

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»



Утверждаю:

Ректор _____ Мамий Д.К.

«18» марта 2021 г.

Протокол заседания Ученого Совета АГУ

№ 8 от 18 марта 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Специальность 52.05.04 Литературное творчество

**Специализация «Литературный работник, переводчик
художественной литературы»**

Уровень высшего образования - специалитет

Очная форма обучения

Майкоп, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации
- 5.6. Программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
- 6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат по оказанию государственных услуг по реализации образовательной программы».

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы специалитета.

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.8. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки специалиста является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

-11.003 Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации»;

- 11.005 Профессиональный стандарт « Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации»;

-11.006 Профессиональный стандарт « Редактор средств массовой информации»;

-11.008 Профессиональный стандарт « Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации»

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 52.05.04 Литературное творчество и уровню высшего образования специалитет, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2017 г. № 1118 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 г. О практической подготовке обучающихся.

- Устав Адыгейского государственного университета.

- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

- 1.3.Перечень сокращений, используемых в тексте ООП
- з.е.– зачетная единица;
 - УК – универсальная компетенция;
 - ОПК– общепрофессиональная компетенция;
 - ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 - ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 - ПД – профессиональная деятельность;
 - ПК – профессиональная компетенция;
 - ПС – профессиональный стандарт;
 - ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);
 - ГИА – государственная итоговая аттестация;
 - ВКР – выпускная квалификационная работа;
 - ФОС – фонд оценочных средств
 - ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников:

04 Культура и искусство (в сфере литературного творчества, в том числе художественного перевода);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере производства продукции телерадиовещания и печатных средств массовой информации)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: литературно-творческий, литературно-переводческий.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников:

--Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.

--Словесное искусство, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.

--Литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалиста по специальности 52.05.04 Литературное творчество представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

04 Культура и искусство	Литературно-творческий	Задачи создания на высоко-художественных и общественно-значимых произведений словесности во всех жанрах прозы, поэзии и драматургии.	Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.
	Литературно-переводческий	Задачи создания высоко-художественных произведений, основанных на достижениях современной теории и практики, переводов наиболее значительных и актуальных произведений зарубежной литературы	Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	Литературно-творческий	Задачи создания на высокохудожественных и общественно значимых и нравственно состоятельных издательских и медийных продуктов.	Литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.
	Литературно-переводческий	Задачи постоянного мониторинга обеспечения создания полноценных художественных переводов значимых произведений литератур России и зарубежного мира.	Литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

3.1. Специализация образовательной программы в рамках специальности 52.05.04 Литературное творчество:

«Литературный работник, переводчик художественной литературы»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: специалист

3.3. Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования: по очной форме обучения 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1.Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования.

Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей;</p> <p>УК-3.5. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.6. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
------------------------------	---	--

Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>УК-4.7. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).</p> <p>УК-4.8. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).</p>
--------------	---	--

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-5.4. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время работоспособности; УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные и экономические финансовые риски

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
История и теория искусства	ОПК-1. Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода.	ОПК-1.1. Определяет и оценивает основные этапы художественного освоения мира человеком, знает специфические средства выразительности, присущие видам искусства. ОПК-1.2. Анализирует произведения искусства в культурно-историческом контексте. ОПК-1.3. Определяет жанрово-стилевую специфику произведений искусства, их идейную концепцию. ОПК-1.4. Демонстрирует знание основной терминологии и владение навыками анализа художественных произведений

