

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.31.02 Современный адыгейский язык**

**специальность 52.05.04 Литературное творчество**

**специализация « Литературный работник, переводчик художественной литературы»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<b>СМК. УП-7/РК-8.2.4</b>	

Факультет адыгейской филологии и культуры  
Кафедра адыгейской филологии

Составитель (разработчик) программы:

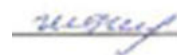
кандидат филолог.наук, доцент М.Д. Блипашаова



кандидат филолог.наук, доцент М.А. Хачемизова



кандидат филолог.наук, доцент Р.А. Шхалахова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии  
от "28" июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: канд. филолог. наук, доцент Н.А.Хамерзокова.



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры адыгейской филологии,  
канд. филолог. наук, доцент Н.А.Хамерзокова



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## Содержание

Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	5
2. Объем дисциплины (модуля).....	7
3. Содержание дисциплины .....	8
4. Самостоятельная работа обучающихся .....	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
6. Образовательные технологии .....	15
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	27
10. Лист регистрации изменений .....	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество, специализация Литературный работник, переводчик художественной литературы.

Дисциплина "Современный адыгейский язык" относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин прохождения практик: "Введение в языкознание", "Практикум по адыгейскому языку".

Трудоемкость дисциплины: 26 з.е. / 936 ч.;

контактная работа: 353,2 ч.

Занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 338 ч.

иная контактная работа - 2,2

контролируемая письменная работа - 3

СР - 440 ч.;

контроль - 142,8 ч.

Ключевые слова: язык, адыгейский язык, языкознание, адыгское языкознание, лингвистика, грамматика, фонетика, графика, орфография, орфоэпия, лексикология, фразеологич, морфология, синтаксис.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области языкознания, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Задачи дисциплины :

- сформировать знания по теории современного адыгейского языка, методах, формах и средствах работы с лингвистической единицей;
- развивать умения применять правильно современные научные знания и результаты научных исследований в процессе изучения дисциплины;
- сформировать навыки проведения лингвистического анализа словоформ, словосочетаний, предложений на основе современных научных подходов в области языкознания.

**Знать:** необходимые для учебной, научно-исследовательской и творческой работы лингвистические понятия и термины для решения типовых задач профессиональной деятельности; строить и употребление адыгейского языка в различных стилях, систему стилей адыгейского языка.

**Уметь:** применять на практике знания для анализа лингвистической единицы с разных позиций, безукоризненного овладения орфографией и пунктуацией адыгейского языка, правильного использования словарей различных типов.

**Владеть:** необходимыми для профессиональной деятельности навыками.

Фонетические навыки. Фонетическое членение адыгейской речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты характеристики звуков. Основные современные орфоэпические нормы, стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение, транскрипция.

Лексические навыки. Слово в лексической системе адыгейского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика адыгейского языка с точки зрения ее происхождения, сферы ее использования, активного и пассивного запаса. Понятие о способах словообразования.

Грамматические навыки. Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структура предложения.

Стилистические навыки. Понятие об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	<i>Знает:</i> основные методы познания, основные методы и приемы систематизации информации, применяемой в изучаемой дисциплине. <i>Умеет:</i> осуществлять поиск, критический анализ, выработать стратегию действий для достижения целей и поставленных задач; понимает язык во множестве его функций, в том числе познавательной, аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации. <i>Владеет:</i> полным спектром понятий и концепций в профессиональной и близких ей областях знаний, навыками ведения аргументированной дискуссии.
ОПК-1. Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода.	ОПК-1.1. Определяет и оценивает основные этапы художественного освоения мира человеком, знает специфические средства выразительности, присущие видам искусства.	<i>Знает:</i> необходимые для учебной, научно-исследовательской и творческой работы филологические понятия и термины в области теории современного адыгейского литературного языка; лексический состав, особенности грамматического, синтаксического строя адыгейского языка; подходы к выделению единиц с точки зрения истории языка и современных теорий; тенденции развития и употребления языка. <i>Умеет:</i> грамотно пользоваться основами лингвистического

		<p>анализа;  демонстрировать углубленные знания в различных областях адыгейского языка;  использовать язык как материал в его истории и современном состоянии;  применять на практике знания для анализа лингвистической единицы с разных позиций, безукоризненного овладения орфографией и пунктуацией адыгейского языка, правильного использования словарей различных типов.  <i>Владеет:</i> методами оценки научных исследований в области современного адыгейского литературного языка;  безукоризненно орфоэпическими и орфографическими нормами современного адыгейского литературного языка;  основной лингвистической терминологией, навыками лингвистического анализа словоформ, текста.</p>
--	--	--

