

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан факультета адыгейской
 филологии и культуры
 Н.А. Хамерзокова
 « 30 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.31.01 Практикум по адыгейскому языку
специальность 52.05.04 Литературное творчество
специализация «Литературный работник, переводчик
художественной литературы»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

Составитель (разработчик) программы:

кандидат фил. наук, доцент З.Б.Бгуашева



Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры адыгейской филологии от « 26 » июня
2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой:

кандидат фил. наук, доцент Н.А. Хамерзокова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры адыгейской филологии, кандидат филологических наук, доцент Н.А.Хамерзокова



Содержание

	стр.
Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.	7
3. Содержание дисциплины(модуля).	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).	11
6. Образовательные технологии.....	15
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	19
10. Лист регистрации изменений	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество, специализация «Литературный работник, переводчик художественной литературы»

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению. Ориентирован на реализацию компетентного подхода в обучении, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета личностных, интеллектуальных, мотивационных, рефлексивно-аналитических и других особенностей обучающихся.

Дисциплина «Практикум по адыгейскому языку» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Адыгейский язык».

Трудоемкость дисциплины – 324ч. / 9 з.е.;

контактная работа: 114,5

занятия лекционного типа -

занятия семинарского типа (семинары) – 114

иная контактная работа – 0,5 ч.,

СР – 209 ч.

Ключевые слова: адыгейский язык, фонетика, лексика, морфология, синтаксис, пунктуация, простое предложение, сложное предложение.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины «Практикум по адыгейскому языку» - помочь студентам:

- систематизировать лингвистическую базу, приобретенную по родному языку в средней школе;

- овладеть нормами – орфоэпическими, грамматическими, стилистическими, пунктуационными;

- научиться грамотно и корректно пользоваться всеми богатствами и возможностями адыгейского языка своей профессиональной деятельности.

В результате освоения специальности выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знает: основные методы познания, основные методы и приемы обработки и систематизации информации, применяемой в изучаемой дисциплине Умеет: осуществлять поиск, критический анализ, выработать стратегию действий для достижения целей и поставленных задач; понимает язык во множестве его функций, в том числе познавательной, аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации. Владет: полным спектром понятий и концепций в профессиональной и близких ей областях знаний, навыками ведения аргументированной дискуссии.
ОПК -1. Способен применять теоретические		Знает: необходимые для учебной, научно-исследовательской и

<p>и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода.</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет и оценивает основные этапы художественного освоения мира человеком, знает специфические средства выразительности, присущие видам искусства.</p>	<p>творческой работы филологические понятия и термины в области адыгейского языка;</p> <p>-лексический состав, особенности грамматического, синтаксического строя адыгейского языка;</p> <p>подходы к выделению единиц с точки зрения истории языка и современных теорий;</p> <p>тенденции развития и употребления языка.</p> <p>Умеет: грамотно пользоваться основами лингвистического анализа;</p> <p>демонстрировать углубленные знания в различных областях адыгейского языка;</p> <p>использовать язык как материал в его истории и современном состоянии;</p> <p>применять на практике знания для анализа лингвистической единицы с разных позиций, безукоризненного овладения орфографией и пунктуацией адыгейского языка, правильного использования словарей различных типов.</p> <p>Владет: методами оценки научных исследований в области адыгейского языка;</p> <p>-безукоризненно орфоэпическими и орфографическими нормами адыгейского литературного языка;</p> <p>-основной лингвистической терминологией, навыками лингвистического анализа словоформ, текста.</p>
---	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения: очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II (1сем, 2сем.)
Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Контактная работа:	114,5	
занятия лекционного типа		1
занятия семинарского типа (семинары)	114	114
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа (ИКР)	0,5	0,5
контролируемая письменная работа	-	—
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	209,5	209,5
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины(модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа/контроль самост. раб.
1.	1,семестр Фонетика адыгейского языка Лексикология. Функции слова.	16		6	10
	Тема 1. Система гласных звуков: их свойства. Дифтонги.				
	Тема 2. Система согласных звуков: смычные, спиранты .	14		4	10
	Тема 3. Комплексы согласных.	12		4	8
	Тема 4. Многозначные слова. Метафора, метонимия.	14		4	10
	Тема 5. Омонимы и ее виды.	12		4	8