Творческая деятельность	ОПК-2. Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в сфере культуры	ОПК-2.1. Определяет основные принципы организации творческой деятельности в современном мире. ОПК-2.2. Демонстрирует способности организатора творческой деятельности и реализовывает творческие проекты. ОПК-2.3. Определяет навыки интерпретации современного культурного контекста.
Работа с информацией	ОПК-3. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3.1. Грамотно планирует собственную научно-исследовательскую работу. ОПК-3.2. Находит, анализирует основные принципы организации интеллектуального труда. ОПК-3.3. Демонстрирует глубокое владение современными информационными технологиями. ОПК-3.4. Анализирует критически, систематизирует и выбирает необходимую для осуществления информацию.
Педагогическая деятельность	ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения.	ОПК-4.1. Знает и анализирует основные методики преподавания языка, литературы и литературного мастерства ОПК-4.2. Умеет правильно определять и применять современные методики обучения; ОПК-4.3. Формулирует на основе действующих собственные методы и приемы обучения.
Государственная культурная политика	ОПК-5. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.	ОПК-5.1. Грамотно определяет основные направления государственной культурной политики. ОПК-5.2. Рассматривает и предлагает возможные варианты планирования творческой деятельности в контексте современной государственной культурной политики. ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует проекты в сфере культуры.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Специализация Литературный работник, переводчик художественной литературы					
Тип задач профессиональной деятельности: литературно-творческий					
Задачи создания высокохудожественных и общественно-значимых произведений словесности во всех жанрах прозы, поэзии и драматургии, нравственно состоятельных издательских медийных продуктов.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе ДО. Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.		ПКО-1. Способен создавать художественные произведения в одном или нескольких родах литературы.	ПК-1.1. Определяет и оценивает актуальную проблематику избранного рода литературы как в области содержания, так и в области формы. ПК-1.2. Грамотно, логично воплощает свои творческие замыслы в состоятельную с художественной точки зрения форму. ПК-1.3. Демонстрирует глубокое владение художественными средствами избранного рода литературы.	11.008. Специалист по производству печатных средств массовой информации
Тип задач профессиональной деятельности: литературно-переводческий					
Задачи создания высокохудожественных, основанных на достижениях современной теории и практики, переводов наиболее значительных и актуальных	Словесное искусство, язык как материал словесности, литература как феномен языка и культуры, отношение человека к миру, мир человека – внешний и внутренний.		ПКО-2. Способен переводить произведения художественной литературы с одного или нескольких языков.	ПК-2.1. Демонстрирует глубокое знание языка переводимых литератур, историю литературы и культуры стран изучаемого языка. ПК-2.2. Анализирует и	11.003. Корреспондент средств массовой информации 11.005. Специалист по производству

произведений зарубежной литературы; задачи постоянного мониторинга и обеспечения создания полноценных художественных переводов значимых произведений литератур народов России и зарубежного мира.				передает убедительно на русском языке содержание и художественные особенности оригинала. ПК-2.3. Находит, анализирует и правильно выбирает выразительные средства русского языка и литературные приемы, необходимые для адекватного перевода.	продукции телерадиовещательных средств массовой информации 11.006.Редактор средств массовой информации 11.008.Специалист по производству печатных средств массовой информации

Матрица компетенций приведена в Приложении 5.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1.	Дисциплины (модули)	278
	Обязательная часть	
Б1.О.01	История (история России)	3
Б1.О.02	Всеобщая история	4
Б1.О.03	Философия	3
Б1.О.04	История философии	2
Б1.О.05	Эстетика	2
Б1.О.06	Иностранный язык	7
Б1.О.07	Основы финансовой грамотности	2
Б1.О.08	Культурология	2
Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.О.10	Информационные технологии	2
Б1.О.11	Основы государственной культурной политики	2
Б1.О.12	Русский язык и культура речи	2
Б1.О.14	Введение в литературоведение	3

Б1.О.14	Теория литературы	3
Б1.О.15	Устное народное творчество	3
Б1.О.16	История русской литературы	30
Б1.О.17	Детская литература	2
Б1.О.18	История зарубежной литературы	15
Б1.О.19	Введение в языкознание	3
Б1.О.20	Современный русский литературный язык	26
Б1.О.21	Теоретическая стилистика	6
Б1.О.22	Практикум по орфографии и пунктуации	8
Б1.О.23	Общее языкознание	3
Б1.О.24	Старославянский язык	3
Б1.О.25	Диалектология русского языка	2
Б1.О.26	Литературное мастерство	14
Б1.О.27	Семинар по современной русской литературе	2
Б1.О.28	История русской литературной критики	2
Б1.О.29	Практическая стилистика и редактирование	4
Б1.О.30	Мастерство художественного перевода	16
Б1.О.31.01	Практикум по адыгейскому языку	9
Б1.О.31.02	Современный адыгейский язык	26
Б1.О.31.03	История адыгейского языка	3
Б1.О.32	Литература страны изучаемого языка (адыгейская литература)	15
Б1.О.33	История и теория художественного перевода	3
Б1.О.34	История русского языка	2
Б1.О.35	Адыгейская детская литература	3
Б1.О.36	Адыгский фольклор	5
Б1.О.37	Физическая культура и спорт	1
Б1.О.38	Методы и методология научного исследования	2
Б1.О.39	Методика преподавания литературы страны изучаемого языка	2
		249
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01	История Адыгеи	3
Б1.В.02	Литература народов Северного Кавказа	3
Б1.В.03	Адыгейская диалектология	2
Б1.В.04	История адыгейской литературной критики	2
Б1.В.05	Сопоставительная грамматика	2
Б1.В.06	История искусств (народа изучаемого языка)	3
Б1.В.07	Психология творчества	3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Современные тенденции в адыгейской литературе	2
Б1.В.ДВ.01.02	Введение в современный литературный процесс	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	История и современность в творчестве писателя	3
Б1.В.ДВ.02.02	Художественный мир писателя	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Литература адыгов зарубежья	3
Б1.В.ДВ.03.02	Литературное краеведение	
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Лингвистический анализ текста	3
Б1.В.ДВ.04.02	Введение в кавказоведение	
Б1.В.ДВ.05	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б1.В.ДВ.05.01	Баскетбол	

