

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
/ Б.М. Джандар
«18» марта 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Общее языкознание и история лингвистических учений

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков

Кафедра общего языкознания

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил. наук, доцент Г.А. Осипов



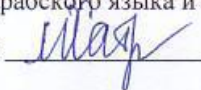
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания от «15» февраля 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой: доктор фил. наук, профессор М.П. Ахиджакова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Образовательные технологии	12
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10.	Лист регистрации изменений	21

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина (модуль) «Б1.О.03 Общее языкознание и история лингвистических учений» относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 30 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

КСР – 4 ч.

СР – 122,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 30 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

КСР – 4 ч.

СР – 113,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: язык, языкознание, система языка, история лингвистических учений..

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель: обращая основное внимание на коммуникативную сторону языка, дать основные сведения о языке, его системе и структуре, ознакомить с понятиями и терминами языкознания, ознакомить с историей развития лингвистических учений.

Задачи курса: дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании, определить статус дискурсивной лингвистики в системе лингвистических дисциплин и место курса в подготовке лингвиста, познакомить с теоретическими основами теории языка.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<i>Знает:</i> о месте языкознания в системе наук, о его предмете и объекте; <i>Умеет:</i> анализировать изученный материал по проблемам языкознания; определять языковой ярус и его единицу; <i>Владеет:</i> навыками осознанно проводить все виды лингвистического анализа; ориентироваться в современной лингвистической литературе.
	УК1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	<i>Знает:</i> о месте языкознания в системе наук, о его предмете и объекте; <i>Умеет:</i> анализировать изученный материал по проблемам языкознания; определять языковой ярус и его единицу; <i>Владеет:</i> навыками осознанно проводить все виды лингвистического анализа; ориентироваться в современной лингвистической литературе
	УК1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира	ОПК2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку,	<i>Знает:</i> о сущности языка как знаковой системы; системе и структуре языка как динамической системы систем; <i>Умеет:</i> анализировать изученный материал по проблемам языкознания;

и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	определять языковой ярус и его единицу; <i>Владеет:</i> навыками осознанно проводить все виды лингвистического анализа; ориентироваться в современной лингвистической литературе.
	ОПК2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.	<i>Знает:</i> о сущности языка как знаковой системы; системе и структуре языка как динамической системы систем; <i>Умеет:</i> анализировать изученный материал по проблемам языкознания; определять языковой ярус и его единицу; <i>Владеет:</i> осознанно проводить все виды лингвистического анализа; ориентироваться в современной лингвистической литературе.
	ОПК2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	<i>Знает:</i> взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности; многообразии языков и различных классификациях языков мира; основных понятий и терминов дисциплины; <i>Умеет:</i> анализировать изученный материал по проблемам языкознания; определять языковой ярус и его единицу; <i>Владеет:</i> навыками осознанно проводить все виды лингвистического анализа; ориентироваться в современной лингвистической литературе.
	ОПК3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с	<i>Знает:</i> взаимозависимости языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности; многообразии языков и различных

	целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	классификациях языков мира; основных понятий и терминов дисциплины; <i>Умеет:</i> анализировать изученный материал по проблемам языкознания; определять языковой ярус и его единицу; <i>Владеет:</i> осознанно проводить все виды лингвистического анализа; ориентироваться в современной лингвистической литературе.
	ОПК3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку.	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины	216				
Контактная работа:					
лекционные занятия	30	12	18		
занятия семинарского типа (семинары)	32	14	18		
контроль самостоятельной работы	4	2	2		
иная контактная работа	0,55	0,25	0,3		
контролируемая письменная работа					
контроль	26.7		26.7		
Самостоятельная работа (СР)	122.75	79.75	43		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	экзамен		

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1	2		
Общая трудоемкость дисциплины	216				
Контактная работа:					
лекционные занятия	30	12	18		

занятия семинарского типа (семинары)	32	14	18		
контроль самостоятельной работы	4	2	2		
иная контактная работа	0.55	0,25	0,3		
контролируемая письменная работа					
контроль	35.7		35.7		
Самостоятельная работа (СР)	113.75	43.75	70		
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачет	экзамен		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 1,2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Лек	ПЗ	СР и иная работа
1.	Объект и основные проблемы языкознания. Языкознание в Античности.	34	4	4	26
2.	Язык как система и структура. Языкознание в Средние века.	34	4	4	26
3.	Язык и сознание. Язык и мышление. Языкознание в эпоху Возрождения. Язык и общество.	36	4	6	26
4.	Языковые изменения. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	38	6	6	26
5.	Методы лингвистических исследований. Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.	38	6	6	26
6.	Принципы и методы младограмматизма. Структурализм. Языкознание в России. Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в.	36	6	6	24
Итого:		216	30	32	154

Форма обучения очно-заочная
Семестр 1,2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Лек	ПЗ	СР и иная работа
7.	Объект и основные проблемы языкознания. Языкознание в Античности.	34	4	4	26
8.	Язык как система и структура. Языкознание в Средние века.	34	4	4	26
9.	Язык и сознание. Язык и мышление. Языкознание в эпоху Возрождения. Язык и общество.	36	4	6	26
10.	Языковые изменения. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	38	6	6	26
11.	Методы лингвистических исследований. Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.	38	6	6	26
12.	Принципы и методы младограмматизма. Структурализм. Языкознание в России. Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в.	36	6	6	24
Итого:		216	30	32	154

