ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИФК и дзюдо
_____ Бгуашев А.Б.
«29» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методика детско-юношеского спорта

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

магистерская программа «Спорт и система подготовки спортсменов»

квалификация - магистр

Институт физической культуры и дзюдо АГУ

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТОФВ ИФК и дзюдо АГУ

протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., профессор, Бгуашев А. Б._____

Составитель программы: к.п.н., доцент, Гунажоков И. К. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9.	Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (степень «Магистр»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки «Физическая культура»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1) в структуре образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины для очного отделения: 3 з.е./108 ч.;
контактная работа: 14,3
занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,
КСР – 2 ч.;
иная контактная работа – 0,3 ч.

СР – 58 ч.;
Контроль – 35,7 ч.;

Трудоемкость дисциплины для заочного отделения: 3 з.е./108 ч.;
контактная работа: 20,3
занятия семинарского типа (семинары) – 20 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.
СР – 79 ч;
контроль – 8,7 ч.

Ключевые слова: детско-юношеский спорт, спортивная тренировка, спортивная ориентация, спортивный отбор, особенности спортивной тренировки детей.

Составитель: Гунажоков И. К., к.п.н., доцент кафедры ТОФВ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

- способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);
- способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей (ПК-6);
- способность проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе оперативного и перспективного прогнозирования (ПК- 19).

Показателями компетенций являются:

знания:

- истории становления общей теории спорта;
- понятийного аппарата теории спорта;
- организационные и программно-нормативные основы детско-юношеского спорта;
- основы системы соревнований в детско-юношеском спорте;
- систематики средств, методов, форм спортивной тренировки;
- технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств индивидуума в процессе спортивной тренировки;
- особенности воспитания моральных и волевых качеств юных спортсменов;
- основные физиологические механизмы регуляции функций организма детей, подростков и юношей, поддержания гомеостаза и обеспечения адаптационных процессов при занятиях физической культурой и спортом;
- особенности построения общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки в детско-юношеском спорте;
- организацию, планирование и программирование подготовки юных спортсменов;

умения:

- формулировать конкретные задачи физического воспитания, спортивной тренировки с учетом состояния здоровья, возраста, физического развития и физической подготовленности занимающихся; подбирать адекватные средства для решения поставленных задач; использовать разнообразные методы физического воспитания и спортивной тренировки; пользоваться организационными приемами работы с группой;
- вести на базе изученного материала воспитательную и агитационную работу по физической культуре и спорту;
- осуществлять поиск и упорядочение новой информации по проблемам физической культуры и спорта.

навыки:

- профилирования занятий спортом в зависимости от возрастных и других особенностей контингента занимающихся;
- построения физкультурно-кондиционной тренировки и других форм системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и иных социально важных целях.
- технологией использования результатов исследований физического и психологического состояния юных спортсменов в практику спортивной тренировки;
- применения методов и средств сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 3 з. ед.)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3 сем
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа:	14,3	14,3
Лекции (Л)	-	-
Семинары (С)	12	12
КСР	2	2
Самостоятельная работа (СР)	58	58
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Контроль	35,7	35,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

Заочное отделение

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		3 сем
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа:	20,3	20,3
Лекции (Л)	-	-
Семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа (СР)	79	79
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Контроль	8,7	8,7
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы очной формы обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	С	КСР	ИКР	КПР	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1								
1	Организация управления подготовкой спортивных резервов	10		2				8	
2	Система управления подготовкой юных спортсменов	10		2				8	
3	Модельные характеристики юных спортсменов	11		1	1			9	
	Модуль 2								
1	Определение спортивной пригодности	10		2				8	
2	Система тренировочных и соревновательных нагрузок	10		2				8	
3	Система контроля в управлении подготовкой юных спортсменов	12		2	1			9	
4	Технические средства в подготовке юных спортсменов	9,3		1		0,3		8	
	Контроль	35,7							35,7
	Итого:	**108**		**12**	**2**	**0,3**		**58**	**35,7**

Распределение часов по темам и видам учебной работы заочной формы обучения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	С	КСР	ИКР	КПР	СР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1								
1	Организация управления подготовкой спортивных резервов	13		2				11	
2	Система управления подготовкой юных спортсменов	14		2				12	
3	Модельные характеристики юных спортсменов	13		2				11	
	Модуль 2								
1	Определение спортивной пригодности	15		4				11	
2	Система тренировочных и со-	14		2				12	

