



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Актуальные проблемы лингводидактики

направление подготовки 45.04.02 Лингвистика


магистерская программа Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов


Майкоп, 2021

Факультет иностранных языков


Кафедра английской филологии

Составитель (разработчик) программы: доктор пед. наук, профессор Б.М. Джандар 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «18» февраля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой: доктор фил. наук, доцент С.Р.Макурова 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры арабского языка и вторых иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент М.Р. Туова 

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	7
3.	Содержание дисциплины (модуля)	8
4.	Самостоятельная работа обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.	Образовательные технологии	17
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
10.	Лист регистрации изменений	22

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине **Б1.О.08 Актуальные проблемы лингводидактики** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (квалификация (степень) «Магистр»), магистерская программа «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Дисциплина относится к обязательной части.

ОФО

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 час.;

Контактная работа:

Занятия лекционного типа: 20

Занятия семинарского типа: 12

КСР: 2

ИКР: 0,3

СР: 57

Контроль: 26,7

ОЗФО

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 час.;

Контактная работа:

Занятия лекционного типа: 18

Занятия семинарского типа: 18

КСР: 4

ИКР: 0,3

СР: 32

Контроль: 35,7

Ключевые слова: лингводидактика, языковое образование, учебная деятельность, языковая личность.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса (ОПК-3);
- способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды (ПК-3)

Показателями компетенций являются:

знания:

- обладает высоким уровнем концептуального лингводидактического мышления;
- знает историю и современное состояние лингводидактической науки.

умения и навыки:

- способен соотносить понятийный аппарат изученной дисциплины с реальными фактами профессиональной деятельности;
- способен применять новые педагогических технологий воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<p>Знает: инструменты непрерывного образования и саморазвития</p> <p>Умеет: оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям</p> <p>Владеет: навыками непрерывного образования и саморазвития</p>
	УК6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	
	УК6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общеобразовательные принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	Знает: современные подходы в обучении иностранным языкам Умеет: применять современные педагогические технологии воспитания и обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции Владеет: современными методами воспитания и обучения
	ОПК3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	
	ОПК3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.	
ПК-3 Способен участвовать в	ПК 3.1. Применяет знания нормативных документов и	Знает: нормативные документы и требования к

проектировании предметной образовательной среды	требований к созданию иноязычной образовательной среды	созданию иноязычной образовательной среды Умеет: проектировать предметную образовательную среду с учетом социокультурной среды региона Владеет: навыками проектирования предметной образовательной среды
	ПК-3.2. Включает культурные объекты в образовательную среду и в процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.	
	ПК 3.3. Проектирует элементы иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.	

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		семестр
		III
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа	12	12
КСР	2	2
Контроль	26,7	26,7
СР	47	47
ИКР	0,3	0,3
Курсовая работа		
Вид итогового контроля		экзамен

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		семестр

		IV
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	18	18
Самостоятельная работа	34	34
Контроль	35,7	35.7
КСР	2	2
ИКР	0,3	0,3
Курсовая работа		
Вид итогового контроля		экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная
Семестр 3

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Место лингводидактики в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Взаимосвязь лингводидактики с другими науками.	17	2		2		13
2.	Современное состояние языкового образования в общемировой и отечественной практике. Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное.	17	2		2		13

3.	Индивидуально-психические свойства человека, человек как субъект деятельности, человек как субъект социальной жизни. Языковая личность. Вторичная языковая личность.	19	4		2		13
4.	Новые информационные, телекоммуникационные, интернет-технологии в языковом образовании. Современные образовательные технологии. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основы формирования способности межкультурной коммуникации. Структура и содержание современного лингвистического образования.	18	4		2		12
5.	Язык и речь, их соотношение. Формы существования речи. Сложное синтаксическое целое как основная единица речи.	19	4		2		5
6.	Основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка. Специфика взаимодействия учителя и обучаемых в процессе обучения иностранному языку. Профессионально значимые качества и умения.	18	4		2		12
Итого		108					
<p style="text-align: center;">Форма обучения очно-заочная</p> <p style="text-align: center;">Семестр 4</p>							

1.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Место лингводидактики в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Взаимосвязь лингводидактики с другими науками.	16	2		2		12
2.	Современное состояние языкового образования в общемировой и отечественной практике. Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное.	16	2		2		12
3.	Индивидуально-психические свойства человека, человек как субъект деятельности, человек как субъект социальной жизни. Языковая личность. Вторичная языковая личность.	16	2		2		12
4.	Новые информационные, телекоммуникационные, интернет-технологии в языковом образовании. Современные образовательные технологии. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основы формирования способности межкультурной коммуникации. Структура и содержание современного лингвистического образования.	20	4		4		12
5.	Язык и речь, их соотношение. Формы существования речи. Сложное синтаксическое целое как основная единица речи.	20	4		4		12

6.	Основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка. Специфика взаимодействия учителя и обучаемых в процессе обучения иностранному языку. Профессионально значимые качества и умения.	20	4		4		12
Итого		108	18		18		72

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Внеаудиторное чтение. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата. Тенденции развития лингводидактики как науки во второй половине XX века	Возникновение и развитие лингводидактики как науки	Собеседование Реферат
2.	Внеаудиторное чтение. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата. Иностранный язык в системе языкового образования	Современные направления в языковом образовании.	Собеседование Реферат

