



**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.03 Лингвосемиотика

**направление подготовки** 45.04.02 Лингвистика

**магистерская программа** Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2021 г.

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: кандидат фил. наук, доцент С.Н.Сокурова



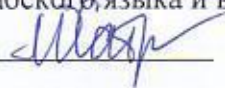
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «18» февраля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой: доктор фил. наук, доцент С.Р.Макурова



Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова



## Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.	Образовательные технологии	14
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
10.	Лист регистрации изменений	24

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, магистерская программа «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина (модуль) ««Лингвосемиотика»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Философия, Общее языкознание и история лингвистических учений.

Трудоемкость дисциплины:

*очная форма:* 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 85,75 ч.

*очно-заочная форма:* 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 103,75 ч.

Ключевые слова: коммуникация, семиотика, знак, парадигматика, синтагматика

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

**Цель дисциплины:** ознакомить обучающихся с основами семиотики как научной дисциплины. Выработать у студентов семиотический подход к анализу знаковых явлений и процессов в языке и культуре.

**Задачи дисциплины:** изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

универсальные:

способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (УК1);

профессиональные:

Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК 4).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p><i>Знает:</i> стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, влияющих на конечный результат;</p> <p><i>умеет:</i> выявлять связи между составляющими общей проблемной ситуации;</p> <p><i>владеет:</i> навыками анализа проблемных ситуаций как системой, выявляя связи между их составляющими</p>
	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК 4.1. Осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	<p><i>Знает:</i> понятийный аппарат философии, лингвистики и межкультурной коммуникации;</p> <p><i>умеет:</i> выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет:</i> навыками структурирования теоретических и эмпирических знаний.</p>

	<b>ПК 4.2.</b> Применяет современные научные и экспериментальные исследования в избранной научной деятельности	
	<b>ПК 4.3.</b> Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР	
	<b>ПК 4.4.</b> Выявляет дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов профессиональной деятельности	

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е./ 144 ч

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	18	18
занятия семинарского типа (семинары)	36	36
контроль самостоятельной работы	4	4
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	-	-
контроль	-	-
Самостоятельная работа (СР)	85,75	85,75
Курсовая работа (проект)	-	-

Вид промежуточного контроля	зачет	зачет
-----------------------------	-------	-------

Форма обучения *очно-заочная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:		
занятия лекционного типа	18	18
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
контроль самостоятельной работы	4	4
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа	-	
контроль	-	
Самостоятельная работа (СР)	103,75	103,75
Курсовая работа (проект)	-	
Вид промежуточного контроля		зачет

### 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*  
Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Семиотика как научная дисциплина. Основные направления в современной семиотике	12	2		4		6
2.	Коммуникация как семиотический процесс.	14	2		4		8
3.	Знак. Типология знаков Пирса. Компоненты знака.	18	2		4		12
4.	Знаковые системы. Сигнификат. Денотат. Парадигматика и синтагматика знаковых систем.	16	2		4		10

5.	Семиозис. Понятие и структура.	16	2		4		10
6.	Язык как знаковая система. Семиотика и лингвистика. Функционирование языковых знаков.	16	2		4		10
7.	Невербальная Семиотика. Принципы и формы жестовой коммуникации	16	2		4		10
8.	Знаки в тексте.	18	2		4		12
9.	Семиотика культуры.	18	2		4		12
Итого:		144	18		36		90

Форма обучения *очно-заочная*

Семестр II

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Семиотика как научная дисциплина. Основные направления в современной семиотике		2		2		8
2.	Коммуникация как семиотический процесс.		2		2		10
3.	Знак. Типология знаков Пирса. Компоненты знака.		2		2		12
4.	Знаковые системы. Сигнификат. Денотат. Парадигматика и синтагматика знаковых систем.		2		2		12
5.	Семиозис. Понятие и структура.		2		2		12
6.	Язык как знаковая система. Семиотика и лингвистика. Функционирование языковых знаков.		2		2		12
7.	Невербальная Семиотика. Принципы и формы жестовой коммуникации		2		2		14
8.	Знаки в тексте.		2		2		14
9.	Семиотика культуры.		2		2		14
Итого:		144	18		18		108



