

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Адыгейский государственный университет

Экономический факультет

**Программа
вступительных испытаний в магистратуру**

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Майкоп 2021

Программа вступительного испытания (в форме собеседования)

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование», требованиями к организации приема на обучение по программам магистратуры и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для их освоения.

Вступительное испытание проводится для лиц, имеющих высшее профессиональное образование (диплом бакалавра, специалиста, магистра), соответствующее профилю магистерской программы, или меняющих профиль предыдущего образования.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру кафедры экономической теории и управления персоналом экономического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Управление в сфере образования»). Учебным планом магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» предусмотрена подготовка специалиста, способного решать профессиональные задачи в области образования и науки, и педагогической деятельности в системах образования разного уровня.

Выпускник, освоивший данную магистерскую программу:

- получит диплом АГУ государственного образца, квалификацию (степень) «Магистр» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,

- овладеет общекультурными и общепрофессиональными (универсальными), а также профессиональными компетенциями, определенными ФГОС ВО в соответствии с задачами профессиональной деятельности, трудовыми функциями и целями подготовки;

- сможет замещать должности руководителей и заместителей руководителей организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, их структурных подразделений (в т.ч. служб, отделов, центров, управлений, комиссий), руководителей и сотрудников государственных и муниципальных органов управления образованием, разработчиков и организаторов разработки нормативного обеспечения деятельности систем образования, консультантов, экспертов и исследователей в области управления образованием.

Цель вступительного испытания: осуществить конкурсный отбор абитуриентов на основе оценки уровня их базовой подготовки, профессиональной направленности и готовности освоить выбранную программу магистратуры.

Задачи вступительного испытания:

- определить уровень базовой подготовки абитуриента по направлению подготовки;
- выяснить образовательные цели и мотивы поступления абитуриента в магистратуру;
- определить профессиональный опыт и профессиональную направленность абитуриента;
- определить способности и склонности к исследовательской, проектной, учебной, управленческой деятельности.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- сущность, ценностные основы и социальную значимость своей профессии,
- основные проблемы выбранной сферы деятельности и определяющих ее областей знаний, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний,
- роль и значение образования в развитии общества,
- основы организации и нормативного обеспечения образования, системы управления в социальной сфере,
- основы методологии научного исследования и проектирования;

уметь:

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии,
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией трудовых функций, использовать для их решения методы изученных наук;

владеть:

- приемами профессиональной рефлексии, обоснования собственной профессиональной и исследовательской позиции, проектирования самостоятельной профессиональной и исследовательской деятельности,
- культурой мышления, представлениями о его общих законах, правилах оформления и представления его результатов в письменной и устной речи;
- методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, на уровне бакалавриата.

II. Содержание программы

Раздел Педагогика

Характеристика профессионально-педагогической деятельности. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции и цели педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Понятие профессиональной компетентности в деятельности педагога. Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления.

Становление и развитие педагогики как науки. Педагогика в системе знаний и наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др.). Связи педагогики с другими фундаментальными науками. Структура педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.

Сущность процесса воспитания, его характерные особенности. Личность как объект и субъект воспитания. Цели и задачи воспитания. Основные направления воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, комплексности, связи воспитания с жизнью и др.). Методы воспитания и их основные классификации. Организационные формы воспитания. Воспитательные системы, их сущность, функции, этапы становления и развития. Классические и авторские воспитательные концепции (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, И.П. Волков, М.Л. Щетинин, И.П. Иванов и др.).

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Функции и закономерности обучения и его принципы. Методы обучения и их классификация. Формы и средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Типы, виды, методы, формы контроля в обучении. Оценка результатов в обучении.

Эволюция понятия «педагогическая технология», современные подходы к его определению». Компоненты педагогической технологии: цели, средства (содержание, формы, методы), способы действия, условия, управление, результат. Уровни педагогических технологий. Критерии технологичности. Типология педагогических технологий. Личностно – ориентированные технологии. Развивающие технологии. Технология оценки учебных достижений. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Критерии выбора педагогической технологии.