Б1.В.ДВ.05.02	Волейбол	
Б1.В.ДВ.05.03	Лечебная физическая культура	
Б1.В.ДВ.05.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
		29
Блок 2.	Практика	15
	Обязательная часть	
Б2.О.01	Учебная практика	4
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	2
Б2.О.01.02(У)	Художественно-творческая практика (по получению первичных навыков творческой работы)	2
Б2. О.02	Производственная практика	11
Б2.О.02.01(П)	Технологическая практика (редакционно-издательская)	6
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	2
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	3
Блок 3.	Государственная итоговая аттестация	6
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
	Объем программы специалитета	300
ФТД.	Факультативные дисциплины	8
ФТД.01	Стилистика и литературное редактирование	2
ФТД.02	История и культура адыгов	2
ФТД.03	История народов Кавказа	2
ФТД.04	Социология	2

5.2. Типы практики.

Учебная практика:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской деятельности);
- художественно-творческая практика (получение первичных навыков творческой работы).

Производственная практика:

- технологическая (редакционно-издательская) практика;
- художественно-творческая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Способы проведения практик: *концентрированная, стационарная, выездная.*

5.3. Учебный план и календарный учебный график. *Приведен в приложении 3.*

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик.

Перечень программ дисциплин (модулей) и практик в аннотированном формате, а также формат их представления приведены в приложении 4

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств представляет собой комплект материалов, предназначенный для оценивания результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом компетенций, трудовых функций, видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль, промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. ФОС содержит все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является единообразная структура, которая должна включать проверяемые компетенции, описание задания, источники, необходимые для выполнения задания, критерии оценивания качества и уровня выполнения задания.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Так же допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по специальности и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательного стандарта, ОПОП, ПС;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующей специальности и выдаче документа об образовании;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы обучающегося. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются соответствующими локальными нормативными актами университета, Положением о ВКР университета.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, ОПОП, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии должной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность выпускника к анализу состояния научных исследований и проектных работ по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета содержатся в ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (п.4.4.4) не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях, являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы специалитета содержатся в ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы специалитета содержатся в ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и

науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы специалитета.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки. Требования к применяемым механизмам оценки качества программы специалитета содержатся в ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество и принятом в вузе «Положении о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования».

Основными целями внутренней независимой оценки качества образования (далее ВНОКО) являются:

- формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;
- повышение компетентности и уровня квалификации профессорско – преподавательского состава;
- противодействие коррупционным проявлениям в учебном процессе;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по обеспечению качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка предупреждающих и корректирующих планов по качеству образования.

ВНОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности обучающихся, научно-педагогических работников и иных заинтересованных лиц.

ВНОКО может осуществляться :

- в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины;
- в ходе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулю) учебных планов;
- в рамках проектной деятельности;
- по итогам прохождения практик;
- в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающегося;
- в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по дисциплинам учебного плана;
- в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства;
- в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

В рамках системы ВНОКО может проводиться оценка качества работы преподавателей обучающимися.

