

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

А.А. Тамов

« 28 » июне 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.18.06 Уголовный процесс

направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 10 от «23» июне 20 20 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор
А.Ш. Хуажева

Составитель (разработчик) программы:

доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, кандидат юридических наук, доцент С.Г. Хасанова

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай

Майкоп, 20 20

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	2
	«Адыгейский государственный университет»	
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	35
9. Лист регистрации изменений	36

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению «Экономическая безопасность».

Дисциплина «Уголовное процесс» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа: 50,25

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 57,75.,

Ключевые слова: уголовный процесс, предварительное следствие, судебное разбирательство, исполнение приговора.

Составитель: Хасанова Сульета Гидовна, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, кандидат юридических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

1. способностью реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования экономических правонарушений (ПСК-1).

Показателями компетенций являются:

знания:

- о требованиях правовых норм о назначении, принципах, участниках уголовного судопроизводства, доказательствах и доказывании и иных общих положениях уголовного процесса;

- о принципах, основах квалификации и оценки фактов, в том числе создающих угрозы экономической безопасности;

умения:

- анализировать правоприменительную практику, выявлять проблемы и вырабатывать различные варианты решений, аргументировать (устно и письменно) свою позицию по спорным вопросам теории и практики уголовного судопроизводства;

- применять уголовно-процессуальные нормы к конкретной практической ситуации том числе создающей угрозы экономической безопасности;

навыки:

- реализации норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, применения правовых норм к конкретной практической ситуации, принятия решений, определяющих направление уголовного судопроизводства по конкретному сообщению о преступлении или уголовному делу;

- определения оптимальных путей решения профессиональных задач субъектов уголовно-процессуальных правоотношений, разрешения правовых проблем и коллизий.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины ОФО **общая трудоемкость: 3 з.е.**

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа:	50,25
Занятия лекционного типа (Л)	16
Занятия семинарского типа (практические занятия)	34
Иная контактная работа	0,25
Самостоятельная работа (СР)	57,75
Контроль	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего часов	Л	С	СРС и иная
М 1.	Модуль. Общие положения уголовного процесса	28	6	8	14
	Тема 1. Понятие уголовного процесса, его основные положения.	4	2	2	2
	Тема 2. Понятие уголовно-процессуальные права и его источники.	4		2	2
	Тема 3. Понятие и система принципов уголовного процесса.	4		2	2
	Тема 4. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.	8		4	4
	Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.	4	2		2
	Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения.	4	2		2
М 2.	Модуль. Иные положения общей части уголовно-процессуального права.	12		6	6
	Тема 7. Ходатайства.	8		4	4

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»					5
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины					
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3					
	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением и реабилитация.	4		2	2	
М 3.	Модуль. Досудебное производство	10	4		6	
	Тема 9. Возбуждение уголовного судопроизводства.	4	2		2	
	Тема 10. Предварительное расследование.	2			2	
	Тема 11. Следственные действия.	4	2		2	
М 4.	Модуль. Судебное производство.	44	4	16	24	
	Тема 12. Понятие, значение и признаки подсудности. Подготовка и назначение судебного заседания. Предварительное слушание.	8		4	4	
	Тема 13. Судебное разбирательство.	4		2	2	
		4	2		2	
	Тема 14. Особые порядки судебного разбирательства.	4	2		2	
	Тема 15. Особенности производства у мирового судьи.	4		2	2	
	Тема 16. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.	4		2	2	
	Тема 17. Производство в суде апелляционной инстанции.	4		2	2	
	Тема 18. Исполнение приговора.	4		2	2	
	Тема 19. Производство в суде	4		2	2	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»					6
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины					
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3					

	кассационной инстанции.	4		2	2
	Тема 20. Производство в надзорной инстанции.	4			4
	Тема 21. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.				
М 5.	Модуль. Особый порядок уголовного судопроизводства.	12	2	4	6
	Тема 22. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	4	2		2
	Тема 23. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.	4		2	2
	Тема 24. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	4		2	2
М 6.	Модуль. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	2			2
	Тема 25. Понятие, формы и направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.	2			2
Итого:		108	16	34	58

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Кроссворды	Тема 1. Понятие уголовного процесса, его основные	Составление

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
		<p>положения.</p> <p>Тема 2. Понятие уголовно-процессуальное права и его источники.</p> <p>Тема 3. Понятие и система принципов уголовного процесса.</p> <p>Тема 4. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>Тема 7. Ходатайства. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.</p> <p>Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением и реабилитация.</p> <p>Тема 9. Возбуждение уголовного судопроизводства.</p> <p>Тема 10. Предварительное расследование.</p> <p>Тема 11. Следственные действия.</p> <p>Тема 12. Понятие, значение и признаки подсудности. Подготовка и назначение судебного заседания. Предварительное слушание.</p> <p>Тема 13. Судебное разбирательство.</p> <p>Тема 14. Особые порядки судебного разбирательства.</p> <p>Тема 15. Особенности производства у мирового судьи.</p> <p>Тема 16. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>Тема 17. Производство в суде апелляционной инстанции.</p> <p>Тема 18. Исполнение приговора.</p> <p>Тема 19. Производство в суде кассационной инстанции.</p> <p>Тема 20. Производство в надзорной инстанции.</p> <p>Тема 21. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Тема 22. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Тема 23. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Тема 24. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.</p> <p>Тема 25. Понятие, формы и направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.</p>	и решение

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»			8
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			
2	Реферат	<p>Тема 1. Понятие уголовного процесса, его основные положения.</p> <p>Тема 2. Понятие уголовно-процессуальные права и его источники.</p> <p>Тема 3. Понятие и система принципов уголовного процесса.</p> <p>Тема 4. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>Тема 7. Ходатайства. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.</p> <p>Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением и реабилитация.</p> <p>Тема 9. Возбуждение уголовного судопроизводства.</p> <p>Тема 10. Предварительное расследование.</p> <p>Тема 11. Следственные действия.</p> <p>Тема 12. Понятие, значение и признаки подсудности. Подготовка и назначение судебного заседания. Предварительное слушание.</p> <p>Тема 13. Судебное разбирательство.</p> <p>Тема 14. Особые порядки судебного разбирательства.</p> <p>Тема 15. Особенности производства у мирового судьи.</p> <p>Тема 16. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>Тема 17. Производство в суде апелляционной инстанции.</p> <p>Тема 18. Исполнение приговора.</p> <p>Тема 19. Производство в суде кассационной инстанции.</p> <p>Тема 20. Производство в надзорной инстанции.</p> <p>Тема 21. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Тема 22. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Тема 23. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Тема 24. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.</p>		Защита

