

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

А.А. Тамов

« 14 » июня 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.18.07 Криминалистика

направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 10 от « 13 » июня 20 20 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор А.Ш. Хуажева

Составитель (разработчик) программы:

доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, кандидат педагогических наук,
доцент С.К. Цеева С.К. Цеева

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат
экономических наук, доцент С.А. Хатукай С.А. Хатукай

Майкоп, 20 20

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина «Криминалистика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Теория государства и права, Уголовное право, Уголовный процесс, Экономическая криминология.

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 часов.

контактная работа: 52,25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа – 34 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 55,75 ч.

Ключевые слова: криминалистическая идентификация, криминалистическая диагностика, криминалистическая техника, организация расследования преступлений, криминалистическая тактика, методика расследования экономических преступлений.

Составитель: Цеева Светлана Касимовна, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Криминалистика» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области выявления, расследования и предупреждения преступлений.

Задачи дисциплины:

а) формирование у обучающихся системного представления о криминалистике, её роли в повышении эффективности деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений;

б) получение представления о современных научно-технических возможностях криминалистики;

в) усвоение теоретических основ, разработанных криминалистикой тактических приемов расследования преступлений;

г) усвоение теоретических основ, разработанных криминалистикой методик расследования экономических преступлений;

д) овладение навыками применения технико-криминалистических средств в практической деятельности;

е) овладение навыками применения тактических приёмов в практической деятельности;

ё) овладение навыками применения методики расследования экономических преступлений.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции:

- ПСК-1 - способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать её и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования экономических правонарушений..

Показателями компетенции являются:

знание:

- криминалистических понятий и определений, структуры криминалистики, её связи с другими науками;
- технико-криминалистических средств, приёмов и методов;
- тактических приёмов производства следственных действий;
- форм и методов организации и планирования расследования преступлений;
- теоретических основ методики раскрытия и расследования экономических преступлений.

умение:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;
- анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);
- правильно применять тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике экономических правонарушений.

владение:

- навыками применения технико-криминалистических средств, приёмов и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;
- тактическими приемами при производстве следственных действий и тактических операций;
- методикой расследования экономических преступлений.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО

(общая трудоемкость – 3 з.е.)

Виды учебной работы	Всего	Распределение по семестрам
		в часах
		VIII
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	52,25	52,25
Занятия лекционного типа (Л)	18	18
Занятия семинарского типа (СЗ)	34	34
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	55,75	55,75
Вид промежуточного контроля		зачет

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

№ раздела	Наименование разделов и их содержание	Объем в часах			
		Всего	Л	СЗ	СР и иная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Теоретические и методические основы криминалистики.	12	2	4	6
	Тема 1. Введение в криминалистику.	6	2	2	2
	Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	6	-	2	4
2.	Раздел 2. Криминалистическая техника.	44	6	14	24
	Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	6	-	2	4
	Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись.	8	2	2	4
	Тема 5. Криминалистическая трасология.	6	-	2	4
	Тема 6. Криминалистическое исследование документов.	7	2	2	3
	Тема 7. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них.	4	-	2	2
	Тема 8. Криминалистическое исследование внешних признаков человека (криминалистическая габитология).	7	2	2	3
	Тема 9. Криминалистическая регистрация.	6	-	2	4
3.	Раздел 3. Криминалистическая тактика.	26	4	8	14
	Тема 10. Общие положения криминалистической тактики.	6	2	2	2
	Тема 11. Криминалистические версии и планирование расследования.	7	-	2	5
	Тема 12. Тактика следственного осмотра, обыска и выемки.	6	2	2	2
	Тема 13. Тактика допроса, проверки показаний на месте, следственного эксперимента и предъявления для	7	-	2	5

	опознания.				
	Раздел 4. Методика расследования экономических преступлений.	26	4	8	14
	Тема 14. Общие положения методики расследования преступлений.	6	2	2	2
4.	Тема 15. Методика расследования незаконного предпринимательства.	7	-	2	5
	Тема 16. Методика расследования незаконной банковской деятельности.	6	2	2	2
	Тема 17. Методика расследования налоговых преступлений.	7	2	2	3
ИТОГО		108	18	34	56

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Реферат</i>	Раздел 1,2,3, 4.	Защита, электронная презентация
2	<i>Составление глоссария</i>	Раздел 1,2,3, 4.	ведение словаря и устный ответ
2	<i>Выполнение практических заданий</i>	Раздел 2.	ведение альбома и письменное выполнение заданий

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий – не предусмотрены учебным планом.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Криминалистика : учебник / К.Г. Иванов, О.С. Кайгородова, В.Н. Карагодин и др. ; под науч. ред. В.Н. Карагодина, Е.В. Смахина. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 652 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573507 (дата обращения: 22.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01474-1. – Текст : электронный.
2.	Кузнецов, С.В. Криминалистика : методические указания / С.В. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 20 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495071 (дата обращения: 22.05.2020). – Библиогр.: с. 15. – Текст : электронный.

