



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Социолингвистические аспекты изучения иностранного языка

направления подготовки 45.04.02 Лингвистика

магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: доктор фил.наук, доцент Т.А. Островская



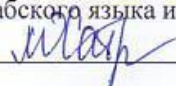
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «18» февраля 2021 г.,
протокол № 4

Заведующий кафедрой: доктор фил. наук, доцент С.Р.Макурова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	8
3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины(модуля).....	10
6. Образовательные технологии.....	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	19
10. Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.
Дисциплина относится к обязательной части.

Очная форма обучения

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е./ 72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 22ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 25,75 ч.

Очно-заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е./ 72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 51,75ч.

Ключевые слова: корреляция языковых и социальных явлений, социальная стратификация языка, языковая политика, интерлингвистика.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<i>Знает:</i> проблемную ситуацию как систему <i>Умеет:</i> выявлять ее составляющие и связи между ними. <i>Владеет:</i> стратегией действий

стратегию действий		по анализу проблемных ситуаций
	УК1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	<p><i>Знает:</i> доступные источники информации для поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p><i>Умеет:</i> определять алгоритм дальнейшей разработки проблемы</p> <p><i>Владеет:</i> способами решения поставленной проблемной ситуации</p>
	УК1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<p><i>Знает:</i> стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами для достижения поставленной цели</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<p><i>Знает:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p><i>Владеет:</i> умениями адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>
	УК5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<p><i>Знает:</i> особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><i>Умеет:</i> создавать недискриминационную среду</p>

		<p>взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p>	<p>ОПК5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками определения взаимосвязи и взаимовлияния лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p>
	<p>ОПК5.2. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Знает:</i> лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками адекватного идентифицирования лингвокультурной специфики речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>ОПК5.3. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре</p>	<p><i>Знает:</i> ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p> <p><i>Умеет:</i> адекватно реализовать собственные цели</p>

	изучаемого языка.	<p>взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p> <p><i>Владеет:</i> навыками адекватного реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p>
	ОПК5.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	<p><i>Знает:</i> этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выполнения социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме.</p>
	ОПК5.5. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	<p><i>Знает:</i> модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Умеет:</i> корректно использовать модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками корректного использования моделей типичных социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p>
	ОПК5.6. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	<p><i>Знает:</i> этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Умеет:</i> корректно использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками корректного использования этикетных формул, принятых в</p>

		устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: ____ 2 ____ з.е. / ____ 72 ____ ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Распределение по семестрам в часах
	4
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа:	
занятия лекционного типа	22
занятия семинарского типа (практические занятия)	22
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
иная контактная работа	0,25
самостоятельная работа (СР)	25,75

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Распределение по семестрам в часах
	5
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа:	
занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа (практические занятия)	10
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
иная контактная работа	0,25
самостоятельная работа (СР)	51,75

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная Семестр 4

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС и иная работа
1	РАЗДЕЛ 1. Объект и предмет социолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение социолингвистики. Методы исследования в социолингвистике. У. Лабов и	15	4		4		7

	Д. Хаймс. Варианты и диалекты английского языка.						
2	РАЗДЕЛ 2. Языковое поведение индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Язык и этническая идентификация. Кодовые переключения в условиях билингвизма.	19	6		6		7
3	РАЗДЕЛ 3. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка.	19	6		6		7
4	РАЗДЕЛ 4. Государственные и официальные языки. Языковая политика и языковое строительство.	19	6		6		7
Итого		72	22		22		28

Форма обучения очно-заочная
Семестр 5

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС и иная работа
1	РАЗДЕЛ 1. Объект и предмет социолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение социолингвистики. Методы исследования в социолингвистике. У. Лабов и Д. Хаймс. Варианты и диалекты английского языка.	21	2		4		15
2	РАЗДЕЛ 2. Языковое поведение индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Язык и этническая идентификация. Кодовые переключения в условиях билингвизма.	19	2		2		15
3	РАЗДЕЛ 3. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка.	17	2		2		13
4	РАЗДЕЛ 4. Государственные и официальные языки. Языковая политика и языковое строительство.	17	2		2		13
Итого		72	8		10		54

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;

- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	1 2 3 4	Модуль 1 Модуль 2, конспект Модуль 3, реферат Модуль 4, презентация