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования			9
	«Адыгейский государственный университет»			
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины			
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3			
		Тема 25. Понятие, формы и направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.		
3	Доклад	<p>Тема 1. Понятие уголовного процесса, его основные положения.</p> <p>Тема 2. Понятие уголовно-процессуальные права и его источники.</p> <p>Тема 3. Понятие и система принципов уголовного процесса.</p> <p>Тема 4. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>Тема 7. Ходатайства. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.</p> <p>Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением и реабилитация.</p> <p>Тема 9. Возбуждение уголовного судопроизводства.</p> <p>Тема 10. Предварительное расследование.</p> <p>Тема 11. Следственные действия.</p> <p>Тема 12. Понятие, значение и признаки подсудности. Подготовка и назначение судебного заседания. Предварительное слушание.</p> <p>Тема 13. Судебное разбирательство.</p> <p>Тема 14. Особые порядки судебного разбирательства.</p> <p>Тема 15. Особенности производства у мирового судьи.</p> <p>Тема 16. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>Тема 17. Производство в суде апелляционной инстанции.</p> <p>Тема 18. Исполнение приговора.</p> <p>Тема 19. Производство в суде кассационной инстанции.</p> <p>Тема 20. Производство в надзорной инстанции.</p> <p>Тема 21. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Тема 22. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Тема 23. Особенности производства по применению</p>		Выступлени е

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»		
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины		
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3		
		<p>принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Тема 24. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.</p> <p>Тема 25. Понятие, формы и направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.</p>	
4	Глоссарий	<p>Тема 1. Понятие уголовного процесса, его основные положения.</p> <p>Тема 2. Понятие уголовно-процессуальные права и его источники.</p> <p>Тема 3. Понятие и система принципов уголовного процесса.</p> <p>Тема 4. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>Тема 7. Ходатайства. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.</p> <p>Тема 8. Возмещение вреда, причиненного преступлением и реабилитация.</p> <p>Тема 9. Возбуждение уголовного судопроизводства.</p> <p>Тема 10. Предварительное расследование.</p> <p>Тема 11. Следственные действия.</p> <p>Тема 12. Понятие, значение и признаки подсудности. Подготовка и назначение судебного заседания. Предварительное слушание.</p> <p>Тема 13. Судебное разбирательство.</p> <p>Тема 14. Особые порядки судебного разбирательства.</p> <p>Тема 15. Особенности производства у мирового судьи.</p> <p>Тема 16. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>Тема 17. Производство в суде апелляционной инстанции.</p> <p>Тема 18. Исполнение приговора.</p> <p>Тема 19. Производство в суде кассационной инстанции.</p> <p>Тема 20. Производство в надзорной инстанции.</p> <p>Тема 21. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.</p>	Составление

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	Тема 22. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Тема 23. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера. Тема 24. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Тема 25. Понятие, формы и направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.	
Всего часов:	57,75	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№	Наименование источника
1.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов / под ред. Э.К. Кутуева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 530 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462 (дата обращения: 22.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0856-8. – Текст : электронный.
2.	Литвинова, И.В. Уголовный процесс: особенная часть / И.В. Литвинова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491715 (дата обращения: 22.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3.	Курс уголовного процесса : учебное пособие / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев и др. ; под ред. Л.В. Головки. – 2-е изд., испр. – Москва : Статут, 2017. – 1280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497307 (дата обращения: 22.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1335-5 (в пер.). – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№	Наименование источника
1.	Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс: федер. закон от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ: принят Гос. Думой РФ 22 ноября 2001 г.: ред. 25.11.2013 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
2.	Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ (постатейный) / под ред. А.В. Смирнова. – М., 2012. // СПС Консультант. – М., 2013.
3.	Голубев, Н.А. Некоторые особенности расследования преступлений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Н.А. Голубев // Вопросы ювенальной юстиции. – 2013. - №1. //СПС КонсультантПлюс. – М., 2013.
4.	Балакшин, В.С. Объяснение как доказательство в уголовном и административном судопроизводстве [Электронный ресурс]/ В.С. Балакшин //

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

№	Наименование источника
	Российский юридический журнал. – 2012. - №5. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
5.	Брагин, А. П. Российское уголовное право: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / А. П. Брагин. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 687 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90728 (дата обращения 19.11.2013).
6.	Давлетова, А.А. Проблемы процессуальной формы уголовного судопроизводства [Электронный ресурс] / А.А. Давлетов //Российский юридический журнал. – 2012. - №6. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
7.	Бердникова, О.П. Взаимодействие следователя и органа дознания по делам, приостановленным за неустановлением виновных лиц [Электронный ресурс] / О.П. Бердникова //Российский юридический журнал. – 2012. - № 6. // СПС Консультант Плюс. - М., 2013.
8.	Зинченко, В.Г. Дополнительная апелляционная жалоба в уголовном процессе [Электронный ресурс] / В.Г. Зинченко // Российский юридический журнал. – 2013. - № 4. //СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
9.	Цвовребова, И.А. Новые процессуальные средства проверки сообщений о преступлении: что изменилось? [Электронный ресурс] / И.А. Цвовребова // Российский следователь. – 2013. - №21. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.
10.	Гаврилов, Б.Я. Современные проблемы досудебного производства и меры по их разрешению [Электронный ресурс] / Б.Я. Гаврилов // Российский следователь. – 2013. - №21. // СПС Консультант Плюс. – М., 2013.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.libertarium.ru — библиотека материалов по правовой тематике
2.	http://www.biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4.	http:// www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»
5.	http://allpravo.ru/rubriks/rub/admin.html - все о праве - электронная библиотека.
6.	http://leges.newmail.ru - комментарии к кодексам РФ (УК, ГК, ГПК и т.д.).
7.	http://slovari.yandex.ru/dict/constitution - словари, энциклопедии правовых терминов и понятий.
8.	http://interlaw.dax.ru/student/19/G1.htm - Юридический портал права

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Библиотеки России

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им. М.В. Ломоносова](#)

Юриспруденция

[Всё о праве: компас в мире юриспруденции](#)

[Законодательство стран СНГ : база данных](#)

[Национальный юридический портал LEGAL.RU](#)

[Официальный интернет-портал правовой информации](#)

[Правотека.ру - Портал правовой помощи](#)

[Уголовный процесс. Научные и учебные материалы](#)

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Изучение курса «Уголовный процесс» предусматривает осуществление учебной деятельности состоящей из двух частей: обучения студентов преподавателем и самостоятельной учебной деятельности студентов по изучению дисциплины.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины. Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание курсовых и дипломной работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;
- занятия в архиве, библиографическом отделе библиотеки и др.

