовой

деятельности), задачи (мотивационную, организационную, диагностическую, адаптационную); а также концептуальные основания, представленные основными направлениями деятельности; педагогическими условиями; личностными компонентами гражданственности, формируемыми у подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, и критериями результативности (когнитивным, эмоционально-нравственным, деятельностно-поведенческим); этапами формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности (мотивация, осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность); средствами и формами (обучение, деятельность, взаимодействие, проведение акций).

5. Направления деятельности представляют собой совокупность интегрированных мер по формированию гражданственности, реализуемых в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности компетентными педагогами; обеспечивают эффективность формирования гражданственности в добровольческой (волонтерской) бригаде, позволяют применять инновационные технологии, средства, методы и формы работы с подростками для достижения цели.

Основными направлениями деятельности по формированию гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности являются:

- обеспечение понимания подростком своей личной значимости для деятельности государства, понимание Конституции, законов своей страны;
- обеспечение осознания подростком связи своего участия в общественной жизни с качеством жизни в стране, обеспечение осознания и принятия нравственных принципов существования и деятельности в обществе;
- привлечение подростков к трудовой деятельности – фундаментальной основе формирования личности, в том числе и для формирования

гражданского мировоззрения, развития патриотических и нравственных ценностей;

- формирование устойчивой гражданской позиции, мотивация на деятельное участие в социально значимых сферах жизни, обеспечение интеграции ценностно-смысловых компонентов гражданственности, патриотизма и нравственности;

- подготовка подростков к самостоятельному выбору гражданской позиции, определяемой формулой «Я – гражданин России»;

- обеспечение участия подростков в организации трудовой деятельности, в распространении гражданской позиции в социуме и ближайшем окружении.

6. Соблюдение действующих и спроектированных педагогических условий и направлений деятельности по формированию гражданственности подростков обеспечит позитивные изменения в уровнях сформированности гражданственности. Динамика роста уровня сформированности гражданственности в экспериментальной группе по итогам проведенного исследования наблюдается по всем качествам, характеризующим гражданина. Достоверные изменения по формированию гражданского сознания, гражданских чувств, гражданской активности выражается в увеличении следующих показателей: *гражданское сознание*: средний показатель сформированности гражданского сознания у респондентов экспериментальной группы составляет: у подростков 14–15 лет – 99,17%, у подростков 16–17 лет – 97,8%. Респонденты экспериментальной группы осознанно воспринимают гражданственность как важную составляющую личности человека - гражданина, преданного своему Отечеству; *гражданские чувства (приоритетные качества гражданина)*: преданность Родине – на 37,8%, любовь к Родине – на 56,5%, смелость – на 60,3%, трудолюбие – на 63,8%; (респонденты экспериментальной группы 14–15 лет); преданность Родине – на 58,3%, любовь к Родине – на 35%, смелость – на 14,6%, трудолюбие – на 62,2%% (респонденты экспериментальной группы

16–17 лет); *гражданская активность (мотивы добровольческой деятельности)*: получение трудового опыта – на 43,8%, трудовая занятость – на 9,6%, гражданская активность – на 43,9%, оказание добровольной помощи – на 26,2%, волонтерская деятельность – на 31,9%, налаживание социальных связей – на 10,1% (респонденты экспериментальной группы 14-15 лет); получение новых знаний – на 28,9% выше, получение трудового опыта – на 23,1%, гражданская активность – на 34,6%, оказание добровольной помощи – на 23%, волонтерская деятельность – на 28,8 %, налаживание социальных связей – на 15,4%(респонденты экспериментальной группы 16–17 лет).

7. Адаптация модели позволяет сформировать поведенческие навыки у обучающихся, компоненты деятельности, личностные новообразования, адаптирующиеся к качественным изменениям в общественной жизни, способствующие непрерывному развитию гражданского самосознания и гражданской активности в независимости от внутренних и внешних воздействий на мировоззрение и гражданскую позицию обучающихся.

Проведённый эксперимент доказывает, что показатели экспериментальной группы значительно превышают показатели контрольных групп и самой экспериментальной группы на начальном этапе исследования. А также в адаптационном этапе респонденты экспериментальных групп показали стабильные результаты по сохранению гражданского мировоззрения и устойчивой гражданской позиции. Таким образом, в исследовании экспериментально доказано, что формирование гражданственности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности является действенным и эффективным. Это позволяет признать проведение экспериментальной работы успешным, основные положения выдвинутой гипотезы подтвержденными.

8. В качестве перспективы исследования следует подчеркнуть:

– возможность обнаружения новых связей между задачами формирования личности и применением механизмов воздействия через вовлечение в волонтерскую деятельность и поддержку волонтерского

движения, что позволяет считать необходимым дальнейшее изучение механизмов воздействия волонтерской деятельности на личностное развитие других категорий людей;

– имеются основания для предположения о проявлении позитивного воздействия обоснованных в работе средств, методов и приемов, проявления закономерных изменений свойств личности на других этапах онтогенеза и в других социально-профессиональных сферах деятельности, что требует изучения проблемы в этом ракурсе;

– существующие педагогические взаимодействия предложенных подходов на участников воспитательного процесса (дети, родители, общественные организации, значимые сверстники, интернет-связи, противодействия негативным воздействиям фейковых информационных или разлагающих нравственность «вбросов», отрывающих детей и подростков от исторических корней) требуют дальнейшего изучения и проведения коррекции всей системы воспитания;

– представляет интерес особенности проявления отношения к изучаемой проблеме сельской и городской молодежи, людей разных национальных и религиозных групп, что позволит дифференцировать педагогические воздействия в соответствии с задачами этапа онтогенеза и воспитательными задачами разных социальных групп;

– существует возможность получения эмпирического материала, релевантного субъектному уровню рассмотрения выявленных закономерностей формирования гражданственности средствами трудовой волонтерской деятельности в процессах самопознания и саморазвития в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008; №7-ФКЗ, от 05.02.2014; №2-ФКЗ, от 21.07.2014; №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): федер. закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. –1995. – № 33. – Ст. 3340.
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. I). – Ст. 7598.
4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 47. – Ст. 5489.
5. О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 15.11.2019 N 2705-р // Собрание законодательства РФ. –.2019. – N 47. – ст. 6703.
6. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 1 (ч. II). – Ст. 212.
7. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Собрание законодательства РФ. – 2015. – N 23. – Ст. 3357.

8. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: дис. ... канд. психол. наук / Е.С. Азарова. – Кемерово, 2008. – 192 с.
9. Алексеев, В.Н. Формирование гражданской компетентности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Алексеев. – Пермь, 2014. – 19 с.
10. Алещенок, С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С.В. Алещенок. – М.: Социум, 1994. – 172 с.
11. Аманбаева, Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях: дис. ... д-ра пед. наук / Л.И. Аманбаева. – Якутск, 2002. – 351 с.
12. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1996. – 566 с.
13. Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / АПН СССР; [Вступ. ст., с. 7-26, биограф. очерки, сост. и коммент. П.А. Лебедева]. – М.: Педагогика, 1987. – 558 с.
14. Аристотель Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории / Аристотель. – Минск: Литература, 1998. – 1391 с.
15. Арламов, А.А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России / А.А. Арламов // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 27-30.
16. Архипова, Т.А. Дороги Смоленщины / Т.А. Архипова // Народное образование. – 2010. – № 4. – С. 173-176.
17. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
18. Афанасьев, В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М.: Наука, 1990. – 368 с.

19. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
20. Баженова, Н.Г. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н.Г. Баженова, И.В. Хлудеева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2012. – № 151. – С. 217-223.
21. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: [монография] / В.А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
22. Белова, В.В. Взаимодействие внешкольного учреждения и школы в воспитании творческой индивидуальности подростка: дис. ... канд. пед. наук / В.В. Белова. – М., 1986. – 183 с.
23. Беляев, А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Беляев. – Екатеринбург: ЕПУ, 1997. – 23 с.
24. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
25. Божко, Н.В. Воспитание гражданственности подростков в процессе социально значимой деятельности общественного экологического объединения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Н.В. Божко. – Сургут, 2006. – 25 с.
26. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л.И. Божович ; под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т; вступ. ст. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.; Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т: МОДЭК, 2001. – 352 с.
27. Бондаренко, Е.А. Модели патриотического воспитания в современных условиях [Электронный ресурс] / Е.А. Бондаренко. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_75/cd_site/articles/art_4_1.htm. (дата обращения: 18.10.2016).

28. Борисычева, М.В. Формирование гражданственности студентов средствами музея колледжа: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Борисычева. – М., 2011. – 187 с.
29. Бубекина, Н.В. Детская библиотека – центр патриотического воспитания / Н.В. Бубекина // Народное образование. – 2010. – № 4. – С. 131-134.
30. Бурлакова, И.И. Патриотическое воспитание: от теории к практике: методическое пособие / И.И. Бурлакова. – М.: Перспектива, 2015. – 174 с.
31. Быков, А.К. Воспитательный потенциал Великой Победы и пути его реализации в системе образования / А.К. Быков, Т.Н. Любан // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 41-46.
32. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 10-19.
33. Вандышева, Л.В. Формирование готовности будущих специалистов по социальной работе к волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Вандышева. – Самара, 2006. – 18 с.
34. Васильев, Н.И. Педагогические условия формирования и развития гражданских качеств старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Васильев. – Якутск, 1995. – 18 с.
35. Вахтеров, В.П. Внешкольное образование народа: сельские библиотеки. Книжные склады. Воскресные школы и повторительные классы / В.П. Вахтеров. – М.: Тип.т-ва И.Д. Сытина, 1896. – 380 с.
36. Величко, А.Ю. Критерии, показатели и уровни измерения сформированности гражданской компетентности будущих менеджеров туристической индустрии / А.Ю. Величко // Карельский научный журнал. – 2013. – № 1(2). — С. 16-19.
37. Вентцель, К.Н. Новые пути воспитания и образования детей / К.Н. Вентцель. – М.: Типо-лит. т-ва И.Н. Кушнерев и К°, 1910. – 110, [1] с.

