

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
иностранных языков  
/ Б.М. Джандар  
«18» марта 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.06 Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык  
(немецкий язык)

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная  
коммуникация


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

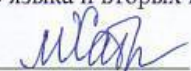
Факультет иностранных языков  
Кафедра арабского языка и вторых иностранных языков

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил. наук, доцент С.А. Мироненко 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры арабского языка и вторых иностранных языков от «15» февраля 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой кандидат фил. наук, доцент С.А. Кушу 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова 

## **Содержание**

	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	11
3.	Содержание дисциплины (модуля)	12
4.	Самостоятельная работа обучающихся	13
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
6.	Образовательные технологии	20
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	21
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
10.	Лист регистрации изменений	27

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Магистр»), магистерская программа «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина относится к обязательной части.

**Очная форма обучения:**

Трудоемкость дисциплины – 20 з.е./720 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 530 ч.

контроль самостоятельной работы – 17 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч..

СР – 56 ч..

контроль – 115,8 ч.

**Очно-заочная форма обучения:**

Трудоемкость дисциплины – 20 з.е./720 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 204 ч.

контроль самостоятельной работы – 22 ч.

иная контактная работа – 1,5 ч..

СР – 314 ч..

контроль – 178,5 ч.

Ключевые слова: немецкий язык, лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо, тестирование, коммуникативная компетенция, социолингвистическая компетенция, дискурсивная компетенция.

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения (ОПК-4);

- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме (ОПК-5).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знает:</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <i>Умеет:</i> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. <i>Владеет:</i> навыками практического применения фоновых знаний о культуре носителей изучаемого языка для успешного осуществления взаимодействия.
	УК5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>Знает:</i> многообразие форм мировой культуры, особенности этикета в Германии и других европейских странах. <i>Умеет:</i> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных

		<p>особенностей и потребностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеет:</i> стратегиями преодоления межкультурных конфликтов, тактикой привлечения факторов аттракции для конструктивного взаимодействия с людьми.</p>
ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.	<p><i>Знает:</i> необходимую для ведения коммуникации фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками интерпретации коммуникативных намерений собеседника и коммуникативных целей высказывания, извлечения фактуальной, концептуальной и эстетической информации.</p>
	ОПК4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<p><i>Знает:</i> жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно определять жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками определения жанров речевого произведения и его принадлежности к</p>

		официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
	ОПК4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	<p><i>Знает:</i> дискурсивные способы порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> <p><i>Умеет:</i> определять дискурсивные способы порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> <p><i>Владеет:</i> дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>
	ОПК4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	<p><i>Знает:</i> функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно использовать языковые средства в соответствии со стилем.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования языковых средств организации целого текста в соответствии со стилем для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p>
	ОПК4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц,	<i>Знает:</i> фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

	используемых в устной и письменной коммуникации.	<i>Умеет:</i> полно выражать фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками выражения фактуальной и концептуальной информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
	ОПК4.6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.	<i>Знает:</i> основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение. <i>Умеет:</i> корректно порождать основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение. <i>Владеет:</i> навыками корректного использования основных речевых форм высказывания.
	ОПК4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	<i>Знает:</i> языковую норму, прагматические и социокультурные параметры коммуникации. <i>Умеет:</i> достигать ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками использования языковой нормы, прагматических и социокультурных параметров коммуникации.
ОПК-5 Способен осуществлять межкультурное и	ОПК5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние	<i>Знает:</i> лингвистические и экстралингвистические особенности межкультурной



<p>межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p>	<p>лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p>	<p>коммуникации. <i>Умеет:</i> находить и учитывать взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками учета взаимосвязи и взаимовлияния лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p>
	<p>ОПК5.2. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Знает:</i> основные особенности речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. <i>Умеет:</i> адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. <i>Владеет:</i> навыками межкультурного взаимодействия в речевой деятельности участников.</p>
	<p>ОПК5.3. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p>	<p><i>Знает:</i> основные категории традиционных и актуальных ценностей и представлений, присущих культуре изучаемого языка. <i>Умеет:</i> оптимально определить и сформулировать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. <i>Владеет:</i> навыками адекватной реализации собственных целей с учетом ценностей и представлений, присущих партнеру – представителю культуры изучаемого языка.</p>
	<p>ОПК5.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы</p>	<p><i>Знает:</i> социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном</p>

	поведения, принятые в иноязычном социуме.	социуме. <i>Умеет:</i> использовать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. <i>Владеет:</i> социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в социуме носителей изучаемого языка.
	ОПК5.5. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	<i>Знает:</i> модели типичных социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. <i>Умеет:</i> корректно использовать вышеназванные модели и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками прогнозирования и моделирования типичных социальных ситуаций и типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
	ОПК5.6. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	<i>Знает:</i> этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации. <i>Умеет:</i> корректно использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками корректного использования этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 20 з.е./ 720 ч.

