Аннотации
рабочих программ дисциплин учебного плана
по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

Б1.О.01 История и методология науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен применять современные технологии для осуществления сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 79,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Общее понятие о науке, ее основные атрибуты, функции, критерии научности; отличие науки от других областей культуры.
2. Классификация, дифференциация и интеграция наук. Сциентизм и антисциентизм в науке, кризис и этос современной науки.
3. Многообразие форм современного знания. Проблемные ситуации в науке и их сущность.
4. Общее понятие об истории науки, факторы развития науки, ее периодизация.
5. Особенности античной и средневековой науки.
6. Наука в эпоху Возрождения и эпоху Нового времени.
7. Общее понятие о научной революции, их классификация и научные достижения в период научных революций.
8. Общее понятие о научной картине мира и этапы ее эволюции, современная научная картина мира.
9. Роль науки в преодолении глобальных кризисов и в современном образовании и формировании личности.
10. Методология в структуре научного знания, ее уровни и функции.
11. Методологические основы научного исследования и методологические подходы в научном познании.
12. Классификация видов научного познания (научного исследования). Параметры эмпирического и теоретического уровня исследования и их содержательные различия.

13. Методы научного познания (научного исследования), их классификация. Сущность методов эмпирического познания.

14. Методы теоретического исследования и их сущность.

15. Общие методы для эмпирического и теоретического исследования и их сущность

16. Специфика и методы научного познания (научного исследования) в социально-гуманитарных науках. Объяснение, интерпретация и понимание как методы социально-гуманитарных наук.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.02 Актуальные проблемы педагогики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 80 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя школы: сущность, особенности, функции, содержание.

2. Профессионально-педагогическая культура как проблема педагогики и образования, ее компоненты и их сущность. Профессиональная Я-концепция и ее сущность.

3. Педагогические способности как компонент педагогической культуры и их сущность

4. Педагогическая техника: ее роль в профессионально-педагогической деятельности, компоненты и их сущность

5. Профессиограмма преподавателя и модель идеального педагога как проблема педагогики и образования.

6. Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия.

7. Проблема содержания образования в педагогической науке и практике.

8. Виды обучения, их сущность и параметры их различия. Образовательные технологии.

9. Проблемное обучение в педагогике и образовании.

10. Методы проблемного обучения в педагогической науке и практике.

11. Проблема методов обучения в педагогике и образовании и их классификации.

12. Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогики и образования.

13. Компетентностный подход к образованию как проблема педагогической науки и практики.

14. Проблема формирования познавательного интереса обучаемых в педагогической науке и практике.

15. Проблема усиления воспитывающей функции обучения.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.03 Общее языкознание и история лингвистических учений

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е./ 216 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 30 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 32 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 122,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Объект и основные проблемы языкознания. Языкознание в Античности.

2. Язык как система и структура. Языкознание в Средние века.

3. Язык и сознание. Язык и мышление. Языкознание в эпоху Возрождения. Язык и общество.

4. Языковые изменения. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Методы лингвистических исследований.

5. Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра. Принципы и методы младограмматизма. Структурализм.

6. Языкознание в России. Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.О.04 Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;
занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 105,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Основные понятия курса «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии»: История возникновения и динамика развития идей и направлений прикладной лингвистики. Основные направления прикладной лингвистики. Прикладная лингвистика, квантитативная лингвистика, компьютерная лингвистика. Ведущие методы, применяемые в различных направлениях прикладной лингвистики.

2. Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях. Компьютерная и корпусная лингвистика. Компьютерные словари и их классификация. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии. Конкордансы. Ассоциативные тезаурусы и возможности их использования для разных целей. Возможности использования одноязычных и многоязычных электронных словарей для формирования корпуса данных при проведении исследований в различных целях.

3. Автоматический анализ текста. Основные задачи автоматического анализа текста и области его применения. Компоненты автоматического анализа текста: токенизация (выделение слов и границ предложений), морфологический анализ (приведение всех форм слова к одной словоформе), модуль синтаксического анализа, модуль семантического анализа, модуль разрешения анафоры.

