

ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СМК. ОП-2/РК-7.3.3**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
Адыгейской филологии и культуры  
Н. А. Хамерзоева  
«30 » июня 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.28 История русской литературной критики**

**специальность 52.05.04 Литературное творчество**

**специализация «Литературный работник, переводчик  
художественной литературы»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СМК. ОП-2/РК-7.3.3**

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра русской филологии

Составитель программы: к.ф.н., доцент А.К. Пшизова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии,  
протокол № 10 от «25» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент Ф.И. Хейшхо



Согласовано:

Председатель УМК факультета: к.ф.н., доцент Н. А. Хамерзокова



## Содержание

Пояснительная записка	4
1.Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.Содержание дисциплины (модуля)	6
4.Самостоятельная работа обучающихся	6
5.Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.Образовательные технологии	9
7.Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10. Лист регистрации изменений	18

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество, специализация «Литературный работник, переводчик художественной литературы».

Дисциплина «История русской литературной критики» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. / 72 часа .

Контактная работа: 30,25ч.,

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа – 20ч.,

иная контактная работа - 0,25ч.,

СР — 41,75ч.

Ключевые слова: литература, теория литературы, литературоведение, литературная критика, литературное направление.

Составитель: Пшизова А.К., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области литературоведения, способностей критического мышления.

Задачи дисциплины:

Знать: основные направления филологических исследований, лингвистические и литературоведческие школы, теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации лингвистических и литературоведческих явлений и процессов прошлого и настоящего в свете решения профессиональных научных и образовательных задач;

Уметь: использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного филологического знания;

Владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами филологического анализа.

**Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.**

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Знать: – основные направления филологических исследований, лингвистические и литературоведческие школы; Уметь: использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного филологического знания; Владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами филологического анализа;

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 23.е. / 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах					
		10					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72					
Контактная работа:	30,25	30,25					
Занятия лекционного типа	10	10					
Занятия практического типа	20	20					
Иная контактная работа	0,25	0,25					
Самостоятельная работа	41,75	41,75					
Вид итогового контроля	Зач.	Зач.					

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 10

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Номер раздел а (модул я)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Все го	Л	ПЗ			СР/ИК Р
	<b>5 курс, семестр 10</b>						
1.	Введение в теорию и историю критики. Периодизация русской литературной критики XIX в.	10	2	2			6
2.	Русская романтическая и философская критика 1820-1830-х г.г.	10	2	4			4
3.	Эволюция литературно-критической деятельности В.Г.Белинского. Теория реализма в критике В.Г.Белинского.	10		4			6
4.	Русская литературная критика 1840-50- х годов: в поисках общенационального классика.	10	2				8
5.	1860-ые и 1870-80-ые годы как этапы в развитии русской литературной критики.	10	2	2			6
6.	Развитие марксистской критики в России. Новая литературная эпоха и марксистская литературная критика конца 19-20в.в.	10		4			6
7.	Актуальные проблемы развития литературно- критической мысли Северного Кавказа.	12	2	4			6
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>42</b>

#### 4. Самостоятельная работа студентов

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

#### Курс 5, семестр 10

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
-----------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

	<u>Внеаудиторная:</u>		Конспектирова ние лекций
	- изучение теоретического материала по учебной и методической литературе; конспектам лекций; литературоведческого словаря;	1-7	
	- выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и семинарским занятиям;	1-7	самостоятельн ая подготовка к отдельным темам
	- подготовка сообщений, докладов, выступлений, конспектов и др.	2,4,5,6	выступление, защита доклада
	-подготовка к текущим контрольным мероприятиям;	6,7	
	-подготовка интеллект-карт;	5,6	контрольная работа интеллект- карта
	-подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;	1-7	презентация

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка мультимедийной презентации.
3. Подготовка интеллект-карт