	Тема 6. Синонимы и антонимы.	14		6	8
	Тема 7. Устаревшие слова. Неологизмы.	12		4	8
	Тема 8. Устаревшие слова. Неологизмы.	12		4	8
	Тема9. Заимствованные слова в адыгейском языке.	12		4	8
	Тема10. Функциональные стили адыгейского языка.	12		4	8
	Тема11. Фразеология. Типы фразеологических единиц.	16		6	10
2	Семестр 2 Морфология адыгейского языка Тема 12. Классификация слов по частям речи.	5		2	3
	Тема13. Имя существительное как часть речи.	5		2	3
	Тема14. Собственные и нарицательные имена существительные.	5		2	3
	Тема15. Категория падежа и числа у существительных. Притяжательность.	5		2	3
	Тема16. Имя прилагательное как часть речи.	5		2	3
	Тема17. Разряды имен прилагательных.: качественные и относительные.	5		2	3
	Тема18. Лексико-грамматические признаки качественных прилагательных.	3			3
	Тема 9. Имя числительное как часть речи.	2		2	
	Тема20. Разряды числительных :их состав, образование и признаки.	3			3
	Тема21. Кратные, разделительные: их свойства и образование.	5		2	3
	Тема22. Дробные, порядковые числительные.	3			3
	Тема23. Неопределенные и приблизительные числительные.	5		2	3
	Тема24. Местоимение как часть речи.	2		2	
	Тема25. Вопросительные, неопределенные местоимения.	5		2	3
	Тема26. Указательные местоимения	3			3
	Тема27. Глагол как часть речи и его признаки.	5		2	3
	Тема28. Переходные и непереходные, динамические и статические глаголы.	5		2	3
	Тема 29. Категория наклонения. Категория времени.	2		2	
	Тема30. Лабильные и стабильные глаголы.	5		2	3

	Тема31. Категория лица.	3			3
	Тема32. Причастие	2		2	
	Тема33. Субъектные, объектные и обстоятельственные причастия.	2			2
	Тема34. Наречие как часть речи.	2		2	
	Тема35. Служебные части речи.	2		2	
	Тема36. Послелogi и их признаки.	2		2	
	Тема37. Союзы и их виды.	2		2	
	Тема38. Частицы и их значение.	5		2	3
	Тема39. Междометия, звукоподражательные слова.	5		2	3
3	Синтаксис. Тема40. Синтаксис. Вопрос о словосочетании. Структурные типы словосочетаний	5		2	3
	Тема41. Грамматическая связь в словосочетании. Управление, примыкание, согласование.	2		2	
	Тема42. Предложение, его признаки. Синтаксические конструкции.	3			3
	Тема43. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, сказуемое: простое, сложное, составное.	5		2	3
	Тема44. Односоставное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Полное и неполное предложение	5		2	3
	Тема45. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	5		2	3
	Тема46. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах, обобщающие слова при однородных членах.	5		2	3
	Тема47. Сложносочиненное предложение	5		2	3
	Тема48. Сложноподчиненное предложение	5		2	3
	Тема49. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	5		2	3
	Тема50. Сложное предложение. Взгляды ученых.	5		2	3
	Тема51.Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	12			12
	Тема 52.Бессоюзное сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	14			14
		324		114	210

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решения практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на практическом, по учебной литературе	Раздел 1.	Контрольная работа, тесты
2	Выполнение домашнего задания и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	Раздел 2.	Контрольная работа, тесты
3	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	Раздел 3.	Реферат, тесты

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов и мультимедийной презентации по темам занятий:
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. - Мыекъуапэ, 2009 илъ.
2	Хачемизова М.А. Джырэ адыгабз (ятӀонэрэ 1ахьэр) –Мыекъуапэ. -2006. – 74н. -- 2экз

