ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	7.3.3. Положение о рабочей программе дисциплины
СМК. ОП-2/РК-7.3.3	***ОП-2 Проектирование и разработка образовательных программ***

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИФК и дзюдо АГУ

_____ / Вугашев А В

подпись ФИО

29.08.18г

дата

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.02 Логика

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки 49.04.01 магистерская программа «Спорт и система подготовки спортсменов»

(код и наименование)

Институт физической культуры и дзюдо

Кафедра философии и социологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., доцент Ильинова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы д.ф.н., проф. Шадже А.Ю.

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О., подпись)

Содержание

		стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
3.	Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
4.	Содержание дисциплины (модуля)	4
5.	Самостоятельная работа обучающихся	4
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	6
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
9.	Лист регистрации изменений	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 магистерская программа "Спорт и система подготовки спортсменов".

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 49.04.01 магистерская программа «Спорт и система подготовки спортсменов».

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 16 ч.

занятия семинарского типа -16 ч.

КСР – 2 ч.

иная контактная работа - 0,25 ч.

СР – 109,25 ч.

Ключевые слова: культура логического мышления, понятие, суждение, умозаключение, доказательство, опровержение, аргументация, спор, дискуссия, диалог.

Составитель: Шадже А.Ю., д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии и социологии.

2. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность решать нестандардартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-9).

Показателями компетенций являются:

Знания:

Основные понятия и категории логики.

Основные формы мышления.

Законы логики и основные логические ошибки.

Понятия об ведении аргументированного спора и доказательстве утверждений.

Методики разрешения логических противоречий.

Алгоритмы поиска разрешения проблемных ситуаций в процессе подготовки спортсменов.

Умения:

Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний.

Использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта, формировать новые понятия и термины.

Анализировать содержание проблемных ситуаций в процессе подготовки спортсменов.

Выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем.

Навыки:

Владеть навыками межличностного общения, публичной речи, владения средствами обоснования, понятно излагать свои мысли, исключить всякую расплывчатость в деловом разговоре, оценивать доказательную силу высказываний в споре и дискуссии.

Владеть навыками поиска логических противоречий при анализе проблемных ситуаций в процессе подготовки спортсменов.

3. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Трудоемкость дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _4_з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Трудоемкость дисциплины	144	144
контактная работа:		
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	16	16
иная контактная работа	0,25	0,25
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
самостоятельная работа (СР)	109,75	109,75
Форма промежуточного контроля		зачет

4. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Основы рационального мышления					
1	Тема 1. Предмет и история логики.	12	2		10
1	Тема 2. Понятие.	14	2	2	10
1	Тема 3. Суждение.	14	2	2	10
1	Тема 4. Основные законы логики.	14	2	2	10
1	Тема 5. Умозаключение.	18	4	4	10
Модуль 2. Теория аргументации					
2	Тема 1. Доказательство и опровержение.	36	2	4	30
2	Тема 2. Спор и его виды.	36	2	2	32

5. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчет-ности
Модуль 1. Основы рационального мышления			

1	Индивидуальное домашнее задание	Тема 1. Предмет и история логики.	Коллоквиум
2	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 2. Понятие.	реферат, тест
3	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 3. Суждение.	реферат, тест
4	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 4. Основные законы логики.	реферат, тест
5	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 5. Умозаключение.	реферат, тест
Модуль 2. Теория аргументации			
1	Индивидуальное домашнее задание, тестирование	Тема 1. Теория аргументации.	Опорный конспект, тест
2	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС, тестирование	Тема 2. Теория аргументации: как вести спор?	реферат, тест

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Логика: учебно-методическое пособие / сост. Д.А. Филин. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - 64 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227924 (16.11.2018).

