

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
иностранных языков  
/ Б.М. Джандар  
«18» марта 2021 г.

### Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Современные методы лингвистического исследования

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: доктор фил. наук, профессор С.Р. Макерова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «18» февраля 2021 г., протокол № 4

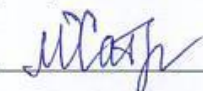
Заведующий кафедрой: доктор фил. наук, доцент С.Р.Макерова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,

кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



## Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	12
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
10.	Лист регистрации изменений	16

### Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине *Современные методы лингвистического исследования* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 *Лингвистика* (квалификация (степень) «Магистр»), магистерская программа *Лингвистика, лингвокультурология и межкультурная коммуникация*

Дисциплина *Современные методы лингвистического исследования* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0

занятия семинарского типа (семинары) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 49,75 ч.,

контроль – 0ч.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 49,75

контроль – 0ч.

Ключевые слова: *методология, метод, исследование, дедуктивный, индуктивный, дистрибутивный, компонентный, валентность, метаязык.*

### 1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование навыков и умений, обеспечивающих успешное осуществление различных видов научной деятельности (проведение научного исследования, оформление научно-исследовательской работы, подготовка устного научного выступления, участие в научных семинарах, конференциях и т.п.

Задачи дисциплины:

- ✓ изучение основ теоретического и практического методов проведения научных исследований;
- ✓ знакомство с основным понятийно-терминологическим аппаратом научно-исследовательских работ;

✓ развитие навыков научно критического осмысления лингвистических теорий, концепций, подходов;  
 формирование умения использовать теоретического знания для выполнения практических задач

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Знает: основные принципы применения анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	УК1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеет: навыками лингвистического анализа и способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-4 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной	ПК 4.1. Осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	Знает: основные результаты научных и экспериментальных исследований в избранной научной деятельности.

коммуникации для решения профессиональных задач	ПК 4.2. Применяет современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности	Умеет: осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах
	ПК 4.3. Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР	Умеет: выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов.
	ПК 4.4. Выявляет дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной деятельности	Владеет: навыками интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./ 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:					
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа (семинары)		22			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа		0,25			
контролируемая письменная работа					

контроль					
Самостоятельная работа (СР)		49,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет			

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:					
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа (семинары)		22			
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа		0,25			
контролируемая письменная работа					
контроль					
Самостоятельная работа (СР)		49,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет			

**3. Содержание дисциплины (модуля).**

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 3 \_\_\_\_\_

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Методологические основы исследовательской деятельности. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.	10		3			7
2.	Лингвистика и её место в ряду других наук. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика.	10		3			7
3.	Методы лингвистического исследования Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации	11		4			7

	собственного научного поиска, взаимообучения.					
4.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет, гипотеза	10		3		7
5.	Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.	10		3		7
6.	Организация научно - исследовательской работы студентов Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно -исследовательской работы.	10		3		7
7.	Научный текст, его особенности. Моделирование научного (лингвистического) текста. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста. Цитирование, нормы, правила и техника цитирования. Система библиографических ссылок и техника их оформления. Принципы, технология редактирования научного текста.	11		3		8
Итого		72		22		50

Форма обучения *очно-заочная*

Семестр 3\_

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Методологические основы исследовательской деятельности. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории. Лингвистика и её место в ряду других наук. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика. Методы лингвистического исследования Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска, взаимообучения.	15		5			10
2.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Методологический аппарат исследования: роль и место структурных	20		5			15



	компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет, гипотеза						
3.	Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.	21		6			15
4.	Организация научно - исследовательской работы студентов Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно -исследовательской работы Научный текст, его особенности. Моделирование научного (лингвистического) текста. Язык, метаязык и графический метаязык научного текста. Цитирование, нормы, правила и техника цитирования. Система библиографических ссылок и техника их оформления. Принципы, технология редактирования научного текста.	16		6			10
Итого		72		22			50

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельно работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка семинарам	Задачи гуманитарных наук Методология – Метод- Методика Направления в современной лингвистике языкознании. Презумпция лингвистических исследований.	Реферат Реферат  Реферат
2.	Подготовка к семинару	Экскурс в историю методических учений: древнеиндийская школа: эмпиризм; сравнение как основа лингвистического описания; классическое языкознание: логико-философский подход к решению языковых проблем; арабская школа	Реферат  Реферат  Реферат
3.	Подготовка к семинару	Системный подход Функционально-системный подход к изучению явлений. Адаптивные функции системы.	Реферат Реферат Реферат
4.	Подготовка к семинару	Методы лингвистического анализа Выбор метода Гипотетико-дедуктивный метод.	Реферат  Реферат

