ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«Утверждаю»
Директор института
физической культуры и дзюдо
Бгуашев А.Б.
_____2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 История и методология науки

Направление подготовки 49.04.01.

Физическая культура. Спорт и система подготовки спортсменов
код и наименование направления подготовки

магистратура
наименование профиля

Кафедра общей педагогики

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры общей педагогики
протокол №1 от 28.08.2018 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.б.н., профессор Чермит К.Д. _____

Разработчик программы: д.п.н., профессор Меретукова З.К. _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Цель и задачи дисциплины
2. Объем дисциплины по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
6. Методические рекомендации по дисциплине
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Лист регистрации изменений

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 49.04.01. Физическая культура. Спорт и система подготовки спортсменов

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки магистров по направлению 49.04.01. Физическая культура. Спорт и система подготовки спортсменов

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа: 56 ч

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 51,75 ч.,

контроль – 35,7.

Ключевые слова: наука, функции, атрибуты и признаки науки, критерии научности, классификация наук, паранаука, лженаука; история науки, факторы и периодизация науки, особенности науки в разные периоды, научные революции, научная картина мира; классическая, неклассическая , постклассическая картина мира, методология в структуре научного знания, уровни и виды научного исследования, методы науки, герменевтический подход в науке, кризис современной науки, наука и глобальные проблемы современной цивилизации.

Разработчик: д.п.н профессор Меретукова Зара Кадыровна.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способность к абстрактномы мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Общепрофессиональные компетенции:

способность творчески решать современные научные проблемы на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3)

Показателями компетенции являются:

Знания:

- сущность науки как системы знаний, как деятельность;
- место науки в культуре современной цивилизации;
- основные атрибуты и сущностные признаки науки, критерии научности;
- многообразие форм знаний: наука, паранаука, лженаука;
- особенности истории возникновения науки, периодизация ее этапов;
- особенности развития науки в античный период, в средние века, в новоевропейской науке;
- сущность научных революций;
- сущность понятия «научная картина мира» и этапы эволюции научной картины мира;
- особенности современного этапа развития науки, сущность постнеклассической научной картины мира и связанная с этим сущность синергетического подхода;
- отличие науки от других отраслей культуры;
- сущность и место методологии в структуре научного знания;
- сущность эмпирического и теоретического уровней в научном познании, параметры их различия;
- способы (методы) научного познания разных уровней: эмпирические методы, теоретические методы, методы математической статистики;
- специфика методов познания в социально-гуманитарных науках;
- сущность герменевтического подхода в социально-гуманитарных науках;
- сущности науки, ее функциях, критериях научности, основных атрибутах и признаках науки;
- классификации, интерпретации и интеграции наук;
- сущности сциентизма и антисциентизма в науке;
- общее понятие об истории науки, кумулятивный и некумулятивный подход к истории науки, факторы развития науки;
- периодизации (этапов) развития науки, различных подходах к ней, особенностях развития науки в каждый период;
- общее понятие о научной революции, периодизация научных революций и научные достижения в каждый период;
- общее понятие о научной картине мира и этапы ее эволюции;
- методология в структуре научного знания;
- уровни, структура научного знания;
- структура эмпирического и теоретического знания;
- способы (методы) получения эмпирического и теоретического знания;
- герменевтический подход в социальных и гуманитарных науках;
- сущность глобальных проблем и роль науки в их преодолении

умения:

- анализировать особенности развития науки в разные этапы;
- анализировать и определить свое отношение к сциентизму и антисциентизму в науке;
- осмыслить проблему: наука – это «добро» или «зло», выразить и аргументировать свое отношение к проблеме;

- проиллюстрировать примерами из жизни своей страны и других стран свое отношение к вышеуказанной проблеме;
- осуществлять сравнительный анализ разных подходов к тем или иным вопросам (кумулятивный и некумулятивный подходы к истории науки, многообразие форм знания, возможность, признание или непризнание учеными важности сочетания чувственных, рациональных и иррациональных форм познания; синергетический подход, герменевтический подход и т. д.);
- аргументировать свои суждения, умозаключения;
- рецензировать, реферировать, тезировать источники информации;
- работать над научным текстом под углом зрения усвоенных знаний учебного курса.

2Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы

(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I семестр	IIсеместр
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
контактная работа	56	34	22
занятия лекционного типа	16	16	-
занятия семинарского типа	36	16	20
контроль самостоятельной работы	4	2	2
Самостоятельная работа	51,75	37,75	14
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3
Контроль	35,7	-	35,7
Вид итогового контроля		зачёт	экзамен

3. Содержание дисциплины.

