

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
иностранных языков  
/ Б.М. Джандар  
«18» марта 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.01 История и методология науки

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

Факультет иностранных языков  
Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы: доктор пед. наук, профессор З.К. Меретукова




Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики от «16» марта 2021г.,  
протокол № 6

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, доктор биол. наук, профессор К.Д. Чермит



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



## Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объем дисциплины по видам учебной работы	10
3.	Содержание дисциплины	11
4.	Самостоятельная работа обучающихся	13
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
6.	Образовательные технологии	17
7.	Методические рекомендации по дисциплине	19
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
10.	Лист регистрации изменений	25

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 79,75 ч.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 79,75 ч.

Ключевые слова: наука, функции, атрибуты и признаки науки, критерии научности, классификация наук, паранаука, лженаука; история науки, факторы и периодизация науки, особенности науки в разные периоды, научные революции, научная картина мира; классическая, неклассическая, постклассическая картина мира, методология в структуре научного знания, уровни и виды научного исследования, методы науки, герменевтический подход в науке, кризис современной науки, наука и глобальные проблемы современной цивилизации.

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

общефессиональных компетенций (ОПК):

- способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК):

- способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-4).

## **Задачи дисциплины:**

обеспечить: *овладение знаниями о:*

- сущности науки как системы знаний, как деятельность;
- месте науки в культуре современной цивилизации;
- основных атрибутов и сущностных признаки науки, критерии научности;
- многообразии форм знаний: наука, паранаука, лженаука;
- проблемных ситуациях в науке и их сущности
- особенностях истории возникновения науки, периодизация ее этапов;
- особенности развития науки в античный период, в средние века, в новоевропейской науке;
- сущность научных революций;
- сущность понятия «научная картина мира» и этапы эволюции научной картины мира;
- особенности современного этапа развития науки, сущность постнеклассической научной картины мира и связанная с этим сущность синергетического подхода;
- отличие науки от других отраслей культуры;
- сущность и место методологии в структуре научного знания;
- сущность эмпирического и теоретического уровней в научном познании, параметры их различия;
- способы (методы) научного познания разных уровней: эмпирические методы, теоретические методы, методы математической статистики;
- специфика методов познания в социально-гуманитарных науках;
- сущность герменевтического подхода в социально-гуманитарных науках;
- сущности науки, ее функций, критериях научности, основных атрибутах и признаках науки;
- классификации, интерпретации и интеграции наук;
- сущности сциентизма и антисциентизма в науке;
- общее понятие об истории науки, кумулятивный и некумулятивный подход к истории науки, факторы развития науки;
- периодизации (этапов) развития науки, различных подходах к ней, особенностях развития науки в каждый период;
- общее понятие о научной революции, периодизация научных революций и научные достижения в каждый период;
- общее понятие о научной картине мира и этапы ее эволюции;
- методология в структуре научного знания;
- уровни, структура научного знания;
- структура эмпирического и теоретического знания;
- способы (методы) получения эмпирического и теоретического знания;
- герменевтический подход в социальных и гуманитарных науках;
- сущность глобальных проблем и роль науки в их преодолении

**обеспечить овладение умениями:**

- анализировать особенности развития науки в разные этапы;
- анализировать и определить свое отношение к сциентизму и антисциентизму в науке;
- осмыслить проблему: наука – это «добро» или «зло», выразить и аргументировать свое отношение к проблеме;
- проиллюстрировать примерами из жизни своей страны и других стран свое отношение к вышеуказанной проблеме;
- осуществлять сравнительный анализ разных подходов к тем или иным вопросам (кумулятивный и некумулятивный подходы к истории науки, многообразие форм знания, возможность, признание или непризнание учеными важности сочетания чувственных, ра-

циональных и иррациональных форм познания; синергетический подход, герменевтический подход и т. д.);

- аргументировать свои суждения, умозаключения;
- рецензировать, реферировать, тезировать источники информации;
- работать над научным текстом под углом зрения усвоенных знаний учебного курса.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижений

