



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Актуальные проблемы педагогики

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков
Кафедра общей педагогики


Составитель (разработчик) программы: доктор пед. наук, профессор З.К.
Меретукова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики от «16» марта 2021г.,
протокол № 6

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, доктор биол. наук, профессор К.Д. Чермит



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных
языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова 

Содержание

Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы	11
3. Содержание дисциплины	11
4. Самостоятельная работа обучающихся	13
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
6. Образовательные технологии	17
7. Методические рекомендации по дисциплине	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
10. Лист регистрации изменений	27

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы педагогики» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.,

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) - 14 ч.,

ИКР – 0,3 ч.

КСР – 2 ч.

самостоятельная работа - 80 ч,

Контроль – 35,7 ч.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.,

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) - 14 ч.,

ИКР – 0,3 ч.

КСР – 2 ч.

самостоятельная работа - 80 ч,

Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: актуальные проблемы педагогики, профессионально-педагогическая культура, целеполагание, творческое мышление, проблемное обучение, компетентностный подход, образовательные технологии, командная работа, критический анализ и оценка.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса (ОПК-3).

Задачи дисциплины:

обеспечить: овладение знаниями:

- о сущности понятий проблема, проблемная ситуация, анализ, критический анализ, системный подход;

- о сущности профессионально-педагогической деятельности и её особенностях; о сущности профессионально-педагогической культуры;

- о сущности методов и форм обучения;

- о сущности теории групповой формы работы обучаемых на занятиях (о сущности командной работы);

- об актуальных проблемах педагогики и образования;

- о сущности диагностической и аналитической деятельности, а также методики комплексного анализа учебного занятия;
- о сущности образовательных технологий.

Обеспечить овладение умениями:

- анализировать различные подходы к изучаемым проблемам;
- делать сравнительный анализ точек зрения разных авторов по изучаемым проблемам;
- синтезировать, обобщать сущность изучаемых вопросов;
- осуществлять метод восхождения от абстрактного к конкретному в мышлении;
- анализировать и обосновывать актуальность изучаемых проблем курса;
- обосновать преимущества одного вида обучения над другими, одной классификации над другими, одной образовательной технологией над другой;
- давать свое определение понятиям согласно правилам дефинирования;
- работать в команде и руководить работой команды для достижения поставленной цели;
- выявлять основания классификаций методов обучения, видов обучения, что требует в свою очередь умение абстрагировать.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижений

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на</p>	<p>Знает: сущность науки, ее функции, критерии, атрибуты; отличие науки от других отраслей культуры; ее роль в современном образовании и развитии личности; подходы учения к возникновению науки; особенности античной, средневековой, новоевропейской науки; сущность научной картины мира; сущность научных революций и их особенности; многообразие форм знаний, их особенности; сущность методологий науки, ее уровней, функций; методы научного познания, уровни научного знания, методы познания в социально-гуманитарной науках и их сущность; научная дискуссия и ее особенности; сущность доказательства и опровержения;</p> <p>Умеет: анализировать, сравнивать, дифференцировать подходы ученых к вопросам, проблемным ситуациям в науке; сущность науки, философии, религии, искусства; подходы ученых к</p>

	<p>внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>возникновению науки; обосновывать свое отношение к дискуссионным вопросам, проблемным ситуациям в науке; проявляет культуру мышления; обобщать информацию по темам; формулировать сущности классической, неклассической, постнеклассической научной картины мира; занимать свою позицию по вопросу сциентизма и антисциентизма; анализировать сущность методологии в структуре научного знания, уровни научного знания, сущность эмпирического и теоретического уровней; их методы, сущность научной дискуссии; обобщать информацию.</p> <p>Владеет: теоретическими основами науки, культурой мышления; умением анализировать, сравнивать точки зрения по истории возникновения науки, ее роли в современном мире; сравнивать сциентизм в науке; умением анализировать особенности античной, средневековой, новоевропейской науки, научных революций;</p> <p>представлением о научной картине мира: классической, неклассической, постнеклассической; умеет дифференцировать уровни научного знания и их сущность, использовать методы научного исследования, методов познания; умеет обосновывать необходимость и сущность проблемной ситуации в науке, ее элементы; умением обобщать информацию по темам.</p>
<p>УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: теорию и концепции групповой формы работы (командной работы), особенности командной работы, условия ее эффективности, содержание, цель и характер выполняемых заданий в команде; сущность понятий: “система”, “анализ”, “декомпозиция”, “алгоритм анализа”, их цель, структуру и элементы изучаемого объекта, явления и сущность учебной дисциплины, её цель, задачи, круг вопросов, соотношение объекта и предмета; сущность проекта и проектирования,</p>