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела, темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		всего	Л	С	СРС
1	История и методология науки как учебная дисциплина, её задачи и круг её вопросов.			2	3
2.	Сущность науки: общее понятие, функции, атрибуты, критерии. Проблемные ситуации в науке.		2	2	3
3	Отличие науки от других областей культуры.			2	3
4	Классификация наук, их дифференциация и интеграция.			2	3
5	Сциентизм и антисциентизм в науке. Кризис и этос современной науки. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.			2	3
6	Роль науки в современном образовании и формировании личности.			2	3
7	Объяснение, интерпретация и понимание как методы науки.			2	3
8	Наука в культуре современной цивилизации и ее роль в решении глобальных проблем.			2	2

9	Общее понятие об истории науки. Кумулятивный и некумулятивный подходы к истории науки, факторы развития науки.			2	2
10.	Возникновение науки и основные этапы ее развития. Античная наука.		2	2	2
11.	Наука в средние века. Новоевропейская наука		2	2	2
12.	Научная картина мира и этапы ее эволюции.		2	2	2
13.	Научные революции в истории развития науки и их сущность.			2	2
14.	Многообразие форм современного знания и их сущность.		2	2	2
15	Отечественная научная мысль. Философия русского космизма.		2	2	2
16.	Методология в структуре научного знания. Уровни методологии и их сущность.			2	2
17.	Структура научного знания. Классификация уровней и методов научного познания.		2	2	2
18	Параметры эмпирического и теоретического уровней научного познания и их содержательное различие.			2	2
19.	Методы познания и их сущность. Классификация методов научного познания.		2	2	2
20	Методы теоретического познания и их сущность.			2	2
21	Общие для эмпирического и теоретического уровней методы познания.			2	2
22.	Специфика и методы познания в социально-гуманитарных науках.			2	2
	Итого:	144	16	10	62

Лекционные занятия и темы для самостоятельной работы

Тема 1. **Сущность науки: общее понятие, функции, атрибуты, критерии.**

Общее понятие о науке, ее функциях. Критерии научности. Основные атрибуты и признаки науки. Отличие науки от других отраслей культуры. Классификация, дифференциация и интеграция наук. Паранаука, лженаука (многообразие форм современного знания).

Литература

Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.

Дополнительная

1. Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др. Основы философии науки: Учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич. – Ростов н/Д. – 2004.
2. Келле, В.Ж. Наука как компонент социальной системы / В.Ж. Келле. – М., 1988.
3. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: Учеб. пособие для аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2003.
4. Наука в культуре. – М., 1998.
5. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М., 2005.
6. Черняк, В.С. История. Логика, Наука / В.С. Черняк. – М., 1986.
7. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учеб.пособие. / Т.Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА – М., 2006.
8. Никифоров, А.Л. Философия науки: история и методология: учеб. пособие / А.Л. Никифоров. – М, 2005.
9. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие ._М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации и ее роль в решении глобальных проблем.

Отличие науки от других отраслей науки. Классификация наук. Дифференциация и интеграция наук. Сциентизм и антисциентизм. Кризис и этос современной науки. Роль науки в преодолении глобальных кризисов в образовании и формировании личности.

Литература

Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.

Дополнительная

1. Античная культура и современная наука. – М., 1985.
2. Кузнецова, Н.И. Наука в ее истории / Н.И. Кузнецова. – М., 1977.
3. Черняк, В.С. История. Логика, Наука / В.С. Черняк. – М., 1986.

Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее развития. Античная наука.

Сущность понятия «история науки». Кумулятивный и некумулятивный подходы к истории науки. Концепции генезиса науки. Древнеегипетская и древнегреческая преднаука. Периодизация истории науки. Античная натурфилософия. Роль античных мыслителей в становлении античной науки.

Литература

Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.

Дополнительная

1. Античная культура и современная наука. – М., 1985.
2. Кузнецова, Н.И. Наука в ее истории / Н.И. Кузнецова. – М., 1977.
3. Черняк, В.С. История. Логика, Наука / В.С. Черняк. – М., 1986.
4. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие ._М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

Тема 4. Наука в средние века.

Особенности средневековой науки. Соотношение рационального, иррационального в средневековой науке. Алхимия и магия.

Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Возникновение классического естествознания. Основные черты науки Нового времени.

Литература

Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.

Дополнительная

1. Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др. Основы философии науки: Учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич. – Ростов н/Д. – 2004.

2. Рабинович, В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры / В.Л. Рабинович. – М, 1979.

Тема 5. Новоевропейская наука.

Особенности средневековой науки. Достижения средневековой науки. Соотношения рационального и иррационального в науке средневековья. Значение развития логических норм научного мышления и средневековых университетов в развитии науки. Особенности средневековой науки 13 века.

Литература

Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.

Дополнительная

1. Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др. Основы философии науки: Учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич. – Ростов н/Д. – 2004.
2. Рабинович, В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры / В.Л. Рабинович. – М, 1979.

Тема 6. Научная картина мира и этапы ее эволюции.

Общее понятие о научной картине мира. Функции научной картины мира. Структура научной картины мира. Классическая, неклассическая, постнеклассическая научные картины мира.

Литература

Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.

Дополнительная

1. Аршинов, В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В.И. Аршинов. – М., 1999.Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.

2. Койре, А. Очерки истории философской мысли / А. Койре. – М., 1985.Современная дидактика: теория-практике / Под научной редакцией И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1993. – 288 с.

3. Кузнецова, Н.И. Наука в ее истории / Н.И. Кузнецова. – М., 1977.

4. Пахомов, Б.Я. Становление современной физической картины мира / Б.Я. Пахомов. – М., 1985.

5. Синергетическая парадигма. – М., 2004.

6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: Учеб. пособие для аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2003.

7. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие ._М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

Тема 7. Научные революции в истории развития науки и их сущность

Общее понятие о научной революции. Типы научных революций. Периодизация глобальных научных революций. Научные достижения на этапах глобальных научных революций.

Литература

Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.
4. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие ._М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

Дополнительная

1. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 2001.
2. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учеб.пособие. / Т.Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА – М., 2006.

Тема 8. Многообразие форм современного знания и их сущность.

Демаркация форм знания. Вненаучные знания. Паранаучные знания и их сущность. Лженаука. Обыденно-практические знания. Специфические признаки научных знаний.

Литература

Основная

4. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.

5. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
6. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.

Дополнительная

5. Античная культура и современная наука. – М., 1985.
6. Кузнецова, Н.И. Наука в ее истории / Н.И. Кузнецова. – М., 1977.
7. Черняк, В.С. История. Логика, Наука / В.С. Черняк. – М., 1986.
8. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие ._М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

Тема 9. Методология в структуре научного знания.

Общее понятие о методологии науки и ее функции. Методологические основы научного познания (научного исследования). Методологические подходы в научном исследовании.

Литература

Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.
4. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие ._М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

Дополнительная

1. Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. – М., 1974.
2. Кузнецов, И.В. Структура научной теории / И.В. Кузнецов // Вопросы философии. – 1986, № 5.
3. Швырев, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В.С. Швырев. – М., 1978.
4. Ньюман, Л. Значение методологии: три основных подхода / Л. Ньюман // Социс. – 1998, № 3.

Тема 10. Структура научного знания. Классификация уровней и методов научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их сущность.

Общее понятие о методах научного познания (научного исследования). Классификация методов научного исследования. Различные подходы к классификации методов. Методы эмпирического уровня научного исследования. Методы теоретического уровня исследования и их сущность.

Литература

Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.
4. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие ._М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

Дополнительная

1. Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. – М., 1974.
2. Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1974.
3. Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. – М., 1978.
4. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.
5. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.

Тема 11. Методы познания и их сущность.

Общее понятие о методах научного познания (исследования). Классификация методов познания. Сущность методов эмпирического уровня познания. Эксперимент как эмпирического метода познания. Методы теоретического уровня познания. Общие для эмпирического и теоретического уровней познания методы.

Литература

Основная

5. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
6. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
7. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.

8. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие._М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

Дополнительная

6. Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. – М., 1974.
7. Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1974.
8. Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. – М., 1978.
9. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.
10. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.

Тема12. Специфика и методы познания в социально-гуманитарных науках

Объект и предмет социально-гуманитарного познания. Особенности общества и человека. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Опросные методы познания в социально-гуманитарных науках и их сущность.

Литература

Основная

9. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
10. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
11. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.
12. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие ._М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

Дополнительная

11. Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. – М., 1974.
12. Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1974.
13. Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. – М., 1978.
14. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.
15. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.