Управление как социальное явление. Публичная власть в государственном и муниципальном управлении. Социальное государство. Государственное управление как система. Предмет и основные проблемы, функции, системные принципы организации государственного и муниципального управления. Регламенты. Уровни и ветви государственной и муниципальной власти. Их полномочия в сфере образования.

Образование как социокультурный феномен, процесс и результат. Целеполагание в образовании. Влияние целей на содержание и организацию образования. Непрерывное образование и самообразование.

Структура системы образования. Виды и уровни образования. Система управления образованием. Органы управления образованием. Организация работы органов управления образованием. Соотношение государственного и муниципального управления в образовании.

Государственная политика в сфере управления образованием. Документы, определяющие пути развития образования и регламентирующие образовательную деятельность. Принципы государственной политики в сфере образования. Общие принципы управления системами образования. Демократизация и гуманизация управления системами образования. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Формирование государственной политики и ее реализация.

Основные направления развития и обновления образования на современном этапе. Роль научных исследований, программной, проектной и экспертной деятельности в процессе обновления и развития современного образования, в подготовке и принятии управленческих решений. Классификация, характеристика и возможности методов и подходов, применяемых при исследовании государственного и муниципального управления в сфере образования. Критерии успешности исследовательского поиска и проектирования.

Представления о результатах образования на современном этапе. Проблема качества образования и его объективной оценки. Нормативное регулирование оценки качества образования.

Государственные и муниципальные услуги в сфере образования. Показатели качества оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Образовательные организации: типология, структура, компетенция, управление, локальные нормативные акты. Образовательная организация как система и объект управления.

Участники образовательных отношений. Их роль на современном этапе развития образования. Определение и удовлетворение образовательных запросов. Правовой статус субъектов образовательных отношений, их компетенция, права, ответственность. Аттестация кадров в системе образования.

Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений. Принципы и цели общественного участия в управлении образованием.

Формы государственно-общественного управления в системах образования разных уровней.

Образовательные стандарты и образовательные программы. Концептуальные основания, структура, реализация образовательных стандартов. Компетентностный, системно-деятельностный подходы в образовании. Организация сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

Источники и факторы формирования содержания образования. Критерии и принципы отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования. Развитие вариативности образования. Образовательный уклад.

III. Литература

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/70291362/>
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с.
3. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 431 с. (или др. годы издания)
4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с. (или др. годы издания)
5. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. 4.
6. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 224 с.5.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н
8. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб.: рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 608 с.
9. Шамова Т.И. Давыденко Т.М., Шибанова Г.М. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2006. – 384с.

Дополнительная литература:

1. Барбер, М. Приказано добиться результата. М. Изд. дом Высшей школы экономики, 2011.
2. Болотова Е.Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений сборник статей МЮ-Берлин: Директ-медиа, 2015. – 85 с.
3. Болотова Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой // Народное образование. 2013. № 1. — С. 15 – 21.

4. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты : монография / С.Н. Братановский, С.А.Кочерга, М.С. Братановская. — Москва : РУСАЙНС, 2017. —182 с.
5. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / Волков А.Е. Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко [и др]. // Вопросы образования. 2008. № 4. — С. 32 – 64.
6. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. — М. : Академия, 2008. — 208 с.
7. Лебедев О.Е. Конец системы обязательного образования? // Вопросы образования. 2017. № 1. —С. 230 – 259.
8. Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в 2020 г. // Вопросы образования. 2009. № 3. —С. 40 – 59.
9. Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, представителей коллегиальных органов управления образованием (направлены письмом Министерства образования и науки РФ от 22 октября 2015 г. № 08-1729).
10. Официальный сайт Минобрнауки России. URL: <http://минобрнауки.рф>
11. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2016. —408 с. (или др. годы издания)
12. Профессиональные стандарты специалистов в области образования (Приказы Минтруда России).
13. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы // Вопросы образования. 2012. № 1. —С. 6–58
14. Реморенко И.М. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования // Вопросы образования. 2011. № 3. —С. 54 – 72.
15. Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько, Ю. Б. Миндлин, И. С. Цыпин [и др.]; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с.
16. Тенденции, формирующие систему образования. Доклад Центра исследований и инноваций в области образования ОЭСР // Вопросы образования. 2008 г. №4; 2009, № 1-4.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты по уровням образования (Приказы Минобрнауки России).
18. Цирульников А.М. Социокультурная модернизация образования: границы и возможности // Тенденции развития образования: образование в многоконфессиональном и поликультурном обществе. Материалы VII междунар. науч.-практ. конф., 19–20 февр. 2010 г. — М.: Дело, 2011. — с. 47–58.
19. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шамовой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 320 с.
20. Шамова Т.И. и др. Экспертная деятельность в процессе аттестации школы /Под ред. Е.А. Андрюковой. — М.: Педагогическое общество России, 2006.
21. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Образовательные системы: сущность, содержание, управление. - М., 2001