	<p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>его цель, задачи, структуру, подходы; сущность понятий: “концепция”, “концепция проекта”.</p> <p>Умеет: определять и формулировать цель, задачи, предмет изучаемой темы деятельности, анализировать их как систем; корректно соотносить объект и предмет, явления и сущность; осуществлять декомпозицию цели, информации, содержания учебной дисциплины; осуществлять поиск, сбор, обработку и ранжирование информации, требуемой для решения поставленных задач; формулировать проектную задачу, актуальность и значимость; разрабатывать концепцию проекта.</p> <p>Владеет: теоретическими основами сущности анализа, декомпозиции; умением формулировать цель, задачи, объект и предмет; корректно соотносить объект и предмет, явления и сущность, умением осуществлять поиск, сбор, обработку и ранжирование информации, требуемой для решения поставленных задач, осуществлять декомпозицию цели, объекта, информации; теоретическими основами проектирования; умением формулировать проектную задачу, актуальность проекта; умением разрабатывать концепцию проекта.</p> <p>Знает: сущность планирования, проектирования, последовательность действий в достижении поставленной цели командной работы, правила аргументации, критерии качества образования; разницу между фактами науки и фактами действительности, между фактом и мнением; сущность системного подхода к познанию и деятельности и ключевую идею теории систем; разницу между причиной и критическим анализом; способы разработки плана комплексных исследований, сущность междисциплинарного подхода в исследованиях.</p> <p>Умеет: дифференцировать факты науки и факты действительности, факты и мнения; формулировать</p>
--	--	--

	<p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>проблему; определять и формулировать структурные элементы системы (изучаемого объекта, явления, информации); проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системно-научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, разрабатывать план реализации проекта; планировать необходимые ресурсы; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать его; осуществлять сбор информации, систематизировать и оценивать её.</p> <p>Владеет: умением дифференцировать факты науки, действительности и мнения; структурировать информацию, выделять её основные элементы; умением разрабатывать стратегию деятельности (к примеру, осуществлять мониторинг качества образования); теоретическими основами проектирования комплексных исследований, междисциплинарного подхода к исследованию, умением проектировать и осуществлять комплексные исследования; критериями оценки качества исследования; умением разработать план реализации исследования, планировать необходимые ресурсы, корректировать его, осуществлять сбор информации, систематизировать и оценивать её.</p> <p>Знает: информацию об объекте и предмете командной работы, как осуществлять презентацию работы команды;</p> <p>Умеет: осуществлять обмен информацией с членами команды, презентацию результатов;</p> <p>Владеет: знаниями, информацией об объекте и предмете командной работы, сущностью презентаций командной работы, умением проектировать, планировать исследовательскую</p>
--	--	--

	<p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>работу в команде, актуальными проблемами педагогики и образования</p> <p>Знает: стратегию и тактику взаимодействия с членами команды по выполнению задания для командной работы;</p> <p>Умеет: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с членами команды, планировать последовательность действий в процессе взаимодействия с ними;</p> <p>Владеет: информацией (актуальными проблемами педагогики, методами и средствами их реализации), умением осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с членами команды, умением осуществлять обмен информацией, умением аргументировать, доказывать верность предлагаемой тактики.</p>
ОПК-3 способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	<p>Знает: дидактические принципы их сущность, особенности их трансформации на преподавание иностранных языков, сущность, особенности, этапы и содержание педагогической деятельности; сущность, компоненты и модель профессионально-педагогической культуры; сущность компетентностного подхода к образованию; сущность актуальных проблем педагогики и педагогической деятельности: а) проблемы целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия; б) проблемы видов и методов обучения;</p> <p>проблемы формулирования творческого мышления обучаемых; г) проблемы формирования познавательного интереса обучаемых; д) проблемы соотношения культурологического и компетентностного подходов к содержанию образования; е) проблемы усиления воспитывающей функции обучения в целом и истории в частности; ж) требования к корректной формулировке целей учебного занятия.</p>