#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма*

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	1	Опрос на практическом занятии, проверка домашней письменной работы,
2.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	2	Опрос на практическом занятии, проверка домашней письменной работы,
3.	подготовка сообщений, электронных презентаций по теме	3	Опрос на практическом занятии, проверка домашней письменной

			работы,
4.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	4	Опрос на практическом занятии, проверка домашней письменной работы,
5.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;	5	Опрос на практическом занятии, проверка домашней письменной работы,
6.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	6	Опрос на практическом занятии, проверка домашней письменной работы,
7.	подготовка сообщений, электронных презентаций по теме	7	Выступление на семинарском занятии
8.	подготовка сообщений, электронных презентаций по теме	8	Выступление на семинарском занятии
9.	подготовка сообщений, электронных презентаций по теме	9	Выступление на семинарском занятии.

*Очно-заочная форма*

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	1	Опрос на практическом занятии, проверка домашней письменной работы,
2.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по	2	Опрос на практическом

	конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;		занятия, проверка домашней письменной работы,
3.	подготовка сообщений, электронных презентаций по теме	3	Опрос на практическом занятии, проверка домашней письменной работы,
4.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	4	Опрос на практическом занятии, проверка домашней письменной работы,
5.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	5	Опрос на практическом занятии, проверка домашней письменной работы,
6.	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	6	Опрос на практическом занятии, проверка домашней письменной работы,
7.	подготовка сообщений, электронных презентаций по теме	7	Выступление на семинарском занятии
8.	подготовка сообщений, электронных презентаций по теме	8	Выступление на семинарском занятии
9.	подготовка сообщений, электронных презентаций по теме	9	Выступление на семинарском занятии. Тест

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

I. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

II. Подготовка мультимедийной презентации.

### III. Литература для конспектирования

1. Алеференко Н.Ф. Язык, познание и культура. Волгоград, 2006.
2. Барт Р. Миф сегодня // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989.
3. Барт Р. Мифологии. М., 2000.
4. Барт Р. Риторика образа // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989.
5. Барт Р. Структурализм как деятельность, Риторика образа // Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989
6. Белый А. Символизм как миропонимание. М., 1994.
7. Чарльз Уильям Моррис Основания теории знаков. ЭБС:Режим доступа: [http://www.bim-bad.ru/docs/morris\\_semiotics.pdf](http://www.bim-bad.ru/docs/morris_semiotics.pdf)
8. Эко У. Открытое произведение. СПб., 2004.
9. Эко У. Некоторые пояснения: реклама // Введение в семиологию. СПб., 2004.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 241 с. ЭБС:Режим доступа: <a href="https://knigid.ru/18727-grigoriy-kreydlin-semiotika-ili-azbuka-obscheniya.html">https://knigid.ru/18727-grigoriy-kreydlin-semiotika-ili-azbuka-obscheniya.html</a>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Лотман Ю.М. Об искусстве: Структура художественного текста; Семиотика кино и проблемы киноэстетики; Статьи, заметки, выступления 1962-1993 гг. СПб., 1998. ЭБС:Режим доступа: <a href="http://m.bookfi.net/book/57582">http://m.bookfi.net/book/57582</a>
2.	Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб, 2000. – <a href="http://m.bookfi.net/book/990311">http://m.bookfi.net/book/990311</a>
3.	Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. М., 2008.
4.	Попова З.Д. Знаковая ситуация в лингвосемиотике // Вестник ВГУ. Серия Гуманитарные науки. 2005. № 2.
5.	Семиотика: Антология / Сост. Ю.С. Степанов М., Екатеринбург, 2001. - <a href="http://bookfi.net/book/1481304">http://bookfi.net/book/1481304</a>
6.	Степанов Ю.С. Семиотика. М., 2005. - <a href="http://bookfi.net/book/507804">http://bookfi.net/book/507804</a>

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.	Базы данных ИНИОН РАН <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a>
4.	Университетская информационная система Россия <a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Научный журнал Критика и семиотика. Издается с 2000 года Новосибирским государственным университетом. Институт филологии СО РАН.  Web-сайт журнала <a href="http://www.philology.nsc.ru/journals/kis/index.php">http://www.philology.nsc.ru/journals/kis/index.php</a>

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС АГУ <http://adynet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г.Москва](http://www.vostlit.ru)
18. [Университетская информационная система России](http://www.univlib.ru)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](http://www.edutainme.ru)
20. [Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](http://www.textologia.ru)