С учетом приведенного описания многообразия форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Студентам, осваивающим курс уголовно-процессуального права, рекомендуется изучить отмеченные в программе нормативные акты, воспользоваться методической и другой учебной литературой, указанной в программе и самостоятельно проработать их. Также надо учесть, что уголовно-процессуальное право не остаётся неизменным, его законодательство постоянно совершенствуется. Следствием этого должно быть и постоянное самостоятельное обновление багажа нормативной базы, а также появляющейся периодической и монографической литературы.

Основными дискуссионными проблемами дисциплины являются вопросы досудебного производства по уголовным делам, судебного разбирательства с учетом дифференциации порядков рассмотрения, пересмотра приговоров как вступивших, так и не вступивших в законную силу.

Приоритетными формами обучения студентов в рамках аудиторной работы является проведение лекционных и семинарских занятий. Во время лекции предусматривается и краткий опрос студентов по ранее изученным вопросам, краткие дискуссии по проблемным положениям, студенты в конце лекции могут задавать вопросы, уточнять непонятое. Семинарское занятие предполагает самостоятельную подготовку

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

студентов по предложенным вопросам, выступления в форме докладов, чтение и толкование нормативных правовых актов, решение юридических задач, проведение дискуссий по проблемным темам.

Учебным планом подготовки студентов предусмотрена форма итогового контроля в форме зачёта и экзамена по уголовно-процессуальному праву. Целями и задачами такого контроля являются проверка степени усвоения теоретических знаний и формирования у студента умений и навыков решения практических задач по уголовно-процессуальному праву; а также уровня развития навыков самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении конкретных проблем и вопросов.

Уголовно-процессуальное право динамично развивается и изменяется, следовательно, студенту необходимо проверить нормативную базу, используемую при подготовке к зачёту и экзамену, а материалы учебной литературы – на соответствие действующему законодательству.

Подготовка и проведение лекционного занятия

Структура лекционного курса включает вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы над лекцией предполагает следующие этапы:

- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения;
- подбор иллюстративного материала;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Приступая к решению вопроса об объеме и содержании лекции, следует учитывать ряд особенных, специфических черт этого вида занятий, в том числе и дидактическую характеристику лекции.

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения.

Лекции присущи три основные функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте студента с

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организирующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

Вводная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности.

Установочная лекция включает обзор основного материала предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части.

Обзорная лекция близка по своей сути к установочной, но имеет более информативный характер.

Итоговая (заключительная) лекция завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению крупной научной проблемы, определяющей тему занятия.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Для научной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Выбор последовательности и логики изложения материала - следующий этап работы над лекцией. При составлении плана лекции лучше выделить самостоятельные разделы, после каждого из которых желательно сделать обобщения. Выделить информацию, на которой необходимо сконцентрировать внимание слушателей.

Определяя логику построения лекции, следует четко определить каким методом изложения вы будете пользоваться - методом индукции, дедукции или аналогии.

Индуктивный метод состоит в движении от частного к общему. Индукция может

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

быть полной, когда обобщение делается из анализа всех без исключения характеристик, параметров или других данных об изучаемом явлении или предмете. Недостатком ее является громоздкость, так как приходится иногда оперировать с большим числом данных. Поэтому более распространена индукция неполная, когда обобщения делают на основании некоторых (не исчерпывающих, но достаточных) данных.

Дедуктивный метод изложения состоит в движении от общего к частному. Дедукцией пользуются в том случае, если известна какая-либо общая закономерность и на ее основе подлежит анализу отдельные проявления этой закономерности.

Метод аналогии основан на вынесении заключения об изучаемом явлении по сходству с другими известными явлениями. Это сходство может быть установлено по нескольким признакам, которые должны быть существенными и характеризовать явление с различных сторон. Проводя аналогию, нужно устанавливать и развитие рассматриваемых явлений, что способствует объективности анализа. Следует избегать использования поверхностных признаков аналогии, так как это может привести к типичной ошибке, называемой “ложной аналогией”.

Гражданское право может быть изучаемо в историческом, догматическом, социологическом и критическом направлениях:

Историческое направление предполагает обращение к истории того или иного института цивилистики.

Материалом для догматики является все положительное право, выражается ли оно в форме закона или обычая.

Материалом для социологического изучения являются правовые явления всех народов и во все времена их жизни.

Критическое направление имеет своей целью, на основании исторического, догматического и социологического исследований, представить соображения о том, насколько действующие нормы отвечают потребностям времени и места, какие изменения следовало бы сделать в существующем гражданском порядке, в целом или отдельных его частях.

Заключительный этап работы над текстом лекции - ее оформление. Рекомендуется использовать лекционную модель (расширенный план лекции), которая используется при чтении лекции. Лекционная модель может печататься в нескольких экземплярах, в ней расставляются все обходимые логические ударения, помещаются нужные иллюстрации. Для оформления лекционной модели можно взять стандартный лист бумаги и разрезать его по длине на две половинки. На них печатают текст в двух или трех экземплярах. Другой лист бумаги (желательно более плотный) складывают пополам по длине и на лицевой части печатают наименование образовательного учреждения, фамилию автора, название лекции и дату ее подготовки. Он будет служить обложкой для листов лекционной модели, составленной в виде оригинальной книги-лекции. Один экземпляр лектор может хранить дома, другой на кафедре, и лекция всегда будет под рукой.

Выработка индивидуальной манеры чтения лекции — исключительно важный и длительный период в подготовке к лекционному занятию. Прежде всего, не следует никогда читать текст лекции. Надо стремиться к ведению активного диалога с аудиторией, держать себя непринужденно, свободно, уверенно, передвигаться по аудитории, следя за тем, успевают ли студенты записывать за вами. Целесообразно повторять наиболее важные положения, периодически менять тембр голоса, логические ударения, показывая этим важность раздела, мысли, вывода или обобщения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Методика проведения семинарских занятий

Методика проведения практических занятий по уголовно-процессуальному праву подразделяется на две главные части: методика подготовки к занятию, как самого преподавателя, так и аудитории и методика непосредственного ведения занятия преподавателем.