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>УК-1</i></p> <p>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения;</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p>	<p><b>Знает:</b> сущность науки, ее функции, критерии, атрибуты; отличие науки от других отраслей культуры; ее роль в современном образовании и развитии личности; подходы учения к возникновению науки; особенности античной, средневековой, новоевропейской науки; сущность научной картины мира; сущность научных революций и их особенности; многообразие форм знаний, их особенности; сущность методологий науки, ее уровней, функций; методы научного познания, уровни научного знания, методы познания в социально-гуманитарной науках и их сущность; научная дискуссия и ее особенности; сущность доказательства и опровержения;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, сравнивать, дифференцировать подходы ученых к вопросам, проблемным ситуациям в науке; сущность науки, философии, религии, искусства; подходы ученых к возникновению науки; обосновывать свое отношение к дискуссионным вопросам, проблемным ситуациям в науке; проявляет культуру мышления; обобщать информацию по темам; формулировать сущности классической, неклассической, постнеклассической научной картины мира; занимать свою позицию по вопросу сциентизма и антисциентизма; анализировать сущность методологии в структуре научного знания, уровни научного знания, сущность эмпирического и теоретического уровней; их методы, сущность научной дискуссии; обобщать информацию.</p>

		<p><b>Владеет:</b> теоретическими основами науки, культурой мышления; умением анализировать, сравнивать точки зрения по истории возникновения науки, ее роли в современном мире; сравнивать сциентизм в науке; умением анализировать особенности античной, средневековой, новоевропейской науки, научных революций;</p> <p>представлением о научной картине мира: классической, неклассической, постнеклассической; умеет дифференцировать уровни научного знания и их сущность, использовать методы научного исследования, методов познания; умеет обосновывать необходимость и сущность проблемной ситуации в науке, ее элементы; умением обобщать информацию по темам.</p>
<p>УК-2</p> <p>способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2</p> <p>Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>УК-2.3</p> <p>Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>УК-2.4</p> <p>Организует и координирует</p>	<p>Знает: концепцию проектирования научно-исследовательской деятельности, способы ее применения в рамках обозначенной научной проблемы, способы формулирования цели, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, различие между проектированием и планированием; возможности внедрения проекта в практику;</p> <p>Умеет: дифференцировать понятие «проектирование» и «планирование», использовать их корректно в научно-исследовательской деятельности; проектировать и планировать научно-исследовательскую деятельность; организовать работу участников проекта, используя концепцию коллективной работы в команде;</p> <p>Владеет: знаниями о сущности проектирования и планирования научно-исследовательской работы, о структуре проекта, методикой описания актуальности, цели, задач проекта, умением дифференцировать понятие «проектирование» и «планирование», использовать их корректно в научно-исследовательской деятельности; проектировать и планировать научно-</p>

	<p>нирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.5</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.6</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>исследовательскую деятельность; организовать работу участников проекта, используя концепцию коллективной работы в команде;</p>
--	--	---



<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b></p> <p>Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b></p> <p>Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b></p> <p>Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> <p><b>ОПК-6.4.</b></p> <p>Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.</p>	<p><b>Знает:</b> сущность проблемной ситуации в науке, ее этапы и виды, причины ее возникновения, их роль в рефлексивном мышлении; современные методы научного исследования в том числе методы познания в смежных науках; взаимосвязь гносеологической цепочки: вопрос-проблема-гипотеза-теория в развитии научного знания, библиографические требования к работе</p> <p><b>Умеет:</b> определять роль проблемных ситуаций в науке, гносеологическую цепочку: вопрос-проблема-гипотеза-теория в развитии научного знания; дифференцировать методы эмпирического и теоретического методов исследования и их сущность; делать внутри- и межпредметный перенос; подвергать анализу точки зрения, различные теории, суждения; использовать приемы аргументации; логически и осмысленно излагать теоретический материал по теме и обосновать точки зрения; делать выводы, обобщения, осуществлять поиск и обработку и систематизацию информации</p> <p><b>Владеет:</b> теоретическими основами проблемной ситуации в науке. Межпредметной связи в исследовании, методами научного исследования; умением анализировать, сравнивать, аргументировать, сочетать разные методы исследования, умением осуществлять поиск и обработку и систематизацию информации, знаниями о требованиях оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах</p>
--	---	--

