

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 Всеобщая история

специальность 52.05.04 Литературное творчество

специализация «Литературный работник, переводчик художественной литературы»

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра истории и культуры адыгов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и культуры адыгов,
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой доктор филологических наук,
профессор Унарокова Р.Б.

Составитель программы кандидат исторических наук,
доцент Цеева З.А.




РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3-4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4-5
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6-7
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7-10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10-11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11-12
9. Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 52.05.04 Литературное творчество (специализация №2 – «Литературный работник, переводчик художественной литературы»).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по специальности – 52.05.04 Литературное творчество (специализация №2 – «Литературный работник, переводчик художественной литературы»).

Дисциплина «Всеобщая история» относится к вариативной части блока 1 учебного плана подготовки специалистов.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е. / 216 ч.;

контактная работа – 50,5 ч.:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 26 ч.,

контроль самостоятельной работы –

иная контактная работа – 0,5 ч.,

контролируемая письменная работа –

СР – 165,5 ч.

контроль –

Ключевые слова: история, цивилизации древнего Востока, античность, средневековье, Новое время, индустриальная цивилизация, новейшая история, постиндустриальное общество, история культуры.

Составитель: Цеева З.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и культуры адыгов

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-4);

-владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умение анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-5)

Показателями компетенций являются:

Знания:

- определения понятий, вводимых при изучении курса;
- ключевые события в истории и их датировку;

Умения:

- анализировать источники, пользоваться справочными изданиями и литературой по теме;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между изученными событиями и явлениями;

Навыки:

- проблемного реферирования научных изданий по историческим проблемам, составления конспекта литературы по заданной теме;
- самостоятельной работы с историческими источниками с целью извлечения содержащейся в них информации по истории и культуре с последующей научной интерпретацией.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		5/9	5/10		
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
Контактная работа:	50,5	28,3	22,3		
занятия лекционного типа	24	14	10		
занятия семинарского типа	26	14	12		
ИКР	0,5	0,25	0,25		
Самостоятельная работа (СР)	165,5	80	86		
Вид промежуточного контроля	Зачет	Зачет	Зачет		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС
	5 курс 9 семестр						
Модуль 1.	Древние цивилизации						
1.	Цивилизации Древнего Востока	14	2	2			10
2.	Цивилизации античного мира	14	2	2			10
Модуль 2.	Средневековые цивилизации						
3.	Начало средневековой цивилизации	14	2	2			10

4.	Расцвет средневековой цивилизации (XI-XV вв.)	12	1	1			10
5.	Позднее средневековье (конец XV – XVII в.)	12	1	1			10
Модуль 3.	Новое время						
6.	От средних веков – к новому времени (XVII в.)	14	2	2			10
7.	Век просвещения - XVIII столетие	14	2	2			10
8.	XIX столетие – век цивилизации и культуры	14	2	2			10
	Итого за 9 семестр:	108	14	14			80
	5 курс 10 семестр						
Модуль 4.	Новейшая история						
9.	Временная стабилизация в мире в послевоенный период (1918-1929)	18	2	2			14
10.	Мировой экономический кризис и поиск путей его преодоления	20	2	2			16
11.	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	18	2	2			14
12.	Противостояние двух систем (1945-сер. 1980-х гг.)	18	2	2			14
13.	Меняющийся мир: середина 1980-х гг. – настоящее время	17	1	2			14
14.	Проблема современного уровня исторического сознания	17	1	2			14
	Итого за 10 семестр:	108	10	12			86

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Темы №№ 1,2,3,4,5,6.	контрольная работа
2	Реферат	Темы №№ 1,2,3,4,5,6.	защита
3	Конспект	Темы №№ 1,2,3,4,5,6.	защита
4	Персоналии	Темы №№ 1,2,3,4,5,6.	презентация
5.	Составление тестов	Темы №№ 1,2,3,4,5,6.	тестирование
6.	Самоподготовка	Темы №№ 1,2,3,4,5,6.	контрольная работа
	Итого часов:	166	

Темы курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Предмет и задачи курса истории Адыгеи. Медно-каменный век на этнической территории адыгов. Периодизация бронзового века. Понятие «археологическая культура».

1. История Адыгеи с древнейших времен до начала XX века. – В 2-х т. – Том I. – Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2009. – 452 с.
2. Бетрозов, Р.Ж. Этническая история адыгов: С древнейших времен до XVI века / Р.Ж. Бетрозов. – Нальчик: Эльбрус, 1996. – 248 с.
3. Анфимов, Н.В. Древнее золото Кубани. / Н.В. Анфимов. – Краснодар, Традиция, 2011 г. - 268с.

Дольменная археологическая культура

1. Марковин, В.Н., Мунчаев, Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры/ В.Н. Марковин, Р.М. Мунчаев. – М., 2003. – 340 с.

Синдское государство и Боспорское царство

1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.
2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.

Средневековые русско-адыгские отношения

1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.
2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.

Зихи и касоги — средневековые предки адыгов. Демократические и аристократические субэтносы адыгов.

1. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов: от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/С.Х. Хотко. – СПб:Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 432 с.
2. Чирг, А.Ю. История Адыгеи (18-19 вв.): учеб. Пособие/ А.Ю. Чирг. – Майкоп: Качество, 2007. – 148 с.
3. История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. Т. I. Майкоп: АРКИ. 2009. – 452 с.

