

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
/ А.А. Тамов
« 25 » июня 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Инвестиционный анализ и инвестиционные риски

направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 10 от « 23 » июня 20 20 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор А.Ш. Хуажева

Составитель (разработчик) программы:
доцент кафедры *экономической теории и управления персоналом*, кандидат экономических наук, доцент С.Ш. Гишева

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай

Майкоп, 20 20

Содержание

стр.

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Образовательные технологии	10
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
10.	Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Инвестиционный анализ и инвестиционные риски составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина «Инвестиционный анализ и инвестиционные риски» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины экономическая теория, экономическая безопасность организации (предприятия), экономическая безопасность национальной экономики, экономическая безопасность в финансовой сфере.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 52,25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 55,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: основной капитал, оборотный капитал, производственная (отраслевая) структура основных фондов, технологическая структура основных фондов, возрастная структура основных фондов, коэффициент выбытия основного капитала, коэффициент обновления основного капитала, коэффициент износа основного капитала, эффективность использования основных фондов, материалоемкость, энергоемкость, металлоемкость, инвестиции (капитальные вложения), производственная (отраслевая) структура инвестиций, география инвестиций, воспроизводственная структура инвестиций, технологическая структура инвестиций, концентрация инвестиций, инвестиционный проект, проектный анализ, стадии жизненного цикла проекта, теневые (расчетные) цены, «с проектом – без проекта», наименьшие затраты, стоимость денег во времени, будущая стоимость, текущая стоимость, сложный процент, дисконтирование, ставка дисконта, фактор сложного процента, фактор дисконтирования, чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, рентабельность проекта, срок окупаемости проекта, инвестиционные риски.

Составитель: Гишева Саида Шумафовна, доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цели дисциплины «Инвестиционный анализ и инвестиционные риски»:

- выработка у студентов инвестиционного мышления, навыков использования экономических знаний в процессе инвестирования и анализа инвестиционных проектов, системы взглядов и убеждений, определяющих место инвестиционного мировоззрения в профессиональной деятельности; формирование у студентов инвестиционной культуры, общекультурных и профессиональных компетенций.

- овладение студентами всей совокупностью основных инвестиционных экономических категорий, широким системным подходом к анализу процессов инвестирования и инвестиционных проектов, знаниями о методологии инвестиционного анализа.

Задачи дисциплины «Инвестиционный анализ и инвестиционные риски»:

- ознакомление студентов с основными понятиями инвестиционной тематики, спецификой их использования в процессах инвестирования;
- освоение студентами теоретических и практических знаний, используемых при анализе инвестиционных проектов в целях приобретения общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированными компетенций.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2: способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<p>Знает: закономерности и методы экономической науки применительно к инвестиционным процессам и к инвестиционному анализу; сущность, содержание процесса инвестирования и анализа инвестиционных проектов.</p> <p>Умеет: использовать закономерности и методы экономической науки в процессе инвестирования и анализа инвестиционных проектов;</p> <p>формулировать соответствующие выводы об эффективности инвестирования и инвестиционных проектов на основании их анализа.</p> <p>Владеет: представлениями о процессах инвестирования и современными подходами, методами анализа инвестиционных проектов;</p> <p>навыками оценки полученных в ходе инвестиционного анализа результатов.</p>
ПСК-1: способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования экономических правонарушений	<p>Знает: способы получения юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования экономических правонарушений.</p> <p>Умеет: выявлять юридически значимую информацию, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования экономических правонарушений.</p> <p>Владеет: техникой получения юридически значимой информации, ее проверки, анализа, оценки и использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования экономических правонарушений.</p>
ПСК-6: способность осуществлять финансовые расчеты по оценке эффективности финансовых операций и инвестиционных проектов в условиях неопределенности и внешних угроз	<p>Знает: методы финансовых расчетов по оценке эффективности финансовых операций и инвестиционных проектов в условиях неопределенности и внешних угроз.</p> <p>Умеет: осуществлять финансовые расчеты по оценке эффективности финансовых операций и инвестиционных проектов в условиях неопределенности и внешних угроз.</p> <p>Владеет: техникой финансовых расчетов по оценке эффективности финансовых операций и инвестиционных проектов в условиях неопределенности и внешних угроз.</p>
ПК-34: способность про-	Знает: направления, технику, принципы, показатели эффектив-

водить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов

ности проектного анализа в рамках комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов.

Умеет: обосновывать выводы, полученные при проведении комплексного анализа угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов.