4. Лингвистические аспекты разработок в области искусственного интеллекта. Язык и интеллект. Искусственный язык versus естественный язык. Компьютерные модели языка. Компьютерное моделирование речевых актов. Когнитивная лингвистика и модели представления знаний. Базы данных. Базы знаний. Тезаурусы, онтологии.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.05 Практикум по иноязычной речевой коммуникации 1 иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 22 з.е./792 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 530 ч.,

контроль самостоятельной работы – 18 ч.,

иная контактная работа – 1,7 ч.,

СР – 118 ч.,

контроль – 124,3 ч.

Содержание дисциплины.

1. Postgraduate programs

2. Relevant skills

3. Standardized testing
4. Writing a research paper:
5. Writing a research paper: supporting details
6. Writing a research paper: execution stage
7. Presentations and Public Speech

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.06 Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 20 з.е./720 ч.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 530 ч.

контроль самостоятельной работы – 17 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч.

СР – 56 ч.

контроль – 115,8 ч.

Содержание дисциплины.

1. Родина.
2. Путешествия, отпуск.
3. Обучение.
3. Потребление.
4. Языковые условности.
5. Праздники. Традиции.
6. Техника.
7. История и культура.
8. Жизнь в Германии.
9. Время.
10. Работа и профессии.
11. Фитнес, спорт, здоровье.
12. Эмоции.
13. Университет и повышение квалификации.
14. Путь к искусству.
15. Место жительства: Европа.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.07 Лингвокультурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. История возникновения лингвокультурологии. Базовые понятия и термины курса.

Тема 2. Картина мира как результат переработки информации и среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и др. параметры картины мира. «Языковая картина мира» как распространенная научная метафора.

Тема 3. Понятие языковой личности (ЯЛ).

Тема 4. Структура коммуникации. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация».

Тема 5. Типология пресуппозиций. Понятие пресуппозиции и типы пресуппозиций.

Тема 6. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.

Тема 7. Текст и межкультурная коммуникация.

Тема 8. Социокультурные стереотипы речевого общения.

Тема 9. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.

Тема 10. Типы коммуникативных неудач. Понятие коммуникативной неудачи. Языковые, смысловые и этнокультурные неудачи.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.08 Актуальные проблемы лингводидактики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 47 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки.

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Место лингводидактики в системе профессиональных знаний специалиста по межкультурной коммуникации. Взаимосвязь лингводидактики с другими науками.

Тема 2. Современные направления в языковом образовании.

Современное состояние языкового образования в общемировой и отечественной практике. Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное.

Тема 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики.

Индивидуально-психические свойства человека, человек как субъект деятельности, человек как субъект социальной жизни. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

Тема 4. Перспективные методы и подходы в языковом образовании.

Новые информационные, телекоммуникационные, интернет-технологии в языковом образовании. Современные образовательные технологии. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основы формирования способности межкультурной коммуникации. Структура и содержание современного лингвистического образования.

Тема 5. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи.

Язык и речь, их соотношение. Формы существования речи. Сложное синтаксическое целое как основная единица речи.

Тема 6. Лингводидактическая компетенция будущих преподавателей иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка. Специфика взаимодействия учителя и обучаемых в процессе обучения иностранному языку. Профессионально значимые качества и умения.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.О.09 Социолингвистические аспекты изучения иностранного языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е./ 72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 22 ч;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 25,75 ч.

Содержание дисциплины.

Объект и предмет социолингвистики. Ее статус в системе наук.

Определение социолингвистики.

Методы исследования в социолингвистике. У. Лабов и Д. Хаймс.
Варианты и диалекты английского языка.
Языковое поведение индивида.
Индивидуальная диглоссия.
Билингвизм индивида и его разновидности.
Язык и этническая идентификация.
Кодовые переключения в условиях билингвизма.
Территориальная дифференциация языка.
Социальная дифференциация языка.
Государственные и официальные языки.
Языковая политика и языковое строительство.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.10 Психолингвистические аспекты изучения иностранного языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части.

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е./ 72 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 22 ч;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 25,75 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.

Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика.

Теория речевой деятельности.

Онтогенез речи.

Виды речевой деятельности.

Этапы формирования иноязычной речевой деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.01 Культурологическое адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 61,75 ч.

Содержание дисциплины.

Компоненты традиционной адыгской культуры.

Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты».

Поведенческая культура адыгов.

Обрядовая культура адыгов.

