



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.39 Методика преподавания литературы страны изучаемого языка

52.05.04 Литературное творчество

Специализация «Литературный работник, переводчик художественной литературы»

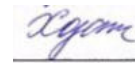
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп - 2020

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

Составитель программы: кандидат фил.наук, доцент Н.Х. Хуажева



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии

от «9 » августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: кандидат фил. наук, доцент Н.А. Хамерзокова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: кандидат фил. наук, доцент Н.А. Хамерзокова



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10. Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.О.39 *Методика преподавания литературы страны изучаемого языка* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество.

Дисциплина (модуль) «Методика преподавания литературы страны изучаемого языка» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: адыгейская литература, адыгейский язык, русская литература, русский язык, теория литературы, литература народов Северного Кавказа, зарубежная литература, фольклорная практика, диалектологическая практика, педагогическая практика.

Трудоемкость дисциплины: – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.

занятия семинарского типа- 18 ч.

ИКР – 0,25 ч.

СР – 37,75 ч.

Ключевые слова: принципы, методы и приемы, анализ произведения, роды и жанры, литературный образ, этапы урока, развитие речи, средства обучения, программа, хрестоматия, учебник.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (*модуля*): многоуровневая подготовка студента к работе в общеобразовательной школе, к применению современных методик и технологий, в том числе и информационно-коммуникативных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а именно изучения курса родной литературы в 5-11 классах, согласно ФГОС ООО и новым программам, развитие у обучающихся информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания литературы страны изучаемого языка, способствующую формированию методического мышления и освоению предмета методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности;
- представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области МПЛСИА лучших ученых-методистов, охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МПЛСИА;
- дать представление о ФГОС и действующих в настоящее время программах; б) об основных формах учебной деятельности, традиционных и инновационных методах и приемах, а также средствах обучения, информационно-коммуникативных и других технологий, применяемых для изучения адыгейской литературы;
- выработать у студентов умение планирования работы по изучению адыгейской литературы, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;
- способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

Результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины выпускник демонстрирует способность решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации: осуществление процесса обучения родной литературе в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий по родной литературе с учетом тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; применение современных средств оценивания результатов обучения; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; использование современных научно обоснованных приемов, методов, средств, технологий обучения родной литературе; оказание помощи в социализации учащихся; установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании; формирование общей культуры учащихся; выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; организация внеклассной и внешкольной деятельности; использование разных видов работ с текстом, способов анализа художественного произведения; составление различных планов – конспектов по темам к уроку; совершенствование знаний по теории литературы (5 -11 классы); освоение методики написания сочинений и изложений.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для дости-	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для	<i>Знает:</i> основные методы познания, методы и приемы обработки и систематизации информации, применяемой в изучаемой дисциплине

	достижения поставленной цели;	
--	-------------------------------	--

жения поставленной цели.		<p><i>Умеет:</i> осуществлять поиск, критический анализ, выработать стратегию действий для достижения целей и поставленных задач; понимает изучаемое во множестве его функций, в том числе познавательной, аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.</p> <p><i>Владеет:</i> полным спектром понятий и концепций в профессиональной и близких ей областях знаний, навыками ведения аргументированной дискуссии.</p>
ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения.	ОПК-4.1. Знает и анализирует основные методики преподавания языка, литературы и литературного мастерства.	<p><i>Знает:</i> способы создания позитивного климата при совместной работе по освоению литературы; способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся при обучении литературе;</p> <p><i>Умеет:</i> составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения литературы с целями урока и изучаемым содержанием;</p> <p>проектировать уроки углубленного изучения литературы;</p> <p><i>Владеет:</i> методикой организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;</p> <p>современными формами, методами и приемами обучения литературе.</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 72 ч. / 2 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		7			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

Контактная работа:	34,25	34,25			
занятия лекционного типа	16	16			
занятия семинарского типа (семинары)	18	18			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	37,75	37,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)	зачет	зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 7

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Методика – педагогическая наука. Содержание и задачи. Значение ФГОС, основные его направления и требования к обучению в школе.	6	2	2			2
2.	Традиционные и современные методы преподавания адыгейской литературы в школе.	6	2	2			2
3.	Основные этапы работы над художественным произведением. Изучение произведений различных жанров в средних классах.	6	2	2			2
4.	Формирование теоретико-литературных понятий в 5-8 классах.	6		2			4
5.	Урок – основная форма обучения и воспитания в средней школе. Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы.	6	2	2			2
6.	Изучение историко-литературного курса в старших классах.	4					4
7.	Программа по литературе, учебник и хрестоматия.	4					4
8.	Анализ художественного произведения в старших классах.	8	2	2			4