Подготовка преподавателя к проведению занятия включает несколько моментов.

Во-первых, необходимо проработать тему занятия с привлечением новейших нормативных материалов, судебной практики и литературных источников.

Во-вторых, преподаватель должен самым тщательным образом решить все заданные им задачи, предусмотреть, чтобы избежать неожиданностей, возможные варианты, которые могут предложить студенты. Он должен быть готов ответить на любые вопросы, относящиеся к содержанию каждой задачи.

В-третьих, необходимо тщательно продумать план проведения занятия. В частности, надо определить, какие теоретические вопросы, относящиеся к теме, необходимо обсудить до решения задач с тем расчетом, чтобы данное занятие имело своим результатом не только решение нескольких задач по отдельным вопросам, а усвоение темы в целом. Наряду с этим преподаватель, продумывая план занятия, должен определить, сколько времени потребуется на каждый этап будущего занятия: теоретические вопросы, решение задач, подведение итогов и т.д.

В-четвертых, желательно, готовясь к занятию, наметить, кого из студентов группы спросить по данной теме, имея в виду обеспечение равномерного участия и полного охвата всех студентов в работе и проверку уровня их подготовки к занятиям.

В-пятых, при подготовке к проведению занятия необходимо хорошо продумать задание на следующее занятие, в частности тщательно подобрать задачи и решить каждую из них. Задачи должны быть подобраны таким образом, чтобы на их основе можно было бы обсудить несколько наиболее важных вопросов темы.

Более сложна по сравнению с методикой подготовки к занятию методика непосредственного ведения занятия.

Начинать занятие с решения задач представляется методически не обоснованным. Сначала необходимо обсудить относящиеся к теме теоретические вопросы, которые, как правило, называются в практикуме к каждому занятию. При этом большое значение имеет соотношение двух элементов практического занятия - обсуждения теоретических вопросов и решения задач. Теоретические вопросы рассматриваются как самостоятельно, так и в связи с решением конкретных казусов. Обсуждение теоретических вопросов побудит студентов не только готовить решение задач, но и готовиться к теме в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие. Это относится и к вводным темам, являющимся базовыми для изучения последующего материала.

Обсуждение теоретических вопросов возможно в разных формах. Теоретические вопросы могут и должны рассматриваться не только в начале занятия, но и в ходе решения задач. Само решение задачи означает квалифицированное применение студентами к конкретной ситуации своих знаний в области теории уголовно-процессуального права и положений законодательства.

Решение задачи представляется целесообразным поручать студенту, которого

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

вызвал преподаватель, а не тому, кто поднял руку. Это стимулирует к работе всех студентов группы, а также влияет на их регулярную подготовку к занятиям. В целях поощрения поднявшего руку его можно сразу назначить оппонентом того, кто решает задачу.

Выступление студента, которому поручено решение задачи, должно начинаться с изложения ее содержания (фабулы дела). Нельзя допускать, чтобы студент читал текст задачи. Если он решал задачу, то должен помнить ее содержание и, не обращаясь к тексту, доложить основную суть дела. Если он упускает важные обстоятельства или неточно их излагает, преподаватель (при необходимости - с привлечением других студентов) должен внести соответствующие поправки. При таком подходе у студентов воспитывается умение кратко, емко и точно излагать суть юридической ситуации, что им неизбежно пригодится в будущей практической деятельности.

На одном из первых занятий необходимо предупредить студентов, что решение домашних задач должно быть письменным, содержать поставленные вопросы и развернутые ответы на них в рабочей тетради. Выступая на занятии, студент может воспользоваться подготовленным письменным решением.

После выступления студента преподаватель предлагает задавать ему вопросы, а затем участники занятия выступают с дополнениями, возражениями, оценками. При решении задач часто возникают споры. Это свидетельствует об интересе студентов к данной теме и к конкретной задаче. Преподаватель должен стимулировать споры, стараться направлять их в нужное для целей занятия русло. В частности, нельзя допускать произвольного изменения студентами условий задачи. Иногда они так изменяют фабулу дела, что фактически начинают решать совсем другую задачу. Предлагаемые новые решения также должны обсуждаться. Главное – чтобы вариант нового решения не распространялся далеко за пределы обсуждаемой фабулы. Целесообразно вызвать автора первого решения и предложить ему защищать свою позицию. Оценку выступления первого отвечающего и других участников занятия преподаватель дает лишь по окончании дискуссии. Она не должна быть жесткой, даже если студенты выступали слабо. Важна оценка того, насколько качественно и полноценно студенты отнеслись к подготовке занятия. В итоге большее значение должно иметь не столько правильное или неправильное решение задачи, сколько умение аргументировать, приводить теоретическое обоснование с использованием материала лекции.

В конце занятия подводятся его итоги в целом. Преподаватель дает оценку работы всей группы, отмечает уровень ее подготовки к данному занятию, называет фамилии отличившихся в ходе занятия студентов и отмечает недостатки в работе других. Наиболее слабые студенты, а также, не подготовившиеся к занятию, могут получать дополнительные задания в виде реферата, разъяснения терминов, решения дополнительных практических ситуаций.

Обсуждение теоретических вопросов и решение задач — это основные и традиционные формы, используемые при проведении семинарских занятий. Но возможны и иные формы. Например, целое занятие может быть проведено в форме теоретического семинара, путем организации учебного судебного процесса, деловых игр, изучения арбитражных дел, составления проектов договоров, проведения письменной работы и т.п. Это не только продуктивно, но и целесообразно в целях внесения разнообразия в семинарские занятия по гражданскому праву.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Методические указания студентам

В ходе изучения учебного курса «Уголовный процесс» студенты должны получить целостное представление:

об основных концепциях развития отечественного уголовного процесса и уголовного судопроизводства зарубежных государств, сложившихся исторически;

об основных положениях порядка международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства; об основных тенденциях современного состояния теории и практики применения уголовно-процессуального законодательства отдельных зарубежных государств;

об уголовном процессе государств с англосаксонскими правовыми системами (Англия, США) и с континентальными правовыми системами (Франция, Германия).