В целях совершенствования программы специалитета образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может привлекать работодателей. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания

условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

6.8. Условия организации занятий по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Приложение 6.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным
стандартом по специальности 52.05.04 Литературное творчество

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
		11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в свете мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)
2.	11.03	Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339 Н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589)
3.	11.005	Профессиональный стандарт « Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 811- н (зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г., регистрационный № 34949)
4.	11.006	Профессиональный стандарт « Редактор средств средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538 - н (зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)

5.	11.008	Профессиональный стандарт « Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 533- н (зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации 11 сентября 2014 г., регистрационный № 34035
----	--------	---

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программ специалитета по специальности 52.05.04 Литературное творчество**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
11.003 Корреспондент средств массовой информации	А	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	6	Получение информации для подготовки материала	A/02.6	6
				Обработка и проверка полученной информации для материала	A/03.6	6
				Формирование материала	A/04.6	6
				Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности	A/01.6	6
11.005 Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации	А	Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ.	6	Определение формата, тематики и оценка материала для нового продукта телерадиовещательных СМИ.	A/01.6	6
				Подготовка создания сценарного материала нового продукта.	A/02.6	6
				Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ.	A/03.6	6
				Организация финансирования создания нового продукта	A/04.6	6

				телерадиовещательных СМИ.		
				Организация обеспечения производственного процесса создания нового продукта телерадиовещательных СМИ необходимыми ресурсами.	A/05.6	6
				Организация деятельности рабочей группы продукта телерадиовещательных СМИ.	A/06.6	6
				Организация продвижения готовых продуктов и продуктов на этапе создания.	A/07.6	6
	В	Управление созданием и выпуском в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ	7	Руководство структурным подразделением для выпуска в эфир продуктов телерадиовещательных СМИ.	B/01.7	7
				Оценка рейтинговых позиций существующих продуктов и планирование будущих продуктов.	B/02.7	7
				Организация работы по созданию/покупке продуктов телерадиовещательных СМИ, контроль их соответствия тематической направленности и соблюдения сроков сдачи.	B/03.7	7
				Продвижение продуктов телерадиовещательных СМИ.	B/04.7	7

11.006 Редактор средств массовой информации	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6	6
				Подготовка к публикации собственных материалов / работа в эфире	A/02.6	6
				Отбор авторских материалов для публикации.	A/03.6	6
				Редактирование материалов.	A/04.6	6
	В	Организация работы подразделения СМИ	7	Разработка концепции авторских проектов	B/01.7	7
				Планирование и координация деятельности подразделения.	B/02.7	7
				Анализ результатов деятельности подразделения.	B/03.7	7
			Установление и поддержание контактов с внешней средой.	B/04.7	7	
11.008 Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации	А	Предметная реализация требований к художественно-техническому оформлению СМИ	7	Разработка макета издания.	A/01.7	7
				Отбор иллюстративных материалов.	A/02.7	7
				Заказ печати тиража и прием выполненной работы.	A/03.7	7
	В	Организация и контроль выпуска продукции печатного СМИ		Руководство отделом допечатной подготовки.	B/01.7	7
				Распределение материалов между отделами.	B/02.7	7
				Прием выполненной работы.	B/03.7	7

