

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
/ Б.М.Джандар
«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Анализ текстов различных регистров
(первый иностранный язык)


направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

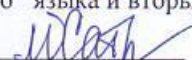
Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил.наук, доцент А.П. Тихонова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «18» февраля 2021 г.,
протокол № 4

Заведующий кафедрой: доктор фил. наук, доцент С.Р.Макурова 

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных
языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова 

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Образовательные технологии	9
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
10.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация.

Дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Лингвистика текста, Лингвосомиотика, Теория дискурса, Когнитивная лингвистика.

Очная форма обучения

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е./144 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа - 10

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч..

контроль самостоятельной работы – 4 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР – 82 ч..

контроль – 35,7 ч.

Очно-заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е./144 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.

иная контактная работа – 0,3 ч.

контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР – 70 ч..

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: *лингвистика текста, дискурс, структурированность текста, языковая личность, хронотон, проспекция, ретроспекция.*

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные

-*способен* осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4);

Профессиональные:

-*владеет* системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ПК- 4).

Показателями компетенций являются:

знания:

- понятийного аппарата лингвистики текста;
- основ дискурсивного и когнитивного анализа текста;
- дискурсивных стратегий и тактик;
- основных положений теории лингвистики текста.

умения и навыки:

- определить кодовые параметры текста;
- выявить дискурсивную стратегию текста определенного жанра;
- выявить структурную организацию текста;
- описать способы достижения авторской интенции;
- описать языковую личность автора.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	<p>ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.</p> <p>ОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-4.4 Адекватно использует функциональный спектр языковых организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p>ОПК -4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-4.6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>ОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p>	<p><i>Знает:</i> основы и методы межкультурной и межязыковой коммуникации; принципы и сущность адекватной профессиональной коммуникации.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовать цели взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации.</p>

	в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
ПК-4 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>ПК-4.1. Осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>ПК -4.2..Применяет современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности</p> <p>ПК 4.3. Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР.</p> <p>ПК 4.4. Выявляет дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные результаты научных и экспериментальных исследований в избранной научной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p> <p>Умеет: выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов.</p> <p>Владеет: навыками интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость:.4 з.е./ 144 ч

Форма обучения очная		
Виды учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары)	12	12
Контроль самостоятельной работы	4	4
Иная контактная работа	0,3	0,3
Контролируемая письменная работа		
Самостоятельная работа (СР)	82	82
контроль	35,7	35,7
Вид итогового контроля		экзамен

Форма обучения *очно-заочная*

Виды учебной работы	ОЗФО	
	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		IV семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары)	18	18
Контроль самостоятельной работы	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3
Контролируемая письменная работа		
Самостоятельная работа (СР)	70	70
контроль	35,7	35,7
Вид итогового контроля		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения *очная*
Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Виды лингвистического анализа текста	35	2		3		30
2.	Уровни текста. Проблема выделения единиц текста	35	2		3		30
3.	Жанрово-стилевая организация текста	36	3		3		30
4.	Проблема классификации и типологии текстов	38	3		3		32
Итого:		144	10		12	-	122

Форма обучения *очно-заочная*
Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Виды лингвистического анализа текста	18	4		4		27

2.	Уровни текста. Проблема выделения единиц текста	18	4		4		27
3.	Жанрово-стилевая организация текста	18	4		4		27
4.	Проблема классификации и типологии текстов	18	6		6		27
Итого:		144	18		18	-	108

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Самоподготовка	Виды лингвистического анализа текста	Доклады, реферат
2.	Самоподготовка	Уровни текста. Проблема выделения единиц текста.	Доклады, реферат
3.	Самоподготовка	Жанрово-стилевая организация текста	Доклады, реферат
4.	Реферирование текстов	Проблема классификации и типологии текстов	Тестирование

4.1 Темы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
-------	--

1.	Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – М.: Флинта; Наука, 2006. – 496 с. – 10 экз. наличие грифа: Рекомендовано в качестве учебника для студентов высших учебных заведений
2.	Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие, 3 изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 2007. – 520 с. – 10 экз. наличие грифа: Рекомендовано в качестве учебника для студентов высших учебных заведений
3.	1. Чернявская В. Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учебное пособие – М. Книжный дом «Либроком», 2009. – 248 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759&sr=1

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. 3 изд., стереотип. М.: URSS, 2009. – 144 с. – 20 экз.
2.	Папина А.Ф. Текст: его единицы и глобальные категории. – М.: Высшая школа, 1981. – 368 с. – 1 экз.
3.	Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева. – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 120 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764 (дата обращения: 24.03.2020).