9.	Изучение лирического произведения в школе.	2					2
10.	Изучение эпического произведения в школе.	6	2	2			2
11.	Изучение драматического произведения в школе.	2					2
12.	Развитие устной и письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.	8	2	2			4
13.	Теория литературы в средней школе.	2	2				2
14.	Внеклассное чтение и внеклассная работа по адыгейской литературе.	4		2			2
Итого:		72	16	18			38

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	1 2 3 4 5 6 7 8	конспекты, тезисы, выполнение письменных заданий, конспект

	- подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	9-14	реферат, презентация
--	---	------	----------------------

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.
3. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебн. для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с. - 15 экз.
2.	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров/ В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова; ред. В.А. Кохановой. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. - 250 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бахъукъо Е., ЛъэпцӀэрышэ Хъ., Хъут Щ. Литературэм итерминхэмкӀэ гушыӀалъ. – Мыекъуапэ: Адыгэ Республикэм итхылъ тедзапӀ, 1994. – Н. 248. – 19 экз.
2.	Хъаудэкъо, Ш.С. Лъэуж нэфхэр - Светлые следы: пособие для учителей адыг. яз., лит., истории и этнокультуры / Ш. С. Хавдок. - Майкоп: Качество, 2009. - 156 с.- 15 экз.
3.	Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе: практикум / Г.В.Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд.. - М.: Флинта, 2017. - 269 с. - [Электр.ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804 (22.11.2019).
4.	Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. - 204 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463882 (22.11.2019).
5.	Белокурова, С.П. Словарь литературоведческих терминов / С. П. Белокурова. - СПб.: Паритет, 2006. - 320 с. - 2 экз.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Словарь литературоведческих терминов - он-лайн гипертекстовый проект.

	http:// slovar.lib.ru
2	Филологический портал http://philolog.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
4	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru
5	Портал по развитию и продвижению новых информационных технологий в сферах образования и науки России. http://www.informika.ru
6	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
7	Информационно-образовательный портал http://www.auditorium.ru
8	Образовательный портал «Обучение.ру» http://www.aboutstudy.ru
9	Справочно-образовательный портал «Грамота.ру» http://www.gramota.ru

Таблица 5.4 Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2020. – № 2 (39). – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576251 . – Текст: электронный.
2.	Студент. Аспирант. Исследователь: всероссийский научный журнал: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2020. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576258 . – ISSN 2518-1874. – Текст: электронный.
3.	Человек и современный мир: международный научно-исследовательский журнал: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2020. – № 3 (40). – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576235 . – ISSN 2519-299X. – Текст: электронный.
4.	Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика: журнал / гл. ред. Я.Н. Засурский; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет журналистики МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2020. – № 1. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577054 . – ISSN 0320-8079. – Текст: электронный.
5.	Вестник Московского университета. Серия 9. Филология: журнал / гл. ред. М.Л. Ремнева; учред. филологический факультет МГУ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2020. – № 1. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577053 . – ISSN 0130-0075. – Текст: электронный.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
2. Philology.ru – русский филологический портал
3. [Грамота.ру](http://Gramota.ru) – справочно-информационный портал
4. [МАПРЯЛ](http://MAPIRYL.ru) – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
5. [Universum: филология и искусствоведение](http://Universum.ru) : международный научный журнал
6. [Проблемы истории, филологии, культуры](http://ProblemyIstorii.ru) : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
2. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раз- дела	Виды учебных за- нятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Курс «Методика преподавания литературы страны изучаемого языка»	Лекция 1-8.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция с презентацией Проблемная лекция Лекция с приемами мозгового штурма Лекция с мультимедийными материалами
		Практ. зан. 1-9.	Опрос Обсуждение и анализ презентаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Мозговой штурм
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Примеры наиболее актуальных технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология разноуровневого обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества

- Технологии уровневой дифференциации

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзор-

ной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изуче-

ние курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

В целях реализации компетентностного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы специализированные кабинеты факультета с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, обучающиеся могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,
в том числе отечественного производства.**

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

[illegible]