38. Власова, Т.И. Социальное партнёрство как ресурс инновационного развития региональной системы образования / Т.И. Власова, В.В. Абраухова // Непрерывное образование в условиях современной реальности: новые модели и технологии: сборник научных трудов. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – С. 198-204.
39. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учеб. пособие / сост.: И.А. Потапова, Г.Р. Джумагалиева. – Астрахань: Астраханский университет, 2012. – 68 с.
40. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [под общ. ред. А. Слостенина, И.А. Колесниковой]. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
41. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1972. – № 2. – С. 114-123.
42. Газман, О.С. Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее / О.С. Газман // Советская педагогика. – 1990. – № 7. – С. 38-44.
43. Гаязов, А.С. Формирование гражданских качеств школьников в процессе трудовой деятельности / А.С. Гаязов. – Куйбышев: Куйбышевский пединститут, 1990. – 93 с.
44. Гиенко, Л.Н. Развитие гражданственности в процессе формирования социальной компетентности личности / Л.Н. Гиенко // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2014. – № 6. – С. 36-40.
45. Гилева, Ю.А. Волонтерское движение как средство выражения активной жизненной позиции молодежи / Ю.А. Гилева // Социальная активность молодежи: векторы развития: сб. материалов II соц.-пед. чтений им. Б.И. Лившица. – Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2010. – С. 24-27.

46. Гликман, И.З. Воспитание в школе жизни / И.З. Гликман // Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 43-48.
47. Гнездилова, П.А. Влияние социокультурной среды и образовательного пространства на формирование гражданской ответственности современной молодежи / П.А. Гнездилова // Ценности и смыслы. – 2013. – № 6. – С. 37-43.
48. Горностаева, И.В. Гражданское воспитание младших школьников средствами краеведения: дис. ... канд. пед. наук. / И.В. Горностаева. – Смоленск, 2012. – 236 с.
49. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020> (дата обращения: 15.01.2020).
50. Греханкина, Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования / Л.Ф. Греханкина // Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 30-34.
51. Грибанова, В.А. Обоснование модели процесса формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза [Электронный ресурс] / В.А. Грибанова // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. – 2015 – № 3. – Режим доступа: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/gribanova/.pdf> (дата обращения: 25.01.2018).
52. Грибанова, В.А. Формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Грибанова. – Таганрог, 2015. – 220 с.
53. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 1. А - З / В. И. Даль. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.-Медиа, 2007. – LXXXVIII. – 699, [9] с.
54. Данилов, А.А. Новые образовательные стандарты и учебники отечественной истории / А.А. Данилов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 64-68.

55. Данилова, Л.Н. Гражданское воспитание в зарубежной школе / Л.Н. Данилова // Народное образование. – 2011. – № 7. – С. 257-263.
56. Добролюбов, Н.А. Полное собрание сочинений: в 6 т. Т. 3: Критика и публицистика: статьи и рецензии. 1856-59 гг. / Н. А. Добролюбов ; ред. Ю. Г. Оксмана ; под общ.ред. П. И. Лебедева-Полянского ; [вступ. ст.: Н. А. Добролюбов, М. Клевенский]. – [М.; Л.]: ГИХЛ, 1936. – XV, 671 с.
57. Доклад к заседанию Координационного совета по культуре при Министерстве культуры Российской Федерации по вопросу: о формировании толерантности в обществе, развитии межличностного общения и борьбе с ксенофобией средствами культуры [Электронный ресурс] // Министерство культуры Российской Федерации. – Режим доступа:
http://mkrf.ru/ministerstvo/sovet/detail.php?ID=75214&sphrase_id=6072389 (дата обращения: 08.09.2016).
58. Долгов, С.А. Социально-культурные условия воспитания гражданственности подростков в процессе деятельности клубов краеведческой направленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.А. Долгов. Тамбов. – 2009. – 22 с.
59. Долинина, И.Г. Развитие гражданственности средствами иноязычного образования в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / И.Г. Долинина, Е.В. Зернина. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2015/2/210.pdf> (дата обращения: 06.09.2016).
60. Доржиева, Л.Б. Теоретические основы формирования гражданственности в информационном обществе [Электронный ресурс] / Л.Б. Доржиева. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/index.php/2-nomer-2012/104-teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-grazhdanstvennosti-v-informatsionnom-obshchestve> (дата обращения 03.10.2016).

61. Доржиева, Л.Б. Формирования гражданственности школьников в процессе деятельности детской прессы: дис. ... канд. пед. наук / Л.Б. Доржиева. – Улан-Удэ, 2006. – 176 с.
62. Дорошук, Л.А. К вопросу гражданского воспитания детей и подростков в учреждениях дополнительного образования / Л.А. Дорошук // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – Шадринск: ШГПИ, 2015. – № 1(25). – С. 28-31.
63. Дуранов, И.М. Педагогические условия формирования гражданской активности во внеклассной деятельности старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.М. Дуранов. – Алма-Ата, 1992. – 19 с.
64. Евплова, Е.В. Актуальность проблемы формирования конкурентоспособности будущего педагога на государственном уровне / Е.В. Евплова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 1. – С. 89-92.
65. Елисеев, И.Н. Методология оценки уровня сформированности компетенций студентов / И.Н. Елисеев // Информатика и образование. – 2012. – № 4. – С. 80-85.
66. Еремина, И.С. Сущность проявления феномена гражданственности в структуре личности [Электронный ресурс] / И.С. Еремина // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 9 (17). – Режим доступа: www/sisp.nkras.ru (дата обращения: 13.12.2018).
67. Жигадло, А.П. Строить гражданское общество / А.П. Жигадло // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 126-127.
68. Жуковец, Н.Н. Модульно-компетентностная модель воспитания патриотизма студента военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Н. Жуковец. – Оренбург, 2008. – 18 с.
69. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

70. Заступова, И.В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Заступова. – Самара, 2007. – 194 с.
71. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1987. – № 1. – С. 29-32.
72. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения: 13.10.2016).
73. Иванова, Н.А. Аксиологический подход к формированию гражданственности подростков в условиях общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Иванова. – Коломна, 2010. – 254 с.
74. Иващенко, Г.М. Детское движение: реалии и возможности / Г.М. Иващенко, М.Е. Кульпединова // Педагогика. – 1992. – № 11-12. – С. 34-42.
75. Ивлева, В.В. Социально-педагогические предпосылки возникновения проблем формирования гражданственности и патриотизма / В.В. Ивлева, Е.В. Рыбак // Научный и учебно-методический ежегодник. Вестник Армавирского института социального образования (филиал МГСУ). – 2004. – №2. – С. 248-255.
76. Ильин, И.А. О национальном воспитании / И.А. Ильин // Полное собрание сочинений: в 10 т. – М.: Русская книга, 1993. – Т.1. – С. 196-208.
77. Ильин, И.А. Почему мы верим в Россию: сочинения / И.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2006. – 912 с.
78. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова // GeneralandProfessionalEducation. – 2012. – № 1. – С. 8-14.

79. Калясина, Н.А. Принцип гражданственности в морально-этическом аспекте / Н.А. Калясина, А.Ю. Малыгина // Научный поиск. – 2012. – № 4.2. – С. 23-26.
80. Карамзин, Н.М. Сочинения: в 2 т. Т. 2. / Н.М. Карамзин. – Л.: Художественная литература, 1984. – 455 с.
81. Клименко, С.А. Педагогические условия предметной компетентности по биоэнергетической химии у студентов медицинских колледжей / С.А. Клименко, Н.Н. Чайченко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – № 6 (177), вып. 21. – С. 217-224.
82. Кобелева, Т.И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования: дис. ... канд. пед. наук / Т.И. Кобелева. – Самара, 2006. – 186 с.
83. Коваль, М.Б. Педагогика внешкольного учреждения / М.Б. Коваль. – Оренбург, 1994. – 62 с.
84. Коджаспирова, Г.М., Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
85. Кожина, О.В. Формирование гражданственности студентов колледжа средствами народного творчества (на материале народов Крайнего Севера): автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Кожина. – Нижний Новгород, 2014. – 20 с.
86. Козлова, Н.Ю. Формирование гражданственности подростков в системе дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Козлова. – Кемерово, 2011. – 284 с.
87. Козырева, Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е.И. Козырева // Методология и методика естественных наук: [сб. науч. тр.]. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – Вып. 4. – 24 с.

88. Колесов, Д.В. Воля и нравственность / Д.В. Колесов // Советская педагогика. – 1990. – № 9. – С. 28-32.
89. Комаров, В.П. Воспитательная система современной профессиональной школы / В.П. Комаров // Вестник ОГУ. – 2002. – № 7. – С. 12-16.
90. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
91. Корниенко, Н.А. Ценности гражданственности и патриотизма как основа воспитания личности / Н.А. Корниенко // Вестник НГУ. Сер.: Психология. – 2011. – Т. 5, вып. 2. – С. 81-93.
92. Корякина, Ф.И. Формирование гражданственности у старшеклассников в процессе общественно-значимой деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Ф.И. Корякина. Якутск, 2004. – 170 с.
93. Красильникова, О.М. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ГОС СПО / О.М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 231-234.
94. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: науч.-исслед. работа / Российский гос. военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации ; [В. И. Лутовинов]. – М.: Армпресс, 2006. – 62 с.
95. Круглов, В.В. Патриотизм истинный и ложный / В.В. Круглов, С.В. Монахов // Народное образование. – 2015. – № 2. – С. 130-136.
96. Крутицкая, Е.В. Компетентностный подход к организации волонтерской деятельности молодежи в высшей школе / Е.В. Крутицкая // Волонтер: Всерос. науч.-практ. журнал. – 2013. – № 1-2. – С. 108.
97. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л.: Ленинградский ун-т им. А. Н. Жданова, 1970. – 114 с.

98. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.
99. Латухина, К. Глава государства провел наблюдательный совет Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс] / К. Латухина // Российская газета - столичный выпуск. – 2016. – 8 дек. – Режим доступа: <https://rg.ru/gazeta/rg/2016/12/09.html7148> (280) (дата обращения: 03.08.2017).
100. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов / А.Н. Леонтьев ; науч. ред. и предисл. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
101. Лисак, С.В. Формирование гражданственности как интегрального качества личности [Электронный ресурс] / С.В. Лисак. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3350 (дата обращения: 05.09.2016).
102. Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50-54.
103. Макаренко, А.С. О коммунистическом воспитании: избр. пед. произведения / А.С. Макаренко. – М.: Учпедгиз, 1956. – 579 с.
104. Макаренко, А.С. Стиль работы с коллективом / А.С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1985. – С. 254.
105. Мартыненко, Ю.А. Пути формирования гражданственности школьников-подростков во внеурочной работе на примерах изучения истории родного края и социально-значимой деятельности / Ю.А. Мартыненко // Вестник ТГПУ (TSPUBulletin). – 2013. – № 4(132). – С. 82-85.
106. Мартынова, В.В. Формирование гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Мартынова. – Минск, 1993. – 21 с.