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля): общая трудоемкость - 26 з.е. / 936 ч.  
Форма обучения - очная.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах							
		3	4	5	6	7	8	9	10
общая трудоемкость дисциплины	26/936	4/144	4/144	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
контактная работа	353,2	50,25	48,3	50,3	48,25	34,25	48,3	40,25	30,3
занятия лекционного типа									10
занятия семинарского типа (практические)	338	50	48	50	48	34	48	40,25	20
контроль самостоятельной работы									
иная контактная работа	2,2	0,25	0,3	0,3	0,25	0,25	0,3	0,25	0,3
контролируемая письменная работа	3						3		
контроль	142,8		35,7	35,7			35,7		35,7
самостоятельная работа (СР)	440	93,75	60	22	59,75	70,8	24	67,75	42
вид промежуточного контроля (зачет, экзамен,		зач.	экз.	зач.	экз.	экз.	зач.	зач.	экз.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы. Форма обучения - очная  
**Курс 2, семестры 3-4**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
	<b>Разделы: "Фонетикэр", "Лексикологиер", "Лексикографиер", "Фразеологиер"</b>	Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Фонетикэр. Транскрипциер, Латин транскрипциер.	16		6			10
2.	Фонетикэ зэхэфын. Макъэмэ ягъэпсык1..	24		10			14
3.	Макъэхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр, ч1ып1эу зыщыхъухэрэр.	16		6			10
4.	Мэкъэзещэхэм ясистем: зэрагощхэрэр, янэшанэхэр. Дифтонгхэр. Мэкъэзещэмэ ятаблицэ игъэпсын.	20		6			14
5.	Якъэхъук1э елытыгъэу макъэхэр зэрагощхэрэр.	16		6			10
6.	Пытап1эхэр, зэжъуп1эхэр. Аффрикатэхэр.	18		6			12
7.	Фонетикэ процессхэр.	18		6			12
8.	Фонетикэ зэхэфыныр.	18		6			12
9.	Гущы1эм ипшгъэрылгхэр. Мэхъанабэ зилэ гущылэхэр. Метафорыр, метонимир.	16		6			10
10.	Синонимхэр, антонимхэр. Омонимхэр. Ахэр гъэпсыгъэ зэрэхъурэ ш1ык1эхэр.	24		10			14
11.	Жъы хъугъэ гущылэхэр. Архаизмэхэр, историзмэхэр.	14		4			10
12.	Гущы1ак1эхэр.	20		4			16
13.	Диалект гущылэхэр. Сэнэхъат гущылэхэр.	16		4			12
14.	Лексикографиер. Гущылэлгъэ тип зэфэшхъафхэр.	18		6			12
15.	Адыгэ бзэ гущылалгъэхэр.	16		6			10
16.	Фразеологиер, фразеологизмэхэр.	18		6			12
Итого:		288		98			190

### Курс 3, семестры 5-6

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Адыгабзэм ибзэ гущылэхэр. Морфологиер.	10		2			8



	Морфологие нэшанэхэр.					
2.	Пкыгыгуацлэр, ащ иморфологие нэшанэхэр. Пкыгыгуацлэм исемантикэ классхэр.	16	6			10
3.	Пкыгыгуацлэм иггэпсыкл, изэхьоклык.	22	12			10
4.	Пкыгыгуацлэм исинтаксис пшэрылхэр.	18	10			8
5.	Плышгуацлэр, ащ иморфологие нэшанэхэр.	12	4			8
6.	Плышгуацлэм икклассхэр.	12	4			8
7.	Плышгуацлэм иггэпсыкл, изэхьоклык.	26	16			10
8.	Плышгуацлэм исинтаксис пшэрылхэр.	10	2			8
9.	Пчэггэацлэр, ащ иморфологие нэшанэхэр.	12	4			8
10.	Пчэггэацлэм икклассхэр.	12	4			8
11.	Пчэггэацлэхэм яггэпсыкл, Пчэггэацлэм исинтаксис пшэрылхэр.	20	12			8
12.	Цлэпапклэр, ащ иморфологие нэшанэхэр.	10	2			8
13.	Цлэпапклэхэр зэрэггэацлэр купхэр.	12	4			8
14.	Цлэпапклэхэм яггэпсыкл, Цлэпапклэм исинтаксис пшэрылхэр.	24	16			8
		216	98			118

