ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИФК и дзюдо
_____ Бгуашев А.Б.
«_29_»_____08_____2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Психологическое сопровождение подготовки спортсменов различной квалификации

направление подготовки - 49.04.01 Физическая культура

магистерская программа «Спорт и система подготовки спортсменов»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Институт физической культуры и дзюдо АГУ

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТОФВ ИФК и дзюдо АГУ

протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., профессор Бгуашев А.Б.

Составитель программы: к.п.н., доцент Иоакимиди Ю.А.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
6.	Методические рекомендации по дисциплине	12
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки - 49.04.01 Физическая культура магистерской программы «Спорт и система подготовки спортсменов».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению - 49.04.01 Физическая культура магистерской программы «Спорт и система подготовки спортсменов».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1) в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины очной формы обучения: 3 з.е./108 ч.;
контактная работа: 14,25
занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,
КСР – 2 ч.,
СР – 93,75 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.

Трудоемкость дисциплины заочной формы обучения: 3 з.е./108 ч.;
контактная работа: 26,25 ч.,
занятия лекционного типа – 10 ч.,
лабораторные –6 ч.,
занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.
СР – 78 ч;
контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: психолого-педагогические технологии, волевые качества, потребности, мотивы, саморегуляция.

Составитель: Иоакимиди Ю.А., к.п.н., доцент кафедры ТОФВ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом индивидуальных особенностей (ПК – 6);

способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-10);

способностью управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11).

Показателями компетенций являются:

Знания:

- объектов, предметов, целей и задач «Психологического сопровождения подготовки спортсменов различной квалификации»;
- понятий, определений и терминов изучаемой дисциплины;
- физиологические, психолого-педагогические закономерности формирования психических состояний при занятиях спортом;
- основных методов организации комплексного контроля, диагностики психологических состояний при занятиях спортом;
- методов, методик, средств, приемов, способов психологического сопровождения спортсменов разной квалификации.

Умения:

- применять полученные знания в области психологии спорта при решении педагогических, учебно-воспитательных, научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий занимающихся;
- оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся;
- корректировать психологическое состояние спортсменов различной квалификации.

Навыки:

- применять методы психодиагностики, психологической помощи занимающихся спортом;
- организации психорегуляции и психогигиены, психологического сопровождения и психокоррекции спортсменов;
- организации и проведения научно-исследовательской работы в области спортивной психологии.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	14,25	14,25
Семинары (С)	12	12
Контроль самостоятельной работы(КСР)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	93,75	93,75

Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	12,3	12,3
Лекции (Л)	10	10
Лабораторные (Лаб)	6	6
Семинары (С)	10	10
Самостоятельная работа (СР)	78	78
Контроль	3,75	3,75
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы очной формы обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	С	КСР	СР	ИКР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема. Введение в предмет психологическое сопровождение спортивной деятельности. Понятие, структура и особенности личности спортсмена и тренера.	17	2	-	15	-
	Тема. Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом. Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте.	17	2	-	15	-
	Тема. Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника, подростка, старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру.	18	2	1	15	-

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	С	КСР	СР	ИКР
2.	Тема. Психологические основы формирования двигательного навыка. Закономерности обучения двигательным действиям. Структура учебно-тренировочного процесса. Проектирование и конструирование занятий.	17	2	-	15	-
	Тема. Структура деятельности тренера. Содержательные характеристики деятельности тренера. Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера.	17	2	-	15	-
	Тема. Кризисы спортивной карьеры: понятие, противоречия, суть, рекомендации тренеру. Методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в спортивной деятельности.	22	2	1	18,75	0,25
	Итого:	**108**	**12**	**2**	**93,75**	**0,25**

Распределение часов по темам и видам учебной работы заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	Лаб	С	СР	К	ИКР
1	2	3	4		5	6	7	8
1.	Тема. Введение в предмет психологическое сопровождение спортивной деятельности. Понятие, структура и особенности личности спортсмена и тренера.	15	2	1	2	10	-	-
	Тема. Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом. Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте.	15	2	1	2	10	-	-
	Тема. Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника, подростка, старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру.	15	2	1	2	10	-	-