		Дистрибутивный анализ. Валентный анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях	Реферат
5.	Самоподготовка	Язык научного описания Требования к языку научного описания. Терминология. Интернационализация терминологии.Использование метаязыка и символики лингвистических научных описаниях.	Реферат Реферат Реферат Реферат

#### 4.1 Темы курсовых работ

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
	Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – (ЭБС) Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a>
	Колмогорова, А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие / А.В. Колмогорова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 88 с. : ил. – (ЭБС) Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497223</a>
	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – (ЭБС) Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392</a>
	Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. : ил. – (ЭБС) Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572</a> .
	Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – (ЭБС) Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499663">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499663</a>
	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – (ЭБС) Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a>
	Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб.для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петербур. гос. экон. ун-т. - М. :Юрайт, 2015. - 290 с. (7 ЭКЗ.)

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
5	Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб.пособие. — М.: Высш. шк., 1991. — 140 с.
4	Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд, стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с
7	Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 205 с.- Режим доступа: // <a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10671">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10671</a>
6	Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 340 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415062">http://znanium.com/bookread.php?book=415062</a>
1	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие.— Майкоп, изд-во АГУ, 2003. – 244 с.
2	Пивоев В.М. Методология и методика научного исследования: Учеб.пособие. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 100 с.
3	Францифоров, Ю.В., Павлова Е.П. от реферата к курсовой, от диплома к диссертации [Текст]: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М.: Кн. Сервис: Приор-издат, 2003.
	Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО "МПСУ", 2012. – 208 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<a href="http://journal.mosinyaz.com/">http://journal.mosinyaz.com/</a> Вопросы филологии
2	<a href="http://www.ruslang.ru/vopjaz">http://www.ruslang.ru/vopjaz</a> Вопросы языкознания
3	<a href="http://www.vestnik.adygnet.ru/">http://www.vestnik.adygnet.ru/</a> Вестник Адыгейского государственного университета
4	<a href="http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp">http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp</a> - Научно-образовательный портал “Лингвистика в России: ресурсы для исследователей”
5	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (научная электронная библиотека eLibrary.ru);
6	<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> – виртуальная библиотека справочной лингвистической литературы
7	<a href="http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics">http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics</a> – электронный ресурс, содержащий литературу по всем основным разделам языкознания
8	Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/</a>
9	<a href="http://www.linguistik-online.de/">http://www.linguistik-online.de/</a>
10	<a href="http://www.philologia.ru">http://www.philologia.ru</a>
11	Университетская библиотека онлайн, <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
12	Официальный сайт науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
13	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

14	Базы данных ИНИОН РАН <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Международный научный журнал «Филологические науки. Научные доклады высшей школы»   <a href="https://filolnauki.ru/">https://filolnauki.ru/</a>
2.	Международный научный журнал "PHILOLOGY" г. Волгоград <a href="http://sciphilology.ru/">http://sciphilology.ru/</a>

#### 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)
18. [Университетская информационная система России](#)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)
20. [TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№	Наименование	Виды учебных	Образовательные технологии
---	--------------	--------------	----------------------------

п/п	раздела	занятий	
1	2	3	4
1.	Методологические основы исследовательской деятельности.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Лингвистика и её место в ряду других наук. Теоретическая, прикладная и практическая лингвистика.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Методы лингвистического исследования Сущность понятия и многообразие методов исследования.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Технология работы с информационными источниками	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Организация научно-исследовательской работы студентов	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Научный текст, его особенности.	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции и семинарские занятия. Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ

дисциплины. Задачей семинарских занятий является применение полученных теоретических знаний на практике.

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологических знаний о сущности исследований языковых систем; освоение логики научного исследования; развитие практических исследовательских навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования; изучение метаязыка лингвистической науки; выявление путей самообразования в области научных исследований.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация самостоятельной работы обучающихся. Для оптимизации усвоения материала рекомендуется использовать разнообразные виды заданий для самостоятельной работы магистрантов (написание докладов, рефератов, подготовка проектов и пр.).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; развития познавательных способностей и активности обучающихся: формирования самостоятельности; развития исследовательских умений. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Одним из видов аудиторной самостоятельной работы является создание аннотации, библиографического списка и рецензии.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG.

## 10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.				Приведение в соответствие ФГОС		Макурова С.Р.		