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

*Очная форма*

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Семиотика как научная дисциплина. Основные направления в современной семиотике	Лекция 1.  Семинар 1,2.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием электронной презентации. Технология развивающего обучения  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Коммуникация как семиотический процесс.	Лекция 2.  Семинар 3,4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием электронной презентации. Технология развивающего обучения  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством
3.	Знак. Типология знаков Пирса. Компоненты знака.	Лекция 3.  Семинар 5,6.  Самостоятельная работа	Лекция. Технология развивающего обучения. Технология сотрудничества  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством
4.	Знаковые системы. Сигнификат. Денотат. Парадигматика и синтагматика знаковых систем.	Лекция 4.  Семинар 7,8.  Самостоятельная работа	Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения  Технология разноуровневого обучения  Консультирование и проверка домашних заданий
5.	Семиозис. Понятие и структура.	Лекция 5.  Семинар 9,10.  Самостоятельная работа	Технология проблемного обучения  Технология развивающего обучения. Изучение соответствующих разделов основной учебной литературы, выполнение практических заданий  Технология разноуровневого обучения

6.	Язык как знаковая система. Семиотика и лингвистика. Функционирование языковых знаков.	Лекция 6. Семинар 11,12.  Самостоятельная работа	Технология проблемного обучения  Технология развивающего обучения. Изучение соответствующих разделов основной учебной литературы, выполнение практических заданий  Технология разноуровневого обучения
7.	Невербальная Семиотика. Принципы и формы жестовой коммуникации	Лекция 7. Семинар 13,14.  Самостоятельная работа	Технология проблемного обучения  Технология развивающего обучения. Изучение соответствующих разделов основной учебной литературы, выполнение практических заданий  Технология разноуровневого обучения
8.	Знаки в тексте.	Лекция 8.  Семинар 15,16.  Самостоятельная работа	Технология проблемного обучения  Технология развивающего обучения. Изучение соответствующих разделов основной учебной литературы, выполнение практических заданий  Технология разноуровневого обучения
9.	Семиотика культуры.	Лекция 9.  Семинар 17,18.  Самостоятельная работа	Технология проблемного обучения  Технология развивающего обучения. Изучение соответствующих разделов основной учебной литературы, выполнение практических заданий  Технология разноуровневого обучения

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1	2	3	4
1.	Семиотика как научная дисциплина. Основные направления в современной семиотике	Лекция 1.  Семинар 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием электронной презентации. Технология развивающего обучения  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий
2.	Коммуникация как семиотический процесс.	Лекция 2.  Семинар 2  Самостоятельная работа	Лекция с использованием электронной презентации. Технология развивающего обучения  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий
3.	Знак. Типология знаков Пирса. Компоненты знака.	Лекция 3  Семинар 3  Самостоятельная работа	Лекция с использованием электронной презентации. Технология развивающего обучения.  Тестовые задания  Консультирование и проверка домашних заданий
4.	Знаковые системы. Сигнификат. Денотат. Парадигматика и синтагматика знаковых систем.	Лекция 4  Семинар 4  Самостоятельная работа	Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения  Технология разноуровневого обучения  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Семиозис. Понятие и структура.	Лекция 5  Семинар 5  Самостоятельная работа	Технология проблемного обучения  Технология разноуровневого обучения  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Язык как знаковая система. Семиотика и	Лекция 6  Семинар 6	Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения  Технология разноуровневого обучения



	лингвистика. Функционирование языковых знаков.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Невербальная Семиотика. Принципы и формы жестовой коммуникации	Лекция 7  Семинар 7  Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология; Педагогика сотрудничества  Проектная технология  Консультирование. Технологии уровневой дифференциации
8.	Знаки в тексте.	Лекция 8  Семинар 8  Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология; Педагогика сотрудничества  Проектная технология  Консультирование. Технологии уровневой дифференциации
9.	Семиотика культуры.	Лекция 9  Семинар 9  Самостоятельная работа	Информационно – коммуникационная технология; Педагогика сотрудничества  Проектная технология  Консультирование. Технологии уровневой дифференциации

## **7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

### **Методические рекомендации преподавателю**

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий

направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]