2. По завершению изучения учебного курса «Уголовный процесс» студенты должны:

знать:

-предмет и систему учебной дисциплины «Уголовный процесс»;

-основные факторы, определяющие уголовную политику России на современном этапе, содержание наиболее важных и распространенных теорий воздействия на лицо, совершившее преступление с целью его исправления и восстановления социальной справедливости;

-концептуальную и практическую сущности современного уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации;

-основные теоретические положения и закономерности уголовно-процессуального права (уголовного процесса);

-основные проблемы уголовно-процессуальной (практической) деятельности в их взаимосвязи и целостной системе знаний для реализации норм уголовно-процессуального права в будущей юридической профессии.

-особенности взаимодействия уголовно-процессуального права, общества и государства;

-основные закономерности формирования и функционирования уголовно-процессуальных институтов;

-основополагающие понятия и определения отечественного уголовного судопроизводства;

- основные понятия, применяемые в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – УПК).

уметь:

- применять уголовно-процессуальный закон;

-находить законодательные и иные нормативные правовые акты, необходимые для принятия юридически обоснованных процессуальных решений, в точном соответствии с уголовно-процессуальным законом, по возникающим вопросам в практике деятельности органов предварительного расследования и суда;

-самостоятельно анализировать практические ситуации, применяя положения уголовно-процессуального законодательства;

- анализировать положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;

- ориентироваться в новейших изменениях в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- разбираться в содержании основных уголовно-процессуальных институтов, категорий и понятий;
 - оценивать практические ситуации с точки зрения уголовно-процессуального закона;
 - логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-процессуальной проблематике, оперировать понятиями и категориями;
 - последовательно и целенаправленно применять полученные знания для решения задач в ходе практической деятельности;
 - руководствоваться основными принципами уголовного судопроизводства;
 - правильно применять законодательные и иные нормативные правовые акты при принятии процессуальных решений и проведении процессуальных действий в ходе производства по уголовным делам;
 - юридически грамотно излагать теоретический материал;
- владеть:
- навыками составления основных процессуальных документов и принятия процессуальных решений по уголовным делам.

Интегрирующим профессиональным качеством является профессиональное мышление.

Конспектирование

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Обычно при конспектировании используются логические схемы, делающие наглядным ход мысли автора изучаемого произведения. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В - С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Делая записи, не следует забывать об их оформлении. Необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Целесообразно указывать страницы.

Рефераты

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса уголовно-процессуального права, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по вопросам уголовного судопроизводства.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы уголовно-процессуального права. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится ниже. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- *введение*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- *основной материал*, где раскрывается основное содержание проблемы;
- *заключение*, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- *список литературы*, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается студентом на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Тесты

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Уголовно-процессуальное право», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

- а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;
- б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Содержание курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общенаучным и специальным предметам учебного плана. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований,

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Программой обучения на первом курсе юридического факультета предусмотрено выполнение курсовой работы по выбору студента по одной из четырех дисциплин, в том числе – по теории государства и права.

Написание курсовой работы способствует пробуждению интереса к научным исследованиям, более углубленному усвоению и закреплению материала уголовно-процессуальной направленности, приобретению навыков самостоятельного изучения определенной правовой проблемы.

Работа студента над курсовой работой проходит следующие основные этапы:

- выбор темы исследования и ее регистрация на кафедре;
- составление библиографии по рассматриваемой проблеме
- изучение учебной и специальной литературы, нормативных актов и материалов практики;
- составление плана работы;
- написание текста работы и ее оформление с последующим представлением для рецензирования на кафедру.

Тема курсовой работы избирается студентом самостоятельно из общего перечня тем, утвержденных и рекомендуемых кафедрой. В настоящих методических указаниях дается примерная тематика. При выборе темы нужно руководствоваться не только личным интересом к анализу определенных юридических проблем, но и своими субъективными способностями к исследованию, степенью их разработки в юридической науке, наличием специальной литературы. Для этого желательно проконсультироваться с преподавателем, ведущим практические занятия. Студент вправе с разрешения кафедры избрать иную, нежели в перечне, интересующую его проблему исследования. Однако она не должна выходить за рамки учебной программы по теории государства и права.

Для того, чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

После этого, по согласованию с научным руководителем, студент составляет примерный план, подбирает и изучает специальную литературу, нормативный материал, а также иные источники. При изучении литературы целесообразно делать выписки и пометки, стараясь при этом, сгруппировать материал по определенным вопросам.

Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из правотворческой и правоприменительной практики для иллюстрации теоретических положений.

После изучения литературы студенту необходимо составить развернутый план работы, в котором следует наметить конкретный перечень вопросов, характеризующих проблему в целом. Наличие подобного плана позволит избежать возможных пробелов и повторений, обеспечит последовательное изложение материала. Окончательный вариант плана курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

После составления плана студент приступает к изложению материала в черновом варианте. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников. Выявив нарушение этого требования, преподаватель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Тема курсовой работы считается раскрытой, если в ней логически верно, в предусмотренной планом последовательности с привлечением рекомендованной литературы, нормативного материала и материалов практики охарактеризованы все основные вопросы плана.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 1 п.л. (18-20 страниц текста или 40 тыс. знаков). Необходимо обратить внимание на правильное оформление курсовой работы.

Все вопросы, связанные с подготовкой и написанием курсовой работы студент выясняет у научного руководителя.

Курсовая работа подлежит защите. Оценка за курсовую работу проставляется в ведомость и в зачетную книжку студента.

Отсутствие выполненной и защищенной курсовой работы рассматривается как невыполнение учебного плана и является основанием для недопуска студента к экзаменационной сессии.

Методические рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Перечень контрольных вопросов:

Тема 1. Сущность уголовного процесса, его назначение, основные понятия

1. Дайте определение уголовному судопроизводству (уголовному процессу).
2. Каково соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие»?
3. Каково соотношение уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности?
4. В чем состоит назначение уголовного судопроизводства?
5. Дайте определение стадии уголовного процесса.
6. Охарактеризуйте исторические формы уголовного процесса.
7. Дайте понятие уголовно-процессуальных правоотношений и укажите их специфику.
8. Раскройте содержание уголовно-процессуальной формы и покажите ее значение.
9. Объясните понятие и назначение уголовно-процессуальных гарантий.
10. Раскройте понятие и виды уголовно-процессуальных функций. Охарактеризуйте функцию уголовного преследования.