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://273-фз.рф/> - реализация Федерального закона об образовании
- Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.)
- Библиотека портала – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
- Библиотека Гумер – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского – Режим доступа: <http://www.gnpby.ru>
- Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
- Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
- Научная библиотека МГУ [URL:http://www.lib.msu.su](http://www.lib.msu.su)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Режим доступа:– <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научная онлайн-библиотека Порталус – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
- Российская национальная библиотека – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>
- Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>
- Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа:– <http://pedmir.ru>
- Публичная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.online.ru>–
- Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – Режим доступа:– <http://lib.herzen.spb.ru>
- Федеральный портал Российское образование – Режим доступа:– http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
- Электронная библиотека – Режим доступа: <http://imin.urfu.ac.ru>
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – Режим доступа:– <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
- Каталог образовательных интернет-ресурсов – Режим доступа:– http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
ПО УПРАВЛЕНИЮ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО
«Адыгейский государственный
университет»
_____ Д.К. Мамий
«___» _____ 2021 г.

**Экзаменационные материалы
по теории и методике управления в сфере образования
для поступающих на обучение по образовательным программам
магистратуры**

Вопросы для собеседования

1. Современная система образования в России. Стратегическая цель государства в сфере образования.
2. Принципы государственной политики в образовании.
3. Управление образованием: сущность, структура, методы.
4. Государственно-общественная система управления образованием.
5. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления.
6. Принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления.
7. Общая характеристика педагогической профессии.
8. Личностные и профессиональные качества учителя. Способности, компетентность и педагогическая культура.
9. Права и обязанности педагогических работников.
10. Общая и профессиональная культура педагога.
11. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.
12. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
13. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
14. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике.
15. Методы и логика педагогического исследования.
16. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
17. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.
18. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
19. Двусторонний и личностно-ориентированный характер обучения.
20. Основная образовательная программа. Проектирование результатов обучения.

21. Учебный план и учебная программа: сущность, структура, особенности отбора и структурирования учебного материала.

22. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

23. Базовые теории воспитания и развития личности.

24. Закономерности, принципы и направления воспитания.

25. Понятие о воспитательных системах.

26. Система методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

27. Коллектив как объект и субъект воспитания.

28. История педагогики и образования как область научного знания.

29. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

30. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

31. Педагогическая технология как структурированный процесс обучения и воспитания.

32. Понятие и общая характеристика педагогических технологий.

33. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Профессиональный стандарт руководителя.

34. Содержание и формы методической работы в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

35. Диагностика, прогнозирование и проектирование профессионального развития педагога.

36. Теоретические основы разработки содержания образования.

37. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.

39. Вопросы содержания образования в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

40. Актуальные проблемы педагогических исследований на современном этапе развития науки и образовательной практики.

41. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения и их классификация.

42. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

43. Формы организации учебной деятельности на уроках: классификация, особенности и условия реализации. Урок – основная форма обучения учащихся: типы, структура, требования и особенности реализации.

44. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения.

45. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

46. Проектная деятельность учащихся и учителя: назначение, структура, методы и условия осуществления. Индивидуальный проект.

47. Учебно-исследовательская деятельность школьников.

48. Инновации в современном образовании.

49. Современные образовательные технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении.

50. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Председатель комиссии

А.Ш.Хуажева