4.1 Типы семестровых заданий:

Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

1. Речь и социальный статус человека.
2. Роль жаргонов в литературном языке.
3. Языковое общение в эволюции человека.
4. Коммуникация и социальный статус личности.
5. Речевое поведение и коммуникативная ситуация.
6. Социальные роли в коммуникации.
7. Социальные отношения в коммуникации.
8. Речь и профессия человека.
9. Речь и образование.
10. Язык мужчин и женщин: сходства и различия.
11. Речь детей: механизмы образования и особенности.
12. Роль социума в языковой социализации.
13. Влияние культуры на язык.
14. Влияние культуры на речевое поведение.
15. Демократические реформы и язык в современной России.
16. Критерии прогресса в развитии языка.
17. Основные направления развития русского языка.
18. Языковая и этническая картина мира.
19. Языковой контакт как фактор языковой эволюции.
20. Психолингвистические механизмы смешения языков.

21. Кодовое переключение как прием языковой игры.
22. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 Основная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М.: Рос. Гос. Гуманитар. Ун-т 2001. – 439 с.. https://www.studmed.ru/belikov-vi-krysin-lp-sociolingvistika-uchebnik-dlya-vuzov_9270eb59338.html
2	Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М.: Аспект Пресс. 2000. – 207 с https://cyberleninka.ru/article/n/2001-04-014-mechkovskaya-n-b-sotsialnaya-lingvistika-m-aspekt-press-2000-207-s

Таблица 5.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Bauer L. An Introduction to International Varieties of English. Edinburgh University Press, 2002.
2	Crystal D. English as a Global Language. Cambridge University Press, 2007.
3	Аудиокурс Dialects of English(17 English variations). BBC Books,2008.
4	Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge University Press, 2007.
5	Crystal D. Language death. Cambridge University Press, 2000.
6	Eckert P., Rickford J.R. Style and Sociolinguistic Variation. Cambridge University Press, 2002.
7	Fox K. Watching the English. The Hidden Rules of English Behaviour. Hodder and Stoughton, London, 2014.
8	Mesthrie R., Swann J., Deumert A., Leap L.W. Introducing Sociolinguistics. Second Edition. Edinburgh University Press, 2015
9	Milroy L., Gordon M. Sociolinguistics. Method and Interpretation. Blackwell Publishing, 2013.
10	Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2005. 1668 pp. (ЭБС)

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
5.	http://quizlet.com/8740875/sociolinguistics-test-3-flash-cards/ (для тестов и теории)
6.	http://ru.scribd.com/doc/49110656/Sociolinguistics-Test (тесты)
7.	http://ru.scribd.com/doc/86233653/3/STYLE-IN-SOCLINGUISTICS-AND-IN-STYLISTICS
8.	http://language-dossier.webs.com/londonaccent.htm

9.	http://logos.uoregon.edu/explore/socioling/pidgin.html
10.	http://www.ehow.com/about_6308029_difference-between-pidgin-creole_.html

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Международный научный журнал «Филологические науки. Научные доклады высшей школы» https://filolnauki.ru/
2.	Международный научный журнал "PHILOLOGY" г. Волгоград http://sciphilology.ru/

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)
18. [Университетская информационная система России](#)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)
20. [TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ 1. Объект и предмет социолингвистики. Ее статус в	Лекции 1-2 Семинары 1-2	Вводная лекция с использованием аудио и видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

	системе наук. Определение социолингвистики. Методы исследования в социолингвистике. У. Лабов и Д. Хаймс. Варианты и диалекты английского языка.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	РАЗДЕЛ 2. Языковое поведение индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Язык и этническая идентификация. Кодовые переключения в условиях билингвизма.	Лекции 3-4 Семинары 3-4 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	РАЗДЕЛ 3. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка.	Лекции 5-6 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием аудио и видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	РАЗДЕЛ 4. Государственные и официальные языки. Языковая политика и языковое строительство.	Лекции 7-8 Семинары 7-8 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной

лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и

заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

Мультимедийные презентации лекций, интерактивная доска, фрагменты аудио и видеозаписей для анализа, материалы сети Интернет, платформа дистанционного обучения Moodle, программы компьютерного тестирования, комплект компьютерных тестов по дисциплине.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений.

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулир ованных					