<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ПК 4.1.</b></p> <p>Осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p><b>ПК 4.2.</b></p> <p>Применяет современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности</p> <p><b>ПК 4.3.</b></p> <p>Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР</p> <p><b>ПК 4.4.</b></p> <p>Выявляет дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> сущность философского уровня методологии, необходимость использования результатов научных работ по избранной теме научной работы, требования к лингвистическому, методологическому литературному, возможности использования результатов исследования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> дифференцировать философский, общенаучный, частно-научный уровни методологии научного исследования, корректно их использовать и формулировать в научном исследовании, выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями о сущности философского уровня методологии, необходимости использования результатов научных работ по избранной теме научной работы, требования к лингвистическому, методологическому литературному, возможности использования результатов исследования в профессиональной деятельности, умением дифференцировать философский, общенаучный, частно-научный уровни методологии научного исследования, корректно их использовать и формулировать в научном исследовании, выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов в профессиональной деятельности;</p>
--	---	--

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е./ 108 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

занятия лекционного типа	12	12	
занятия семинарского типа	14	14	
контроль самостоятельной работы	2	2	
Самостоятельная работа	79,75	79,75	
иная контактная работа	0,25	0,25	
Вид итогового контроля	зачет		

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
занятия лекционного типа	12	12	
занятия семинарского типа	14	14	
контроль самостоятельной работы	2	2	
Самостоятельная работа	79,75	79,75	
иная контактная работа	0,25	0,25	
Вид итогового контроля	зачет		

**3. Содержание дисциплины (модуля).**

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 1

№ № п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Общее понятие о науке, ее основные атрибуты, функции, критерии научности; отличие науки от других областей культуры.		2				5
2.	Классификация, дифференциация и интеграция наук. Сциентизм и антисциентизм в науке, кризис и этос современной науки.		2				5
3.	Многообразие форм современного знания. Проблемные ситуации в науке и их сущность.		2				5
4.	Общее понятие об истории науки, факторы развития науки, ее периодизация.		2				5
5.	Особенности античной и средневековой науки.		2				5
6.	Наука в эпоху Возрождения и эпоху Нового времени.		2				5
7.	Общее понятие о научной революции, их классификация и научные достижения в период научных революций.				2		5

8.	Общее понятие о научной картине мира и этапы ее эволюции, современная научная картина мира.				2		5
9.	Роль науки в преодолении глобальных кризисов и в современном образовании и формировании личности.				2		5
10.	Методология в структуре научного знания, ее уровни и функции.				2		5
11.	Методологические основы научного исследования и методологические подходы в научном познании.				2		5
12.	Классификация видов научного познания (научного исследования). Параметры эмпирического и теоретического уровня исследования и их содержательные различия.				2		5
13.	Методы научного познания (научного исследования), их классификация. Сущность методов эмпирического познания.				2		5
14.	Методы теоретического исследования и их сущность.						5
15.	Общие методы для эмпирического и теоретического исследования и их сущность						6
16.	Специфика и методы научного познания (научного исследования) в социально-гуманитарных науках. Объяснение, интерпретация и понимание как методы социально-гуманитарных наук.						6
Итого		108	12		14		82

Форма обучения очно-заочная

Семестр 1

№ № п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
6.	Общее понятие о науке, ее основные атрибуты, функции, критерии научности; отличие науки от других областей культуры.		2				5
7.	Классификация, дифференциация и интеграция наук. Сциентизм и антисциентизм в науке, кризис и этос современной науки.		2				5
8.	Многообразие форм современного знания. Проблемные ситуации в науке и их сущность.		2				5
9.	Общее понятие об истории науки, факторы развития науки, ее периодизация.		2				5
10.	Особенности античной и средневековой науки.		2				5
6.	Наука в эпоху Возрождения и эпоху Ново-		2				5

