

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о научно-исследовательской работе магистранта
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3


 «УТВЕРЖДАЮ»
 Декан исторического факультета
 Почепцов Н.А.
 «28» августа 2018 г.

ПРОГРАММА НИР

Б2.В.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

Программа учебной практики адаптирована для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Направление подготовки 46.04.01 – История

Магистерская программа: «Теория и методология исследования современных
исторических процессов»

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии,
теории и методологии истории Протокол №1 «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор Тлепцок Р.А. 

Составитель программы: д.и.н., профессор Шеуджен Э.А. 

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1 Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2 Структура и содержание НИР	9
3 Образовательные технологии	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
5 Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы, необходимой для научно-исследовательской работы магистранта	23
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для научно-исследовательской работы магистранта	25
7 Методические указания для обучающимся по проведению научно-исследовательской работы	25
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР	27
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по НИР	27
10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
11 Приложения	27
12 Лист регистрации изменений	34

Пояснительная записка

Программа НИР составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 – история, направленность «Теория и методология исследования современных исторических процессов»

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности в областях, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки и конкретизированных в соответствии с направленностью ОПОП, а также приобретение магистрантом опыта профессионально-ориентированной научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки. Овладение научными теориями, концепциями, принципами, методами и методиками научно-исследовательской работы.

Задачами НИР является формирование и развитие у магистранта научно-исследовательской компетентности посредством приобщения к следующим видам деятельности:

- формирование профессиональных компетенций на основе приобретенных теоретических знаний и опыта деятельности;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью, формами и методами работы;
- приобретение профессиональных навыков;
- формирование умений самостоятельно решать исследовательские задачи;
- воспитание исполнительской дисциплины;
- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.
- подготовка нормативных методических документов.
- участие в семинарах и конференциях;
- подготовка материалов к публикации;

1.2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

НИР относится к части БУ «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б2.В.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа».

1.3. Перечень планируемых результатов по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате НИР формируются следующие компетенции:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

Профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-13);

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные направления развития, теории и методы исторической науки	логически осмысливать основные события отечественной и мировой истории с точки зрения современной исторической науки, вести научные дискуссии	навыками исторической аналитики, способностью осмысливать происходящие события в контексте основных постулатов исторической науки
	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	основные способы и приемы действий в нестандартных	определять и характер и последовательность действий в нестандартных	навыками анализа нестандартных ситуаций обеспечение

		этическую ответственность за принятые решения	ситуациях, знать и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ситуациях, соблюдать социальную и этическую ответственность за принятые решения	соблюдения социальной и этической составляющей за принятые решения
	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основных особенностей исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе	понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью	навыки устного и письменного иноязычного общения, коррелирующие с указанными сферами и ситуациями; пользования языком, достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на коммуникативном бытовом уровне в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц)
	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	профессиональные права и обязанности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать и руководить коллективом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками социально-профессиональной адаптации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОПК-3	способность использовать	основные направления	использовать знания в	знаниями в области

		знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	развития гуманитарных, социальных и экономических наук	области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
	ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	основные направления развития и тенденции в современной исторической науке	использовать в научно-исследовательской работе новые носители социальной информации: кино-фото-документы, фонозаписи, источники, созданные в процессе развития компьютерного делопроизводства.	методами изучения источников новых типов в системе традиционных исторических дисциплин и задача формирования новых областей исторического источниковедения, посвященных их разработке.
	ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	основные движущие силы и закономерности исторического процесса, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	преобразовывать информацию в знания, анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе на основе синтеза исторических данных	представлениям и о событиях российской и мировой истории в их логической взаимосвязи и взаимовлиянии, приемами ведения дискуссии и полемики
	ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	предмет исследования, методологию, теоретический аппарат; сущность современных междисциплинарных подходов	аргументированно выразить свою позицию (знания, уровень подготовки) в устной и письменной формах, в том числе в ходе собеседования, дискуссии,	культурой мышления и публичного выступления, конструктивно участвовать в дискуссиях и групповой учебно-исследовательской работе по проблематике

				научного доклада, при выполнении проблемных и творческих заданий, при прохождении тестировании, подготовке эссе, аннотации, рецензии, презентации	курса
	ПК-3	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	основные теоретико-методологические проблемы современных исторических исследований	анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии	навыками и приемами историографической и источниковедческой критики, исследовательской методологией на уровне, достаточном для активного и целостного освоения основного содержания дисциплины, а также дальнейшего повышения профессиональной квалификации
	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	принципы работы тематических сетевых ресурсов	использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	методикой отбора и обработки тематических сетевых ресурсов
	ПК-5	способностью к подготовке и	технологии использования в	разрабатывать планы и	технологиями разработки

		проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	практической деятельности знаний и умений	программы научных семинаров, конференций, и редактировать научные публикации	научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	новейшие научные разработки и открытия	объяснить и осмыслить сверхсложные явления комплексными методами	фактическим материалом, умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
	ПК-13	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	реализовать историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	методикой по осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

2. Структура и содержание научно-исследовательской работы

2.1. Распределение трудоемкости НИР по видам работ

№/№	Наименование практики	Сроки практик	
		Очное отделение	Заочное отделение
Б2.В.02.01(Н)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа	1 курс, 1,2 семестр 2 курс 3 семестр (11 недели) 3 зач. ед.108 час.	1 курс, 1,2 семестр 2 курс, 3 семестр (11 недели) 3 зач. ед.108 час.

Структура НИР

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам НИР

№ семестра	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	Аудиторная			самостоятельная.
			Л	НИС	ЛИ	
1	Модуль 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Подготовка докладов.	126				126
1	Модуль 2 Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Практическая разработка темы.	90				90
4	Модуль 3 Статистическая обработка и анализ данных по итогам НИР. Работа над практической частью ВКР. Доклады на НИС.	216				216
4	Модуль 4 Написание ВКР	540				540
Итого по НИР:		972				972

Содержание разделов НИР

Содержание научно-исследовательской работы определяется рабочей программой, которая предусматривает разнообразные виды и формы практической работы магистрантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики магистранта ориентируют на подготовку материалов к написанию магистерской работы.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой магистерского исследования и в индивидуальной программе научно-исследовательской работы магистранта, в которой фиксируются все виды деятельности магистранта в течение двух циклов НИР.

№	Этапы формирования	Формируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Подготовительный этап	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4	Индивидуальные задания включают: участие магистра в установочной конференции: определение целей, задач, заданий; выявление и отбор круга основных понятий, соотносящихся с целями практики; первичное ознакомление с предлагаемой источниковой базой НИР, оформление и подготовка отчета практики	1
2	Основной этап	ОК-2	Определение прав и обязанностей	1

		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	каждой стороны (практикант, научный руководитель); инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; обсуждение прочитанной по теме литературы, соотнесение теоретических вопросов с практикой, формулирование вопросов-затруднений, ежедневное выполнение задания научного руководителя	
3	Заключительный этап	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-13	Предполагает анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по НИР, а также публичное представление магистрантом материалов (презентация), собранных в ходе НИР, участие магистранта в итоговой конференции	2

2.3.1 Занятия лекционного типа – нет по УП

2.3.2 Научно-исследовательский семинар - нет по УП

2.3.3. Примерная тематика научно-исследовательских разработок

1. Научные революции в теории исторического познания и историографии.
2. Модернизм в историографии: причины и последствия отказа от классической парадигмы.
3. Проблема общего и особенного в российской историографии.
4. Проблемы «северных территорий» в трудах отечественных исследователей.
5. Современные дискуссии по вопросам гражданской войны в России (1917-1922 гг.).
6. Новейшие источники адыго-русских торговых отношений (XIX в.): критический анализ.
7. Кавказ в системе геополитических отношений: современные теоретико-методологические подходы.
8. Мир-системный подход к истории международных отношений в черноморском регионе (XV-XVIII вв.).
9. Современные концепции макроистории: возникновение модели глобальной истории.
10. Устная история: этапы развития, особенности сбора и интерпретации устных материалов.

Примечание: темы ВКР могут корректироваться и конкретизироваться в зависимости от выбранного объекта исследования.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной научно-исследовательской работы

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной научно-исследовательской работы
1	Модуль 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 2-

	определить цели и задачи выполнения НИР. Подготовка докладов.	е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=93347 Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=436330 Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. – Йошкар- Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=494307
2	Модуль 2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Практическая разработка темы.	Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: ctl.tpu.ru>files/metodup.pdf Киселева Э. М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования. Электронный ресурс]. - URL: moluch.ru >Журнал Молодой ученый> 2014. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 341 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=436766
3	Модуль 3. Статистическая обработка и анализ данных по итогам НИР. Работа над практической частью ВКР. Доклады на НИС.	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов: учебное пособие. Тамбов: Изд. ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. То же. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=277919 Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов

		магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757
4	Модуль 4 Работа над ВКР	Шеуджен, Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01. «История»: метод. рекомендации. Майкоп: Изд. АГУ, 2016. 32 с. Чернявская, В.Е. Интерпретация научного текста: учеб. пособие для вузов / В.Е. Чернявская. - 5-е изд. - М.: URSS, 2010. - 128 с.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов научно-исследовательской работы используются активные и интерактивные формы научно-исследовательской работы.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Организационный этап: участие в работе установочной конференции, беседа с руководителем программы о значении практики для выработки и закрепления навыков научно-исследовательской деятельности, утверждение индивидуального плана и конкретных задач с учетом направленности проводимого магистрантом исследования. Знакомство с исследовательской деятельностью выпускающих кафедр и научной школы «Теория и методология истории».