#### Курс 4, семестры 7-8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Глаголыр. Глаголым иморфологие нэшанэхэр.	12		4			8
2.	Адыгэ глаголым икategoriesхэр.	22		12			10
3.	Шхьэр, пчэггэр, уахьэр.	18		8			10
4.	Лыггэсрэ / лымыггэсрэ глаголхэр. Лыггэсрэ / лымыггэсрэ глаголхэр	12		2			10
5.	Ухыггэсрэ / ухыггэсрэ глаголхэр.	14		4			10
6.	Адыгэ глаголым ишгуашэхэр.	18		8			10
7.	Глаголым кытеклыггэсрэ шгуашэхэр: причастие, деепричастие, нэмыклхэр.	20		8			12
8.	Глаголым исинтаксис пшэрылхэр.	12		2			10
9.	Причастие, ащ иморфологие нэшанэхэр.	14		4			10
10.	Наречие, ащ иморфологие нэшанэхэр.	28		16			12
11.	Бзэ лэпггэсрэ гуыггэсрэ. Зэпххэр.	10		2			8
12.	Бзэ лэпггэсрэ гуыггэсрэ. Гуыггэсрэ / лэпггэсрэ	12		4			8
13.	Бзэ лэпггэсрэ гуыггэсрэ. Гуыггэсрэ / лэпггэсрэ	12		4			8
14.	Междометие. Мэкэпэшл гуыггэсрэ. Ахэм янэшанэхэр.	12		4			8
		216		82			134

#### Курс 5, семестры 9-10

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л.	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	Синтаксис, ащ зэриггашлэр.	10		2			8
2	Гуыггэсрэ / лэпггэсрэ. Гуыггэсрэ / лэпггэсрэ	18		6			12

	нэшанэхэр.					
3	Гушылээггүсэхэм ягъэпсык1, язэхэтык1.	18		6		12
4	Гушылээггүсэхэр зэрэгошгыгъэ ш1ык1эхэр.	22		6		16
5	Гушылэухыгъэр. Гушылэухыгъэм инэшанэхэр. Гушылээггүсэмрэ гушылэухыгъэмрэ язэфыштык1.	24	2	6		16
6	Гушылэухыгъэ тип зэфэшхьафэу адыгабзэм хэтхэр.	24	2	6		16
7	Гушылэухыгъэ кызырык1ор. Гушылэухыгъэ кызырык1ом ичлен шхьалэхэр, ичлен гуадзэхэр.	24		6		18
8	Гушылэухыгъэ кызырык1о гъэхьылагъэр.	26	2	8		16
9	Гушылэухыгъэ зэхэлъыр. Гушылэухыгъэ зэхэлъхэр зэрэгошгыгъэ купхэр.	24	2	6		16
10	Гушылэухыгъэ зэггүсэзэхэлъыр, гушылэухыгъэ зэпхыгъэзэхэлъыр.	26	2	8		16
		216	10	60		146

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы - освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающегося.

#### Курс 2, сем. 3-4

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций, учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции;  - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;  - подготовка сообщений, докладов, выступлений, конспектов и др.;  - подготовка к текущим контрольным мероприятиям;  - подготовка интеллект-карт;  - подготовка презентаций по отдельным	1-7  1-7  1  8  6  7	конспектирование  самостоятельная и лабораторная работа  выступление, защита доклада  контрольная работа  интеллект-карта,  презентация

	вопросам тем.		
--	---------------	--	--

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Курс 3, сем. 5-6

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<u>Внеаудиторная:</u>		
	- изучение теоретического материала по конспектам лекций, учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции;	1-9	конспектирование
	- выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;	1-9	самостоятельная и лабораторная работа
	- подготовка сообщений, докладов, выступлений, конспектов и др.;	2-3	выступление, защита доклада
	- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;	8	лабораторная работа
	- подготовка интеллект-карт;	6	интеллект-карта,
	- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем.	7	презентация

### Курс 4, сем. 7-8

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<u>Внеаудиторная:</u>		
	- изучение теоретического материала по конспектам лекций, учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции;	1-11	конспектирование
	- выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;	1-7	самостоятельная и лабораторная работа
	- подготовка сообщений, докладов, выступлений, конспектов и др.;	1	выступление, защита доклада
	- подготовка к текущим контрольным	8	контрольная работа