	го времени.						
7.	Общее понятие о научной революции, их классификация и научные достижения в период научных революций.				2		5
8.	Общее понятие о научной картине мира и этапы ее эволюции, современная научная картина мира.				2		5
9.	Роль науки в преодолении глобальных кризисов и в современном образовании и формировании личности.				2		5
10.	Методология в структуре научного знания, ее уровни и функции.				2		5
11.	Методологические основы научного исследования и методологические подходы в научном познании.				2		5
12.	Классификация видов научного познания (научного исследования). Параметры эмпирического и теоретического уровня исследования и их содержательные различия.				2		5
13.	Методы научного познания (научного исследования), их классификация. Сущность методов эмпирического познания.				2		5
14.	Методы теоретического исследования и их сущность.						5
15.	Общие методы для эмпирического и теоретического исследования и их сущность						6
16.	Специфика и методы научного познания (научного исследования) в социально-гуманитарных науках. Объяснение, интерпретация и понимание как методы социально-гуманитарных наук.						6
	Итого	108	12		14		82

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы или аспекты дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой; исследование отдельных вопросов, используя рекомендованную литературу; подготовка к лекционным и семинарским занятиям.

*Виды самостоятельной работы:*

- подготовка рефератов и подготовка докладов;
- конспектирование отдельных вопросов темы;
- рецензирование, сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;
- подготовка к деловой игре;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам темы;
- написание эссе по отдельным вопросам темы;
- составление системы вопросов разного характера (конвергентных, дивергентных, проблемных, оценочных) по всем темам;

- экспертная оценка введения квалификационной работы магистрантов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка рефератов и подготовка докладов;	Темы № 3-6, 8-11	Реферат, доклад
2.	Конспектирование отдельных вопросов темы;	Темы № 3,4, 5, 8, 11, 12	Конспект
3.	Рецензирование, сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;	Темы № 1, 2, 6,	Текст рецензии
4.	Подготовка к деловой игре;	Темы № 1, 2, 6,	Система вопросов по теме
5.	Подготовка презентаций по отдельным вопросам темы;	Тема № 10, 12, 7-8, 16	Презентации
6.	Написание эссе по отдельным вопросам темы;	Тема № 7,9, 11, 15	Эссе
7.	Составление системы вопросов разного характера (конвергентных, дивергентных, проблемных, оценочных) по всем темам;	Темы № 1-16	Система вопросов
8.	Экспертная оценка введения квалификационной работы магистрантов.	Темы №1, 2, 3, 12-16	Экспертная оценка

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов или рефератов по темам занятий.
2. Подготовка системы вопросов разного характера по темам.
3. Анализ научного текста в письменной форме.
4. Анализ автореферата диссертации.
5. Письменная экспертное заключение по качеству введения квалификационной работы

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Философия и методология науки: практикум : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562861">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562861</a> (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр.: с. 108-109. – Текст : электронный.
2	Степин, В.С. История и философия науки: учеб. Пособие / В.С. Степин. – М., 2012. Режим доступа: по подписке. – URL <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137837">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137837</a>