4.Самостоятельная работа

Таблица 4. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности

1	Реферат	Темы 11. 12. 13, 14,	Зачет
2	Эссе	Темы 1, 6, 9,	Зачет
3	Доклад.	Тема 7	Зачет
4	Анализ учебных и научных текстов	Тема 9, 15, 4	Зачет
5	Рецензия на рефераты магистрантов	Темы 11. 12. 13, 14,	Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2	Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3.	Островский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.
4.	Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие ._М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

Таблица 6. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Аршинов, В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В.И. Аршинов. – М., 1999.
2.	Античная культура и современная наука. – М., 1985.
3.	Гайденко, П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.) / П.П. Гайденко. – М., 1987.
4.	Гайденко, В.А. Западноевропейская наука в средние века / В.А. Гайденко, Г.А. Смирнов. – М., 1989.
5.	Гайденко, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П.П. Гайденко. – М., 2000.
6.	Глобальные экологические проблемы на пороге XXI века. – М, 1998.
7.	Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. – М., 1974.
8.	Келле, В.Ж. Наука как компонент социальной системы / В.Ж. Келле. – М., 1988.
9.	История и философия науки: учебно-методический комплекс / составитель А.Ю. Шадже. – Майкоп: изд-во АГУ, 2009.

10.	Койре, А. Очерки истории философской мысли / А. Койре. – М., 1985.
11.	Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др. Основы философии науки: Учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич. – Ростов н/Д. – 2004.
11.	Кузьмин, В.П. Системный подход в современном научном знании / В.П. Кузьмин // Вопросы философии. – 1980, № 1-2.
12.	Кузнецов, И.В. Структура научной теории / И.В. Кузнецов // Вопросы философии. – 1986, № 5.
13.	Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 2001.
14.	Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учеб.пособие. / Т.Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА – М., 2006.
15.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: Учеб. пособие для аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2003.
14.	Наука в культуре. – М., 1998.
15.	Ньюман, Л. Значение методологии: три основных подхода / Л. Ньюман // Социс. – 1998, № 3.
16.	Пахомов, Б.Я. Становление современной физической картины мира / Б.Я. Пахомов. – М., 1985.
17.	Рабинович, В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры / В.Л. Рабинович. – М, 1979.
18.	Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1974.
19.	Синергетическая парадигма. – М., 2004.
20.	Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М., 2005.
21.	Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. – М., 1978.
22.	Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.
23.	Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.
24.	Философия и методология. – М., 1996.
25.	Швырев, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В.С. Швырев. – М., 1978.
26.	Хакен, Г. Синергетика: пер. с англ. / Г. Хакен. – М., 1998.
27.	Шеуджен, Э.А. Введение в методологию научного исследования / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: изд-во АГУ, 2001.

6. Методические рекомендации по дисциплине

1. Для стимулирования познавательного интереса и познавательной активности магистрантов используйте богатый арсенал дидактических приёмов (их можно найти в педагогической литературе).

2. Для лучшего осмысления предлагаемой на лекционных и семинарских занятиях информации (учебного материала), а также для формирования системного мышления магистрантов используйте такой приём, как включение обучаемых в актуализацию ранее усвоенного. Для этого используйте разный характер приёмов - вопросов (информационный, дивергентный, оценочный, контрвопрос, контрдовод и др.)

3. Используйте (если появится в этом необходимость) на лекциях мини диалоги, мини дискуссии.

4. Овладевайте умением использовать мотивирующий, развивающий, побуждающий потенциал проблемного обучения, для этого не поленитесь изучить и осмыслить сущность теории проблемного обучения.

5. Не проявляете дилетантского подхода к проблемному обучению – оно сложно, но интересно и эффективно.

6. Чаще включайте обучаемых в рассуждения, размышления, в построение умозаключений, в сравнение, анализ, аргументирование, опровержение при обсуждении тех или иных вопросов (и на лекционных занятиях, и на семинарских занятиях, и на зачетах, экзаменах). Это необходимо делать во имя лучшего осмысления обучаемыми изучаемого содержания образования и развития системного мышления.

7. Придерживайтесь мнения: долой зазубренные знания!

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерный класс.Мультимедийный проектор, ноутбук.

Компьютерные обучающие программы (тренировочные тестовые задания, контрольные тесты); обучающие системы с использованием ПК, флэш-карт; средства телекоммуникации (электронная почта, электронная библиотека), ЭБС библиотеки АГУ.

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					