	<p>ОПК-3.2 Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции</p>	<p>Умеет: применять дидактические принципы обучения с учётом особенностей методики преподавания иностранного языка, обосновать особенности профессионально-педагогической деятельности в целом, преподавателя истории в частности; аргументировать социальную значимость профессионально-педагогической деятельности; анализировать причины нежелания детей учиться и факторы формирования познавательного интереса обучаемых; подвергать критическому анализу и оценке различные подходы к изучаемым проблемам; аргументировать и доказывать значимость профессионально-педагогической культуры для повышения качества обучения; полемизировать, опровергать те или иные положения; сравнивать, рецензировать, тезировать.</p> <p>Владеет: знаниями об общедидактических принципах, умением трансформировать их на обучение иностранным языкам, понятийно-категориальным аппаратом актуальных проблем педагогики; методами обучения, приемами, формами активации деятельности обучаемых; профессиограммой преподавателя; правилами классификации, дефинирования; умением корректно формулировать цели учебного занятия; дифференцировать подходы к разным проблемам изучаемого курса.</p> <p>Знает: сущность образовательных технологий, их особенности, возможности их использования при обучении иностранным языкам;</p> <p>Умеет: обосновывать преимущества одних образоват. технологий над другими, применять их в процессе обучения, подвергать анализу эффективность их применения;</p>
--	--	--

	обучающихся. ОПК3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.	Владеет: теорией образоват. технологий: проблемного обучения, объяснительно-репродуктивного обучения, модульного обучения, технологией организации групповой формы (командной) работы, в целом, теорией партнерской технологии.
--	---	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е./ 144 ч.

Форма обучения очная

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	
занятия лекционного типа	12	12	
занятия семинарского типа	14	14	
контроль самостоятельной работы	2	2	
Самостоятельная работа	0,3	0,3	
иная контактная работа	80	80	
контроль	35,7	35,7	
Вид итогового контроля	экзамен		

Форма обучения очно-заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	
занятия лекционного типа	12	12	
занятия семинарского типа	14	14	

контроль самостоятельной работы	2	2	
Самостоятельная работа	0,3	0,3	
иная контактная работа	80	80	
контроль	35,7	35,7	
Вид итогового контроля	экзамен		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 1

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах			
		всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Профессионально-педагогическая деятельность учителя школы: сущность, особенности, функции, содержание	10	2		8
2.	Профессионально-педагогическая культура как проблема педагогики и образования, ее компоненты и их сущность. Профессиональная Я-концепция и ее сущность	10		2	8
3.	Педагогические способности как компонент педагогической культуры и их сущность	10	2		8
4.	Педагогическая техника: ее роль в профессионально-педагогической деятельности, компоненты и их сущность	8			8
5.	Профессиограмма преподавателя и модель идеального педагога как проблема педагогики и образования	10	2		8
6.	Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия	8			8
7.	Проблема содержания образования в педагогической науке и практике	10		2	8
8.	Виды обучения, их сущность и параметры их различия. Образовательные технологии	10	2		8
9.	Проблемное обучение в педагогике и образовании	10		2	8
10.	Методы проблемного обучения в педагогической науке и практике	10		2	8
11.	Проблема методов обучения в педагогике и образовании и их классификации	10	2		8
12.	Формирование творческого мышления обучающихся как проблема педагогики и	10		2	8

	образования				
13.	Компетентностный подход к образованию как проблема педагогической науки и практики	10	2		8
14.	Проблема формирования познавательного интереса обучающихся в педагогической науке и практике	8		2	6
15.	Проблема усиления воспитывающей функции обучения	10		2	8
	Итого	144	12	14	118