### Очная форма обучения

Виды учебной работы	ОФО				
	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		семестр			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	720	216	216	144	144
Контактная работа:					
занятия лекционного типа (Л)					
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	530	130	180	110	110
контроль самостоятельной работы (КСР)	17	4	5	4	4
иная контактная работа (ИКР)	1,2	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	56	46	4	3	3
Контроль (К)	115,8	35,7	26,7	26,7	26,7
Вид промежуточного контроля		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

### Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 20 з.е./ 720 ч.

Виды учебной работы	ОЗФО					
	Всего часов	Распределение по семестрам в часах				
		семестр				
		I	II	III	IV	V
Общая трудоемкость дисциплины	720	180	144	144	144	108
Контактная работа:						
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	204	38	54	32	54	26
контроль самостоятельной работы (КСР)	22	4	4	4	4	6
иная контактная работа (ИКР)	1,5	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	314	102	50	72	50	40
Контроль (К)	178,5	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7
Вид промежуточного контроля		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

### 3.Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

**Очная форма обучения**

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
I семестр							
1.	Тема 1. Родина	54		32			22
2.	Тема 2. Путешествия, отпуск	54		32			22
3.	Тема 3. Обучение	54		33			21
4.	Тема 4. Потребление	54		33			21
Всего за I семестр:		216		130			86
II семестр							
5.	Тема 5. Языковые условности	54		45			9
6.	Тема 6. Праздники. Традиции	54		45			9
7.	Тема 7. Техника	54		45			9
8.	Тема 8. История и культура	54		45			9
Всего за II семестр:		216		180			36
III семестр							
9.	Тема 9. Жизнь в Германии	36		27			9
10.	Тема 10. Время	36		27			9
11.	Тема 11. Работа и профессии	36		28			8
12.	Тема 12. Фитнес, спорт, здоровье	36		28			8
Всего за III семестр:		144		110			34
IV семестр							
13.	Тема 13. Эмоции	36		27			9
14.	Тема 14. Университет и повышение квалификации	36		27			9
15.	Тема 15. Путь к искусству	36		28			8
16.	Тема 16. Место жительства: Европа	36		28			8
Всего за IV семестр:		144		110			34
Итого за курс обучения		720		530			190

**Очно-заочная форма обучения**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплин (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
I семестр							
1.	Тема 1. Родина	45		10			35
2.	Тема 2. Путешествия, отпуск	45		10			35
3.	Тема 3. Обучение	45		9			36
4.	Тема 4. Потребление	45		9			36
Всего за I семестр:		180		38			142
II семестр							
5.	Тема 5. Языковые условности	36		13			23
6.	Тема 6. Праздники. Традиции	36		13			23
7.	Тема 7. Техника	36		14			22
8.	Тема 8. История и культура	36		14			22
Всего за II семестр:		144		54			90
III семестр							
9.	Тема 9. Жизнь в Германии	48		10			38
10.	Тема 10. Время	48		10			38
11.	Тема 11. Работа и профессии	48		12			36
Всего за III семестр:		144		32			112
IV семестр							
12.	Тема 12. Фитнес, спорт, здоровье	48		18			30
13.	Тема 13. Эмоции	48		18			30
14.	Тема 14. Университет и повышение квалификации	48		18			30
Всего за IV семестр:		144		54			90
V семестр							
15.	Тема 15. Путь к искусству	54		13			41
16.	Тема 16. Место жительства: Европа	54		13			41
Всего за V семестр:		108		26			82
Итого за курс обучения		720		204			516