107. Менг, Т.В. Средовой подход к организации образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс] / Т.В. Менг // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 52. – Режим доступа: <http://cvberleninka.ru/article/n/sredovw-podhod-k-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 08.10.2016).
108. Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации: метод.сб. [Электронный ресурс] / А.Б. Федотова, Л.С. Паринова, Л.В. Плаксина [и др.]. – М., 2016. – Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/230685-1-metodicheskiy-sbornik-metodika-ocenki-kachestva-effektivnosti-patrioticheskogo-vospitaniya-ob.php> (дата обращения: 18.05.2017).
109. Моисеенко, В.Г. Система формирования патриотических идеалов и ценностей у курсантов института пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс] / В.Г. Моисеенко // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации: материалы заоч. науч.- метод.конф. 15-17 мая 2013 г. – Минск: РИВШ, 2013. – Режим доступа: <http://doc.knigi-x.ru/22konferenciya/201692-15-ideologicheskaya-vospitatelnaya-rabota-uchrezhdeniyah-visshego-obrazovaniya-tradicii-innovaci.php> (дата обращения: 10.05.2018).
110. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие / В.Е. Мусина. – 2-е изд., испр. и доп. – Белгород: Белгород, 2017. – 158 с.
111. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. – 1995 – № 5. – С. 44-49.
112. Нам, М.В. Формирование социальной и гражданской активности старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.В. Нам. – Уфа, 2006. – 22 с.

113. Нежина, Т.Г. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении / Т.Г. Нежина, К.А. Петухова, Н.И. Чечеткина [и др.] // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2014. – Вып. 3. – С. 49-71.
114. О добровольчестве (волонтерстве): федер. закон от 01.01.2014 г. (проект ФЗ о добровольчестве (волонтерстве)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oprf.ru/discussions/1389/newsitem/20345>. (дата обращения: 07.10.2016).
115. Овчинникова, Н.П. Проблемы патриотического воспитания сельских школьников / Н.П. Овчинникова, Н.С. Ульянова // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 52-56.
116. Олчман, М. Добровольцы – ценный источник [Электронный ресурс] / М. Олчман, П. Джордан. – Университет Джона Хопкинса, 1997. – Режим доступа: <http://www.kehila.ru/article/?69> (дата обращения: 08.02.2017).
117. Опять минус три. САФ представляет Рейтинг мировой благотворительности за 2015 год [Электронный ресурс] // Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив. – 2015. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru/news/opyat-minus-tri-caf-predstavlyaet-rejting-mirovoj-blagotvoritelnosti-za-2015-god/> (дата обращения: 08.02.2017).
118. Орлова, И.К. Формирование гражданственности подростков в условиях взаимодействия общественных объединений и воинских частей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / И.К. Орлова. – Кострома, 2006. – 22 с.
119. Основы волонтерской деятельности: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Е.Г. Чумак, Е.Р. Комлева, М.И. Пономарева. – Сургут: Методический центр развития социального обслуживания, 2016. – 60 с.
120. Патрушева, Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой деятельности

- школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Патрушева. – М., 2009. – 24 с.
121. Пашков, А.Г. Труд как средство воспитания / А.Г. Пашков // Педагогика. – 1992. – № 7-8. – С. 5-9.
122. Педагогическое наследие / В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов ; сост. и вступ. ст. и коммент. А.Ф. Смирнова. – М.: Педагогика, 1988. – 496 с.
123. Петрич, О.И. Воспитание гражданственности у подростков в современных детских общественных объединениях: дис. ... канд. пед. наук / О.И. Петрич. – Пятигорск, 2011. – 182 с.
124. Пионтковский, В.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Пионтковский. – Якутск, 2006. – 326 с.
125. Погосян, Л.Х. Формирование гражданственности подростков в условиях общеобразовательной школы / Л.Х. Погосян, Х.Х-М. Батчаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 3. – С. 127-132.
126. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
127. Попова, Е.Н. Анализ и оценка качества патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] / Е.Н. Попова. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1419/Analiz-i-ocenka-kachestva> (дата обращения: 12.10.2016).
128. Портнова, О.А. Формирование гражданственности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих: дис. ... канд. пед. наук / О.А. Портнова. – Калуга, 2015. – 180 с.
129. Послание Владимира Путина Федеральному собранию - 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/7524937> (дата обращения: 25.02.2020).

130. Пустовалова, Н.И. К вопросу развития гражданственности у студентов педагогических специальностей вуза как социально-педагогическая проблема / Н.И. Пустовалова, В.Г. Пустовалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. – № 3. – С. 32-35.
131. Путин призвал снять все барьеры для развития волонтерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/2212264.html> (дата обращения: 22.12.2016).
132. Рахматулина, Б.Р. Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества / Б.Р. Рахматулина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – Вып. 2. – С. 81-85.
133. Рахматулина, Б.Р. Гражданственность подростков: понятие, факторы, критерии и подходы к её формированию / Б.Р. Рахматулина // Научные исследования в области педагогики и психологии: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Саратов: Эвенсис, 2017. – С. 16-19.
134. Рахматулина, Б.Р. Модель процесса формирования гражданственности подростков в добровольческой (волонтерской) трудовой бригаде / Б.Р. Рахматулина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – Вып. 1. – С. 69-74.
135. Рахматулина, Б.Р. Оценка эффективности модели формирования гражданственности подростков, участвующих в добровольческих трудовых бригадах / Б.Р. Рахматулина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 2. – С. 37-44.
136. Рахматулина, Б.Р. Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию гражданственности подростков в добровольческой

- трудовой бригаде / Б.Р. Рахматулина // *Europeansocialsciencejournal* = Европейский журнал социальных наук. – 2017. – Вып. 3. – С. 259-268.
137. Резник, А.Б. Гражданское становление школьников / А.Б. Резник. – М.: Педагогика, 1985. – 80 с.
138. Реутова, О.В. Формирование фонда оценочных средств в реализации программы универсального бакалавриата / О.В. Реутова, А.В. Стафеева // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – № 3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24501> (дата обращения: 24.10.2016).
139. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая рос.энцикл., 1993-1999. – <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>. (дата обращения: 18.04.2017).
140. Ростовцева, Л.И. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников / Л.И. Ростовцева, М.Л. Гельфонд, Е.Ю. Мирошина // *Социологические исследования*. – 2019. – № 8. – С. С. 75-83.
141. Рыбак, Е.В. Модели воспитания гражданственности и патриотизма в России: аксикреация от первоисточников к современности / Е.В. Рыбак // *Гражданское образование и профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной сфере: материалы Третьей Регион. заоч. науч.-практ. конф., 2010 г.* / отв. за вып. Л.И. Кудря. – Архангельск: АО ИППК РО, 2010. – С. 10-16.
142. Рябова, Н.Е. Социально-культурные условия воспитания гражданственности у подростков в процессе фестивального движения: дис. ... канд. пед. наук / Н.Е. Рябова. – М., 2010. – 208 с.
143. Савельев, В.Г. Гражданское воспитание курсантов как фактор обеспечения национальной безопасности России: дис. ... канд. пед. наук / В.Г. Савельев. – Кемерово, 2004. – 186 с.
144. Савотина, Н.А. Гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи / Н.А. Савотина // *Педагогика*. – 2010. – № 7. – С. 37-45.

145. Сайпулаева, Т.Ю. Содержание и технология гражданского образования в образовательных учреждениях с полиэтническим составом обучающихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Ю. Сайпулаева. – М., 2003. – 25 с.
146. Сафина, И.В. Организация временного трудоустройства подростков в летний период, как эффективное средство воспитания и социализации детей [Электронный ресурс] / И.В. Сафина. – Режим доступа: http://кампк.рф/publ/xiii_nauchno_prakticheskaja_konferencija/sekcija_6/organizacija_vremennogo_trudoustrojstva_podrostkov_v_letnij_period_kak_ehffektivnoe_sredstvo_vospitanija_i_socializacii_detej/45-1-0-314 (дата обращения 13.10.2016).
147. Сахаров, В.А. Эмоциональный фактор духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике (I пол. XX в.): монография / В.А. Сахаров, Л.Г. Сахарова. – Киров: Лобани, 2008. – 122 с.
148. Сверчков, А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А.В. Сверчков // Молодой ученый. – 2009. – № 4. – С. 279–282.
149. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов / Л.М. Семенюк ; под ред. Д.И. Фельдштейна. – изд. 2-е, доп. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
150. Сивцева, А.С. Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа / А.С. Сивцева // Вестник Житомирского государственного университета. – 2014. – Вып. 4 (76). – С. 139-143.
151. Сикорская, Л.Е. Волонтерство как форма трудового воспитания студенческой молодежи / Л.Е. Сикорская // Проблемы педагогики и психологии. – 2009. – № 1. – С. 163-168.

152. Смит, Д. Добровольцы – капитал будущего? / Д. Смит // Курьер ЮНЕСКО. – 2001. – Июнь. – С. 28.
153. Собчик, Л.Н. Диагностика межличностных отношений: модифицированный вариант интерперсон. диагностики Т. Лири: метод.руководство / Л.Н. Собчик. – М.: Б. и., 1990. – 46,[2] с.
154. Соколов, Я.В. Граждановедение. Российская Конституция: пособие для учащихся 5-9-х классов, их родителей и учителей / Я.В. Соколов. – М.: Гражданин, 1995. – 95 с.
155. Соколова, Е.В. Ориентации студенческой молодежи на ценностные переживания / Е.В. Соколова // Социология. – 2005. – № 2. – С. 191-195.
156. Соколова, М.Ю. Добровольчество как средство формирования ценностных ориентиров у студенческой молодежи / М.Ю. Соколова // Социальная активность молодежи как условие развития современного общества: сб. науч. тр.: в 2 ч. Ч. 2. – Екатеринбург, 2010. – С. 252.
157. Соловьев, В. Национализм. Патриотизм / В. Соловьев // Новый Вавилон. – 1994. – № 1. – С. 35.
158. Соцкая, Е.В. Гражданское сознание, гражданственность и гражданская культура как элементы социокультурного процесса [Электронный ресурс] / Е.В. Соцкая. – Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=3905 (дата обращения: 06.09.2016).
159. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf/> (дата обращения: 17.10.2016).
160. Суколенов, И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России: историко-педагогические аспекты: дис. ... д-ра пед. наук / И.В. Суколенов. – М., 2001. – 372 с.
161. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.

162. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
163. Тетерский, С.В. Социальное служение: участие молодежи в общественно полезной деятельности: учебник / С.В. Тетерский, О.В. Решетников. – М.: Педагогические технологии, 2009. – 146 с.
164. Тулегенова, А.Г. Некоторые психолого-педагогические условия оптимизации учебно-воспитательного процесса / А.Г. Тулегенова // Ученые записки Симферопольского государственного университета. Сер.: Экономика. География. История. Филология. – 1997. – Т. 3 (42). – С. 166-174.
165. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1 / К.Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1953. – 639 с.
166. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2. / К.Д. Ушинский. – М.; Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – 656 с.
167. Фактор, А.М. Теория и практика формирования гражданственности в системе первоначальной профессиональной подготовки учащейся молодежи: дис. ... д-ра пед. наук / А.М. Фактор. – М., 2004. – 328 с.
168. ФГОС общего образования (основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ: от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 25.02.2020).
169. Фельдштейн, Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д.И. Фельдштейн // Национальный педагогический журнал. – 2010. – № 2(4). – С. 6-11.
170. Фельдштейн, Д.И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж: МПСУ: Модек, 2013. – 335 с.
171. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса

- образования / Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2009. – 16 с.
172. Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 38-47.
173. Филонов, Г.Н. Деятельностная сущность воспитания / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 13-19.
174. Фоминых, Н.Ю. Комплекс оптимальных педагогических условий иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники / Н.Ю. Фоминых // Научные ведомости. Сер.: Гуманитарные науки. – 2015. – № 6(203), вып. 25. – С. 164-171.
175. Халтагарова, О.Д. Гражданственность как компонент «Я – концепции» государственного служащего: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.Д. Хаотагарова. – М., 2003. – 26 с.
176. Холопова, Л.А. Гражданин и гражданственность / Л.А. Холопова, А.А. Самтакова // Концепт: науч.-метод. электронный журнал. – 2014. – № 9. – С. 31-35.
177. Цибизова, Е.Б. Гражданское образование школьников крупного города средствами краеведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Б. Цибизова. – Новокузнецк, 2009. – 22 с.
178. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.
179. Черкесова, М.В. Воспитание патриотических ценностей средствами русской и родной литературы в национальной школе / М.В. Черкесова // Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 41-45.
180. Черкесова, Е.В. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданско-патриотических качеств личности подростка / Е.В. Черкесова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 99-102.

181. Черникова, Т.В. Неюбилейные размышления о воспитании патриотизма / Т.В. Черникова // Народное образование. – 2011. – № 6. – С. 219-226.
182. Чесняк, М.Г. Гражданское воспитание старшеклассников средствами музейной педагогики: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Г. Чесняк. – Ставрополь, 2006. – 23 с.
183. Шестакова, Н.А. Этические основания гражданственности: автореф. дис. ... канд. философ. наук / Н.А. Шестакова. – Саранск, 2009. – 19 с.
184. Шипицына, Г.М. Воспитание любви к русской культуре в национальных школах / Г.М. Шипицына // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 50-56.
185. Шорников, Л.И. Гражданственность как качество личности / Л.И. Шорников // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 11. – С. 258-268.
186. Штоф, В.А. О роли модели в познании / В.А. Штоф. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. – 128 с.
187. Шульга, М.М. Гражданственность молодежи: позитивные практики и риски / М.М. Шульга. Д.О. Кузнецов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2014. – № 4(43). – С. 306-310.
188. Щеголев, А.А. Историко-педагогическая ретроспектива гражданского и патриотического воспитания в научно-педагогической периодике России: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Щеголев. – М., 2016. – 244 с.
189. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и пед. психологии / Д.Б. Эльконин ; под ред. Д.И. Фельдштейна ; вступ. ст. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 224 с.
190. Юнусова, К.А. Этническая идентификация личности как фактор патриотического воспитания / К.А. Юнусов // Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 43-47.

191. Якобсон, М.А. Теория и практика нравственно-гражданского воспитания старшеклассников в России и США в 80-90-х гг. XX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Якобсон. – Ставрополь: СГУ, 1997. – 27 с.
192. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.
193. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... д-ра пед. наук / Н.М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с.
194. Ярская, В.Н. Миссия социального образования / В.Н. Ярская // Ученые записки Российского государственного социального университета. – М.: РГСУ, 2007. – С. 28-36.
195. Яшкова, Т.В. Патриотическое воспитание молодежи в условиях поисковой деятельности / Т.В. Яшкова // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 50-54.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогические рекомендации подготовлены для использования в работе директоров, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, педагогических работников (классных руководителей, социальных педагогов) образовательных организаций.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Настоящие методические рекомендации подготовлены по результатам проведенного исследования. Вопросы формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, воспитания граждански ответственных молодых людей являются одними из приоритетных в ходе реализации молодежной политики России. Это зона особого внимания органов государственной власти, педагогического и родительского сообществ, социальный заказ которых находит отражение в документах федерального и регионального уровней о целенаправленной деятельности по формированию у детей и молодежи ценностных ориентаций, качеств, интегрирующих не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты, нормы поведения гражданина и патриота России: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ)[3]; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)[7]; «О Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации (утв. указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683)[6].

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493)[49] определены меры по дальнейшему совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представлены основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Актуальность формирования гражданственности подростков в аспекте развития гуманистических идеалов, чувства социальной ответственности, гражданского долга и любви к Отчизне также заложена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования (основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ: от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413) [168].

Как было отмечено В.В. Путиным, Президентом России, в ежегодном послании к Федеральному собранию РФ (от 01.12.2016) «...неслучайно много школьников и студентов участвуют в волонтерских проектах и других инициативах. Воля граждан формирует колоссальный потенциал, и он должен быть востребован. Нужно снять все барьеры для развития волонтерства» [129], «определить формат взаимодействия волонтеров» [99].

В этой связи добровольчество (волонтерство) подростков в ходе организации добровольческих (волонтерских) бригад целесообразно рассматривать как одну из основных форм работы, в рамках которых возможна наиболее эффективная, системная и последовательная деятельность по воспитанию гражданина правового государства с учетом современной ситуации, многообразия культурных, социальных, этнических,

мировоззренческих различий обучающихся и их родителей; как сферу, предоставляющую широкие возможности для проявления созидательной инициативы молодежи.

Несмотря на то, что в обществе имеется множество социально-значимых проблем, решение которых непосредственно связано с развёртыванием волонёрского движения, показатель вовлечения граждан в добровольческую (волонёрскую) деятельность пока не превышает 9%. Однако вопрос о приоритетной значимости развития волонёрского движения становится все более актуальным для государства в направлении формирования гражданственности современных подростков.

15 января 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин в Послании к Федеральному собранию отметил: «Для нас значима каждая созидательная инициатива граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций, их стремление внести свой вклад в решение задач национального развития. Очень важно, что действительно массовым становится волонёрское движение, которое объединяет школьников, студентов и вообще людей разных поколений и возрастов»[129].

В этих условиях особую значимость приобретает вопрос о необходимости для директоров, заместителей директоров по учебно - воспитательной работе, педагогических работников общеобразовательных организаций знаний, навыков и умений, связанных с созданием педагогических условий по формированию гражданственности учащейся молодежи в добровольческих (волонёрских) бригадах с учётом современных образовательных стандартов, способствующих вовлечению обучающихся в волонёрскую деятельность, реализации себя как личности и гражданина, позволяющих сформировать устойчивую гражданскую позицию.

В предварительно проведенном исследовании выявлены особенности процесса формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонёрских) бригадах [134], к которым можно отнести:

- ориентацию на социокультурный аспект (морально-этический, социально-психологический, социально-правовой, социально-педагогический) и основные подходы (системный, аксиологический, компетентностный и рефлексивно-деятельностный);
- эффективность обеспечения (с учётом чувствительности подросткового возраста) мотивации, направленной на общественно полезную деятельность;
- принятие во внимание значимости семьи и её роли в воспитании гражданского мировоззрения, убеждений, отношения подростка к труду, другим людям и к самому себе;
- определение приоритетов – государственных, общечеловеческих и личностных, определение совокупности ценностей личности и государства, деятельность по согласованию этих ценностей на основе понимания гражданских прав и обязанностей;
- реализация педагогических условий, повышающих действенность формирования гражданственности подростков;
- признание ценности труда, предоставление добровольческой (волонтёрской) бригадой даёт возможности педагогам и членам бригады проявлять свои интересы, созидать, ставить цели, удовлетворять интеллектуальные, коммуникативные, эстетические, социальные потребности;
- осуществление правильного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающегося антропологической подготовкой педагога, его управленческой культурой (способностями к целеполаганию, проектированию, организации, анализу, контролю и коррекции деятельности), учитывающего не только объективные условия, но и особенности физиологического, психического, социального развития обучающихся;
- анализ деятельности добровольческих (волонтёрских) бригад;

– применение модели формирования гражданственности, разработанной автором (подтверждённой в ходе проведения исследования).

2.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Изучите своеобразие социокультурных аспектов формирования гражданственности (как целевого ориентира личностного образования) подростков в условиях деятельности добровольческих (волонтёрских) бригад и существующие (основные) подходы к формированию гражданственности.

В морально-этическом аспекте под гражданственностью понимается система ценностей и добродетелей, которые отображают моральное измерение взаимоотношений государства и личности и включают как заинтересованное отношение личности к делам страны, так и ее активное участие в делах общества (Н.А. Шестакова).

В социально-психологическом аспекте гражданственность есть комплекс социальных норм и установок, закрепляющих в личностном сознании поведенческие эталоны, интегративное качество личности по мировоззренческим, поведенческим, оценочным и культурным характеристикам (М.М.Шульга).