Международное положение Черкесии XIX в.

1. Кудалева, С.Г. Адыги (черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX в.: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества/ С.Г. Кудалева. – Нальчик: Эль-Фа, 2007. – 304 с.

Адыгея в 20 веке

1. Очерки истории Адыгеи. Т. 2. Майкоп: АО ККИ, 1981. – С. 3220-245.
2. Чирг, А.Ю. Государственность Адыгеи: этапы становления и развития/ А.Ю. Чирг, Н.Н. Денисова, Т.П. Хлынина. – Майкоп: Качество, 2002. – 167 с. Джаримов А.А. От автономной до Республики. Майкоп. 1993. – С. 3-25..

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

- 1.TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал
- 2.Philology.ru – русский филологический портал
- 3.Грамота.ру – справочно-информационный портал
- 4.МАПРЯЛ – сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы
- 5.Universum: филология и искусствоведение : международный научный журнал
- 6.Проблемы истории, филологии, культуры : журнал

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- 2.ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
- 3.ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
- 4.ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы открытого доступа

- 1.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- 2.Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Виноградов, П.Г. Учебник всеобщей истории. Древний мир / П.Г. Виноградов. - М. : Издание А. А. Карцева, 1914. - 198 с. - ISBN 9785998917547 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45185
2	Волошин, Д.А. и др. Основные этапы всемирной истории: учебное пособие / В.Б. Виноградова, С.Л. Дударева. - Армавир, 2009. - 260 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	История древней Греции. – М., 2006.
2.	Боннар А. Греческая цивилизация. – М., 1992. – Т. 1.
3.	Ранние цивилизации. – М., 1994.
4.	Древние цивилизации. – М., 1989.
5.	Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учебное пос. – М., 1997.
6.	История средних веков. – М., 1990. – Т. 2.
7.	Карсавин Л.П. Культура средних веков. – Киев, 1995.
8.	Виппер Р.Ю. История нового времени. – Киев, 1997.
9.	Новая история: Учебник. – М., 1986.
10.	Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. – М., 2000.
11.	История древнего Востока. – М., 1983. – ч.2.
12.	Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. – СПб., 1995.
13.	Культура Византии. – М., 1991.
14.	Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. – М., 1972.
15.	Лозинский С.П. История папства. – Л., 1986.
16.	Манфред А.З. Великая французская буржуазная революция XVIII в. – М., 1983.
17.	История Отечества: люди, идеи, решения. – М., 1991. – Т. 2.
18.	Орлов А.С. СССР – Германия: август 1939 – июнь 1941. – М., 1991.
19.	Самсонов А.М. Вторая мировая война. – М., 1989.
20.	Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://egyptology.ru
2.	http://gumer.info
3.	http://historic.ru
4.	http://hrono.ru
5.	http://perseus.tufts.edu
6.	http://simposium.ru
7.	http://sno.pro1.ru
8.	http://vostlit.info
9.	http://worldhist.tu
10.	http://xlegio.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины «Всеобщая история» строится с учетом требований ФГОС ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также

самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к зачету или экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для студентов

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы. Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «Всеобщая история» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на

заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете кафедры истории и культуры адыгов, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, самоотчет, презентации, защита научных и творческих работы, контрольные работы, конспектирование, реферат.

Методы контроля: практические занятия, зачеты, коллоквиумы, собеседования.

Технологии контроля: ситуативная, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении

итогового контроля.

В данной рабочей программе приводятся образцы заданий для текущего и итогового контроля знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ. Эти материалы также имеются в электронном варианте в компьютерном классе факультета (каб. № 20) и методическом кабинете кафедры истории и культуры адыгов, в которых студенты имеют возможность выполнить данные работы в любое удобное для них время. На итоговом контроле в каждом билете предлагается выполнение практического задания. Для облегчения подготовки к итоговому контролю в программе также предлагаются схемы всех видов анализов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. Факультет располагает достаточным аудиторным фондом для организации учебного процесса, имеет компьютерный класс с выходом в Интернет, полный комплект мультимедийного оборудования. Кафедра имеет методический кабинет, оснащенный необходимой литературой по культурологии и работающий в режиме читального зала. Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов проводится с помощью тестирования. Используя Интернет-ресурсы, студенты могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями. Также используются современные формы и методы обучения, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов, привитие интереса к научной, исследовательской и творческой работе. Лекционные занятия проводятся (по возможности) в компьютерном классе или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривает развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета.

При самостоятельной подготовке к очередным практическим занятиям, контрольной работе, промежуточной аттестации, экзамену или зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием информационных технологий, учебно-методической литературы, специальных программ, содержащих подборки по лингвистическим проблемам, сведений, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения. На практических занятиях и в консультационные дни преподаватель дает оценку правильности выбора конкретными студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других студентов. При подготовке рефератов, составлении портфолио, исследовательских работ по различным проблемам культурологии студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Win Starter 7 Russian – Microsoft Open License, № 48824880
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 48824880
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License,

№ 48824880

4. Microsoft Office 2013 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 61393641
5. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
6. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open – Microsoft Open License, № 46408087
7. Microsoft Office 2007 Russian Academic Open – Microsoft Open License, № 43192897

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные

технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]