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
<b>Модуль 1</b>			
1.	1. Подготовка интервью с маклером по теме: «Поиск квартиры». 2. Написание письма маклеру. 3. Подготовка к ролевой игре: «Жить в деревне или городе?» 4. Подготовка к домашнему чтению. 5. Подготовка к реферированию статьи.	Тема 1. Родина	1. Ролевая игра: интервью с маклером. 2. Проверка писем маклеру 3. Ролевая игра по теме: «Жить в деревне или городе?» 4. Проверка домашнего чтения. 5. Проверка реферирования статьи.
2.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка электронных презентаций по теме: «Европа без границ». 4. Подготовка к ролевой игре: «Путешествие по Европе».	Тема 2. Путешествия, отпуск	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проверка электронных презентаций. 4. Ролевая игра
<b>Модуль 2</b>			
3.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка рефератов по теме: «Система образования в Германии». 4. Подготовка к дискуссии по теме: «Традиции и инновации в обучении. Преимущества и недостатки».	Тема 3. Обучение	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проверка рефератов. Обмен мнениями. 4. Дискуссия по теме: «Традиции и инновации в обучении. Преимущества и недостатки».
4.	1. Подготовка к домашнему чтению.	Тема 4. Потребление	1. Проверка домашнего чтения.

	<p>2. Подготовка к реферированию статьи.</p> <p>3. Подготовка сообщений по теме: «10 золотых правил посещения супермаркета».</p> <p>4. Подготовка к дискуссии по теме: «Покупки как необходимость или зависимость?»</p>		<p>2. Проверка реферирования статьи.</p> <p>3. Обмен мнениями.</p> <p>4. Дискуссия по теме: «Покупки как необходимость или зависимость?»</p>
<b>Модуль 3</b>			
5.	<p>1. Подготовка к домашнему чтению.</p> <p>2. Подготовка к реферированию статьи.</p> <p>3. Подготовка сообщений по теме: «Нормы обращений в Германии и России».</p> <p>4. Написание различных типов писем.</p> <p>5. Подготовка к дискуссии по теме: «Существует ли разница между «языком мужчины» и «языком женщины?»</p>	Тема 5. Языковые условности	<p>1. Проверка домашнего чтения.</p> <p>2. Проверка реферирования статьи.</p> <p>3. Обмен мнениями.</p> <p>4. Проверка писем.</p> <p>5. Дискуссия по теме: «Существует ли разница между «языком мужчины» и «языком женщины?»</p>
6.	<p>1. Подготовка к домашнему чтению.</p> <p>2. Подготовка к реферированию статьи.</p> <p>3. Подготовка электронных презентаций по теме: «Праздники, традиции и обычаи в Германии».</p> <p>4. Подготовка к ролевым играм по темам: «12 золотых правил приглашения в гости в Германии и России», «Поведение в гостях в Германии и в России».</p>	Тема 6. Праздники. Традиции	<p>1. Проверка домашнего чтения.</p> <p>2. Проверка реферирования статьи.</p> <p>3. Проверка электронных презентаций.</p> <p>4. Деловые игры по темам: «12 золотых правил приглашения в гости в Германии и России», «Поведение в гостях в Германии и в России».</p>
<b>Модуль 4</b>			
7.	<p>1. Подготовка к домашнему чтению.</p> <p>2. Подготовка к реферированию статьи.</p> <p>3. Подготовка к ролевой игре: «Покупка, обмен техники».</p> <p>4. Написание инструкций по эксплуатации к различным приборам.</p> <p>5. Подготовка к дискуссии: «Самое важное изобретение человечества».</p>	Тема 7. Техника	<p>1. Проверка домашнего чтения.</p> <p>2. Проверка реферирования статьи.</p> <p>3. Ролевая игра: «Покупка, обмен техники».</p> <p>4. Проверка письменных инструкций по эксплуатации к различным приборам.</p> <p>5. Дискуссия: «Самое важное изобретение человечества».</p>
8.	<p>1. Подготовка к домашнему чтению.</p> <p>2. Подготовка к реферированию статьи.</p>	Тема 8. История и культура	<p>1. Проверка домашнего чтения.</p> <p>2. Проверка реферирования статьи.</p>