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Адыгэ литературабзэмрэ шапхъэхэмрэ//Адыгэ литературабзэмрэ адыгэ литературэмрэ якъежьапӀэрэ яуцунрэ.-Мыекъуапэ, 1988, с. 18-27.
2.	Бгуашева, З.Б. Лексико-грамматическая классификация фразеологических единиц/З.Б. Бгуашева.-Майкоп, 2002.
3.	Бгуашева, З.Б. Фразеологическая система адыгейского языка/З.Б. Бгуашева.- Майкоп, 2003.
4.	Блягоз, З.У. Краткий очерк фонетического и лексико-грамматического строя адыгейского языка / З.У. Блягоз. - Майкоп, 1997.- 108с.
5.	Гишев, Н.Т. Глагол адыгейского языка /Н.Т. Гишев. - Майкоп, 1989. - 212с.
6.	Долева, Р.Н. Имя числительное как часть речи в адыгейском языке /Р.Д.Долева. - Майкоп, 1996, -72с.
7.	Зекох, У.С. Адыгейская грамматика /У.С.Зекох. – Майкоп, 2002. - 511с.
8.	Зекох, У.С. Краткий курс адыгейской грамматики /У.С.Зекох. - Майкоп, 1993. - 239с.
9.	Зекох, У.С. Структурные особенности адыгейского языка./У.С.Зекох, Меретуков К.Х., Тхаркахо Ю.А.. - Майкоп, 2003. - 687с.
10.	Камбачоков, А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке/А.М. Камбачоков.-Нальчик, 1997..
11.	Керашева, З.И. Избранные труды и статьи. Т.1.2./З.И.Керашева. - Майкоп, 1995. -550с.
12.	Керашева, З.И. Краткий грамматический очерк адыгейского языка/З.И. Керашева // Избранные труды и статьи. Т. 2.-Майкоп, 1998.
13.	Керашева, З.И. Повелительное наклонение в адыгейском языке /З.И.Керашева //Избранные труды и статьи. Т.2. - Майкоп, 1995. - С.272-277.

14.	Керашева, З.И. Предложения с финитными и инфинитными глаголами/З.И. Керашева//Избранные труды.-Майкоп, 1998. Т.2.
15.	Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков /М.А.Кумахов. – М.-Н., 1964. - 272с.
16.	Кумахов, М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков /М.А.Кумахов. - М., 1989. - 384с.
17.	Кунова, М.Д. Тесты по адыгейскому языку. Фонетика. Орфография, орфоэпия. Лексика, фразеология. Словообразование. (Методические указания). – Майкоп, 2005. – 84 с.
18.	Меретуков, К.Х. Вопросы строения глагола в адыгских языках /К.Х.Меретуков.- Майкоп, 1985. - 160 с.
19.	Люлье, Л.Я. Словарь русско-черкесский или адыгский с краткою грамматикою сего последнего языка/Л.Я. Люлье.-Одесса, 1846.
20.	Мурад, Г.А. Полисемия и омонимия и их лексикографическая разработка в адыгейском языкознании /Г.А. Мурад. - Майкоп, 2002. - 89с.
21.	Проблемы грамматики и лексики адыгских языков. - Нальчик, 1983. - 190 с.
22.	Рogaва, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рogaва, З.И.Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966. - 462с.
23.	Система превербов и послелогов в иберийско-кавказских языках. - Черкесск, 1983. - 288с.
24.	Шаов, А.А. Наречие как часть речи в адыгейском языке / А.А. Шаов, А.А.Калашова. - Майкоп, 2002. - 103с.
25.	Шаов, А.А. Основы адыгской лексикографии/А.А. Шаов.- Майкоп, 1988.
26.	Шхапацева, М.Х. Словосочетание в адыгейском языке /М.Х.Шхапацева //Адыгейская филология. Вып.6. - Майкоп, 1974. -С.3-12.
27.	Шхалахова С.Г. Типы сказуемого в адыгейском языке / С.Г. Шхалахова, З.Б. Бгуашева. – Майкоп, 2005.
28.	Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.
29.	Яковлев, Н.Ф. Грамматика адыгейского литературного языка /Н.Ф.Яковлев, Д.А.Ашхамаф. - М.Л.: 1941. - 463с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Интернет ресурсы по филологии. http://www.mshu.edu.ru
2.	Практикум по арабскому языку. http://www.kbsu
3.	Лингвистика. Учебное пособие. http://www.window.edu.ru/library
4.	Научный ресурс. Раздел Языкознание. http://www.top.msu.ru
5.	Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». http://www.wiki.tdl.net.ru
6.	Гуманитарные науки. Лингвистика. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/linqwistika
7.	Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. http://www.post.semiotics.ru
8.	Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. http://slovesnik.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование библиографическое описание
1.	Баранова А.Ю. Топонимия как средство актуализации ментальности в русско-адыгской лингвокультуре// А.Ю. Баранова//Вестник АГУ, выпуск 2(99).-2012.-Майкоп.-С 177-182
2.	Ахиджакова М.П. Межкультурные основы в текстовом аспекте современной лингвистики.//М.П. Ахиджакова //Вестник АГУ, выпуск 1 (96).-2012.-Майкоп.-с. 182-188
3.	Берсиров Б.М. Кавказские языки и их место в лингвистическом мире//Б.М. Берсиров//Псалъ, выпуск 5(8).-Майкоп.-2008.-с.12-18
4.	Къуекъо А. Хэхэс адыгэмэ яжабз.//А.Куек//Псалъ, выпуск 5 (8).-Мыекъуапэ.-2008.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

1. Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
2. Philology.ru – русский филологический портал
3. Грамота.ру – справочно-информационный портал
4. МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
5. Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал
6. Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
2. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Фонетика адыгейского языка Лексикология. Функции слова.	Тема2. Система согласных звуков: смычные, спиранты Тема11. Фразеология. Типы фразеологических единиц Тема 4. Многозначные слова. Метафора, метонимия Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением по вопросам Проверка домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Морфология адыгейского языка	Тема13. Имя существительное как часть речи Тема18. Лексико-грамматические признаки качественных прилагательных	Практическое занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий Проверка домашнего задания
3.	Синтаксис.	Тема42. Предложение, его признаки. Синтаксические конструкции Самостоятельная работа	Семинарское занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «КД» - (культурная деятельность), «КПД»- (культурно просветительская деятельность). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления,

статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Практические занятия проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Семинарские занятия направлены на подтверждение на практике теоретических положений изучаемой дисциплины и на формирование учебных и профессионально значимых умений обучающихся в рамках формируемых компетенций.

Содержание практической работы соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов организации культурно-просветительской деятельности (КПД) в современном обществе с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволит лучше подготовиться к применяемым формам контроля знаний студента, которые проводятся после окончания изучения каждого модуля.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные Научной библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры адыгейской филологии.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы педагогов разных уровней образования.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Презентация как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При подготовке презентации по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Презентацию, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (в среднем 20 слайдов).

Контрольная работа включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студента должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайнюю важность его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания с использованием собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слабовидящих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- для слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).


Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. Отдельные занятия при необходимости проводятся в компьютерном классе, в котором установлены полные комплекты компьютерной техники, имеющие соответствующее лицензионное обеспечение, видеопроектор с экраном, интерактивная доска. Учебные аудитории, предоставляемые для проведения занятий, соответствуют предназначению, установлены доски, имеется необходимое количество посадочных мест. На факультете имеется также кабинет, в котором имеется необходимая учебно-методическая литература по дисциплине. Кабинет работает в режиме читального зала для студентов. На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Рабочая программа дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	14,20			Приведение в соответствие с ФГОС		Хамерзокова Н.А. Бгуашева З.Б.	16.03. 2021 г.	16.03. 2021 г.