

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

А.А. Тамов

« 25 » июне 20 20 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.30.01 Тактико-специальная подготовка

**направление подготовки** 38.05.01 Экономическая безопасность

**направленность (профиль)** Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 10 от « 23 » июне 20 20 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор А.Ш. Хуажева

Составитель (разработчик) программы:

*доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономических наук, доцент В.В. Шалатов* В.В.Ш.

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай С.А.Х.

Майкоп, 20 20

Содержание

стр.

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Образовательные технологии	10
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10.	Лист регистрации изменений	18

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности *38.05.01 Экономическая безопасность*, специализация № 1 «*Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*».

Дисциплина «*Б1.Б.29.01 Тактико-специальная подготовка*» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «*Психология*», «*Профессиональная этика и служебный этикет*», «*Физическая культура и спорт*», «*Безопасность жизнедеятельности*», «*Общая экономическая безопасность*».

Трудоемкость дисциплины: 8 з.е./ 288 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 52 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 102 ч.,

иная контактная работа – 0,75 ч.,

СР – 133,25 ч.

Ключевые слова: *мирное время, военное время, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты, гражданская оборона, чрезвычайные обстоятельства, чрезвычайное положение, чрезвычайная ситуация.*

Составитель: Шалатов Василий Владимирович, доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономических наук, доцент.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

*Цель дисциплины (модуля):* подготовка обучающихся к выполнению оперативно-служебных задач в условиях чрезвычайных обстоятельств и ситуаций, а также служебно-боевых задач при введении режимов чрезвычайного, военного положения и контртеррористической операции и сформировать готовность выпускника к умелому и эффективному применению боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач, а также применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов и принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации.

*Задачи дисциплины (модуля):*

1. Формирование представлений о способах поведения в чрезвычайных обстоятельствах и при чрезвычайном положении.
2. Формирование практических умений по использованию техники и приемов гражданской обороны в системе обеспечения безопасности населения в мирное и в военное время.
3. Формирование навыков осуществления действий по силовому пресечению правонарушений, умений использовать специальную технику, оружие, специальные средства при решении профессиональных задач.
4. Применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
5. Принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ;</li> <li>-объекты и субъекты экономической безопасности;</li> <li>назначение и структуру компаний оболочек, международных - компаний и обществ с ограниченной ответственностью.</li> <li>-организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения экономической безопасности;</li> <li>-основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирование;</li> <li>-признаки офшорных юрисдикций, финансовые и правовые инструменты и риски, характерные для данных юрисдикций</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности;</li> <li>-анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках;</li> <li>-формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.</li> <li>-разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации рисков и угроз в сфере экономической безопасности;</li> <li>-подготавливать аналитические и отчетные материалы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;</li> <li>-навыками определения потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ.</li> <li>-навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;</li> <li>-навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации.</li> </ul>

**ПК-41**

*способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации*

**Знает:**

*-базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практику их применения;  
-методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов;  
-основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирование.  
-нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов предпринимательства;  
-методы принятия управленческих решений;  
-факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений;  
-методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу.*

**Умеет:**

*-осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта;  
-оценивать эффективность его работы, в том числе его структурных подразделений и работников.  
осуществлять сбор информации;  
-формулировать выявленные закономерности и полученные результаты;  
-производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными.*

**Владеет:**

*-современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;  
-методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей;  
-навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов;  
-навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей.  
-навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;  
-навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации.*

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.**

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 8 з.е. / 288 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		7	8	9	

Общая трудоемкость дисциплины	288	108	72	108	
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	52	16	18	18	
занятия семинарского типа (семинары)	102	34	34	34	
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,75	0,25	0,25	0,25	
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)	133,25	57,75	19,75	55,75	
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, эк- замен, диф. зачет)		зачет	зачет	зачет	

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 7

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Все- го	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная ра- бота
1.	Местность как элемент оперативной обстановки.	26	4	8			14
2.	Роль, задачи и место гражданской обороны в системе обеспечения безопасности населения в мирное и в военное время.	28	4	8			16
3.	Оружие массового поражения (ОМП) и его боевые свойства.	26	4	8			14
4.	Средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП.	28	4	10			14
Итого:		108	16	34			58

