

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
/ Б.М. Джандар
«18» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Типология разносистемных языков

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

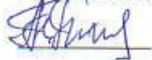
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Май 2021

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил.наук, доцент А.П. Тихонова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «18» февраля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой: доктор фил. наук, доцент С.Р.Макурова



Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
10.	Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Лингвистика, магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

Дисциплина (модуль) «Типология разносистемных языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общее языкознание, Теория и практика межкультурной коммуникации, Адыгovedение.

Очная форма обучения:

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.

Контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.

Контроль самостоятельной работы – 2 ч.

Иная контактная работа – 0,25 ч.

Контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР - 31,75 ч.

Контроль – 0 ч.

Очно-заочная форма обучения:

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.

Контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.

Контроль самостоятельной работы – 2 ч.

Иная контактная работа – 0,25 ч.

Контролируемая письменная работа – 0 ч.

СР - 43,75 ч.

Контроль – 0 ч.

Ключевые слова: типологические, ареальные и генетические сходства; изоморфизм, языков мира, алломорфизм языков; флективные, изолирующие агглютинирующие языки; инкорпорирование, языковой тип, язык-эталон, языковая универсалия.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2);

Показателями компетенций являются:

знания:

- типологических принципов классификации разносистемных языков;
- устройства отдельных языков и выявления реальной картины функционирования языка как такового;
- основных отличий английского от русского, тюркских и адыгейского языков в области

фонетической, лексической и грамматической систем;
 -понятий «тип языка», «язык-эталон», языковые универсалии;
 -основных положений сравнительно-исторического метода, на основе которых были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и отношение к другим группам как индоевропейских, так и кавказских языков;

умения:

-объяснить словообразовательные и словоизменительные процессы в языке в терминах реализующих их единиц;
 -описать характерные особенности фонологической системы, грамматического строя (морфология и синтаксис) и лексики современного английского, русского и адыгейского языков;
 -установить не только различия, но и сходства между отдаленными друг от друга языками;

навыки:

-определять характер взаимодействия двух или более языков, контактирующих в процессе овладения ИЯ;
 -делать лексико-грамматический анализ текстов.

задачи воспитательного характера:

-развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание ее социальной значимости, желание и готовность к более углубленному овладению ею.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. – Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>Знает:</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. <i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.
ПК-2. способен применять	ПК-2.1. Демонстрирует знания закономерностей,	<i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни

предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>принципов и уровней формирования и реализации содержания образования по иностранному языку;</p> <p>выстраивает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p>ПК -2.2.</p> <p>Осуществляет отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.</p>	<p>формирования и реализации содержания образования по иностранному языку;</p> <p>знает компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p>Умеет: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка.</p>
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е./ 72 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Распределение по семестрам в часах	
	Всего часов	I семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	24	24
занятия семинарского типа (семинары)	14	14
Контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа	0,25 ч.,	0,25 ч.,
контроль письменной работы		
Контроль		
самостоятельная работа (СР)	31,75ч	31,75ч
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля		зачет

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Распределение по семестрам в часах	
	Всего часов	I семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	

Контактная работа:		
занятия лекционного типа	12	2
занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
иная контактная работа	0,25	0,25
контроль письменной работы		
Контроль		
самостоятельная работа (СР)	43,75	43,75
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Содержание типологических описаний. Определения понятия «тип языка». Методы типологических исследований	23	8		4		11
2.	Фонетические особенности английского, адыгейского и русского языков. Их структурно-типологические характеристики	23	8		4		11
3.	Отличительные признаки синтаксиса английского, адыгейского а и русского языков. Структурно-типологические характеристики тюркских языков. Глагольная парадигма в разносистемных языках.	26	8		6		12
итого		72	24		14		34

Форма обучения очно-заочная

Семестр I

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Содержание типологических описаний. Определения понятия	23	4		4		15

	«тип языка». Методы типологических исследований						
2.	Фонетические особенности английского и русского языков. Структурно-типологические характеристики английского и русского языков	23	4		4		15
3.	Отличительные признаки синтаксиса английского, адыгейского и русского языков. Структурно-типологические характеристики тюркских языков. Глагольная парадигма в разносистемных языках.	26	4		6		16
итого		72	12		14		46

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка докладов, презентаций	. Определения понятия «тип языка».	Доклады
2.	Индивидуальное домашнее задание	Составьте типологический паспорт «Английского языка» Составьте типологический паспорт «Русского языка»	Презентации
3.	Самоподготовка	Составьте типологический паспорт	Презентации

		«Адыгейского языка»	
--	--	---------------------	--

4.1 Типы семестровых заданий;

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятиях.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков. – М.: Флинта, 2012. – 250 с. (ЭБС)
2.	Читао И.А., Хатхе А.А. Сопоставительная типология английского, русского и адыгейского языков. – Майкоп: АГУ, 2011. – 79 с.
3.	Читао И.А., Хатхе А.А. Практикум по сопоставительной типологии английского, русского и адыгейского языков. – Майкоп: АГУ, 2011. – 79 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Аракин В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – Л.: Просвещение, 1973. – 259 с.
3.	Кумехова Е.З. Введение в типологию. Сравнительная типология английского, русского, кабардино-черкесского и карачаево-балкарского языков (конспект лекций). – Нальчик: КБГУ, 1984. – 63 с.
5.	Скаличка В. Типология и сопоставительная лингвистика. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXV, Контрастивная лингвистика. – М.: Прогресс, 1989. с.26 – 31.
6.	Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. М.: Прогресс, 1999. с.160 - 207

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	www.philol.msu.ru/rlc20004/ru/program/index/php?d=201 II Международный конгресс исследователей русского языка
2.	www.philol.msu.ru/Rlc2007/abstracts/?sectionid=17 III Международный конгресс русистов

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru

6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва
18. EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют
19. TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Содержание типологических описаний. Определения понятия «тип языка». Методы типологических исследований	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Методы типологических исследований разносистемных языков	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Фонетические особенности английского, адыгейского и русского языков	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Кейс-технология Технология использования в обучении игровых методов
4	Структурно-типологические характеристики английского, адыгейского и русского языков	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Кейс-технология Технология использования в обучении игровых методов
5	Отличительные признаки синтаксиса английского, адыгейского и русского языков.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Кейс-технология Технология использования в обучении игровых методов
6	Структурно-	Лекция.	Кейс-технология

	типологические характеристики тюркских языков.	<i>Семинар. Самостоятельная работа</i>	<i>Технология использования в обучении игровых методов</i>
7	Глагольная парадигма в разносистемных языках.	<i>Лекция. Семинар. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Проектные методы обучения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю:

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу лингвистической литературы

Задачей семинарских занятий является применение полученных теоретических знаний на практике. Для реализации данной задачи студентам предлагаются практические задания по сопоставлению языков разных систем.

В процессе изучения дисциплины студенты составляют таблицы и схемы по каждому изучаемому явлению, что повышает эффективность усвоения дисциплины.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация самостоятельной работы студентов.

Для интерпретации наиболее сложных языковых явлений необходимо прибегать к родному языку, находить параллели и аналогии в современном английском языке, широко использовать раздаточный материал для анализа наиболее сложных явлений.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

Методические указания студентам по дисциплине

Каждый студент должен самостоятельно проработать теоретический материал по учебникам и дать ответ на поставленные вопросы. Задания и список литературы даются по модулям. параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным. Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и

владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG.

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введен ия измене ния
	замене нных	новых	аннулир ованных					