Тема 2. Источники уголовного судопроизводства

1. Перечислите виды нормативных актов, в которых могут содержаться нормы, образующие уголовно-процессуальное право.
2. Дайте общую характеристику конституционных предписаний, имеющих непосредственное значение для уголовного судопроизводства.
3. В чем значение норм международного права для уголовного судопроизводства?
4. Назовите круг источников уголовно-процессуального права, кратко охарактеризуйте каждый из них.
5. Каково значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации?
6. Приказы (указания, инструкции) Генерального прокурора Российской Федерации.
7. Условия и пределы их действия в сфере уголовного судопроизводства.
8. Какова структура Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации?
9. Как действует уголовно-процессуальный закон?
10. Кто из иностранных граждан пользуется иммунитетом от уголовной юрисдикции (ответственности) Российской Федерации?

Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>1. Что понимается под принципами уголовного судопроизводства?</p> <p>2. В чем состоит защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод?</p> <p>3. Раскройте содержание принципа законности.</p> <p>4. Чем обусловлено провозглашение принципа осуществления правосудия только судом?</p> <p>5. Охарактеризуйте принцип уважения чести и достоинства личности.</p> <p>6. Какие гарантии неприкосновенности личности предусмотрены законом?</p> <p>7. Раскройте содержание принципа охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве?</p> <p>8. Раскройте содержание принципа неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?</p> <p>9. В каких стадиях действует презумпция невиновности?</p> <p>10. В чем выражается состязательность сторон?</p> <p>11. Что следует понимать под обеспечением подозреваемому и обвиняемому права на защиту? На каких стадиях уголовного процесса действует данный принцип и в чем он проявляется?</p> <p>12. Тождественны ли понятия «право обвиняемого на защиту» и «право гражданина на обращение за судебной защитой»?</p> <p>13. Тождественны ли понятия «право на защиту» и «право на получение квалифицированной юридической помощи»?</p> <p>14. В чем состоит свобода оценки доказательств?</p> <p>15. Каково содержание и значение принципа языка уголовного судопроизводства?</p> <p>16. Охарактеризуйте принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.</p> <p>17. Выясните, тождественны ли понятия «право обвиняемого на защиту» и «право гражданина на обращение за судебной защитой»?</p> <p>18. Выясните и объясните, в чем заключается принцип «свобода оценки доказательств» в уголовном процессе?</p> <p>Тема 4. Участники уголовного судопроизводства</p> <p>1. Как классифицируются участники уголовного судопроизводства?</p> <p>2. Определите место и роль суда в уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>3. Изложите задачи и полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве.</p> <p>4. Назовите органы, являющиеся в уголовном судопроизводстве органами предварительного следствия.</p> <p>5. В чем выражается процессуальная самостоятельность следователя?</p> <p>6. Какие органы и должностные лица являются органами дознания?</p> <p>7. Разграничьте полномочия органа дознания, начальника органа дознания и дознавателя.</p> <p>8. Дайте понятие потерпевшему в уголовном судопроизводстве.</p> <p>9. Каково процессуальное положение частного обвинителя?</p> <p>10. Каково процессуальное положение гражданского истца и гражданского ответчика?</p> <p>11. В результате каких процессуальных решений в уголовном судопроизводстве появляется подозреваемый?</p> <p>12. В течение, какого срока лицо обладает статусом подозреваемого?</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

13. Дайте определение обвиняемого как участника уголовного судопроизводства?
14. Какие лица, могут исполнять обязанности защитника и каково его процессуальное положение?
15. С какого момента допускается защитник к участию в деле?
16. В каких случаях обязательно участие защитника в деле?
17. Кто обладает свидетельским иммунитетом в уголовном судопроизводстве?
18. Назовите обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

1. Какие обстоятельства подлежат доказыванию по уголовному делу?
2. Что понимается под пределами доказывания?
3. Что понимается под доказательствами в уголовном судопроизводстве?
4. Какими свойствами должны обладать доказательства по уголовному делу?
5. Могут ли данные, полученные в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий, служить доказательствами по уголовному делу?
6. По каким основаниям классифицируются доказательства?
7. Перечислите элементы, составляющие процесс доказывания?
8. В чем заключается собирание доказательств?
9. Каковы правила оценки доказательств?
10. Что в уголовном судопроизводстве понимается под преюдицией?

Тема 6. Меры процессуального принуждения

1. Что такое меры процессуального принуждения? Назовите их виды и цели применения.
2. Каковы гарантии законности и обоснованности задержания подозреваемого?
3. С какого момента исчисляется срок задержания лица, подозреваемого в совершении преступления?
4. На какой срок может быть задержан подозреваемый?
5. Какими правами закон наделяет лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления?
6. Какое место в системе мер процессуального принуждения занимают меры пресечения?
7. Назовите виды мер пресечения и охарактеризуйте их содержание.
8. Какие обстоятельства учитываются при избрании меры пресечения?
9. Укажите различия в применении мер пресечения к подозреваемому и обвиняемому?
10. Каковы порядок и условия содержания под стражей подозреваемых, обвиняемых? Каким законом они регулируются?
11. Каков порядок освобождения из следственного изолятора содержащихся там лиц?
12. К кому могут быть применены иные меры процессуального принуждения?

Тема 7. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки

1. Понятие и виды ходатайств в уголовном судопроизводстве.
 1. Отличие ходатайства и жалобы.
 2. Лица, имеющие право подать жалобу? Назовите и охарактеризуйте круг процессуальных действий и решений, на которые может быть принесена жалоба.
 3. Каковы сроки и порядок рассмотрения жалобы прокурором?

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

4. Охарактеризуйте судебный порядок рассмотрения принесенных жалоб.
5. Каков порядок принесения жалоб и представлений на судебные решения, принимаемые в ходе досудебного производства по уголовному делу?
6. Дайте общую характеристику порядка принесения жалоб и представлений на не вступившие в законную силу судебные решения судов первой, апелляционной и кассационной инстанций.
7. Назовите основные отличия порядка принесения жалоб и представлений на судебные решения, не вступившие в законную силу от порядка принесения жалоб и представлений на судебные решения, вступившие в законную силу.
8. Проанализируйте соответствующие статьи УПК и назовите документы, отражающие процессуальные решения, и каково их юридическое значение?
9. Что такое процессуальные сроки, каковы их виды и порядок исчисления?
10. Дайте общую характеристику установленным законом срокам относительно процессуальных действий и решений на различных стадиях досудебного производства и судебных стадиях.
11. Что такое процессуальные издержки, каков порядок и каковы размеры их возмещения?