Семестр 8

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Все- го	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная ра- бота
5.	Тактические способы действий при чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайном положении.	24	6	10			8
6.	Действия при ликвидации последствий чрез-	24	6	12			6

	вычайных ситуаций техногенного и природного (экологического) характера.						
7.	Общие принципы организации первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	24	6	12			6
Итого:		72	18	34			20

#### Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Все-го	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
8.	Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки.	54	8	18			28
9.	Взаимодействие систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при чрезвычайных ситуациях, разработка соответствующих стратегий.	54	10	16			28
Итого:		108	18	34			56

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 1	Модуль 1, презентация, конспект

2.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 2	Модуль 1, презентация, конспект
3.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 3	Модуль 2, презентация, конспект
4.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 4	Модуль 2, презентация, конспект
5.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 5	Модуль 3, презентация, конспект
6.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 6	Модуль 3, презентация, конспект
7.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 7	Модуль 4, презентация, конспект
8.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 8	Модуль 5, презентация, конспект
9.	<i>Изучение теоретического материала и конспектирование вопросов; подготовка презентации; подготовка к практическим занятиям</i>	Тема 9	Модуль 6, презентация, конспект

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).



Таблица 5.1. **Основная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572424</a> (дата обращения: 23.07.2020). – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.
2.	Дыхан, Л.Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577706">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577706</a> (дата обращения: 23.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3279-7. – Текст : электронный.
3.	Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> (дата обращения: 23.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.
4.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098</a> (дата обращения: 23.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный.
5.	Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: практикум / сост. О.В. Прасолова, Ю.А. Маренчук. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563234">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563234</a> (дата обращения: 23.07.2020). – Библиогр.: с. 144. – Текст : электронный.

Таблица 5.2. **Дополнительная литература**

6.	Махов, С.Ю. Штурмовой бой ГРОММ. Тактико-специальная подготовка : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 31 с. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428638">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428638</a> .
7.	Усаков, В.И. Физическая подготовка юношей к службе в армии : учебное пособие / В.И. Усаков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 181 с. – ISBN 978-5-4475-7202-0. ЭБС: Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452842</a> .

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	<a href="http://government.ru">http://government.ru</a> – сайт Правительства РФ.

2.	<a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a> – сайт Президента РФ.
3.	<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a> – сайт Государственной Думы РФ.
4.	<a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a> – сайт Совета Федерации ФС РФ.
5.	Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) <a href="http://stat.mil.ru">http://stat.mil.ru</a> .
6.	Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России) <a href="https://мвд.рф">https://мвд.рф</a> .
7.	МЧС России <a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a> .
8.	Федеральная служба безопасности Российской Федерации <a href="http://www.fsb.ru">http://www.fsb.ru</a> .
9.	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации <a href="http://rosgvard.ru">http://rosgvard.ru</a> .
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
11.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	«Военно-медицинский журнал» <a href="https://sc.mil.ru/social/media/magazine/more.htm?id=8753@morfOrgInfo">https://sc.mil.ru/social/media/magazine/more.htm?id=8753@morfOrgInfo</a> .
2.	«Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации» – научно-аналитический журнал <a href="https://igps.ru/publication/PRAVO_BEZOPASNOST_CHEZVYCHAJNYE_SITUACII">https://igps.ru/publication/PRAVO_BEZOPASNOST_CHEZVYCHAJNYE_SITUACII</a> .
3.	Научный интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности». В журнале публикуются научные статьи по технологиям техносферной безопасности – совокупности средств и методов информационного, технического, нормативно-правового и организационного обеспечения техносферной безопасности. Экономические проблемы обеспечения безопасности (стоимость, затраты, риски – вероятности потерь) не являются предметами публикаций <a href="https://academygps.ru/nauka-5/nauchnye-zhurnaly-i-publikatsii-52/nauchnyy-internet-zhurnal-tehnologii-tehnosfernoy-bezopasnosti">https://academygps.ru/nauka-5/nauchnye-zhurnaly-i-publikatsii-52/nauchnyy-internet-zhurnal-tehnologii-tehnosfernoy-bezopasnosti</a> .
4.	Научный журнал «Научные и образовательные проблемы гражданской защиты» <a href="https://amchs.ru/nauka/nauchnyy-zhurnal">https://amchs.ru/nauka/nauchnyy-zhurnal</a> .
5.	Журнал «Гражданская защита» – ежемесячное научно-методическое и практическое издание МЧС России, повествующее о гражданской обороне и защите населения. Издаётся с 1956 года. Издание освещает вопросы готовности органов управления и сил гражданской обороны к борьбе и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций любого масштаба. Содержание журнала рассчитано на самую широкую аудиторию. Оно носит прикладной характер и содержит полезные советы по всему комплексу проблем безопасности с целью подготовки населения к действиям в экстремальных условиях и сокращения рисков возникновения ЧС <a href="http://milportal.ru/zhurnal-grazhdanskaya-zashhita">http://milportal.ru/zhurnal-grazhdanskaya-zashhita</a> .

#### Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает

доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Юрайт»** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ЭБС «Лань»** [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ФГБУ «Российская государственная библиотека»** <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)** [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)** <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

**Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)** [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

**ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

**ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»** [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

### Международные базы данных научных изданий

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

#### Библиотеки России

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)

#### Экономика и управление

[AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии](#)

[Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам](#)

[Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий](#)

[Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал](#)

#### Политические науки и регионоведение

[Вестник РГГУ. Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение : журнал](#)

[Полис \(Политические исследования\) : журнал](#)

[Россия в глобальной политике : журнал](#)

[Политология на \[www.Grandars.ru\]\(http://www.Grandars.ru\)](#)

[Национальная политическая энциклопедия](#)

[Институт геополитики профессора Дергачева : аналитический и образовательный портал](#)

[Политнаука – книги и статьи по политологии, справочник по персоналиям и др.](#)

### 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
I.	Местность как элемент оперативной обстановки.	Лекция 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов Практическое занятие в форме практикума Консультирование и проверка вы-

			полнения заданий посредством электронной почты
2.	Роль, задачи и место гражданской обороны в системе обеспечения безопасности населения в мирное и в военное время.	Лекция 2  Практическое занятие 2  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов  Практическое занятие в форме практикума  Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
3.	Оружие массового поражения (ОМП) и его боевые свойства.	Лекция 3  Практическое занятие 3  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов  Практическое занятие в форме практикума  Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
4.	Средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП.	Лекция 4  Практическое занятие 4  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов  Практическое занятие в форме практикума  Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
5.	Тактические способы действий при чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайном положении.	Лекция 5  Практическое занятие 5  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов  Практическое занятие в форме практикума  Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты
6.	Действия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного (экологического) характера.	Лекция 6  Практическое занятие 6  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов  Практическое занятие в форме практикума  Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты

7.	<i>Общие принципы организации первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</i>	<i>Лекция 7</i>  <i>Практическое занятие 7</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентационных материалов</i>  <i>Практическое занятие в форме практикума</i>  <i>Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты</i>
8.	<i>Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки.</i>	<i>Лекция 8</i>  <i>Практическое занятие 8</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентационных материалов</i>  <i>Практическое занятие в форме практикума</i>  <i>Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты</i>
9.	<i>Взаимодействие систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при чрезвычайных ситуациях, разработка соответствующих стратегий.</i>	<i>Лекция 9</i>  <i>Практическое занятие 9</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентационных материалов</i>  <i>Практическое занятие в форме практикума</i>  <i>Консультирование и проверка выполнения заданий посредством электронной почты</i>

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;



*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

#### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.



В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала

изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы используется видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на экономическом факультете полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

На факультете имеется 4 компьютерных класса с выходом в Интернет (лицензии: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Irvel. FQC-02306 (на 13 рабочих мест); Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Irvel FQC-02306 (на 1 рабочее место)), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)	Software License Certificate	10981633
Apache OpenOffice	пакет офисных приложений	