3.	Компьютерная криминалистика : лабораторный практикум / авт.-сост. И.А. Калмыков, В.С. Пелешенко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466995 (дата обращения: 22.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
----	---

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Адельханян, Р.А. Криминалистика: курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 239 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115192 (дата обращения: 20.08.2019).
2.	Яблоков, Н.П. Криминалистика: учебник и практикум для бакалавров и специалитета / Н.П. Яблоков. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2019. – 239 с. – URL: https://urait.ru/viewer/kriminalistika-444018#page/2 (дата обращения: 11.08.2019).
3.	Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Агафонов [и др.]; под общей редакцией В. В. Агафопова, А. Г. Филиппова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 449 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06449-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449419 (дата обращения: 02.04.2020).
4.	Ефимова, В.В. Влияние криминальной схемы уклонения от уплаты налогов на выбор методики расследования налоговых преступлений [Электронный ресурс] / В.В. Ефимова // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2019. – №1 (23). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kriminalnoy-shemy-ukloneniya-ot-uplaty-nalogov-na-vybor-metodiki-rassledovaniya-nalogovyh-prestupleniy (дата обращения: 03.04.2020).
5.	Зевакина, Д.Д. Уголовно-правовые и криминалистические аспекты расследования незаконного предпринимательства [Электронный ресурс] / Д.Д. Зевакина // Юридическая наука. – 2018. – №6. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovye-i-kriminalisticheskie-aspekty-rassledovaniya-nezakonnogo-predprinimatelstva (дата обращения: 03.04.2020).
6.	Матушкина, Н.В. Особенности возбуждения уголовных дел по налоговым преступлениям [Электронный ресурс] / Н.В. Матушкина // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2017. – №5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vozbuzhdeniya-ugolovnyh-del-po-nalogovym-prestupleniyam-1 (дата обращения: 03.04.2020).
7.	Основы криминалистики: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Шкурихина, Д.А. Михалева. – Барнаул. – 2019. – 124 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37148303 (дата обращения: 11.08.2019).
8.	Прошин, В.М. Прикладное (практическое) значение методики расследования налоговых преступлений [Электронный ресурс] / В.М. Прошин // Вестник МФЮА. – 2017. – №1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnoe-prakticheskoe-znachenie-metodiki-rassledovaniya-nalogovyh-prestupleniy (дата обращения: 03.04.2020).
9.	Сорокотягин, И. Н. Судебная бухгалтерия: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, Л.

	К. Безукладникова, Д. А. Сорокотягина; под редакцией И. Н. Сорокотягина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449827 (дата обращения: 02.04.2020).
10.	Стаценко, В.Г. Некоторые проблемные вопросы возбуждения и предварительного расследования уголовных дел о налоговых преступлениях [Электронный ресурс] / В.Г. Стаценко // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2016. – №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemnye-voprosy-vozbuzhdeniya-i-predvaritelnogo-rassledovaniya-ugolovnyh-del-o-nalogovyh-prestupleniyah (дата обращения: 03.04.2020).

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://adygnet.ru/ - сайт Адыгейского государственного университета
2	http://agulib.adygnet.ru/ - сайт Научной библиотеки Адыгейского государственного университета
3	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4	https://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5	http://www.consultant.ru – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
6	http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
7	https://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	https://sledcom.ru/ - сайт Следственного комитета РФ

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной

литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Библиотеки России

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г.Санкт-Петербург](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г.Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г.Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В.Ломоносова](#)

Юриспруденция

[Всё о праве: компас в мире юриспруденции](#)

[Законодательство стран СНГ : база данных](#)

[Национальный юридический портал LEGAL.RU](#)

[Официальный интернет-портал правовой информации](#)

[Правотека.ру - Портал правовой помощи](#)

[Уголовный процесс. Научные и учебные материалы](#)

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Изучение дисциплины «Криминалистика» строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), и предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий, а также самостоятельное освоение обучающимися отдельных вопросов дисциплины.

При изучении дисциплины «Криминалистика» обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные рабочей программой, подготовить посредством самостоятельной работы ответы на вопросы семинарского занятия, выполнить отдельные виды самостоятельной работы.

Все формы обучения по своей структуре имеют вводную, основную и заключительную части. Во вводной части в общем случае проверяется присутствие обучающихся, объявляется тема, цель, задачи и общая организация занятия, проверяется готовность обучающихся к занятию, разъясняются задачи, стоящие перед ними, и способ их действий. Основная часть – это изложение или отработка вопросов, составляющих содержание занятия. Заключительная часть – ответы на вопросы, дополнительные разъяснения, разбор итогов, оценки, задания обучающимся на самостоятельную работу и подготовке к следующему занятию.