Учебно-производственный этап: – получение практических навыков обоснования теоретико-методологических подходов к научному исследованию: формирование представлений об объекте, предмете и субъекте исторического познания, его методологических основах: подходах, принципах и методах исследования. Обоснование теоретической значимости требует от исследователя высокого уровня абстракции и включает тот вклад, который вносит данное исследование в разработку теоретико-методологических проблем.

Магистрант должен понимать практическую значимость разработки исторических тем, связанную с возможностью использования авторских разработок в учебной и иных видах деятельности, в наличие научно-обоснованной и апробированной системы методов, средств, форм, которые могут быть использована в той или иной сферы деятельности.

Итоговый этап: по итогам практики магистрант готовит сообщение на научную конференцию, посвященную теоретико-методологическим проблемам, разрабатываемой им темы. Научный руководитель должен, ознакомится с содержанием сообщения, сделать замечания, внести корректировки, оказать практиканту необходимую методическую помощь.

Форма отчетности. По итогам прохождения «Научно-исследовательской практики» магистрант предоставляет руководителю следующую отчетную документацию:

- утвержденное задание на практику;
- дневник прохождения практики;
- текст сообщения на научную конференцию с отзывом научного руководителя;
- разработку структуры историографического и источниковедческого обзора по теме выпускной квалификационной работы.

Итоговый контроль по практике в четвертом семестре осуществляется в форме «зачет/незачет» по представлению отчетной документации в течение недели после даты окончания практики. «Незачет» выставляется в случае, если магистрант не предоставил отчетную документацию в срок или его отчет не соответствует основным требованиям. Магистрант не выполнивший программу практики по уважительной причине проходит практику повторно по утвержденной выпускающей кафедрой программе.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-1	Знает – некоторые направления развития, теории и методы исторической науки	Знает – в целом основные направления развития, теории и методы исторической науки	Знает – основные направления развития, теории и методы исторической науки
	Умеет - не в полной мере сопоставлять основные события отечественной и мировой истории с точки зрения современной исторической науки, вести научные дискуссии	Умеет - частично сопоставлять основные события отечественной и мировой истории с точки зрения современной исторической науки, вести научные дискуссии	Умеет - логически осмысливать основные события отечественной и мировой истории с точки зрения современной исторической науки, вести научные дискуссии
	Владеет не достаточно навыками исторической аналитики, способностью осмысливать происходящие события в контексте основных постулатов исторической науки	Владеет в основном навыками исторической аналитики, способностью осмысливать происходящие события в контексте основных постулатов исторической науки	Владеет навыками исторической аналитики, способностью осмысливать происходящие события в контексте основных постулатов исторической науки
ОК-2	Знает некоторые способы и приемы действий в нестандартных ситуациях, знать и нести социальную и этическую	Знает в целом способы и приемы действий в нестандартных ситуациях, знать и нести социальную и этическую ответственность	Знает основные способы и приемы действий в нестандартных ситуациях, знать и нести социальную и этическую

	ответственность принятые решения	принятые решения	ответственность принятые решения
	<i>Умеет</i> не в полной мере определять характер и последовательность действий в нестандартных ситуациях, соблюдать социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Умеет</i> частично определять характер и последовательность действий в нестандартных ситуациях, соблюдать социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Умеет</i> определять характер и последовательность действий в нестандартных ситуациях, соблюдать социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<i>Владеет</i> частично навыками анализа нестандартных ситуаций обеспечение соблюдения социальной и этической составляющей за принятые решения	<i>Владеет</i> в основном навыками анализа нестандартных ситуаций обеспечение соблюдения социальной и этической составляющей за принятые решения	<i>Владеет</i> навыками анализа нестандартных ситуаций обеспечение соблюдения социальной и этической составляющей за принятые решения
ОПК-1	<i>Знает</i> не в полной мере основные особенности исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе	<i>Знает</i> в целом основные особенности исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе	<i>Знает</i> основные особенности исторического и социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе
	<i>Умеет</i> не в полной мере понимает информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью	<i>Умеет</i> частично понимает информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью	<i>Умеет</i> понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы в соответствии с конкретной целью
	<i>Владеет</i> частично навыками устного и письменного иноязычного общения, коррелирующие с указанными сферами и ситуациями; пользования языком, достаточные для реализации	<i>Владеет</i> в основном навыками устного и письменного иноязычного общения, коррелирующие с указанными сферами и ситуациями; пользования языком, достаточные для реализации	<i>Владеет</i> навыками устного и письменного иноязычного общения, коррелирующие с указанными сферами и ситуациями; пользования языком, достаточные для реализации