Форма обучения *очно-заочная*

Семестр 1

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах			
		всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1.	Профессионально-педагогическая деятельность учителя школы: сущность, особенности, функции, содержание	10	2		8
2.	Профессионально-педагогическая культура как проблема педагогики и образования, ее компоненты и их сущность. Профессиональная Я-концепция и ее сущность	10		2	8
3.	Педагогические способности как компонент педагогической культуры и их сущность	10	2		8
4.	Педагогическая техника: ее роль в профессионально-педагогической деятельности, компоненты и их сущность	8			8
5.	Профессиограмма преподавателя и модель идеального педагога как проблема педагогики и образования	10	2		8
6.	Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия	8			8
7.	Проблема содержания образования в педагогической науке и практике	10		2	8
8.	Виды обучения, их сущность и параметры их различия. Образовательные технологии	10	2		8
9.	Проблемное обучение в педагогике и образовании	10		2	8
10.	Методы проблемного обучения в педагогической науке и практике	10		2	8
11.	Проблема методов обучения в педагогике и образовании и их классификации	10	2		8
12.	Формирование творческого мышления обучающихся как проблема педагогики и образования	10		2	8

13.	Компетентностный подход к образованию как проблема педагогической науки и практики	10	2		8
14.	Проблема формирования познавательного интереса обучающихся в педагогической науке и практике	8		2	6
15.	Проблема усиления воспитывающей функции обучения	10		2	8
	Итого	144	12	14	118

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы или аспекты дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой; исследование отдельных вопросов, используя рекомендованную литературу; подготовка к лекционным и семинарским занятиям.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов;
- конспектирование отдельных вопросов темы;
- рецензирование, сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;
- подготовка к деловой игре;
- подготовка плана урока в школе;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам темы;
- написание эссе по отдельным вопросам темы;
- составление системы вопросов разного характера (конвергентных, дивергентных, проблемных, оценочных) по всем темам.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Подготовка к лекционным и семинарским занятиям;	Темы 1-15	Система вопросов по темам в письменной форме
2.	Подготовка рефератов;	Темы № 11, 13, 15	реферат
3.	Подготовка докладов;	Темы № 15	доклад
4.	Конспектирование отдельных вопросов темы;	Тема № 10	Конспект
5.	Рецензирование, сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;	Тема № 1-10	Письменный анализ
6.	Подготовка к деловой игре;	Тема № 7,9, 11	Список системы вопросов по теме «пресс-конференция профессора педагогики»

7.	Подготовка плана урока в школе;	Темы № 12, 13	План урока
8.	Подготовка презентаций по некоторым темам;	Темы № 9, 10	Презентация
9.	Написание эссе по отдельным вопросам темы;	Темы № 1,	Эссе
10.	Составление системы вопросов разного характера (конвергентных, дивергентных, проблемных, оценочных) по всем темам.	Темы № 1-15	Письменная система вопросов

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов или рефератов по темам занятий.
2. Конспектирование отдельных вопросов темы;
3. Рецензирование, сравнительный анализ подходов к обсуждаемым проблемам;
4. Подготовка к деловой игре;
5. Подготовка плана урока в школе;
6. Подготовка презентаций по некоторым темам;
7. Написание эссе по отдельным вопросам темы;
8. Составление системы вопросов разного характера (конвергентных, дивергентных, проблемных, оценочных) по всем темам.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2	Меретукова, З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3.	Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров и магистров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 777 с.
4.	Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.

Таблица 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Барабанщиков, А.В. Проблемы педагогической культуры / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. – М., 1980. – 208 с.
2.	Бондаревская Е.В. Введение в педагогическую культуру / Е.В. Бондаревская. – Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 1995.

3.	Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Знание, 1986.
4.	Горова, В.И. Педагогическая деятельность в системе современного человекознания / В.И. Горова, С.И. Тарасова. – М.: ИЛЕКСА; Ставрополь: АГРУС, 2004. – 168 с.
5.	Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, О.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003. – 248 с.
6.	Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544.
7.	Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И.А. Ильницкая. – М.: Знание, 1985.
8.	Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М., 1994.
9.	Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 36 с.
10.	Краевский, И.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006. – 400 с.
11.	Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
12.	Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974.
13.	Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории.- М.: Просвещение, 1982
14.	Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам. Под редакцией И.Я. Лернера. М.: Педагогика 1972
15.	Меретукова, З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 1999. – 160 с.
16.	Меретукова, З.К. Теория и практика подготовки учителя к развивающему обучению / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 1997. – 245 с.
17.	Меретукова, З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ. – 1994. – 228 с.
18.	Меретукова, З.К. Культура организации проблемного обучения / З.К. Меретукова. – Вестник АГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – вып.3.
19.	Матюшкин, А.И. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.И. Матюшкин. – М., 1972.