Владеет: навыками оценки использования основного и оборотного капитала; современными методиками расчета показателей эффективности проектного анализа, характеризующих целесообразность инвестирования.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Семестр 8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	52,25	52,25
занятия лекционного типа	18	18
занятия семинарского типа (семинары)	34	34
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	55,75	55,75
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 8

Номер раздела/темы	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах				
		Всего	Л	ПЗ	СРС	КСР
1.	Основной и оборотный капитал.	14	2	2	10	
2.	Сущность и анализ инвестиций.	22	4	8	10	
3.	Проектный анализ как концепция.	24	4	8	12	
4.	Техника и принципы проектного анализа.	24	4	8	12	

5.	Показатели эффективности в проектном анализе и инвестиционные риски.	24	4	8	12	
	Итого:	108	18	34	56	

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	По выбранной студентами инвестиционной тематике.	Эссе на бумажном и электронном носителе, выступление на семинаре и научно-практической конференции (по желанию студента).
2	Реферат	По предложенной тематике рефератов и НИРС.	Реферат на бумажном носителе, выступление на семинаре.
3	Доклад	Темы: (или по выбранной студентами инвестиционной проблематике).	Тезисы на бумажном носителе, выступление на семинаре.
4	Самоподготовка (реферирование и рецензирование специальной литературы)	Все предложенные темы рабочей программы.	Конспекты на бумажном носителе.
	Всего часов: 56 ч.		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

www.consultant.ru – компьютерная [справочно-правовая система](#) в России.

www.gks.ru - Государственный комитет статистики России.

www.rian.ru – Российское информационное агентство «Новости».

www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт».

www.cbr.ru – Банк России.

www.akm.ru – Информационное агентство АК&М.

www.ipbr.ru – Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

4.1. Типы семестровых заданий.

В качестве семестровых заданий могут быть предложены: разработка программных пакетов, электронных продуктов; презентации; расчетные и расчетно-графические работы; написание эссе; составление глоссария; разработка тестов и портфолио по модулям; конспектирование специальной литературы; обзоры по темам; мини-исследования; проведение анализа и другие.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И НИРС.

1. Анализ подходов к определению экономической сущности инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Подходы к определению сущности инвестиций в отечественной и зарубежной науке.
3. Анализ правового обеспечения инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
4. Место инвестиционной политики в системе государственной экономической политики.
5. Роль органов государственной власти в разработке и реализации инвестиционной политики в РФ.
6. Анализ функционирования инвестиционного рынка в современной России.
7. Инвестиционный потенциал России и ее регионов.
8. Механизм разработки и реализации государственной инвестиционной политики.
9. Оценка результативности и эффективности государственной инвестиционной политики.
10. Взаимосвязь инвестиционной и структурной политики государства.
11. Взаимосвязь инвестиционной и инновационной политики государства.
12. Государственная политика стимулирования частных инвестиций.
13. Иностранные инвестиции и экономический рост: теория и практика исследования.
14. Основные направления политики привлечения иностранных инвестиций в Россию.
15. Развитие венчурного финансирования в Российской Федерации.
16. Лизинг как способ кредитования инвестиционных проектов.
17. Перспективы развития ипотечного кредитования как формы финансирования инвестиций.
18. Налоговый механизм стимулирования инвестиций в России.
19. Кластерный подход к государственной инвестиционной политике.
20. Иностранные инвестиции и их роль в развитии государства.
21. Специфика разработки инвестиционной концепции региона (на примере региона РФ).
22. Специфика разработки инвестиционного паспорта региона (на примере региона РФ).
23. Специфика разработки инвестиционной программы региона (на примере региона РФ).
24. Специфика разработки инвестиционной стратегии региона (на примере региона РФ).
25. Основные требования к разработке инвестиционных проектов.
26. Современные методы определения эффективности инвестиционных вложений.
27. Сравнительная эффективность использования собственного и заемного капитала в инвестиционной деятельности.

28. Факторы риска инвестиционных вложений в РФ.
29. Методы оценки риска в инвестиционной деятельности.
30. Анализ методов оценки инвестиционных проектов.

5. Учебно-методического обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература.

1. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 418 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573212> (дата обращения: 23.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03213-4. – Текст : электронный.
2. Блау, С.Л. Инвестиционный анализ : учебник / С.Л. Блау. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495752> (дата обращения: 23.05.2020). – Библиогр.: с. 234-235. – ISBN 978-5-394-02843-4. – Текст : электронный.
3. Уколов, А.И. Оценка рисков : учебник / А.И. Уколов. – 2-е изд. стер. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 627 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445268> (дата обращения: 23.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2589-7. – DOI 10.23681/445268. – Текст : электронный.
4. Андреева, М.В. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ : учебно-методическое пособие / Андреева М.В. – Вологда, 2018. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://www.elibrary.ru/item.asp?id=37625555> (дата обращения: 23.05.2020). – Текст : электронный.
5. Инвестиционный анализ : электронный практикум / сост. Е.А. Федулова, С.А. Кононова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495215> (дата обращения: 23.05.2020). – Библиогр.: с. 106-108. – ISBN 978-5-8353-2170-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература.