Тема 8. Реабилитация

1. Институт реабилитации в уголовном судопроизводстве, его понятие и значение.
2. Назовите основания и условия возникновения права на реабилитацию.
3. Охарактеризуйте условия и порядок возмещения имущественного и морального вреда, причиненных реабилитированным физическим и юридическим лицам.

Тема 9. Возбуждение уголовного дела.

1. Каково значение стадии возбуждения уголовного дела?
2. Назовите поводы для возбуждения уголовного дела.
3. Что понимается под основанием для возбуждения уголовного дела?
4. Каковы особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц?
5. В чем особенности принятия решения о возбуждении уголовного дела частного и частно-публичного обвинения?
6. Каковы основания отказа в возбуждении уголовного дела?
7. Какие органы и должностные лица уполномочены рассматривать сообщения о преступлении?
8. Какими способами осуществляется проверка сообщения о преступлении?
9. В какой срок осуществляется проверка сообщения о преступлении? Может ли он быть продлен?
10. Производство каких следственных действий допускается до возбуждения уголовного дела?
11. Какие решения могут быть приняты в стадии возбуждения уголовного дела?
12. На основе анализа соответствующих статей УПК охарактеризуйте полномочия дознавателя, следователя и прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 10. Предварительное расследование

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Каково значение стадии предварительного расследования в уголовном судопроизводстве?

2. Назовите формы предварительного расследования?

3. Чем отличается дознание от предварительного следствия?

4. Укажите порядок продления срока предварительного следствия?

5. Как должны поступить следователь и дознаватель, если установят, что дело им не подследственно?

6. Проанализируйте соответствующие статьи УПК и определите, каковы действия следователя при необходимости производства следственных или розыскных действий (оперативно-розыскных мероприятий) в другом месте?

7. Каков порядок соединения уголовных дел?

8. В каком порядке выделяется уголовное дело?

9. В каких случаях орган дознания вправе производить неотложные следственные действия?

Тема 11. Следственные действия

1. Дайте характеристику видам следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законом.

2. Является ли предыдущее участие лица в качестве специалиста в производстве по уголовному делу основанием для его отвода в качестве эксперта?

3. Укажите основания освидетельствования.

4. Каковы особенности освидетельствования лиц разного пола?

5. Укажите основания и порядок проведения следственного эксперимента?

6. Что понимается под условиями проведения следственного эксперимента?

7. Назовите отличия обыска от выемки?

8. В чем состоят особенности производства выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, а также документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях?

9. Каковы условия использования результатов ОРД при принятии решения о контроле и записи телефонных и иных переговоров?

10. Каков порядок производства допроса?

11. Назовите условия и порядок производства очной ставки?

12. Каков порядок предъявления для опознания?

13. В чем состоит проверка показаний на месте?

14. В каких случаях назначаются комиссионная экспертиза, комплексная экспертиза, дополнительная экспертиза и повторная экспертиза?

15. В каких случаях проведение экспертизы является обязательным?

16. Охарактеризуйте порядок получения образцов для сравнительного исследования?

Тема 12. Привлечение в качестве обвиняемого, предъявление обвинения.

1. В чем заключается сущность акта привлечения в качестве обвиняемого?

2. Каковы основания привлечения в качестве обвиняемого?

3. Проанализируйте соответствующие статьи УПК и охарактеризуйте процессуальные действия, из которых складывается привлечение лица в качестве обвиняемого?

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	
	«Адыгейский государственный университет»	
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	
<p>4.Каковы сроки и процессуальный порядок предъявления обвинения, а также допроса обвиняемого?</p> <p>5.В чем состоит различие между изменением и дополнением обвинения?</p> <p>6.Какие требования предъявляются законом к постановлению о привлечении в качестве обвиняемого?</p> <p>7.Какие права разъясняются обвиняемому при предъявлении обвинения?</p> <p>8.Какова роль защитника при предъявлении обвинения и допросе обвиняемого?</p> <p>9.Может ли дознаватель при производстве дознания предъявить обвинение?</p>		
<p>Тема 13. Приостановление и возобновление предварительного следствия</p> <p>1.Дайте общую характеристику приостановлению предварительного следствия.</p> <p>2..Каковы основания приостановления предварительного следствия?</p> <p>3.При каких условиях по каждому из оснований возможно приостановление предварительного следствия?</p> <p>4.Какой документ необходимо предоставить для приостановления предварительного следствия в случае временного тяжелого заболевания обвиняемого?</p> <p>5.Каковы процессуальные правила объявления и осуществления розыска обвиняемого?</p> <p>6.Каков процессуальный порядок приостановления и возобновления предварительного следствия?</p> <p>7.Назовите различия порядка прекращения уголовного дела и прекращения уголовного преследования?</p> <p>8.Проанализируйте соответствующие статьи УПК и определите, в чем состоят различия прекращения уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим и не реабилитирующим основаниям?</p>		
<p>Тема 14. Окончание предварительного расследования</p> <p>1. Дайте характеристику форм окончания предварительного расследования.</p> <p>2.На основе анализа соответствующих статей УПК определите, в чем заключаются отличия обвинительного акта и обвинительного заключения?</p> <p>3.Что включают приложения к обвинительному акту и обвинительному заключению?</p> <p>4.Проанализируйте соответствующие статьи УПК и охарактеризуйте действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением и обвинительным актом.</p>		
<p>Тема 15.Подготовка к судебному заседанию</p> <p>1.Охарактеризуйте понятие и виды подсудности уголовных дел судам первой инстанции.</p> <p>2.Каковы условия и порядок определения подсудности при соединении уголовных дел и при объединении в одном уголовном деле производств о нескольких обвиняемых или нескольких преступлениях.</p> <p>3. Раскройте правила определения подсудности гражданского иска, вытекающего из уголовного дела.</p> <p>4.Проанализируйте соответствующие статьи УПК и охарактеризуйте порядок подготовки к судебному заседанию.</p> <p>3.Укажите основания и порядок проведения предварительного слушания.</p>		

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

4. Назовите основания, условия и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания.

5. Определите сроки начала разбирательства в судебном заседании, а также условия, влияющие на сроки начала рассмотрения уголовного дела.

