

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета адыгейской
филологии и культуры

 Д.А. Хамерзокова

« 30 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Стилистика и литературное редактирование


специальность 52.05.04 Литературное творчество

специализация Литературный работник, переводчик художественной литературы


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

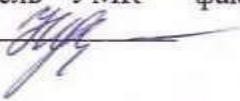
ФГБОУ ВО «АГУ» Факультет адыгейской филологии и культуры Кафедра адыгейской филологии	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Составители программы: кандидат фил.наук, доцент Д.А. Ахметова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии
от « 26 » июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: кандидат фил. наук, доцент Н.А. Хамерзокова 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: кандидат фил. наук, доцент Н.А. Хамерзокова


<i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	стр.
	5
Пояснительная записка	6
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	8
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Образовательные технологии	13
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10. Лист регистрации изменений	21

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Стилистика и литературное редактирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество, специализация «Литературный работник, переводчик художественной литературы».

Дисциплина «Стилистика и литературное редактирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, относится факультативным дисциплинам учебного плана.

Для освоения дисциплины «Стилистика литературное редактирование» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: адыгейский язык, адыгейская литература, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, технологическая практика.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 39,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: *стилистика, текстым иеджэн, текстым игъэтэрэзыжын, редактор.*

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Занятия по стилистике и литературному редактированию имеют целью помочь студентам перевести теоретические знания в практическую область.

В данной дисциплине основное внимание уделяется закреплению знаний, умений, навыков:

- о норме употребления языковых единиц, развитию языкового чутья, любви к правильной речи;
- умению видеть при стилистическом анализе текста связь формы и содержания;
- отношению к языковым единицам как к средству выражения определенного содержания и проявления точки зрения автора текста;
- умению оценить стилистическую и эмоциональную окраску языковых единиц, входящих в текст, и пониманию стилистической взаимосвязи между языковыми единицами и типами текстов;
- привитию навыков редакторской работы над текстом и самостоятельной работы со справочными материалами;
- умению убедительно с эстетической точки зрения передать на русском и адыгейском языках содержание и художественные особенности оригинала;
- о выразительных средствах русского и адыгейского языков, литературными приемами необходимыми для перевода.

В целом можно сказать, что основные задачи и цели курса «Практическая стилистика и редактирование» состоят в развитии и закреплении навыков сознательного выбора языковых единиц и их соединения в единый текст.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Системное и критическое мышление. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	<i>Знает:</i> основные методы познания, основные методы и приёмы обработки и систематизации информации, применяемые в изучаемой дисциплине <i>Умеет:</i> осуществлять поиск, критический анализ, обобщение и систематизацию информации; вырабатывать стратегию действий для достижения

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
<p>целей и решения поставленных задач; понимать язык во мно- жестве его функций, в том чис- ле познавательной</p> <p><i>Владеет:</i> полным спектром по- нятий и концепций в професси- ональной и близких ей обла- стях знаний, навыками ведения аргументированной дискуссии</p> <p>ОПК-3 Работа с информацией. ОПК-3.1. Грамотно планирует собственную научно- исследовательскую работу. ОПК-3.2. Находит, анализирует основные принципы организации интеллектуально- исследовательскую работу, отбирать, систематизировать и информацию, современными владениями работами осуществления, в том числе с помощью информационными технологиями.</p> <p>инфор- мационно- коммуникационных техно- логий</p> <p><i>Знает:</i> основные принципы организации интеллектуального труда</p> <p><i>Умеет:</i> планировать соб- ственную научн</p> <p>о-исследовательскую работу</p> <p><i>Владеет:</i> современными ин- формационно- коммуникационными техноло- гиями</p>			

<p><i>ПК-2</i></p> <p>Способен переводить произведения художественной литературы с одного или нескольких языков.</p>	к	<p>ПК-2.1. Демонстрирует глубокое знание языка переводимых литератур, историю литературы и культуры стран изучаемого языка.</p>	<p><i>Знает:</i> историю литературы и актуальное состояние литературного процесса; нормы адыгейского и русского языков.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать текст с точки зрения его грамотности, содержательной состоятельности, художественной ценности;</p> <p><i>Владеет:</i> критериями оценки различных аспектов текста.</p>
--	---	---	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкости 2_з.е. /72 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		8			
Общая трудоемкость дисциплины					
Контактная работа:	32,25	32,25			
занятия лекционного типа	16	16			
занятия семинарского типа (семинары)	16	16			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	39,75	39,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, эк-замен, диф. зачет)		зачет			