1. Колмыкова Т.С. Инвестиционный анализ: учебное пособие. – М.: ИНФРО-М, 2013. – 204с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Лившиц В.Н. и Лившиц С.В. Системный анализ нестационарной экономики России (1992– 2010): рыночные реформы, кризис, инвестиционная политика. 2-е обновл. и доп. издание — М.: Маросейка, 2011. — 510с.
3. Подхалюзина В.А. Инвестиционный анализ. Учебное пособие. – МАДИ, Москва, 2015. – 184с. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/> ЭБС.
4. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
5. Балдин К.В. Инвестиции системный анализ и управление. 4-е изд., испр. Издательство: Дашков и К, 2012.
6. Гайтерова О., Косинцев А. Иностранные инвестиции (для бакалавров). Учебное пособие. Издательство: КноРус, 2014.
7. Гитман Л.Д., Джонк М.Д. Основы инвестирования. - М., 1997.
8. Иванов Г.М. Экономическая оценка инвестиций: уч. пособие. - Саратов: СГСЭУ, 2004.
9. Инвестиционная политика: учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин, А.А. Балакирев, Е.В. Бобкова и др.; под ред. Ю.Н. Лапыгина. - М.: КНОРУС, 2005.
10. Казаченко Л.Д. Инвестиционная политика: учеб. пособие/ Л.Д. Казаченко. - Чита: ЧитГУ, 2006.

5.3. Таблица. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	<i>Электронные библиотечные ресурсы</i>
1.	www.agulib.adygnet.ru
2.	www.biblioclub.ru
3.	www.elibrary.ru
4.	www.eup.ru
5.	www.econom.nsc.ru
6.	www.econline.hl.ru
7.	www.economicus.ru
	<i>Другие электронные информационные ресурсы</i>
8.	www.base.consultant.ru
9.	www.base.garant.ru
10.	www.rbcdaily.ru
11.	www.ru.wikipedia.org
12.	www.dic.academic.ru
13.	www.grandars.ru
14.	www.be5.biz
15.	www.banki.ru
16.	www.economicportal.ru
17.	www.uisrussia.msu.ru
18.	www.government.ru
19.	www.adygheya.ru
20.	www.minecora.ru

5.4. Таблица. Периодические издания.

1.	www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».
2.	www.aif.ru – Аргументы и факты.
3.	www.vopreco.ru – Вопросы экономики.
4.	www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».
5.	www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.
6.	www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).
7.	www.eco.ru – Экономика предприятий.
8.	www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.
9.	www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.
10.	www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».
11.	www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.
12.	www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов –преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Библиотеки России

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)

Экономика и управление

[AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии](#)

[Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам](#)

[Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий](#)

[Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал](#)

[IE: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории](#)

[Бухгалтерский учет и налоги : портал](#)

[Финансы.гу: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг, дипломы и диссертации](#)

6. Образовательные технологии.

Практически все лекции проводятся в виде **бинарной** лекции, разновидность чтения лекции в форме **диалога**, например, преподавателя и студента (содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции). К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция вдвоем, представляющая собой работу двух (преподавателя и студента), читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организационном материале, как между собой, так и с учащимися. Проблематизация происходит как за счет формы, так и за счет содержания. **Лекция-пресс-конференция**, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся, возможно с привлечением нескольких преподавателей.

Брифинг ([англ. Briefing](#) от [англ. Brief](#) — короткий, недолгий) — краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация близка по типу к лекции-пресс-конференции. Различия: приглашенный (грамотный специалист) слабо владеет методами педагогической деятельности. Консультирование через лекцию позволяет активизировать внимание студентов и использовать его профессионализм.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В ней моделируются противоречия реальной жизни через их представленность в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции приобретение знаний учащимися как бы самостоятельно.

Лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем.

Лекция-провокация (или лекция с запланированными ошибками), формирующая умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в информации и оценивать ее. Может использоваться как метод “живой ситуации”.

Лекция с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда студенты сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

В процессе обучения возможно применение различных методов.

Метод кейсов (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических ситуаций. Студенты должны про-

анализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Такой проблемно-ситуационный анализ конкретных учебных ситуаций — метод обучения, основанный на обучении путем решения конкретных задач и предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Дискуссия (от лат. Discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Коучинг (англ. Coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч (преподаватель) не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно со студентом. Коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых сформулированных результатов.

Методы **фасилитации** и **мастер-класса** рекомендуется применять в процессе всего обучения.