В социально-правовом аспекте под гражданственностью подразумевается принятие гражданами демократических ценностей, достаточный уровень развития демократического сознания, наличие опыта демократических отношений, готовность к укреплению социальной стабильности, к активному участию в управлении государством. Одним из сторонников этой идеи является Л.Б. Доржиева, которая определяет «гражданственность» как принадлежность личности к государственно организованному обществу, манифестируя правовую принадлежность личности к конкретному государству, которое определяет перечень прав, обязанностей и гарантий гражданина.

При определении социально-педагогического аспекта гражданственности мы соглашаемся с мнением О.А.Портновой (Формирование гражданственности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих: дис. ... канд. пед. наук / О.А. Портнова. – Калуга, 2015. – 180 с.) которая рассматривает его как интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с личными потребностями и возможностями, а также с имеющимися в обществе и государстве условиями, принятыми правовыми и моральными нормами.

Эффективность формирования гражданственности подростков обеспечивается в том числе в ходе реализации различных подходов: системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного. Суть системного подхода заключается в том, что процесс становления гражданственности подростков рассматривается как единая система, в которой важны все составляющие элементы: содержание, принципы, факторы, критерии, показатели, функции, этапы и т.д. Применение аксиологического подхода нацелено на раскрытие смысла объектов, значений, на формирование у обучающихся способности к осмыслению своих поступков, основанному на их соотнесении с критериями социально-нравственной жизни общества, на выстраивание собственного поведения подростков исходя из существующих у них гражданских ценностей.

Компетентностный подход, предполагающий сформированность гражданской компетентности подростков, позволяет соединить социальные навыки и знания обучающихся, сформировать готовность действия – выполнение норм и правил жизни в обществе.

Методологической основой рефлексивно-деятельностного подхода является принцип единства личности и деятельности, так как сам процесс формирования гражданственности в подростковом возрасте заключается не

только в том, чтобы подросток проявлял ценностное отношение к осуществляемой деятельности на благо общества (в виде конкретных социально значимых поступков), но и в совершенствовании знаний, стремлении соответствовать образу настоящего гражданина. Важной составляющей данного подхода является рефлексивная деятельность подростков в эмоционально-личностном и интеллектуальном плане, результатом которой становится личный рефлексивно осмысленный опыт самих подростков.

2. Сделайте работу подростков интересной, примите меры, обеспечивающие благоприятную мотивационную среду, эмоциональный климат, атмосферу открытости и свободы общения в условиях добровольческих (волонтерских) бригад.

Подростковый возраст считается сенситивным для формирования мотивации к общественно полезной деятельности. А деятельность обеспечивает проявление главного качества высоконравственной личности – гражданственности. В процессе общественно значимой работы знания подростка превращаются в личностные убеждения, у него формируются ключевые компетенции: учебно-познавательные, ценностно-смысловые, общекультурные путем включения подростков в различные виды деятельности и направленного стимулирования их активности, потребности в проявлении моральных и нравственных качеств личности.

Анализируя готовность подростка к трудовой деятельности, необходимо задумываться не только о том, что он может сделать на благо общества, но и о том, что труд даст ему лично. Помогая другим людям, подростки вникают в их проблемы, познают себя, оценивают свой потенциал. Трудовое воспитание подростков подразумевает формирование у них высоких моральных качеств: любви к труду, уважения к профессиям, сознания необходимости трудиться на благо общества. В таких условиях подростки могут осознать себя личностью, необходимым и полноправным членом общества. Создание мотивации и привлечение подростков к

волонтерской деятельности учитывает сочетание внешней и внутренней мотивации–побуждения к действию, которое управляет активностью человека. Внешняя мотивация зависит от вида решаемой проблемы. Внутренней устойчивой мотивацией должна стать потребность в действии во благо отдельного человека или общества.

Для эффективного привлечения подростков к деятельности добровольческих (волонтерских) бригад, необходимо понять мотивацию их участия в волонтерской деятельности.

В деятельности добровольческой (волонтерской) бригады формируется новый статус подростка (отличается от статуса члена семьи и статуса ученика), он ощущает себя полноправным членом общества. Смена социального статуса в жизни подростка является показателем и стимулом его личностного развития. Включаясь в деятельность добровольческой трудовой бригады, подростки анализируют свои возможности, выбирают способы поведения, познают себя в новых социальных ролях участника и (или) лидера добровольческой трудовой бригады, субъекта социальных отношений.

3. Установите доброжелательный и заинтересованный контакт с семьей подростка, так как внимание и поддержка родителей имеет особое значение для подростка.

Отношение родителей к деятельности ребенка оказывает доминирующее влияние на будущее отношение к ней и является решающим фактором в формировании личности подростка. Однако родители не всегда правильно формируют взгляды ребёнка, а ответственность за воспитание будущего гражданина возлагают на образовательную организацию, тем самым подменяя семейное воспитание общественным. В этой связи работа по взаимодействию с родительской общественностью становится актуальным аспектом по формированию гражданственности при организации деятельности в добровольческих (волонтерских) бригадах.

4. Создайте в рамках организации деятельности добровольческих (волонтерских) бригад комплекс разноплановых, всеобъемлющих,

взаимовлияющих и взаимосвязанных педагогических условий, соответствующих современным требованиям системы образования в контексте содержания, форм и методов формирования гражданской ответственности подростков в процессе трудового воспитания.

Педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время путём их привлечения к добровольческой (волонтёрской) деятельности (совокупность мер педагогического (воспитательно-обучающего) процесса, направленных на формирование социально адаптированных, нравственных и психологических качеств личности на индивидуальном уровне) предполагают:

- обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтёрской деятельности;
- включение обучающихся в трудовую волонтёрскую деятельность как основа процесса формирования гражданской ответственности подростков;
- насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтёрской деятельности, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности;
- насыщение образовательного пространства школы событиями волонтёрского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества;
- обеспечение единонаправленности педагогического воздействия всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, групп сверстников, старших школьников);
- создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтёрства [134].

Последний пункт является определяющим в вопросах качества формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности: кроме профессионально-педагогической

компетентности, педагоги должны обладать социальной компетентностью, которая способствует построению взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, организации проектной деятельности, определению стратегии и тактики межкультурного взаимодействия и корректировке их, в том числе в кризисных ситуациях.

Социальная компетентность педагога предполагает профессиональную идентичность, толерантность и социальный интеллект. Позитивная профессиональная идентичность педагога является источником его устойчивой профессиональной мотивации, вызывает доверие у обучающихся и их родителей. Толерантность обеспечивает социально-психологическую устойчивость, демократичное поведение. Социальный интеллект позволяет решать сложные проблемы, в том числе конфликтные, посредством эффективной коммуникации.

Педагогическое сопровождение формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах включает развитие у педагогов способности диагностировать процесс, выявлять причины трудностей, проектировать и реализовывать варианты достижения целей. Учитель, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение подростков в ходе организации деятельности добровольческой (волонтерской) бригады, должен иметь антропологическую подготовку, которая позволяет ему понимать обучающихся, строить взаимодействие с ними, быть фасилитатором процесса осмысленного становления личности подростка.

5. Научите подростков с позитивным настроением выполнять любую работу и с уважением относиться к любому труду, добиваться максимально качественного исполнения трудовых заданий, оценивать и радоваться качественно исполненному заданию.

Важно предоставить членам бригады большую самостоятельность в организации труда и отдыха, в планировании и учете работы, в экономическом анализе ее результатов.

Осознание гражданского долга и ответственности перед коллективом служит источником эмоционально-нравственных переживаний обучающихся, что является важным психологическим фактором воспитания интереса к качеству труда, успешному решению проблем.

6. Обеспечьте организацию работы с подростками по их добровольному привлечению к труду.

Участие обучающихся в труде может быть только добровольным и согласованным с родителями каждого, что вытекает из гл. 2 ст. 37 Конституции РФ и Международного пакта о гражданских и политических правах (ст. 8). Все требования законов о защите прав человека должны неукоснительно соблюдаться при организации добровольческих (волонтерских) бригад.

7. Выберите качественные критерии для определения динамики воспитательного процесса в условиях добровольческих (волонтерских) трудовых бригад и его результативности

В рамках исследования были определены качественные критерии: когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий, по каждому критерию разработаны показатели, отражающие изменения. В зависимости от полноты формирующихся качеств, общественной направленности и гражданской активности личности представлены три уровня сформированности гражданственности подростков – членов добровольческих (волонтерских) бригад: высокий, средний, низкий (желаемый или достигнутый) результат. Каждый из них является продуктом соответствующего гражданского образования и воспитания

Совокупность критериев, показателей оценивания и содержание уровней сформированности качества позволяет рассматривать их как систему. Высший уровень, отражая максимальные результаты, выступает ориентиром по отношению к другим. Чем выше степень соответствия, тем более эффективна воспитательная деятельность.

На практике роль объективной оценки результатов работы по формированию гражданственности важна также для выявления возможностей развития, определения путей и средств повышения эффективности, достижения более высоких показателей и коррекции процесса.

Для определения уровня сформированности гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах возможно использование следующих методов: интервьюирование, анкетирование, опрос, тестирование, мини-сочинение, «неоконченное предложение».

Результаты использования этих методов обеспечат возможность выявить тип личности подростков, степень их адаптированности в группе, оценить эффективность формирования ценностей и ценностных ориентиров.

8. Обеспечьте формирование гражданственности подростков добровольческих (волонтерских) бригад в соответствии с моделью.

Модель включает в себя 2 ключевых компонента:

– целеполагающий компонентный состав (цель, задачи, основные направления деятельности по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах) [134];

– технологический компонентный состав (педагогические условия формирования гражданственности; критерии сформированности гражданственности; этапы, средства и формы формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах).

Модель соответствует общим требованиям:

– *адекватности* – совпадению свойств модели и соответствующих свойств моделируемого объекта или процесса;

– *универсальности* – возможности применения модели к анализу ряда однотипных систем, что позволяет расширить область применения модели для решения большего круга задач;

– *целесообразности* – компромиссу между отпущенными ресурсами и особенностями используемой модели.

Целью указанной модели является формирование гражданской ответственности подростков путем привлечения к волонтерской трудовой деятельности, что позволит подросткам усвоить правовые знания, моральные ценности, сформировать и проявлять гражданскую позицию в социально значимой деятельности.