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Объект и основные проблемы языкознания. Языкознание в	Доклад

	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Работа с учебно-методическими Материалами; Изучение образовательных ресурсов Интернет.	Античности.	
2.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Работа с учебно-методическими Материалами; Изучение образовательных ресурсов Интернет.	Язык как система и структура. Языкознание в Средние века.	Доклад
3.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Работа с учебно-методическими Материалами; Изучение образовательных ресурсов Интернет.	Язык и сознание. Язык и мышление. Языкознание в эпоху Возрождения. Язык и общество.	Реферат
4.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Работа с учебно-методическими Материалами; Изучение образовательных ресурсов Интернет.	Языковые изменения. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	Реферат
5.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Работа с учебно-методическими Материалами; Изучение образовательных ресурсов Интернет.	Методы лингвистических исследований. Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.	Конспект

6.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Работа с учебно-методическими Материалами; Изучение образовательных ресурсов Интернет.	Принципы и методы младограмматизма. Структурализм. Языкознание в России. Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в.	Конспект
----	---	--	----------

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка списка терминологии по каждому разделу.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2009. – 137 с. (ЭБС) - ISBN 978-5-89349-653-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – М., 1977.
2	Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – Л., 1974.
3	Якобсон Р. О. Избранные работы по лингвистике / Р. О. Якобсон. – Благовещенск, 1998.
4	Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание. 2012, М.: РАН ИНИОН, 2012. – 184 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
2	Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты. http://www.slovesnik.ru
3	Справочно-информационный портал. Каталог сетевых ресурсов по русскому языку. Русский язык в современном мире, конкурсы, олимпиады, проекты, исследования, методические пособия. http://www.gramota.ru
4	Русские словари. Служба русского языка (Институт русского языка им. В.В. Виноградова). http://www.slovari.ru
5	http://www.philolog.ru .

6	Электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/
---	---

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Студент. Аспирант. Исследователь: всероссийский научный журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576258 . – ISSN 2518-1874. – Текст : электронный.
2.	Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. – № 2 (39). – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576251 . – Текст : электронный.
3.	Человек и современный мир: международный научно-исследовательский журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. – № 3 (40). – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576235 . – ISSN 2519-299X. – Текст : электронный.
4.	Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : журнал / гл. ред. Я.Н. Засурский ; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет журналистики МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2020. – № 1. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577054 . – ISSN 0320-8079. – Текст : электронный.
5.	Вестник Московского университета. Серия 9. Филология : журнал / гл. ред. М.Л. Ремнева ; учред. филологический факультет МГУ ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2020. – № 1. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577053 . – ISSN 0130-0075. – Текст : электронный.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы на основе лицензионных договоров ФГБОУ ВО «АГУ»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru>

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

Scopus <https://www.scopus.com/search/>

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>

Издательство Springer <https://link.springer.com/>

[Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/](https://www.nature.com/siteindex/)

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/>

2. Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

6. Образовательные технологии

В процессе обучения дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа;
- для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации;
- специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов;
- специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы студентов;
- для активных и интерактивных занятий.
- информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

- компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;
- информационный центр АГУ (преподаватель делает выбор средств в зависимости от характера дисциплины);
- библиотека АГУ;
- система дистанционного обучения, расположенная на официальном сайте АГУ по адресу: <http://de24.adygnet.ru/>;
- система электронного тестирования.

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Объект и основные проблемы языкознания. Языкознание в Античности.	Лаб. занятие Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Язык как система и структура. Языкознание в Средние века.	Лаб. занятие Самостоятельная работа	Опрос
3.	Язык и сознание. Язык и мышление. Языкознание в эпоху Возрождения. Язык и общество.	Лаб. занятие Самостоятельная работа	Обсуждение и анализ презентаций
4.	Языковые изменения. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта	Лаб. занятие Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада
5.	Методы лингвистических исследований. Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.	Лаб. занятие Самостоятельная работа	Мозговой штурм
6.	Принципы и методы младограмматизма. Структурализм. Языкознание в России. Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в.	Лаб. занятие Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

– тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также

соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Специализированные помещения для проведения занятий лекционного, семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся:

- специализированные помещения для проведения занятий лекционного типа – 232, 233;
- для семинарского типа занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 234, 236, 237, 233;

– специализированный учебно-методический кабинет литературы, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы обучающихся - 230;

– специализированный учебно-методический кабинет русского языка, оснащенный литературой и приспособленный для самостоятельной работы обучающихся - 231;

– для активных и интерактивных занятий – 230, 231, 232, 234;

– информационный центр на базе компьютерного учебно-методического кабинета для проведения интерактивных занятий - 238;

– редакционно-издательский отдел научно-образовательного журнала «Вестник АГУ», обучающий современным издательским технологиям;

– технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (компьютерный учебно-методический кабинет с выходом в Интернет, 22 компьютера, подключенных к Интернет), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наглядные пособия кабинета литературы и кабинета русского языка, мультимедийная доска, 3 кинопроектора, ноутбук, 3 телевизора, набор кинопрограмм);

– информационный центр АГУ;

– Научная библиотека АГУ.

Комплект лицензионного программного обеспечения

- Apache OpenOffice
- LibreOffice
- PostgreSQL.

10. Лист регистрации изменений

[illegible]