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Коптелова, Н.Г. <u>ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА</u> / Коптелова Н.Г. – Кострома, 2016. – 132 с. – Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32389974">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32389974</a> (дата обращения: 01.05.2020). –Текст : электронный.
2	История русской литературной критики : учеб.пособие для вузов / В. В. Прозоров, Е. Г. Елина, Е. Е. Захаров [и др.] ; под ред. В.В. Прозорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 432 с.
3	Степанова, Т.М. Литературная критика и публицистика русского зарубежья : учеб.пособие для студентов фак. филологии и журналистики / Т. М. Степанова. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. - 144 с
4	Пшизова, А.К. История русской литературной критики. - Майкоп, АГУ.- 2014.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	История русской литературной критики: учеб. для студентов вузов / Под ред. В.В. Прозорова. - М. : Высш. шк., 2002. - 463 с. ; 60х88/16. - Библиогр.: с. 435-445. - ISBN 5-06-004109-3 : 111-90.- 8 экз.
2.	Крупчанов, Л.М.История русской литературной критики 19 века : учеб. пособие для вузов. - М. : Высш. шк., 2005. - 383 с. ; 60х90/16. - ISBN 5-06-005264-8 : 402-05. - 3000 экз.-14 экз.
3.	История русской литературной критики: учеб. пособие для вузов / под ред. В.В. Прозорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 432 с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 405-416. - ISBN 978-5-7695-5439-1 : 717-20. - 2000 экз.-11 экз.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32389974">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32389974</a> Коптелова, Н.Г.История русской литературной критики.
2.	

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник Адыгейского государственного университета.
2.	Журнал «Вопросы литературы».
3.	Журнал «Новое литературное обозрение»

### **5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем**

- 1.TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
- 2.Philology.ru – русский филологический портал
- 3.Грамота.ру – справочно-информационный портал



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

4. МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы

5. Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал

6. Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

#### **Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>

3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### **Интернет-ресурсы открытого доступа**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

2. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

### **6. Образовательные технологии**

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в теорию и историю критики. Периодизация русской литературной критики XIX в.	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Развернутая беседа с Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Русская романтическая и философская критика 1820-1830-х гг.	Лекция 2. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения теоретического материала.
3.	Эволюция литературно-критической деятельности В.Г.Белинского. Теория реализма в критике	Лекция 3. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения теоретического материала.

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
		Рабочая программа дисциплины (модуля)	
		<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>	
	В.Г.Белинского.		
4.	Русская литературная критика 1840-50-х годов: в поисках общенационального классика.	Лекция 4. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме Контроль выполнения задания, выяснение усвоения теоретического материала
5.	1860-ые и 1870-80-ые годы как этапы в развитии русской литературной критики.	Лекция 5. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения теоретического материала.
6.	Развитие марксистской критики в России. Новая литературная эпоха и марксистская литературная критика конца 19-20в.в.	Лекция 6. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием техники обратной связи. Беседа-опрос по теме. Консультирование студентов и проверка выполненного задания по теме, составление интеллект – карты.
7.	Актуальные проблемы развития литературно-критической мысли Северного Кавказа.	Лекция 7. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийных технологий. Беседа-опрос по теме. Контроль выполнения задания, выяснение усвоения теоретического материала.
<p align="center"><b>7. Методические рекомендации по дисциплине.</b></p> <p align="center"><b>Методические рекомендации преподавателю</b></p> <p>Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.</p> <p>Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.</p> <p>Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала</p>			

методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>
<p>обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p> <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных</p>	

компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Отдельные занятия при необходимости проводятся в компьютерном классе, в котором установлены полные комплекты компьютерной техники, имеющие необходимое лицензионное программное обеспечение, видеопроектор с экраном, интерактивная доска. Учебные аудитории, предоставляемые для проведения занятий, соответствуют назначению, установлены доски, имеется необходимое количество посадочных мест. На факультете имеется также кабинет по филологии, в котором имеется необходимая учебно-методическая литература по дисциплине. Кабинет работает в режиме читального зала для студентов.

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880



ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СМК. ОП-2/ПК-7.3.3**

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897


ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

**10. Лист регистрации изменений.**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпис ь	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннули рованных					
1.	9, 17			Приведение в соответствие с ФГОС		Хейшхо Ф.И., Пшизова А.К.	16.03. 2021 г.	16.03. 2021 г.