Народное искусство адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.02 Лингвистика текста

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

III - IV семестры

Текст как объект лингвистического изучения. Текстовые категории. Грамматика, семантика, прагматика текста. Основные свойства и функции текста. Критерии текстуальности (В. Дресслер). Концепция О.И. Москальской. Основные свойства текста в интерпретации Л.Н. Мурзина и А.С. Штерн. Функции текста как речевого произведения. Текст как динамическое явление. Функции текста как динамического явления. Текст и дискурс. Дискурсивные характеристики текста. Жанр текста.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.03 Лингвосемиотика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 85,75 ч.

Содержание дисциплины.

II семестр

Семиотика как научная дисциплина. Основные направления в современной семиотике. Коммуникация как семиотический процесс. Знак. Типология знаков Ч. Пирса. Модели знака Ф. де Соссюра. Французский структурализм. Семиология Р.Барта.

Компоненты знака. Знаковые системы. Сигнификат. Денотат. Парадигматика и синтагматика знаковых систем. Семиозис. Понятие и структура. Язык как знаковая система. Семиотика и лингвистика. Функционирование языковых знаков. Понятие текста в семиотике. Интерпретация текста и понимание текста. Концепция У.Эко. Невербальная семиотика. Принципы и формы жестовой коммуникации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.04 Современные педагогические технологии обучения иностранному языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 103,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Теоретические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении ИЯ.

2. Методические основы содержания обучения ИЯ с применением ИКТ.

3. Перспективные тенденции в современной инновационной педагогике.

4. Организация обучения на базе мобильных и интернет-технологий.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.05 Анализ текстов различных регистров (первый иностранный язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./144 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 82 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Текст как объект исследования
2. Дифференциальные признаки текста.
3. Методы исследования текста

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Академическое письмо

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Специфика письменного текста.
2. Изложение, реферирование и аннотирование текста.
3. Написание публицистического эссе.
4. Специфика научных жанров (лекции, доклада, статьи, рецензии).
5. Подготовка и написание научной статьи.
6. Создание научной презентации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Креативное письмо

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Специфика письменного текста.
2. Изложение, реферирование и аннотирование текста.
3. Написание художественного эссе.
4. Написание художественного прозаического и поэтического текста.
5. Написание текстов эпистолярного жанра.
6. Общая модель логико-смысловой структуры научных жанров (лекции, доклада, статьи, рецензии).

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.

Содержание дисциплины.

Культура и коммуникация. Необходимость и условия эффективного взаимодействия культур. Культура и поведение. Детерминанты поведения в процессе коммуникации.

Сущность функционализма, его основные положения и значение в МКК. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Основные методологические подходы и методы изучения межкультурных ситуаций.

Понятие «культурная динамика» и ее основные формы (инновация, обращение к культурному наследию, культурное заимствование). Культурная диффузия и ее современные формы. Культурная динамика в эпоху глобализации. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Межкультурная коммуникация в современном образовательном пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Профессиональные компетенции:

ПК- 2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 33,75 ч.

Содержание дисциплины.

Реальный мир, культура, язык. Картина мира, созданная языком и культурой. Слово – перекресток культур. Культура и коммуникация. Необходимость и условия эффективного взаимодействия культур. Культура и поведение. Перевод как опосредованная МКК.

Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Основные методологические подходы и методы изучения межкультурных ситуаций. Межкультурный аспект проблемы восприятия и понимания текста. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации. Процесс перевода и причины типичных ошибок.

Культурная диффузия и ее современные формы. Культурная динамика в эпоху глобализации. Значение культурных изменений для взаимодействия культур. Установление значения слова. Эквиваленты и варианты соответствия. Лексическая детализация понятий.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Типология разносистемных языков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 31,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Содержание типологических описаний. Определения понятия «тип языка». Методы типологических исследований.

2. Фонетические особенности английского, адыгейского русского и языков. Структурно-типологические характеристики английского, адыгейского и русского языков.

3. Отличительные признаки синтаксиса английского, адыгейского и русского языков. Структурно-типологические характеристики тюркских языков. Глагольная парадигма в разносистемных языках.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы фразеологии разносистемных языков

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 31,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Теория фразеологии Ш. Балли. Объем фразеологии в концепциях отечественных ученых. Связь фразеологии с другими науками

2. Методы изучения фразеологических единиц. Проблемы фразеологии русского языка. Изучение ФЕ в зарубежном языкознании.