3.	Внеаудиторное чтение. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории Вторичная языковая личность как цель обучения иностранных языков.	Психолого-дидактические аспекты лингводидактики.	Собеседование Реферат
4.	Внеаудиторное чтение. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата. Методы и подходы коммуникативного направления в языковом образовании Личностно-ориентированный подход к обучению	Перспективные методы и подходы в языковом образовании	Собеседование Реферат Презентация
5.	Внеаудиторное чтение. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата. Интегральный характер обучения Практическое задание Установить по энциклопедическим словарям значения слов <i>язык</i> и <i>речь</i> в русском, английском, французском или немецком языках и провести сравнение выявленных значений.	Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи	Собеседование Реферат
6.	Внеаудиторное чтение. Составляющие структуры деятельности преподавателя, направленные на управление познавательной деятельностью обучающегося Виды деятельности преподавателя по управлению обучением	Лингводидактическая компетенция будущих преподавателей иностранного языка	Собеседование Реферат

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных рефератов по темам занятий.
2. Выполнение практических заданий.
3. Выполнение курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Языковая политика в области образования.
2. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способностей к межкультурной коммуникации.
3. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
4. Экстралингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.
5. Языковая политика в области профессионального педагогического образования.
6. Структура и содержание лингвистического образования.
7. Психологические, психолингвистические основы формирования коммуникативной способности.
8. Навыки и умения межкультурной коммуникации и способы их формирования для развития межкультурной личности.
9. Роль учебно-речевых ситуаций в формировании способности к МКК.
10. Основные условия и закономерности формирования языковой личности.
11. Особенности методов обучения иностранному языку в 21 веке.
12. Инновационные методы обучения.
13. Типология компьютерных программ для обучения иностранному языку.
14. Роль сопоставления языков и культур в межкультурной коммуникации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. - Обнинск: Изд-во «Титул», 2010. – 464 с. (ЭБС) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26077356
2.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд, стер. - М. : Академия, 2015. - 368 с https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19899445
6.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221
7.	Нелюбин, Л.Л. Переводоведческая лингводидактика : учебно-методическое пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031
8.	Коряковцева, Н.Ф. Актуальные проблемы лингводидактики : учебн. пособие / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Изд-во «Проспект», 2021. – 128 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44828223
9.	Михеева, Т.Б. Методологии и лингводидактика в иноязычном образовании : учебн. пособие / Т.Б. Михеева. – Ростов-на-Дону, 2019. – 169 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41214393

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: «Златоуст», 2007.
2.	Барышников Н.В. Мультилингводидактика // Иностр.яз. в shk. – 2004. – № 5. – С. 19.
3.	Пассов Е. И Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Рус. яз., 1989. – 223 с.
4.	Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностр.яз. в shk. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
5.	Безукладников, К.Э. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Константин Эдуардович Безукладников, Борис Александрович Крузе ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Перм. гос. гум.-пед. ун-т", каф. методики преподавания иностр. яз. - Пермь, 2017. – 78 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_32504508_17264382.pdf
6.	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация.– М.: Слово/Slovo, 2000.– 264 с.
7.	Яковлева Л.Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку // Иностр.яз. в shk. – 2001. – № 6. – С.4 – 7.
8.	Бовтенко, М.А. Компетентностная лингводидактика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 021700 «Филология» / М.А. Бовтенко, 2005. – 216 с.
9.	Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для ВУЗов. Гриф УМО. - М., 2003.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
3.	Базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
4.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Иностранные языки в школе» был основан в 1934 году. ЗАО РЕЛОД. Москва

5.5 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2. ЭБС АГУ <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
5. ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru
6. Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/>
7. Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) www.neicon.ru
8. Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus <https://www.scopus.com/search/>
10. Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/>
11. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
12. Springer <https://link.springer.com/>
13. Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
15. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
16. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
17. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](http://www.vserossiyskaya-biblioteka.ru)
18. [Университетская информационная система России](http://uisrussia.msu.ru)
19. [EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют](http://edutainme.ru)
20. [Textologia.ru – литературоведение и лингвистика : журнал](http://textologia.ru)

6. Образовательные технологии

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Место лингводидактики в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Взаимосвязь лингводидактики с другими науками.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Дискуссия
2.	Современное состояние языкового образования в общемировой и отечественной практике. Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Дискуссия
3.	Индивидуально-психические свойства человека, человек как субъект деятельности, человек как субъект социальной жизни. Языковая личность. Вторичная языковая личность.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Технология проблем

4.	Новые информационные, телекоммуникационные, интернет-технологии в языковом образовании. Современные образовательные технологии. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основы формирования способности межкультурной коммуникации. Структура и содержание современного лингвистического образования.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Презентация, дискуссия
5.	Основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка. Специфика взаимодействия учителя и обучаемых в процессе обучения иностранному языку. Профессионально значимые качества и умения.	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Дискуссия, ролевая игра

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные аудитории №332, №306, интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, фрагменты уроков.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office 2013 Russian OPEN...
2. Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU (65195558)
3. Диалог NIBELUNG

10. Лист регистрации изменений

[illegible]