Все формы обучения должны тщательно готовиться преподавателем, что предполагает: продумывание целей, задач и функций занятия; отбор содержания, его структурирование; продумывание методики; разработку плана, тезисов, конспекта.

Лекции

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы. Схемы можно использовать для лучшего усвоения, например, вопроса об общих положениях

криминалистической техники, общих положениях криминалистической тактики, общих положениях методики расследования преступлений.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. Использование современных технических средств обучения, позволяет обучающимся лучше усвоить материал. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у обучающихся в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и зачету. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должны быть примеры из практики. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Лекция должна выполнять ряд педагогических функций:

- Познавательная функция лекции выражается в вооружении научным цивилизованным пониманием действительности и юридической деятельности. В лекции, следуя этой функции, всегда должна соединяться теория с практикой.

- Для реализации развивающей функции преподаватель должен помнить о том, что лекция всегда должна быть ориентирована не на память обучающихся, а на мышление, учить их не запоминать, а думать, понимать. Если преподаватель мыслит логично, доказательно, смело, четко, то так приучаются мыслить и обучающиеся, слушающие его и следящие за ходами его мысли.

- Лекция несёт, кроме всего прочего, и воспитательную функцию. Умение преподавателя говорить профессионально, свободно, убежденно, ярко, живым языком, даёт возможность обучающимся, глубоко поняв и одобрив его рассуждения и доказательства, прийти к убеждениям, оценкам, отношениям, связанным с содержанием.

- Лекция займет свое место, когда она повлияет на работу обучающихся и в ходе ее и после нее. Организующая функция сознательно усиливается при чтении установочных и вводных лекций. Она реализуется при общем удачном прочтении лекции, побуждающем к продолжению работы над темой, и путем специальных рекомендаций обучающимся по самостоятельной работе.

Преподавателю надо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, и воспитательное.

Семинар.

Характерная особенность семинара – в групповом обсуждении обучающимися под руководством преподавателя определенного учебного вопроса (теоретического, прикладного, проблемного). Семинарские занятия являются важнейшим видом занятий, так как они

способствуют глубокому усвоению обучающимися изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. С помощью семинарских занятий достигаются цели, заключающиеся в следующем:

- в помощи закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов криминалистики;
- в выработке у обучающихся практических навыков, необходимых в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений;
- в осуществлении контроля над самостоятельным изучением обучающимися рекомендуемой научной и учебной литературы.

Семинарские занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки обучающихся к семинарам должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, нормативные акты, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача занятий состоит в развитии у обучающихся способности самостоятельно осмысливать важнейшие категории криминалистики и умении их применить в профессиональной деятельности.

Готовясь к семинарам, обучающиеся должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Начинаться каждый семинар должен с обсуждения теоретических вопросов. Возможны различные методики проведения занятий: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительных докладов, выборочный опрос студентов и т. п.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления тех теоретических знаний, которые обучающиеся получают на лекциях и при изучении учебников и другой рекомендованной литературы, а также развития практических навыков.

Семинар, как правило, начинается с изложения основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. Целесообразно на семинарских занятиях проводить тестирование, а также закрепление, полученных знаний и умений с помощью выполнения практических заданий, отработку приобретённых навыков и умений на конкретных ситуациях.

Консультация

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в их самостоятельной работе. Они помогают не только обучающимся, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение обучающимися программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

- помочь обучающимся разобраться в трудных вопросах курса;
- предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы обучающихся;
- сформировать рациональные приемы работы обучающихся с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Таковую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать обучающихся к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены

личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи обучающемуся.

Вопросы, задаваемые обучающемуся на консультации можно разделить на 4 группы:

- обусловленные их пробелами в знаниях или не сформированностью умений;
- вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;
- нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;
- проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность обучающегося.

Успешная подготовка обучающихся к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

На консультации следует разъяснить только то, в чем обучающиеся сами не могут разобраться, но и в этом случае не следует разъяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение обучающимися криминалистических знаний, умений и навыков, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций;
- написание рефератов;
- ведение глоссария;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к зачету.

Для более эффективной организации самостоятельной работы обучающихся прокомментируем основные виды этой деятельности.

Рефераты

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) - доклад (с электронной презентацией) на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Выполнение реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение практики, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При выполнении рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса криминалистики, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию криминалистической практики. Кроме

того, обучающийся так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него криминалистических знаний, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по криминалистическим вопросам. На основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция обучающегося в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- презентация и устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры из следственной практики, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц, оформленных в соответствии с общими требованиями и стандартами. Обязательными условиями являются – план работы, изложение темы в соответствии с ее формулировкой в программе, рассмотрение краткой характеристики истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, использование не менее 10-12 рекомендуемых литературных источников и обязательная ссылка на них в тексте.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Реферат должен сопровождаться электронной презентацией. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Ссылки оформляются в соответствии с правилами оформления. В

том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Глоссарий

Глоссарий - список наиболее часто употребляемых в процессе изучения дисциплины терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам.

