

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

А.А. Тамов

« 28 » июня 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.28 Организационные и экономические методы противодействия коррупции

направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 10 от « 23 » июня 20 20 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор
А.Ш. Хуажева

Составитель (разработчик) программы:

доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономических наук, доцент А.П. Бахова

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай

Майкоп, 20 20

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6. Образовательные технологии	10
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10. Лист регистрации изменений	18

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация, программа магистратуры) экономико-правовое обеспечение экономической безопасности.

Дисциплина «Организационные и экономические методы противодействия коррупции» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Экономическая теория», «Экономика организации», «Управление организацией», «Экономическая безопасность», «Теневая экономика и экономическая безопасность государства», «Экономическая безопасность и государственное регулирование экономики».

Трудоемкость дисциплины: 53.е./ 180 ч.;
контактная работа: 68,3
занятия лекционного типа – 34 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 34 ч.,
контроль самостоятельной работы – ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
контролируемая письменная работа – 0 ч.,
СР – 76 ч.,
контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: коррупция в общественном секторе, типология коррупции, моделирование последствий коррупции, законодательная база в сфере коррупции, микроэкономика коррупции, коррупции в системе исполнительной власти.

Составитель: Бахова Анжелла Пшимафовна, доцент кафедры экономической теории и управления персоналом, кандидат экономических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций.

Цель дисциплины: Сформировать комплекс систематизированных знаний, умений и навыков различения социально-экономического явления коррупции, а также механизмов противодействия этому явлению и достижению устойчивого по предсказуемости управления социально-экономическими системами (организациями).

Задачи дисциплины:

- теоретическое осмысление вопросов коррупции и связанных с ней проблем;
- приобретение знаний о причинах и факторах возникновения и развития коррупции и разработка путей и методов противодействия этой общественно значимой проблеме;
- овладение методиками анализа коррупции, причин и условий коррупции и личности коррупционера;
- осуществление экономической оценки эффективности противодействия коррупции, осуществляемой субъектами профилактики.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения
-------------	---------------------

(код и наименование)	
<p>ОК-8 способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>	<p>Знает:- природу коррупции как социально-правового явления;- причины, условия и факторы коррупционной деятельности; - механизмы и методы противодействия коррупционной деятельности. Умеет:- классифицировать коррупционные преступления; - анализировать законодательство в области противодействия коррупции; - разрабатывать рекомендации по противодействию коррупции Владеть: - методами выявления коррупционных преступлений; - социологическими и экономическими методами анализа коррупции;- навыками профессиональной профилактики коррупционных преступлений и правонарушений</p>
<p>ПК-5 способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>	<p>Знает: юридические основы экономических преступлений и правонарушений; Умеет: - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации Владеет - методами документационной фиксации результатов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-22 способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знает основы организации противодействия коррупции, экономической преступности; - основы экономической безопасности предприятия Умеет: уметь: - реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики Владеет: методами работы по получению и проверке юридически значимой информации в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности</p>
<p>ПК-23 способность применять методы осуществления</p>	<p>Знает: причины, условия и факторы коррупции; механизм коррупционного поведения; меры противодействия коррупции; - классификацию коррупционной активности;</p>

контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

Умеет: осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений
Владеет: методами предупреждения экономической преступности

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е. / 180 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	68,3	68,3
занятия лекционного типа	34	34
занятия семинарского типа (семинары)	34	34
контроль самостоятельной работы	-	-
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа		
Контроль	35,7	35,7
Самостоятельная работа (СР)	76	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр VIII

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Тема 1: Природа коррупции как социального явления	12	2	2			8
2.	Тема 2: Экономическая природа коррупции	14	4	4			6
3.	Тема 3: Зарубежный опыт	16	4	4			8

	противодействия коррупции						
4.	Тема 4:Антикоррупционная стратегия государства и общества	18	4	4			10
5.	Тема 5:Национальный план противодействия коррупции и антикоррупционная стратегия государства и общества	18	4	4			10
6.	Тема 6:Нормативно-правовая база противодействия коррупции	18	4	4			10
7.	Тема 7:Антикоррупционная экспертиза нормативно правовых актов и проектов нормативных правовых актов	16	4	4			8
8.	Тема 8:Предотвращение, выявление и урегулирование конфликта интересов	16	4	4			8
9.	Тема 9:Возможные ситуации коррупционной направленности и рекомендации по правилам поведения	16	4	4			8
		144	34	34			76
	иная контактная работа			0,3			
	контроль			35,7			
	Итого:			180			

Тема 1. Природа коррупции как социального явления.

Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический. Позитивные, негативные и нейтральные аспекты коррупции. Многообразие научных определений коррупции. Виды коррупции. Низовая и верхушечная коррупция. Классификации коррупции по иным основаниям: (по механизму проявления в сферах жизнедеятельности; по механизму действия; по источнику взаимодействия и т.д.).

Тема 2. Экономическая природа коррупции

Макроэкономика коррупции. Институциональные структуры и коррупция. Экономика коррупции: факты и статистический анализ. Потери и выгоды от коррупции. Коррупция и регулирование государственного и муниципального сектора. Коррупция и инвестиции. Коррупция и экономический рост. Коррупция и государственные расходы. Коррупция и международная торговля. Коррупция и возможности публичного управления. Коррупция и размер теневой экономики.

Тема 3. Зарубежный опыт противодействия коррупции

Специфика международных антикоррупционных инициатив. Опыт Организации Объединенных Наций, Организации Экономического Сотрудничества и Развития, Европейского Союза и др.

Тема 4. Антикоррупционная стратегия государства и общества

Общая типология стратегий противодействия коррупции. Стратегия устранения причин: понятие, механизм функционирования, преимущества и недостатки. Стратегия противодействия: понятие, механизм функционирования, преимущества и недостатки. Стратегия пассивности: понятие, механизм функционирования, преимущества и недостатки.

Тема 5: Национальный план противодействия коррупции и антикоррупционная стратегия государства и общества

Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Цели и задачи Национального плана противодействия коррупции.

Тема 6: Нормативно-правовая база противодействия коррупции

Основные международно-правовые акты. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы.

Тема 7: Антикоррупционная экспертиза нормативно правовых актов и проектов нормативных правовых актов

Предыстория и становление антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Правовое регулирование и опыт антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов с позиции ее стартового потенциала.

Тема 8: Предотвращение, выявление и урегулирование конфликта интересов

Конфликт интересов на государственной гражданской и муниципальной службе. Ситуации возникновения конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе. Предотвращение конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.

Тема 9: Возможные ситуации коррупционной направленности и рекомендации по правилам поведения

Роль и задачи органов публичного управления в отношении противодействия коррупции. Критерии и признаки ситуаций, которые могут быть связаны с коррупцией. Примеры выявления случаев коррупции. Определение риска коррупции. Учет риска коррупции. Документирование случаев коррупции.

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	Все разделы рабочей программы	конспект
2	выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	Все разделы рабочей программы	Тест, доклад, презентация
3	подготовка сообщений, выступлений;	Все разделы рабочей программы	доклад, презентация
4	подготовка к текущим контрольным мероприятиям	Все разделы рабочей программы	Модуль 1; модуль 2

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Подготовка рефератов по темам занятий.
3. Решение тестов

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Кузякин, Ю.П. Противодействие коррупции в системе государственной службы : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572445 (дата обращения: 23.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0696-0. – Текст : электронный.
2	Бакулевская, Л.В. Анализ коррупционных схем и мошенничества в отчетности организаций : учебное пособие / Л.В. Бакулевская. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570611 (дата обращения: 23.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2088-3. – Текст : электронный.

3	Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450830 (дата обращения: 22.07.2020).
---	--

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) Режим доступа — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/
2.	Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. - Москва :ЮнитиДана, 2015. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280
3.	Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. - Москва :Юрайт, 2017. - 267 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00252-2. http://www.biblioonline.ru/book/17DC66C2-52D5-4AE8-ADB4-491D9E767784
4.	Карпович, О. Г. Серьезные экономические преступления XXI века [Электронный ресурс] : Опыт противодействия им в Великобритании, России и США : монография / О. Г. Карпович, Ю. В. Трунцевский. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - (Magister). - студенты вузов. - политологи. - юристы. - ISBN 978-5-238-02442-4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446559
5.	Карпович, О. Г. Экономическая преступность в России [Электронный ресурс] : теория и практика противодействия : монография / О. Г. Карпович. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - (Научные издания для юристов). - студенты вузов. - студенты аспирантуры. - преподаватели. - ISBN 978-5-238-02269-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446558
6.	Билинская, М. Н. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия [Электронный ресурс] : монография / М. Н. Билинская, В. В. Моисеев, В. Ф. Ницевич. - Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 439 с. - ISBN 978-5-4475-1587-4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241953
7.	Моисеев, В. В. Государственная политика противодействия коррупции в современной России [Электронный ресурс] : монография / В. В. Моисеев. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 505 с. - ISBN 978-5-4458-6480-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239978
8.	Купрещенко, Н. П. Теневая экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Купрещенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 199 с. - ISBN 978-5-238-02466-0. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446493