Достижению цели способствуют следующие задачи:

1. Мотивация и привлечение подростков к волонтерской деятельности;
2. Организация волонтерской деятельности, формирование личности подростков через создание образа гражданина и патриота в условиях добровольческих (волонтерских) бригад;
3. Диагностика состояния личности и процесса формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах;
4. Сохранение личностных образований, направленных на формирование гражданского самосознания и гражданской активности адаптирующейся к изменениям общественной жизни

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Информационно-методический материал для директоров образовательных организаций.

Директор общеобразовательной организации может включить ряд мероприятий по работе с педагогическими работниками школы, которые будут освещать вопросы формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах в рамках:

- педагогического совета организации;
- круглого стола;
- общешкольных родительских собраний;
- стратегических сессий (где совместно с педагогическими работниками идёт поиск оптимального решения заданной проблемы).

Целесообразно контролировать динамику формирования гражданской ответственности подростков посредством проведения мониторинговых исследований, направленных на определение качества проводимой работы по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах. Результаты полученной работы будут способствовать включению отдельных мероприятий различной направленности (информационных, просветительских, профилактических) для всех субъектов образовательных отношений с целью достижения поставленных образовательной организацией целей и задач в вопросах формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах.

2. Информационно-методический материал для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

При разработке плана воспитательной работы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе обязан учитывать мероприятия гражданско-патриотической направленности. Важным направлением в структуре большого блока гражданско-патриотического воспитания является работа с добровольческими (волонтерскими) бригадами. В этой связи целесообразно в рамках плана воспитательной деятельности школы разработать формы работы с обучающимися по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах. Мероприятия должны соответствовать этапам формирования гражданской ответственности в добровольческих (волонтерских) бригадах, основные из которых: осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность.

Средства и формы формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах, которые будут использоваться при формировании гражданской ответственности подростков, должны способствовать [136]:

- обучению (передача трудовых, патриотических, историко-краеведческих, экологических знаний);
- деятельности (в добровольческих бригадах, в волонтерских акциях, в процессе обучения, в процессе распространения знаний и др.);
- взаимодействию (с педагогами, поисковыми отрядами, социальными службами и работниками, со сверстниками);
- проведению (волонтерских акций, семинаров, тематических встреч, открытых студий «Правильный выбор», родительских лекториев, реализации волонтерских проектов).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе может включить в план ряд воспитательных мероприятий по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах (таблица приложения 1)

В рамках подготовки мероприятий, посвящённых празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне, рекомендуется разработать отдельный план воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

3. Информационно-методический материал для педагогов (классных руководителей) образовательных организаций

В образовательной организации должен осуществляться контроль за реализацией планов работы классных руководителей, отражающих основные направления общешкольного плана воспитательной работы.

В рамках формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах классный руководитель осуществляет очень важную функцию по взаимодействию с родителями и обучающимися:

Таблица для приложения 1. Воспитательные мероприятия по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах

СЕНТЯБРЬ		
Встреча с сотрудниками Вооружённых Сил (тема: «Мир без войны и терроризма!»)	Праздничный концерт, посвященный Дню города, «Люблю мой край родной!»	Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом
ОКТЯБРЬ		
Волонтерская акция «Помощь» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)	Экскурсия в национальный музей «Помним и гордимся своими земляками»	Библиотечный час «Цвети, моя Адыгея!», посвященный Дню Республики Адыгея
НОЯБРЬ		
Интеллектуальная игра «Настоящий гражданин»	Фестиваль, посвященный Дню народного единства	Акция «Мы все едины», организация флешмоба
ДЕКАБРЬ		
Круглый стол, посвященный Дню Конституции России	Конкурс стихов «Дорогами войны»	Торжественное вручение паспортов «Я – Гражданин России»
ЯНВАРЬ		
Акция «Трудовой десант» (помощь ветеранам)	Беседа с членами добровольческой (волонтерской) бригады «Обязанности гражданина»	Акция «Что значит быть гражданином?»

Продолжение таблицы для приложения 1.

ФЕВРАЛЬ		
Круглый стол «Я – гражданин!»	Встреча с воинами-интернационалистами «Мы – патриоты Родины»	Открытая студия «Правильный выбор»
МАРТ		
Акция «Трудолюбие – залог здоровья»	Встреча с ветеранами и тружениками тыла	Участие в тематических классных часах с целью распространения знаний о гражданственности, патриотизме и трудолюбии
АПРЕЛЬ		
Викторина «Россия – родина моя!»	Спортивная акция «Служу России!»	Родительский лекторий «Воспитавай гражданина»
Акция «Память» (уборка ветеранского кладбища)	Акция «Ради жизни на земле» (уборка мемориала ликвидаторам Чернобыльской АЭС)	Просветительская встреча с волонтерами «Победы»
МАЙ		
Конкурс авторского стихотворения «Строки Победы»	Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	Акция «Георгиевская ленточка»
Акция «Ветеран живёт рядом»	Концерт «Песни Победы» для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла	Форсайт-сессия «За нами будущее!»

- осведомляет их о мероприятиях, которые планируются в школе по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах;

- учитывает мнения родителей (законных представителей) по вопросу добровольного участия в волонтерской деятельности;

- анализирует полученную информацию;

- организует мероприятия в классном коллективе по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах.

В ходе работы педагогов (классных руководителей) по формированию гражданской ответственности подростков с обучающимися и родителями (законными представителями) возможно планирование всех мероприятий по трем направлениям: информационному, просветительскому и профилактическому [136].

При планировании работы можно использовать следующие формы мероприятий:

- **информационные мероприятия:** проведение открытых студий «Правильный выбор», форсайт-сессий, классных встреч (с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, волонтеров «Победы» и т. д.);

- **просветительские мероприятия:** организация концертов гражданско-патриотической направленности, панельных дискуссий, диспутов, фронтовых гостиных, театральных постановок, акций, автопробегов по местам боевой славы, конкурсов авторских стихотворений, экскурсий в музеи боевой славы и т. д.;

- **профилактические мероприятия:** индивидуальная и/или групповая работа с обучающимися, склонными к правонарушениям, входящими в «группу риска» по формированию гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах. Важно в работе с подростками категории «группы риска» создать условия для их участия в волонтерской и трудовой деятельности, повысить мотивацию и самооценку обучающихся.

Образовательная организация должна всесторонне развивать личностные качества обучающихся. В условиях добровольческой (волонтерской) бригады можно организовать кружок авторского стихотворения, где обучающиеся – члены бригады – под руководством педагога могут попробовать себя в написании стихотворений, направленных на формирование гражданственности. Можно создать цикл стихотворений «Память», посвященных героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла и т.д.

4. Информационно-методический материал для социальных педагогов образовательных организаций.

Социальный педагог в работе по формированию гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах взаимодействует со всеми субъектами образовательных отношений по направлению «профилактические мероприятия», а также оказывает помощь директору школы при проведении мониторинговых исследований, педагогам (классным руководителям) в разработке диагностических материалов: анкет, тестов для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах. Организует и разрабатывает индивидуальную траекторию по формированию гражданственности с обучающимися, входящими в «группу риска», с целью вовлечения их в волонтерскую и трудовую деятельность. Проведенная работа будет способствовать снижению риска по вовлечению обучающихся в деятельность противоправного характера.

С учётом разработанной совокупности педагогических условий по формированию гражданственности следует включать эти проблемы для обсуждения на городских методических объединениях социальных педагогов с целью формирования единых подходов по формированию гражданственности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»

**Сценарий
торжественного вручения паспортов.
«Я – гражданин России»**



Цель: воспитание патриотизма, чувства ответственности и сопричастности к судьбе Родины.

Задачи:

- привить чувство гордости за своё Отечество,
- расширить представление о гражданственности,
- воспитывать гуманное отношение и чувство любви к Родине.

Место проведения: МБОУ «СШ №11», актовый зал.

Дата и время: 11.12.20__, 16.00ч.

Участники: почётные гости, учащиеся, которым будут вручать паспорта, их родители, учителя и учащиеся 9–10 классов.

Оформление: зал празднично оформлен: цветы, гирлянды из шаров, на заднем плане сцены укреплен плакат с изображением Российского паспорта и надписью: «Я–гражданин России!».

В центре сцены установлены государственные флаги Российской Федерации и Республики Адыгея.

Слева прикреплены гербы Российской Федерации и Республики Адыгея. Справа на авансцене установлен мультимедийный проектор (для презентации мероприятия).

(На фоне аплодисментов вручается паспорт, повязывается лента «Я –гражданин России!», одноклассники вручают цветы и сувениры).

I ведущий:

Дорогие ребята! У нас в гостях солисты ансамбля «Оштен».

Примите от них самые искренние поздравления.

(Адыгейский танец)

II ведущий:

С ответным словом мы приглашаем к микрофону

Уже полноправного гражданина России.

(Примерное выступление учащегося)

Обучающийся:

–Сегодня в моей жизни важный день: я получил паспорт, значит, стал полноправным гражданином нашей страны. Я знаю, что на меня этой минуты ложится большая ответственность...

–Сегодня за вас радуются не только учителя, одноклассники, но и, конечно же, родители.

Слово от имени родителей предоставляется

Ф.И.О. _____.

Звучит мелодия «Любите Россию».

Родитель:

–Дорогие ребята, дорогие наши дети! Быть гражданином – это не просто запись в паспорте, это состояние души и потребность в реализации своих возможностей и способностей во благо любимой Родины. Растите достойными людьми, чтобы вами гордились не только родители, учителя, но и будущие ваши дети.

II ведущий.

Следующий музыкальный подарок вам дарят ребята из ансамбля «Радость»

Руководитель

Ф.И.О. _____

I ведущий.

Слово предоставляется директору школы Ф.И.О. _____

Директор:

–Дорогие ребята! Перед тем как получить паспорта, вы активно участвовали в конкурсах, викторинах, олимпиадах, посвящённых Российскому государству. Я вас поздравляю с большим событием в вашей жизни, вы стали гражданами Российской Федерации, и с удовольствием хочу вручить грамоты и призы победителям, а также активным участникам:

- лучший знаток в номинации «Государственные символы России»,
- лучший знаток в номинации «Права» (знание Конституции РФ),

- лучший рисунок «Мой край родной»,
- лучшее сочинение «Я – россиянин» и др.