	достаточные для реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на коммуникативно-бытовом уровне в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц)	коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на коммуникативно-бытовом уровне в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц)	реализации коммуникативных функций на уровне, позволяющем полноценно осуществлять профессиональное общение и общение на коммуникативно-бытовом уровне в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц)
ОПК-2	<i>Знает</i> некоторые профессиональные права и обязанности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знает</i> частично профессиональные права и обязанности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знает</i> профессиональные права и обязанности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<i>Умеет</i> не в полной мере работать и руководить коллективом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Умеет</i> частично работать и руководить коллективом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Умеет</i> работать и руководить коллективом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<i>Владеет</i> частично навыками социально-профессиональной адаптации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Владеет</i> в основном навыками социально-профессиональной адаптации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Владеет</i> навыками социально-профессиональной адаптации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	<i>Знает</i> некоторые сущностные направления	<i>Знает</i> в целом основные направления развития	<i>Знает</i> сущность и основные направления

	развития гуманитарных, социальных и экономических наук	гуманитарных, социальных и экономических наук	развития гуманитарных, социальных и экономических наук
	<i>Умеет</i> частично использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<i>Умеет</i> в целом использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<i>Умеет</i> использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
	<i>Владеет</i> частично знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<i>Владеет</i> в основном знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<i>Владеет</i> знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ОПК-4	<i>Знает</i> частично знает основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<i>Знает</i> в основном основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<i>Знает</i> основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
	<i>Умеет</i> частично использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<i>Умеет</i> в целом использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<i>Умеет</i> использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
	<i>Владеет</i> частично обладает знаниями в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<i>Владеет</i> в целом обладает знаниями в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<i>Владеет</i> знаниями в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
ОПК-6	<i>Знает</i> частично направления развития и тенденции в	<i>Знает</i> в целом основные направления развития и тенденции в современной	<i>Знает</i> основные направления развития и тенденции в современной

	современной исторической науке	исторической науке	исторической науке
	<i>Умеет</i> частично использовать в научно-исследовательской работе новые носители социальной информации: кино-фото-документы, фонозаписи, источники, созданные в процессе	<i>Умеет</i> использовать в основном новые носители социальной информации: кино-фото-документы, фонозаписи, источники, созданные в процессе	<i>Умеет</i> использовать в научно-исследовательской работе новые носители социальной информации: кино-фото-документы, фонозаписи, источники, созданные в процессе
	<i>Владеет</i> частично методами изучения источников новых типов в системе традиционных исторических дисциплин и задача формирования новых областей исторического источниковедения, посвященных их разработке	<i>Владеет</i> основными методами изучения источников новых типов в системе традиционных исторических дисциплин и задача формирования новых областей исторического источниковедения, посвященных их разработке	<i>Владеет</i> методами изучения источников новых типов в системе традиционных исторических дисциплин и задача формирования новых областей исторического источниковедения, посвященных их разработке
ПК-1	<i>Знает</i> некоторые типы теоретических построений	в целом типы теоретических построений	типы теоретических построений
	<i>Умеет</i> допускает существенные погрешности в использовании современных подходов к пониманию исторического процесса	<i>Умеет</i> – в значительной степени использует современные подходы к пониманию исторического процесса	<i>Умеет</i> - раскрыть и точно определить современные подходы к пониманию исторического процесса
	<i>Владеет</i> частично культурологическим подходом к пониманию исторического процесса. Теорией цивилизаций	<i>Владеет</i> – в основном культурологическим подходом к пониманию исторического процесса. Теорией цивилизаций	<i>Владеет</i> - полно культурологическим подходом к пониманию исторического процесса. Теорией цивилизаций
ПК-2	<i>Знает</i> – частично определяет предмет и методы познания	<i>Знает</i> - в целом новые предметы исследования, методология, теоретический аппарат	<i>Знает</i> - сущность вопросов раскрыт предмет исследования, методология,