--	--	--	--	--	--	--

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-6
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; УК-9; ПК-1; ПК-2
Б1.0.01	История (История России)	УК-5; ОПК-1
Б1.0.02	Всеобщая история	УК-5
Б1.0.03	Философия	УК-6; ОПК-1
Б1.0.04	История философии	УК-1
Б1.0.05	Эстетика	УК-6
Б1.0.06	Иностранный язык	УК-4
Б1.0.07	Основы финансовой грамотности	ОПК-3; УК-9
Б1.0.08	Культурология	УК-5; ОПК-1
Б1.0.09	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.0.10	Информационные технологии	УК-1; ОПК-2
Б1.0.11	Основы государственной культурной политики	УК-2; ОПК-5
Б1.0.12	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.0.13	Введение в литературоведение	УК-1; ОПК-1; ПК-1
Б1.0.14	Теория литературы	УК-1; ОПК-1; ПК-1
Б1.0.15	Устное народное творчество	УК-4; ОПК-1
Б1.0.16	История русской литературы	УК-1; ОПК-1
Б1.0.17	Детская литература	УК-4; ОПК-1
Б1.0.18	История зарубежной литературы	УК-1; ОПК-1
Б1.0.19	Введение в языкознание	УК-1; ОПК-1
Б1.0.20	Современный русский литературный язык	УК-1; ОПК-1
Б1.0.21	Теоретическая стилистика	УК-1; ОПК-1
Б1.0.22	Практикум по орфографии и пунктуации	УК-4
Б1.0.23	Общее языкознание	УК-1; ОПК-1
Б1.0.24	Старославянский язык	УК-1; ОПК-1
Б1.0.25	Диалектология русского языка	УК-1; ОПК-1
Б1.0.26	Литературное мастерство	УК-1; ОПК-1; ПК-1
Б1.0.27	Семинар по современной русской литературе	УК-1; ОПК-1; ПК-2
Б1.0.28	История русской литературной критики	УК-1
Б1.0.29	Практическая стилистика и редактирование	УК-1; ОПК-3; ПК-2
Б1.0.30	Мастерство художественного перевода	УК-4; ОПК-1; ПК-2
Б1.0.31	Иностранный язык (адыг. язык)	УК-1; ОПК-1
Б1.0.31.01	Практикум по адыгейскому языку	УК-1; ОПК-1
Б1.0.31.02	Современный адыгейский язык	УК-1; ОПК-1
Б1.0.31.03	История адыгейского языка	УК-1; ОПК-1
Б1.0.32	Литература страны изучаемого языка (адыгейская литература)	УК-1; ПК-2
Б1.0.33	История и теория художественного перевода	УК-4; УК-5; ОПК-1

Б1.О.34	История русского языка	УК-1; ОПК-1
Б1.О.35	Адыгейская детская литература	УК-5; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.36	Адыгейский фольклор	УК-4; ОПК-4; ПК-1
Б1.О.37	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.38	Методы и методология научного исследования	УК-1; ОПК-1
Б1.О.39	Методика преподавания литературы страны изучаемого языка	УК-3; ОПК-4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6
Б1.В.01	История Адыгеи	УК-5; ОПК-1
Б1.В.02	Литература народов Северного Кавказа	УК-1
Б1.В.03	Адыгейская диалектология	УК-1; ОПК-1
Б1.В.04	История адыгейской литературной критики	УК-1
Б1.В.05	Сопоставительная грамматика	УК-4; ОПК-3
Б1.В.06	История искусств (народа изучаемого языка)	УК-5; ОПК-1
Б1.В.07	Психология творчества	УК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Современные тенденции в адыгейской литературе	УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Введение в современный литературный процесс	УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-5
Б1.В.ДВ.02.01	История и современность в творчестве писателя	УК-5
Б1.В.ДВ.02.02	Художественный мир писателя	УК-5
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-4; ОПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.03.01	Литература адыгов зарубежья	УК-4; ОПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.03.02	Литературное краеведение	УК-4; ОПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	УК-1; ОПК-1
Б1.В.ДВ.04.01	Лингвистический анализ текста	УК-1; ОПК-1
Б1.В.ДВ.04.02	Введение в кавказоведение	УК-1; ОПК-4
Б1.В.ДВ.05	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.05.01	Баскетбол	УК-7
Б1.В.ДВ.05.02	Волейбол	УК-7
Б1.В.ДВ.05.03	Лечебная физическая культура	УК-7
Б1.В.ДВ.05.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-6; УК-8; ОПК-2; ПК-2
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-8
Б2.О.01.02(У)	Художественно-творческая практика (по получению первичных навыков творческой работы)	УК-6; ОПК-2; ПК-2
Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (редакционно-издательская) практика	УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-2
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-3; ПК-2

	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	УК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
	Б2. В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Б3	Государственная итоговая аттестация	
	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной и квалификационной работы	
	ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
	ФТД.01	Стилистика и литературное редактирование	УК-1; ОПК-3; ПК-2
	ФТД.02	История и культура адыгов	УК-1; ОПК-1
	ФТД.03	История народов Кавказа	УК-5; ОПК-1
	ФТД.04	Социология	УК-6

6.8 Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применением средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ),

предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – это группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок.

— к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

- В состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;

— к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями

в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах, указанных в п.2.5 настоящего положения.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед. справки,) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

— выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;
- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;
- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;
- не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту согласно учебного плана получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;

— оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

— написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

— включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.