Фасилитация — это облегчение взаимодействия внутри группы студентов (от англ. «facilitate» — облегчать, помогать), профессиональная организация процесса групповой ра-

боты, направленная на прояснение и достижение группой студентов поставленных целей, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижении соглашения к взаимному удовлетворению участников, процесс, позволяющий эффективно организовать обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации и без потерь времени выполнить все пункты. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

Мастер-класс - (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-класс отличается от [семинара](#) тем, что, во время мастер-класса преподаватель рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Тематика мастер-классов при проведении семинарских занятий включает в себя: обзор актуальных экономических проблем, различные аспекты и приемы использования экономических формул, методы применения экономических знаний на практике.

Рекомендуемые активные и интерактивные формы занятий.

Вид занятия	Тема	Форма проведения	Объем в часах
Л	Основной и оборотный капитал.	Проблемная лекция.	2
С	Основной и оборотный капитал.	Дискуссия.	2
Л	Сущность и анализ инвестиций.	Проблемная лекция.	2
С	Сущность и анализ инвестиций.	Дискуссия.	2
Л	Проектный анализ как концепция.	Лекция-визуализация. Лекция вдвоем.	2
С	Проектный анализ как концепция.	Метод кейсов. Фасилитация и мастер-класс.	2
Л	Техника и принципы проектного анализа.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Техника и принципы проектного анализа.	Тренинг. Фасилитация и мастер-класс. Коучинг.	2
Л	Показатели эффективности в проектном анализе и инвестиционные риски.	Лекция вдвоем. Лекция-конференция.	2
С	Показатели эффективности в проектном анализе и инвестиционные риски.	Дискуссия.	2

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное

изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи за-

чета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

Содержание по разделам и темам дисциплины (модули). Лекционные занятия.

ТЕМА 1: Основной и оборотный капитал.

Финансовое и экономическое определение капитала. Структура средств производства. Основной капитал. Оборотный капитал. Анализ основного капитала (основных фондов). Производственная (отраслевая) структура основных фондов, технологическая структура основных фондов, возрастная структура основных фондов. Коэффициент выбытия основного капитала, коэффициент обновления основного капитала, коэффициент износа основного капитала. Эффективность использования основных фондов. Анализ оборотного капитала (оборотных фондов). Материалоемкость, энергоемкость, металлоемкость.

ТЕМА 2: Сущность и анализ инвестиций.

Финансовое и экономическое определение инвестиций (капитальных вложений). Анализ инвестиций. Анализ динамики инвестиций. Анализ структуры инвестиций. Производственная (отраслевая) структура инвестиций, география инвестиций, воспроизводственная структура инвестиций, технологическая структура инвестиций, концентрация инвестиций.

ТЕМА 3: Проектный анализ как концепция.

Инвестиционный проект. Проектный анализ. Стадии жизненного цикла проекта: предидентификация и идентификация проекта; разработка проекта; оценка (экспертиза) проекта; принятие проекта; осуществление проекта; эксплуатация проекта и оценка его результатов. Направления проектного анализа: технический анализ, коммерческий анализ, институциональный анализ, социальный (социально-культурный) анализ, анализ окружающей среды, финансовый анализ, экономический анализ. Теневые (расчетные) цены в экономическом анализе.

ТЕМА 4: Техника и принципы проектного анализа.

Анализ доходности инвестиционного проекта: метод «с проектом – без проекта». Наименьшие затраты. Подход к амортизации и инфляции. Принцип сопоставления затрат и доходов (выгод) Причины изменения стоимости денег во времени. Измерение текущей и будущей стоимости. Сложный процент и дисконтирование. Ставка дисконта.

ТЕМА 5: Показатели эффективности в проектном анализе и инвестиционные риски.

Чистая приведенная стоимость. Внутренняя норма доходности. Другие показатели эффективности: показатели наименьших затрат, рентабельности, срока окупаемости. Какой показатель эффективности лучше. Анализ проектов с одинаковой ставкой дисконтирования. Инвестиционные риски: микро- и макроэкономические аспекты.

Рекомендуемое содержание и объем практических занятий.

Номер ПЗ	Номер раздела (модуля)/ темы	Наименование и краткое содержание ПЗ	Объем часов	
			очное	заочное
1.	1.	Основной и оборотный капитал.	2	
2-5.	2.	Сущность и анализ инвестиций.	8	
6-9.	3.	Проектный анализ как концепция.	8	
10-13.	4.	Техника и принципы проектного анализа.	8	
14-17.	5.	Показатели эффективности в проектном анализе и инвестиционные риски.	8	
		Итого:	34	

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимо использовать видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на экономическом факультете полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

На факультете имеется 4 компьютерных класса с выходом в Интернет (лицензии: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Irvel. FQC-02306 (на 13 рабочих мест); Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Irvel FQC-02306 (на 1 рабочее место)), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)	Software License Certificate	10981633
Apache OpenOffice	пакет офисных приложений	