			теоретический аппарат
	<i>Умеет</i> не в состоянии анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>Умеет</i> - частично анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>Умеет</i> - анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
	<i>Владеет</i> не достаточно точно анализирует результаты научного исследования	<i>Владеет</i> - частично раскрыты основные результаты научного исследования	<i>Владеет</i> – фактическим материалом, методами обобщения научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	<i>Знает</i> – частично определяет предмет и методы исторического познания.	<i>Знает</i> - в целом предмет и методы исторического познания.	<i>Знает</i> - сущность методологических принципов и методы исторического познания
	<i>Умеет</i> – допускает существенные погрешности в использовании и сопоставлении сложившихся комплексов (виды) письменных исторических источников.	<i>Умеет</i> - частично использовать сложившиеся комплексы (виды) письменных исторических источников.	<i>Умеет</i> - анализировать и обобщать сложившиеся комплексы (виды) письменных исторических источников.
	<i>Владеет</i> – не достаточно точно владеет современными методологическими принципами и методами обработки исторического материала.	<i>Владеет</i> - частично владеет современными методологическими принципами и методами обработки исторического материала.	<i>Владеет</i> – современными методологическими принципами и методами обработки исторического материала.
ПК-4	<i>Знает</i> некоторые принципы работы тематических сетевых ресурсов	<i>Знает</i> в целом принципы работы тематических сетевых ресурсов	<i>Знает</i> принципы работы тематических сетевых ресурсов
	<i>Умеет</i> частично использовать в исторических	<i>Умеет</i> в значительной степени использовать в исторических	<i>Умеет</i> использовать в исторических исследованиях

	исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
	<i>Владеет</i> частично методикой отбора и обработки тематических сетевых ресурсов	<i>Владеет</i> в основном методикой отбора и обработки тематических сетевых ресурсов	<i>Владеет</i> методикой отбора и обработки тематических сетевых ресурсов
ПК-5	<i>Знает</i> частично технологии использования в практической деятельности знаний и умений	<i>Знает</i> в целом технологии использования в практической деятельности знаний и умений	<i>Знает</i> технологии использования в практической деятельности знаний и умений
	<i>Умеет</i> допускает ошибки при разработке планов и программ научных семинаров, конференций, и редактировать научные публикаций	<i>Умеет</i> частично разработать планы и программы научных семинаров, конференций, и редактировать научные публикаций	<i>Умеет</i> разрабатывать планы и программы научных семинаров, конференций, и редактировать научные публикаций
	<i>Владеет</i> не достаточно технологиями разработки научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<i>Владеет</i> в основном технологиями разработки научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<i>Владеет</i> технологиями разработки научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-7	<i>Знает</i> – частично новейшие научные разработки и открытия	<i>Знает</i> - в целом материал, новейшие научные разработки и открытия	<i>Знает</i> - сущность вопросов, новейшие научные разработки и открытия
	<i>Умеет</i> - не в состоянии анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	<i>Умеет</i> - частично анализировать и обобщать политические, социокультурные, экономические факторы	<i>Умеет</i> - анализировать и обобщать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития

	<i>Владеет</i> – частично анализирует и объясняет политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	<i>Владеет</i> – в основном фактическим материалом, умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	<i>Владеет</i> – фактическим материалом, умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-13	<i>Знает</i> некоторые историко-культурные и историко-краеведческие функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<i>Знает</i> в целом историко-культурные и историко-краеведческие функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<i>Знает</i> историко-культурные и историко-краеведческие функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
	<i>Умеет</i> допускает существенные погрешности в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<i>Умеет</i> частично реализовывать историко-культурные и историко-краеведческие функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<i>Умеет</i> реализовать историко-культурные и историко-краеведческие функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
	<i>Владеет</i> не достаточно точно методикой по осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<i>Владеет</i> частично методикой по осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<i>Владеет</i> методикой по осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

**5. Перечень основной и дополнительной учебно-методической литературы,
необходимой для научно-исследовательской работы магистранта**