3. Структурно-семантическая аспектность ФЕ и проблема их классификации.

4. Фразеологизм как маркер национальной культуры: лингвострановедческий аспект.

5. Особенности формирования фразеологического фонда в сопоставляемых языках.

6. Источники фразеологических единиц в русском и в английском языке.

7. Структурно-грамматическая организация ФЕ в английском и русском языках.

8. Семантическая характеристика ФЕ в сопоставляемых языках.

Фразеологические сочетания. Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Лексико-тематическая организация ФЕ.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Теория дискурса

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е./ 108 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 84,75 ч.

Содержание дисциплины.

Философско-методологические обоснования дискурс-анализа.

Понятие научной парадигмы.

Дискурс как объект анализа в новой онтологии.

Специфика лингвистических исследований в условиях дискурсивного переворота

Модели коммуникации и исследования дискурса.

Социолого-психологические основания дискурс-анализа.

Основные идеи символического интеракционизма и их влияние на становление дискурс-анализа.

Основные идеи конструктивизма и их влияние на становление дискурс-анализа

Характеристика дискурсивной психологии.

Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения.

Предпосылки возникновения дискурсивной парадигмы в отечественной лингвистике.

Лингвокогнитивное направление. Коммуникативный подход. Синергетическая теория дискурса. Нарративно-жанровый подход. Специфика презентационной теории дискурса. Анализ политического дискурса как особое направление в современной лингвистике. Дискурсивное конструирование социального мира.

Социо-психологический портрет языковой личности в дискурс-анализе. Языковая личность и речевые жанры. Языковая личность и языковая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Самопрезентация языковой личности в дискурсах различных типов. Личностный смысл в дискурсе. Понятие темы дискурса. Тема говорящего. Контекст дискурса: внешний vs. внутренний.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Когнитивная лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е./ 108 ч.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 84,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Цели, задачи и содержание курса когнитивной лингвистики. Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

2. Основы когнитивной теории отечественной и западной лингвистических школ. Технология развития критического мышления. Тестирование.

3. Когнитивная семантика. Смешанная технология. Тестирование.

4. Когнитивная грамматика. Смешанная технология. Тестирование.

Форма промежуточного контроля: зачет.

**Аннотации
рабочих программ практик
по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация**

Б2.О.01. Педагогическая практика

Б2.О.01.01 (П) Педагогическая практика

Планируемые результаты.

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части.

Трудоемкость практики: 6 з.е./ 216 ч.

Содержание практики.

III семестр

1. Организационный этап. Посещение установочной конференции, знакомство и беседа с руководителем от профильной организации, прикрепление студента к группе. Знакомство с программой и содержанием читаемого курса, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры, изучение современных образовательных технологий в высшем учебном заведении.

2. Производственный этап. Получение практических навыков учебно-методической работы в учебном заведении на старших курсах. Самостоятельная подготовка учебно-методических материалов, включая разработанные конспекты лекций и семинаров по одной из теоретических дисциплин, планы и отчетные материалы по практическим занятиям, разработка учебных кейсов, навыки разработки и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения, изучение учебно-методической литературы, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием (проведение занятий по дисциплине). Заполнение дневника в течение всего периода практики. Оказание помощи студентам-бакалаврам при составлении плана, списка литературы к курсовым и квалификационным работам. Проведение внеаудиторного мероприятия по иностранному языку в виде методического семинара или круглого стола. Выполнение индивидуального задания по педагогике и психологии. Составление тестовых заданий по учебной теме.

3. Итоговый этап. Подготовка отчетной документации по практике, согласование отчета по практике с руководителем от профильной организации, участие в итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б2.В.01. Учебная практика

Б2.В.01.01 (У) Педагогическая практика

Планируемые результаты.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная (педагогическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость практики: 3 з.е./ 108 ч.

Содержание практики.

III семестр

1. Организационный этап. Посещение установочной конференции, знакомство и беседа с руководителем от профильной организации, прикрепление студента к группе. Знакомство со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемого курса; с организацией и проведением всех форм учебных занятий, ознакомление магистранта с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ. Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры. Изучение современных образовательных технологий в высшем учебном заведении.