	мероприятиям; - подготовка интеллект-карт; -подготовка презентаций по отдельным вопросам тем.	6 7	интеллект-карта, презентация
--	---	--------	---------------------------------

### Курс 5, сем. 9-10

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций, учебной литературе; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции;  - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;  - подготовка сообщений, докладов, выступлений, конспектов и др.;  - подготовка к текущим контрольным мероприятиям;  - подготовка интеллект-карт;  -подготовка презентаций по отдельным вопросам тем.	1-7  1-7  1  8  6 7	конспектирование  самостоятельная и лабораторная работа  выступление, защита доклада  контрольная работа  интеллект-карта, презентация

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. - Мыекъуапэ, 2009 илъ.

Таблица 5.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Адыгэ литературабзэмрэ шапхъэхэмрэ//Адыгэ литературабзэмрэ адыгэ литературэмрэ якъежъап1эрэ яуцунрэ.-Мыекъуапэ, 1988, с. 18-27.
2.	Бгуашева, З.Б. Лексико-грамматическая классификация фразеологических единиц/З.Б. Бгуашева.-Майкоп, 2002.
3.	Бгуашева, З.Б. Фразеологическая система адыгейского языка/З.Б. Бгуашева.-

	Майкоп, 2003.
4.	Блягоз, З.У. Краткий очерк фонетического и лексико-грамматического строя адыгейского языка / З.У. Блягоз. - Майкоп, 1997.- 108с.
5.	Гишев, Н.Т. Глагол адыгейского языка /Н.Т. Гишев. - Майкоп, 1989. - 212с.
6.	Долева, Р.Н. Имя числительное как часть речи в адыгейском языке /Р.Д.Долева. - Майкоп, 1996, -72с.
7.	Зекох, У.С. Адыгейская грамматика /У.С.Зекох. – Майкоп, 2002. - 511с.
8.	Зекох, У.С. Краткий курс адыгейской грамматики /У.С.Зекох. - Майкоп, 1993. - 239с.
9.	Зекох, У.С. Структурные особенности адыгейского языка./У.С.Зекох, Меретуков К.Х., Тхаркахо Ю.А.. - Майкоп, 2003. - 687с.
10.	Камбачоков, А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке/А.М. Камбачоков.-Нальчик, 1997..
11.	Керашева, З.И. Избранные труды и статьи. Т.1.2./З.И.Керашева. - Майкоп, 1995. -550с.
12.	Керашева, З.И. Краткий грамматический очерк адыгейского языка/З.И. Керашева // Избранные труды и статьи. Т. 2.-Майкоп, 1998.
13.	Керашева, З.И. Повелительное наклонение в адыгейском языке /З.И.Керашева //Избранные труды и статьи. Т.2. - Майкоп, 1995. - С.272-277.
14.	Керашева, З.И. Предложения с финитными и инфинитными глаголами/З.И. Керашева//Избранные труды.-Майкоп, 1998. Т.2.
15.	Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков /М.А.Кумахов. – М.-Н., 1964. - 272с.
16.	Кумахов, М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков /М.А.Кумахов. - М., 1989. - 384с.
17.	Кунова, М.Д. Тесты по адыгейскому языку. Фонетика. Орфография, орфоэпия. Лексика, фразеология. Словообразование. (Методические указания). – Майкоп, 2005. – 84 с.
18.	Меретуков, К.Х. Вопросы строения глагола в адыгских языках /К.Х.Меретуков.- Майкоп, 1985. - 160 с.
19.	Люлье, Л.Я. Словарь русско-черкесский или адыгский с краткою грамматикою сего последнего языка/Л.Я. Люлье.-Одесса, 1846.
20.	Мурад, Г.А. Полисемия и омонимия и их лексикографическая разработка в адыгейском языкознании /Г.А. Мурад. - Майкоп, 2002. - 89с.
21.	Проблемы грамматики и лексики адыгских языков. - Нальчик,1983. - 190 с.
22.	Рогава, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рогава, З.И.Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966. - 462с.
23.	Система превербов и послелогов в иберийско-кавказских языках. - Черкесск, 1983. - 288с.
24.	Шаов, А.А. Наречие как часть речи в адыгейском языке / А.А. Шаов, А.А.Калашаова. - Майкоп, 2002. - 103с.
25.	Шаов, А.А. Основы адыгской лексикографии/А.А. Шаов.- Майкоп, 1988.
26.	Шхапацева, М.Х. Словосочетание в адыгейском языке /М.Х.Шхапацева //Адыгейская филология. Вып.6. - Майкоп, 1974. -С.3-12.
27.	Шхалахова С.Г. Типы сказуемого в адыгейском языке / С.Г. Шхалахова, З.Б. Бгуашева. – Майкоп, 2005.
28.	Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.