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347
2	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330
3	Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307
4	Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: ctl.tpu.ru>files/metodup.pdf
5	Киселева Э. М. Особенности производственной практики магистров в условиях уровневой системы высшего образования. Электронный ресурс]. - URL: Журнал Молодой ученый">moluch.ru>Журнал Молодой ученый 2014.
6	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 341 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766
7	Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов: учебное пособие– Тамбов: Изд. ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. То же. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
8	Савельева, И.М. Теория исторического знания: учеб. пособие / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – СПб.: Алетейя; М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 523 с. URL: http://www.hse.ru/data/648/531/1240/SP_txtb2.pdf
9	Теория и методология истории: учеб. для вузов / отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. – Часть 3. Новые направления исторического исследования. – С. 263-355.
10	Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь: второе изд., испр. и доп. / отв. ред. А.О. Чубарьян, Л.П. Репина. – М.: Аквилон, 2016. – 544 с.
11	Шеуджен, Э.А. Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению подготовки 46.04.01. «История»: метод. рекомендации. Майкоп: Изд. АГУ, 2016. 32 с.
12	Чернявская, В.Е. Интерпретация научного текста: учеб. пособие для вузов / В. Е. Чернявская. - 5-е изд. - М.: URSS, 2010. - 128 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бенн, С. Одежды Клио / С. Бенн. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. – 304 с.
2.	Бердинских, В.А. Ремесло историка в России / С.В. Бердинских. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 608 с. URL: http://www.twirpx.com/file/192213

3	Бёрк, П. Что такое культуральная история? / П. Берк. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 240 с.
4.	Иггерс, Г. Глобальная история современной историографии / Г. Иггерс, Э. Ван (при участии Суприи Мукерджи); пер с англ. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 432 с.
5.	Ионов, И.Н. Мировая история в глобальный век: Новое историческое сознание / И.Н. Ионов. – М.: Аквилон, 2015. – 464 с.
6.	Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. – М.: Изд-во ЛКИ, 2011. – 608 с.
7.	Историческое познание и историографическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. / отв. ред. О.В. Воробьева, З.А. Чеканцева. – М.: ИВИ РАН, 2012. – 406 с.
8.	История и историки в прошлом и настоящем: сб. ст. / под общ. ред. Л.П. репиной. – М.: ИВИ РАН, 2013. – 400 с.
9.	Лахман, Р. Что такое историческая социология? / Р. Лахман. – М.: Изд. дом»Дело» РАНХиГС, 2016. – 240 с.
10.	Мегилл, А. Историческая эпистемология: пер. с англ./ А. Мегилл. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 480 с. URL: http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/megill_a_istoricheskaja_ehpistemologija/29-1-0-1357
11.	Науки о человеке: история дисциплин: коллект. моногр. / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. – М.: Изд- дом Высшей школы экономики, 2015. – 651 с.
12.	Репина, Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. – Изд. 2-е, испр. и доп. / Л.П. Репина. – М.: Изд-во ЛКИ, 2009. – 320 с.
13.	Репина, Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии / Л.П. Репина. Препринт WP6/2008/06. – М.: ГУ – ВШЭ, 2008. – 32 с. URL: https://www.hse.ru/data/2010/05/05...WP6_2008_06.pdf .
14.	Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина. - М.: Кругъ, 2011. – Глава 5. Перспективы глобальной истории. - С. 197-250.
15.	Рохас, К.А.А. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами / К.А.А. Рохас. – М.: Кругъ, 2008. – 164 с.
16.	Савельева, И.М. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - СПб.: Наука, 2003. – Т.1. Конструирование прошлого. – 632 с. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/
17.	Савельева, И.М. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - СПб.: Наука, 2006. – Т.2. Образы прошлого. – 751 с. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/
18.	Савельева, И. М. Что случилось с «Историей и теорией?»: препринт WP6/2011/03. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 44 с. URL: http://www.hse.ru/data/2011/07/16/1215209161/WP6_2011_03_ff.pdf
	Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757
19.	Тоштендаль, Р. «Новые результаты» и «научные революции» в истории / Р. Тоштендаль // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. - 2013. - №43. – С. 5-23.
20.	Турчин, П.В. Историческая динамика. На пути к теоретической истории: пер. с англ. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 368 с. (Синергетика: от прошлого к будущему). URL: http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/turchin_p_v_istoricheskaja_dinamika_na_puti_k_teoreticheskoy_istorii/29-1-0-1326

5.3. Периодические и продолжающиеся издания

1.	Цивилизации: сб. ст. / Рос. акад. наук; Ин-т всеобщей истории. – М.: Наука, 1992–2016.
2.	THESIS. Теория и история экономических и социальных институтов и систем. – М., 1993-1994. – Вып.1–6. URL: http://igiti.hse.ru/Editions/THESIS
3.	Казус. Индивидуальное и уникальное в истории: альманах / Рос. акад. наук; Ин-т всеобщей истории; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М., 1996-2016. URL: http://orbis-medievalisru.47.com1.ru/inform/kazusy.html
4.	Социальная история. Ежегодник / Рос. акад. наук; Ин-т всеобщей истории; Центр экономической истории; ист. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. – М., 1998–2016.
5.	Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории / Рос. акад. наук; Ин-т всеобщей истории. – М., 1999-2016.
6.	АДАМ И ЕВА. Альманах гендерной истории / Рос. акад. наук; Ин-т всеобщей истории. – М., 2000-2016.
7.	История и Математика: Альманах. – М., 2006-2016.