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего	Л	Лаб	С	СР	К	ИКР
2.	Тема. Психологические основы формирования двигательного навыка. Закономерности обучения двигательным действиям. Структура учебно-тренировочного процесса. Проектирование и конструирование занятий.	19	1	1	2	15	-	-
	Тема. Структура деятельности тренера. Содержательные характеристики деятельности тренера. Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера.	18	1	1	1	15	-	-
	Тема. Кризисы спортивной карьеры: понятие, противоречия, суть, рекомендации тренеру. Методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в спортивной деятельности.	26	2	1	1	18	3,75	0,25
	Итого:	**108**	**10**	**6**	**10**	**78**	**3,75**	**0,25**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Реферат*	Методы исследования психомоторики спортсменов. Методы исследования физического и умственного развития спортсменов. Методы исследования личности спортсменов. Методы исследования психических состояний спортсменов. Методы исследования мотивации занятий спортом. Методы исследования психологических аспектов общения тренера со спортсменами. Методы исследования межличностных отношений в спортивном коллективе.	письменное изложение материала

2	*Доклад*	Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом. Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте. Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника, подростка, старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру. Психологические основы формирования двигательного навыка. Закономерности обучения двигательным действиям. Структура учебно-тренировочного процесса. Проектирование и конструирование занятий. Структура деятельности тренера. Содержательные характеристики деятельности тренера. Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера. Кризисы спортивной карьеры: понятие, противоречия, суть, рекомендации тренеру. Методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в спортивной деятельности.	устный доклад
3	*Самоподготовка*	Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом. Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте. Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника, подростка, старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру. Психологические основы формирования двигательного навыка. Закономерности обучения двигательным действиям. Структура учебно-тренировочного процесса. Проектирование и конструирование занятий. Структура деятельности тренера. Содержательные характеристики деятельности тренера. Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера. Кризисы спортивной карьеры: понятие, противоречия, суть, рекомендации тренеру. Методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в спортивной деятельности.	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, презентации

Заочная форма обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Реферат*	Психические напряжения и перенапряжения в тренировочном процессе, его динамика и причины. Рекомендации спортсмену и тренеру по предупреждению и устранению последствий психического перенапряжения в тренировочном процессе. Предсоревновательное и соревновательное психическое напряжение, его динамика и причины. Состояние «предстартового безразличия», «предстартовой апатии», «предстартовой лихорадки» и «боевой готовности». Периодизация спортивной подготовки. Подходы к прогнозированию спортивных достижений. Спортивная ориентация и отбор: понятия; характеристика; компоненты и критерии. Основные методологические принципы спортивного отбора. Система психологического отбора. Формирование целевых признаков. Выбор прогностических признаков. Построение модели отбора. Практика спортивного отбора. Методы исследования психомоторики спортсменов. Методы исследования физического и умственного развития спортсменов. Методы исследования личности спортсменов. Методы исследования психических состояний спортсменов. Методы исследования мотивации занятий спортом. Методы исследования психологических аспектов общения тренера со спортсменами. Методы исследования межличностных отношений в спортивном коллективе.	Письменный отчет - решенные задачи
2	*Доклад*	Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом. Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте. Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника, подростка, старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру. Психологические основы формирования двигательного навыка. Закономерности обучения двигательным действиям. Структура учебно-тренировочного процесса. Проектирование и конструирование занятий. Структура деятельности тренера.	письменное изложение материала

		Содержательные характеристики деятельности тренера. Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера. Кризисы спортивной карьеры: понятие, противоречия, суть, рекомендации тренеру. Методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в спортивной деятельности.	
3	*Самоподготовка*	Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом. Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте. Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника, подростка, старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру. Психологические основы формирования двигательного навыка. Закономерности обучения двигательным действиям. Структура учебно-тренировочного процесса. Проектирование и конструирование занятий. Структура деятельности тренера. Содержательные характеристики деятельности тренера. Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера. Кризисы спортивной карьеры: понятие, противоречия, суть, рекомендации тренеру. Методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в спортивной деятельности.	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях

4.1 Перечень курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

- конспект лекций по дисциплине, электронный вариант;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- вопросы для подготовки, приведенные в содержании семинарских занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-288-05683-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948 (01.10.2018).

