

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета
 адыгейской филологии и культуры

 Н.А. Хамерзокова
 « 30 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 История и культура адыгов

специальность 52.05.04 Литературное творчество

специализация «Литературный работник, переводчик художественной литературы»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра истории и культуры адыгов

Составитель (разработчик) программы: старший преподаватель Н.Ч. Кубов



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры: истории и культуры адыгов от «25» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой доктор филологических наук, профессор Р.Б. Унарокова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры адыгейской филологии,
кандидат филологических наук, доцент Н. А. Хамерзокова



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6. Образовательные технологии	9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество, специализация «Литературный работник, переводчик художественной литературы».

Дисциплина «История и культура адыгов» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История Адыгеи.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 34,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 37,75 ч.,

контроль – ч.

Ключевые слова: *адыги, черкесы, история адыгов, Адыгэ Хабз, адыгская этика, этнография адыгов.*

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода.

Показателями компетенций являются:

знания – имеет представление о современной картине мира на основе целостной системы имеющихся и приобретаемых научных знаний, ориентируется в ценностях бытия, жизни, культуры.

умения – умеет анализировать и сопоставлять исторические и культурные явления и процессы, идущие в различных культурно-исторических системах.

навыки – владеет навыками ориентирования в формах культуры, их возникновения и развития.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<i>Знает:</i> различные культурные парадигмы в их исторической эволюции. <i>Умеет</i> анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать и сопоставлять исторические и культурные явления и процессы, идущие в различных культурно-исторических системах. <i>Владеет:</i> навыками анализа и сопоставления исторических и культурных явлений и процессов, идущих в различных культурно-исторических системах; навыками ведения диалога и сотрудничества с представителями разных культур.
ОПК-1 Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода.	ОПК-1.2. Анализирует произведения искусства в культурно-историческом контексте.	<i>Знает:</i> главные этапы художественного освоения мира человеком; специфические средства выразительности, присущие видам искусства. <i>Умеет:</i> анализировать произведение искусства в культурно-историческом контексте; определять жанрово-стилевую специфику произведений искусства, их идейную концепцию. <i>Владеет:</i> основной терминологией и навыками анализа художественных произведений.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./72 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		2 сем.			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:	34,25	34,25			
занятия лекционного типа	16	16			

занятия семинарского типа	18	18			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	37,75	37,75			
ИКР	0,25	0,25			
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная
Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Древние культуры Северо-Западного Кавказа.	8	2	2	4
2.	Античная история предков адыгов	8	2	2	4
3.	Адыги в эпоху средневековья (IV – XVI вв.)	8	2	2	4
4.	Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII – XIX вв.)	8	2	2	4
5.	Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности	12	2	4	6
6.	Культура первичного производства адыгов.	8	2	2	4
7.	Культура жизнеобеспечения	10	2	2	6
8.	Соционормативная и гуманитарная культура адыгов.	10	2	2	6
Итого:		72	16	18	38

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий; - подготовка докладов, выступлений, конспектов и др.	1,2 3,4,5,6,7,8	конспект, реферат доклад, презентация, тестовые задания

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Цеева З.А., Губжоков М.Н. История и культура адыгов: учебное пособие/З.А. Цеева, М.Н.Губжоков. – Майкоп: ИП Паштов З.В., 2017 – 228 с.
2.	Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	"Хабзэ" и этническая перспектива адыгов", междунар. науч.-практ. конф. (2009; Майкоп): материалы междунар. науч.-практ. конф. (4 октября 2009 г.) / З. Р. Анчокова [и др.]; Мин-во образования и науки Респ. Адыгея, Адыг. гос. ун-т. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. - 268 с.
2.	Кореневский, С.Н. Древнейший металл Предкавказья. Типология. Историко-культурный аспект/ С.Н. Кореневский. – М.: 2011. - 336 с.
3.	Бгажноков, Б.Х. Адыгская этика/ Б.Х. Бгажноков. – Нальчик: Эль-Фа, 1999. – 96 с.
4.	Ворошилов, В.Ч. История убыхов: очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины XIX в./ В.И. Ворошилов. – Майкоп: Афиша, 2006. – 372 с.
5.	Дзамихов, К.Ф. Адыги в политике России на Кавказе (1550-е – начало 1770-х гг.)/ К.Ф. Дзамихов. - Нальчик: изд. Центр «Эль-Фа», 2001. – 412 с.
6.	Кудаева, С.Г. Адыги (черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX в.: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества/ С.Г. Кудаева. – Нальчик: Эль-Фа, 2007. – 304 с.