Логика: умозаключение как форма логического мышления: учебно-методическое пособие / сост. С.И. Черных; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688 (16.11.2018).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Грядовой, Д.И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. /Д. И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 327 с. (ЭБС)
2	Демидов, И.В. Логика. Учебник / Под редакцией: Каверин Б. И. 7-е изд. испр. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 348 с. (ЭБС)
3	Гетманова А.Д. Логика: учеб. для вузов. - 15-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 415 с.
4	Гетманова А.Д. Учебник логики: со сборником задач. - 7-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 368 с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Берков В.Ф., Яскевич Я.С. Культура диалога - Минск: изд-во "Новое знание", 2002.
2	Бредемайер К. Черная риторика: Власть и магия слова / Карстен Бредемайер; Пер. с нем. - 2-е изд. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 224 с.- (Серия "Нестандартный подход").
3	Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: Учебное пособие. М.: ИД "ФОРУМ": "ИНФРА - М, 2007
4	Герасимова И.А. введение в теорию и практику аргументации: Учебное пособие. М.: Университетская книга, Логос, 2007.
5	Курбатов В. И. Женская логика. Ростов-на-Дону, 1995.
6	Логика: наука и искусство. М.,1993.
7	Малахов В.П. Логика для юристов: Учеб. пособие для вузов. - М.; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая кн., 2002. - 428 с.
8	Меськов В. С. и др. Логика: наука и искусство. М., 1992.
9	Мысль и искусство аргументации. М., 2003.
10	Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.
11	Петров Ю. А. Азбука логичного мышления. М., 1991.
12	Смаллиан Р. М. Как же называется эта книга? М., 1981.
13	Шадже А.Ю. Доказываем, опровергаем, спрашиваем, спорим… - М.: Российское философское общество. - Майкоп: ООО "Качество", 2008.
14	Смаллиан Р. М. Принцесса или тигр? М., 1985.
15	Тымцяс В.Г. Логика: Курс лекций. - М.: ПРИОР, 1999. - 160 с.
16	Хаваш К. Так - логично! М., 1985.
17	Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М.,1991.
18	Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. М., 1991
19	Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. М., 1954.
20	Баранов П.П., Курбатов В.И. Логика для юристов. Ростов на/Д, 2001.
21	Войшвилло Е.К. Логика: учеб. Пособие для студентов вузов. М.: Владос. 2010.
22	Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2007
23	Ивин А.А. Логика и теория аргументации: учебное пособие. М.: Гардарики, 2007
24	Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации: учебник для студентов вузов. М.: Проспект, 2009.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим доступа: Agulib adygnet. ru»
2	Логика - Электронная библиотека учебников: http://studentam.net/content/view/806/42/
3	Учебные материалы по логике в электронном виде: http://www.gumfak.ru/logika.shtml.

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучение дисциплины **«Логика»** имеет некоторые особенности. Главная из них заключается в том, что эту дисциплину надо изучать систематически. Данный курс невозможно изучить основательно за короткий срок. Овладение данной дисциплиной требует определенных усилий и последовательности. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку разделы логики связаны между собой.

Кроме того, усвоить положения данной науки можно лишь сочетая изучение теоретического материала с решением практических заданий. С этой целью на практических занятиях студенты будут выполнять задания по созданию различных видов аргументативного дискурса. Чтобы лучше подготовится к выполнению этих заданий, магистрам рекомендуется сразу после изучения той или иной темы теоретического курса ответить на контрольные вопросы и выполнить соответствующие упражнения. Если изучающий логику может воспроизвести правила, но не может их использовать в практической работе, то он не усвоил материал достаточно хорошо.

Магистры должны научиться отличать доказательную аргументацию от недоказательной, неопровергающую критику от опровержения, знать правила аргументации и критики, научиться разоблачать уловки, применяемые в спорах. Чтобы овладеть искусством аргументации, необходим постоянный тренинг (как в случае с изучением иностранного языка). Для этого нужно стараться постоянно применять получаемые знания в дискуссиях, спорах, при написании рефератов, составлении деловых бумаг и т.д.

Реализация программы по дисциплине «Логика» предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения. В основе лекционных занятий лежит системное изложение основ истории философии, раскрываются основные этапы развития логики. Особое внимание уделяется основным формам логического мышления, которые позволят разобраться в основах логики и теории аргументации и быть примененными в профессиональной деятельности.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.
С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					