6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
3	ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
7	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
8	Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России: http://worldhist.ru
9	Научная школа рук. проф., Э.А. Шеуджен «Теория и методология истории»: http://s-history.adygnet.ru/struct/sheudzhen.htm
10	официальный сайт Института гуманитарных историко-теоретических исследований им. А.В. Полетаева – Национального исследовательского университета Высшая школа экономики: http://igiti.hse.ru
11	Образовательный портал: http://www.informika.ru/informacionnye-tehnologii/
12	Электронная библиотека диссертаций РГБ http://www.diss.rsl.ru

7. Методические указания для обучающимся по проведению научно-исследовательской работы

Усвоение теоретических знаний и закрепление их на практике является одним из условий полноценной подготовки магистранта по направлению «История». Организация самостоятельной работы магистрантов во время научно-исследовательской работы направлена на обеспечение овладения магистрантами профессиональной деятельностью. В процессе прохождения практики магистранты должны овладеть основами научно-методической работы.

Методические рекомендации по осуществлению текущего и итогового контроля

По итогам прохождения «Научно-исследовательской практики» магистрант предоставляет руководителю следующую отчетную документацию:

- утвержденное задание на практику;
- дневник прохождения практики;
- текст сообщения на научную конференцию с отзывом научного руководителя;
- разработку структуры историографического и источниковедческого обзора по теме выпускной квалификационной работы.

Итоговый контроль по практике в четвертом семестре осуществляется в форме «зачет/незачет» по представлению отчетной документации в течение недели после даты окончания практики. «Незачет» выставляется в случае, если магистрант не предоставил отчетную документацию в срок или его отчет не соответствует основным требованиям. Магистрант не выполнивший программу практики по уважительной причине проходит практику повторно по утвержденной выпускающей кафедрой программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

Содержание практики. Организационный этап: участие в работе установочной конференции, беседа с руководителем программы о значении практики для выработки и закрепления навыков научно-исследовательской деятельности, утверждение индивидуального плана и конкретных задач с учетом направленности проводимого магистрантом исследования. Знакомство с исследовательской деятельностью выпускающих кафедр и научной школы «Теория и методология истории». *Учебно-производственный этап:* – получение практических навыков обоснования теоретико-методологических подходов к научному исследованию: формирование представлений об объекте, предмете и субъекте исторического познания, его методологических основах: подходах, принципах и методах исследования. Обоснование теоретической значимости требует от исследователя высокого уровня абстракции и включает тот вклад, который вносит данное исследование в разработку теоретико-методологических проблем.

Магистрант должен понимать практическую значимость разработки исторических тем, связанную с возможностью использования авторских разработок в учебной и иных видах деятельности, в наличие научно-обоснованной и апробированной системы методов, средств, форм, которые могут быть использована в той или иной сферы деятельности.

Главной задачей практики является выработка умения самостоятельно исследовать исторические источники. В настоящее время в связи с расширением их круга, появлением альтернативных документов заметно усложнилась методика выявления, систематизации и анализа источников. Приступая к источниковедческой работе, магистрант должен проконсультироваться с научным руководителем, хранителями архивных фондов, библиотекарями, внимательно изучить описи, методические и информационные материалы.

В ходе практики магистрант приобретает практических навыки выявления, систематизации и анализа исторических документов и материалов, опубликованных в сборниках документов, хрестоматиях, приложениях к монографиям. Ценные документальные материалы можно извлечь из фондов государственных архивных хранилищ, архивов научных центров, музеев и библиотек. Значительные собрания исторических документов представлены на специальных сайтах и порталах Internet.

Итоговый этап: по итогам практики магистрант готовит сообщение на научную конференцию, посвященную теоретико-методологическим проблемам, разрабатываемой им темы. Научный руководитель должен, ознакомится с содержанием сообщения, сделать замечания, внести корректировки, оказать практиканту необходимую методическую помощь.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР

- Сетевые информационные технологии.
- Мультимедийные информационные технологии.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по НИР

- Наличие современных специализированных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет археологии. Методический кабинет истории по организации самостоятельной работы студентов, мультимедийный проектор, интерактивная доска (25 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска, DVD, ксерокс. Кабинет археологии. 3 смарт телевизора с выходом в интернет.