7.	Люлье, Л.Я. Черкесия: историко-этногр. ст./ Л.Я. Люлье. – Киев: УО МШК, 1991. – 56 с.
8.	Марковин, В.Н., Мунчаев, Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры/ В.Н. Марковин, Р.М. Мунчаев. – М., 2003. – 340 с.
9.	Мекулов, Д.Х., Удычак, Ю.Ю. Государственная власть в Адыгее: становление, эволюция, перспектива/ Д.Х. Мекулов, Ю.Ю. Удычак. – Майкоп: АРКИ. 2009. – 304 с.
10.	Мир культуры адыгов: проблемы эволюции и целостности. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. – 516 с.
11.	Очерки истории Адыгеи. Т. II. Майкоп: АО ККИ. 1981. – 368 с.
12.	История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. I. Майкоп: АРКИ. 2009. – 452 с.
13.	Хан-Гирей. Записки о Черкесии/ Хан-Гирей. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г., 2008. – 366 с.
14.	Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 432 с.
15.	Чирг, А.Ю. Государственность Адыгеи: этапы становления и развития/ А.Ю. Чирг, Н.Н. Денисова, Т.П. Хлынина. – Майкоп: Качество, 2002. – 167 с.
16.	Старые черкесские сады. Ландшафт и агрикультура Северо-Западного Кавказа в освещении русских источников. 1864-1914: в 2 т. – Т. 1/ Сост., вступ. ст. и прим. С.Х. Хотко. М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2005. – 416 с.
17.	Старые черкесские сады. Ландшафт и агрикультура Северо-Западного Кавказа в освещении русских источников. 1864-1914: в 2 т. – Т. 2/ Сост., вступ. ст. и прим. С.Х. Хотко. М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2005. – 448 с.
18.	Студенецкая, Е.Н. Одежда народов Северного Кавказа XVIII–XX вв. / Е.Н. Студенецкая. – М.: Наука, 1989. – 288 с.
19.	Тхагапсова, Г.Г. Народная медицина адыгов. Историко-этнографический аспект / Г.Г. Тхагапсова. – Майкоп: РИПО «Адыгея», 1996. – 156 с.
20.	Унарокова, М.Ю. Полисемия традиционной одежды адыгов / М.Ю. Унарокова // Нравы, традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Тезисы общероссийской конференции. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 1997. – С.133-135.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Энциклопедия “Кругосвет”/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru .
2.	Сайт ФАФК АГУ [Электронный ресурс]. –: http://adygland.ru/history .
3.	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник Адыгейского госуниверситета. Сер. филология и искусствоведение.
2.	Псаль (Слово) – аннотированный научный журнал Центра адыгovedения НИИ КП АГУ (на адыгском языке)

3.	Вестник археологии, антропологии и этнографии : журнал Издатель - Федеральный исследовательский центр Тюменский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук http://www.ipdn.ru/
4.	Проблемы истории, филологии, культуры : журнал http://pifk.magtu.ru/ Издатель ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» совместно с Институтом археологии РАН и Институтом археологии и этнографии СО РАН

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru
2.	eLIBRARY.RU www.elibrary.ru
3.	Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib
4.	Социальная образовательная сеть nsportal.ru - https://nsportal.ru
5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
6.	ЭБС АГУ http://adynet.bibliotech.ru
7.	ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Древние культуры Северо-Западного Кавказа.	<i>Лекция:</i> Древние культуры Северо-Западного Кавказа. <i>Семинар:</i> Древние культуры Северо-Западного Кавказа. <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Античная история Северо-Западного Кавказа.	<i>Лекция:</i> Античная история Северо-Западного Кавказа. <i>Семинар:</i> Античная история Северо-Западного Кавказа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада

		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Адыги в эпоху средневековья (IV-XVI вв.).	<p><i>Лекция:</i> Адыги в эпоху средневековья (IV-XVI вв.).</p> <p><i>Семинар 1:</i> Адыги в эпоху раннего средневековья.</p> <p><i>Семинар 2:</i> Адыги в эпоху классического и позднего средневековья.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4	Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII-XIX вв.).	<p><i>Лекция:</i> Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII-XIX вв.).</p> <p><i>Семинар:</i> Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII-XIX вв.).</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция</p> <p>Развернутая беседа</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
5	Кавказская война в адыгской истории.	<p><i>Лекция:</i> Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности</p> <p><i>Семинар:</i> Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция</p> <p>Развернутая беседа</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
6	Культура первичного производства адыгов.	<p><i>Лекция:</i> Культура первичного производства адыгов.</p> <p><i>Семинар:</i> Культура первичного производства адыгов.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних</p>

			заданий посредством электронной почты
7	Культура жизнеобеспечения адыгов.	<i>Лекция:</i> Культура жизнеобеспечения адыгов. <i>Семинар:</i> Культура жизнеобеспечения адыгов. <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Соционормативная и гуманитарная культура адыгов. Социокультурная динамика.	<i>Лекция:</i> Соционормативная и гуманитарная культура адыгов. Социокультурная динамика. <i>Семинар:</i> Соционормативная и гуманитарная культура адыгов. Социокультурная динамика. <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и

воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей

профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и

профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины


Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в методическом кабинете при кафедре, оснащенном необходимой литературой и работающем в режиме читального зала. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривает развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft Open License	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	43192897

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1.	9, 16			Приведение в соответствие с ФГОС		Кубов Н.Ч. Унарокова Р.Б.	16.03.21	16.03.21