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	URL: http://medialib.pspu.ru/
7.	URL: http://www.nsu.ru/education/virtual/cs015tiupa.pdf
8.	URL: http://www/philology.ru/literature/lotman-92a.htm

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вопросы языкознания, М.: Академия наук РФ. Выходит с 1 июля 1950 г.
2.	Вопросы когнитивной лингвистики: Тамбов. Издается с 22 .11. 20004 г. Выходит 4 раза в год
3.	Язык. Текст. Дискурс. был основан в 2003 г.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных баз данных и информационных справочных систем

- 1 <http://journal.mosinyaz.com/> Вопросы филологии
- 2 <http://www.ruslang.ru/vorjaz> [Вопросы языкознания](#)

- 3 <http://www.vestnik.adygnet.ru/> Вестник Адыгейского государственного университета
- 4 <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp> - Научно-образовательный портал “Лингвистика в России: ресурсы для исследователей”
- 5 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (научная электронная библиотека eLibrary.ru);
- 6 <http://www.slovari.ru> – виртуальная библиотека справочной лингвистической литературы
- 7 <http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics> – электронный ресурс, содержащий литературу по всем основным разделам языкознания
- 8 Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
- 9 <http://www.linguistik-online.de/>
- 10 <http://www.philologia.ru>
- 11 Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru
- 12 Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- 13 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
- 14 Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran>

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Методологические основы исследовательской деятельности.	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	Лингвистика и её место в ряду других наук. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика.	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	Методы лингвистического исследования. Сущность понятия и многообразие методов исследования.	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Технология работы с информационными	<i>Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних</i>

	источниками	работа	заданий посредством электронной почты
6	Организация научно-исследовательской работы студентов	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Научный текст, его особенности.	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Программа курса опирается на навыки и умения, сформированные в ходе освоения магистрантами курсов общего языкознания, лексикологии, грамматики (нормативной и теоретической) и теории дискурса. Структура дисциплины Анализ текстов различных регистров предусматривает практические занятия и самостоятельную работу, что позволяет связать теоретические положения с решением конкретных исследовательских задач и обеспечивает связь теории с практикой. Предусматривается 35,7 часов на самостоятельную работу студентов.

Программа курса включает комплекс вопросов, из которых наиболее важными являются проблемы выявления эксплицитных и имплицитных способов передачи эстетической информации, выбор дискурсивной тактики, определение отношения автора к тому, что он сообщает, определение степени воздействия сообщаемого на читателя, а также проблема эстетической стороны речи. Коммуникативный и когнитивный подходы к исследованию языковых явлений предполагают изучение назначения языковой единицы, ее использования автором в качестве инструмента воздействия на читателя и ее соотнесенности с языковой личностью автора. Наличие у магистрантов достаточной теоретической базы в области языкознания позволяет рассматривать текстологию не только в практическом, но и в теоретическом аспекте. В рамках курса предлагается краткое ознакомление с историей текстологии, а также с западными и отечественными традициями, которые легли в ее основу. Обсуждаются цели и задачи современной теории текста вообще и теории дискурса, в частности. Рассматриваются основные понятия теории текста, методы его исследования и связи текстологии с другими науками.

В результате изучения курса студенты должны приобрести фундаментальные знания в области теории текста и в смежных с ней областях, овладеть теоретическим и понятийным аппаратом лингвистики текста, уметь ориентироваться в различных проблемах, связанных со значением и функционированием текста в разных регистрах.

Самостоятельная работа студентов ставит своей целью привитие студентам навыков самостоятельного глубокого изучения теоретического материала. Материал для самостоятельных занятий представлен вопросами для самоконтроля. Итоговый контроль по окончании курса осуществляется с помощью тестирования.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное

изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного

участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					