Правила составления глоссария: термины располагаются в алфавитном порядке, указывается ссылка на источник, количество терминов – 50.

Коллоквиум

Одной из основных форм контроля знаний по окончании изучения раздела является коллоквиум.

Коллоквиум – это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса. Коллоквиум показывает степень готовности обучающегося к зачету.

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и обучающегося по самостоятельно подготовленной теме. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

2. знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения дисциплины. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающихся стремление к чтению дополнительной литературы.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Если обучающийся, сдающий коллоквиум в группе, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим обучающимся, сдающим коллоквиум по

данной теме. В этом случае вся группа обучающихся будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый обучающийся должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении заявленной темы.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости обучающегося.

Круглый стол

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Практические задания

Практические задания – это задания, с помощью которых у обучающихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий к теме: «Криминалистическая фотография и видеозапись»

В ходе выполнения задания, обучающиеся приобретают и отрабатывают практические навыки применения технических и измерительных средств при производстве следственных действий, соблюдения требований уголовно-процессуального закона, регламентирующих применение технических средств, навыки составления протоколов следственных действий, а также планов, схем, зарисовок.

Для выполнения задания необходимо иметь при себе: УПК, конспекты лекций, тетрадь для выполнения самостоятельных работ, бланки протоколов осмотра места происшествия, листы бумаги формата А-4, аналоговый или цифровой фотоаппарат, линейку, рулетку, компас, объекты для инсценировки (ключи, зажигалка, блокнот и т.п.).

Перед выполнением задания обучающиеся должны изучить как материалы лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения, вспомнить что в криминалистическую фотографию входят запечатлевающая и исследовательская фотография. Обучающийся должен знать области применения этих видов криминалистической фотографии, объекты, цели съемки, особенности способов съемки и применяемые средства.

Съемки выполняются на условном «месте происшествия» по выбору студента, при этом можно использовать любую фотокамеру. Для проведения измерительной фотосъемки необходимо использовать масштабную линейку. До начала фотосъемки необходимо внимательно изучить место происшествия и прилегающую к нему обстановку, определить наиболее значимые и информативные участки (узловые точки). При производстве фотосъемки необходимо соблюдать правильную последовательность – ориентирующая, обзорная, узловая и детальная, а также прослеживать связь между ними.

Фотосъемку необходимо производить в соответствии с правилами линейного и (или) кругового панорамирования, а не комбинированным линейно-круговым (в последнем случае фотоснимки не стыкуются в панораму).

При описании обнаруженных предметов в протоколе осмотра места происшествия следует указывать их точное расположение на месте с привязкой до двух неподвижных точек. Данные точки должны быть зафиксированы на узловом фотоснимке.

Фотографии (цветные или черно-белые) изготавливаются форматом 9х12 см. и оформляются с учетом установленных требований в виде фототаблицы, т.е. в виде фрагмента протокола происшествия», где фиксируются соответствующие процедуры, условия фотографирования, объекты каждого вида съемки и количество отснятых кадров. Носитель информации прилагается к фототаблице в конверте, на котором делается надпись о количестве кадров, следственном действии, дате и фамилии исполнителя.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме «Криминалистическое исследование документов»

Обучающийся должен изучить соответствующую учебную литературу, конспект лекции. При этом особое внимание необходимо уделить знанию таких понятий, как письмо и его разновидности, письменная речь и её признаки, реквизиты документов, почерк (включая характеристики общих и частных признаков почерка, а также его свойства). Также необходимо знать общие правила обращения с документами, его осмотра, способы и признаки изменений первоначального содержания документов, методы их обнаружения.

В целях развития практических навыков обучающийся должен уметь подготовить материалы (объекты), направляемые эксперту при назначении почерковедческой, автороведческой, технико-криминалистической экспертиз; сформулировать вопросы, разрешаемые экспертом; составить проекты постановлений о назначении экспертиз соответствующего вида.

Тесты

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Криминалистика», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество обучающихся. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих обучающихся.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

- а) объективно оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения;
- б) выявить тот круг вопросов, которые обучающиеся усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимо использовать видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на экономическом факультете полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

На факультете имеется 4 компьютерных класса с выходом в Интернет (лицензии: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Irvel. FQC-02306 (на 13 рабочих мест); Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Irvel FQC-02306 (на 1 рабочее место)), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)	Software License Certificate	10981633
Apache OpenOffice	пакет офисных приложений	