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Стилистикэр бзэш1эныгъэм иедзыгъу.	9	2	2			5
2.	Адыгабзэм ифункциональнэ стилистик. Функциональнэ стилхэр зэрэзпкырыхьэхэрэр. Авторым икъежьаплэ	9	2	2			5

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»						
	Рабочая программа дисциплины (модуля)						
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3						

	икъэгъэлъэгъон.						
3.	Литературнэ редактированиер. Психологие ыкӀи логикэ лъапсэхэу редактированием илэхэр.	9	2	2			5
4.	Редакторым тхыгъэм илексикэ лӀоф зэрыдишлэрэр. Гуцылэу гъэфедагъэхэм уасэу ялэр. Лексикэ хэукъоныгъэхэм ядэгъэзыжын. Корректор тамыгъэхэр.	9	2	2			5
5.	Синтаксис конструкциихэу текстым хэтхэм адэлажэ хъумэ редакторым лӀофыгъоу зэрихьэхэрэр.	9	2	2			5
6.	Хъугъэ-шлэгъэ шыпкъэхэр къызылӀотыклрэ материалхэм лӀоф зэрадэпшлэщтыр ыкӀи ахэм яуплъэкӀун (цифрэхэр, хъишъэм хэхъухьэгъэ-хэшлыхьэгъэ шыпкъэхэр ы.н.)	9	2	2			5
7.	Информационнэ(Къэбар лъыгъэлэс) технологияклэхэм яуахътэхэм литературэ редактированием хахъоу ышлыхэрэр.	9	2	2			5
8.	Редактор лӀофшлэным зекӀокӀэ-шлыкӀэхэу дызепхь-энхэ фаехэр.	9	2	2			5
Итого:		72	16	16			40

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;

- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям	1,3,6,7,8	конспекты, тезисы, выполнение письменных заданий
2	Подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	2,8	публичное выступление
3	Изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе.	1,4,5,7	конспекты, тезисы, выполнение письменных заданий

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.
3. Редактирование текста.
4. Перевод художественного текста.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шаов, А.А. Современный адыгейский язык / А.А. Шаов. – Майкоп, 2009. – 388с. – 2 экз.
2	Дымова, И. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие / И. Дымова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259177 (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный.
3	Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : [16+] / Л.Г. Кайда. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370 (дата обращения: 03.05.2020).
4	Маркова, В.В. Стилистическая правка текста : учебное пособие : [16+] / В.В. Маркова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567357 (дата обращения: 22.05.2020).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Кубов, Б.К., Шаов А.А. Стилистика адыгейского языка: Для учителей и студентов / Кубов Б., Шаов А., 138,[1] с. 21 см, 3-е изд. Майкоп Краснодар. Кн. Изд-во Адыг. отд-ние 1987. – 140 с.
2.	Тхаркахо, Ю.А. Стилистика адыгейского языка/ Ю. Тхаркахо. – Майкоп, 2003. – 502с.
3.	Тхаркахо, Ю.А. О грамматических вариантах и их стилистических ресурсах в адыгейском языке // Сборник статей по адыгейскому языку. – Майкоп, 1976. – 423с.
4.	Тхаркахо, Ю. Лексика. Стилистика. Культура речи / Ю. Тхаркахо. – Майкоп, 1977. – 104с.
5.	Пути развития адыгейского литературного языка / [Шаов Аскер], 72 с. 21, Майкоп Адыг. кн. изд-во 1994.
6.	Шъаукъо, А. Джэуап заул. – Мыекъуапэ, 1997.
7.	Кумахова, З.Ю. Развитие адыгских литературных языков. – М., 1972.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