	3. Подготовка рефератов: «История Германии». 4. Подготовка к ролевой игре: «Культурные мероприятия в Германии». 5. Подготовка электронных презентаций по теме: «Театры, музеи, фестивали, музыкальные мероприятия, балет в Германии».		3. Проверка рефератов: «История Германии». 4. Деловая игра: «Культурные мероприятия в Германии». 5. Проверка электронных презентаций по теме: «Театры, музеи, фестивали, музыкальные мероприятия, балет в Германии».
<b>Модуль 5</b>			
9.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка к круглому столу: «Дети и профессии». 4. Подготовка творческого проекта: «Люди из немецкоговорящих стран – портреты и коллажи». 5. Написание текстов: «Воспитание на Вашей родине и в Вашей семье». 6. Подготовка к круглому столу: «Семья или лучше жить одному?»	Тема 9. Жизнь в Германии	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Круглый стол: «Дети и профессии». 4. Проверка проекта: «Люди из немецкоговорящих стран – портреты и коллажи». 5. Проверка текстов: «Воспитание на Вашей родине и в Вашей семье». 6. Круглый стол: «Семья или лучше жить одному?»
10.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка докладов: «История производства швейцарских часов», «История разделения человечеством времени на секунды, минуты, часы». 4. Подготовка презентаций текста: «Колибри или улитка?» 5. Подготовка и написание сочинения: «Увлекательный и богатый на события день».	Тема 10. Время	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проверка докладов: «История производства швейцарских часов», «История разделения человечеством времени на секунды, минуты, часы». 4. Проверка презентаций текста: «Колибри или улитка?» 5. Проверка сочинений: «Увлекательный и богатый на события день».
<b>Модуль 6</b>			
11.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка к сочинению «Профессия мечты». 4. Составление документов: биография в виде таблицы,	Тема 11. Работа и профессии	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проверка сочинения «Профессия мечты». 4. Проверка документов: биография в виде



	заявление о приеме на работу, свидетельства, рекомендательное письмо 5. Подготовка творческого проекта «Моя профессия».		таблицы, заявление о приеме на работу, свидетельства, рекомендательное письмо 5. Творческий проект «Моя профессия».
12.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка проекта «Фитнес (с проведением исследования в фитнес-центре)». 4. Составление писем: Зарегистрированный случай катастрофы, частное письмо-описание автокатастрофы	Тема 12. Фитнес, спорт, здоровье	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проект «Фитнес (с проведением исследования в фитнес-центре)». 4. Проверка писем: Зарегистрированный случай катастрофы, частное письмо-описание автокатастрофы
<b>Модуль 7</b>			
13.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Составление резюме. 4. Подготовка и написание сочинения «Культурный шок». 5. Подготовка к ролевой игре: «Телефонные переговоры». 6. Подготовка к круглому столу: «Культурно-специфические традиции и условности и эмоциональные реакции»	Тема 13. Эмоции	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проверка резюме. 4. Проверка сочинения «Культурный шок». 5. Ролевая игра: «Телефонные переговоры». 6. Круглый стол: «Культурно-специфические традиции и условности и эмоциональные реакции».
14.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка проекта «Специальности в университете». 4. Составление официального письма в университет, описание графиков. 5. Подготовка презентации: «Типы университетов в Европе».	Тема 14. Университет и повышение квалификации	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проект «Специальности в университете». 4. Официальное письмо в университет, описание графиков. 5. Презентация: «Типы университетов в Европе».
<b>Модуль 8</b>			
15.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка проекта	Тема 15. Путь к искусству	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Проект «Архитектурная

	«Архитектурная экскурсия по городу». 4. Подготовка к сочинению и написание сочинения «Что такое творец?». 5. Подготовка презентации «Великие писатели, музыканты, художники Германии».		экскурсия по городу». 4. Проверка сочинения «Что такое творец?». 5. Презентация «Великие писатели, музыканты, художники Германии».
16.	1. Подготовка к домашнему чтению. 2. Подготовка к реферированию статьи. 3. Подготовка к круглому столу «Будущее Европы». 4. Подготовка проекта «Сотрудничество городов Германии и России». 5. Подготовка докладов: «Маастрихтский договор и его последствия», «Германия и Евросоюз».	Тема 16. Место жительства: Европа	1. Проверка домашнего чтения. 2. Проверка реферирования статьи. 3. Круглый стол «Будущее Европы». 4. Проект «Сотрудничество городов Германии и России». 5. Проверка докладов: «Маастрихтский договор и его последствия», «Германия и Евросоюз».