20.	Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М., 1975.
21.	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. спец. / под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д: изд.центр «Март», 2002. – 302 с.
22.	Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 136 с.
23.	Современная дидактика: теория-практике / Под научной редакцией И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1993. – 288 с.
24.	Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 1983.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://минобрнауки.рф / сайт Министерства образования и науки РФ
2	http://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php - Рособрнадзор
3	Сайт менеджмента качества www.iso9000.ru
4	Сайт качества в образовании http://www.tgm.spb.ru
5	Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 - Загл. с экрана

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Педагогика», 2006, №1
2.	Журнал «Управление качеством образования», 2009, №2
3.	Журнал «Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология»
4.	Журнал «Известия Волгоградского государственного педагогического университета». Серия «Педагогические науки», №10 [143]

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru

8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](#)
18. [Университетская информационная система России](#)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](#)
20. [TextoLogia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](#)

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Профессионально-педагогическая деятельность учителя школы: сущность, особенности, функции, содержание	лекция	Технология традиционного объяснительно-репродуктивного обучения и проблемного обучения: проблемно-методологического изложения, эвристической беседы, объяснительно-иллюстративного изложения
		самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
2	Профессионально-педагогическая культура как проблема педагогики и образования, ее компоненты и их сущность. Профессиональная Я-концепция и ее сущность	семинар	Технология: репродуктивной беседы, эвристической беседы, коллективного обучения: парной работы, командной работы (малая группа), фронтальной работы
		самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе

3	Педагогические способности как компонент педагогической культуры и их сущность	самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
4	Педагогическая техника: ее роль в профессионально-педагогической деятельности, компоненты и их сущность	самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
5	Профессиограмма преподавателя и модель идеального педагога как проблема педагогики и образования	самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
6	Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия	самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
7	Проблема содержания образования в педагогической науке и практике	семинар	Технология: репродуктивной беседы, эвристической беседы, коллективного обучения: парной работы, командной работы (малая группа)
		самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
8	Виды обучения, их сущность и параметры их различия. Образовательные технологии	лекция	Технология традиционного объяснительно-репродуктивного обучения и проблемного обучения: проблемно-методологического изложения, эвристической беседы, объяснительно-иллюстративного изложения
		самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
9	Проблемное обучение в педагогике и образовании	семинар	Технология: репродуктивной беседы, эвристической беседы,

			коллективного обучения: парной работы, командной работы (малая группа)
		самостояте льная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
10	Методы проблемного обучения в педагогической науке и практике	семинар	Технология: репродуктивной беседы, эвристической беседы, коллективного обучения: парной работы, командной работы (малая группа)
		самостояте льная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
11	Проблема методов обучения в педагогике и образовании и их классификации	лекция	Технология традиционного объяснительно- репродуктивного обучения и проблемного обучения: проблемно- методологического изложения, эвристической беседы, объяснительно- иллюстративного изложения
		самостояте льная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
12	Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогики и образования	семинар	Технология: репродуктивной беседы, эвристической беседы, коллективного обучения: парной работы, командной работы (малая группа)
		самостояте льная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе

13	Компетентностный подход к образованию как проблема педагогической науки и практики	самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
14	Проблема формирования познавательного интереса обучающихся в педагогической науке и практике	семинар	Технология: репродуктивной беседы, эвристической беседы, коллективного обучения: парной работы, командной работы (малая группа)
		самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе
15	Проблема усиления воспитывающей функции обучения	семинар	Технология: репродуктивной беседы, эвристической беседы, коллективного обучения: парной работы, командной работы (малая группа)
		самостоятельная работа	Система вопросов по темам в письменной форме, доклады, презентации, реферат, эссе

7. Методические рекомендации по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на

обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания магистрантам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие

учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных

и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В процессе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания могут быть заменены устным ответом;
 - зачет и экзамен проводятся в устной форме.
- для глухих и слабослышащих:
 - оформляется электронный вариант лекции;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - предлагается бумажный или электронный вариант заданий для самостоятельной работы;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- компьютерные классы
- видеопроектор
- наглядные пособия
- доска
- ноутбук
- СДО АГУ

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

[illegible]