29.	Яковлев, Н.Ф. Грамматика адыгейского литературного языка /Н.Ф.Яковлев,
30.	адыгейского языка / З.У. Блягоз. - Майкоп, 1997.- 108с.

Таблица 5.3.. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Интернет ресурсы по филологии. <a href="http://www.mshu.edu.ru">http://www.mshu.edu.ru</a>
2.	Практикум по арабскому языку. <a href="http://www.kbsu">http://www.kbsu</a>
3.	Лингвистика. Учебное пособие. <a href="http://www.window.edu.ru/library">http://www.window.edu.ru/library</a>
4.	Научный ресурс. Раздел Языкознание. <a href="http://www.top.msu.ru">http://www.top.msu.ru</a>
5.	Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». <a href="http://www.wiki.tdl.net.ru">http://www.wiki.tdl.net.ru</a>
6.	Гуманитарные науки. Лингвистика. <a href="http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a>
7.	Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. <a href="http://www.post.semiotics.ru">http://www.post.semiotics.ru</a>
8.	Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. <a href="http://slovesnik.ru">http://slovesnik.ru</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Рецензируемый, реферируемый научный журнал "Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2. "Филология и искусствоведение" был основан в 2007 году и издается в Адыгейском государственном университете."
2.	Научный журнале «Псаль» («Слово»), который издается Центром адыгovedения при факультете адыгской филологтт..

### 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. [TextoLogia.ru](http://TextoLogia.ru) – литературоведение и лингвистика : журнал
2. [Philology.ru](http://Philology.ru) – русский филологический портал
3. [Грамота.ру](http://Gramota.ru) – справочно-информационный портал
4. [МАПРЯЛ](http://MAPIRYL.ru) – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
5. [Universum](http://Universum.ru): филология и искусствоведение : международный научный журнал
6. [Проблемы истории, филологии, культуры](http://ProblemyIstorii.ru) : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

Интернет-ресурсы открытого доступа

## 6. Образовательные технологии.

Таблица 6. Образовательные технологии  
**Курс 2, семестр 3**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Фонетикэр.	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новыми разделами. Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме. Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, усвоения теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3.  Практическое занятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи Работа с текстом, словарем, выполнение тренировочных заданий. Консультирование, контроль выполнения, усвоения задания.
		Лекция 4.  Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий развивающего обучения Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения Консультирование, контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Тренировочные задания, выполнение упражнений. Консультирование, контроль выполнения задания
		Лекция 6.  Практическое	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практическая работа по теме, тренировочные

		занятие 6.  Самостоятельная работа	упражнения, игровые технологии.  Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)
2.	Фразеология.	Лекция 7.  Практическое занятие 7.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Практическая работа с различными словарями русского языка, определение предназначения каждого из них, установление их особенностей и возможностей использования в речи как устной, так и письменной. Консультирование студентов и проверка выполненного задания по теме, составление интеллект – карты, подготовки к контрольной работе.

#### Курс 2, семестр 4

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Лексика.	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новой дисциплиной, основными разделами. Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме. Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3.  Практическое занятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи Работа с текстом, словарем, выполнение тренировочных заданий. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 4.  Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий развивающего обучения Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения Консультирование, контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 5. Практическое	Проблемная лекция. Тренировочные задания, выполнение



		занятие 5. Самостоятельная работа	упражнений. Консультирование, контроль выполнения задания
		Лекция 6.  Практическое занятие 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)
2.	Орфоэпия..	Лекция 7.  Практическое занятие 7.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Практическая работа с текстами, прослушивание текстов и установление нарушений орфоэпических норм Консультирование студентов и проверка выполненного задания по теме, контроль соблюдения орфоэпических норм в речи, подготовки к контрольной работе.
3.	Графика.	Лекция 8.  Практическое занятие 8.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
4.	Орфография.	Лекция 9.  Практическое занятие 9.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, контроль соблюдения орфографических норм в речи, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)

#### Курс 3, семестр 5,6

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Словообразование.	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новыми разделами. Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме. Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)