(Звучит торжественная музыка, директор приглашает на сцену победителей, вручает под аплодисменты грамоты и призы. Учащиеся, получившие паспорта, грамоты и призы остаются на сцене. В это время звучит песня «Я, ты, он она – вместе целая страна» муз. А. Пахмутовой, на экране идут слайды о нашей стране: новые стройки, новые открытия, заводы, фабрики).

I ведущий:

Учись, живи и хорошей с годами,
Добро и свет по жизни лишь носи.
И помни, что с торжественной минуты
Ты носишь имя – Гражданин страны!

(в зал летят шары и конфетти)

II ведущий:

–Разрешите торжественную часть нашего вечера считать закрытой.

(Звучат гимны)

Примечание: в конце вечера учащиеся фотографируются на память с гостями, родителями одноклассниками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МБОУ «СШ №11»

Проект:
«Развитие гражданско-патриотической и поисковой работы»
(среди обучающихся ДО «Феникс» и членов добровольческих
(волонтёрских) бригад)



ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Проект «Развитие гражданско-патриотической и поисковой работы» был организован совместно с молодёжным военно-патриотическим поисковым объединением «Феникс», членами добровольческих (волонтёрских) бригад МБОУ «СШ №11». Обучающиеся нашей школы являются курсантами объединения «Феникс» и многие выпускники посвятили себя военной профессии.

Аннотация проекта

Сегодня имеют место многочисленные попытки различных сил по искажению российской истории. У народа пытаются похитить даже Победу в Великой Отечественной войне – святая святых отечественной истории. И тем важнее становится проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к вопросам сохранения и развития исторических и духовных традиций нашей Родины.

В течение последних лет детское объединение МБОУ «СШ №11» «Феникс», члены добровольческих (волонтёрских) бригад МБОУ «СШ №11» осуществляют взаимодействие с молодёжным военно-патриотическим объединением «Феникс».

Целью проекта является военно-патриотическое воспитание молодежи, формирование гражданственности подростков, проведение работы по поиску останков советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

За период функционирования проекта многие учащиеся, среди которых были подростки из неблагополучных семей, получили путевку в жизнь.

В течение 2017–2018 годов детской организацией «Феникс» и МВПО



«Феникс» проведен целый ряд интереснейших спортивных и гражданско-патриотических мероприятий муниципального, регионального и

межрегиональных уровней; организованы десятки плодотворных поисковых

экспедиций, результатом которых стало обнаружение большого количества останков советских воинов и военных реликвий; принято участие в ежегодных поисковых мероприятиях Всероссийской «Вахты Памяти» в различных регионах России, в проведении торжественно-траурных церемоний перезахоронения воинов, розыске родственников погибших красноармейцев и во многих других мероприятиях, в которые были вовлечены члены добровольческих (волонтерских) бригад МБОУ «СШ №11».

Предложенный проект направлен на дальнейшее развитие гражданско-патриотической и поисковой работы.

Этапы и механизмы реализации

В обществе всегда получают признание такие нравственные категории, как доброта, верность, честность, взаимопомощь, поэтому основными общечеловеческими ценностями являются семья, здоровье, образование, работа. В современном российском обществе при отсутствии в государстве четких и единых идеологических установок, в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, произошла ценностная переориентация в молодежной среде. В связи с этим в государстве и обществе возникла и существует на сегодняшний день проблема качественного воспитания детей и молодежи.

Происходящие процессы обусловили ряд важных, качественно новых задач и технологий по воспитанию молодежи. Одним из важнейших элементов таких технологий является гражданское, патриотическое и нравственное воспитание молодого человека, позволяющее ему стать настоящим гражданином своего Отечества.

Возрождение в Российском обществе истинного гражданина и патриота как высшей ценности, формирование у каждого молодого человека граждански активных, социально-значимых качеств является важнейшей

задачей. Постоянная и целенаправленная работа на всех уровнях по решению этой задачи поможет решить проблему воспитания физически и нравственно здорового молодого человека. От нынешнего поколения зависит будущее Отечества.

Одним из важнейших направлений патриотической работы ДО «Феникс» и МВПО «Феникс» является сохранение памяти и исторической правды о Великой Отечественной войне.



Память. Она живет в нашем сознании вечно. И не просто живет, а зовет все новые и новые поколения людей на подвиги, равняя дела сегодняшние на свершения героев прошлого.

На Руси всегда было делом чести отдавать долги. Долги бывают разные, но самый ответственный из них – долг Памяти. И мы еще до конца не отдали этот долг нашим отцам, дедам и прадедам, от которых по наследству получили самое дорогое – нашу Родину. Мы – поколение, для которого, несмотря ни на что, должны быть святыми слова: **ПАМЯТЬ, ЧЕСТЬ, ДОЛГ, ОТЕЧЕСТВО.**

Многие связывают поисковую работу с романтикой походов, песен у костра и здоровым образом жизни, но поисковая работа – это ещё и кропотливая работа, требующая от каждого участника экспедиции максимального профессионализма, выдержки, внимательности,

ответственности. И членам детского объединения «Феникс» представилась возможность в рамках проекта стать непосредственными участниками поисковых экспедиций. Поисковики «идут в бой с самой войной», чтобы отнять у нее еще одного бойца, еще одного нашего соотечественника, чтобы он, спустя много лет, вернулся с войны не без вести пропавшим, а героически погибшим. Поисковики верят, что придет время и будет найден последний погибший солдат, установлено имя последнего зверски замученного мирного жителя.

Основные задачи проекта:

1) вовлечение обучающихся, членов добровольческих (волонтерских) трудовых бригад в гражданско-патриотическую работу по сохранению и увековечиванию памяти советских воинов, героически павших в годы Великой Отечественной войны;

2) становление физического и нравственного здоровья подрастающего поколения;

3) формирование нравственно-идеологического гражданского мировоззрения и проявления долга Памяти перед всеми погибшими, глубочайшего уважения к ныне здравствующим ветеранам.

Обоснование социальной значимости проекта.

В работе по формированию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения большую роль играют общественные организации, совместно реализуемые проекты и мероприятия. Само государство, без поддержки общества, не в силах решить эти глобальные вопросы. Дальнейшая совместная работа ДО «Феникс» и МВППО «Феникс» по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи вносит свою немаловажную лепту в наше общее дело по поддержке и воплощению в жизнь позитивных молодежных инициатив.

Таблица приложения 3. Разработка плана совместных мероприятий

№ п/п	Действия по проекту	Сроки проведения	Ответственные
1.	Организационные мероприятия поначалу реализации проекта	Январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Разработка плана проведения мероприятий.	Февраль	Зам. директора по УВР
3.	Участие в месячнике военно-патриотической работы.	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители, обучающиеся 8–11 классов
4.	Участие членов ДО «Феникс» в поисковых экспедициях.	Апрель	Руководитель ДО «Феникс»
5.	Проведение учебных занятий по технологии поиска и правилам техники безопасности.	Март	Руководитель ДО «Феникс»
6.	Работа с очевидцами и архивными документами по созданию банка данных по местам боев и неизвестных захоронений; паспортизация мест боев.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	Проведение работы над созданием видеофильмов и фотоматериалов по деятельности.	Май	Медиагруппа
8.	Организация выставки найденных реликвий времен Великой Отечественной войны в МБОУ «СШ №11».	Май	Руководитель ДО «Феникс»
9.	Открытие мемориального знака «Я помню! Я горжусь!» на территории школьного двора.	Май	Члены ДО «Феникс» и МВППО «Феникс», администрация МБОУ «СШ №11», члены добровольческих (волонтёрских) бригад

Продолжение таблицы для приложения 3.

10.	Чествование ветеранов Великой Отечественной войны (вручение медалей, праздничный концерт).	Май	Члены ДО «Феникс»
11.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	Май	Члены ДО «Феникс», МВППО «Феникс» Члены добровольческих (волонтёрских) бригад
9	Осуществление связи с органами государственной и муниципальной власти, ветеранскими организациями, СМИ, информирование о ходе реализации проекта.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

Основные целевые группы, на которые направлен проект:

- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- представители общественных организаций;
- различные категории ветеранов войны, воинской службы, труда, правоохранительных органов;
- представители печатных и телевизионных СМИ.

Участие в месячнике военно-патриотической работы.

Месячник военно-патриотической работы является традиционным для членов ДО «Феникс» МБОУ «СШ №11». В рамках проекта члены организации провели различные совместные мероприятия гражданско-патриотической направленности с МВППО «Феникс»: «Афганистан в душе моей», акция «Память», участие членов ДО «Феникс» в поисковых экспедициях, открытие мемориального знака «Я помню! Я горжусь!», вручение памятных медалей ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

У каждого народа есть свои заветные страницы истории, героические имена, которые никогда не будут забыты. В школьном дворе МБОУ «СШ №11» членами добровольческой (волонтёрской) бригады совместно с

молодёжным поисковым военно-патриотическим объединением «Феникс» установлен мемориальный знак «Я помню!» Я горжусь!» На открытие мемориального знака были приглашены уважаемые гости: ветераны Великой Отечественной войны, ветераны Вооружённых Сил, военно-патриотические объединения.



Мемориальный знак «Мы помним! Мы гордимся!»

Оценками достижения ожидаемых результатов выступят:

- 1) результаты проводимых мероприятий по проекту;
- 2) подтвержденное документами количество участников проекта;
- 3) создание видеоматериалов и их показ;
- 4) публикации в СМИ.

Результативность проекта

В результате реализации данного проекта будет продолжено возрождение гражданско-патриотической работы. Десятки молодых людей будут иметь возможность отвлекаться от пагубного влияния улицы и заниматься интересным и нужным делом. Опыт, приобретенный членами

отряда «Феникс» и ДО «Феникс», членами добровольческих (волонтёрских) бригад в ходе проекта, позволит и в дальнейшем успешно осуществлять деятельность в этом направлении, привлекать к патриотическому поисковому движению новых членов, создать банк данных о предполагаемых местах возможного захоронения наших воинов и мирных граждан для эффективного продолжения поисковой деятельности.