3.	История и философия науки: общие проблемы: учебное пособие / А.И. Юдин. – Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 160 с. – 160 экз. – ISBN 978-5-8265-1092-6. Режим доступа: URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/094/80094/files/yudin.pdf">http://window.edu.ru/resource/094/80094/files/yudin.pdf</a>
4.	Лешкевич, Т. Г. Философия науки: Учебное пособие / Лешкевич Т.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. (Высшее образование: Аспирантура) ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/552959">https://znanium.com/catalog/product/552959</a>
5	Кохановский В. П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. — Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. - 576 с. Режим доступа: <a href="http://www.khsu.ru/files/science/asp2019/philosophy/koxanovskij_monografiya.pdf">http://www.khsu.ru/files/science/asp2019/philosophy/koxanovskij_monografiya.pdf</a>
6	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2004 - 251 с. Режим доступа: <a href="http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Меретукова%20Методология%20науч%20исслед%202004.pdf">http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Меретукова%20Методология%20науч%20исслед%202004.pdf</a>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Аршинов, В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В.И. Аршинов. – М., 1999.
2.	Античная культура и современная наука. – М., 1985.
3.	Гайденко, П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.) / П.П. Гайденко. – М., 1987.
4.	Гайденко, В.А. Западноевропейская наука в средние века / В.А. Гайденко, Г.А. Смирнов. – М., 1989.
5.	Гайденко, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П.П. Гайденко. – М., 2000.
6.	Глобальные экологические проблемы на пороге XXI века. – М, 1998.
7.	Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. – М., 1974.
8.	Келле, В.Ж. Наука как компонент социальной системы / В.Ж. Келле. – М., 1988.
9.	История и философия науки: учебно-методический комплекс / составитель А.Ю. Шадже. – Майкоп: изд-во АГУ, 2009.
10.	Койре, А. Очерки истории философской мысли / А. Койре. – М., 1985.
11.	Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др. Основы философии науки: Учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич. – Ростов н/Д. – 2004.
11.	Кузьмин, В.П. Системный подход в современном научном знании / В.П. Кузьмин // Вопросы философии. – 1980, № 1-2.
12.	Кузнецов, И.В. Структура научной теории / И.В. Кузнецов // Вопросы философии. – 1986, № 5.
13.	Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 2001.
14.	Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учеб.пособие. / Т.Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА – М., 2006.

15.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: Учеб. пособие для аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2003.
14.	Наука в культуре. – М., 1998.
15.	Ньюман, Л. Значение методологии: три основных подхода / Л. Ньюман // Социс. – 1998, № 3.
16.	Пахомов, Б.Я. Становление современной физической картины мира / Б.Я. Пахомов. – М., 1985.
17.	Рабинович, В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры / В.Л. Рабинович. – М., 1979.
18.	Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1974.
19.	Синергетическая парадигма. – М., 2004.
20.	Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М., 2005.
21.	Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. – М., 1978.
22.	Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.
23.	Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.
24.	Философия и методология. – М., 1996.
25.	Швырев, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В.С. Швырев. – М., 1978.
26.	Хакен, Г. Синергетика: пер. с англ. / Г. Хакен. – М., 1998.
27.	Шеуджен, Э.А. Введение в методологию научного исследования / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: изд-во АГУ, 2001.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	<a href="http://минобрнауки.рф">http.ru://минобрнауки.рф</a> / сайт Министерства образования и науки РФ
2	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php">http.ru://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php</a> - Росособраздор
3	Сайт менеджмента качества <a href="http://www.iso9000.ru">www.iso9000.ru</a>
4	Сайт качества в образовании <a href="http://www.tgm.spb.ru">http://www.tgm.spb.ru</a>
5	Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a> - Загл. с экрана

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Педагогика», 2006, №1
2.	Журнал «Управление качеством образования», 2009, №2
3.	Журнал «Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология»
4.	Журнал «Известия Волгоградского государственного педагогического университета». Серия «Педагогические науки», №10 [143]

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)



4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)
18. [Университетская информационная система России](#)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)  
[Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Общее понятие о науке, ее основные атрибуты, функции, критерии научности; отличие науки от других областей культуры.	Лекция	Традиционный информационно - рецептивный (объяснительно - иллюстративный) метод изложения вводной лекции с элементами проблемного обучения
		Самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклад
2.	Классификация, дифференциация и интеграция наук. Сциентизм и антисциентизм в науке, кризис и этос современной науки.	Лекция	Технология традиционной репродуктивной обучения; технологии проблемно - развивающего обучения.
		Самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме
3	Многообразие форм современного знания. Проблемные ситуации в науке и их сущность.	Лекция	Оптимальное сочетание методов традиционного объяснительно - иллюстративного и проблемно - методологического изложения.
		Самостоятельная работа	Подготовка реферата, доклад