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.
4. Подготовка к круглому столу.
5. Подготовка проектов.
6. Реферирование статей.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Федулова, О.В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: пассив=Aspekte der deutschen Grammatik: Passiv : учебное пособие : [16+] / О.В. Федулова, И.А. Шипова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599211</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0622-6. – Текст : электронный.
2.	Гильченко, Н.Л. Практикум по грамматике немецкого языка: глагол : [12+] / Н.Л. Гильченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461865">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461865</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1055-3. – Текст : электронный.
3.	Щербакова, И.В. Коммуникативный подход к развитию лексической стороны речи и формирование грамматических категорий (немецкий язык) : учебное пособие : [12+] / И.В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 125

	с.:табл.–Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572132</a> . – ISBN 978-5-4499-0572-7. – DOI 10.23681/572132. – Текст : электронный.
--	--

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Лысакова, Л.А. Мы выбираем немецкий=Wir wählen deutsch: учебное пособие : [16+] / Л.А. Лысакова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567704</a> . – ISBN 978-5-7972-2517-1. – Текст: электронный.
2.	Dreyer H., Schmidt R. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006. – 359 S.
3.	Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. – СПб: Антология, 2012. – 544 с. – 978-5-94962-196-7. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020</a>
4.	Willkop E.-M., Wiemer C., Eggers D., Zöllner I. Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. – Max Hueber Verlag, 2008. – 280 S.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.	Базы данных ИНИОН РАН <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a>
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	<a href="http://www.zeitung.de">www.zeitung.de</a>
6.	<a href="http://www.deutschewelle.de">www.deutschewelle.de</a>
7.	<a href="http://www.juma.de">www.juma.de</a>
8.	<a href="http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/">www.aufgaben.schubert-verlag.de/</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал „Spiegel“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия
2.	Журнал „Focus“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия
3.	Газета „Rgankfurter Allgemeine“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия
4.	Газета „Die Zeit“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия
5.	Газета „Die Zeit“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия
6.	Газета „Süddeutsche Zeitung“. Межрегиональная газета. Издательство: Германия

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. Университетская информационная система России
19. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
20. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Родина	Практическое занятие	1. Ролевая игра: интервью с маклером. 2. Ролевая игра по теме: «Жить в деревне или городе?»
2.	Тема 2. Путешествия, отпуск	Практическое занятие	1. Ролевая игра
3.	Тема 3. Обучение	Практическое занятие	1. Дискуссия по теме: «Традиции и инновации в обучении. Преимущества и недостатки».
4.	Тема 4. Потребление	Практическое занятие	1. Дискуссия по теме: «Покупки как необходимость или зависимость?»
5.	Тема 5. Языковые условия	Практическое занятие	1. Дискуссия по теме: «Существует ли разница между «языком мужчины» и «языком женщины»?»
6.	Тема 6. Праздники. Традиции	Практическое занятие	1. Деловые игры по темам: «12 золотых правил приглашения в гости в Германии и России», «Поведение в гостях в Германии и в России».
7.	Тема 7. Техника	Практическое занятие	1. Ролевая игра: «Покупка, обмен техники».

			2. Дискуссия: «Самое важное изобретение человечества».
8.	Тема 8. История и культура	Практическое занятие	1. Деловая игра: «Культурные мероприятия в Германии».
9.	Тема 9. Жизнь в Германии	Практическое занятие	1. Круглый стол: «Дети и профессии». 2. Проверка проекта: «Люди из немецкоговорящих стран – портреты и коллажи». 3. Круглый стол: «Семья или лучше жить одному?»
10.	Тема 10. Время	Практическое занятие	1. Дискуссия: «История производства швейцарских часов», «История разделения человечеством времени на секунды, минуты, часы».
11.	Тема 11. Работа и профессии	Практическое занятие	1. Творческий проект «Моя профессия».
12.	Тема 12. Фитнес, спорт, здоровье	Практическое занятие	1. Проект «Фитнес (с проведением исследования в фитнес-центре)».
13.	Тема 13. Эмоции	Практическое занятие	1. Ролевая игра: «Телефонные переговоры». 1. Круглый стол: «Культурно-специфические традиции и условности и эмоциональные реакции».
14.	Тема 14. Университет и повышение квалификации	Практическое занятие	1. Проект «Специальности в университете». 2. Презентация: «Типы университетов в Европе».
15.	Тема 15. Путь к искусству	Практическое занятие	1. Проект «Архитектурная экскурсия по городу». 2. Презентация «Великие писатели, музыканты, художники Германии».
16.	Тема 16. Место жительства: Европа	Практическое занятие	1. Круглый стол «Будущее Европы». 2. Проект «Сотрудничество городов Германии и России». 5. Дискуссии по темам: «Маастрихтский договор и его последствия», «Германия и Евросоюз».

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения

материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в



установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

**10. Лист регистрации изменений**

Номер измене ния	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшиф ровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиро ванных					