	ревновательных нагрузок								
3	Система контроля в управлении подготовкой юных спортсменов	15		4				11	
4	Технические средства в подготовке юных спортсменов	15,3		4		0,3		11	
	Контроль	8,7							8,7
	Итого:	**108**		**20**		**0,3**		**79**	**8,7**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчета
1	*Индивидуальное домашнее задание*	*Модуль 1* 1. Развитие отечественной теории и методики детско – юношеского спорта. 2. Функционирование системы юношеского спорта. 3. Содержание системы многолетней спортивной подготовки. 4. Современные требования к профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми, подростками и юношами. 5.Основные методы исследования, используемые в процессе спортивного отбора - антропометрические исследования; - медико-биологические исследования; - педагогические исследования; - психологические и социологические обследования. *Модуль 2* 1. Методика организации учебно – тренировочного занятия. 2. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена. 3. Контроль и коррекция спортивной тренировки. 4.Группировка средств спортивной тренировки - соревновательные упражнения; - специально подготовительные упражнения; - общеподготовительные упражнения. 5.Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов - контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями; - контроль за состоянием подготовленности	Устные ответы на практических занятиях

		спортсмена; - контроль за факторами внешней среды. 2. 3.Этапы спортивного отбора - первый этап (отбор детей в группы начальной подготовки); - второй этап (отбор детей в учебно-тренировочные группы); - третий этап (отбор спортсменов в центре олимпийской подготовки); - четвертый этап (отбор кандидатов в сборные команды).	
2	*Реферат*	Основные методы исследования, используемые в процессе спортивного отбора (антропометрические исследования; медико-биологические исследования; педагогические исследования; психологические и социологические исследования)	письменное изложение материала
3	*Доклад*	Построение тренировки в микроциклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные и восстановительные микроциклы Средства спортивной тренировки: соревновательные упражнения; специально подготовительные упражнения, общеподготовительные упражнения. Техническая подготовка юных спортсменов в различных видах спорта: результативность, стабильность, экономичность, минимальная тактическая информативность техники	устный доклад

4.1 Перечень курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам **windows.edu.ru** - Свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/lib - Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.

3. eLIBRARY.RU www.elibrary.ru - Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

4. Социальная образовательная сеть nsportal.ru - https://nsportal.ru

5. Wiley www.wiley.com;www.onlinelibrary.wiley.com **-** Издательство с доступом к рефера-

тивным и полнотекстовым материалам журналов и книг.

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

7. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
8. ФГБУ «Российская государственная библиотека» http://dvs.rsl.ru

- конспект лекций по дисциплине, электронный вариант;
- рекомендованная основная и дополнительная литература;
- вопросы для подготовки, приведенные в содержании семинарских занятий.

Ресурсы сети Интернет

Периодика

1. Теория и практика физической культуры
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
3. Физкультура и спорт

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Померанцев, А.А. Применение доступных технологий для исследования технической подготовленности в спорте : практикум / А.А. Померанцев. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 99 с. : ил.
2	Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке.
3	Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2015. - 196 с. - 978-5-9718-2462-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс] / В. П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с. - 978-5-9718-0577-9. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423
2.	Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта/ Л.В. Волков. - Киев: Олимпий-ская литература, 2002. – 298с.

3.	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб пособие для студ. Высш.учебн.заведений.-М.:Издат. Центр «Академия», 2000.
4.	Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учеб.пособие / Л.П. Матвеев. – Киев: Книга, 1999. – 317с.
5.	Теория и методика физического воспитания /Под ред. Б.А. Ашмарина, ФиС-М.1979, 2008.
6.	Теория и методика физической культуры: Учеб. для ин-тов физ.культуры /Под ред. Матвеева Л.П. – М., 1991
7.	Платонов, В.Н. Теория и методика спортивной тренировки /В.Н. Платонов. – Киев: Выша школа. Головное изд-во, 1984.
8.	Чермит, К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005. – 272с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Методическое пособие по написанию курсовых и контрольных работ по Теории физической культуры и спорта http://lib.sportedu.ru/
2	Ресурс электронных учебников http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=.Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833
3	Электронный ресурс основных понятий по ФКиС http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=31666
4	Глоссарий - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61641 Электронная библиотека http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=
5	Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833&fids[]=2269
6	Статьи опубликованные в журнале "Теория и практика физической культуры". - *HTTP://Lib.sportedu.ru/press/tpfk/2001N8/p55-59.htm*)
7	Всероссийский общеобразовательный портал (участие в Олимпиаде) http://www.school.edu.ru/
8	В помощь к самоподготовке http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
9	Электронный учебник Еркомайшвили И.В. «Основы физической культуры и спорта» http://window.edu.ru/window/library?p_rid=28646
10	Электронные учебники http://www.iqlib.ru/
11	Учебный мультимедиа комплекс по основам физического воспитания в вузе http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
12	Электронное тестирование по ТФКиС http://www.rgufk.ru/modules/sections/index.php?op=viewarticle&artid=202

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации обучающимся

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволить лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Индивидуальное домашнее задание включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студенты должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важность его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведения каждого практического занятия.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- **экзамен** проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 206 ауд.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN…(лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN… (лицензия № 46408087).
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN… (лицензия № 47234707).
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN… (лицензия № 47357933).

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен-ных	новых	анну-нули-лиро-ван-ных					
1.	8-14			Приведение в соответствие с ФГОС		А. Б. Бгуашев И. К. Гунажоков	16.03.21	16.03.21