8.	Тхаркахо, Ю.А. Культура речевого общения у адыгов / Ю.А. Тхаркахо. – Майкоп, 1994.
9.	Краткий курс адыгейской грамматики \ У.С. Зекох. - Майкоп, 1993.
10.	Хьат1энэ А.А., К1эрэщэ З.И. Адыгабзэм изэхэф гушы1алъ. - Мыекъуапэ, 2006.
11.	Русско-адыгейский словарь. Под редакцией Х.Д. Водождокова. – Москва, 1960.
12.	Максимов В.И. Стилистика и литературное редактирование: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004. – 651 с.
13.	Колесников Н.П. Стилистика и литературное редактирование: Учеб.пособие. – М., 2003. – 192с.
14.	Зекох У.С., Берсиров Б.М., Анчек С.Х. Орфографический словарь адыгейского языка. – Майкоп, 2014. – 520с.
15.	Толковый словарь адыгейского языка. – Майкоп, 2013. -552 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.adygvoice.ru - Электронная версия газеты "Адыгэ макъ"
2.	www.arigi.ru - Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований
3.	https://biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2.	ЭБС АГУ http://adynet.bibliotech.ru
3.	ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5.	ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) http://arbicon.ru/services/
7.	Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8.	Web of Science https://apps.webofknowledge.com
9.	Scopus https://www.scopus.com/search/
10.	Elsevier («Эльзевир») https://www.elsevier.com/
11.	Science Direct https://www.sciencedirect.com/
12.	Springer https://link.springer.com/
13.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
14.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
15.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Университетская информационная система России](#)
18. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)
[Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

6. Образовательные технологии¹

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Стилистикэр бзэш1эныгэм иедзыгъу.	Лекция Занятия практического и семинарского типа Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Адыгабзэм ифункциональнэ стилистик. Функциональнэ стилхэр зэрэзэпкырыхьэхэрэр. Авторым икьежап1э икьэгъэльэгъон.	Лекция Занятия практического и семинарского типа Самостоятельная работа	Модульная технология Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Литературнэ редактированиер. Психологиеык1и логикэ лъапсэхэу редактированием и1эхэр	Лекция Занятия практического и семинарского типа Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Редакторыр тхыгэм илексикэ 1оф зэрыдиш1эрэр. Гушц1эу гьэфедагьэхэм уасэуя1эр. Лексикэ хэукьоныгьэхэм ядэгъэзыжбын	Лекция Занятия практического и семинарского типа Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Модульная технология Проектная технология
5.	Текстым игьэтэрызыжбын. Корректор тамыгьэхэр	Лекция Занятия практического и семинарского типа	Лекция с использованием видеоматериалов Модульная технология

¹ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		Самостоятельная работа	Проектная технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Хьугъэ-шлэгъэ шьыпкъэхэр кьызылотык1рэ текстхэм 1оф зрад-эпш1эщтыр ык1и ахэм яуплъэк1ун (цифрэхэр, хьышъэм хэхъухьэгъэ-хэш1ыхьэгъэ шьыпкъэхэр ы.н.)	Лекция Занятия практического и семинарского типа Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Проектная технология
7.	Информационнэ технологияк1эхэм яу-ахътэхэм литературэ редактированием хахъоу ыш1ыхэрэр	Лекция Занятия практического и семинарского типа Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Редактор 1офш1эным зек1ок1э-шлэк1эу ды-зепхьэн фаер.	Лекция Занятия практического и семинарского типа Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
	<p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p><i>а) разработка учебно-методического материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка темы, соответствующей программе; – определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; – выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара; – подбор литературы для преподавателя и студентов; – при необходимости проведение консультаций для студентов; <p><i>б) подготовка студентов и преподавателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана семинара из 3-4 вопросов; – предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; – предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); – создание набора наглядных пособий. <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота и конкретность ответа; – последовательность и логика изложения; – связь теоретических положений с практикой; – обоснованность и доказательность излагаемых положений; – наличие качественных и количественных показателей; – наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; – уровень культуры речи; – использование наглядных пособий и т.п. <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество подготовки; – степень усвоения знаний; – активность; – положительные стороны в работе студентов; – ценные и конструктивные предложения; – недостатки в работе студентов; – задачи и пути устранения недостатков. <p>При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подго-

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

товки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
	<p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

В целях реализации компетентностного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы, специализированные кабинеты факультета с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, обучающиеся могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений

[illegible]