В работу по проекту будут вовлечены самые различные слои населения Адыгеи: учащиеся, ветераны, воины, представители органов власти различных уровней. Такое совместное взаимодействие оказывает огромное влияние на гражданское воспитание молодежи, являющегося важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. Гражданственность и патриотизм – многогранные явления. Являясь важным аспектом духовной жизни современной России, они множеством нитей связаны с нашим славным историческим прошлым и помогают вырастить как морально, так и физически здорового человека.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»

Литературный кружок авторского стихотворения
(цикл «Стихи Победы»)

Авторское стихотворение

«Родные земляки»



Автор: Рахматулина Бэла Руслановна

Родные земляки

Я восхищаюсь четырьмя словами:
Отвага, верность, мужество и честь.
Они хотят поведать тайну нам,
В них простота, и смысл глубокий есть.

Я много о героях прочитала,
которые за Родину сражались...
И в дождь и в зной, когда страстей накал,
Они за справедливость, за Россию дрались.

И кто б ты ни был: грузин или узбек,
Адыг, татарин, русский, осетин –
Все защищали Родину свою,
свой мир, а он у нас один.

Горжусь родными земляками!
Нас от беды Вы сберегли
Своими сильными руками
Нам мир и счастье принесли.

Они отважны, все мы знаем.
В них верность, мужество и честь...
Один из них, как Андрухаев,
Помог нам Родину сберечь...

Я не забуду, нужно помнить
Героев прошлых трудных лет!
Из них история слагает
России будущих побед!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»

Литературный кружок авторского стихотворения
(цикл «Стихи Победы»)

Авторское стихотворение «Огненный десант»



Автор: Рахматулина Бэла Руслановна

Огненный десант

Есть дата для меня одна,
Которая особой в жизни стала
И ,словно красная стрела,
Огнём бессмертным засияла.

Тяжёлый год- 42-й.
Идут бои под Майкопом,
И все стоят одной грядой
И не дают врагу дорогу.

И наш солдат, простой, советский,
Бил оккупантов день за днём.
Не отдыхал, не пил, не ел он
Лишь был под огненным дождём.

Его жалела мать- природа
И помогала как могла,
Хорошей солнечной погодой
И теплым утром без дождя.

Но враг не дремлет, он коварный,
Весь мир он хочет погубить
И твой родной, любимый город
Весь уничтожить, захватить.

Но есть особенные люди—
Солдаты, что могли летать.
И эти смелые герои
Должны надеждой нашей стать.

Они врагов бомбили с неба
И не давали им дышать.
Они сражались за победу,
Чтоб дети могли сладко спать.

Все 38 добровольцев,
Десантники и моряки,
В бою жестоком защищали
Родной простор своей земли.

Но враг нанёс удар коварный,
И завязался страшный бой.

Огнём зенитным поражённый
Вдруг ТБ-3 теряет строй.

Бомбардировщик весь пылает,
Огнём объята небеса,
И только Бог, наверно, знает,
Какая у солдат судьба.

Они в горящем самолёте
На что надеяться могли?
Но с честью выполнить достойно
Своё задание смогли.

Их имена пусть помнят люди
Как грома яростный раскат,
И пусть потомки не забудут
Бессмертный огненный десант.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»

Литературный кружок авторского стихотворения
(цикл «Стихи Победы»)

Авторское стихотворение «Небесные ласточки»



Автор: Рахматулина Бэла Руслановна

Небесные ласточки

У войны – не женское лицо.
Только здесь, на пожелтевших снимках
Смотрят просто, искренне, светло
Надя, Дуня, Вера и Маринка.

Да, еще вчера они не знали,
Что преподнесёт для них судьба
И что имена свои прославят
На года, столетья и века.

Юные, совсем девчонки,
Каждая мечтала о своём:
Кто-то стать учителем хорошим,
Агрономом, поваром, врачом.

Только их объединило небо,
Синее, как Родины глаза.
За него они отдать готовы
И любовь, и душу, и сердца.

Их очаг теперь, пристанище родное,
Серебриться глянцевым крылом.
И что есть на свете дорогое—
Небо, самолёт и отчий дом.

Словно яркой молнией пронзая,
Рассекая искрой небеса,
Вдаль летят они, еще не зная,
Что такое горе и война,

Как она всю душу разрывает,
Оставляя пустоту в сердцах,
Как она с родными разлучает,
Даже память, превращая в прах.

Девочки, прошу вас, не сдавайтесь,
Не склоняйте головы перед врагом!
Свои крылья гордо расправляйте
И летите смело, словно гром!

Но за внешней красотой и статью
Крепкая железная броня.

И от наших лётчиц в одночасье
Содрогался враг и вся земля.

Бойтесь, наших женщин!
Не укрыться, Вам от пристально взгляда ПО 2
Они словно огненные птицы
Поражали не щадя врага.

Не жалея сил, изнемогая,
Выполняли лётчицы приказ.
И на грани смерти изнывая
От гибели спасали нас.

Говорим сегодня Вам спасибо!
И поклон от внуков до земли.
Подвиги мы ваши не забудем
Вы для нас победу сберегли.

То, что мы живём, под синим небом,
И встречаем тёплый светлый май,
Мы обязаны простым девчонкам
Я прошу тебя, не забывай.

У войны – не женское лицо.
Только здесь, на пожелтевших снимках
Смотрят просто, искренне, светло
Надя, Дуня, Вера и Маринка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №11»

Литературный кружок авторского стихотворения

(цикл «Стихи Победы»)

Авторское стихотворение

«ЯЗЫК»



Автор: Рахматулина Бэла Руслановна

Язык

Язык великий и могучий,
Язык талантливых людей...
И в нём отражена вся сущность
России – родины моей.

Я сам татарин, но душою,
Конечно, русский человек.
И всё вокруг мне здесь родное:
Поля, леса, долины рек.

Язык прекрасный в своём сердце
Я для потомков сохраню,
Ведь он, как солнце, словно песня,
Всю освещает жизнь мою.

На нём поэты говорили,
С ним покоряли города;
Народы все в согласие жили,
В единстве сила их была.

Россия наша будет крепнуть,
Всех радовать и процветать.
Язык наш русский не померкнет:
В нём сила, красота и стать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №11»

от «__» _____ 2022г.

Таблица 3 приложения. План мероприятий МБОУ «СШ №11» по подготовке и проведению празднования 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

	Название мероприятия	Место проведения, Класс	Дата проведения	Ответственные	Примечание
ДЕКАБРЬ					
1	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов труда с Новым годом	ТОС №6, Микрорайон школы		Классные руководители 8-11 кл.	Согласно графику и списку
ЯНВАРЬ					
2	Урок Мужества «Майкоп в годы Великой Отечественной войны»	Национальный музей, 5-8 кл.		Классные руководители 5-8 кл.	Согласно графику
ФЕВРАЛЬ					
3	Вручение приписных свидетельств «Мы–будущие защитники Отечества»	Родник «Солдатский», 9-10 кл.		Зам. директора по УВР	Пригласить: ветеранов Великой Отечественной войны, воинов- интернационалистов

Продолжение таблицы для приложения 8.

4	Вечер встречи с воинами-интернационалистами	Актовый зал школы, 8-11 кл.		Классные руководители 8-11 кл.	Пригласить делегацию воинов- интернационалистов из города Курганинск и представителей г. Майкопа, представителей СМИ
5	Акция «Поздравь солдата!».	Микрорайон «Черемушки», 8-9кл.		Классные руководители 8-9 кл.	
6	Спортивные соревнования «Такие как мы –армии нужны!».	Спортивный зал школы, 10-11 кл.		Учителя физкультуры	Пригласить студентов АГУ
7	Городской конкурс рисунков «Армия глазами детей».	МЦРТДиЮ 1-5 кл.		Учитель ИЗО	
МАРТ					
8	Посещение выставки музея Востока «Великая Отечественная война в картинах известных художников»	Актовый зал школы, 2-11 кл.		Зам. директора по УВР	Сопровождение сотрудниками Музея Востока.
9	Акция «Поздравь ветерана»	Микрорайон школы, 8-11 кл.		Зам. директора по УВР, классные руководители 8-11кл.	Поздравление женщин- ветеранов ВОВ и тружеников тыла
10	Выставка военных поделок «Армия глазами детей»	Фойе школы (I этаж), 1-4 кл.		Учителя начальной школы, классные руководители 1-4кл.	

Продолжение таблицы для приложения 8.

11	Акция «Я помню! Я горжусь!».	Фойе школы(1 этаж), 5-11 кл.		Зам. директора по УВР, (1этаж), классные руководители 5-11 кл.	Учащиеся рассказывают о подвигах своих родственников – участников ВОВ, показывают фотографии и медали
12	Акция «Спасибо Вам за подвиг Ваш!»	Микрорайон школы, 10-11 кл.		Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 кл.	Разнести приглашения ветеранам ВОВ и труженикам тыла для торжественного вручения медалей
13	Торжественное вручение медалей ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла	Актовый зал школы, 10-11кл. 4 «А» кл. 7 «Г» кл.		Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	Приглашение ветеранов ВОВ и тружеников тыла
14	Конкурс плакатов, посвящённый 77- летию Победы в Великой Отечественной войне	Фойе школы, 5-11 кл.		Зам. директора по УВР, учитель ИЗО	
АПРЕЛЬ					
15	Акция «Стена памяти»	Фойе школы, 1-11 кл.		Зам. директора по УВР, учителя истории, классные руководители 1-11 кл.	Учащиеся приносят копии фотографий родственников, участников ВОВ
16	Библиотечный час«Дети войны»	Библиотека школы, 7-8 кл.		Руководитель ИБЦ, Классные руководители 7-8 кл.	

Продолжение таблицы для приложения

17	«Дорогами нашей Победы»– историческая викторина	Актовый зал школы, 9-10 кл.		Учителя истории	Состав команды от класса 6 чел. и 8 чел. болельщиков
МАЙ					
18	«Никто не забыт, ничто не забыто» – конкурс презентаций по основным сражениям Великой Отечественной войны	Актовый зал школы, 8-10 кл.		Руководитель ИБЦ, классные руководители 8-10 кл.	Презентацию показывают 1-2 представителя от класса.
19	Участие в городских мероприятиях, посвящённых 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-11 кл.		Зам директора по УВР, социальный педагог, руководитель ансамбля бального танца	По согласованному графику