		Лекция 2.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
2.	Морфология.	Лекция 3.  Практическое занятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи Работа с текстом, языковыми единицами и установление их грамматических особенностей, выполнение тренировочных заданий. Консультирование, контроль выполнения заданий, подготовки докладов
		Лекция 4.  Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий развивающего обучения Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения Консультирование, контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Тренировочные задания, выполнение упражнений. Консультирование, контроль выполнения задания
		Лекция 6.  Практическое занятие 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)
		Лекция 7.  Практическое занятие 7.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Практическая работа с различными тренировочными упражнениями Консультирование студентов и проверка выполненного задания по теме, составление интеллект – карты, подготовки к контрольной работе.
		Лекция 8. Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Тренировочные задания, выполнение упражнений. Консультирование, контроль выполнения задания
		Лекция 9.  Практическое занятие 9.  Самостоятельная	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение

		работа	усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 10. Практическое занятие 10.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)
		Лекция 11. Практическое занятие 11.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Практическая работа с различными словарями русского языка, определение предназначения каждого из них, установление их особенностей и возможностей использования в речи как устной, так и письменной. Консультирование студентов и проверка выполненного задания по теме, составление интеллект – карты, подготовки к контрольной работе.

#### Курс 4, семестр 7

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Морфология (часть 2)	Лекция 1. Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новым разделом. Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме. Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2. Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи Работа с текстом, языковыми единицами, выполнение тренировочных заданий. Консультирование, контроль выполнения задания, составление интеллект-карты
		Лекция 4. Практическое занятие 4.	Лекция с использованием технологий развивающего обучения Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения

		Самостоятельная работа	Консультирование , контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Тренировочные задания, выполнение упражнений. Консультирование, контроль выполнения задания
		Лекция 6.  Практическое занятие 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору)

#### Курс 4, семестр 8

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Синтаксис (часть 1). Словосочетание.	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новым основным разделом. Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме. Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3.  Практическое занятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи Работа с текстом, словарем, выполнение тренировочных заданий. Консультирование, контроль выполнения задания, составление интеллект-карты
		Лекция 4.  Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий развивающего обучения Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения Консультирование , контроль выполнения задания, доклада

#### Курс 5, семестр 9

№	Наименование	Виды учебных	Образовательные технологии
---	--------------	--------------	----------------------------

п/п	раздела	занятий	
1	2	3	4
1.	Синтаксис (часть 2). Простое предложение.	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новым разделом. Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме. Консультирование и проверка выполнения полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3.  Практическое занятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи Работа с текстом, словарем, выполнение тренировочных заданий. Консультирование, контроль выполнения задания, составление интеллект-карты
		Лекция 4.  Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий развивающего обучения Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения Консультирование, контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 5.  Практическое занятие 5.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору), подготовка интеллект-карты, подготовка к контрольной работе

#### Курс 5, семестр 10

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Синтаксис сложного предложения	Лекция 1.  Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа	Вводная ознакомительная лекция с новым разделом. Беседа по теоретическим вопросам, практическая работа по материалу, тренировочные упражнения по теме, итоговое тестирование по теме. Консультирование и проверка выполнения

			полученных заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору студентов)
		Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме, практическая работа с материалом с использованием различных сборников, тренировочные упражнения. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения сложного теоретического материала с помощью индивидуальных заданий.
		Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи Работа с текстом, словарем, выполнение тренировочных заданий. Консультирование, контроль выполнения задания, составление интеллект-карты
		Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий развивающего обучения Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения Консультирование, контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием технологий развивающего обучения Беседа с обсуждением докладов, тренировочные упражнения Консультирование, контроль выполнения задания, доклада
		Лекция 6. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием информационно-коммуникационных технологий. Практическая работа по теме, тренировочные упражнения, игровые технологии.  Консультирование, проверка выполнения заданий в установленные консультационные дни или посредством электронной почты (по выбору), подготовка интеллект-карты, презентации, подготовка к контрольной работе

## 6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучив содержание дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, вывода студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.



В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Отдельные занятия при необходимости проводятся в компьютерном классе, в котором установлены полные комплекты компьютерной техники, имеющие соответствующее лицензионное обеспечение, видеопроектор с экраном, интерактивная доска. Учебные аудитории, предоставляемые для проведения занятий, соответствуют назначению, установлены доски, имеется необходимое количество посадочных мест. На факультете имеется также кабинет, в котором имеется необходимая учебно-методическая литература по дисциплине. Кабинет работает в режиме читального зала для студентов.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880

Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641 5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087

Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]