2	Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4450-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694 (01.10.2018).
3	Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для физкультурных вузов / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина ; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 123 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433 (01.10.2018).

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089 (01.10.2018).
2	Малкин, В. Спорт – это психология / В. Малкин, Л. Рогалева. - Москва : Спорт, 2015. - 176 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-3-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439 (01.10.2018).
3	Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255 (01.10.2018).
4	Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие/ Г.Д. Бабушкин. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 328 с. :схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420 (11.03.2015).
5	Спортивная психология : учебник / под ред. Г.Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 440 с. : схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897 (01.10.2018).
6	Кузьменко, Г.А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ»: Программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ / Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2014. - 53 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2327-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437287 (01.10.2018).

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Ресурс электронных учебников http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=.Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833

2	Спорт и личность: опыт социального анализа http://elibrary.ru/item.asp?id=9916929
3	Журнал «Теория и практика ФК» http://lib.sportedu.ruwww.teoriya.ru
4	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
5	Российская педагогическая энциклопедия http://www.otrok.ru/
6	В помощь к самоподготовке http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
7	Электронные учебники http://www.iqlib.ru/
8	Электронные учебники http://www.iqlib.ru/
9	Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / отв. ред. О.С. Попова. - Минск : РИПО, 2015. - Вып. 5. В 2 ч., Ч. 2. - 360 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 2306-4943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485995(01.10.2018).

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Качественное преподавание дисциплины предполагает систематическое обновление преподавателями знаний о современных требованиях к психологической подготовке и подготовленности спортсменов, к организации учебно-тренировочного процесса, о современном уровне спортивных достижений в разных видах спорта. В процессе преподавания рекомендуется активно использовать возможности Интернета при проведении дискуссий. Закрепление знаний по вопросам психолого-педагогического оценивания и контроля за учебно-тренировочным процессом целесообразно осуществлять с применением метода проектов. По содержанию и целям контроля, а также прогнозированию и спортивному отбору целесообразно организация групповых дискуссий на семинарских занятиях.

Методические рекомендации обучающимся

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ»- (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов психологии спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволить лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий 1 модуля (раздела) предполагает самостоятельное углубленное изучение основ характеристики работы тренера со спортсменами различной квалификации.

Изучение тем и выполнение самостоятельных заданий 2 модуля (раздела) предполагает изучение учебников и учебных пособий по общей и спортивной психологии.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Самоподготовка – важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся. От правильной организации выполнения учебных заданий

зависит качество знаний, умений и навыков, воспитание у студентов стремления к их приобретению, формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Студентам необходимо ля формирования навыков самоконтроля приучить себя прочитывать написанное задание, проверять решение задач, примеров, отвечать на контрольные вопросы в конце задания. В некоторых случаях полезно организовать взаимопроверку, что способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и к товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Тема. Введение в предмет психологическое сопровождение спортивной деятельности. Понятие, структура и особенности личности спортсмена и тренера.	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
2.	Тема. Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом. Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте.	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
3.	Тема. Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника, подростка, старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру.	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
4.	Тема. Психологические основы формирования двигательного	Презентация	мультимедийная установка

	навыка. Закономерности обучения двигательным действиям. Структура учебно-тренировочного процесса. Проектирование и конструирование занятий.	PowerPoint	
5.	Тема. Структура деятельности тренера. Содержательные характеристики деятельности тренера. Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера.	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
6.	Тема. Кризисы спортивной карьеры: понятие, противоречия, суть, рекомендации тренеру. Методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в спортивной деятельности.	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					