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
2.	Справочная правовая система « Консультант Плюс: Версия Проф»
3.	Официальный сайт Министерства высшего образования и науки РФ. - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/ .
4.	Национальный план противодействия коррупции. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Национальный план противодействия коррупции.
5.	Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru .
6.	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». – Режим доступа: http://law.edu.ru/ .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Директор по безопасности» // http://www.s-director.ru
2.	Криминологический журнал: // http://cj.isea.ru/ .

Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам

диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это наукометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

Библиотеки России

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#)

[Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им.](#)

[М.В. Ломоносова](#)

Юриспруденция

[Всё о праве: компас в мире юриспруденции](#)

[Законодательство стран СНГ : база данных](#)

[Национальный юридический портал LEGAL.RU](#)

[Официальный интернет-портал правовой информации](#)

[Правотека.ру - Портал правовой помощи](#)

Политические науки и регионоведение

[Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология : журнал](#)

[Полис \(Политические исследования\) : журнал](#)

[Россия в глобальной политике : журнал](#)

[Политнаука – книги и статьи по политологии, справочник по персоналиям и др.](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наимено вание раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.		Лекция 1. Природа коррупции как социального явления Семинар 1. Природа коррупции как социального явления Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.		Лекция 2. Экономическая природа коррупции Семинар 2. Экономическая природа коррупции Самостоятельная работа	лекция с использованием презентаций дискуссия, тесты Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.		Лекция 3. Зарубежный опыт противодействия коррупции Семинар 3. Зарубежный опыт противодействия коррупции Самостоятельная работа	лекция с использованием презентаций дискуссия, обсуждение доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.		Лекция 4. Антикоррупционная	лекция с использованием

		стратегия государства и общества Семинар 4. Антикоррупционная стратегия государства и общества Самостоятельная работа	презентаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.		Лекция 5. Национальный план противодействия коррупции и антикоррупционная стратегия государства и общества Семинар 5. Национальный план противодействия коррупции и антикоррупционная стратегия государства и общества Самостоятельная работа	лекция с использованием презентаций дискуссия, тесты Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.		Лекция 6. Нормативно-правовая база противодействия коррупции Семинар 6. Нормативно-правовая база противодействия коррупции Самостоятельная работа	лекция с использованием презентаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.		Лекция 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно правовых актов и проектов нормативных правовых актов Семинар 7. Антикоррупционная экспертиза нормативно правовых актов и проектов нормативных правовых актов Самостоятельная работа	лекция с использованием презентаций дискуссия, тесты Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.		Лекция 8. Предотвращение, выявление и урегулирование конфликта интересов Семинар 8. Предотвращение, выявление и урегулирование конфликта интересов Самостоятельная работа	лекция с использованием презентаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

9.	<p>Лекция 9. Возможные ситуации коррупционной направленности и рекомендации по правилам поведения</p> <p>Семинар 1. Возможные ситуации коррупционной направленности и рекомендации по правилам поведения</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>лекция с использованием презентаций</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
----	--	--

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

1. изложение материала от простого к сложному;
2. логичность, четкость и ясность в изложении материала;
3. возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
4. опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
5. тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому

вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

1. формулировка темы, соответствующей программе;
2. определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
3. выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
4. подбор литературы для преподавателя и студентов;
5. при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

1. составление плана семинара из 3-4 вопросов;
2. предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
3. предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
4. создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

1. полнота и конкретность ответа;
2. последовательность и логика изложения;
3. связь теоретических положений с практикой;
4. обоснованность и доказательность излагаемых положений;
5. наличие качественных и количественных показателей;
6. наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
7. уровень культуры речи;
8. использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

1. качество подготовки;

2. степень усвоения знаний;
3. активность;
4. положительные стороны в работе студентов;
5. ценные и конструктивные предложения;
6. недостатки в работе студентов;
7. задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у

студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы используется видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на экономическом факультете полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

На факультете имеется 4 компьютерных класса с выходом в Интернет (лицензии: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademicOPENLicenseNolrvel. FQC-02306 (на 13 рабочих мест); Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademicOPENNolrveiFQC-02306 (на 1 рабочее место)), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	Microsoft Open License	61393641
Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)	Software License Certificate	10981633
Apache OpenOffice	пакет офисных приложений	