2. Учебно-производственный этап. Получение практических навыков учебно-методической работы в учебном заведении. Самостоятельная подготовка учебно-методических материалов, планов и отчетных материалов по практическим занятиям, разработка учебных кейсов, изучение учебно-методической литературы, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполняя нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. Заполнение дневника в течение всего периода практики. Проведение воспитательной работы по плану куратора. Организация и контроль самостоятельной работы студентов-бакалавров в объеме 3 часа в неделю. Написание на иностранном языке сообщения по теме своего исследования.

3. Итоговый этап: подготовка отчетной документации по практике, согласование отчета по практике с руководителем от профильной организации, участие в итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02. Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа

Планируемые результаты.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка;

ОПК-6. Способен применять современные технологии для осуществления сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды;

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость практики: 6 з.е./ 216 ч.

Содержание практики.

I семестр

1. Организационный этап. Участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем по практике. До начала практики руководитель информирует магистрантов о целях практики и критериях ее оценки, инструктирует относительно содержания практики, ведения рабочей документации и составления отчетных документов.

2. Исследовательский этап. Утверждение темы ВКР; определение методологических параметров работы, обоснование ее актуальности, описание степени разработанности исследовательской проблемы, постановка проблемы, цели и задач ВКР, определение объекта и предмета, разработка гипотезы проблемы. Оформление и согласование с руководителем магистерской программы и научным руководителем магистранта календарного плана с указанием основных мероприятий и сроков ее реализации на весь период работы над магистерской диссертацией. Фиксация результатов проведения исследовательских мероприятий на текущий период, утвержденный научным руководителем. Изучение теоретических основ выбранной темы. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, подготовка первого варианта библиографии. Подготовка и публикация одной научной статьи в рамках проводимого научного исследования.

3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации по результатам практики НИР, предоставление отчетных материалов факультетскому руководителю, участие в итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика

Планируемые результаты.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка;

ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды;

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (преддипломная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость практики: 3 з.е./ 108 ч.

Содержание практики.

IV семестр

1. Организационный этап. Участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем по практике. До начала практики научные руководители информируют студентов о целях практики и критериях ее оценки, инструктируют их относительно содержания практики, ведения рабочей документации и составления отчетных документов.

2. Исследовательский этап. Обработка данных проведенного эмпирического исследования (2 глава ВКР); оформление приложений к магистерской диссертации; оформление текста ВКР; подготовка материалов к предзащите. На данном этапе происходит обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде выпускной квалификационной работы.

3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации по результатам преддипломной практики. В ходе преддипломной практики студент должен научиться применять приобретенные знания в области общего и частного языкознания, основ теории обучения иностранным языкам, умения и навыки владения иностранным языком (иностранными языками) как средством межкультурной коммуникации для решения практических профессиональных задач, а также умения научно-исследовательской деятельности в связи с тематикой научного исследования и подготовкой выпускной квалификационной работы. Обработка данных проведенного эмпирического исследования; оформление приложений к магистерской диссертации; оформление текста работы; подготовка материалов к предзащите.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы Государственной итоговой аттестации Б3.01 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Планируемые результаты:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка;

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

ОПК-6. Способен применять современные технологии для осуществления сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды;

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Место Государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3.

Трудоемкость Государственной итоговой аттестации: 9 з.е./ 324 ч.;

контактная работа:

иная контактная работа – 30 ч.,

СР - 294 ч.

Содержание Государственной итоговой аттестации:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Аннотации

рабочих программ факультативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

ФТД.01 Современные методы лингвистического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 22 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Задачи гуманитарных наук.

2. Системный подход.

3. Методы лингвистического анализа.

4. Язык научного описания.

Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.02 Компьютерное и Интернет-тестирование в языковом образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Тестовое оценивание на разных образовательных ступенях.

2. Тестовый подход в системе оценивания.

3. Интерпретация тестовых данных.

4. Подсчет уровня выполнения теста.

5. Цели тестирования.

6. Тестовые форматы.

7. Процедура составления тестов.

8. Ресурсы для составления тестов.

9. Онлайн-тестирование.

Форма промежуточного контроля: зачет.