4.	Общее понятие об истории науки, факторы развития науки, ее периодизация.	Лекция	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Система вопросов разного характера к теме
5.	Особенности античной и средневековой науки.	Лекция	Оптимальное сочетание объяснительно - иллюстративного метода традиционного обучения и проблемного - методологического изложения с элементами эвристической беседы проблемного обучения.
		Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Система вопросов к теме
6.	Наука в эпоху Возрождения и эпоху Нового времени.	Лекция	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения.
		Самостоятельная работа	Реферат, доклад
7	Общее понятие о научной революции, их классификация и периодизация. Научные достижения в период научных революций.	Семинар	Технологии проблемного обучения: проблемно-методологическое изложение, метод эвристической беседы; информационно - рецептивная технология, коллективная работа в команде
		Самостоятельная работа	Система вопросов по теме для активизации деятельности однокурсников на семинаре, доклад
8	Общее понятие о научной картине мира и этапы ее эволюции, современная научная картина мира.	Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения, коллективная работа в команде
		Самостоятельная работа	Доклад
9	Роль науки в преодолении глобальных кризисов и в современном образовании и формировании личности.	Семинар	Технологии проблемного обучения: технология проблемного изложения уч. материала, технология информационно - рецептивного метода; элементы технологии эвристической беседы, коллективная работа в команде
		Самостоятельная работа	Система вопросов к теме, эссе
10	Методология в структуре научного	Семинар	Репродуктивная беседа
		Самостоятельная	Доклад, система вопросов к теме

	знания, ее уровни и функции.	работа	
11	Методологические основы научного исследования и методологические подходы в научном познании.	Семинар	Технологии проблемного обучения; технология информационно - рецептивного изложения (их оптимальное сочетание) , коллективная работа в команде
		Самостоятельная работа	Реферат
12	Классификация видов научного познания (научного исследования). Параметры эмпирического и теоретического уровня исследования и их содержательные различие.	Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения, коллективная работа в команде
		Самостоятельная работа	Система вопросов разного характера к теме, письменная экспертная оценка о качестве введения квалификационной работы
13	Методы научного познания (научного исследования), их классификация. Сущность методов эмпирического познания.	Семинар	Технологии инструктивно - репродуктивного метода (репродуктивная беседа); технология частично - поискового метода проблемного обучения, коллективная работа в команде
		Самостоятельная работа	Система вопросов по теме, сравнительный анализ теоретического и эмпирического уровня познания (письменно)
14	Методы теоретического исследования и их сущность.	Самостоятельная работа	Система вопросов по теме
15	Общие методы для эмпирического и теоретического исследования и их сущность	Самостоятельная работа	
16	Специфика и методы научного познания (научного исследования) в социально-гуманитарных науках. Объяснение, интерпретация и понимание как методы социально-гуманитарных наук.	Самостоятельная работа	Составить анкету для опроса студентов о роли физической культуры в жизни человека. Эссе

## 7. Методические рекомендации по дисциплине.

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у аспирантов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением аспирантов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантов и самими аспирантами

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:*
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление аспирантов 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспирантов.

### **Методические указания магистрантам**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у аспирантов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются аспирантам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой аспирантов понимают учебную деятельность аспирантов, которая организована преподавателями, но осуществляется аспирантом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности аспирантов. Все виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением аспирантам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа магистранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Аспирантам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответству-

ющие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа магистрантов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В процессе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - письменные задания могут быть заменены устным ответом;
  - зачет и экзамен проводятся в устной форме.
- для глухих и слабослышащих:
  - оформляется электронный вариант лекции;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - предлагается бумажный или электронный вариант заданий для самостоятельной работы;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение**

ЭБС научной библиотеки АГУ.

Компьютерный класс.

Мультимедийный проектор, ноутбук.

Компьютерные обучающие программы (тренировочные тестовые задания, контрольные тесты); обучающие системы с использованием ПК, флэш-карт; средства телекоммуникации (электронная почта, электронная библиотека)

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG



## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]