Тема 16. Судебное разбирательство

1. Судебное разбирательство, его понятие и значение?
2. Сформулируйте понятие и значение общих условий судебного разбирательства.
3. Охарактеризуйте виды общих условий судебного разбирательства.
4. Перечислите этапы судебного разбирательства.
5. Какие вопросы решаются в подготовительной части судебного заседания?
6. Охарактеризуйте судебное следствие.
7. Каково содержание и порядок судебных прений?
8. Каков порядок постановления приговора?
9. Что понимается под законностью, обоснованностью и справедливостью приговора?
10. Назовите виды приговоров.
11. Каковы значение и порядок разрешения гражданского иска в суде?
12. В чем заключается порядок постановления и провозглашения приговора?
13. На основе анализа соответствующих статей УПК охарактеризуйте вопросы, разрешаемые судом одновременно с постановлением приговора.

Тема 17. Особый порядок судебного разбирательства

1. Сформулируйте понятие и процессуальное значение особого порядка судебного разбирательства.
2. Дайте характеристику основаниям особого порядка принятия судебного решения.
3. Назовите условия, соблюдение которых позволяет суду постановить приговор без проведения судебного разбирательства в общем порядке.
4. Каков порядок заявления обвиняемым ходатайства?
5. Проанализируйте соответствующие статьи УПК и охарактеризуйте условия и порядок постановления приговора в судебном заседании по ходатайству подсудимого без проведения судебного разбирательства.

Тема 18. Особенности производства у мирового судьи

1. На основе анализа соответствующих статей УПК сформулируйте особенности производства у мирового судьи.
2. Каковы особенности судебного разбирательства по поступившему в суд заявлению или уголовному делу?
3. Назовите особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании.
4. Охарактеризуйте особенности судебного следствия.
5. Сформулируйте установленный законом порядок вынесения приговора мировым судьей.

Тема 19. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

1. На основе анализа соответствующих статей УПК сформулируйте особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>2. Назовите этапы формирования коллегии присяжных заседателей.</p> <p>3. Сформулируйте понятие вердикта коллегии присяжных. Назовите виды вердикта, выносимого коллегией присяжных.</p> <p style="text-align: center;">Тема 20. Апелляционный и кассационный порядок рассмотрения уголовных дел</p> <p>1. В чем состоит понятие и значение производства в суде второй инстанции?</p> <p>2. Определите, кто обладает правом обжалования в апелляционном и кассационном порядке?</p> <p>3. Каков предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке?</p> <p>4. Укажите состав суда апелляционной инстанции и его полномочия.</p> <p>5. Сформулируйте предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции.</p> <p>6. Назовите основания к отмене или изменению приговора.</p> <p>6. Какие решения могут быть приняты судом кассационной инстанции?</p> <p>7. Укажите пределы прав кассационной инстанции. В чем заключается правило «недопустимость поворота к худшему»?</p> <p style="text-align: center;">Тема 21. Исполнение приговора</p> <p>1. Как разграничиваются понятия «приведение приговора в исполнение» и «обращение приговора к исполнению»?</p> <p>2. Порядок обращения к исполнению приговора, определения, постановления суда?</p> <p>3. Каковы условия и порядок производства по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора?</p> <p style="text-align: center;">Тема 22. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров и иных судебных решений</p> <p>1. В чем состоит сущность и значение производства в надзорной инстанции по уголовным делам?</p> <p>Каковы особенности этого производства?</p> <p>2. Изучив рекомендованную по теме литературу, выясните признаки, которые определяют производство в надзорной инстанции как исключительную стадию уголовного судопроизводства?</p> <p>3. Изложите содержание и реквизиты надзорной жалобы и надзорного представления.</p> <p>4. Охарактеризуйте порядок и сроки рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.</p> <p>5. Назовите виды решений, которые может принять надзорная инстанция.</p> <p>6. Каковы пределы полномочий суда надзорной инстанции?</p> <p>7. На основе анализа соответствующих статей УПК выясните, в чем состоят различия производства в надзорной инстанции и производства в суде второй инстанции?</p> <p>8. Изучив рекомендованную по теме литературу, сформулируйте понятие и значение возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств как исключительной стадии уголовного судопроизводства.</p> <p>9. Сформулируйте общие черты и различия стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и стадии производства в надзорной инстанции.</p>	

<i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Тема 23. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

1. В какой форме возможно расследование уголовных дел в отношении несовершеннолетних?
2. Проанализировав соответствующие статьи УПК, охарактеризуйте обстоятельства, которые подлежат установлению по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Каково процессуальное положение законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства?
4. Сформулируйте порядок предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
5. Назовите особенности судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним.
6. Изложите порядок прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

Тема 24. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

1. Назовите основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.
2. В каких формах завершается предварительное следствие при производстве о применении принудительных мер медицинского характера?
3. С какого момента допускается защитник к участию в производстве о применении принудительных мер медицинского характера?
4. На основе анализа соответствующих статей УПК определите порядок возобновления производства по делам в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.
5. Каков порядок прекращения, изменения и продления применения принудительной меры медицинского характера?
6. В каком порядке может быть обжаловано постановление суда о применении принудительной меры медицинского характера?

Тема 25. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

1. Назовите категории лиц, в отношении которых, согласно УПК, применяется особый порядок производства по уголовным делам.
2. Проанализируйте соответствующие статьи УПК и изложите особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
3. Изложите особенности направления уголовного дела в суд в отношении члена Совета Федерации или депутата Государственной Думы.
4. Сформулируйте установленный законом порядок рассмотрения уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи Федерального суда.

Тема 26. Порядок международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Изложите правовые основы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
2. Каковы основные формы оказания взаимной правовой помощи в сфере уголовного судопроизводства?
- Назовите предусмотренные УПК основания и порядок направления запроса о правовой помощи.
4. Каковы основания и условия выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения приговора?
5. Изложите основания, условия и порядок передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются.
6. Изучив рекомендованную по теме литературу, охарактеризуйте основные институты уголовного процесса зарубежных государств.
7. Дайте общую характеристику уголовного процесса государств с англосаксонскими правовыми системами.
8. Дайте общую характеристику уголовного процесса государств с континентальными правовыми системами?

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачет проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачет проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы используется видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на экономическом факультете полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

На факультете имеется 4 компьютерных класса с выходом в Интернет (лицензии: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Irvel. FQC-02306 (на 13 рабочих мест); Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Irvei FQC-02306 (на 1 рабочее место)), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

<i>ФГБОУ ВО «АГУ»</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)	Software License Certificate	10981633
Apache OpenOffice	пакет офисных приложений	