Технические средства обучения:

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russian

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic

Apache OpenOffice

Microsoft Office 2007 Russian Academic

Microsoft Office 2013 Russian Academic

LibreOffice

Google Apps

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации блока 2 «Практики» используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Адыгейский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ/

ИНСТИТУТ _____

ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА _____

МАГИСТРАТУРА

Курс 1 Семестр 1

Шифр, направление подготовки _____

Магистерская программа «_____»
(_____ форма обучения)

О Т Ч Е Т

по _____

(тип практики)

_____ способ проведения

Начало практики «_____» _____ 20__ г.

Окончание практики «_____» _____ 20__ г.

Выполнил магистрант

(Ф.И.О.)

(подпись)

Проверили:

(должность, ф.и.о. руководителя от факультета)

(оценка)

(подпись)

(дата)

(должность, ф.и.о. руководителя профильной
организации)

(подпись)

М.П.

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ)

наименование практики

способ проведения

Магистрант _____ Ф.И.О. _____

_____ курса _____
направление подготовки _____ магистерская программа _____

прошел _____ практику в _____ с _____ по _____

Программу практики выполнил(а) _____
(полностью, в основном, частично)

Пропущено дней _____, из них по неуважительной причине _____

Нарушение уровня трудовой и исполнительской дисциплины _____
допускал (а), не проявил (а)

Общий уровень подготовки _____
(достаточный, недостаточный)

Умение работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой _____
проявил (а), не проявил (а)

Отношение к работе _____
(добросовестное, недобросовестное)

Получение дополнительной профессии _____
(указать профессию)

Замечания по качеству выполнения работ _____
(имеет, не имеет)

Уровень коммуникативности _____
(низкий, средний, высокий)

Поощрения, взыскания _____
(имеет, не имеет)

Оценка прохождения практики _____

Руководитель практики от профильной организации

_____ Подпись _____ Ф.И.О., должность _____

М.П.

Декан факультета (Директор института)_____

Ф.И.О.

магистранта____ курса

направления подготовки _____

Ф.И.О. магистранта

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения _____

наименование практики

способ проведения

на предприятии (в организации) _____

наименование профильной организации

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г., расположенного по адресу:

_____.

Ответственный за проведение практики от предприятия (указать должность, Ф.И.О. телефон, e-mail).

Дата

Подпись магистранта

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Адыгейский государственный университет»**

ФАКУЛЬТЕТ/

ИНСТИТУТ _____

ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА _____

Магистратура

Курс 1 Семестр 1

Шифр, направление подготовки

Магистерская программа « _____ »
(_____ форма обучения)

ЗАДАНИЕ

на _____
наименование практики

способ проведения

фамилия, имя, отчество магистранта

1. Тема задания на практику _____

2. Содержание задания на практику; вопросы, подлежащие изучению

3. Срок прохождения практики _____

4. Место прохождения практики _____

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Руководитель от университета _____
(подпись)

Руководитель от профильной организации _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись магистранта)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ/

ИНСТИТУТ _____

ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА _____

Магистратура
Курс Семестр
Шифр, направление подготовки

Магистерская программа « _____ »
(_____ форма обучения)

ДНЕВНИК

наименование практики

способ проведения

Курс _____

(фамилия, имя, отчество)

Начат _____

Окончен _____

Выбыл на практику « _____ » _____ 20__ г.

Декан _____ ф-та
_____ / _____ /

Прибыл на практику

« _____ » _____ 20__ г.

(должность, Ф.И.О. руководителя профильной организации)

Убыл с практики « _____ » _____ 20__ г.

(должность, Ф.И.О. руководителя профильной организации)

МП

Магистрант-практикант _____ / _____
подпись _____ расшифровка _____

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»**

ФАКУЛЬТЕТ/

ИНСТИТУТ _____

ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА _____

Магистратура

Курс Семестр

Шифр, направление подготовки

Магистерская программа

« _____ »

(_____ форма обучения)

Справка работодателя о сформированности компетенций

магистрант _____

ФИО

Наименование практики: _____

наименование практики

способ проведения

Срок практики: «__» __. __. Г. - «__» __. __. Г.

№	Отметка о формировании компетенций	Содержание компетенции
1		использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК -1)
2		
3		
4		

Руководитель практики от
профильной организации

Подпись

Ф.И.О., должность

М.П.

11. Лист регистрации изменений

[illegible]